

Sezione del piano	Caratteristiche analizzate
Premessa	Il contesto è stato descritto in modo troppo ampio e poco specifico, sottolineando dati riguardanti le caratteristiche territoriali e socio-economiche invece di quelle che risultano influenzare l'apprendimento degli studenti e che possono essere migliorate con azioni specifiche (coinvolgimento genitori, progettazione condivisa del curriculum da parte dei docenti, clima di classe, motivazione).
Finalità ed obiettivi	Gli obiettivi specifici non sono stati legati in modo esplicito alle azioni progettate e realizzabili. Inoltre sono stati trascurati gli obiettivi e le azioni riguardanti il sistema di istituto nel suo complesso.
Individuazione degli interventi	Il processo di diagnosi, lettura ed interpretazione dei risultati ed identificazione degli interventi necessari, sembra essere stato piuttosto confuso. La descrizione delle prove viene fatta spesso in modo meccanico e non riflettuto. Vengono trascurati inoltre i riferimenti ad interventi legati ad una didattica meta cognitiva e al potenziamento delle abilità non cognitive. Non sono quasi mai state motivate le scelte dei moduli e delle attività.
Descrizione di attività e metodologie	
Motivazione della richiesta di attività strumentali di accompagnamento	Le attività di formazione tra pari e di produzione materiale sono state trascurate rispetto alla richiesta dei moduli per il potenziamento degli apprendimenti degli studenti. Se è vero che questi costituiscono il cuore di PQM è anche vero che per rendere l'intervento efficace è importante lavorare su tutti gli aspetti in gioco del progetto.
Risultati attesi	Come accade per gli obiettivi manca nella sezione dei risultati la descrizione di come avverrà la valutazione delle azioni previste e come essa sarà integrata con la valutazione finale delle prove Invalsi.