



## **ROSAMUND SUTHERLAND, University of Bristol (Gran Bretagna)**

L'area principale della sua ricerca è l'apprendimento attraverso l'uso delle ICT in contesti formali e informali, con particolare attenzione rivolta all'istruzione matematica. Questo studio è stato condotto nel complesso contesto di classi "vere" in scuole primarie e secondarie ed istituti di istruzione post-obbligatoria. Ha presieduto un comitato della Royal Society incaricato di relazionare sull'insegnamento e l'apprendimento dell'algebra, che ha influenzato i cambiamenti avvenuti nel programma nazionale di matematica. La sua ricerca, nell'ambito del progetto "Screen-Play" di ESRC (Consiglio per la Ricerca Economica e Sociale), ha teso a esaminare la natura e la portata dell'apprendimento dei giovani con il computer a casa. Una ricerca recente nell'ambito del progetto "InterActive Education" (Istruzione InterAttiva) di ESRC, ha analizzato le modalità con cui le ICT possono essere integrate nelle materie scolastiche per migliorare l'apprendimento. Recentemente ha pubblicato "Screen Play. Children's Computing in the Home" (Giocare con il video. I bambini e l'uso del computer a casa ), con Keri Facer, John e Ruth Furlong.