

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

RÉPUBLIQUE TCHÈQUE

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 6 à 15 ans. Il est offert dans les écoles de base (*základní škola*) et est organisé en une structure unique. Les élèves suivent le même enseignement et il n'y a pas de changement d'établissement. Certains élèves présentant des talents pour les études peuvent accéder (en passant un examen d'entrée) au *gymnázium* (niveau secondaire inférieur) à l'âge de 11 ans. La fin de l'enseignement obligatoire constitue un moment clé de l'orientation. Les élèves ont la possibilité de poursuivre un enseignement secondaire supérieur général ou professionnel. L'accès est soumis à certaines conditions, en général les résultats obtenus à l'examen d'entrée.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

La loi sur l'éducation de 2004 stipule des services d'orientation dans les établissements scolaires qui sont spécifiés dans la réglementation. Dans le domaine de l'orientation professionnelle, les services d'orientation au sein des écoles se concentrent sur l'aide à l'orientation, y compris l'éducation, l'information et l'encadrement pour un choix judicieux de la carrière scolaire et professionnelle ultérieure. La loi sur l'emploi de 2004 définit la politique d'emploi de l'État, y compris le conseil de carrière dans les bureaux du travail.

RESPONSABILITÉS

Le ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports et le ministère du travail et des affaires sociales partagent la responsabilité de la mise en place de l'éducation à l'orientation et des services d'orientation professionnelle. Leur objectif est d'apporter des solutions pour faciliter l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes et des adultes.

Les services d'orientation dans les écoles (dépendant du ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports) visent plus spécifiquement à résoudre les problèmes des jeunes, notamment ceux relatifs aux choix et aux changements de parcours scolaires.

Le ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports a mis en place des institutions spécialisées. L'Institut de conseil pédagogique et psychologique (IPPP) coordonne les services d'orientation dans les établissements scolaires, contrôle leur qualité et efficacité. Il propose également des formations continues du personnel enseignant dans le domaine de l'orientation et des activités de conception, de méthodologie, d'information et de conseil.

L'Institut national de l'enseignement professionnel et technique (NUOV) est chargé de la recherche, du développement des méthodologies et de l'information sur l'orientation professionnelle. Il propose également une formation continue du personnel enseignant dans le domaine de l'orientation par le biais de cours via l'e-learning.

Le Centre d'orientation de carrière est une unité de cet Institut. L'Institut national d'enseignement postsecondaire (NIDV) propose une formation continue dont l'objectif est

d'améliorer la qualité de l'orientation et du conseil en matière de carrière du personnel enseignant.

L'Institut d'information sur l'éducation rassemble les statistiques et informe, entre autres, sur les possibilités d'enseignement et les places disponibles dans les établissements secondaires supérieurs.

L'Institut national des enfants et des jeunes et plus particulièrement son centre d'information des jeunes rassemblent toute l'information nécessaire, le matériel d'information, les conseils et les services pour les enfants et les jeunes, et développent également des activités d'information et de conseil dans un champ le plus large possible.

Le ministère du travail et des affaires sociales a mis en place des bureaux du travail (77) qui s'occupent du passage entre l'école et le monde professionnel, encouragent les jeunes dans leur recherche de travail et visent une augmentation du taux d'employabilité. Ce ministère a créé le Fonds national de formation afin de développer les ressources humaines et de promouvoir l'apprentissage tout au long de la vie, l'emploi et le développement social.

De nombreux autres services d'orientation existent (organes sous la responsabilité du ministère de l'industrie et du commerce, organisations privées, associations des employeurs).

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

En 2002, le domaine d'apprentissage "l'éducation au choix de carrière" était inclus dans la Norme pour l'enseignement de base dans les *základní školy*. Il vise à développer les connaissances et les capacités personnelles des élèves relatives à la compréhension du monde du travail, et nécessaires pour entrer et progresser dans la vie scolaire et professionnelle. Les établissements peuvent intégrer ce thème à d'autres matières (telles que l'éducation à la citoyenneté) ou l'offrir en tant que matière séparée (c'est le cas dans 25 % des écoles obligatoires). Le nombre optimal d'heures est de 60 leçons de 45 minutes dans les deux à trois dernières années de l'enseignement de base.

Une réforme du curriculum a commencé en 2004. Le Programme éducatif cadre pour l'enseignement de base a été mis en œuvre progressivement depuis 2007/2008 (dans les premières années du primaire et du secondaire inférieur de la *základní škola* et l'année correspondante du *gymnázium*).

L'un des objectifs généraux de l'enseignement de base est d'aider les élèves à découvrir et à développer leurs propres capacités et compétences dans le contexte des possibilités actuelles et à utiliser leurs capacités et compétences en combinaison avec leurs savoirs-acquis au moment de prendre des décisions en rapport avec leurs objectifs personnels et professionnels.

Parmi les compétences professionnelles acquises à la fin de l'enseignement de base, les élèves, entre autres, utilisent les savoirs-acquis dans les différents domaines d'éducation au profit de leur propre développement et de leur préparation à l'avenir; prennent des décisions bien fondées en rapport avec leurs études et/ou leur profession ultérieures; ont des notions des activités de base nécessaires pour créer et mettre en œuvre un plan professionnel,

comprennent ce que veut dire être entrepreneur, les buts qu'il poursuit et les risques qu'il doit affronter.

Ces compétences peuvent être acquises via le domaine d'éducation "les personnes et le monde du travail". Ce domaine couvre un large éventail d'activités professionnelles et de technologies, guide les élèves vers l'acquisition de compétences pratiques de base dans divers domaines d'activités humaines et contribue à façonner l'attitude des élèves face à leur vie et à leur carrière professionnelle. Le domaine thématique "le monde du travail" est obligatoire pour les deux ou trois dernières années de l'enseignement de base. Le programme éducatif cadre est mis en œuvre au niveau de l'école par un programme éducatif scolaire préparé par chaque établissement.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

Il n'y a pas de stages en entreprise dans le cadre du curriculum de l'enseignement obligatoire. Il existe plusieurs manières de préparer les jeunes présentant des besoins éducatifs particuliers en fonction de leur niveau de handicap.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Le Programme éducatif cadre pour l'enseignement de base définit uniquement les compétences et le contenu de l'enseignement de base. Les méthodes et les formes ne sont pas imposées et dépendent du chef d'établissement et des enseignants. Elles peuvent être définies dans le Programme éducatif de l'école.

Services d'orientation à l'école

Les établissements scolaires sont obligés par la loi d'assurer l'offre de services d'orientation. Habituellement, ils créent un poste de conseiller pédagogique (*výchovný poradce*) qui travaille en étroite collaboration avec les enseignants ou d'autres personnels pédagogiques au sein de l'école. Outre le conseiller pédagogique, un psychologue ou un pédagogue spécial travaille dans certains établissements scolaires.

Le rôle des conseillers pédagogiques est d'orienter les élèves dans leur choix du parcours scolaire et professionnel, d'identifier les élèves présentant des besoins éducatifs particuliers et d'assurer les soins et le suivi nécessaires pour leur intégration à l'école. Ils fournissent un soutien méthodologique aux enseignants dans le domaine de l'orientation de carrière et s'occupent d'élèves à besoins éducatifs particuliers.

Dans le cadre du projet *VIP Kariéra* soutenu par le Fonds social européen, des centres d'orientation scolaires (*školní poradenská pracoviště*) ont été mis en place par l'IPPP dans 99 établissements scolaires en 2005. Leur but est d'améliorer la qualité des services d'orientation pour les enseignants et les élèves. Ils se composent du psychologue de l'école ou du pédagogue spécial de l'école, du conseiller éducatif, du spécialiste en prévention et d'une équipe de personnel pédagogique de l'école.

Les écoles coopèrent avec les centres de consultation psychopédagogique (*pedagogicko-psychologické poradny* – PPP) et les centres d'enseignement spécial (*speciálně*

pedagogická centra – SPC). Un réseau de centres de consultation psychopédagogique (PPP), localisés dans tous les districts, est à la disposition des écoles. Leurs responsabilités consistent, entre autres, à déterminer le niveau de connaissances et la préparation psychologique d'un élève à intégrer un enseignement, à conseiller les parents ou le chef d'établissement quant au choix d'une école ou d'une classe par l'élève, à coopérer pendant les procédures d'admission à une école, à conseiller les élèves présentant des risques de décrochage scolaire ou ceux particulièrement talentueux, et à fournir des services d'orientation aux élèves dans leurs perspectives personnelles et professionnelles. Les conseillers de ces centres (psychologues, pédagogues spéciaux, travailleurs sociaux) travaillent avec les élèves et leurs parents, individuellement ou en groupes. Ils aident les jeunes à faire leur choix de carrière future en établissant des diagnostics psychopédagogiques de leurs capacités, qualités personnelles, intérêts et autres caractéristiques.

Les centres de pédagogie spéciale (SPC), situés généralement dans les écoles, conseillent les élèves présentant différents types de handicaps (physiques, sensoriels et mentaux) et les élèves ayant des problèmes de santé.

Services d'orientation hors école

Les bureaux du travail (*úřady práce* – ÚP), sous la responsabilité du ministère du travail et des affaires sociales, offrent des conseils à tous les citoyens (jeunes inclus) qui sont à la recherche d'un emploi ou d'une formation professionnelle, etc. Ces bureaux fournissent, entre autres, des services d'orientation et d'information en lien avec les formations professionnelles et l'enseignement postsecondaire, et complètent l'offre des centres d'orientation dans le secteur de l'éducation. Tous les bureaux du travail ont un centre de conseil en carrière et dispensent des conseils professionnels.

Le Fonds national de formation et son unité de soutien au service d'orientation s'occupe des services d'orientation dans le secteur incombant à ce ministère.

Des services d'orientation sont également fournis par des agences pour l'emploi privées (*agentury práce*) qui doivent être accréditées par le ministère du travail et des affaires sociales.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Dans les écoles

Les enseignants chargés des matières intégrant "l'éducation au choix de carrière" ont une qualification d'enseignant spécialiste dans une matière. La formation initiale de ces enseignants n'inclut pas encore de préparation spécifique. Les enseignants peuvent, néanmoins, suivre des programmes variés de formation continue relatifs à l'orientation (offerts par l'IPPP, le NUOV, le NIDV et d'autres institutions accréditées) et profiter des documents méthodologiques existants.

Les écoles emploient comme conseillers pédagogiques des enseignants qualifiés dont la charge d'enseignement est allégée d'une à cinq heures par semaine (en fonction du nombre d'élèves dans l'établissement) au profit de l'orientation. Ils doivent suivre une formation complémentaire spécifique organisée par les établissements d'enseignement supérieur.

Les psychologues scolaires ou les pédagogues spéciaux qui travaillent également dans les écoles et les centres d'orientation (PPP, SPC) consacrent une partie de leur temps à l'une ou l'autre forme d'orientation professionnelle. Ils doivent être titulaires, respectivement, d'un master en psychologie et en pédagogie spéciale.

Dans le secteur de l'emploi

Les conseillers du service public d'emploi doivent être diplômés d'établissements d'enseignement supérieur et sont généralement titulaires d'un diplôme en psychologie ou en pédagogie.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Une coopération en matière d'information, de conseils et de recommandations dans l'enseignement obligatoire est organisée entre les écoles, les parents et les employeurs au niveau de l'établissement scolaire, en fonction des activités de ces partenaires.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Le projet *VIP Kariéra* – avec la participation du ministère de l'éducation, de la jeunesse et des sports, de l'IPPP, du NUOV, du NIDV et avec le soutien du Fonds social européen – a permis de développer une base polyvalente pour l'orientation et le conseil (les centres de formation continue et d'orientation scolaire sont mentionnés ci-dessus). Dans le cadre de ce projet, le NUOV a créé un système d'information sur la réussite des jeunes en décrochage scolaire sur le marché du travail (ISA) avec le portail www.infoabsolvent.cz. Il propose un vaste choix d'études et de carrières, des analyses du marché du travail et d'autres documents. Cet Institut publie chaque année une étude sur les possibilités d'enseignement dans le secondaire supérieur.

L'Institut d'information sur l'éducation publie une liste des possibilités d'enseignement dans le secondaire supérieur (SET) et donne des informations sur les places disponibles dans les écoles.

Les centres d'information pour les jeunes (ICM) collectent de l'information sur les possibilités de parcours scolaires pour tous les âges. Ces centres sont regroupés en une association qui les représente dans la section tchèque du portail international d'information pour les jeunes en Europe (www.infomobil.org).

Une base de données d'informations sur l'emploi existe sur le site web du ministère du travail et des affaires sociales (www.portal.mpsv.cz) qui offre un libre accès aux ordinateurs pour des recherches d'emploi.

Il existe également des brochures, des catalogues d'entreprises, des CD-ROM, des présentations vidéo des professions ainsi qu'une large offre d'informations sur les enseignements (comme, par exemple, des catalogues des écoles, des présentations vidéo des programmes d'études).

Le secteur privé joue un rôle important dans la production de l'information, dans la gestion des sites web, etc.

Quelques références Internet

Institut de conseil pédagogique et psychologique: www.ippp.cz

Institut national d'enseignement technique et professionnel: www.nuov.cz

Institut national d'enseignement postscolaire: www.nidv.cz

Institut d'information sur l'éducation: www.uiv.cz

Centres d'information pour les jeunes: www.icm.cz

Fondation nationale de la formation: www.nvf.cz

Système d'information sur la réussite des jeunes en décrochage scolaire sur le marché du travail (ISA): www.infoabsolvent.cz

Guide du monde des métiers: <http://www.gwo.cz/>

Euro-orientation: <http://www.naep.cz>

Sources

1. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
2. ETV et Cedefop thematic analysis 'Guidance and counselling for learning, career and employment' sur www.trainingvillage.gr/etv/Information_ressources/NationalVet/Thematic, Enseignement technique et professionnel en République tchèque. Vue d'ensemble thématique, 2007.
3. Eurybase: Eurydice, 2007/2008.
4. Orientation professionnelle et politique publique. Comment combler l'écart. OCDE 2004.