

# L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

# L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

## LUXEMBOURG

### Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 4 à 16 ans. Les deux premières années de cet enseignement sont constituées par l'éducation préscolaire, les six années suivantes par l'enseignement primaire et les trois années restantes par l'enseignement secondaire inférieur (*lycée général* ou *technique*). Le passage de l'enseignement primaire à l'enseignement secondaire est basé sur un avis d'orientation. Les élèves peuvent fréquenter différents régimes, sections et orientations au niveau du secondaire général et technique.

### CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

Outre les cadres légaux des différents services et de leurs missions, le Luxembourg n'a pas de législation spécifique qui définisse la stratégie en matière d'orientation. Le gouvernement actuel, au vu des conclusions d'une analyse réalisée par des experts de l'OCDE au Luxembourg en juin 2002, a entamé une réflexion par rapport au sujet de l'orientation tout au long de la vie en instaurant une synergie entre orientation scolaire et orientation professionnelle.

Ainsi la loi du 13 juillet 2006 portant réorganisation du centre de psychologie définit deux missions:

- conseiller le ministre sur les initiatives à prendre pour mettre en œuvre l'information et l'orientation scolaire et professionnelle des élèves, notamment en ce qui concerne l'activation des relations entre le monde du travail et le monde de l'école;
- coordonner les relations entre les services et des organismes externes qui ont l'orientation et l'information des élèves dans leurs attributions.

La mise en place de deux structures concrétise cette volonté, c'est-à-dire: la Commission nationale d'information et d'orientation pour le premier aspect et le Comité de coordination d'information et d'orientation pour le deuxième.

En parallèle et dans le cadre des récents développements européens en matière d'orientation (*European Lifelong Guidance Policy Network*), un forum national a été créé; il a pour mission de proposer un concept de conseil d'orientation moderne fondé sur le développement individuel et non sur la sélection, ni la séparation, ni l'appariement. Ce forum devrait remettre un premier rapport au courant du dernier trimestre 2008.

### RESPONSABILITÉS

Il existe quatre structures actives dans le domaine de l'orientation professionnelle et scolaire, dont deux qui dépendent du ministère de l'éducation nationale et de la formation professionnelle, à savoir le Centre de psychologie et d'orientation scolaires (CPOS) et l'Action locale pour jeunes (ALJ), et une du ministère de la culture, de l'enseignement

supérieur et de la recherche, le CEDIES (Centre de documentation et d'information sur l'enseignement supérieur). Sous la tutelle du ministère du travail et de l'emploi, le Service de l'orientation professionnelle (OP) de l'Administration de l'emploi remplit ce rôle.

Afin de pouvoir prêter un service adéquat, une collaboration continue et étroite s'est établie entre ces institutions.

Si le champ d'application du CPOS avec les Services de psychologie et d'orientation scolaires (SPOS) dans les établissements scolaires et du CEDIES est davantage centré sur l'orientation en milieu scolaire, voire universitaire, les interventions de l'OP et de l'ALJ ne se limitent pas à l'orientation vers un métier ou l'orientation de jeunes en milieu scolaire, elles s'étendent au conseil et à l'accompagnement de personnes non qualifiées et de demandeurs d'emploi.

Dans le cadre des mesures d'orientation professionnelle mises en place dans le secteur de l'emploi qui s'adressent aux adultes et aux personnes avec des besoins particuliers, les agences de l'Administration de l'emploi avec l'orientation professionnelle (ADEM-OP) sont les principaux organes responsables

## **L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM**

L'éducation à l'orientation n'est pas obligatoire. Toutefois, certains lycées (de la 7<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année) ont mis sur pied des projets pilotes où l'éducation à l'orientation peut représenter jusqu'à deux heures par semaine. Ce programme se fonde sur une approche éducative de l'orientation offrant aux jeunes des outils qui leur permettent de mieux découvrir l'environnement, de le comprendre et de donner sens à leur scolarité. L'objectif ou même le défi est d'aider les jeunes à apprendre à s'orienter, individuellement et collectivement, dans un monde ambivalent, incertain et de plus en plus complexe. Les enseignants sont chargés de ce programme avec le soutien des psychologues scolaires. Le programme comporte une initiation au travail, des observations de situations de travail, un accompagnement par des élèves de classes plus élevées, ainsi que la réalisation de projets personnels.

## **AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION**

Dans le cadre des démarches de préparation au futur choix professionnel, un certain nombre d'activités sont organisées avec les jeunes gens. Ces activités sont organisées par les Services de psychologie et d'orientation scolaire (SPOS) en collaboration avec les autres acteurs de l'orientation suivant la population et la finalité.

### **Stages en entreprise dans le cadre du curriculum**

Hormis les stages en entreprise qui font partie de l'alternance du curriculum des stages de découverte du monde du travail peuvent être organisés pour les jeunes qui doivent se décider pour un projet de formation professionnel. Après la préparation en classe, les jeunes cherchent l'entreprise dans laquelle ils veulent se familiariser avec le monde du travail. Ces stages peuvent durer jusqu'à deux semaines. Durant la période en entreprise, le contact avec la personne de référence de l'école (enseignant, éducateur, etc.) est maintenu. À cette période de stage s'ajoute à la fin un temps pour le bilan.

Ces stages en entreprise peuvent prendre des formes diverses adaptées aux populations.

## **Services d'orientation hors école**

Dans la même logique de préparation au futur choix professionnel, un certain nombre d'activités ont lieu hors établissement, soit dans le cadre horaire, soit hors ce dernier.

Ainsi les services d'orientation de l'Administration de l'emploi-orientation professionnelle (ADEM-OP) offrent aux jeunes une aide dans la formulation de leurs plans de carrière et dans leurs recherches d'emploi. Les conseillers qui y travaillent organisent, par exemple, des sessions d'information ou des cours extracurriculaires sur le monde du travail. Ces activités peuvent prendre la forme d'entretiens individuels, d'activités d'information dans le Centre d'information sur les professions, dans les locaux de l'OP ou encore de séances d'information dans les classes.

Pour ceux qui quittent l'école prématurément, le service d'Action locale pour jeunes offre un suivi individuel systématique. Cette assistance, assurée par des éducateurs qualifiés, peut prendre diverses formes, notamment une orientation individuelle, l'élaboration d'un plan d'action et la formation aux techniques de recherche d'emploi. Pour ce qui est de ce dernier volet, des séances sont également organisées avec des classes des lycées techniques et ceci avec la collaboration des services de l'OP.

L'ALJ collabore également avec les classes des lycées techniques, dans lesquelles sont concentrés les élèves les plus faibles et les plus menacés par le chômage, afin de mener des actions de prévention.

## **QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION**

### **Dans les écoles**

Le personnel du Service de psychologie et d'orientation scolaire (psychologues, assistants sociaux et éducateurs gradués) doivent avoir une qualification universitaire en psychologie ou en pédagogie, sans exigences spécifiques d'une formation en orientation ou en conseils professionnels.

Les enseignants qui collaborent à l'orientation ont des cours d'initiation en la matière, dans le cadre de leur formation continue.

### **Dans d'autres services d'orientation.**

Le personnel de l'Administration de l'emploi-orientation professionnelle (ADEM-OP) est généralement recruté selon les conditions qui s'appliquent à l'ensemble des fonctionnaires et n'a pas besoin de qualifications particulières pour l'orientation professionnelle. Certains sont néanmoins munis de diplômes d'enseignement supérieur en pédagogie ou en sciences sociales.

À l'ALJ, ce sont des éducateurs gradués qui ont suivi, soit lors de leur formation initiale une spécialisation comme éducateur-orienteur, soit se sont spécialisés lors de la formation continue. Des enseignants affectés à un lycée technique sont détachés à l'ALJ.

D'une façon générale, à l'heure actuelle, il n'existe pas de qualifications particulières exigées pour exercer le métier de conseiller d'orientation. Néanmoins, cet aspect devrait être revu dans le cadre des politiques mentionnées ci-dessus.

## COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Certaines coopérations entre les écoles, les parents, les anciens élèves, etc. existent mais dépendent d'initiatives individuelles. Les employeurs et les parents sont impliqués, par exemple, en présentant les professions aux élèves. Ces prestations ont lieu soit dans le cadre de journées spécifiques ou encore lors des démarches de préparation au futur choix professionnel décrit ci-dessus.

## ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Les différentes informations publiées par des organismes publics sur les parcours scolaires et sur les carrières professionnelles existent sous forme de brochures, de guides ou de sites Internet. Il existe notamment des publications tels que: "*Que faire après la 9<sup>e</sup>*", "*Que faire après la 6<sup>e</sup> année scolaire*" et "*la Division supérieure de l'enseignement secondaire*" ou encore pour le supérieur les "Dossiers carrières" ou "Études supérieures en ...".

Le Service d'orientation professionnelle possède un large éventail de documentation sur les études et les professions, dont les informations du *Berufsinformationszentrum* allemand.

Une base de données sur les carrières professionnelles ([www.bif.lu](http://www.bif.lu)), financée par le ministère de l'éducation nationale et soutenue par les chambres professionnelles est accessible en allemand et en français. Elle contient un moteur de recherche multicritères sur les formations et les professions existantes.

Les chambres professionnelles ou l'université du Luxembourg sont également fournisseurs d'informations.

La majorité de ces informations sont accessibles via Internet.

### Quelques références Web

[www.men.public.lu](http://www.men.public.lu)

[www.cpos.lu](http://www.cpos.lu)

[www.alj.lu](http://www.alj.lu)

<http://www.cedies.public.lu/>

<http://adem.public.lu>

[www.bif.lu](http://www.bif.lu)

### Sources

1. Country report (CEDEFOP)
2. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
3. Eurybase; Eurydice.
4. Orientation professionnelle et politique publique. Comment combler l'écart. OCDE 2004.