

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

ISLANDE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 6 à 16 ans. Il est organisé en une structure unique (*grunnskóli*) sans distinction entre le niveau primaire et secondaire inférieur. La fin de l'enseignement obligatoire constitue un moment clé de l'orientation. Les élèves ont la possibilité de poursuivre un enseignement secondaire supérieur général ou professionnel. Les conditions d'accès varient en fonction de la branche choisie.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

L'enseignement obligatoire est régi par la loi sur les écoles de 1995 (*Lög um grunnskóla*). Selon cette loi, les municipalités sont responsables du fonctionnement des établissements de ce niveau.

Le ministère de l'éducation, de la science et de la culture a publié des lignes directrices pour le curriculum national (NCG) qui ont pour mission de donner des objectifs plus détaillés nécessaires à la mise en œuvre de la loi sur l'école obligatoire. La loi impose à chaque établissement de rédiger son propre programme de travail basé sur le NCG, mais lui permet de tenir compte des circonstances et de ses caractéristiques spécifiques.

Selon la loi sur l'école obligatoire, toutes les municipalités sont obligées d'organiser et d'offrir aux jeunes une orientation scolaire. Afin de faciliter les décisions des élèves en matière de choix des parcours scolaires et professionnels, toutes les écoles doivent fournir aux élèves une éducation au choix de carrière et des informations sur les possibilités de formation et de carrière.

L'importance de l'éducation tout au long de la vie a introduit de nouveaux défis dans le domaine de l'orientation professionnelle. Le ministère de l'éducation a publié en 1998 un rapport qui souligne le caractère majeur notamment des actions en matière d'accessibilité pour tous les citoyens aux services d'information et de conseils professionnels et aux nouvelles technologies de l'information. La mise à jour des compétences et des qualifications des praticiens de l'orientation fait également partie de ces défis.

RESPONSABILITÉS

Le ministère de l'éducation, de la science et de la culture et celui des affaires sociales partagent la responsabilité de la mise en place de l'éducation et des services d'orientation scolaire et professionnelle. D'autres acteurs, tels que les autorités locales, les experts dans le domaine, les organisations des employeurs, l'Association pour l'orientation scolaire et professionnelle (*Félag náms- og starfsráðgjafa* – <http://fns.is>), etc., jouent également un rôle important dans le développement de ces services.

Dans le secteur de l'emploi, le réseau des services publics supervisé par le ministère des affaires sociales (Direction du travail) offre des informations et des conseils aux personnes à

la recherche d'un emploi, à ceux présentant des besoins particuliers (handicaps) et aux autres groupes cibles, parfois en coopération avec les autorités locales, les écoles ou les Centres pour l'éducation tout au long de la vie.

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

Selon les lignes directrices du curriculum national, l'éducation au choix de carrière peut être intégrée dans la matière obligatoire "Life skills", mais peut aussi faire partie d'autres matières à option. Sur la base des lignes directrices, chaque école élabore son propre programme dans lequel elle est obligée d'inclure les détails sur la manière dont l'éducation au choix de carrière sera enseignée. La matière "Life skills" est obligatoire de la 4^e à la 10^e année d'enseignement obligatoire (une leçon par semaine). L'objectif général est d'aider les élèves à développer leurs compétences sociales et personnelles, le respect envers eux-mêmes et envers les autres, ainsi que d'encourager leur esprit d'initiative, leur créativité et leur capacité d'adaptation à un environnement en mutation et aux défis de la société.

Les matières à option font partie de l'enseignement obligatoire. Les établissements doivent définir et clarifier les objectifs des matières à option offertes. Ils doivent, en outre, soumettre les horaires d'enseignement, la liste des matières et les décisions relatives à l'évaluation et présenter ces plans aux élèves et à leurs parents dès qu'ils ont été approuvés par l'autorité locale. Chaque établissement doit consacrer jusqu'à 30 % du temps total d'enseignement aux matières à option en 8^e, 9^e et 10^e années. Pendant ces années, les établissements doivent offrir la possibilité aux élèves de choisir les matières et les filières d'études. L'objectif est de permettre aux élèves d'adapter l'enseignement à leurs besoins et de mettre l'accent pendant leurs études sur leurs centres d'intérêt et de voir comment ils planifient leur avenir en coopération avec leurs parents, les enseignants et les conseillers pédagogiques. Au cours de la dernière année d'enseignement obligatoire, l'élève, ses parents et enseignants peuvent choisir conjointement différents cours à option afin de trouver la solution pédagogique la meilleure possible pour l'élève en question.

Les matières à option offertes en 8^e, 9^e et 10^e années peuvent être réparties en trois groupes principaux. Premièrement, les matières qui préparent les élèves systématiquement aux programmes d'enseignement académique de l'enseignement secondaire. Deuxièmement, les matières à option en lien avec la préparation spécifique à une carrière professionnelle ou à un enseignement complémentaire dans les domaines de l'art ou de la technologie. Troisièmement, les élèves peuvent choisir des matières qui élargissent leur horizon ou qui donnent plus de sens à leur vie.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Selon les règlements concernant les matières à option dans l'enseignement obligatoire (n° 387/1996), les écoles peuvent, en coopération avec les élèves concernés et leurs parents, valider une expérience pratique ou une formation professionnelle en tant que matière à option.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Ces contacts sont déterminés par les autorités locales et les établissements scolaires et varient d'un établissement à l'autre. Cela se pratique au niveau secondaire inférieur, principalement au cours des 9^e et 10^e années.

Services d'orientation à l'école

Un conseiller d'orientation en milieu scolaire a quatre fonctions principales: la prévention (recherche, aiguillage vers d'autres services, propositions de changements organisationnels et conseils); la fonction thérapeutique (aide à la recherche de solutions à des problèmes personnels qui empêchent l'élève de tirer profit de son expérience éducative et qui entravent son développement); fonction d'information (collecte et diffusion de l'information sur les possibilités éducatives et professionnelles, soit à titre individuel, soit collectivement par le biais des programmes scolaires d'éducation à l'orientation); fonction de développement (conseils personnalisés afin d'aider l'élève à mener une réflexion sur ses résultats scolaires et sur ses intérêts professionnels et à comprendre la manière dont ces éléments doivent être pris en considération dans ses choix éducatifs et ses projets de carrière).

Tous les établissements obligatoires peuvent faire appel à des conseillers qui travaillent soit à temps partiel, soit à temps plein. Dans certains cas, un conseiller est responsable de deux écoles. Dans les zones rurales, il y a en général un conseiller pour toute une région, travaillant dans plusieurs petits établissements.

Services d'orientation hors école

Les services d'information et de conseils offerts dans le cadre des services publics pour l'emploi ne s'adressent pas directement aux élèves dans l'enseignement obligatoire.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Le niveau des qualifications requises pour les conseillers en orientation est défini seulement pour ceux travaillant dans les écoles d'enseignement secondaire supérieur (ils sont obligés d'avoir un diplôme universitaire en orientation scolaire et une expérience d'enseignement au niveau secondaire supérieur). Dans l'enseignement obligatoire, ils peuvent être diplômés en sciences de l'éducation, en pédagogie, en sociologie ou en psychologie. Dans les écoles de grande taille, ils doivent avoir un diplôme spécialisé en orientation tandis que dans les établissements plus petits, ils peuvent être enseignants ou faire partie d'autres personnels.

Un programme de niveau master en orientation scolaire est offert par la faculté des sciences sociales de l'Université d'Islande. Il dure neuf mois et consiste en 34 crédits (un crédit correspond à 40-60 heures). Chaque année, douze étudiants possédant déjà un diplôme de niveau *bachelor* en sciences de l'éducation, en psychologie ou similaire sont acceptés dans ce programme.

Une formation à distance d'une durée de cinq semestres organisée en coopération entre le ministère de l'éducation, de la science et de la culture et le ministère des affaires sociales est offerte au personnel d'orientation dans le secteur de l'emploi. Les programmes de

formation continue sont accessibles sous forme, par exemple, de stages à l'étranger dans le cadre des programmes européens, de cours (programme *Akademia*) ou de visites d'études.

Dans le secteur de l'emploi, les normes de qualité pour les praticiens de l'orientation sont définies au niveau central.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

La législation encourage les coopérations entre les écoles et les autres acteurs de la communauté. Les parents sont invités à participer aux activités des écoles (notamment via le conseil des parents). Les autorités locales offrent aux conseillers en orientation dans les établissements d'enseignement obligatoire la possibilité d'organiser des formations et des visites d'études en coopération avec des entreprises et d'autres institutions. L'éducation par les pairs est présente dans un grand nombre d'établissements, impliquant notamment les anciens élèves.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Plusieurs projets de bases de données en ligne contenant des informations sur les possibilités de parcours scolaires et professionnels sont menés conjointement par les différents ministères, les partenaires sociaux et les représentants des écoles. Par exemple, un programme interactif sur les possibilités de parcours scolaires incluant les formations tout au long de la vie est offert via le site web www.mennt.is. Un autre projet (www.idan.is) se spécialise sur les possibilités offertes par le marché du travail.

Les services publics d'emploi possèdent des salles informatisées permettant un accès aux informations sur les possibilités de formations, etc.

Quelques références Web

www.frae.is

www.mimir.is

www.nordvux.net

www.fns.is

www.raf.is

www.mennt.is

www.idan.is

www.menntamalaraduneyti.is

Sources

1. Country report (CEDEFOP)
2. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
3. Eurybase; Eurydice.
4. Náms- og starfsráðgjöf. Skýrsla starfshóps. Reykjavík 2007.