

L'éducation à l'orientation professionnelle dans l'enseignement obligatoire à temps plein en Europe

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION PROFESSIONNELLE DANS L'ENSEIGNEMENT OBLIGATOIRE À TEMPS PLEIN

IRLANDE

Année scolaire 2007/2008

En Irlande, l'enseignement est obligatoire pour les élèves âgés de 6 à 16 ans. Le curriculum de l'école primaire est un programme de huit ans et la plupart des écoles offrent un enseignement primaire aux enfants à partir de 4 ans. L'enseignement de niveau secondaire dure cinq ans. Une année supplémentaire facultative, l'année de transition (*Transition Year* – TY), est offerte dans plus de 70 % des écoles du niveau secondaire et est suivie une fois que les trois premières années ont été achevées.

Habituellement, les étudiants passent dans l'enseignement secondaire à l'âge de 12 ans. Le cycle inférieur de l'enseignement secondaire (*junior cycle*) est un programme de trois ans, à l'issue duquel les étudiants passent un examen d'État, le Certificat Junior (*Junior Certificate*). Pendant les deux dernières années de l'enseignement secondaire, les étudiants suivent un des trois programmes du cycle supérieur: le programme du certificat de fin d'études (*Established Leaving Certificate* – LC), le programme professionnel du certificat de fin d'études (*Leaving Certificate Vocational Programme* – LCVP) ou le certificat de fin d'études appliquées (*Leaving Certificate Applied* – LCA). Chacun de ces programmes est sanctionné par un examen d'État qui mène à l'attribution d'un certificat de fin d'études à chaque étudiant. Les places dans l'enseignement supérieur ou postscolaire et dans les programmes de formation sont attribuées en fonction des résultats de l'examen du certificat de fin d'études.

Chaque école qui propose l'année de transition établit son propre programme selon un programme cadre fixé par le ministère de l'éducation et des sciences (*Department of Education and Sciences*). L'année est axée sur le développement des compétences générales, techniques et scolaires, ainsi que sur le développement personnel. Elle offre aux étudiants la possibilité de découvrir une gamme d'intérêts personnels et de commencer à acquérir de l'expérience professionnelle et à se lancer dans le travail bénévole. En 2007/2008, à peu près 540 écoles secondaires ont proposé des programmes de transition et plus de 27 000 jeunes y ont participé.

CADRE LÉGAL ET OBJECTIFS NATIONAUX

L'article 9(c) de la loi sur l'éducation de 1998 stipule que les écoles doivent ... s'assurer que les étudiants ont accès à une orientation appropriée afin de les aider dans leurs choix scolaires et de carrière. Afin d'aider les écoles à remplir leurs obligations légales, le ministère de l'éducation et des sciences attribue aux écoles secondaires des heures supplémentaires hors quota destinées à l'orientation. Les heures attribuées à chaque école dépendent du nombre d'inscriptions.

RESPONSABILITÉS

Comme stipulé dans l'article 13 de la loi sur l'éducation de 1998, l'inspectorat du ministère de l'éducation et des sciences a une obligation légale quant à l'assurance qualité de l'enseignement. Les fonctions d'un inspecteur comprennent l'évaluation de la qualité de l'enseignement promu dans les écoles et les centres éducatifs, le soutien aux écoles et aux enseignants, et les conseils au ministre. Les inspecteurs de l'orientation réalisent des inspections et conseillent le ministre sur des sujets liés à l'orientation. D'autres lois, comme la loi de 2000 sur l'éducation (bien-être), a également une influence directe sur le travail des inspecteurs.

Le Centre national pour l'orientation dans l'enseignement (*National Centre for Guidance in Education* – NCGE) est un organisme ministère de l'éducation et des sciences. Sa mission principale est de soutenir et de développer la pratique de l'orientation dans tous les domaines de l'éducation. En 2004, le NCGE s'est chargé de la gestion du Forum national sur l'orientation (*National Guidance Forum*). Le Forum faisait partie du programme d'événements mis sur pied lors de la Présidence irlandaise de l'Union européenne en 2004. C'était une initiative conjointe du ministère de l'éducation et des sciences et du ministère de l'industrie, du commerce et de l'emploi. Le Forum était composé de 34 membres représentant les responsables politiques, les praticiens de l'orientation des secteurs de l'enseignement et du marché de l'emploi, les formateurs de conseillers en orientation, les employeurs, les syndicats, les gestionnaires de l'éducation, les parents et les consommateurs. Le Forum a présenté son rapport final intitulé "Orientation pour la vie – Un cadre intégré pour l'orientation tout au long de la vie en Irlande" en octobre 2007 (voir www.nationalguidanceforum.ie pour le rapport).

L'ÉDUCATION À L'ORIENTATION DANS LE CURRICULUM

En Irlande, l'orientation dans les écoles secondaires couvre les trois domaines séparés, mais liés, du développement personnel et social, de l'orientation scolaire et de l'orientation de carrière/professionnelle. La loi sur l'éducation de 1998 (article 21) exige que les écoles aient un plan scolaire et qu'elles développent un plan d'orientation dans le cadre de ce plan scolaire global.

Le ministère de l'éducation et des sciences attribue, à quasiment toutes les écoles secondaires, des heures supplémentaires hors quota destinées à l'orientation. Les écoles privées qui comptent moins de 350 étudiants ne sont pas concernées par cette mesure. Le nombre d'heures attribuées dépend du nombre d'étudiants inscrits et varie de 11 à 55 heures par semaine. Le service d'orientation dans les écoles est principalement assuré par des conseillers en orientation.

Programme avec une composante supplémentaire d'orientation professionnelle

Le programme professionnel du certificat de fin d'études (LCVP) est destiné à accroître la dimension professionnelle du certificat de fin d'études. Le programme a été introduit en 1994 en réponse au défi lancé au système éducatif irlandais par un environnement du travail et des affaires en mutation. Le programme combine les atouts théoriques du certificat de fin d'études (LC) avec un accent particulier mis sur l'apprentissage autonome, l'innovation et

l'esprit d'initiative. Ce programme de deux ans a été introduit comme un développement de l'offre existante pour satisfaire la diversité des besoins des étudiants du cycle supérieur.

Le but principal du LCVP est de préparer les jeunes à la vie d'adulte en s'assurant qu'ils sont instruits dans le sens le plus large, avec la capacité de s'en sortir et de s'épanouir dans un environnement qui change rapidement. Les participants sont encouragés à développer des aptitudes et des compétences fondamentales pour une réussite tant scolaire que professionnelle. On parvient à cette importante caractéristique professionnelle du LCVP en adaptant des cours du certificat de fin d'études pour en faire des groupements de cours professionnels (*Vocational Subject Groupings – VSG*) et par l'offre de cours supplémentaires de préparation au monde du travail et à l'entreprise connus sous l'appellation modules de liaison (*Link Modules*). Les conseillers en orientation sont concernés par la mise en œuvre de ces modules. Ils aident les étudiants à utiliser au mieux les possibilités qui leur sont offertes et à examiner les différentes options de progression disponibles. Il y a deux modules de liaison.

Le premier se nomme "Préparation au monde du travail". Ce module de liaison permet aux étudiants de rechercher et d'examiner les possibilités d'emploi locales et de développer des aptitudes à rechercher un emploi comme la rédaction de lettres, la présentation de CV ou des techniques d'entrevue. Ils acquièrent l'expérience pratique du monde du travail ou peuvent faire un stage d'observation auprès d'une personne dans un domaine professionnel qui les intéresse.

Le deuxième module de liaison est "L'éducation à l'entreprise". Généralement, les étudiants qui le suivent sont impliqués dans l'organisation de visites d'entreprises locales et d'entreprises d'économie sociale, dans la rencontre et l'entrevue d'entrepreneurs sur site et en classe, et la planification et la réalisation d'activités destinées à développer l'estime de soi, la créativité, l'initiative, le travail en équipe, la communication et les compétences informatiques.

Le certificat de fin d'études appliquées (LCA) est un programme de fin d'études de deux ans destiné aux étudiants qui souhaitent suivre un programme pratique avec un accent professionnel fort. En plus de l'expérience professionnelle, les étudiants suivent un module de préparation et d'orientation professionnelles. Ce module, donné par le conseiller en orientation de l'école, facilite le développement professionnel des étudiants en augmentant leur prise de conscience de leurs intérêts et aptitudes, en développant leurs aptitudes à rechercher un emploi, en examinant les options de carrière, d'enseignement et de formation et en concevant des plans de carrière personnels.

Un des buts de l'année de transition est le développement de compétences en rapport avec le travail. Les étudiants ont la possibilité de développer davantage la conscience du monde extérieur à l'école. Beaucoup d'étudiants de l'année de transition s'engagent dans une expérience de travail, ou montent des mini-entreprises.

AUTRES FORMES D'ACTIVITÉS/DE SERVICES D'ORIENTATION

Services d'orientation hors école

Le programme *Youthreach* est une initiative destinée aux jeunes de 15 à 20 ans en décrochage scolaire. Il est financé par le ministère de l'éducation et des sciences et le ministère de l'industrie, du commerce et de l'emploi, avec l'aide du Fonds social européen, et fait partie des Plans de développement national 2000-2006 et 2007-2013. Le ministère de l'éducation et des sciences met en œuvre le programme *Youthreach* à travers des centres d'éducation gérés par le Comité d'enseignement professionnel (www.ivea.ie). Il est également proposé au travers d'un réseau de quarante-cinq centres locaux de formation financés par la FÁS (l'Autorité Irlandaise pour la formation et l'emploi) et dix 'ateliers justice' (*Justice Workshops*) financés par la FÁS (www.fas.ie) et le ministère de la justice, de l'égalité et de la réforme des lois. Un programme parallèle dans un contexte culturel approprié est proposé dans les *Senior Traveller Training Centres*, qui sont au nombre de trente-trois sur l'ensemble du territoire national (www.sttc.ie).

Les apprenants adultes qui désirent avoir accès à l'information sur les cours peuvent utiliser les services d'orientation fournis par l'initiative d'orientation en éducation des adultes (*Adult Education Guidance Initiative – AEGI*). Ce service, financé par le ministère de l'éducation et des sciences et géré par le NCGE a été mis en place en 2002. L'AEGI consiste actuellement en trente-huit projets d'orientation à travers le pays qui visent à fournir un service d'orientation en éducation des adultes de qualité aux personnes qui participent au "projet de possibilités de formation professionnelle" (VTOS), ainsi que des services de littératie et d'autres programmes d'éducation des adultes organisés par les pouvoirs locaux à travers le pays.

QUALIFICATIONS DU PERSONNEL CHARGÉ DE L'ORIENTATION

Les conseillers d'orientation professionnelle dans les écoles sont des enseignants qualifiés, titulaires du diplôme de conseiller en orientation qui sanctionne une année d'études spécialisées de second cycle universitaire. Un certain nombre d'universités irlandaises proposent ces cours d'orientation. Certains cours se donnent à temps plein pendant une année académique et, d'autres, à temps partiel sur deux ans. Les cours reconnus qui peuvent être suivis mènent à un diplôme en orientation au niveau 7 ou 8 du cadre national des qualifications (*National Framework of Qualifications*), à un diplôme de master en orientation ou à un diplôme de master en éducation dont le module d'orientation est un composant essentiel.

La plupart des conseillers en orientation sont membres de l'Institut des conseillers en Orientation (*Institute of Guidance Counsellor – IGC*). L'IGC est un corps professionnel qui représente plus de 1 200 conseillers qui exercent dans des écoles secondaires, des établissements supérieurs, des services d'orientation des adultes, à titre privé ou dans d'autres contextes. Le ministère de l'éducation et des sciences accorde un financement à l'IGC pour la formation permanente de ses membres. Ces activités sont organisées et proposées à travers des initiatives au niveau des branches locales et lors d'une conférence annuelle.

COOPÉRATION ENTRE ÉCOLES, MONDE DU TRAVAIL, PARENTS ET AUTRES ACTEURS

En 2001, une nouvelle initiative d'une durée de trois ans, l'Initiative d'amélioration de l'orientation (*Guidance Enhancement Initiative* – GEI), a été introduite afin d'augmenter les services d'orientation dans les écoles. Dans le cadre de cette initiative, les établissements scolaires étaient invités à faire une demande d'adhésion à la GEI, en faisant des propositions sur la façon dont ils aborderaient un ou plusieurs des sujets suivants:

- développer et promouvoir des liens entre les écoles et l'industrie, les agences locales et la communauté;
- accroître l'intérêt pour les cours scientifiques dans le cycle supérieur;
- accroître le taux de rétention scolaire/combattre le décrochage scolaire prématuré.

Plus de 170 écoles ont participé à la GEI et ont reçu des heures supplémentaires, hors quota, correspondant à celles auxquelles elles avaient normalement droit pour mettre en œuvre leurs propositions ou davantage. Actuellement, les écoles continuent à recevoir ces heures supplémentaires.

Le ministère de l'éducation et des sciences a publié en 2005 des directives pour les écoles afin de les aider à offrir une orientation adéquate à tous leurs élèves. Les conseils mettent l'accent sur la nécessité pour les écoles d'aborder l'orientation dans un contexte scolaire global et d'impliquer, dans le développement du plan d'orientation de l'école, tous les membres du personnel concernés, les étudiants, les représentants de la communauté locale, en particulier des entreprises locales et d'autres agences concernées.

ACCÈS À L'INFORMATION SUR L'ORIENTATION

Toutes les écoles disposent maintenant de connexions à large bande, et l'accès aux technologies de l'information et de la communication pour des besoins d'orientation est considéré comme un élément essentiel du programme d'orientation.

Le ministère de l'éducation et des sciences finance une base de données nationale sur les cours d'enseignement postsecondaire et supérieur et les formations – Qualifax. Qualifax, qui est géré par l'Autorité nationale des qualifications (*National Qualifications Authority*), se développe davantage (www.qualifax.ie) pour inclure de l'information sur les carrières et les parcours de formation pour les personnes qui cherchent des informations sur l'apprentissage tout au long de la vie et sur les possibilités de formation.

Careers Directions est un programme multimédia interactif développé par FÁS, qui fournit aux adultes et aux jeunes des informations détaillées et actualisée sur environ 700 carrières. Il propose également un répertoire d'intérêts autogéré, qui aide à mettre en correspondance les individus et les carrières qui potentiellement leur conviennent. Il est accessible en ligne (www.careerdirections.ie) ou disponible sur CD-Rom.

Quelques références Web

Directives pour les écoles secondaires sur les implications de l'article 9(c) de la loi sur l'éducation de 1998 [*Guidelines for Second Level Schools on the Implications of Section 9(c) of the Education Act 1998*], relative à l'accès des étudiants à une orientation appropriée, Inspectorat, ministère de l'éducation et des sciences (publié en 2005) – disponible dans la section *Reports and Publications* du site www.education.ie

Revue de l'orientation dans les écoles secondaires, Inspectorat, ministère de l'éducation et des sciences [*Review of Guidance in Second Level Schools*] (publié en 2006) – disponible dans la section *Reports and Publications* du site www.education.ie

L'orientation pour la vie – Un cadre intégré pour l'orientation tout au long de la vie en Irlande [*Guidance for Life – An integrated Framework for Lifelong Guidance in Ireland*], Forum national sur l'orientation (publié en 2007)) – disponible sur:
<http://www.nationalguidanceforum.ie>