

### PROGRAMMA DELL'INSEGNAMENTO

Docente	Prof. Antonio Calvani
Insegnamento	TECNOLOGIA DELL'ISTRUZIONE E DELL'APPRENDIMENTO (M-PED/03)
Programma dell'insegnamento	<p>1 - Educazione e media: Educational Technology e Media Education</p> <p>2 - Quadro storico dell'evoluzione e problematiche tipiche dell'Educational Technology.</p> <p>3 - Problemi e criticità connesse all'introduzione delle Tic nella scuola.</p> <p>4 - Uso delle Tic e processi cognitivi: quali relazioni?</p> <p>5 - Teoria del sovraccarico cognitivo e dell'apprendimento multimediale.</p> <p>6 - Cambiamenti di stili cognitivi nelle nuove generazioni, in funzione dei nuovi media; il pensiero multitasking.</p> <p>7 - Ambienti e metodi per la collaborazione online.</p> <p>8 - E-learning e le sue evoluzioni. e-learning 2.0, il social networking.</p> <p>9 - Instructional design ed e-learning</p> <p>10 - Criticità del cyberspazio e nuove sfide educative: accessibilità, digital divide e sovraccarico informazionale.</p>
Testi per l'esame	<p>A. Calvani, <i>Manuale di tecnologia dell'educazione</i>, Ets, Pisa, 2004.</p> <p>A. Calvani (a cura di), <i>Tecnologia, scuola, processi cognitivi, per una ecologia dell'apprendere</i>, F. Angeli, Milano, 2007.</p> <p>M. Ranieri, <i>Formazione e cyberspazio. Divari e opportunità nel mondo della rete</i>, ETS, Pisa, 2006.</p> <p>G. Bonaiuti (a cura di), <i>E-learning 2.0</i>, Erickson, Trento, 2006.</p>

## CONTENUTI E ATTIVITA'

L'insegnamento prevede lo studio dei **testi** per l'esame (vedi programma), dei **materiali di studio** online e lo svolgimento delle **attività in classe virtuale** come di seguito specificato. Le attività proposte vengono considerate ai fini dell'**esame finale in presenza**.

### Materiali di studio online

I seguenti materiali integrano di testi previsti per l'esame:

**Materiale 1:** Instructional technology (slides introduttive con commento audio)

**Materiale 2:** Come cambiano i processi d'apprendimento con l'uso delle TIC

**Materiale 3:** Ergonomia didattica

**Materiale 4:** Didattica in rete

**Materiale 5:** Costruire un gruppo collaborativo online

### Forum

Il forum generale ha lo scopo di favorire la conoscenza tra corsisti/docente/tutor, e di supportare lo studio. Prevede tre thread:

- Autopresentazione: per accoglienza e socializzazione;
- Chiarimenti sui contenuti: per richieste di chiarimento e/o approfondimento sui contenuti del modulo;
- Organizzazione: per richieste di chiarimento sulle attività da svolgere.

### Attività in classe virtuale

Si scelga uno dei quesiti a piacere e si inserisca un intervento nello specifico thread attivato in classe virtuale. Gli interventi devono:

- essere caratterizzati da essenzialità, brevità, chiarezza (max 3000 caratteri);
- far capire se le affermazioni riportate sono opinioni personali o di altri;
- essere accompagnati da bibliografia.

L'argomento trattato, ed il suo background di riferimento, saranno discussi in sede di esame.

#### **Quesito n. 1 - Cornice storica**

Comportamentismo, cognitivismo, costruttivismo. Quali differenze concettuali? Quali contributi alla didattica? Che evidenze esistono circa l'efficacia di metodi derivati dall'una o dall'altra cornice teorica?

Per riflettere su questo tema si suggerisce in particolare la lettura di Calvani (2004)

#### **Quesito n. 2 - Usi propri e impropri del computer a scuola**

Indicare un caso in negativo e uno in positivo di uso delle Tic nella scuola e/o provare ad elaborare una tassonomia degli usi/abusi.

Per riflettere su questo tema si suggerisce in particolare la lettura di Calvani (2007, capp. 1 e 2).

#### **Quesito n. 3: Collaborare in rete**

Si formulino ipotesi con indicazioni di strumenti e strategie opportune volte ad ottimizzare le criticità che un'attività collaborativa in rete può comportare.

Si faccia riferimento ai materiali consultati o ad altre fonti, documentando e supportando adeguatamente quanto affermato.

Per riflettere su questo tema si suggerisce la lettura di Calvani (2004), Ranieri (2006, cap. 3), e dei materiali di studio online: Didattica in rete e Costruire un gruppo collaborativo online.

**Quesito n. 4: Uso critico dell'informazione**

Da più parti si fa presente che l'accesso all'informazione (Internet) può favorire dispersività, plagio e acquiescenza acritica all'informazione. Come si può controbilanciare questo rischio? Si citi (o ipotizzi) una metodologia di accesso critico a risorse da parte degli studenti, che possa rivelarsi educativamente significativa.

Per riflettere su questo tema si suggerisce la lettura di Ranieri (2006, cap. 2).

**Eventi sincroni**

Sono previsti due eventi sincroni con i tutor disciplinari per richieste di chiarimento sui contenuti e feedback sulle attività (le date verranno comunicate nel forum generale, thread "Organizzazione").