



# L'sola che c'è

## Lo spazio insegna e crea comunità



**Massimo Belardinelli**

**I Circolo didattico "S. Filippo" Città di Castello**

**[massimo.belardinelli@istruzione.it](mailto:massimo.belardinelli@istruzione.it)**

**Webinar – 29 settembre 2020**

Stereotipi difficile  
da superare

**Abbiamo un dovere di  
testimonianza!!!**

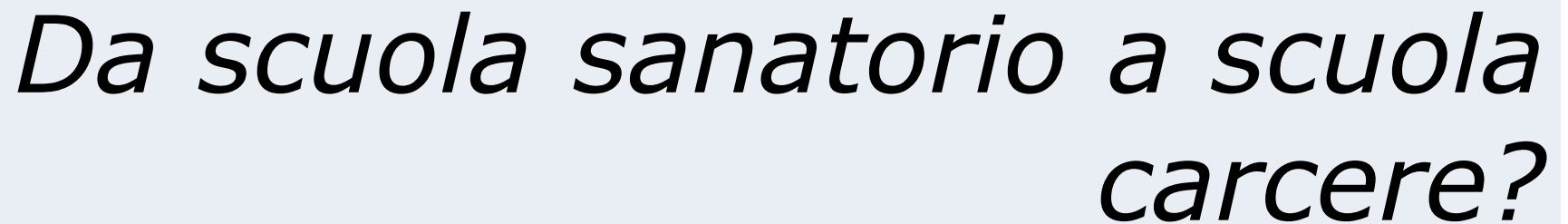
Repubblica



*Torniamo a scuola  
perché ci vuole  
relazione e poi "legati  
al banco" ed attività  
frontali?*

**SCUOLA POST-COVID: IL PROGETTO  
DELLA MINISTRA AZZOLINA**





# Antefatto



*Altotevere Umbro  
2015*



# Chi siamo

## ARTIGIANI DEL CAMBIAMENTO



poche risorse



molta inventiva



praticiamo l'arte del fare

Nel nostro Circolo didattico (6 scuole dell'infanzia e 6 primarie) stiamo trasformando gli spazi dei 12 plessi con soluzioni possibili per tutte le scuole, portando l'innovazione a sistema.



Label europeo per le lingue  
2009

Label nazionale  
"L'Europa cambia la scuola"

2010

E-twinning quality label

2012

Scuola 2.0

2013

Snodo formativo PNSD

2016

Scuola Innovativa

Neoassunti

2017

Studio di caso INDIRE

2018

Scuola polo AE INDIRE

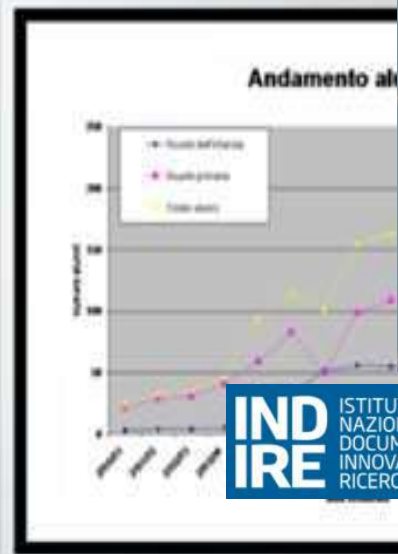
2019

## ESPERIENZE DA UNA REALTÀ COMPLESSA

ALTA VALLE DEL  
TEVERE UMBRA



6 plessi di Scuola Primaria  
6 Plessi di Scuola dell'Infanzia  
Dislocati nei comuni di  
Città di Castello e  
Monte Santa Maria Tiberina



INDIRE

ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



riconoscimenti

# Oltre l'aula: Lo spazio insegna e crea comunità di pratica

## LA NUOVA SCUOLA



spazi di esplorazione

## ATELIER

SPAZI ALTERNATIVI per l'apprendimento: in tutti e 12 i plessi con i vari interventi in atto sono stati realizzati ambienti di questo tipo. Particolarmente rilevanti in questo senso sono gli Atelier per le esperienze scientifico-tecnologiche ed artistico espressive.



*Partire dagli spazi per innovare!*

*I° Fare spazio nella propria testa.*

## NASCE LA NUOVA SCUOLA

## NASCE LA NUOVA SCUOLA



## SPAZIO INDIVIDUALE

In tutte le "Piazze" o i "Larghi" ci sono postazioni per lo studio personale o in microgruppo liberamente accessibili e dotati di libri o devices ad accesso libero.

spazio individuale

**il PROTOTIPO nella scuola del quartiere S.Pio**



agorà

## PIAZZE

Le Piazze e i Larghi sono state ricavate nei vecchi corridoi restituendo alla comunità enormi spazi sottoutilizzati. Arredando tali spazi è stato possibile aprire le aule e superare i gruppi classe attivando attività individuali, di piccolo e di medio gruppo.





# Oltre l'aula: Lo spazio insegna e crea comunità di pratica

NASCE LA NUOVA SCUOLA



## SPAZI INFORMALI

Il piacere di togliersi le scarpe e distendersi un po', per leggere un libro o fare quattro chiacchiere non può mancare in una scuola 3.0



spazi informali



## AULE "AUMENTATE"

AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia:

Tutti i plessi della scuola primaria (6) sono stati dotati di dispositivi che consentono di rendere interattivi tavoli, pareti o pavimenti in modo che tutti gli ambienti della scuola possano diventare AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia.



**2015**  
**il PROTOTIPO nella**  
**scuola del quartiere**  
**S.Pio**

# Oltre l'aula: Soluzioni possibili per scuole normali

2018



Progetto piano terra

Agosto 2018



SPAZIO ADIUTTO  
ATTIVITÀ LAVORO ADIUTTO  
CONDIZIONE LAVORO

SPAZIO INDIVIDUALE  
LAVORO DI GRUPPO  
MONTAGNA

**L'esperienza in un  
EDIFICIO STORICO  
tutelato  
"International Primary  
School "San Filippo"**



# Oltre l'aula: Soluzioni possibili per scuole normali



*Decliniamo  
l'Outdoor  
learning.*

**L'esperienza in un EDIFICIO  
STORICO tutelato  
"International Primary School  
"San Filippo"**



# ***EuroScuola Borgo Antico Monte Santa Maria Tiberina***

**Settembre 2019**



**Oltre l'aula: Soluzioni possibili per scuole normali**

# Portare a sistema l'innovazione



## EDUARCH

Architetture per l'apprendimento  
Il miglior modo per predire il futuro è inventarlo. Alan Kay



## Strategie



# 1. Coinvolgere le famiglie fin dalla fase progettuale

## Idee progettuali:

decisioni del Comitato di progetto de

### Logica generale di progetto:

1. ogni 2 / 3 classi "aperte" vi è una "piazza"
2. tutti gli spazi sono laboratorio
3. ma ci sono anche atelier specializzati
  1. scienze/natura (piano terra)
  2. arte/immagine
  3. inglese

### 1. collocazione classi

1. 5+5 / (in fase di avvio) ma comunque flessibili nel tempo

2. **3 atelier 1** piano terra (con acqua) 1 piano con acqua 1 (ex lab. Informatica) x inglese (+ piccolo)
  - a. scienze natura + alimentazione cucina
  - b. arte e creatività espressività
  - c. inglese

### 4 Piazze:

1. Zone lavoro individuale
2. angolo morbido / biblioteca
3. tavoli x attività al tavolo / pranzo
4. ...

### In ogni Piazza:

- tavoli pranzo / attività di gruppo 20/25 posti (Studio piccolo gruppo)
- biblioteca + Angolo morbido 6/8 posti
- Studio individuale 5/6 posti

### Altri spazi

1. Spazi
2. Spazi
3. 2 spa
4. Spazi privato

Palestra:  
edifici

### Interventi

1. Togliere (spazi

come da



Gentile famiglia nei prossimi mesi nella International Primary School "S. Filippo" in via Borgo inferiore, 7 Città di Castello, saranno realizzate importanti innovazioni che prevedono la riprogettazione e la riorganizzazione degli spazi del piano terra del prestigioso complesso adiacente

al Teatro comunale.

Per realizzare questo importante intervento stiamo costituendo un **Comitato di gestione** con cui condividere le nuova importante realizzazione fin dalla fase progettuale. Il ruolo dei genitori neo-isritti alla classe prima sarà centrale perché tali bambini usufruiranno dei **nuovi spazi per l'apprendimento** per primi. Vi chiediamo gentilmente di compilare il questionario che segue per comunicarci la Vostra disponibilità a far parte del gruppo di lavoro.

Grazie



Il Dirigente scolastico

Questionario di adesione da restituire a scuola dell'Infanzia

Il/ la Sottoscritto/a \_\_\_\_\_

dichiara la disponibilità a

"S. Filippo" IPS delle seguenti persone:

☐ Padre ☐ Madre ☐ Altri (specificare) \_\_\_\_\_



2.

## NON È UN PROBLEMA DI RISORSE MA DI VISIONE



Quando abbiamo chiesto al Sindaco di fermare i lavori per passare da edilizia scolastica ad architetture per l'apprendimento, non abbiamo chiesto il doppio ma solo un 20% in più (+ 185.000 €). Assieme ai tecnici comunali abbiamo trovato soluzioni di qualità e costi accessibili.

*Organizzare  
gli spazi  
con una  
visione di  
innovazione  
a lungo  
termine*

Pannelli in pioppo (classe1)



### AULE "AUMENTATE"

AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia:  
Tutti i plessi della scuola primaria (6) sono stati dotati di dispositivi che consentono di rendere interattivi tavoli, pareti o pavimenti in modo che tutti gli ambienti della scuola possano diventare AULE "AUMENTATE" dalla tecnologia.

## 3. I PARTICOLARI FANNO LA QUALITÀ



i colori



i colori



paraspigoli



spazi di  
comunicazione



guardaroba



guardaroba



## 4. Tecnologie trasparenti



## 5. Definire “un’anima pedagogica” prima di fare la progettazione

AUTONOMIA, APPRENDIMENTO COOPERATIVO, IMPARARE FACENDO



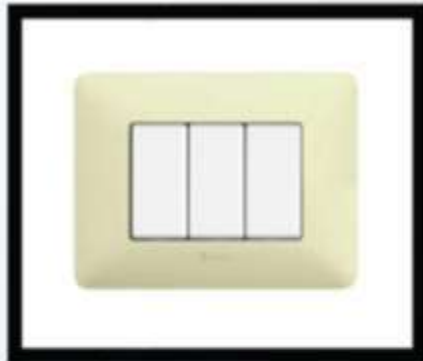
le "buche"



tavoli coopertaivi



spazi esperenziali



luci partizionabili



regolatori di  
temperatura



spazi esperenziali



## 6. Costruire uno STAFF e interagire col TERRITORIO

Studenti al centro e comunità di pratica

- ☐ **“Il Ds da solo fa solo il tappo”**=> costruire uno **staff** in cui condividere una nuova visione
  - ☐ formazione/**confronto**=> Ricerche INDIRE / ABCD Genova + Scambi internazionali + visita scuole innovative nazionali
  - ☐ osservazione ed ascolto degli **“Studenti protagonisti”**
  - ☐ non accontentarsi del **“si è sempre fatto così”**
- ☐ **collaborazione autorevole** con Enti Locali
  - ☐ trovare ed integrare **fondi extradotazionali**
  - ☐ **“presidiare i cantieri”** = non accontentarsi di vedere la scuola a lavori finiti
  - ☐ coinvolgere le **famiglie**

## 7. Agire in ottica sistemica

- ❑ **aprire e non chiudere** (porte , pareti) => più facile rispettare i vincoli di affollamento (D.M. 26 agosto 1992. Norme di **prevenzione incendi** per l'edilizia scolastica)
- ❑ **living rooms**: sfruttare la risorsa atri/corridoi utilizzati pochissimo => più facili da rispettare i vincoli di affollamento del **DM 18/12/1975**
- ❑ puntare a **spazi polivalenti** e polifunzionali (non usare più la mensa solo come mensa 1 ora al giorno)

## 8. Nuovi concetti di sostenibilità:

*Superare i vincoli degli spazi fisici*

- ❑ **ambientale**
- ❑ **Finanziaria [PUZZLE FINANZIARI]**
- ❑ Della **Sicurezza** (Dlgs 81/08) => non uccidere la didattica )
- ❑ **Durabilità** qualitativa strutture e infrastrutture (**anche azione educativa**)

## 9. innovare il modello organizzativo

*lavorare sulle architetture per innovare il modello organizzativo*

- ❑ pieno sfruttamento del Dpr 275/99 (**autonomia** scolastica didattica, di organizzazione e ricerca di ricerca)
- ❑ **flessibilizzare il tempo scuola**
- ❑ sfruttare il 20% di curricolo dell'autonomia e la **didattica modulare**
- ❑ lavorare per **gruppi e non per classi** sfruttando l'organico potenziato della L. 107/15 (tutti i docenti della scuola hanno sia discipline che attività didattiche di rinforzo e potenziamento)

	Lun	Mar	Mer	Gio	Ven
Sezione A					
Sezione B					

Diagram illustrating the organizational model for innovation, showing a grid of activities (Atelier) across days (Lun, Mar, Mer, Gio, Ven) and sections (Sezione A, Sezione B). The grid shows that Atelier activities are scheduled for Monday, Wednesday, and Friday for both sections, while Tuesday and Thursday are empty.





# 10. Confrontarsi con chi fa RICERCA

Essere artigiani del cambiamento però non basta ed è molto importante confrontarsi continuamente con la ricerca. Per questo è nato il nostro Comitato scientifico sulle Architetture per l'apprendimento di cui fanno parte Beate Weyland e Kuno Prey dell'università di Bolzano, Floriana Falcinelli dell'Università di Perugia, Samuele Borri e Pino Moscato di Indire e il Dirigente scolastico Carlo Chianelli.

**INDIRE**



In fondo ci piace sentirci dire che siamo "Scuole fai da te" perché questa espressione ha una doppia accezione: quella di una scuola fatta con le proprie mani da chi ci vive e lavora ma anche un'esortazione a mettersi in gioco per non accontentarsi del "si è sempre fatto così".


**Comitato  
scientifico**





## Spazio individuale

## Torniamo (per un po' dal Noi all'Io

### SPAZIO INDIVIDUALE

 Spazi per il  
raccolgimento, la riflessione,  
la lettura

 Postazioni riparate e  
protette con strumenti  
di lettura/scrittura  
individuale 

1. Ingressi distribuiti
2. Gestire i flussi
3. Distanziamento naturale
4. Guardaroba personale
5. Portascarpe personale
6. Spazio morbido personale
7. Materiali personali
8. ...



*un metro si può  
distanziare senza  
vendere l'Anima*





*si può fare anche con  
arredi vecchi*





*eravamo già pronti*



*Dobbiamo proprio  
uccidere  
l'apprendimento  
cooperativo?*



*... o rilanciamo con la  
piazza Eden*



*Crisi vuol dire crescita*



*La vita è troppo corta  
per compiangersi*





# EMINET2017

<https://www.youtube.com/watch?v=RQ45o9O-xPc&feature=youtu.be&app=desktop>

**VISITING VIRTUALE** (per le Scuole che fossero interessate a condividere esperienze)

Il Portale della scuola:

**[www.scuolesanfilippo.edu.it](http://www.scuolesanfilippo.edu.it)**



Direzione Didattica Statale  
"San Filippo"

Via Borgo Inferiore 7

06012 Città di Castello (PG)

[www.scuolesanfilippo.edu.it](http://www.scuolesanfilippo.edu.it)

[massimo.belardinelli@istruzione.it](mailto:massimo.belardinelli@istruzione.it)

***Grazie per l'attenzione  
e per l'opportunità di confronto***