

# L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

# L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

## DANEMARK

### Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire de 7 à 16 ans mais pas la scolarité. Il faut suivre un enseignement similaire aux exigences requises dans les écoles appelées *folkeskole*. La *folkeskole* est une école dite intégrée avec une formation générale commune pour tous. Elle est organisée en une structure unique, sans transition entre le niveau primaire et secondaire inférieur et sans changement d'établissement. Aucune répartition en filières n'est donc instaurée durant la scolarité obligatoire.

Les élèves peuvent suivre une 10<sup>e</sup> année d'enseignement, qui peut être considérée comme année de transition avant le secondaire supérieur: 60 % des élèves y sont régulièrement inscrits. À l'issue de la 9<sup>e</sup> (et/ou de la 10<sup>e</sup> année), les élèves peuvent se présenter à l'examen final externe de la *folkeskole*. La grande majorité des élèves passent cet examen (90 à 95 % après la 9<sup>e</sup> et 85-90 % après la 10<sup>e</sup>). À peu près 95 % d'une cohorte d'âge quittant la *folkeskole* continuent dans l'enseignement secondaire.

### CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

Le système d'orientation étant décentralisé au niveau des municipalités, les politiques et les objectifs des différentes institutions qui fournissent les services sont exprimés dans divers documents légaux destinés à des publics et à des secteurs différents. Les différents services d'orientation travaillent selon deux perspectives distinctes: la perspective des jeunes que les services doivent aider dans leurs choix en se basant sur leurs intérêts et aptitudes; et la perspective sociétale qui vise à renforcer les qualifications des travailleurs dans la société danoise.

Dans le cadre de l'éducation nationale, la loi sur l'orientation scolaire et professionnelle (*Lov om Uddannelses- og Erhvervsvejledning*) de 2004 et ses amendement de 2007 et 2008 définissent le cadre de l'orientation et précisent qu'elle doit préparer chaque individu à faire le choix d'un parcours scolaire et professionnel.

Au niveau de la politique de l'emploi, l'orientation professionnelle est considérée comme un instrument stratégique dans la stabilisation du marché du travail.

Dans le secteur social, les services d'orientation servent à faciliter la réintégration sur le marché d'emploi.

### RESPONSABILITÉS

La structure générale est déterminée au niveau national tandis que la responsabilité d'assurer l'orientation scolaire et professionnelle est répartie selon le niveau d'enseignement, soit au niveau national, soit au niveau municipal. Au niveau municipal, l'orientation des jeunes est assurée par 45 bureaux municipaux d'orientation (*Ungdommens Uddannelsesvejledning* – UU) responsables de la transition de l'enseignement obligatoire

vers l'enseignement des jeunes. L'orientation dans l'enseignement supérieur est assurée par le Conseil national d'orientation scolaire et professionnelle (*Landscenter for Uddannelses- og Erhvervsvejledning* – LUE). Sept centres régionaux (*Studievalg*) fournissent les services requis: ces centres regroupent différents établissements scolaires et sont tenus de coopérer avec les partenaires de chaque région (écoles, établissements d'enseignement supérieur, partenaires sociaux et municipalités). Les services du ministère du travail s'adressent principalement aux personnes à la recherche d'un emploi, aux chômeurs, etc.

## **L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM**

L'orientation scolaire et professionnelle et l'initiation au monde du travail sont obligatoirement abordées de la 1<sup>re</sup> à la 9<sup>e</sup> année d'enseignement. Le conseil en matière de carrière est dispensé au travers de l'éducation à la carrière, en général de façon transversale tout au long de l'enseignement obligatoire. Les écoles et les enseignants sont responsables de cette éducation et des objectifs à atteindre. Il n'y a pas de temps minimum requis ni pour l'éducation générale à la carrière ni pour l'orientation dans le choix des études.

### **Stages en entreprise dans le cadre du curriculum**

Les stages sont organisés en 9<sup>e</sup> et 10<sup>e</sup> années de l'enseignement obligatoire, souvent dans le cadre de passerelles vers l'enseignement des jeunes. Leur durée varie d'une à quatre semaines, souvent en combinaison avec des visites à des établissements d'enseignement secondaire supérieur afin de préparer les jeunes à faire un choix judicieux pour leurs futures études et leur futur emploi de carrière.

L'enseignement professionnel (au niveau secondaire supérieur) est basé sur le principe de formation en alternance, avec des périodes dans l'établissement scolaire (25 %) et une formation en entreprise (75 %).

## **AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION**

### **Contacts avec le monde professionnel**

Les activités d'orientation à l'école sont centrées sur la vie quotidienne et l'environnement local des élèves. Ainsi sont organisées, entre autres, des visites d'entreprises locales, de centres d'enseignement professionnel pour jeunes et des expériences d'une à deux semaines en milieu professionnel. Chaque *folkeskole* en collaboration avec le centre d'orientation municipal (UU) veille à établir les contacts nécessaires avec les entreprises privées, les services publics et les institutions concernées.

### **Services d'orientation à l'école**

Dans chaque *folkeskole*, un enseignant est désigné comme "conseiller d'orientation" à temps partiel (en moyenne 20 % de son temps de travail). Il s'occupe de l'assistance psychopédagogique et de l'orientation professionnelle en coopération avec et sous la supervision du centre d'orientation. Dans chaque école, un plan d'orientation est établi en

collaboration entre l'école et le centre local d'orientation des jeunes. Il doit répondre aux besoins des élèves en termes de choix de parcours scolaire et professionnel.

Les centres municipaux d'orientation des jeunes (UU) organisent des activités obligatoires pour tous les élèves de la 6<sup>e</sup> à la 9<sup>e</sup> année de la *folkeskole* et pendant tout le secondaire général et professionnel. Les activités d'orientation ont lieu à l'école ou parfois au centre d'orientation et comprennent des activités individuelles et des sessions de groupes. L'objectif est d'aider les jeunes dans la recherche optimale d'informations sur la formation et les carrières. Pour les plus jeunes élèves, les activités se déroulent exclusivement en milieu scolaire. Les centres d'orientation coopèrent étroitement avec les écoles et organisent des activités d'orientation au sein même des écoles afin d'être en contact direct avec les jeunes. Enseignants et conseillers travaillent de concert; de plus, les conseillers d'orientation ont un bureau à leur disposition dans chaque école.

Par des entretiens réguliers avec les conseillers des centres d'orientation, chaque élève développe son propre carnet de route (*logbook*) qui le suit jusqu'à la fin de l'enseignement obligatoire.

L'orientation est renforcée dès la 6<sup>e</sup> année de la *folkeskole* et vise particulièrement les élèves en difficultés. Les jeunes en décrochage scolaire (4 %) se voient offrir la possibilité de participer à des activités en dehors de l'école, afin de clarifier leurs demandes et de réintégrer un cursus scolaire. Des plans individuels d'orientation sont librement élaborés par les élèves qui entrent en 9<sup>e</sup> année et par la suite. La 10<sup>e</sup> année est une année de transition entre l'enseignement obligatoire et le choix de la spécialisation qui suit éventuellement. Ces plans sont appelés "passerelles" (*bridge building*) et comprennent des cours d'introduction aux matières de l'enseignement postobligatoire. En 9<sup>e</sup> année, le jeune a la possibilité d'être accompagné par un tuteur s'il éprouve des difficultés à établir des liens sociaux ou s'il gère difficilement la vie quotidienne. Les municipalités sont obligées d'étendre leurs services d'orientation aux jeunes âgés de moins de 25 ans n'ayant pas entamé ou ayant abandonné un parcours scolaire.

### **Services d'orientation hors école**

Les centres d'orientation des jeunes (*Ungdommens Uddannelsesvejledning* – UU) sont une source de coordination, d'inspiration méthodologique et de développement de contenu pour les écoles et les praticiens de l'orientation.

## **QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION**

### **Dans les écoles**

Un grand nombre d'enseignants assure des services d'orientation à temps partiel. Parmi eux, nombreux sont ceux qui travaillent dans l'enseignement obligatoire et passent en moyenne sept heures par semaine à faire de l'orientation. Toutefois, il faut faire une distinction entre le conseil d'orientation et l'enseignement. Pour devenir un praticien de l'orientation dans les écoles, l'enseignant doit achever un programme de formation destiné aux praticiens de l'orientation (qui débouche sur l'obtention d'un diplôme). Cette formation est équivalente à 12 mois d'études à temps plein et à 60 crédits ECTS.

## **Dans d'autres services d'orientation**

Dans les centres, les praticiens de l'orientation ont suivi différents parcours professionnels. La majorité d'entre eux sont des enseignants, d'autres des travailleurs sociaux spécialisés ou ont une expérience du secteur social, éducatif et/ou du marché du travail. L'amendement de 2007 à la loi de 2004 exige que toutes les personnes qui assurent l'orientation complètent leur formation par le programme diplômant mentionné ci-dessus. Ce programme est offert par cinq collèges universitaires. L'accès à ces centres est gratuit. On estime qu'environ 3 000 personnes assurent l'orientation scolaire et professionnelle à temps plein.

La *Danish School of Education* offre un *master* en orientation et conseil. Le diplôme et le programme de *master* sont tous deux des programmes de formation complémentaire proposés dans le cadre du système danois d'éducation et de formation des adultes, c'est-à-dire qu'ils sont destinés et adaptés aux adultes déjà titulaires d'un autre diplôme de l'enseignement supérieur et qui ont au moins deux années d'expérience professionnelle pertinente.

## **COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS**

Il existe une étroite collaboration entre les écoles, les établissements de formation et d'enseignement professionnels, les établissements d'enseignement supérieur et les centres d'orientation afin d'assurer une transition en douceur de l'enseignement obligatoire vers l'enseignement des jeunes et l'enseignement supérieur. Une grande attention est accordée à la prévention de l'abandon scolaire. Les parents et les employeurs sont impliqués si nécessaire.

## **ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION**

Le ministère de l'éducation est responsable du portail national d'orientation ([www.ug.dk](http://www.ug.dk)) qui fournit des informations sur les professions, les conditions de vie et les statistiques du marché du travail; l'éducation et les possibilités d'apprentissage à tous les niveaux; les programmes d'études enseignés en anglais dans les universités et les établissements supérieurs danois.

Toutes les institutions et organisations nationales offrent également des forums de discussion. Un programme national assure uniformité et propagation des services d'orientation dans le pays.

## **Quelques références Web**

Services d'orientation dans le secteur de l'éducation: <http://eng.uvm.dk/guidance>

## Sources

1. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
2. ETV et Cedefop thematic analysis 'Guidance and counselling for learning, career and employment' sur [www.trainingvillage.gr/etv/Information\\_ressources/NationalVet/Thematic](http://www.trainingvillage.gr/etv/Information_ressources/NationalVet/Thematic)
3. Eurybase; Eurydice.
4. Orientation professionnelle et politique publique. Comment combler l'écart. OCDE 2004.