

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

GRÈCE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire en Grèce pour les élèves âgés de 5 à 15 ans. Il s'étend sur l'enseignement primaire (école maternelle et école primaire) d'une durée de sept ans et le premier cycle de l'enseignement secondaire (*gymnasio*) d'une durée de trois ans. Au terme du premier cycle de l'enseignement secondaire (fin de l'enseignement obligatoire), l'élève est appelé à décider s'il veut poursuivre ses études dans l'enseignement secondaire supérieur non obligatoire d'une durée de trois ans (*lykeio*), en choisissant entre le *lykeio* d'enseignement général, le *lykeio* professionnel ou un *lykeio* d'un autre type, parmi ceux qui existent déjà (par exemple, artistique, musical, sportif et autres).

Ensuite, une fois la première année du *lykeio* terminée avec succès, l'élève est appelé à choisir entre poursuivre l'enseignement dans l'un des *lykeio* cités ci-dessus ou obtenir une qualification professionnelle ciblée dans des écoles professionnelles fonctionnant sous la responsabilité du ministère de l'éducation nationale et des affaires religieuses (YPEPTh) ou d'autres ministères. La troisième année du *gymnasio* et la première année du *lykeio* sont donc des étapes importantes en termes de décisions relatives aux choix éducatifs/professionnels des élèves.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

Les principales étapes législatives et formelles de l'orientation professionnelle sont les lois de 1976 et de 1985, ainsi que la loi plus récente 2525 de 1997. Conformément à cette dernière, l'orientation professionnelle a pour principal objectif "de procurer à l'individu le soutien et l'offre scientifiques adaptés lui permettant de s'auto-analyser et de prendre conscience de son identité, en cultivant et en déterminant les aspects de sa personnalité qu'il souhaite développer, tout en se préparant à affronter la réalité extérieure, quelle qu'en soit la forme, avec pour but final de se sentir épanoui et satisfait dans sa vie quotidienne suite aux choix effectués".

RESPONSABILITÉS

1. **Ministère de l'éducation nationale et des affaires religieuses** (Direction de l'orientation professionnelle consultative et des activités éducatives/SEPED).
2. **Institut pédagogique** (Secteur de la consultation et de l'orientation professionnelles).
3. **Secrétariat général de l'éducation permanente.**
4. **Organisation pour la formation et l'enseignement professionnels** (OEEK).
5. **Ministère de l'emploi** [pour l'orientation professionnelle des adultes ou des mineurs (de 16 ans et plus) se trouvant en dehors du système éducatif].

Les principales structures organisationnelles sont:

1. Le **Centre national pour l'orientation professionnelle** (EKEP) dont le but principal est de soutenir scientifiquement et techniquement le ministère de l'éducation nationale et des affaires religieuses et le ministère du travail et de la sécurité sociale dans la conception et la mise en œuvre d'une politique nationale dans le domaine de l'orientation professionnelle. L'EKEP a également été nommé responsable de la certification des structures et des ressources humaines dispensant des services d'orientation.
2. L'**Observatoire national de transition** (des diplômés de l'enseignement secondaire et de la formation professionnelle initiale sur le marché du travail), relevant de la compétence de l'Institut pédagogique et assurant un suivi du niveau d'intégration professionnelle des diplômés de l'enseignement secondaire sur le marché du travail, ainsi que du taux de fréquentation des élèves dans l'enseignement secondaire obligatoire et non obligatoire, de manière à définir les causes et les problèmes liés à l'abandon scolaire.
3. Les **bureaux d'information sur le développement professionnel et les carrières** (GEAS) dans les établissements publics de formation professionnelle (IEK) de l'Organisation pour la formation et l'enseignement professionnels (OEEK).
4. Les **Centres d'orientation** et **Centres de promotion de l'emploi** (KPA) de la compétence du ministère de l'emploi et de la protection sociale. Le Programme d'orientation active pour les jeunes de 16 ans et plus a également été mis en place ces trois dernières années.
5. L'**Observatoire de l'emploi, recherche et informatique S.A.**, l'une des deux filiales de l'Organisme d'emploi de la main-d'œuvre (OAED). Son objectif principal est l'élaboration de recherches et d'études relatives au marché du travail, ainsi que la prestation de services offrant des solutions concluantes pour la gestion bureaucratique et le suivi statistique de l'action développée par l'OAED et ses filiales.
6. Le **Système national de liaison de l'éducation et de la formation professionnelles à l'emploi** (ESSEEKA), auquel cinq sous-ensembles d'éducation et de formation professionnelles ont été intégrés, et qui coordonne la totalité de l'environnement institutionnel.

En parallèle, dans le nouveau Programme opérationnel de l'YPEPTh, intitulé *Enseignement et Éducation permanente* (où sont fixés les objectifs nationaux d'éducation et de formation pour les années 2007-2013) et, précisément, dans le cadre du deuxième objectif stratégique du programme, sont visées, par le biais d'actions combinées, l'élaboration et la consolidation d'un climat positif de coopération et de participation des personnes directement impliquées dans le processus éducatif (écoliers, élèves, étudiants), dans le monde du marché du travail et de l'esprit d'entreprise. Les interventions spéciales qui ont contribué à sa matérialisation sont:

- l'élargissement institutionnel, organisationnel et fonctionnel des **bureaux de liaison**;
- l'extension du stage dans le cadre des programmes d'études des différents degrés et niveaux de l'enseignement;
- la promotion de l'esprit d'entreprise des jeunes afin de développer leur esprit d'entreprise et leur familiarisation à la recherche, à la technologie et à l'innovation;
- la replanification et l'extension de la consultation et de l'orientation professionnelles à tous les degrés et niveaux de l'enseignement pour une meilleure qualité et efficacité. Création d'unités/structures administratives de consultation et d'orientation professionnelles dans les directions régionales de l'enseignement primaire et secondaire avec encadrement scientifique des structures existantes, mais aussi des nouvelles structures. Établissement d'un *bulletin scolaire et CV de l'élève* et promotion de la *consultation individuelle*. Réforme du programme de cours de consultation et d'orientation professionnelles, développement du matériel éducatif approprié et promotion de programmes de revalorisation académique et professionnelle des enseignants, avec possibilité d'obtention de diplômes de troisième cycle avec spécialisation.

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

L'éducation à l'orientation professionnelle est mise en place sous une forme minimale dans le cadre des programmes d'études:

- **en 3^e année du *gymnasio*** (1h/semaine pendant toute la durée de l'année scolaire);
- **en 1^{re} année du *lykeio* d'enseignement général** (1h/semaine pendant le deuxième quadrimestre de l'année scolaire);
- **en 1^{re} année du *lykeio* professionnel** (dans la filière technologique et dans celle du secteur des services, 2h/semaine pendant toute la durée de l'année scolaire).

Pour l'application de la consultation et de l'orientation professionnelles dans la classe, et sous la responsabilité de l'Institut pédagogique, du matériel éducatif s'adressant aux élèves des classes correspondantes et aux enseignants la mettant en œuvre a été développé pour les classes de 3^e du *gymnasio* et pour la 1^{re} année du *lykeio*.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Des activités de stage dans l'enseignement secondaire obligatoire ont été partiellement matérialisées, sous forme de programmes pilotes (par exemple, Leonardo). Le stage dans l'enseignement secondaire non obligatoire concerne des spécialités précises du *lykeio* professionnel (par exemple, aides soignants), où le stage s'inscrit dans le programme d'études officiel et se concrétise sur les lieux de travail correspondants (par exemple, dans des hôpitaux). Le stage sous forme d'*apprentissage* est réalisé par les écoles professionnelles de l'OAED appartenant au ministère de l'emploi. Sur décision du ministre de l'éducation nationale et des affaires religieuses, un stage facultatif d'une durée de 6 mois a été adopté pour les diplômés d'IEK publics et privés.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Services d'orientation à l'école

a. Services *intégrés* aux activités scolaires, dont:

- i. L'application de la consultation et de l'orientation professionnelles dans la classe (déjà mentionnée).
- ii. La diffusion du fonctionnement de la consultation et de l'orientation professionnelles dans les cours du *gymnasio* et du *lykeio* d'enseignement général.

b. Services *complémentaires* hors temps scolaire, dont:

b.1 Activités ciblées

- i. Programmes d'éducation à la carrière, se matérialisant dans le cadre des activités scolaires extra-didactiques.
- ii. *Journées Carrière*, visant à faciliter la préparation des élèves à la transition d'un degré de l'enseignement à un autre et/ou de l'enseignement à la formation ou au marché du travail.
- iii. *Bibliothèque – Archives* de l'orientation professionnelle.
- iv. *Visites sur des lieux de travail et des espaces éducatifs* pour les élèves faisant partie des classes où l'orientation professionnelle est mise en œuvre dans la classe.
- v. *Invitation de professionnels dans l'école* pour les élèves faisant partie des classes où la consultation et l'orientation professionnelles sont mises en œuvre dans la classe.

b.2 Structures de consultation et d'orientation professionnelles

- i. Création et fonctionnement de **570 bureaux SEP (GRA.SEP)** dans les unités scolaires respectives de l'enseignement secondaire général et technique. Les GRA.SEP soutiennent la mise en œuvre de la consultation et de l'orientation professionnelles au *gymnasio* et au *lykeio* et fournissent un soutien consultatif individuel et de groupe à l'ensemble de la communauté scolaire.
- ii. Création et fonctionnement de **132 bureaux de liaison avec le marché du travail, d'orientation professionnelle** (GRA.SY.) dans les *lykeio* professionnels respectifs qui, en plus des caractéristiques des GRA.SEP, s'orientent en particulier sur la facilité de liaison de l'enseignement avec le marché du travail, par l'élaboration d'enquêtes sur les caractéristiques locales de l'emploi (par une mise en réseau avec les entreprises locales et autres).

c. Services extrascolaires

- i. Création de **81 centres de consultation et d'orientation (KESYP)**. Les KESYP offrent un soutien consultatif et une information en termes de carrière. La population à laquelle les services des centres s'adressent sont les jeunes dans et hors du système scolaire jusqu'à 25 ans, leurs parents et leurs tuteurs, les enseignants des écoles et, plus largement, les communautés locales (en mettant particulièrement l'accent sur les groupes sociaux sensibles).
- ii. Revalorisation du service administratif central de l'YPEPTh s'occupant de l'institution en **Direction d'orientation professionnelle consultative et d'activités innovatrices** (n° 2986/2002, article 8).
- iii. Création et fonctionnement du **Centre national d'orientation professionnelle (EKEP)** (déjà mentionné).

Services d'orientation hors école

a. Au ministère de l'emploi

a.1. Centres de promotion de l'emploi (KPA) de l'OAED

a.2. Centres d'orientation professionnelle avec les structures organisationnelles suivantes:

- **Centres d'orientation professionnelle (KEP) et d'information.**
- **Les bureaux d'orientation professionnelle** (au niveau régional).
- **Les Services d'emploi**, tels que les **Centres de promotion de l'emploi** (au niveau local).

Les services de consultation et d'orientation professionnelles de l'OAED visent à aider le citoyen à faire le bon choix professionnel. Les conseils sont offerts de différentes manières:

- **l'orientation professionnelle individuelle** qui s'adresse principalement aux jeunes de 14 à 18 ans souhaitant se réorienter et qui les invite à visiter les services de leur propre initiative;
- **l'orientation professionnelle active** est une autre manière pour l'OAED d'informer les jeunes sur l'orientation professionnelle et principalement ceux qui quittent l'école après l'enseignement obligatoire de 9 ans. L'orientation professionnelle active est un nouveau programme d'avant-garde qui s'adresse une fois par an à des jeunes de 15 à 18 ans et vise à les informer brièvement sur des groupes de métiers, en leur permettant d'évaluer leurs capacités et de choisir leur métier, tout en ayant connaissance des avantages et des inconvénients de leur décision.

b. Dans d'autres organismes de l'État au sens large et du secteur privé

- **Organismes de la collectivité locale** (par exemple, les bureaux pour la promotion de l'esprit d'entreprise féminin et autres).

- **Organisations à but non lucratif** s'occupant de groupes particuliers de la population et dépendant d'**organismes du secteur public en dehors des ministères de l'éducation et de l'emploi** (par exemple, programmes thérapeutiques, patients atteints d'une maladie mentale, personnes maltraitées et autres).

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Dans les écoles

Les personnels travaillant dans des structures de consultation et d'orientation professionnelles (KESYP, GRA.SEP et autres) sont des enseignants titulaires de l'enseignement secondaire qui, en plus des diplômes de base ayant permis leur embauche dans l'enseignement, peuvent disposer de l'un des éléments suivants:

- diplôme de troisième cycle, de niveau maîtrise ou doctorat, dans la consultation et l'orientation professionnelles;
- au moins une formation d'un an de troisième cycle à la consultation et à l'orientation professionnelles;
- attestation de formation interne au service d'une durée de 1 000 heures à la consultation et à l'orientation professionnelles, sous la supervision de l'YPEPTh;
- attestation de formation interne au service d'une durée de 520 heures à la consultation et à l'orientation professionnelles, sous la supervision de l'YPEPTh;
- attestation de formation interne au service d'une durée de 5 mois à la consultation et à l'orientation professionnelles.

Dans les services du ministère de l'emploi

a. Conseillers spécialisés

b. Professionnels titulaires d'un diplôme universitaire avec ou sans spécialisation dans le domaine (qu'ils acquièrent ensuite dans le cadre de la formation interne au service, organisée occasionnellement par la Direction d'orientation professionnelle compétente).

Dans d'autres services d'orientation

Quant au personnel d'autres organismes, les responsables sont issus du domaine des sciences sociales (psychologues, assistantes sociales, sociologues et autres) avec ou sans formation supplémentaire à la consultation et à l'orientation professionnelles.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Les **parents** et les **tuteurs** sont invités à l'école pour s'informer sur les buts et les objectifs de la consultation et de l'orientation professionnelles et sur les débouchés éducatifs et professionnels de leurs enfants. Les parents et les tuteurs sont informés des possibilités de poursuite d'études dans l'enseignement secondaire et des possibilités et des débouchés

professionnels qui sont offerts aux élèves après l'obtention du diplôme de l'enseignement secondaire.

Dans le cadre de ces activités développées à l'école et de la mise en œuvre de la consultation et de l'orientation, une possibilité de coopération de l'unité scolaire avec des **partenaires sociaux** et des **organismes fonctionnant au niveau local** est également offerte.

De plus, le programme de "l'esprit d'entreprise", qui opère depuis six ans sur l'initiative des unités scolaires en collaboration avec l'**Union des Industriels grecs** (SEV) et l'**Institut pédagogique**, met particulièrement l'accent sur les organismes patronaux.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Le portail **Ploteus** (www.ploteus.net), permet de rechercher des informations concernant à la fois les professionnels du domaine de la consultation et de l'orientation professionnelles et les jeunes, les élèves, les étudiants, les futurs employés et autres en relation avec les opportunités éducatives et professionnelles au niveau national et européen.

Les structures de consultation et d'orientation (KESYP, GRASEP, GRASY) sont reliées et communiquent entre elles par l'intermédiaire du réseau **Nestor**, un réseau intranet interne, auquel ont été intégrées des archives organisées d'informations, qui sont sans cesse mises à jour de manière centralisée et auxquelles ont exclusivement accès les cadres exerçant dans les structures.

En parallèle, la page Internet de l'Institut pédagogique (<http://sep.pi-schools.gr>) donne la possibilité d'accéder à des informations éducatives récentes, sous forme électronique, pour chaque personne intéressée. Ce même site Internet offre la possibilité de recherche de sujets d'études de différents niveaux à l'aide de mots-clés, ainsi que d'étude de monographies professionnelles rédigées par les soins de l'Institut pédagogique. En parallèle, il existe une liste complète des structures de consultation et d'orientation professionnelles fonctionnant sur le territoire grec, ainsi que des liens utiles.

De même, la page Internet du département de l'orientation scolaire professionnelle de la SEPED (<http://seped.ypepth.sch.gr/>), qui s'adresse aux élèves, parents et enseignants, permet de rechercher des informations sur l'offre d'orientation scolaire professionnelle dans l'enseignement secondaire, sur le bureau d'orientation scolaire professionnelle, sur la législation se rapportant à l'orientation scolaire professionnelle dans l'enseignement secondaire et, enfin, aux programmes se concrétisant dans le cadre de l'EPEAEK II.

Quelques références Web

<http://sep.pi-schools.gr>

<http://seped.ypepth.sch.gr/>

Sources

1. Country report (CEDEFOP)
2. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
3. ETV et Cedefop thematic analysis 'Guidance and counselling for learning, career and employment' sur www.trainingvillage.gr/etv/Information_ressources/NationalVet/Thematic
4. Eurybase; Eurydice.