

«Work-Based Learning per cittadini globali»

11.11.2020

Luisa Aiello (l.aiello@indire.it)

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FORMARSI E CONFRONTARSI

CON LE

**AVANGUARDE
EDUCATIVE**



I PCTO nella scuola della ripartenza e per la scuola del futuro

Vocational Education durante il (primo) Lockdown

(Andreas Schleicher, THE IMPACT OF COVID-19 ON EDUCATION, Insights from Education at a Glance 2020)

Il 42% degli studenti della *upper secondary school* frequenta percorsi di istruzione professionalizzante.

Tra questi,

1 studente su 3 segue programmi che combinano apprendimento nella scuola e in ambiente lavorativo

Vocational Education durante il (primo) Lockdown

(Cedefop, Digital gap during COVID-19 for VET learners at risk in Europe, giugno 2020)


Criticità affrontate da docenti e formatori

- Assenza di accesso alle attrezzature e alla connessione internet necessarie per l'insegnamento a distanza
- Mancanza di competenze digitali per un uso efficace delle piattaforme
- Insufficiente esperienza nella creazione di contenuto di insegnamento digitale
- **Mancanza di metodi pedagogici efficaci per l'apprendimento a distanza in special modo nelle componenti pratiche**
- Privacy, copyright e protezione dei dati

IPOTESI: l'area «critica» dei PCTO laboratorio della scuola del futuro?



IPOTESI: l'area «critica» dei PCTO laboratorio della scuola del futuro?

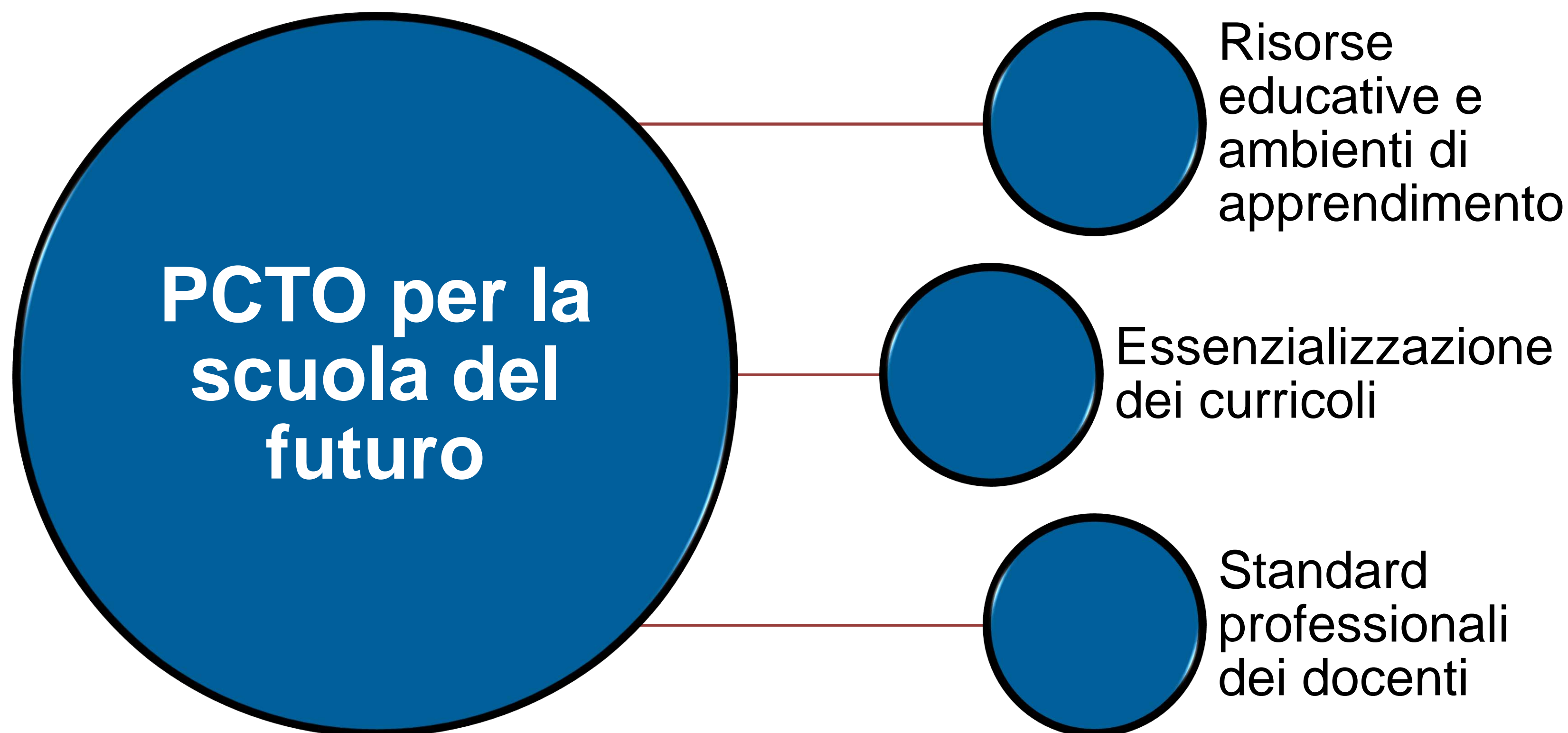


Esperienza dei
contesti
organizzativi e
delle pratiche del
lavoro in DAD

Contesti lavorativi
sintetici, ibridi,
connettivi

*Transfer e
integrazione tra
apprendimenti
basati su
scuola/extrascuola,
locale/virtuale
(DDI)*

IPOTESI: l'area «critica» dei PCTO laboratorio della scuola del futuro?



IPOTESI: «cosa possono fare i PCTO per la scuola»?

**Il rapporto scuola lavoro come apripista per la partnership
scuola/territorio, scuola/comunità educante, nella duplice
accezione:**

- a) scuola "diffusa",** che si avvale delle potenzialità formative di altri luoghi fisici
- b) scuola digitalmente connessa** (attraverso le ICT, le tecnologie abilitanti 4.0, ecc.) a organizzazioni e sistemi di attività (Engeström, 1987) esterni di diversa natura

Piano scuola 2020-21 (decreto MI, 26.06.2020, n. 39)

a) Valorizzazione delle forme di flessibilità derivanti dall'Autonomia scolastica (riconfigurazione del gruppo classe in più gruppi di apprendimento, articolazione modulare di gruppi di alunni provenienti dalla stessa o da diverse classi o da diversi anni di corso, frequenza scolastica in turni differenziati, didattica in presenza mista a didattica digitale integrata, aggregazione delle discipline in aree e ambiti disciplinari, diversa modulazione settimanale del tempo scuola)

Piano scuola 2020-21 (decreto MI, 26.06.2020, n. 39)

- b) **Sussidiarietà e corresponsabilità educativa: il ruolo delle comunità territoriali** (Enti locali, istituzioni pubbliche e private operanti sul territorio, realtà del Terzo settore e Scuole possono sottoscrivere «**Patti educativi di comunità**»)
- c) Ogni istituzione scolastica integra il PTOF con il ***Piano scolastico per la didattica digitale integrata***
- d) **Attività di formazione** specifica per personale docente e ATA, anche in rete

Tutto il difficile dei *terzi spazi*

“La didattica a distanza si è trasformata in una sorta di specchio distorto ma rivelatore delle forme più diffuse di didattica in presenza, con tutti i loro limiti. Incapacità di differenziare le attività, di lavorare sugli interessi, di stimolare la collaborazione attraverso lavori di progetto, di superare la rigidità del gruppo classe e dei confini disciplinari: non l’abbiamo fatto a distanza non perché on-line non lo si possa fare – lo si può fare benissimo – ma perché in molti casi non lo sappiamo fare neanche (e innanzitutto) in presenza”

(G. Roncaglia, Cosa succede a settembre? Scuola e didattica a distanza ai tempi del Covid-19, Bari, Laterza, 2020, pp.71-72)

Di quale relazione scuola lavoro abbiamo bisogno?

- Formazione di un modello di riflessività “relazionale” (Donati, 2011)
- “Terza via” tra approccio neo-sistemico alla complessità e prospettive post-moderne (Introini, 2017)
- Critica della teoria del capitale umano e del “modello domandista” dell’istruzione/formazione (Bertagna, 2006)

Di quale relazione scuola lavoro abbiamo bisogno?

Competenze per il lavoro e per la vita

Formare le “soft skills” per un lavoro di qualità, che abilitano ad agire nell’economia della propagazione e dell’ibridazione, a riconnettere tecnica e cultura all’interno delle realtà professionali dei nuovi lavori

Coltivare valori e attitudini che consentono di gestire la complessità secondo una logica plurale, connettendo le dimensioni strumentali e di scopo – cioè le ragioni degli interessi – con la riflessività simbolica – cioè i bisogni di riconoscimento identitari (Donati, 2011)

Global Citizenship Education

"An educational process that leads people to commit themselves to activate change in the social, cultural, political and economic structures that influence their lives" (<https://en.unesco.org/themes/gced>)

This process refers to the feeling of belonging to a broad community and to a common humanity; the interdependence of political, economic, environmental, social and cultural dimensions; the interconnection between local, national and global levels; the constant interaction between theoretical knowledge and direct experience of reality.

Global Education - Topics and learning Objectives, UNESCO, Paris, 2015

| DOMAINS OF LEARNING | | |
|--|---|---|
| Cognitive | Socio-emotional | Behavioural |
| KEY LEARNING OUTCOMES | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Learners acquire knowledge and understanding of local, national and global issues and the interconnectedness and interdependency of different countries and populations Learners develop skills for critical thinking and analysis | <ul style="list-style-type: none"> Learners experience a sense of belonging to a common humanity, sharing values and responsibilities, based on human rights Learners develop attitudes of empathy, solidarity and respect for differences and diversity | <ul style="list-style-type: none"> Learners act effectively and responsibly at local, national and global levels for a more peaceful and sustainable world Learners develop motivation and willingness to take necessary actions |
| KEY LEARNER ATTRIBUTES | | |
| <p>Informed and critically literate</p> <ul style="list-style-type: none"> Know about local, national and global issues, governance systems and structures Understand the interdependence and connections of global and local concerns Develop skills for critical inquiry and analysis | <p>Socially connected and respectful of diversity</p> <ul style="list-style-type: none"> Cultivate and manage identities, relationships and feeling of belongingness Share values and responsibilities based on human rights Develop attitudes to appreciate and respect differences and diversity | <p>Ethically responsible and engaged</p> <ul style="list-style-type: none"> Enact appropriate skills, values, beliefs and attitudes Demonstrate personal and social responsibility for a peaceful and sustainable world Develop motivation and willingness to care for the common good |
| TOPICS | | |
| <ol style="list-style-type: none"> Local, national and global systems and structures Issues affecting interaction and connectedness of communities at local, national and global levels Underlying assumptions and power dynamics | <ol style="list-style-type: none"> Different levels of identity Different communities people belong to and how these are connected Difference and respect for Diversity | <ol style="list-style-type: none"> Actions that can be taken individually and collectively Ethically responsible behaviour Getting engaged and taking Action |
| LEARNING OBJECTIVES BY AGE/LEVEL OF EDUCATION | | |
| Pre-primary/lower primary (59 years) Upper primary (912 years) Lower secondary (1215 years) Upper secondary (1518+ years) | | |

OECD Learning Compass 2030 framework (2019)



Work-Based Learning e apprendimento esperienziale: revisione della proposta formativa dell’Alternanza Scuola-lavoro

Quale è il tipo di relazione scuola lavoro che può formare le competenze di cittadini e lavoratori capaci di immaginare e guidare il divenire di un mondo complesso?

Quale apertura all’extrascuola e al lavoro produce esiti emancipativi?

**Work-Based Learning e apprendimento esperienziale:
revisione della proposta formativa dell’Alternanza Scuola-lavoro**

Dall’Alternanza scuola lavoro obbligatoria
(L. 107/2025)

ai

Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento
(L. 145/2018)

Il Work-Based Learning per lo sviluppo di *capacità negativa*

1. componenti di *realtà* (oggetti, strumenti, soggetti, culture, tempi)
2. aspetti taciti caratteristici di un'organizzazione lavorativa e delle comunità e reti di pratiche che la popolano
3. stimoli per rimodellare la realtà del lavoro nel senso della sostenibilità (Agenda 2030)
4. transfer tra i *sistemi di attività* (Engeström, 1987) della scuola e del lavoro per apprendere un'*etica della possibilità* (Appadurai, 2013)
5. apertura delle organizzazioni lavorative all'ecosistema di innovazione
6. potere ibridante e connettivo delle tecnologie digitali

I focus del webinar

Metodologie innovative
per educare alla
Cittadinanza Globale
connettendo scuola e
lavoro (DAD e DDI)

Tecnologie digitali per
lo sviluppo umano
ripensando il rapporto
dentro/fuori la scuola

Bibliografia

- L. Aiello, 2019, *Work-Based Learning in the Knowledge Society: Political-Ethical Socialisation and Global Citizenship Education at School*, «Scuola Democratica» speciale Conferenza Internazionale Education and Post-Democracy**
- A. Appadurai, *The Future as a Cultural Fact. Essays on the Global Condition*, 2013, tr. it *Il futuro come fatto culturale. Saggi sulla condizione globale*, Milano, Cortina, 2014**
- G. Bertagna, 2006, *Pensiero manuale. La scommessa di un sistema educativo di istruzione e di formazione di pari dignità*, Soveria Mannelli, Rubbettino**

Bibliografia

Cedefop, 2020, Digital gap during COVID-19 for VET learners at risk in Europe, giugn

P. Donati, 2011, *Sociologia della riflessività. Come si entra nel dopo-moderno*, Bologna, Il Mulino, 2011

Y. Engeström, 1987, *Learning by Expanding: an Activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki, Orienta-Konsultit

F. Introini, *Un mondo aperto. Itinerari nella sociologia della complessità*, Milano, Franco Angeli

Bibliografia

G.F. Lanzara, *Capacità negativa*, Bologna, Il Mulino, 1993

OECD, 2019, Future of Education and Skills 2030 Concept Note, OECD

G. Roncaglia, 2020, *Cosa succede a settembre? Scuola e didattica a distanza ai tempi del Covid-19*, Bari, Laterza

A. Schleicher, 2020, The Impact of Covid-19 on Education, Insights from Education at a Glance 2020

UNESCO, 2015, Global Citizenship Education. Topics and Learning Objectives, Paris