

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

HONGRIE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 5 à 18 ans. Il commence pendant la dernière année de l'éducation préprimaire et s'étend sur les huit années de l'enseignement primaire et secondaire inférieur organisé en une structure unique (*általános iskola*) ainsi que sur les quatre années de l'enseignement secondaire supérieur (*gimnázium, szakközépiskola, szakiskola*). Il est toutefois possible de continuer les études après la 4^e année d'école primaire dans un établissement d'enseignement secondaire supérieur général alternatif ou structuré (*gimnázium*) (de 6 à 8 ans). L'éducation et la formation commencent en 7^e année du *gimnázium* (d'une durée de 6 ans) et en 5^e année du *gimnázium* (d'une durée de 8 ans), pour se terminer en 12^e année pour les deux alternatives. Toutes les écoles proposent un enseignement général jusqu'à l'âge de 16 ans: les élèves peuvent choisir des options professionnelles seulement quand ils atteignent l'âge de 16 ans.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

Les objectifs principaux de la politique nationale relative à l'éducation à l'orientation et au choix de carrière est de réduire les taux d'échec scolaire et d'abandon ainsi que de diminuer et de prévenir le chômage. L'éducation au choix de carrière fait partie intégrante du processus d'enseignement et a pour objectif de sensibiliser les élèves au fait que l'éducation tout au long de la vie est essentielle pour leur employabilité.

L'obligation d'offrir une orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire est régie par les lois suivantes:

- le paragraphe 34 de l'amendement de 2003 à la loi LXXIX de 1993 sur l'enseignement public impose la création de services pédagogiques professionnels, parmi lesquels l'orientation pour des études complémentaires et le choix de carrière;
- les paragraphes 1 et 29 de la loi LXXVI de 1993 sur l'éducation et la formation professionnelles stipulent le droit de chaque élève à recevoir une orientation professionnelle. La même loi stipule le droit de chaque adulte à recevoir une orientation professionnelle en cas de modification de carrière pendant sa vie professionnelle.

RESPONSABILITÉS

Le ministère de l'éducation et de la culture et le ministère des affaires sociales et du travail partagent la responsabilité de la mise en place de l'éducation à l'orientation et des services de l'orientation professionnelle. Le premier est responsable de la mise en place des services s'adressant aux élèves, aux étudiants et aux adultes dans le système d'enseignement. Leur rôle est de faciliter la transition entre l'école et le monde du travail ainsi que le choix de carrière. Le second met en place principalement des services facilitant l'intégration ou la

réintégration sur le marché du travail des personnes à la recherche d'un emploi ou d'une formation et des groupes socialement défavorisés.

Le Conseil national de l'orientation professionnelle réunit des représentants des pouvoirs publics et d'autres parties prenantes ainsi que des partenaires clés de l'offre de services.

Le Conseil national de l'orientation professionnelle a démarré ses activités en 1961 sous la supervision du ministère du travail. En 1969, il créa un réseau d'enseignants responsables de l'orientation de carrière dans leur école respective. Ces enseignants ont travaillé comme responsables semi-indépendants de l'orientation de carrière. Pendant ce temps, le réseau a également créé des centres d'orientation de carrière dans chaque comté afin d'aider les élèves, principalement à la fin de l'école primaire et secondaire, à trouver les professions ou emplois qui leur conviennent le mieux. Aujourd'hui, ces institutions d'orientation professionnelle ont quasiment disparu; ils ont été remplacés par deux types d'instituts d'orientation professionnelle:

- les agences pour l'emploi – dont le réseau couvre tout le pays – s'occupent des tâches d'orientation de carrière et professionnelle pour les adultes (la plupart étant des personnes sans emploi ou peu qualifiées) sous la supervision du ministère des affaires sociales et du travail;
- les centres pédagogiques – dont le réseau couvre également tout le pays – s'occupent des élèves âgés de moins de 18 ans (sous la supervision du ministère de l'éducation et de la culture).

La gestion de ces programmes incombe à l'Union nationale d'orientation de carrière. Le Centre national d'information de carrière, situé à Szeged, fournit l'information nécessaire.

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

L'éducation à l'orientation fait partie du curriculum national à tous les niveaux d'enseignement (primaire y compris) en tant qu'approche transversale appelée "Apprentissage de la vie quotidienne et des compétences pratiques". Les objectifs de cette approche sont de permettre aux élèves d'auto-évaluer les compétences, de se familiariser avec le monde du travail et de leur transmettre des connaissances sur les différents domaines professionnels. Tous les enseignants à tous les niveaux d'enseignement ont le rôle de préparer les élèves au futur choix de carrière.

Dans tous les types d'établissements pédagogiques, il existe, pour les élèves âgés de 13-14 ans, une matière séparée intitulée "Conseils sur la carrière", qui est enseignée dans le cadre de l'approche transversale "Apprentissage de la vie quotidienne et des compétences pratiques". L'objectif de cette matière est de faciliter le choix des élèves quant à leur future école et futur choix de carrière. Les élèves sont aidés à formuler et à définir leurs intérêts personnels, à établir leurs objectifs de carrière et à planifier leur parcours scolaire.

Dans l'enseignement secondaire supérieur, les cours proposés consistent en des présentations des différents métiers et professions et visent à aider les élèves à prendre des décisions quant au choix de leur futur parcours scolaire et de leur carrière. Dans les écoles secondaires professionnelles (*szakközépiskola*), en 8 et 9^e années, il y a des programmes d'orientation professionnelle avant le début de la formation professionnelle. Dans les écoles

de formation professionnelle (*szakiskola*), ce type d'enseignement prend la forme d'un programme de huit leçons par semaine. Dans les autres types d'établissements d'enseignement secondaire supérieur, les activités sont moins formelles: l'enseignant responsable de la classe choisit les sujets qui seront discutés pendant les cours, décide de l'implication du psychologue scolaire ou du rôle de l'association des parents.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Les stages pratiques en entreprise font partie du programme d'enseignement secondaire supérieur professionnel (à partir de la 9^e année d'enseignement obligatoire). Le nombre d'heures consacré à l'enseignement théorique et pratique est divisé approximativement en deux. Les stages ne sont pas inclus dans les programmes d'enseignement général.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Des visites d'entreprises et d'employeurs et des expériences sur le marché du travail sont organisées par les établissements d'enseignement secondaire supérieur. Le fait de développer et de maintenir des contacts directs avec le monde du travail est une pratique qui existe dans écoles professionnelles, mais qui ne peut pas s'effectuer facilement dans les écoles secondaires d'enseignement général.

Services d'orientation à l'école

Outre l'éducation à l'orientation offerte aux élèves dans le cadre du curriculum, des leçons (une heure par semaine) consistant dans des conseils individualisés et visant à aider les élèves à prendre des décisions dans leur choix de parcours scolaire et de formation ainsi que de carrière sont assurées généralement par un enseignant conseiller ou l'enseignant responsable de classe (*osztályfőnök*).

Depuis que les responsables de l'orientation de carrière semi-indépendants ont cessé leurs activités dans toutes les écoles, le rôle des enseignants responsables de classe est devenu plus important. L'enseignant doit repérer les élèves qui auraient des problèmes à choisir leur future école ou leur travail afin qu'ils obtiennent de l'aide des experts compétents. L'enseignant se doit également de fournir les informations nécessaires sur les attentes et les possibilités du travail. Ils doivent donc connaître les services qui aident à prendre la bonne décision, comme par exemple le programme informatique *Let's start together*, ou emmener les élèves visiter les salons organisés régulièrement par les agences pour l'emploi. Il est très important, particulièrement dans tous les types d'écoles secondaires, d'enseigner le cours "Connaissance du monde de l'entreprise" qui a déjà son programme pour tous les niveaux d'enseignement en Hongrie.

D'autres formes d'orientation pédagogique et professionnelle sont mises en place selon le type d'enseignement. Par exemple, il y a quelques années, dans les écoles professionnelles, un programme très important de développement professionnel (*Szakiskolai Fejlesztési Program*) a été mis place. Des activités et d'autres dispositifs développés dans le cadre de ce programme (tels qu'un curriculum basé sur les compétences, les manuels et les supports multimédia, un programme de formation continue pour les enseignants, des

conférences, etc.), visent à améliorer la qualité des conseils sur la carrière et, au final, à permettre aux élèves d'obtenir des connaissances générales beaucoup plus étendues et de faire des choix de carrière conscients et motivés. Ils sont accessibles librement à toute personne intéressée.

Services d'orientation hors école

Les instituts pédagogiques du comté (*megyei pedagógiai intézet*) et les services pédagogiques professionnels (*pedagógiai szakszolgálatok*), sous la supervision du ministère de l'éducation et de la culture, sont situés au niveau de chaque district. Les conseillers qui y travaillent offrent aux élèves des diagnostics de leurs talents, capacités, compétences et orientations intellectuelles ainsi que des conseils sur les parcours scolaires et sur le choix de l'école. Dans certains cas, ces services s'adressent aux jeunes présentant des difficultés scolaires, comportementales ou d'intégration ou à ceux qui sont particulièrement talentueux.

Outre le réseau des agences pour l'emploi (20 agences et 173 bureaux auxiliaires locaux), on dénombre également 9 centres régionaux de formation (*Regionális Á Központ*) sous la direction du service public pour l'emploi (*Állami Foglalkoztatási Szolgálat – ÁFSZ*). Leurs branches locales offrent aussi des services d'orientation professionnelle, principalement aux personnes sans emploi.

Tous deux visent à fournir des programmes de formation aux adultes (parfois également aux personnes handicapées) afin qu'ils acquièrent une qualification adéquate et utile sur le marché du travail, dans le cadre de l'éducation des adultes. Les jeunes en décrochage scolaire ou au-delà de l'âge d'obligation scolaire peuvent aussi utiliser ces services. Ils conduisent également des études appelées *Prior Learning Assessment and Recognition* qui sont aussi obligatoires dans le cas des adultes, de par la loi LXXVI de 1993 sur l'éducation et la formation professionnelles (paragraphe 29). Les méthodes pédagogiques utilisées dans ces programmes sont différenciées et individualisées en fonction de la personnalité des étudiants, et les programmes sont organisés en modules de formation.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Les exigences en matière de qualification pour les praticiens de l'orientation sont réglementées uniquement pour les enseignants chargés de l'orientation ainsi que pour les conseillers du service public pour l'emploi.

Un programme de formation en orientation pour les enseignants est offert par plusieurs établissements d'enseignement supérieur spécialisés en formation des enseignants et par une université.

Jusqu'à récemment, les enseignants ne pouvaient acquérir que peu d'informations et de connaissances sur l'orientation de carrière pendant leurs études à l'université ou dans un établissement d'enseignement supérieur. Maintenant, il y a des cours obligatoires – principalement dans les établissements d'enseignement supérieur – en rapport direct avec ces sujets; il est aussi possible de se familiariser avec ces matières via des programmes d'éducation et de formation complémentaires (des formations continues sont organisées principalement par les services pédagogiques). Les psychologues qui travaillent dans le domaine de l'orientation professionnelle sont formés à la psychologie du travail à l'université.

Les qualifications des conseillers dans le secteur de l'emploi sont définies par la loi et comprennent un diplôme d'enseignement supérieur dans le domaine de l'orientation professionnelle et du conseil de carrière, en pédagogie sociale, etc., selon le type de fonction qu'ils occupent.

Les conseillers peuvent participer à des formations continues spécialisées et à d'autres activités permettant d'améliorer leurs qualifications.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Des exemples de bonnes pratiques en matière de coopération entre différents acteurs (les autorités locales, les employeurs, les écoles, etc.) consistant à organiser des événements conjoints existent sporadiquement au niveau local.

Quelques projets pilotes englobant un petit nombre d'écoles ont été mis en place ces dernières années.

Les exemples de bonnes pratiques ont été principalement développés avec le soutien de programmes de l'Union européenne (projets Leonardo da Vinci), organisés par la Fondation publique Tempus et avec l'aide de la Fondation nationale pour l'emploi. Grâce à ces programmes, un certain nombre d'écoles ont créé un consortium en coopération avec des organismes internationaux. Quelques exemples: développement de nouvelles qualifications à l'école de formation BAU-EXTRA à Szombathely; réalisation de visites d'études à l'étranger, essentiellement dans le cadre de partenariats entre écoles, etc.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Le réseau des organisations pour l'information sur les conseils en emploi (*Foglalkozási Információs Tanácsadó, FIT szervezetek és bázisok*), géré par les centres pour l'emploi a développé et mis en place différents outils modernes d'aide au choix d'une carrière (bases de données, logiciels, etc.).

Le site Internet du Centre national des ressources pour l'orientation professionnelle (*Nemzeti Pályainformációs Központ* – www.npk.hu) offre des informations sur les organes impliqués dans l'orientation scolaire et professionnelle ainsi que sur le système d'enseignement, le marché du travail, les offres d'emploi, etc. Les demandes peuvent être adressées par téléphone ou par courrier électronique.

Des sites Internet (tels que www.epalya.hu, www.palyainfo.hu) offrent des informations et des bases de données sur les formations et le marché du travail, sur les programmes d'assistance à la planification de carrière, etc.

Quelques références Web

Centre national des ressources pour l'orientation professionnelle: www.npk.hu

Ministère des affaires sociales et du travail: <http://www.szmm.gov.hu/>

Ministère de l'éducation et de la culture: <http://www.okm.gov.hu/>

Fondation publique Tempus: <http://www.tpf.hu/pages/forum>

Publications dans *Uj Pedagogiai Szemle*: <http://www.ofi.hu>

Sources

1. Thematic overview (CEDEFOP)
2. Country report (CEDEFOP)
3. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
4. ETV et Cedefop thematic analysis 'Guidance and counselling for learning, career and employment' sur www.trainingvillage.gr/etv/Information_ressources/NationalVet/Thematic
5. Eurybase; Eurydice.