

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

ROYAUME-UNI (ÉCOSSE)

Année scolaire 2007/2008

L'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 5 à 16 ans. Il s'étend sur l'enseignement primaire d'une durée de 7 ans (*primary school*) ainsi que les quatre premières années de l'enseignement secondaire (*secondary school*) correspondant au niveau secondaire inférieur général. La fin de l'enseignement obligatoire constitue un moment clé de l'orientation. Les élèves passent les premiers examens nationaux (*National Qualifications examinations*) et doivent choisir des options (enseignement secondaire supérieur académique ou professionnel).

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

Selon les sections 8 à 10 de la loi sur l'emploi et la formation de 1973 (*Employment and Training Act 1973*), les ministres écossais ont l'obligation de fournir des services de carrière (*Career services*) aux jeunes.

Le **Curriculum for Excellence** (Programme d'excellence) garantit que l'éducation prépare mieux les jeunes à la vie après l'école. Cette approche a pour objectif que les élèves deviennent des apprenants couronnés de succès, des individus sûrs d'eux, des citoyens responsables et des contributeurs efficaces.

L'**Education Scotland Act** 1996 (la loi écossaise sur l'éducation de 1996) et *Education Scotland (Additional Support for Learning 2004* (L'éducation en Écosse – Support complémentaire pour l'apprentissage 2004) font référence à l'offre d'orientation professionnelle au sein de l'enseignement obligatoire.

More Choices, More Chances (Plus de choix, plus de chances) – une politique et un document stratégique clé en Écosse ébauche une vision et propose des mesures visant à réduire le nombre de chômeurs âgés de 16 à 19 ans en Écosse. Un défi similaire existe en Angleterre et au pays de Galles mais le document mentionné ci-dessus guide le gouvernement écossais et l'action locale pour aider les jeunes à trouver et à entretenir des opportunités en termes d'emploi, d'éducation et de formation.

Le point central de cette stratégie est la création de partenariats avec les autorités locales et cela mettra en contact agences qui ont contribué activement à réduire le nombre de jeunes chômeurs et à aider les jeunes demandeurs d'emploi. Parmi les représentants, on trouve les acteurs clés des autorités locales, des *Jobcentre Plus*, des *further education colleges* et d'autres prestataires de formation. Citons également des représentants du secteur de la santé et du volontariat.

Un challenge clé pour l'économie écossaise est utilisation effective des compétences de haut niveau et des niveaux de compétences à la disposition des employeurs, comme souligné dans la stratégie sur les compétences récemment publiée par le gouvernement

écossais "**Skills for Scotland – A Lifelong Skills Strategy**" (Compétences pour l'Écosse – Une stratégie pour des compétences tout au long de la vie). Pour plus d'information, voir: <http://www.scotland.gov.uk/Publications/2007/09/06091114/0>.

Un autre défi au niveau du marché du travail écossais et de l'économie écossaise en général est le niveau de chômage chez les jeunes, qui reste relativement stable depuis longtemps et au-dessus du niveau du reste du Royaume-Uni. D'autres recherches menées par Futureskills Scotland ont révélé que les employeurs ont l'impression que les jeunes ne sont pas préparés au monde du travail et n'ont pas les compétences d'employabilité nécessaires pour devenir de bons employés.

Les niveaux élevés de l'inactivité économique souvent localisée demeurent un défi persistant reconnu par les gouvernements écossais et de Westminster. Le livre vert 'In Work, Better off', récemment publié, tente de lier l'agenda sur les compétences au chômage et à l'inactivité et d'aborder ce défi de front. Pour plus d'information sur certains des principaux défis ayant un impact sur le marché du travail et l'économie écossaise, voir *Measuring Progress towards a Smart Successful Scotland* (<http://www.scotland.gov.uk/Publications/2006/12/19161336/9>).

Scottish Higher Education Employability Network (SHEEN)

Les établissements d'enseignement supérieur recherchent actuellement la manière d'intégrer l'employabilité dans leurs cours. Un récent développement est la création de SHEEN, créé sous les auspices du *Scottish Funding Council*. SHEEN est un réseau de représentants des établissements d'enseignement supérieur dont la mission est:

- d'aider les établissements quant à la mise en œuvre, le contrôle et l'évaluation de leurs stratégies d'employabilité, en fournissant un forum aux défenseurs institutionnels des établissements d'enseignement supérieur écossais;
- d'assister le *Scottish Funding Council* en faisant progresser son plan de mise en œuvre de *Learning to work* (Apprendre à travailler);
- de donner un moyen aux établissements d'enseignement supérieur de discuter et partager leurs approches dans ce domaine..

Pour plus d'information, voir:

http://www.heacademy.ac.uk/resources/detail/resources/other/web0507_sheen_meetingreport_jan_2007

RESPONSABILITÉS

Les ministres se déchargent de leurs obligations de fournir des services de carrières auprès de *Careers Scotland* (CS). *Careers Scotland* est un service créé en 2002; il est chargé d'assurer l'information et l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes de tout âge. Actuellement, *Careers Scotland* – dans le cadre de *Skills Development Scotland* (un nouvel organe écossais pour les compétences), opérationnel depuis le 1^{er} avril 2008, continue à travailler sous son appellation d'origine. Le service est organisé via le réseau des centres locaux ou via le site web interactif: <http://www.careers-scotland.org.uk/home/home.asp>.

Careers Scotland a été identifié parmi les meilleures pratiques internationales pour ses services d'orientation de carrière et d'employabilité – dont ceux qui sont particulièrement destinés aux jeunes. Le rapport de cet exercice de repérage "Progress and Potential" a mis en évidence que *Careers Scotland* a le potentiel pour être un leader mondial dans ce domaine.

Tous les établissements d'enseignement (publics et privés) sont tenus d'offrir une orientation scolaire et professionnelle adaptée à leurs élèves.

Les établissements travaillent en partenariat avec une grande diversité de fournisseurs et d'institutions pour encadrer l'orientation professionnelle. Citons, par exemple, le *School College Collaboration Links* où les élèves en âge de scolarité obligatoire, généralement âgés de 14 ans et plus, fréquentent un *college* à temps partiel ou sur une base flexible avec de pouvoir faire l'expérience des objectifs de l'apprentissage professionnel. Les activités de partenariat impliquent aussi la contribution auprès des écoles du secteur du volontariat, des agences de développement des jeunes, des réseaux d'entreprise sociale, des prestataires de formation privés, des organisations patronales et des employés, comme les *Sector Skills Councils*,

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

L'éducation à l'orientation professionnelle fait partie du nouveau *Curriculum for Excellence*; quant aux exigences qui permettent aux jeunes de faire des changements pour l'avenir, elles se trouvent dans la section consacrée au bien-être et à la santé du nouveau curriculum.

À nouveau, en fonction des établissements scolaires, des approches flexibles sont prises pour satisfaire les objectifs de l'éducation à l'orientation. Cela comprend des sessions de développement personnel et social séparées et des inputs transcurriculaires et interdisciplinaires. L'introduction de la politique de développement du *Curriculum for Excellence* place, toutefois résolument, l'orientation de carrière et l'apprentissage professionnel dans les aspects relatifs à la santé et au bien-être. L'ambition d'intégrer l'éducation à l'orientation dans une approche holistique – qui insère l'importante de la planification de carrière dans les compétences de la vie et les perspectives d'emploi des individus – est très bien accueillie.

Careers Scotland travaille avec Learning and Teaching Scotland afin de s'assurer que la planification de carrière et l'éducation à la carrière soient intégrées dans le programme grâce à l'orientation curriculaire <http://www.ltscotland.org.uk/curriculumforexcellence/index.asp>.

Un élément clé du rôle de *Careers Scotland* dans l'offre d'orientation de carrière est *la compréhension et l'interprétation de l'intelligence du marché du travail* – y compris l'information sur les pénuries du marché du travail dans notre travail quotidien avec les clients de tous âges, dont les jeunes. Un aspect essentiel de la *Career Planning Journey* – un outil utilisé pour assister les individus à prendre des décisions bien documentées quant à leur carrière – est de mieux comprendre les opportunités et le monde du travail, et ce que les personnes attendent du travail. L'information sur le marché du travail est essentiel dans ce contexte. Le site Internet de *Careers Scotland* offre des informations variées pour les

jeunes et les utilisateurs de tous âges, y compris de l'information sur les manques et les lacunes en termes de compétences.

Stages en entreprise dans le cadre du curriculum

La stratégie "L'entreprise dans l'éducation" (*Enterprise in Education – Determined to Succeed*) du gouvernement (*Scottish Executive*) engage les autorités locales à mettre en place des expériences entrepreneuriales pour les élèves. Ces expériences comprennent des stages pour les élèves âgés de 14 ans et plus dans le cadre de leur programme d'enseignement et de l'éducation à l'orientation.

Différentes opportunités d'apprentissage professionnel sont incluses dans le programme d'études et comprennent l'apprentissage par le travail en allant à la rencontre d'employeurs ou d'autres organes en dehors de l'école, sous la forme d'expériences professionnelles, de journée d'information, d'activités en entreprise et d'événements sur des thèmes spécifiques. Encore une fois, cela varie en fonction des liens développés entre les écoles, leurs autorités locales et leurs partenaires. Le cours *Skills for work* (compétences pour l'emploi) permet aux élèves d'obtenir une qualification reconnue en utilisant les contacts des *colleges* et des employeurs. L'implication des écoles varie et l'implication au niveau du temps est flexible. Tous les élèves recevront au moins une expérience de travail d'une semaine en S3 ou en S4; il s'agit d'un apport minimal impératif.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Contacts avec le monde professionnel

Les employeurs, les organisations patronales et les représentants des employeurs, les établissements d'enseignement supérieur, les *further higher education* et les organismes professionnels s'impliquent tous de façon différente dans les écoles afin de donner des informations et des conseils sur les opportunités, les filières professionnelles et les procédures de sélection et de recrutement dans leur secteur. La diversité, le nombre et l'étendue de leurs contributions dépendent de différents facteurs, tels que la qualité de l'activité de partenariat, le temps et la coordination de l'activité que chaque établissement scolaire et l'équipe de support au niveau local peuvent y consacrer. Il y a également un certain nombre de bourses à l'emploi et de conventions où les jeunes peuvent rencontrer les employeurs et les autres prestataires de services. Un développement récent concerne la création d'une bourse à l'emploi virtuelle où les prestataires peuvent poster des informations sur leur domaine professionnel dans des communautés en ligne pour permettre aux futurs candidats d'obtenir davantage de détails.

Services d'orientation à l'école

Dans toutes les écoles (au niveau primaire et secondaire), les enseignants sont responsables de l'orientation des élèves. Dans l'enseignement secondaire, les élèves reçoivent néanmoins une assistance supplémentaire assurée par les enseignants ayant davantage de compétences dans le domaine de l'accompagnement personnel et l'orientation. Ces conseillers offrent une orientation personnelle, scolaire et professionnelle. Ils rencontrent les élèves individuellement et les aident à choisir les options au moment de transition de leur éducation. Ils organisent également des leçons relatives à l'orientation

(dans le cadre du programme d'éducation sociale), souvent avec le soutien de participants externes.

Dans un grand nombre d'écoles, le personnel responsable de l'orientation coopère avec *Careers Scotland* pour s'assurer que l'élève reçoit une orientation appropriée. Ce personnel assure également le lien avec l'industrie locale et avec d'autres établissements d'enseignement.

Dans tous les cas, la décision finale relative à l'orientation scolaire et professionnelle de l'élève appartient à l'élève assisté par ses parents et ses enseignants/conseillers.

Services d'orientation hors école

Careers Scotland offre des informations et des conseils sur le marché du travail, ainsi que sur les possibilités de carrières et de formations. Les conseillers qui y travaillent conseillent les élèves sur les choix professionnels et les aident à évaluer leur potentiel et à planifier leur carrière.

Le personnel de *Careers Scotland* utilise divers outils, techniques et approches pour permettre à l'élève de prendre des décisions bien documentées et réalistes quant à leur carrière. Ces outils, techniques et approches sont disponibles sur le site Internet de *Careers Scotland*.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Pour obtenir la *Qualification* en orientation de carrière, les conseillers de *Careers* doivent avoir un diplôme de l'enseignement supérieur et un post-graduat ou son équivalent.

Le personnel enseignant assumant un rôle d'orientation doit développer des compétences avancées grâce à un ensemble complet d'aides au développement professionnel continu.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

Careers Scotland facilite l'engagement des écoles, des parents, des employeurs, des organisations patronales, des prestataires de formation et des autres acteurs en élaborant différents accords de partenariats ciblés sur les objectifs opérationnels et stratégiques. Ils sont gérés sur une base annuelle.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Le site web de *Careers Scotland* est consacré à la multitude des options d'apprentissage et à l'éventail des qualifications possibles:

<http://www.careers-scotland.org.uk/careersscot/web/site/Learning/AboutLearn>

Le site Internet *Learndirect* contient des informations sur les possibilités d'apprentissage:

<http://www.learndirectscotland.com>

Le site du SCQF explique la parité entre les options d'enseignement académique et professionnel: <http://www.scqf.org.uk/>

Le site www.planitplus.net propose de l'information sur les études et la formation en milieu scolaire, dans les *colleges*, dans les universités et dans la communauté, ainsi que des informations sur les carrières et des liens vers d'autres sites utiles.

Quelques références Web

<http://www.careers-scotland.org.uk/Education/Education.asp>

<http://www.learnirectscotland.com>

<http://www.scqf.org.uk/>

www.planitplus.net

Sources

1. Country report – overview (CEDEFOP)
2. Politiques d'orientation dans la société de la connaissance. Tendances, défis et réponses en Europe. Rapport de synthèse du Cedefop. Ronald G. Sultana. Cedefop Panorama series; 100. Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 2004.
3. Eurybase; Eurydice.
4. Orientation professionnelle et politique publique. Comment combler l'écart. OCDE 2004.
5. http://europa.eu/youth/studying/index_uk_fr.html