

ALLEGATO 1

Gentile docente,

il modulo che le chiediamo di compilare ci servirà per comprendere quali sono le sue attitudini e competenze in ambito di progettazione didattica e a capire che tipo di proposta ci vuole sottoporre per la sperimentazione che le proponiamo. Questo è importante, perché riteniamo che l'attività sulla quale chiediamo la sua collaborazione come sperimentatore sul campo richieda la capacità di progettare secondo linee generali, così che queste possano adattarsi alle richieste del progetto. Cercheremo pertanto di capire con il seguente modulo, quanto lei riesca a generalizzare queste competenze progettuali, per poterle finalizzare all'interno delle richieste del progetto. In seconda battuta tali capacità progettuali serviranno per restituirci durante la sperimentazione dei report confrontabili tra tutti i partecipanti, report che scandiranno l'attività e nei quali le verrà chiesto di "rendicontare" in modo strutturato il procedere dell'esperienza. Questo rigore e strutturazione che vi chiediamo nel racconto è ci serve per aver delle pratiche ben descritte. Riteniamo, inoltre, che la sperimentazione abbia significato nel momento in cui ha un impatto nella pratica scolastica di tutti i giorni, facendo emergere il valore aggiunto del lavoro che sta facendo. Questo perché vogliamo che l'attività da sperimentata sia dentro il curricolo, ma allo stesso tempo faccia emergere altri aspetti che ci consentano di individuare un valore aggiunto dato dall'organizzazione verticale dell'attività. Sicuramente la nostra ottica è quella di evitare che le attività oggetto della sperimentazione vengano trattate e considerate come laboratori extrascolastici.

Le chiederemo di compilare i seguenti campi:

Indicazioni Generali

- Quale è la vostra idea, in rapporto anche alla vostra esperienza, di didattica attiva?
- Qual è l'idea di verticalizzazione che proponete per la sperimentazione?
- Quali discipline e campi di esperienza saranno coinvolti nella progettazione?
- Con riferimento alle indicazioni nazionali, quali traguardi per lo sviluppo della competenza ed obiettivi saranno interessati dalla progettazione proposta?
- Potete brevemente indicare quali competenze chiave vengono toccate dalla progettazione? [facoltativo]
- Potete brevemente indicare quali competenze non disciplinari e non riferibili alle competenze chiave vengono toccate dalla progettazione? [facoltativo]

Presentazione generale della attività oggetto della progettazione.

Descrivete brevemente l'idea di verticalità ed in che modo questa sostiene, collega e sviluppa le unità didattiche progettate per l'infanzia e la primaria fornendo anche di queste una breve descrizione. Sempre in questa sezione inserire idee ed indicazioni riguardanti la possibilità di estendere la verticalizzazione fino alla secondaria di primo grado. Da questa descrizione vogliamo che emerga l'idea d'insieme, il principio da cui siete partiti per progettare l'attività e come questa viene proposta agli studenti.

Ideazione unità didattica per la scuola dell'infanzia

Qual è lo spunto, l'idea sulla quale si basa l'unità didattica? Descrivete come è nata l'idea e perché secondo voi è utile alla didattica ed agli studenti, indicando eventualmente i passaggi delle Indicazioni Nazionali per il

Curricolo a supporto della proposta che ci state facendo. Descrivere il motivo didattico che vi ha portato alla scelta di questa unità didattica.

Ideazione unità didattica per la scuola primaria.

Qual è lo spunto, l'idea sulla quale si basa l'unità didattica? Descrivete come è nata l'idea e perché secondo voi è utile alla didattica ed agli studenti, indicando eventualmente i passaggi delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo a supporto della proposta che ci state facendo. Descrivere il motivo didattico che vi ha portato alla scelta di questa unità didattica.

In questo campo potete indicare anche eventuali problematiche: dalla logistica delle aule alla integrazione degli orari per una didattica condivisa ecc.

Prima di entrare in classe.

Vorremmo una descrizione di ciò che pensate avvenga prima di entrare in classe, cioè del lavoro preliminare che è stato fatto tra i due docenti, in termini di tempo e di modalità vogliamo cerciate di quantificare il lavoro di progettazione da effettuare, in coppia o meno, sia il lavoro pratico di preparazione di strumenti e materiali.

Realizzazione dell'attività in classe per la scuola dell'infanzia

Come pensate che l'attività dovrà svolgersi? Qui vi chiediamo di pensare in che modo il progetto che avete in mente si potrà realizzare lato scuola dell'infanzia. Rispondete in forma libera alle seguenti domande.

- realizzazione con i bambini (come inizia l'attività in classe? Quale metodologia pensate di utilizzare e quale rapporto con le tecnologie?) Descrivete cosa vi aspettate che avvenga in classe e perché.
- presentazione breve alla classe e consegna: descrivete brevemente come presenterete l'attività ai bambini ed in che modo catturerete la loro attenzione affinché l'attività abbia inizio e i bambini inizino a lavorare.
- Organizzazione spaziale: descrivete se e come l'attività coinvolgerà la classe o altri spazi (laboratori, ma anche spazi collettivi o individuali all'interno della scuola); descrivete qui l'eventuale funzione del tempo extra scuola richiesto ai bambini a casa e / o alle famiglie.
- Organizzazione temporale: Per quanto tempo pensate l'attività impegnerà la classe?
- Organizzazione dei bambini e ruolo del docente: descrivete in che modo lavorerete con i bambini, sapendo che dovranno essere loro ad interagire con i mediatori robotici.
- Materiali: oltre ai kit robotici descrivete quali altri supporti per l'attività voi e i ragazzi potranno avere a disposizione, siano essi tecnologici o meno.

Realizzazione dell'attività in classe per la scuola primaria.

Come pensate che l'attività dovrà svolgersi? Qui vi chiediamo di pensare in che modo il progetto che avete in mente si potrà realizzare lato scuola primaria. Rispondete in forma libera alle seguenti domande.

- realizzazione con i ragazzi (come inizia l'attività in classe? Quale metodologia e quale rapporto con le tecnologie?) Descrivete cosa vi aspettate che avvenga in classe e perché.
- presentazione breve alla classe e consegna: descrivete brevemente come presenterete l'attività ai bambini ed in che modo catturerete la loro attenzione affinché l'attività abbia inizio ed i bambini inizino a lavorare.
- Organizzazione spaziale: descrivete se e come l'attività coinvolgerà la classe o altri spazi (laboratori, ma anche spazi collettivi o individuali all'interno della scuola); descrivete qui l'eventuale funzione del tempo extra scuola richiesto ai bambini a casa e / o alle famiglie.
- Organizzazione temporale: descrivete quanto tempo pensate l'attività impegnerà la classe.
- Organizzazione dei ragazzi e ruolo del docente: descrivete in che modo lavorerete con i bambini, sapendo che dovranno essere loro svolgere l'attività.
- Materiali: oltre ai kit robotici descrivete quali altri supporti per l'attività voi e i ragazzi potranno avere a disposizione, siano essi tecnologici o meno.

Interazione tra infanzia e primaria classe.

Descrivete in che modo le attività condotte dalla scuola dell'infanzia e dalla scuola primaria sono collegate. In precedenza vi è stata chiesta l'idea che sta alla base della verticalità che regge le due attività. Qui vi chiediamo se ed in che modo le due attività entrano in contatto, sia idealmente che fisicamente.

- Interazione ideale: c'è un'idea di curriculum che sta alla base delle due attività? C'è, cioè un legame tra i traguardi di competenza della scuola dell'infanzia e quelli della scuola primaria coinvolti? Quale altro tipo di collegamento ideale avete pensato tra i due segmenti scolastici coinvolti?
- Interazione fisica: i bambini, grandi e piccoli, sanno di far parte di un unico progetto? Avranno modo di lavorare insieme? Se sì descrivete in che modo pensate l'interazione tra le due classi. Sempre in questo spazio potrete descrivere qualsiasi altro tipo di interazione materiale tra i lavori dei due segmenti coinvolti.

Descrivere in che modo l'idea utilizzata per la verticalizzazione per infanzia e primaria può essere estesa alla secondaria di primo grado. Si può pensare, ad esempio di sfruttare la continuità che questa sperimentazione costruisce tra infanzia e primaria per coinvolgere i docenti della secondaria, così come si può pensare di utilizzare il lavoro già fatto sul curriculum per evidenziare discipline e traguardi, per "prolungare" quanto già fatto alla secondaria.

Valutazione.

Per la scuola primaria, allo stesso modo di altre attività scolastiche, anche quella che sperimenterete dovrà essere valutata:

Come valutate, quindi, gli aspetti disciplinari coinvolti? Come valutate gli aspetti interdisciplinari? Come valutate le competenze sviluppate? Il sistema di valutazione che utilizzerete è in qualche modo condiviso con gli studenti?

Per quanto riguarda la scuola dell'infanzia non esiste una valutazione vera e propria. Chiediamo, però, di dichiarare, se c'è stata, un'idea di curriculum verticale. Ci sono state cioè delle competenze, delle abilità o delle conoscenze che sono state avviate alla scuola dell'infanzia con l'idea che queste possano poi essere riprese alla scuola primaria, e magari anche alla secondaria di primo grado.

IND
IRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

via M. Buonarroti 10
50122 Firenze
Centralino +39 055 23.80.301
www.indire.it

INDIRE
Codice fiscale 90030350484
Posta elettronica certificata: indire@pec.it
Codice IPA: UF46QB