

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

SLOVÉNIE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 6 à 15 ans. Il est offert dans les écoles de base (*osnovna šola*) organisées en une structure unique (sans distinction entre les niveaux primaire et secondaire inférieur). Les élèves suivent le même enseignement (divisé en trois cycles de trois ans) et il n'y a pas de changement d'établissement. La fin de l'enseignement obligatoire constitue un moment clé de l'orientation. Les élèves peuvent choisir un enseignement secondaire supérieur général, technique ou professionnel.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

Il existe plusieurs sources légales qui définissent (de façon très générale) les objectifs de la politique nationale en matière d'orientation.

Selon la loi sur l'enseignement de base de 1996 (dernière révision en 2007), l'objectif de l'éducation à l'orientation est de préparer les élèves à effectuer le choix d'une profession. En 1999, les lignes directrices pour les services d'orientation dans les écoles ont été adoptées. Dans ce document, l'orientation professionnelle est devenue officiellement une des fonctions les plus importantes des conseillers scolaires. Auparavant, le réseau des conseillers professionnels était soutenu par le Service slovène de l'emploi. L'évaluation des élèves à la fin de l'enseignement obligatoire était l'une de ses responsabilités. Les conseillers professionnels du NEA se rendaient dans les écoles et invitaient les élèves à remplir un questionnaire d'intérêt et un test d'aptitude générale. Le service d'orientation de chaque établissement scolaire prépare son propre "Programme d'orientation professionnelle" qui comprend les activités suivantes: collecte de l'information nécessaire au choix professionnel ou scolaire des élèves; diagnostic d'orientation professionnelle; conseil professionnel; enseignement professionnel; orientation et motivation et accompagnement des élèves et des parents.

Dans le secteur de l'emploi, il est implicitement reconnu que l'orientation joue un rôle important dans la réalisation des objectifs fixés par le Service de l'emploi du pays et dans la contribution à un niveau élevé d'employabilité.

Le document "Mesures pour une politique active de l'emploi, 2007-2013" considère les services d'orientation comme une mesure permettant aux différents groupes cibles (employés, personnes sans emploi, ceux en décrochage scolaire et autres) d'atteindre un haut niveau de qualification.

RESPONSABILITÉS

Le ministère de l'éducation gère et finance les services d'orientation offerts par les établissements scolaires. Les écoles de base (structure unique) et d'enseignement

secondaire supérieur sont responsables de la mise en place de **leurs propres services d'orientation avec des fonctions d'orientation professionnelle**.

Le **Service slovène de l'emploi** (dont les bureaux locaux et régionaux sont coordonnés par un service central) offre de l'information et des conseils professionnels à tous ceux qui en ont besoin (adultes et jeunes qui quittent l'école). Il cofinance les centres de ressources pour l'orientation professionnelle (NRCVG), y compris le centre national de coordination et plusieurs RCVG régionaux et toujours plus d'antennes d'information. Le réseau des RCVG existe depuis 1999. Chaque école de base a son "propre conseiller" au RCVG. Les établissements scolaires et le RCVG coopèrent en formant des commissions conjointes pour l'orientation professionnelle, composées des enseignants responsables des classes de 9^e année, des conseillers scolaires et du conseiller professionnel du RCVG local.

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

Selon le programme national de l'école de base de 1998, l'orientation au choix de carrière doit être obligatoirement intégrée en tant qu'approche transversale dans les différentes matières de la 1^{re} à la 9^e année (par exemple en géographie "Découvrir ce que font les météorologues", dans les matières artistiques "Visiter de vrais artistes au travail", en sciences naturelles "Motiver les élèves pour des emplois dans les sciences"). Dans les années inférieures de l'enseignement obligatoire (élèves âgés de 6 à 12 ans), les enseignants intègrent l'information sur le monde du travail et sur les différentes professions dans leurs matières ou dans d'autres activités extracurriculaires. Dans les années supérieures, l'orientation est assurée par les enseignants pendant les heures de cours et des périodes de discussion en classe, et par les conseillers scolaires après les cours (voir ci-dessous). En 7^e et 8^e années, les élèves se familiarisent avec les bases de données électroniques sur les choix possibles dans l'enseignement secondaire supérieur (programmes, écoles, conditions d'entrée, heures d'études, options supplémentaires dans l'enseignement supérieur) et apprennent à les utiliser. Ils reçoivent tous une brochure gratuite "Guide Professionnel".

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Les stages pratiques ne sont pas inclus dans le curriculum de l'enseignement obligatoire (ils font partie des programmes de l'enseignement secondaire supérieur professionnel).

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Les élèves des deux dernières années de l'enseignement obligatoire (13-15 ans) ont tous la possibilité de visiter des entreprises. Ces visites sont organisées par les conseillers scolaires. Les conseillers ont souvent recours aux centres de ressources pour l'orientation professionnelle, offerts et financés par le Service public d'emploi. Ces services offrent des possibilités plus importantes d'organisation de visites en fonction des besoins des élèves.

Services d'orientation à l'école

Chaque école emploie un ou plusieurs conseillers scolaires qui offrent aux élèves un grand éventail de services (orientation personnelle, sociale et professionnelle). Ils accordent environ 35 % de leur temps de travail à des tâches d'orientation (dans l'enseignement secondaire supérieur, ce temps est d'environ 20 %). Les conseillers travaillent avec les élèves individuellement, en petit groupe ou en classe. Chaque année, les écoles réunissent les enseignants, les conseillers scolaires, les conseillers du Service public d'emploi ainsi que les médecins locaux pour organiser une "conférence d'équipe" dont l'objectif est de consulter les "préférences professionnelles" de chaque élève du point de vue des différents experts. L'Institut d'éducation et le Centre d'enseignement et de formation professionnels publient régulièrement du matériel promotionnel et des manuels pour l'orientation de carrière dans l'enseignement de base et secondaire supérieur.

Services d'orientation hors école

Dans le secteur public d'emploi, l'orientation est assurée par des conseillers qui travaillent dans les bureaux régionaux et locaux du Service public d'emploi ainsi que dans les centres de ressources pour l'orientation professionnelle. Ils offrent leurs services aux personnes à la recherche d'un emploi, aux adultes et aux élèves (ceux de la dernière année de l'enseignement obligatoire). Ces services proposent un test aux élèves âgés de 14 ans pour identifier leurs préférences professionnelles, leurs intérêts et leurs aptitudes générales.

Les élèves reçoivent de l'information sur les métiers sous différents angles:

- le choix du "bon" établissement d'enseignement postsecondaire;
- les compétences requises pour travailler dans un domaine professionnel spécifique;
- les caractéristiques du marché du travail (possibilité d'emploi);
- les entreprises et institutions qui emploient des personnes exerçant des professions particulières.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Les conseillers dans les écoles et ceux du Service public d'emploi doivent avoir un diplôme de niveau *master* (auparavant un diplôme universitaire) en psychologie, pédagogie, assistance sociale ou pédagogie sociale). Il n'existe pas de formation initiale spécifique pour l'orientation professionnelle en tant que telle. Les méthodes et les outils pour l'orientation professionnelle sont intégrés dans des cours relatifs au travail d'orientation scolaire, obligatoires pour les futurs psychologues et pédagogues. Les conseillers scolaires ont la possibilité de suivre de nombreuses formations continues qui sont en lien avec l'orientation, dont plusieurs spécialisées dans le domaine (par exemple, formation à l'orientation professionnelle; modèles de conseil professionnel; apprentissage expérimental pour l'orientation professionnelle; etc.).

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Selon les lignes directrices de 1999, les écoles d'enseignement de base doivent essayer d'impliquer les parents dans les activités d'orientation professionnelle des élèves. Par exemple, des séminaires d'orientation professionnelle et scolaire sont organisés pour les parents, ceux-ci sont invités à organiser des visites de leurs lieux de travail avec l'objectif de présenter aux jeunes les différentes professions, le contenu du travail, etc. D'autres types de coopération, comme par exemple entre les écoles et les bureaux du Service pour l'emploi – consistant à visiter ces services – peuvent exister. De plus, une coopération avec l'environnement local, qui est une des activités de l'enseignement obligatoire, implique habituellement des visites des élèves des années supérieures dans les entreprises locales et chez d'autres employeurs potentiels et/ou des visites des professionnels externes dans les écoles. Ces dernières années, des chambres (des métiers, du commerce et de l'industrie) ont montré un intérêt croissant pour le lancement et l'association à des projets d'orientation professionnelle. La coopération entre les écoles et les employeurs est souvent organisée à l'initiative du Centre pour l'enseignement et la formation professionnels (agence publique), qui joue le rôle de point de jonction dans le domaine de l'orientation professionnelle. Depuis 1993, IZIDA (une organisation non gouvernementale privée) est très active dans le domaine de l'orientation de carrière des jeunes et des adultes. IZIDA offre une formation continue dans le domaine de l'orientation professionnelle et coordonne des projets qui regroupent écoles, employeurs et parents.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Une grande quantité d'informations officielles sur les programmes et les établissements scolaires, sur le marché du travail et sur les professions est publiée par le ministère de l'éducation, le service public d'emploi et d'autres organismes impliqués dans l'orientation au niveau national. De nombreuses autres organisations produisent aussi des brochures, des sites Internet, etc. diffusant de l'information dans ce domaine.

Le Service public pour l'emploi (www.ess.gov.si), le Centre pour l'enseignement et la formation professionnels (www.cpi.si) et d'autres organisations (par exemple www.acs.si) ont des sites Internet qui contiennent de l'information relative aux vacances d'emploi et aux programmes pour l'emploi, aux possibilités de formation, etc.

Quelques références Web

<http://www.ess.gov.si/eng/Introduction/Introduction.htm>

<http://www.ess.gov.si/eng/Nrcvg/nrcvg.htm>

<http://www.cpi.si/en/>

<http://www.izida.si/>

Sources

1. Rapport national (CEDEFOP), Enseignement professionnel et formation (2008).
2. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
3. Eurybase; Eurydice.