La progettazione delle attività didattiche

DIDATTICA A DISTANZA

Dott.ssa Fabiola Scagnetti

Tutor organizzatore del tirocinio
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo
Università degli Studi di Macerata
fabiola.scagnetti@unimc.it

Dirigente scolastica
Istituto Comprensivo *Simone De Magistris*
Caldarola (MC)
dal 2012 al 2019

Progettare per l'apprendimento

Non si tratta di una «scienza esatta»: la conoscenza in materia è generata da uno scambio continuo di idee ed esperienze.

È una pratica riflessiva.

(Laurillard, 2018)

Progettare per l'apprendimento

Traguardi di competenza

Contenuti

Ambiente di apprendimento

Contesto

- «Quella» scuola, «quella» classe
- Percorso generale (quel curricolo)
- Vincoli e risorse a disposizione (es. TIC)
- Precedenti esperienze
- Tempi e routine
- Relazioni
- Bisogni e personalizzazione…

Valutazione

Documentazione

Quando cambiano le condizioni …

si rimodula la progettazione

Interrogando il contesto da altri punti di vista

(es. accesso alle TIC ma non solo…)

Conoscendo gli strumenti tecnologici e operando scelte

Pensando un nuovo ambiente di apprendimento:

- per ricreare vicinanza e relazioni
- per continuare un percorso di crescita

La progettazione delle attività didattiche

DIDATTICA A DISTANZA

Dott.ssa Marilena Sansoni

Tutor coordinatore del tirocinio
Corso di laurea in Scienze della Formazione Primaria
Dipartimento di Scienze della formazione, dei beni culturali e del turismo
Università degli Studi di Macerata
m.sansoni@unimc.it

Docente scuola Primaria
Istituto Comprensivo *Vincenzo Monti*
Pollenza (MC)

Passo 1

Analisi contesto

- Contesto tecnologico
- Contesto familiare, sociale e psicologico
- Contesto delle competenze (tecnologiche)

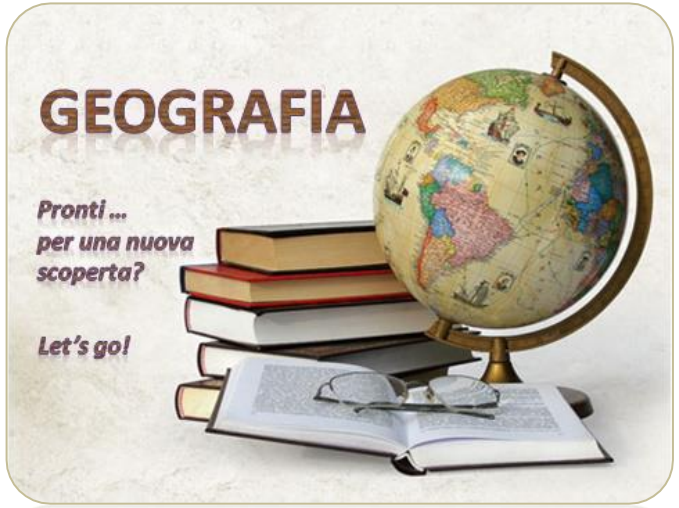
Scenario 1 → Google Classroom

Scenario 2 → Padlet

Passo 2

Creazione struttura ricorsiva

- Fornire orientamento
- Struttura ricorsiva e familiare
- Costruzione routine



STRUTTURA

1. Interazione con un nuovo argomento
2. Elaborazione di mappe concettuali
3. Compilazione di un questionario
4. Partecipazione ad un VideoIncontro

FASE

1 Interazione con un nuovo argomento

Nuovo argomento → Nuova scoperta

VideoPresentazioni

- ✓ Materiale RIDONDANTE
- ✓ Materiale MULTIMEDIALE
- ✓ Materiale INTERATTIVO
- ✓ Modalità ASINCRONA

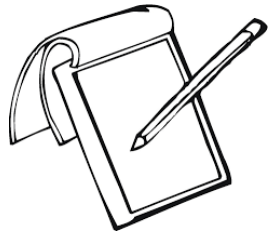
Intervento inclusivo

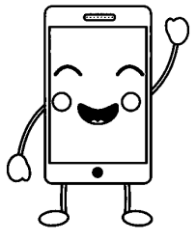
FASE

2 Elaborazione di mappe concettuali

Scaffolding → Fase precedente

Carta e penna → Digitalizzate





Digitalizzate

↓

Consegnate

↙ ↘

Classroom *Registro Elettronico*

↓

Restituisci

FASE

3 Compilazione di un questionario

Ricostruzione cognitiva

- Fattore emozionale
- Fattore motivazionale

Moduli Google

Soluzione diretta

FASE

4 Partecipazione ad un VideoIncontro

- Ricostruzione comunità educante
- Ricostruzione cognitiva
- Ricostruzione processuale

Valutazione → Piccoli gruppi

Meet

Grazie per la vostra attenzione