

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

FINLANDE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 7 à 16 ans. Il est organisé en une structure unique, c'est-à-dire sans transition entre les niveaux primaire et secondaire inférieur, avec une formation générale commune pour tous. À partir de la 7^e année de l'enseignement obligatoire, il y a combinaison de matières obligatoires et de sujets optionnels avec, en outre, des périodes d'initiation à la vie professionnelle, mais sans orientation et donc sans séparation en filières. Chaque municipalité est libre de décider des options qu'elle offre et de leur insertion dans le curriculum dans les limites de la législation. Une dixième année de formation générale peut être organisée par toute municipalité qui le souhaite: elle est ouverte aux élèves sur une base volontaire (3 % s'y inscrivent). L'objectif est de renforcer les acquis lorsque l'étudiant se sent à risque ou est indécis. Les sujets étudiés sont les mêmes que dans l'enseignement de base et il est possible d'améliorer les notes. De plus, il existe des formations préparatoires à la vie professionnelle et des périodes d'expérience professionnelle.

En fin d'enseignement obligatoire, il n'y a pas d'examen national. L'accès à l'enseignement secondaire supérieur professionnel est donc soumis à la réussite de la formation de base obligatoire ou à celle d'études équivalentes réalisées à l'étranger. Ce sont les municipalités ou les établissements eux-mêmes qui décident de leurs critères d'admission et des éventuels tests d'entrée. L'enseignement secondaire supérieur postobligatoire divisé en formation générale et formation professionnelle est organisé par les mêmes institutions.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

La loi 628/1998 sur l'enseignement de base stipule que chaque enfant doit recevoir des conseils adéquats. La guidance en éducation et en formation veille, entre autres, à ce que tous les étudiants reçoivent toute information utile sur une filière scolaire avant de s'y engager et pendant leur formation, ainsi qu'une information pratique sur la vie professionnelle envisagée et les possibilités d'emploi: les étudiants doivent être informés des possibilités d'études et des emplois à l'étranger et reçoivent l'aide nécessaire en cas de difficultés scolaires ou personnelles. L'objectif est aussi de leur donner la possibilité d'apprendre à chercher de l'information sur Internet sur les possibilités de formation et sur les métiers, ainsi qu'à prendre des décisions et à mener des plans d'études et de carrière dans un contexte en évolution.

Le plan de développement pour l'éducation et la recherche 2007-2012 donne la priorité aux sujets suivants en orientation: la prévention de l'exclusion sociale, l'amélioration de l'efficacité du système d'enseignement et du taux de réussite à tous les niveaux d'enseignement, ainsi que la réduction du taux d'abandon. Afin de réduire l'abandon, il faut développer les conseils en orientation ainsi que la communication et le conseil relatif à la

formation, la sélection des étudiants, les bourses d'études, l'individualisation des études, les systèmes de gestion des études, la coopération entre la maison et l'école et entre l'école et le service de santé des étudiants. Les opérations flexibles dans l'enseignement de base et dans l'enseignement de base préparatoire à la vie professionnelle doivent devenir une pratique récurrente.

Les services de santé, de soutien et d'orientation de l'étudiant seront assurés à tous les enfants et à tous les jeunes qui en ont besoin à travers le pays en conformité avec la législation. En outre, la création de liens entre la vie professionnelle et l'enseignement de base sera développée et l'utilisation de lieux de travail comme environnements d'apprentissage sera accrue.

RESPONSABILITÉS

Les administrations de l'éducation et du travail sont les deux autorités principales responsables pour les services d'information et d'orientation pédagogique et professionnelle. Elles coopèrent à l'échelon national (ministères, le Conseil national finnois de l'éducation et l'Agence pour l'emploi), mais aussi local. Les modalités de cette coopération sont conjointement définies par les établissements scolaires (responsables de l'orientation des élèves) et les agences locales pour l'emploi (responsables principalement des personnes ayant quitté le système d'enseignement). Le conseil de guidance et soutien pédagogique pour l'étude, la carrière et l'emploi est prévu par la loi. Le temps consacré à la guidance est décidé par le gouvernement.

Le rôle de chacun et l'organisation de la guidance doivent être répartis dans le plan établi par le programme local (responsables locaux). En conséquence, les offres varient et peu d'informations centralisées sont disponibles sur la manière dont chacun organise la guidance. Le plan local doit définir le fonctionnement de la coopération avec le marché du travail local.

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

Pendant les premières années de l'enseignement de base (niveau primaire), l'éducation à l'orientation est intégrée dans le processus d'enseignement. Son objectif est de préparer les enfants aux différentes phases de l'éducation et de leur enseigner les bases du fonctionnement de la société et du monde professionnel. Dans les années supérieures de l'enseignement de base (niveau secondaire inférieur), le curriculum inclut une matière séparée (en finnois: *oppilaanohjaus*, en suédois: *elevhandledning*). Elle est obligatoire de la 7^e à la 9^e année incluse. Deux leçons hebdomadaires par an lui sont consacrées de la 7^e à la 9^e année (une leçon par semaine par an pendant la 10^e année qui est facultative). L'autorité locale ou l'école peuvent décider de répartir les leçons de différentes manières.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Des périodes d'expérience professionnelle sont organisées pendant l'enseignement de base. Leur objectif est de familiariser les élèves au monde du travail. En 8^e et 9^e années, les élèves passent une à deux semaines dans un milieu professionnel. En 10^e année (en finnois: *perusopetus*, en suédois: *grundläddande utbildning*) (facultative), les élèves peuvent

construire leur plan d'études personnel incluant des périodes d'expérience professionnelle de quelques jours par semaine.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Les autorités locales et l'école décident des contacts avec le monde du travail et les pratiques varient d'une école à l'autre.

Services d'orientation à l'école

Les services de conseils ainsi que les activités liées à l'orientation sont organisés en continuum pendant toute la durée de l'enseignement de base. Les municipalités sont tenues d'établir un plan global précisant les modalités selon lesquelles les activités d'orientation sont mises à la disposition de tous dans le circuit scolaire ordinaire et indiquant également les attributions de chaque acteur intervenant dans les différents secteurs et professions. Ce plan doit, en outre, décrire le contenu et le mode de mise en œuvre du programme d'éducation à l'orientation qui est dispensé dans les classes ainsi que dans des sessions de conseils individuelles ou en groupes.

Les conseillers d'orientation (en finnois: *opinto-ohjaaja*, en suédois: *elevhandledare*) sont recrutés par l'établissement et sont membres du personnel enseignant. Les *Opinto-ohjaaja/elevhandledare* dispensent des conseils d'orientation pédagogique collectivement et individuellement dans les écoles secondaires.

Les enseignants participent au travail d'orientation avec les conseillers. Chaque classe a un tuteur (*Luokanvalvoja* en finnois, *klassföreståndare* en suédois) – c'est-à-dire un enseignant désigné pour chaque classe – qui encadre les étudiants de sa classe pour tout ce qui concerne les questions générales de participation scolaire (choix des matières à option, organisation des périodes d'expérience professionnelle, etc.).

Les élèves sont assurés de recevoir une guidance et des conseils d'orientation pendant leurs études et dans les cycles terminaux du parcours scolaire (dans les trois dernières années, un minimum de deux leçons hebdomadaires d'orientation par an d'au moins 45 minutes). Les enseignants guident les élèves dans leurs études et préviennent toute émergence de problèmes liés aux apprentissages. Les élèves et leurs parents doivent recevoir toutes les informations sur le travail scolaire et les acquis de l'élève, les possibilités de choix et leurs implications pour le futur. Tous, parents, enfants, enseignants et conseillers d'éducation, doivent discuter de l'orientation de l'élève. La décision de la formation future, ou de la branche professionnelle, est le choix final de l'élève et de ses parents.

Les psychologues scolaires offrent une aide sociale et s'occupent des troubles du comportement et de l'apprentissage.

Services d'orientation hors école

Les services d'orientation et de conseils des agences pour l'emploi complètent les services disponibles à l'école. Les psychologues, les conseillers en éducation et les consultants en emploi employés par les agences pour l'emploi du ministère du travail et de l'économie

offrent des conseils à toutes les personnes ayant besoin d'aide en matière de choix de carrière. Les publics cibles de ces services sont autant les adultes sur le marché du travail que les jeunes en formation scolaire ou professionnelle. Les services d'information sur l'orientation scolaire et professionnelle donnent la possibilité de discuter face à face avec un conseiller des problèmes liés au développement professionnel et aux études en particulier. Les agences pour l'emploi proposent également différentes ressources en ligne ou sur support papier sur l'éducation et les professions, et ce gratuitement.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Dans les écoles

Il n'y a pas de règles en matière de formation des enseignants à l'éducation à l'orientation professionnelle, cela varie d'une institution et d'un programme d'études à l'autre (les établissements d'enseignement supérieur sont autonomes quant au choix du contenu).

Les conseillers d'orientation dans l'enseignement de base (et secondaire) doivent être des enseignants qualifiés qui ont, par ailleurs, obtenu un diplôme universitaire de niveau master (300 ECTS et 5 ans) en éducation avec une formation spécialisée en orientation et en conseil. Ils exercent leur fonction à temps plein. Les diplômes qu'ils doivent posséder sont stipulés dans la législation nationale et peuvent être obtenus à l'issue d'études théoriques mais aussi d'une formation professionnelle pratique. Deux universités finlandaises proposent une formation plus poussée de niveau doctorat.

Dans d'autres services d'orientation

Les psychologues des agences pour l'emploi du ministère du travail sont titulaires d'un diplôme de niveau master en psychologie et suivent de courtes formations en cours d'emploi.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Les échanges d'élèves, les collaborations entre les écoles et les communautés locales sont encouragés dans le curriculum national. Des visites de classes par des représentants du marché du travail, des visites sur les lieux de travail, l'utilisation des différents matériaux d'information sectorielle forment la partie centrale de cette coopération. La coopération entre la maison et l'école existe dès le début de la scolarité obligatoire. Elle évolue dans ses modes de fonctionnement selon l'âge et les progrès de l'élève et les moments de transition. Au stade final de l'enseignement de base, les parents doivent avoir l'occasion de discuter des éventuels problèmes et de toutes les questions relatives à la suite de la scolarité de l'élève. Si nécessaire, les parents doivent avoir la possibilité d'analyser ces problèmes avec le conseiller d'orientation et le psychologue scolaire de leur enfant.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Le Conseil national finlandais de l'éducation publie chaque année des manuels sur les offres de formation professionnelle pour l'enseignement secondaire supérieur et l'enseignement supérieur. Il gère également les services en ligne (www.edu.fi) et *koulutusnetti* (<http://www.koulutusnetti.fi>) et représente une source d'information pour les étudiants qui

utilisent le système d'inscription multiple par lequel ils peuvent s'inscrire auprès de plusieurs écoles via un seul formulaire.

L'administration du travail (ministère et services locaux) met à jour des bases de données et des services d'information. Le site des agences pour l'emploi du ministère du travail et de l'économie (www.mol.fi) offre des informations sur les possibilités d'emploi et de formation. Il fournit des services comparables pour les personnes en quête de formation et d'apprentissage.

Quelques références Web

Agence pour l'emploi du ministère du travail et de l'économie: www.mol.fi

Koulutusnetti: <http://www.Koulutusnetti.fi/?file=315>

Sources

1. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
2. ETV et Cedefop thematic analysis 'Guidance and counselling for learning, career and employment' sur www.trainingvillage.gr/etv/Information_ressources/NationalVet/Thematic
3. Eurybase; Eurydice.
4. Orientation professionnelle et politique publique. Comment combler l'écart. OCDE 2004.