

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

LETONNIE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 5 à 16 ans. Il commence pendant les deux dernières années de l'éducation préscolaire (enfants âgés de 5 à 6 ans) et continue pendant les 9 années de l'enseignement de base (structure unique sans distinction entre les niveaux primaire et secondaire inférieur). L'âge de 16 ans constitue un moment clé de l'orientation. Les élèves peuvent continuer dans l'enseignement secondaire supérieur général ou professionnel.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

La loi sur l'éducation définit **l'orientation professionnelle** comme l'offre d'information concernant la possibilité de recevoir un enseignement professionnel et supérieur conforme aux intérêts et aptitudes de l'apprenant.

La loi de 2002 sur l'aide aux chômeurs et aux personnes à la recherche d'un emploi stipule que l'objectif est de promouvoir la compétitivité de ces personnes sur le marché de l'emploi et de les aider dans leurs choix professionnels. La loi considère les services d'orientation et de conseils comme des mesures de prévention nécessaires pour réduire le taux de chômage.

Pour améliorer l'accessibilité et la qualité des conseils professionnels et de l'éducation à la carrière dans le secteur de l'enseignement, le ministère de l'éducation a lancé en 2005 un appel à projet pour l'éducation dans le cadre du programme national du FSE afin d'encourager la mise en œuvre de l'offre d'orientation professionnelle et d'éducation à la carrière dans le secteur de l'éducation (*Fostering the Implementation of Vocational Guidance Provision and Careers Education in the Education Sector*). Ce projet porte, notamment, sur la formation continue des enseignants/tuteurs à fin de les préparer à enseigner l'éducation à la carrière, la mise en place de normes professionnelles pour les praticiens de l'orientation et, suite à cela, le développement d'un programme d'études de niveau Master et de matériel de formation et de ressources d'information. Le projet a été mis en œuvre par l'Agence nationale pour le développement en éducation (*Valsts izglītības attīstības aģentūra – VIAA*).

En 2006, le livre blanc sur l'amélioration du système d'orientation de carrière a été adopté par le Cabinet des ministres de la République de Lettonie dans le but de définir explicitement les termes utilisés dans le système d'orientation et d'améliorer la coordination des activités entre les acteurs de l'orientation au niveau national.

RESPONSABILITÉS

Le ministère de l'éducation et de la science (*Izglītības un zinātnes ministrija* – IZM) et celui du bien-être (*Labklājības ministrija*) sont responsables des services d'orientation professionnelle et de conseils.

En vertu de la loi sur l'éducation de 1998, les autorités locales organisent des services pour les enfants et les jeunes. Selon la loi sur l'enseignement professionnel de 1999 (amendée en 2007), c'est le ministère de l'éducation et de la science qui organise la mise en œuvre de l'orientation professionnelle et de l'éducation à la carrière au sein du secteur de l'enseignement professionnel.

En 2000, l'Agence nationale pour le développement en éducation (un organe sous la supervision du ministère de l'éducation et de la science) a créé le Centre national des ressources pour l'orientation professionnelle (*Profesionālās orientācijas informācijas centrs* – POIC) afin de représenter la Lettonie dans le réseau européen Euroguidance.

En 2007, l'Agence nationale pour les conseils sur la carrière professionnelle (*Profesionālās karjeras izvēles valsts aģentūra* – PKIVA) a été intégrée dans l'Agence nationale pour l'emploi en tant que Département des services de carrière. Le département est responsable de la mise en place de la politique du ministère du bien-être en matière d'orientation. Le département organise l'offre de conseils aux jeunes et aux adultes (employés ou non), aux enseignants et aux parents d'élèves.

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

En 2005, un nouveau thème transversal "sciences sociales" a été introduit dans le curriculum pour les neuf années de l'enseignement de base. Ce thème couvre quatre matières: éthique, éducation à la santé, introduction à l'économie et à la citoyenneté. L'objectif est d'aider les élèves à acquérir une meilleure compréhension d'eux-mêmes et des processus sociaux ainsi que des compétences permettant de coopérer avec les autres, de prendre des décisions, etc. Dans le cadre de ce thème transversal, on trouve, par exemple, le thème "Moi et mon temps" qui inclut quelques objectifs d'apprentissage en lien avec l'orientation de carrière. Le nombre d'heures à consacrer à chaque thème est mentionné, mais c'est l'enseignant qui décide du temps à accorder à chaque objectif d'apprentissage. Le choix de carrière est également un sujet populaire pour la semaine du projet annuel, quand les étudiants font de la recherche et pratiquent les méthodes de travail en groupe.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Les stages sont limités à l'enseignement professionnel et ne jouent pas de rôle au sein de l'enseignement obligatoire. Les stages représentent de 480 à 960 heures du programme, en fonction du niveau et du type de qualification. Ils ont pour objectif d'élargir et d'améliorer les connaissances ainsi que d'accroître les compétences professionnelles en conformité avec les normes professionnelles. Les stages permettent d'acquérir une expérience de travail pratique et sont évalués comme une matière à part entière.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Chaque année, une journée d'observation en entreprise, "Job Shadowing", est organisée par *Junior Achievement Latvia* (une organisation membre de *Junior Achievement Worldwide*) au niveau national pour les élèves des années 1 à 12. Les étudiants accompagnent un employé d'une entreprise, d'un organisme public ou d'une organisation pendant un minimum de quatre heures dans une journée de travail. Pour participer à ces activités, les établissements scolaires doivent signer un accord de partenariat annuel avec *Junior Achievement Latvia*. L'objectif de *Job Shadowing* est de permettre aux élèves d'avoir des contacts directs avec le monde du travail.

En classe, les enseignants et les directeurs adjoints pour les activités extracurriculaires organisent des visites d'entreprises, des représentants de sociétés visitent les écoles ou participent à des journées d'information sur les carrières.

Services d'orientation à l'école

Depuis que l'orientation professionnelle dans le secteur de l'enseignement général est de la responsabilité des gouvernements locaux, divers niveaux de services d'orientation sont disponibles dans les établissements scolaires des différentes régions. Dans la plupart des cas, les choix de carrière et d'autres sujets liés à l'orientation scolaire et professionnelle sont discutés avec les élèves pendant l'heure consacrée à l'enseignant-tuteur et à sa classe. L'enseignant-tuteur peut inviter les représentants de l'Agence nationale pour l'emploi, qui se chargent de faire passer des tests aux élèves pour déterminer leurs compétences, intérêts, préférences et attitudes. Un accent plus important est mis sur l'orientation scolaire et professionnelle pendant les trois dernières années de l'enseignement de base (années 7 à 9).

En outre, en cas de besoin, les écoles peuvent offrir une assistance psychologique aux élèves, aux parents et aux enseignants; les élèves ayant des difficultés d'apprentissage peuvent suivre des cours de rattrapage, etc.

Le projet actuellement mis en œuvre par l'Agence nationale pour le développement de l'éducation, dans le cadre du programme national du FSE du ministère de l'éducation, prévoit la réalisation et le pilotage du matériel méthodologique pour l'éducation à la carrière (les manuels destinés aux élèves et les "kits" pour les enseignants) dans l'enseignement général (années 7-9 et 10-12) et dans les établissements d'enseignement professionnel.

Services d'orientation hors école

L'Agence nationale pour l'emploi donne des conseils aux jeunes et aux adultes (employés ou non), aux enseignants et aux parents d'élèves. Les conseillers qui y travaillent utilisent différentes méthodes, dont des consultations individuelles ou en groupes sur les choix des parcours scolaires et professionnels ou sur la planification de carrière, ainsi que des consultations pour déterminer les caractéristiques individuelles et les domaines professionnels ou les métiers susceptibles de correspondre le mieux à chaque élève. Ils

organisent des ateliers sur les méthodes de recherche d'emploi et sur la préparation d'un curriculum vitae, etc. En 2008, la structure de l'Agence comprenait 26 bureaux locaux.

L'orientation pour les personnes à besoins particuliers est dispensée par l'Agence nationale pour l'intégration sociale et prend en considération les problèmes physiques et mentaux des usagers ainsi que leurs intérêts professionnels et leurs aptitudes. Ces services sont accessibles aux personnes qui ont au moins terminé l'enseignement de base.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Dans les écoles

Le projet national du FSE, actuellement mis en place par l'Agence nationale pour le développement en l'éducation, prévoit la création de quatre modules de formation (72 heures d'enseignement) pour améliorer les qualifications des enseignants en matière d'éducation à la carrière: un module de base et trois modules spécialisés (pour les enseignants travaillant avec les étudiants des années 7-9 et 10-12 des établissements professionnels). Il a également organisé la formation de 40 formateurs d'enseignants/multiplicateurs et au total de plus de 5 000 enseignants.

Le développement d'un cadre national de qualification et d'un programme de niveau master pour la formation des conseillers en orientation (incluant un contenu détaillé et un support méthodologique pour la mise en place des cours) font partie de ce projet du FSE. Le programme d'études a été mis en place à l'automne 2007 dans cinq établissements d'enseignement supérieur. Les étudiants obtiendront le diplôme de *master* professionnel (*maģistra grāds*) et une qualification professionnelle après l'achèvement de deux années d'études à temps plein ou de deux années et demies à temps partiel.

Jusqu'à présent, il n'y a pas de poste spécifique consacré uniquement aux conseils en matière de carrière au sein des établissements scolaires. Les enseignants des classes et les enseignants de sciences sociales intègrent le choix de carrière et la problématique des parcours éducatifs dans leurs cours. Les bibliothèques scolaires disposent de matériels d'information accessibles aux étudiants et aux enseignants. Au niveau politique national, il y a actuellement des discussions pour décider si les conseillers d'orientation de carrière doivent être considérés comme faisant partie du personnel d'enseignement ou comme personnel auxiliaire des établissements. Ce statut déterminera si leur salaire sera payé par le ministère de l'éducation nationale ou par les autorités locales.

Dans d'autres services d'orientation

Le personnel chargé du conseil en matière de carrière de l'Agence nationale pour l'emploi doit avoir un diplôme de niveau *bachelor* ou un *master* (académique ou professionnel) en psychologie ou en pédagogie. Le département des services de carrière de l'Agence organise en interne une formation continue pour le personnel; celle-ci porte sur les différentes méthodes d'orientation de carrière ainsi que sur les outils.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Le livre blanc sur l'amélioration du système d'orientation de carrière (2006) prévoit le besoin de créer un organe de coordination politique au niveau national, comprenant des représentants des ministères et des partenaires sociaux. Le développement du Conseil de coopération du système d'encadrement des carrières a été lancé en 2007.

Au niveau pratique, les contacts entre les écoles, les employeurs et les parents ont lieu de façon informelle et irrégulière, dans le contexte des activités en dehors des classes, des projets étalés sur plusieurs semaines ou de journées sur l'emploi. Le niveau d'activité dans ce domaine est à la discrétion de chaque établissement; certains étant plus actifs que d'autres.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Le projet national du FSE, actuellement mis en place par l'Agence nationale pour le développement en éducation, a prévu une base de données électronique interrogeable sur les possibilités éducatives ainsi que des tests d'auto-évaluation accessibles en ligne. Le projet a aussi permis la réalisation de DVD sur des groupes d'emploi dans cinq secteurs industriels et de trois manuels destinés aux étudiants pour choisir leur parcours scolaire après la 9^e ou la 12^e année.

Le département des services de carrière de l'Agence nationale pour l'emploi comprend la division du support méthodologique qui produit des outils de référence pour les conseillers professionnels. Le département a produit un catalogue des métiers, sous forme papier et électronique. Le département a aussi produit des planificateurs quotidiens pour les étudiants, comprenant des questions et des exercices pour promouvoir l'exploration des carrières. Le département gère un site Internet où les utilisateurs enregistrés ont accès aux divers outils électroniques pour faciliter leur choix de carrière.

Plusieurs organisations, publiques et privées, produisent divers types de catalogues, imprimés ou électroniques, sur les possibilités d'éducation.

Euroguidance Latvia, situé au sein du département de l'orientation de carrière de l'Agence nationale pour l'emploi, rassemble des informations relatives à l'orientation professionnelle et scolaire en Lettonie et en Europe. L'information est utilisée pour créer du matériel imprimé et électronique pour les décideurs politiques et les praticiens de l'orientation, ainsi que pour les utilisateurs finaux.

Quelques références Web

Base de données nationale sur les possibilités d'éducation: www.niid.lv

Projet national du FSE: "Encourager la mise en œuvre de l'offre d'orientation professionnelle et d'éducation à la carrière dans le secteur de l'éducation":

<http://www.viaa.gov.lv/Euroguidance/kipnis/index.htm>

Agence nationale pour le développement en éducation: www.viaa.gov.lv

Agence nationale pour l'emploi: www.nva.gov.lv

Centre pour le développement du curriculum et des examens:

<http://isec.gov.lv/en/index.shtml>

Junior Achievement Latvia: <http://www.pirmaismiljons.lv/parjal/Lapas/default.aspx>

Sources

1. *Izglītības likums* (Loi sur l'éducation), amendée le 1^{er} janvier 2007.
2. *Profesionālās izglītības likums* (Loi sur l'enseignement professionnel), amendée le 1^{er} septembre 2007.
3. *Bezdarbnieku un darba meklētāju atbalsta likums* (Loi sur l'aide aux chômeurs et aux personnes à la recherche d'un emploi), amendée le 1^{er} janvier 2008.
4. *Koncepcija "Karjeras attīstības atbalsta sistēmas pilnveidošana"* (Livre blanc sur l'amélioration du système d'orientation de carrière), approuvé par le Cabinet des ministres le 29 mars 2006.
5. *MK Noteikumi par valsts standartu pamatizglītībā un pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem Nr. 1027* (Règlement du Cabinet n° 1027 sur les normes nationales pour l'éducation de base et sur les normes pour l'enseignement des matières dans l'enseignement de base), amendé le 3 mars 2008.
6. *Sociālās zinības 1.-9. klasei – mācību programmas paraugs* (Les sciences sociales pour les années 1-9 – exemple de programme; Centre pour le développement du curriculum et des examens, Riga 2007.

Centre national Euroguidance

Expert externe d'Euroguidance: Ilze Astrīda Jansone