



Les deux premiers numéros d'Eurydice en bref proposaient une synthèse d'études publiées in extenso par Eurydice. Le présent numéro présente une information nouvelle et originale qui n'a pas été publiée par ailleurs.

En 2004, Eurydice a réalisé un rapport thématique regroupant plus d'une trentaine d'indicateurs sur les technologies de l'information et de la communication à l'école. Les unités nationales Eurydice, Eurostat, ainsi que les enquêtes internationales PISA 2000 (*Programme for International Student Assessment*) et PIRLS en étaient les principales sources. Depuis la parution de ce rapport thématique, les résultats de PISA 2003 ont été rendus publics. Il nous a semblé judicieux d'analyser certaines de ces données tout particulièrement pour comparer la situation des filles et des garçons de 15 ans face aux technologies de l'information et de la communication. Une dizaine d'indicateurs et de figures sur ce thème vous sont donc proposés ici.

Si vous souhaitez nous faire part de vos remarques, commentaires ou observations, n'hésitez pas à nous envoyer un courrier électronique à l'adresse suivante: comments@eurydice.org.

Bonne lecture.

Patricia Wastiau-Schlüter
 Chef de l'unité européenne d'Eurydice
 Avenue Louise 240
 B-1050 Bruxelles

ATTITUDES DES FILLES ET DES GARÇONS EN EUROPE FACE AUX TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION

Les élèves de 15 ans disent pratiquement tous (99,31 %) avoir déjà utilisé un ordinateur. La majorité (81 %) disent avoir un ordinateur à la maison.

Plus de 50 % disent utiliser régulièrement un ordinateur pour pratiquer principalement trois activités: jouer, chercher de l'information sur Internet et communiquer via le courrier électronique ou le «chat».

Les garçons déclarent apprendre seuls ou avec des amis, les filles à l'école ou en famille.

Alors que les garçons sont plus attirés par les TIC et plus autonomes, les filles apprennent à utiliser l'ordinateur principalement à l'école, le système éducatif semblant permettre de rééquilibrer la situation.

Le développement des aptitudes des jeunes élèves par l'accroissement de l'équipement scolaire et l'introduction des TIC (technologies de l'information et de la communication) dans les programmes d'études est une des priorités actuelles des politiques nationales. Il s'explique par la percée des TIC dans l'environnement professionnel et familial.

Les différences entre les filles et les garçons dans les taux d'inscription et de qualification dans les disciplines mathématiques, scientifiques et technologiques sont, par ailleurs, une des préoccupations de la Commission européenne. Dans un tel contexte, il est utile d'analyser les réactions des jeunes européens face à ce nouvel environnement et la manière dont ils s'approprient ces technologies particulières que sont les TIC, en fonction de leur sexe.

Les réponses apportées par les jeunes élèves de 15 ans au questionnaire de l'enquête PISA 2003 offrent des possibilités d'analyse des attitudes des filles et garçons face aux TIC. Les différences s'observent dans la fréquence d'utilisation, dans les contextes d'apprentissage, dans le type d'activités réalisées, ainsi que dans l'évaluation que les élèves font de leurs propres compétences. Il convient cependant de garder à l'esprit qu'il s'agit de données rapportées et que la réalité des jeunes de 15 ans peut différer sensiblement de ce qu'ils en disent.

L'effectif total de l'échantillon est de 91 091 élèves provenant de tous les pays qui ont participé à PISA, sauf l'Espagne, la France, le Luxembourg, les Pays-Bas, le Royaume-Uni (Angleterre, pays de Galles et Irlande du Nord) et la Norvège, qui ont choisi de ne pas faire passer le questionnaire optionnel consacré aux TIC. Les annexes du présent document, incluant le calcul des erreurs standards, peuvent être consultées dans la version électronique du document sur le site d'Eurydice (www.eurydice.org). Pour des précisions sur l'enquête PISA, on se référera à l'introduction générale et au glossaire de *Chiffres clés de l'éducation en Europe 2005*, également disponible sur le site d'Eurydice.

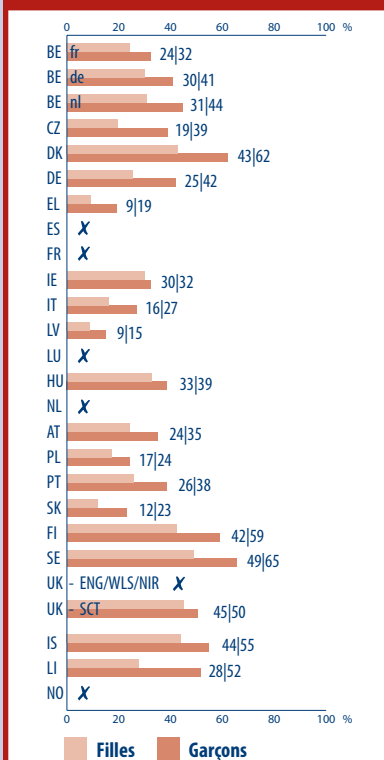
Presque tous les jeunes de 15 ans ont déjà utilisé un ordinateur... mais les garçons s'en servent depuis plus longtemps et plus fréquemment que les filles

Dans l'ensemble, les élèves de 15 ans disent pratiquement tous (99,31 %) avoir déjà utilisé un ordinateur, que ce soit à la maison, à l'école ou dans un autre environnement. On observe des pourcentages légèrement inférieurs en Slovaquie (environ 96 %) et en Grèce (environ 98 %). Quel que soit le pays, les différences entre filles et garçons sont infimes.

Pour un grand nombre d'élèves, cette utilisation n'est pas nouvelle. Si une minorité dit utiliser l'ordinateur depuis moins d'un an (9 %), un tiers le fait depuis plus de 5 ans. Les proportions d'élèves qui disent utiliser l'ordinateur depuis moins d'un an sont plus importantes en Grèce et en Lettonie (environ 20 %), ainsi qu'en Slovaquie (un peu moins de 30 %). Par contre, dans les pays nordiques, la majorité des élèves s'en servent depuis plus de 5 ans. En règle générale, les garçons rapportent qu'ils utilisent l'ordinateur depuis plus longtemps que les filles. La différence est partout statistiquement significative sauf en Irlande.

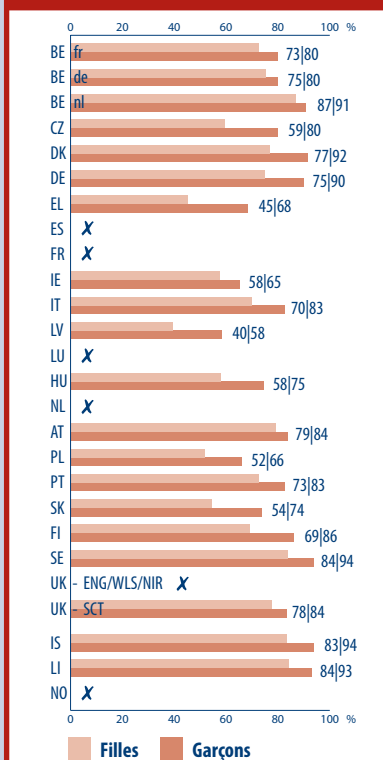
L'ordinateur familial est utilisé pratiquement tous les jours par la moitié des jeunes (49,5 %), auxquels s'ajoutent 25 % qui disent l'utiliser quelques fois par semaine. Seulement 13 % des jeunes ne l'utilisent jamais à la maison, proportion légèrement inférieure à la proportion de familles non équipées d'un ordinateur, qui avoisine les 20 % (voir la figure 8 pour plus de détails). Si 60 % des garçons disent l'utiliser pratiquement tous les jours, c'est le cas pour

Figure 1. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent utiliser l'ordinateur depuis plus de 5 ans, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.



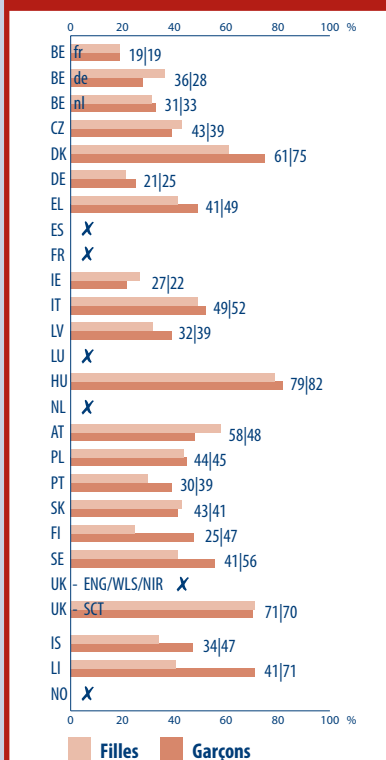
Source: OCDE, base de données PISA 2003.

Figure 2. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent utiliser l'ordinateur à la maison au moins quelques fois par semaine, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.



Source: OCDE, base de données PISA 2003.

Figure 3. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent utiliser l'ordinateur à l'école au moins quelques fois par semaine, par sexe et par pays, année scolaire 2002/2003.



Source: OCDE, base de données PISA 2003.

NB: Le X présenté sur les graphiques précise les pays qui ont participé à PISA et qui ont choisi de ne pas faire passer le questionnaire optionnel consacré aux TIC.

seulement 37 % des filles. Lorsque l'on regroupe les modalités de réponse «presque tous les jours» et «quelques fois par semaine», l'écart se réduit avec 80 % de garçons et 68 % de filles. Le même constat se répète quel que soit le pays, mais selon des proportions variables.

L'utilisation des ordinateurs à l'école est un peu moins fréquente: 45 % des élèves déclarent l'utiliser au moins quelques fois par semaine et 13 % d'élèves disent ne jamais l'utiliser.

Au Danemark, en Hongrie et au Royaume-Uni (Écosse), la majorité des élèves l'utilisent au moins quelques fois par semaine. Dans 10 pays, les différences filles/garçons sont infimes. Une utilisation plus fréquente de l'ordinateur à l'école par les garçons apparaît dans tous les pays nordiques, au Portugal et au Liechtenstein. La tendance est inversée en Autriche.

Les activités les plus prisées sont les jeux et la recherche d'information, les moins fréquentes sont la programmation et le calcul

Les activités principales réalisées sur l'ordinateur par les jeunes de 15 ans sont les jeux, l'utilisation d'Internet pour chercher de l'information et la communication électronique via le courrier électronique ou le «chat». Plus de 50 % des élèves rapportent pratiquer ces trois activités quelques fois par semaine, voire presque tous les jours. Viennent ensuite l'utilisation de logiciels et d'Internet. Enfin, les activités complexes de programmation ou de calcul sont nettement moins fréquentes.

Pas de différence entre filles et garçons pour la communication ou le traitement de texte, mais pour le jeu et la programmation

Les données présentées pour l'ensemble des élèves, tous pays confondus, cachent un certain nombre de disparités. De manière générale, les garçons utilisent plus fréquemment l'ordinateur que les filles pour jouer, mais également pour chercher de l'information (les différences sont significatives partout, sauf en Communauté germanophone de Belgique, en Hongrie, en Autriche et au Liechtenstein). L'utilisation de l'ordinateur pour communiquer fait, par contre, l'objet d'une différenciation moins nette entre les filles et les garçons. La même observation s'applique à l'utilisation du traitement de texte (au moins une fois par mois). L'utilisation de tableurs est légèrement plus prisée par les garçons, bien que cela ne s'observe pas systématiquement dans tous les pays. Enfin, les activités de programmation sont nettement plus fréquentes chez les garçons que chez les filles.

Outre les résultats montrés dans la figure, l'utilisation d'Internet pour télécharger de la musique ou des logiciels est nettement plus fréquente chez les garçons dans tous les pays.

Figure 4. Proportions de jeunes de 15 ans utilisant l'ordinateur pour une série de 12 activités, selon la fréquence d'utilisation. Année scolaire 2002/2003.

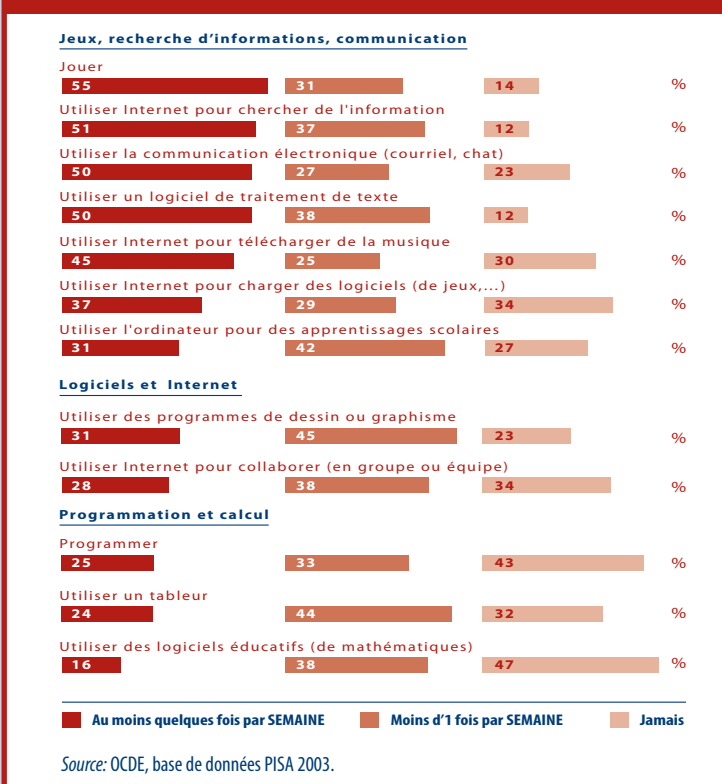
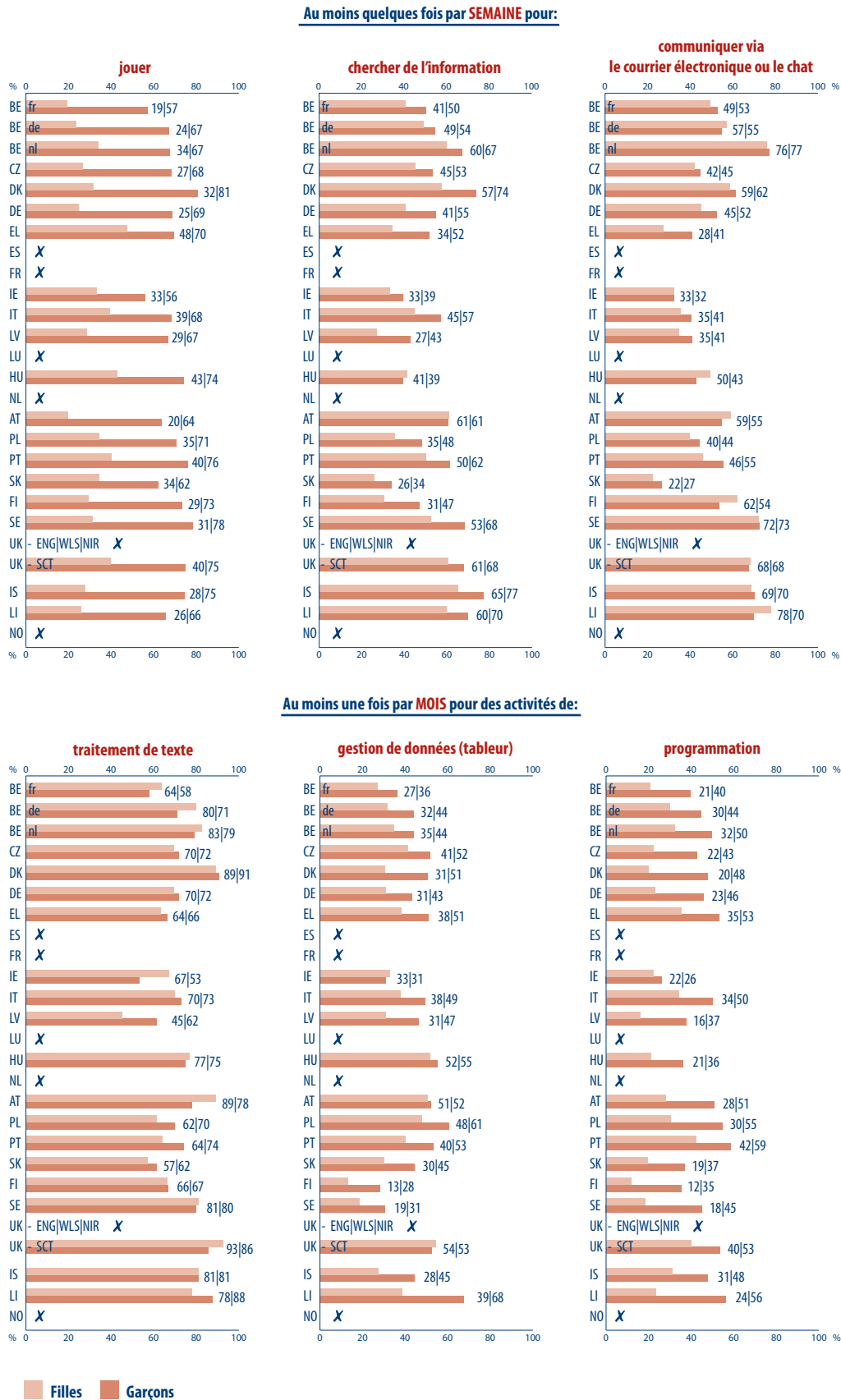


Figure 5. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent utiliser un ordinateur pour six activités, au moins une fois par semaine/mois, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.



Source: OCDE, base de données PISA 2003.

De même, les garçons utilisent plus fréquemment les programmes graphiques ou Internet pour collaborer avec un groupe, mais ceci n'est toutefois pas systématique dans tous les pays. Enfin, pour des activités telles que l'utilisation de l'ordinateur pour apprendre des contenus scolaires ou l'utilisation de logiciels éducatifs, on n'observe pas de tendance générale entre les pays, probablement parce que ces activités sont principalement réalisées à l'école (voir *Chiffres clés des technologies de l'information et de la communication à l'école en Europe*, Eurydice, 2004), avec des variations entre pays, mais à une fréquence identique pour tous, filles et garçons.

Les garçons déclarent qu'ils apprennent seuls ou avec des amis, les filles à l'école ou en famille

Dans l'ensemble, un jeune sur trois affirme qu'il a principalement appris à se servir d'un ordinateur tout seul. Les autres disent qu'ils ont surtout appris à l'école, avec des amis ou en famille. Les garçons disent qu'ils ont davantage appris à utiliser l'ordinateur avec des amis ou seuls, tandis que les filles déclarent qu'elles ont davantage appris à l'école ou en famille. La même observation peut être faite pour l'utilisation d'Internet, bien que les différences soient moins marquées.

Cette tendance s'observe dans tous les pays, ce qui signifie que ni la culture ni les taux d'équipement scolaire ne semblent influencer les réponses. Dans certains pays, la différence entre filles et garçons est un peu moins nette pour l'une ou l'autre composante. Ainsi en Irlande, en Pologne et au Portugal, par exemple, les différences entre les proportions de filles et de garçons qui disent avoir principalement appris à utiliser l'ordinateur à l'école sont un peu moins marquées, tout en restant significatives.

Figure 6. Proportions de jeunes de 15 ans selon la personne ou le lieu qu'ils identifient comme leur ayant le plus appris à utiliser l'ordinateur ou Internet, par sexe. Année scolaire 2002/2003.

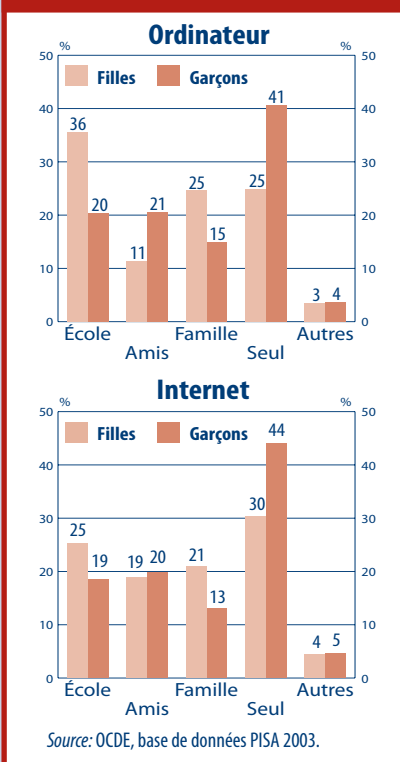


Figure 7. Proportions de jeunes de 15 ans selon la personne ou le lieu qu'ils identifient comme leur ayant le plus appris à utiliser l'ordinateur, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.



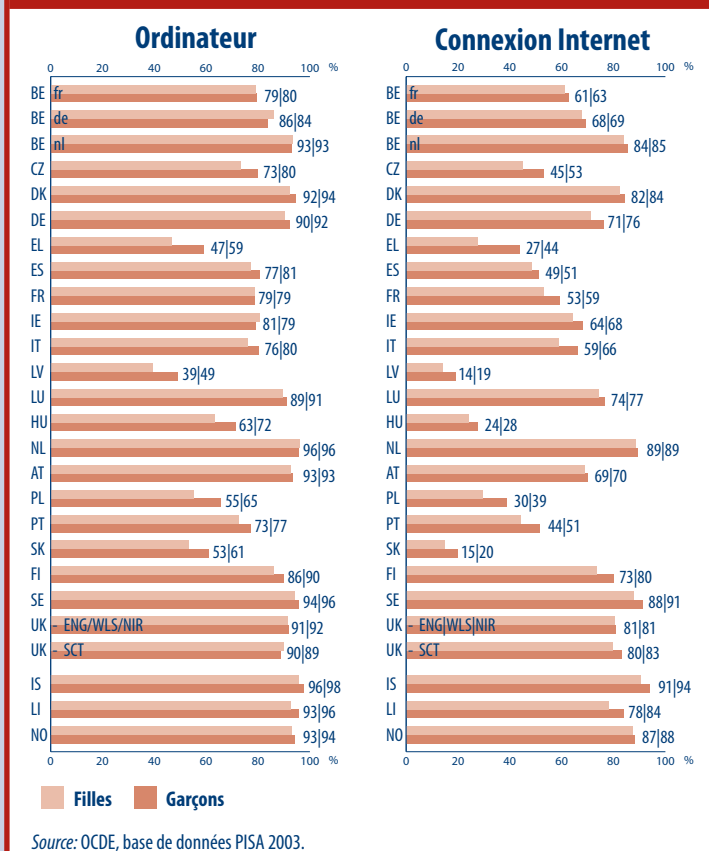
Dans d'autres pays, la différence entre les filles et les garçons est très importante pour certaines composantes. En République tchèque, en Allemagne et dans les pays nordiques, les filles sont deux à trois fois plus nombreuses que les garçons à dire qu'elles ont principalement appris à utiliser l'ordinateur à l'école. En République tchèque, en Hongrie et en Slovaquie, les garçons sont deux à trois fois plus nombreux que les filles à dire qu'ils ont appris seuls.

Au-delà de ces différences filles/garçons, on observe des variations entre les pays. Les proportions d'élèves qui ont principalement appris à utiliser l'ordinateur à l'école sont plus élevées que la moyenne européenne en Grèce, en Lettonie, en Hongrie, en Autriche et en Pologne. Elles sont nettement plus faibles en Suède. Les proportions d'élèves qui ont principalement appris à utiliser l'ordinateur en famille sont nettement plus élevées que la moyenne en Belgique (Communauté française).

Des variations qui s'expliquent par les taux d'informatisation familiale et scolaire

Les données relatives au contexte d'apprentissage s'expliquent en partie par les taux d'informatisation familiale et scolaire des différents pays. Au total, la majorité des élèves (81 %) disent avoir un ordinateur à la maison qu'ils peuvent utiliser pour leur travail scolaire et 60 % une connexion Internet à domicile. Les pourcentages sont cependant nettement moindres en Grèce (respectivement 53 % et 36 %), en Lettonie (44 % et 16 %), en Hongrie (67 % et 26 %) et en Pologne (60 % et 34 %), ce qui explique que, dans ces pays, la proportion d'élèves qui disent apprendre en famille est moins importante. Par contre, le taux d'informatisation à l'école, s'il reste moins développé dans trois de ces pays (Grèce, Lettonie et Pologne), semble suffisant pour y permettre l'apprentissage, comme le montrent les figures 7 et 10.

Figure 8. Proportions d'élèves de 15 ans qui disent disposer d'un ordinateur à la maison et d'une connexion Internet, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.



Nombres moyens d'élèves par ordinateur dans les écoles fréquentées par les élèves de 15 ans

| BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/WLS/NIR | UK-SCT | IS | LI | NO |
|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--------|----|----|----|
| 16 | 7 | 6 | 13 | 7 | 17 | 22 | 14 | (:) | 8 | 13 | 21 | 7 | 8 | 8 | 7 | 22 | 16 | 36 | 7 | 8 | (:) | 4 | 6 | 4 | 7 |

Proportions moyennes d'ordinateurs connectés à Internet dans les écoles fréquentées par les élèves de 15 ans

| BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/WLS/NIR | UK-SCT | IS | LI | NO |
|-------|-------|-------|----|----|----|----|----|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----------------|--------|----|----|----|
| 65 | 72 | 80 | 77 | 88 | 71 | 69 | 79 | (:) | 67 | 71 | 61 | 96 | 79 | 85 | 87 | 83 | 60 | 51 | 92 | 92 | (:) | 91 | 96 | 97 | 81 |

Source: OCDE, base de données PISA 2003.

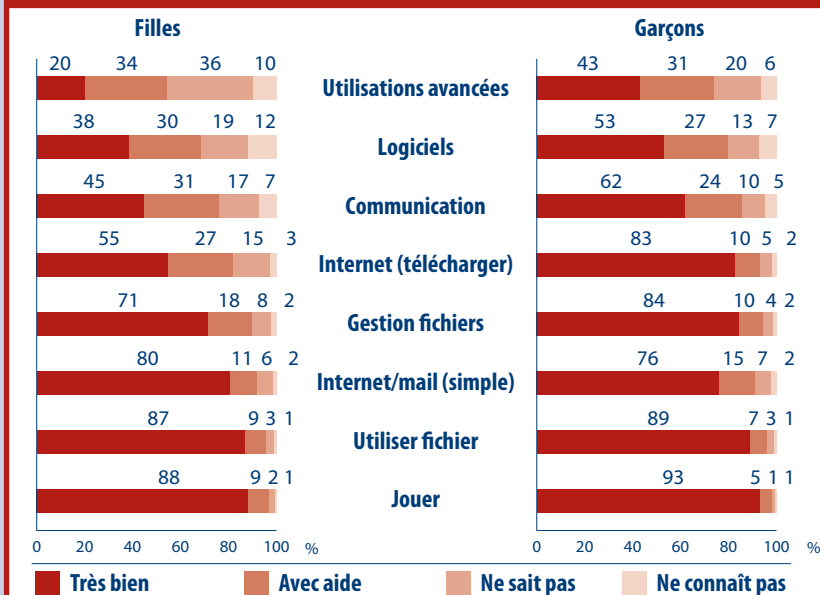
La majorité des élèves se disent capables d'effectuer une série d'activités simples

Interrogés sur leur capacité à réaliser un certain nombre d'activités (23 au total ⁽¹⁾), les élèves répondent généralement qu'ils savent très bien **jouer** avec des jeux informatiques. D'autres tâches telles qu'ouvrir un fichier, effacer un document ou un fichier, sauver un document ou un fichier, dérouler un document sur l'écran vers le bas ou le haut, dessiner une image avec une souris ou imprimer un fichier ou un document, toutes rassemblées dans la figure sous la rubrique **utiliser un fichier**, peuvent être considérées comme maîtrisées puisque la toute grande majorité des élèves (filles et garçons) rapportent qu'ils accomplissent très bien ces tâches.

Les activités telles que consulter **Internet** ou écrire et envoyer un **courrier électronique**, dont le degré de complexité est relativement simple, sont réalisées par plus de 80 % des jeunes et les différences entre filles et garçons sont mineures.

(¹) La question "How well can you do each of these tasks on a computer?" était posée pour une liste de 23 tâches. Celles-ci ont été regroupées à des fins de présentation.

Figure 9. Répartition des jeunes de 15 ans par sexe, selon leur propre évaluation de leurs compétences en informatique. Année scolaire 2002/2003.



Les garçons se disent plus compétents pour les activités complexes

Les différences entre filles et garçons se marquent lorsqu'on passe à des activités complexes, reprises sous la rubrique **gestion de fichier**. Créer ou éditer un document, déplacer un fichier d'un endroit à l'autre sur l'ordinateur ou copier un fichier à partir d'une disquette sont des tâches que trois quarts des élèves sont capables de faire, mais les garçons sont plus nombreux que les filles à rapporter qu'ils le font très bien. Les tâches telles que copier ou **télécharger** un fichier à partir d'Internet, ou télécharger de la musique, sont maîtrisées par un plus faible pourcentage d'élèves, et davantage par les garçons. Une proportion non négligeable de filles disent qu'elles y arrivent avec de l'aide. Viennent ensuite des tâches telles qu'attacher un fichier à un courrier électronique, utiliser une base de données pour produire une liste d'adresses, reprises dans la figure sous la rubrique **communication**, avec une différenciation plus grande entre les filles et les garçons. Des activités telles qu'utiliser une feuille de calcul pour produire un graphique ou créer une présentation (par exemple, à partir de PowerPoint) sont connues de moins de la moitié des élèves, avec davantage d'aisance chez les garçons. Enfin, les élèves semblent nettement moins expérimentés pour des **utilisations avancées** telles qu'utiliser un logiciel pour trouver et nettoyer les virus, construire une page Internet, utiliser un programme multimédia ou programmer (en Logo, Pascal ou Basic). Pratiquement la moitié des filles disent ne pas être capables de faire ces manipulations ou même ne pas les connaître du tout.

Figure 10. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent s'en sortir très bien pour 4 activités, par sexe et par pays.
Année scolaire 2002/2003.



Pour quatre de ces activités, la tendance est générale quel que soit le pays. L'Autriche et l'Irlande se distinguent néanmoins par une égalité filles/garçons pour l'une ou l'autre activité.

En bref

Quel que soit le pays, quel que soit le niveau d'équipement des écoles, les attitudes des filles et des garçons par rapport à l'usage des TIC semblent se différencier de la même façon: les garçons sont plus attirés et plus autonomes. Ils disent utiliser l'ordinateur plus fréquemment (sauf pour les activités de communication et de traitement de texte). Ils se disent plus souvent aptes à faire des opérations complexes et rapportent plus fréquemment avoir appris seul ou avec des amis. Il semble que le système scolaire réalise une action correctrice à l'égard des filles: elles sont proportionnellement plus nombreuses à affirmer que c'est l'école qui leur a principalement appris l'utilisation de l'ordinateur et, pour les activités qui font partie des matières enseignées (voir *Chiffres clés des TIC à l'école en Europe*, Eurydice, 2004), s'en sortent aussi bien que les garçons.

Ce document, accompagné de ses annexes, est consultable sur le site: www.eurydice.org.

ANNEXES

Le X présenté sur les graphiques précise les pays qui ont participé à PISA et qui ont choisi de ne pas faire passer le questionnaire optionnel consacré aux TIC.

Figure1. Proportion de jeunes de 15 ans qui disent utiliser l'ordinateur depuis plus de 5 ans, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
|---------|----------|----------|----------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|----|------|----|------|------|------|------|------|------|--------------------|------------|------|------|----|
| Filles | 24,3 | 29,9 | 30,7 | 19,4 | 42,9 | 25,1 | 9,2 | X | X | 29,9 | 16,2 | 8,9 | X | 32,7 | X | 24,2 | 17,2 | 25,6 | 11,8 | 42,2 | 48,9 | X | 45,1 | 44,0 | 27,6 | X |
| es | 1,44 | 2,17 | 1,20 | 0,90 | 1,22 | 1,07 | 0,94 | | | 1,57 | 0,65 | 0,80 | | 1,01 | | 0,74 | 1,20 | 1,37 | 0,71 | 1,13 | 1,43 | | 1,71 | 1,20 | 4,03 | |
| Garçons | 32,1 | 40,9 | 44,5 | 38,7 | 62,0 | 41,8 | 19,0 | X | X | 32,2 | 26,8 | 15,0 | X | 38,6 | X | 34,9 | 24,2 | 38,5 | 23,1 | 59,0 | 65,4 | X | 50,5 | 54,7 | 51,6 | X |
| es | 1,74 | 2,81 | 1,09 | 1,21 | 1,20 | 1,18 | 1,39 | | | 1,28 | 0,99 | 1,00 | | 0,96 | | 1,19 | 1,15 | 1,17 | 0,98 | 1,03 | 1,15 | | 1,60 | 1,19 | 3,94 | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur stantard

Figure2. Proportion de jeunes de 15 ans qui disent utiliser l'ordinateur à la maison au moins quelques fois par semaine, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO | |
|---------|---------------------------|----------|----------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------------|------|------|------|---|
| Filles | Presque tous les jours | 42,7 | 41,9 | 62,5 | 27,8 | 44,4 | 43,7 | 22,2 | X | X | 20,3 | 33,8 | 22,6 | X | 28,0 | X | 45,8 | 36,1 | 41,4 | 25,1 | 40,6 | 55,4 | X | 45,2 | 52,6 | 51,1 | X |
| | es | 2,15 | 2,69 | 1,14 | 1,03 | 1,35 | 1,13 | 0,95 | | | 1,26 | 0,99 | 1,25 | | 1,22 | | 1,53 | 1,13 | 1,34 | 1,09 | 1,00 | 1,06 | | 1,60 | 1,29 | 4,02 | |
| | Quelques fois par semaine | 29,8 | 33,4 | 24,5 | 31,7 | 32,5 | 31,1 | 23,0 | X | X | 37,3 | 36,1 | 16,9 | X | 30,1 | X | 33,3 | 15,7 | 31,3 | 29,4 | 28,7 | 28,5 | X | 32,4 | 30,9 | 33,3 | X |
| es | 1,53 | 2,38 | 0,96 | 1,07 | 1,18 | 1,05 | 1,08 | | | 1,18 | 1,05 | 1,23 | | 1,26 | | 1,08 | 0,91 | 1,02 | 1,08 | 0,92 | 1,01 | | 1,31 | 1,18 | 3,79 | | |
| Garçons | Presque tous les jours | 56,1 | 59,5 | 71,6 | 60,2 | 74,1 | 71,6 | 48,0 | X | X | 31,2 | 59,0 | 45,1 | X | 52,8 | X | 57,3 | 55,2 | 62,8 | 55,1 | 69,4 | 79,3 | X | 58,9 | 81,4 | 73,2 | X |
| | es | 1,69 | 2,55 | 1,25 | 1,25 | 1,09 | 1,01 | 1,29 | | | 1,20 | 1,18 | 1,85 | | 1,20 | | 1,79 | 1,32 | 1,20 | 1,38 | 0,88 | 0,97 | | 1,58 | 1,00 | 3,80 | |
| | Quelques fois par semaine | 24,0 | 20,6 | 19,2 | 20,0 | 17,6 | 18,3 | 20,3 | X | X | 34,1 | 23,7 | 13,1 | X | 21,9 | X | 26,5 | 11,0 | 19,9 | 18,9 | 16,8 | 14,9 | X | 24,7 | 13,0 | 20,1 | X |
| es | 1,41 | 2,03 | 0,98 | 0,79 | 0,89 | 0,97 | 1,08 | | | 1,11 | 0,79 | 0,96 | | 0,91 | | 1,23 | 0,69 | 0,95 | 1,05 | 0,85 | 0,86 | | 1,07 | 0,78 | 2,98 | | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur standard

Figure3. Proportion de jeunes de 15 ans qui disent utiliser l'ordinateur à l'école au moins quelques fois par semaine, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO | |
|---------|---------------------------|----------|----------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--------------------|------------|------|------|------|---|
| Filles | Presque tous les jours | 2,2 | 6,4 | 1,4 | 3,9 | 19,1 | 0,7 | 3,3 | X | X | 2,3 | 3,9 | 2,7 | X | 5,5 | X | 12,8 | 1,5 | 3,1 | 3,5 | 2,0 | 11,4 | X | 22,6 | 3,6 | 5,7 | X |
| | es | 0,60 | 1,12 | 0,30 | 0,64 | 1,37 | 0,19 | 0,59 | | | 0,48 | 0,69 | 0,62 | | 0,83 | | 1,52 | 0,32 | 0,52 | 0,52 | 0,40 | 0,96 | | 2,39 | 0,50 | 1,81 | |
| | Quelques fois par semaine | 17,0 | 29,9 | 29,8 | 39,0 | 41,9 | 20,7 | 37,9 | X | X | 24,5 | 45,3 | 28,8 | X | 73,2 | X | 45,1 | 42,0 | 26,7 | 39,4 | 22,9 | 29,9 | X | 48,2 | 30,4 | 35,1 | X |
| es | 1,80 | 2,00 | 1,75 | 2,12 | 1,38 | 1,44 | 2,29 | | | 1,94 | 2,44 | 2,43 | | 1,47 | | 1,81 | 1,97 | 1,65 | 1,84 | 1,27 | 1,25 | | 1,99 | 1,11 | 3,62 | | |
| Garçons | Presque tous les jours | 2,6 | 4,8 | 1,4 | 5,4 | 26,1 | 2,0 | 5,7 | X | X | 2,1 | 3,4 | 4,6 | X | 7,3 | X | 9,0 | 3,1 | 7,4 | 4,5 | 5,8 | 19,0 | X | 22,7 | 6,5 | 13,5 | X |
| | es | 0,62 | 1,28 | 0,27 | 0,61 | 1,40 | 0,35 | 0,76 | | | 0,42 | 0,45 | 1,12 | | 1,07 | | 1,12 | 0,45 | 0,73 | 0,77 | 0,77 | 1,28 | | 1,52 | 0,66 | 2,22 | |
| | Quelques fois par semaine | 16,2 | 22,9 | 31,3 | 33,5 | 48,8 | 23,1 | 43,4 | X | X | 19,6 | 48,7 | 34,5 | X | 74,5 | X | 38,9 | 41,8 | 31,6 | 36,9 | 41,6 | 36,5 | X | 47,6 | 40,5 | 57,5 | X |
| es | 1,44 | 1,97 | 1,65 | 1,68 | 1,34 | 1,55 | 2,63 | | | 1,32 | 2,10 | 2,00 | | 1,57 | | 1,76 | 1,97 | 1,47 | 1,55 | 1,56 | 1,25 | | 1,65 | 1,19 | 3,53 | | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur standard

Figure 4. Proportions de jeunes de 15 ans utilisant l'ordinateur pour une série de 12 activités, selon la fréquence d'utilisation. Année scolaire 200/2003.

| | A | es | B | es | C | es | D | es |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Presque tous les jours | 26,6 | 0,28 | 18,9 | 0,27 | 26,9 | 0,29 | 14,2 | 0,21 |
| Quelques fois par semaine | 27,8 | 0,26 | 32,4 | 0,32 | 23,2 | 0,27 | 36,0 | 0,31 |
| Entre une fois par semaine et une fois par mois | 16,7 | 0,22 | 24,2 | 0,32 | 15,7 | 0,22 | 25,7 | 0,27 |
| Moins d'une fois par mois | 14,5 | 0,20 | 12,8 | 0,21 | 11,7 | 0,23 | 12,5 | 0,22 |
| Jamais | 14,4 | 0,23 | 11,7 | 0,27 | 22,5 | 0,31 | 11,5 | 0,23 |

| | E | es | F | es | G | es | H | es |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Presque tous les jours | 24,6 | 0,27 | 17,4 | 0,22 | 8,3 | 0,22 | 10,1 | 0,20 |
| Quelques fois par semaine | 20,7 | 0,28 | 19,4 | 0,25 | 22,4 | 0,25 | 21,2 | 0,25 |
| Entre une fois par semaine et une fois par mois | 14,0 | 0,23 | 15,7 | 0,23 | 22,6 | 0,23 | 22,6 | 0,26 |
| Moins d'une fois par mois | 11,1 | 0,17 | 13,7 | 0,19 | 19,5 | 0,25 | 22,8 | 0,27 |
| Jamais | 29,5 | 0,28 | 33,9 | 0,33 | 27,2 | 0,31 | 23,3 | 0,34 |

| | I | es | J | es | K | es | L | es |
|---|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Presque tous les jours | 10,2 | 0,18 | 10,0 | 0,19 | 6,1 | 0,16 | 4,1 | 0,17 |
| Quelques fois par semaine | 17,9 | 0,28 | 14,7 | 0,21 | 18,1 | 0,27 | 11,5 | 0,22 |
| Entre une fois par semaine et une fois par mois | 19,7 | 0,30 | 15,8 | 0,24 | 21,9 | 0,25 | 16,3 | 0,24 |
| Moins d'une fois par mois | 18,3 | 0,22 | 16,9 | 0,24 | 22,1 | 0,24 | 21,3 | 0,28 |
| Jamais | 33,9 | 0,36 | 42,6 | 0,36 | 31,8 | 0,35 | 46,7 | 0,38 |

| | | | |
|----------|---|----------|---|
| A | Jouer | G | Utiliser l'organisateur comme ressource pour apprendre des contenus scolaires |
| B | Utiliser Internet pour recherche de l'information sur les gens, les choses, les idées | H | Utiliser des programmes de dessin, peinture ou graphisme |
| C | Utiliser la communication électronique via l'e-mail ou le chat | I | Utiliser Internet pour collaborer avec un groupe ou une équipe |
| D | Utiliser un logiciel de traitement de texte | J | Programmer |
| E | Utiliser Internet pour télécharger de la musique | K | Utiliser un tableur genre Lotus ou Excel |
| F | Utiliser Internet pour charger des logiciels (y compris des jeux) | L | Utiliser des logiciels éducatifs tels que des programmes mathématiques |
| es | erreur standard | | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

Figure 5. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent utiliser un ordinateur pour six activités, au moins une fois par semaine/mois, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| Au moins quelques fois par SEMAINE pour : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|----|------|----|------|------|------|------|------|------|--------------------|------------|------|------|----|
| Jouer | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 19,3 | 23,7 | 34,0 | 26,7 | 31,7 | 24,8 | 47,7 | X | X | 33,2 | 39,4 | 28,6 | X | 42,8 | X | 19,7 | 34,6 | 40,1 | 34,5 | 29,4 | 31,2 | X | 39,9 | 28,0 | 26,1 | X |
| es | 0,93 | 2,09 | 1,00 | 1,16 | 1,00 | 1,08 | 1,30 | | | 1,21 | 1,16 | 1,35 | | 1,22 | | 1,01 | 0,95 | 1,21 | 1,27 | 1,06 | 1,39 | | 1,59 | 1,13 | 3,44 | |
| Garçons | 57,4 | 67,1 | 67,5 | 68,3 | 80,9 | 68,7 | 69,6 | X | X | 56,0 | 68,4 | 66,7 | X | 74,3 | X | 63,9 | 70,8 | 76,1 | 62,1 | 73,5 | 78,3 | X | 75,0 | 74,7 | 65,8 | X |
| es | 1,78 | 2,39 | 1,01 | 1,38 | 0,90 | 1,08 | 1,12 | | | 1,16 | 0,89 | 1,44 | | 1,03 | | 1,29 | 1,05 | 0,99 | 1,20 | 0,93 | 0,84 | | 1,28 | 1,01 | 3,69 | |
| Chercher de l'information | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 40,7 | 48,9 | 59,9 | 45,2 | 57,4 | 40,7 | 34,5 | X | X | 33,2 | 44,8 | 27,0 | X | 41,3 | X | 61,0 | 35,4 | 50,2 | 26,0 | 30,7 | 52,7 | X | 60,7 | 65,3 | 59,9 | X |
| es | 1,67 | 2,37 | 1,32 | 1,64 | 1,23 | 0,99 | 1,44 | | | 1,77 | 1,20 | 1,37 | | 1,54 | | 1,31 | 1,47 | 1,57 | 1,41 | 0,93 | 1,21 | | 1,59 | 1,18 | 4,26 | |
| Garçons | 50,1 | 54,4 | 67,3 | 53,2 | 73,6 | 55,0 | 51,6 | X | X | 39,5 | 57,0 | 42,9 | X | 39,4 | X | 60,8 | 48,2 | 61,5 | 34,0 | 47,2 | 68,4 | X | 68,1 | 77,1 | 70,0 | X |
| es | 1,60 | 2,58 | 1,18 | 1,52 | 0,97 | 1,00 | 1,30 | | | 1,21 | 1,15 | 1,65 | | 1,30 | | 1,37 | 1,40 | 1,21 | 1,37 | 0,99 | 1,29 | | 1,37 | 1,11 | 3,47 | |
| Communiquer via le courrier électronique ou le chat | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 49,2 | 57,2 | 75,9 | 42,2 | 58,6 | 45,1 | 27,6 | X | X | 32,6 | 35,3 | 34,6 | X | 49,6 | X | 59,1 | 39,9 | 46,1 | 22,2 | 62,0 | 72,0 | X | 68,3 | 68,6 | 77,7 | X |
| es | 1,71 | 2,46 | 1,05 | 1,53 | 1,40 | 1,15 | 0,94 | | | 1,53 | 1,15 | 1,83 | | 1,53 | | 1,14 | 1,19 | 1,73 | 1,14 | 1,21 | 1,05 | | 1,83 | 1,10 | 3,83 | |
| Garçons | 53,0 | 54,8 | 77,1 | 44,8 | 61,5 | 52,4 | 41,0 | X | X | 32,2 | 40,7 | 40,7 | X | 42,7 | X | 54,6 | 44,2 | 55,4 | 26,6 | 53,8 | 72,6 | X | 67,6 | 70,4 | 69,8 | X |
| es | 1,74 | 2,42 | 1,01 | 1,43 | 1,33 | 1,12 | 1,13 | | | 1,21 | 1,11 | 1,49 | | 1,36 | | 1,27 | 1,42 | 1,30 | 1,16 | 1,16 | 1,47 | | 1,66 | 1,16 | 3,65 | |
| Au moins une fois par MOIS pour des activités de : | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Traitement de texte | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 63,6 | 79,9 | 82,7 | 69,6 | 89,3 | 69,8 | 63,6 | X | X | 67,4 | 70,1 | 45,2 | X | 77,0 | X | 89,1 | 61,6 | 64,2 | 57,1 | 66,3 | 81,0 | X | 92,7 | 81,0 | 78,2 | X |
| es | 2,04 | 1,99 | 1,29 | 1,69 | 0,83 | 1,18 | 1,29 | | | 1,50 | 1,12 | 1,62 | | 1,36 | | 0,89 | 1,30 | 1,35 | 1,64 | 1,26 | 1,04 | | 0,80 | 1,07 | 3,43 | |
| Garçons | 57,9 | 70,9 | 79,2 | 71,8 | 90,7 | 71,8 | 66,4 | X | X | 53,3 | 73,0 | 61,6 | X | 75,0 | X | 78,1 | 69,8 | 74,1 | 61,5 | 67,0 | 79,8 | X | 85,7 | 81,2 | 87,6 | X |
| es | 1,64 | 2,23 | 1,05 | 1,39 | 0,73 | 1,03 | 1,30 | | | 1,54 | 1,03 | 1,77 | | 1,02 | | 1,35 | 1,31 | 1,14 | 1,55 | 1,09 | 0,89 | | 1,05 | 1,21 | 2,58 | |
| Gestion de données (tableur) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 27,2 | 31,8 | 35,0 | 41,4 | 30,6 | 31,0 | 38,3 | X | X | 33,0 | 38,0 | 31,0 | X | 52,0 | X | 50,6 | 48,1 | 40,3 | 30,2 | 13,2 | 18,7 | X | 54,5 | 27,6 | 38,9 | X |
| es | 1,36 | 2,43 | 1,52 | 1,61 | 1,18 | 1,16 | 1,37 | | | 1,25 | 1,33 | 2,11 | | 1,58 | | 1,72 | 1,50 | 1,37 | 1,10 | 0,90 | 0,94 | | 1,83 | 0,88 | 4,01 | |
| Garçons | 36,2 | 44,1 | 44,1 | 51,8 | 50,7 | 43,2 | 50,9 | X | X | 31,1 | 49,4 | 46,6 | X | 55,2 | X | 52,1 | 60,6 | 53,5 | 44,6 | 28,4 | 30,8 | X | 52,7 | 44,7 | 67,7 | X |
| es | 1,41 | 2,33 | 1,33 | 1,27 | 1,33 | 1,11 | 1,19 | | | 1,25 | 1,07 | 1,69 | | 1,43 | | 1,42 | 1,25 | 1,30 | 1,09 | 1,11 | 1,01 | | 1,88 | 1,18 | 3,94 | |
| Programmation | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 20,8 | 29,9 | 32,3 | 22,2 | 19,8 | 23,0 | 35,4 | X | X | 22,2 | 34,3 | 16,1 | X | 21,1 | X | 28,0 | 30,3 | 42,2 | 19,4 | 11,7 | 18,3 | X | 39,9 | 30,9 | 23,5 | X |
| es | 1,43 | 2,59 | 1,03 | 0,98 | 0,83 | 0,96 | 1,00 | | | 1,14 | 1,03 | 0,92 | | 1,06 | | 1,19 | 1,15 | 1,16 | 0,98 | 0,65 | 0,75 | | 1,98 | 1,17 | 3,36 | |
| Garçons | 39,5 | 44,5 | 49,5 | 42,6 | 47,7 | 45,6 | 53,2 | X | X | 26,2 | 49,9 | 37,4 | X | 35,9 | X | 50,7 | 54,6 | 58,6 | 36,7 | 35,2 | 45,1 | X | 53,4 | 47,8 | 56,0 | X |
| es | 1,54 | 2,89 | 1,00 | 1,48 | 1,31 | 1,09 | 1,18 | | | 1,07 | 1,10 | 1,30 | | 1,19 | | 1,68 | 1,22 | 1,26 | 1,05 | 1,10 | 1,15 | | 1,61 | 1,16 | 3,11 | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur standard

Figure 6. Proportions de jeunes de 15 ans selon la personne ou le lieu qu'ils identifient comme leur ayant le plus appris à utiliser l'ordinateur ou Internet, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| Ordinateur | | | | | |
|------------------------|-------|------|---------|------|--------|
| | École | Amis | Famille | Seul | Autres |
| Filles | 35,6 | 11,4 | 24,6 | 24,9 | 3,5 |
| <i>erreur standard</i> | 0,50 | 0,29 | 0,42 | 0,45 | 0,18 |
| Garçons | 20,3 | 20,5 | 15,0 | 40,6 | 3,6 |
| <i>erreur standard</i> | 0,38 | 0,38 | 0,36 | 0,48 | 0,17 |
| Internet | | | | | |
| | École | Amis | Famille | Seul | Autres |
| Filles | 24,0 | 18,0 | 19,9 | 28,9 | 4,2 |
| <i>erreur standard</i> | 0,44 | 0,35 | 0,39 | 0,52 | 0,19 |
| Garçons | 17,9 | 19,1 | 12,6 | 42,4 | 4,5 |
| <i>erreur standard</i> | 0,42 | 0,37 | 0,34 | 0,47 | 0,18 |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

Figure 7. Proportions de jeunes de 15 ans selon la personne ou le lieu qu'ils identifient comme leur ayant appris à utiliser l'ordinateur, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| À l'école | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------|-------|-------|-------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|----|------|----|------|------|------|------|------|------|----------------|--------|------|------|----|
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/WLS/NIR | UK-SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 16,8 | 20,6 | 18,5 | 45,8 | 25,4 | 18,2 | 53,3 | X | X | 30,2 | 32,6 | 50,4 | X | 65,8 | X | 53,1 | 57,6 | 17,0 | 33,1 | 29,8 | 6,7 | X | 44,6 | 32,7 | 40,1 | X |
| <i>es</i> | 2,07 | 2,75 | 1,10 | 1,69 | 1,16 | 1,10 | 1,54 | | | 1,66 | 1,67 | 2,15 | | 1,43 | | 1,73 | 1,52 | 1,41 | 1,59 | 1,27 | 0,54 | | 1,81 | 1,11 | 4,60 | |
| Garçons | 16,1 | 10,1 | 15,7 | 10,0 | 16,5 | 10,8 | 8,3 | X | X | 7,5 | 12,6 | 13,3 | X | 8,6 | X | 8,9 | 8,1 | 23,3 | 18,6 | 15,7 | 21,1 | X | 5,0 | 13,4 | 16,4 | X |
| <i>es</i> | 1,17 | 1,83 | 0,90 | 0,81 | 0,95 | 0,87 | 0,73 | | | 0,80 | 0,75 | 1,09 | | 0,72 | | 0,88 | 0,67 | 1,21 | 0,98 | 0,69 | 1,10 | | 0,58 | 1,03 | 3,55 | |
| Avec les amis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/WLS/NIR | UK-SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 38,7 | 29,7 | 26,6 | 21,6 | 30,0 | 36,4 | 10,8 | X | X | 27,4 | 24,6 | 17,2 | X | 15,6 | X | 16,2 | 11,4 | 22,9 | 30,9 | 31,1 | 34,4 | X | 24,7 | 21,2 | 18,8 | X |
| <i>es</i> | 2,06 | 2,21 | 1,23 | 0,94 | 1,28 | 1,22 | 0,92 | | | 1,39 | 1,08 | 1,17 | | 1,01 | | 1,14 | 0,68 | 1,27 | 1,34 | 1,04 | 1,37 | | 1,53 | 1,02 | 3,88 | |
| Garçons | 25,5 | 38,1 | 37,5 | 19,3 | 26,0 | 30,3 | 16,0 | X | X | 32,4 | 26,8 | 12,9 | X | 7,0 | X | 20,0 | 21,8 | 22,9 | 14,3 | 22,2 | 35,4 | X | 24,8 | 31,6 | 21,4 | X |
| <i>es</i> | 1,31 | 2,77 | 1,08 | 1,09 | 1,26 | 1,13 | 1,03 | | | 1,35 | 1,02 | 0,85 | | 0,57 | | 0,97 | 1,07 | 1,34 | 0,78 | 0,78 | 1,20 | | 1,71 | 1,33 | 3,80 | |
| En famille | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/WLS/NIR | UK-SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 9,4 | 10,0 | 9,0 | 17,6 | 6,6 | 7,6 | 31,6 | X | X | 21,7 | 17,9 | 30,9 | X | 34,4 | X | 25,5 | 39,8 | 12,6 | 14,7 | 13,0 | 2,0 | X | 28,4 | 12,1 | 19,1 | X |
| <i>es</i> | 0,96 | 1,85 | 0,67 | 0,88 | 0,52 | 0,77 | 1,45 | | | 1,34 | 1,15 | 1,53 | | 1,22 | | 1,21 | 1,38 | 0,98 | 1,10 | 0,73 | 0,32 | | 1,49 | 0,82 | 3,55 | |
| Garçons | 22,0 | 22,3 | 18,2 | 22,2 | 29,9 | 22,2 | 17,5 | X | X | 14,1 | 18,7 | 24,3 | X | 26,3 | X | 20,3 | 14,8 | 26,7 | 34,6 | 28,3 | 29,0 | X | 11,3 | 20,1 | 11,7 | X |
| <i>es</i> | 1,62 | 2,24 | 1,04 | 0,96 | 1,21 | 1,26 | 1,15 | | | 0,91 | 0,86 | 1,28 | | 1,01 | | 1,27 | 0,83 | 1,37 | 1,33 | 1,04 | 1,13 | | 1,08 | 1,08 | 3,20 | |
| Seul | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/WLS/NIR | UK-SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 29,0 | 17,8 | 17,2 | 12,5 | 15,7 | 19,0 | 7,3 | X | X | 20,8 | 17,9 | 9,9 | X | 12,5 | X | 11,8 | 8,4 | 15,5 | 16,5 | 13,4 | 14,5 | X | 20,6 | 12,6 | 22,3 | X |
| <i>es</i> | 1,51 | 2,23 | 1,09 | 0,79 | 0,91 | 1,11 | 0,60 | | | 1,22 | 0,91 | 0,71 | | 0,85 | | 0,77 | 0,62 | 1,16 | 0,84 | 0,66 | 0,85 | | 1,25 | 0,82 | 3,90 | |
| Garçons | 37,0 | 45,6 | 54,1 | 43,9 | 45,9 | 47,4 | 35,1 | X | X | 41,0 | 41,1 | 27,7 | X | 21,4 | X | 39,1 | 35,0 | 35,0 | 31,1 | 43,8 | 52,5 | X | 38,2 | 53,9 | 46,0 | X |
| <i>es</i> | 1,62 | 2,82 | 1,29 | 1,25 | 1,31 | 1,53 | 1,30 | | | 1,09 | 1,30 | 1,52 | | 0,98 | | 1,57 | 1,23 | 1,38 | 1,15 | 1,15 | 1,19 | | 1,55 | 1,23 | 4,72 | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur standard

Figure 8. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent disposer d'un ordinateur à la maison et d'une connexion Internet, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| Ordinateur | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|---------|------|---------|------|------|------|------|
| | BE | BE | BE | | | | | | | | | | | | | | | | | UK-ENG/ | UK- | | | | | |
| | fr | de | nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | WLS/NIR | SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 79,0 | 79,0 | 86,2 | 93,3 | 73,3 | 92,2 | 90,2 | 46,8 | 77,3 | 78,7 | 80,5 | 76,1 | 39,5 | 89,4 | 63,2 | 96,2 | 92,7 | 55,1 | 72,6 | 53,3 | 85,9 | 94,1 | 91,5 | 90,0 | 95,8 | 92,5 |
| es | 1,41 | 1,41 | 1,49 | 0,67 | 1,07 | 0,72 | 0,78 | 1,36 | 1,18 | 1,03 | 1,36 | 1,15 | 1,79 | 0,62 | 1,47 | 0,59 | 0,59 | 1,41 | 1,50 | 1,48 | 0,73 | 0,53 | 0,69 | 0,95 | 0,47 | 2,15 |
| Garçons | 79,7 | 79,7 | 83,8 | 93,0 | 79,9 | 94,4 | 92,1 | 59,2 | 80,7 | 78,5 | 79,2 | 80,1 | 48,8 | 90,9 | 71,6 | 95,6 | 93,2 | 65,5 | 77,1 | 60,8 | 89,9 | 95,8 | 91,7 | 88,9 | 97,7 | 95,8 |
| es | 1,72 | 1,72 | 1,70 | 0,74 | 1,20 | 0,51 | 0,68 | 1,69 | 1,04 | 1,38 | 1,19 | 1,33 | 1,88 | 0,59 | 1,31 | 0,61 | 0,76 | 1,31 | 1,36 | 1,55 | 0,62 | 0,50 | 0,67 | 0,87 | 0,37 | 1,54 |
| Connexion Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE | BE | BE | | | | | | | | | | | | | | | | | UK-ENG/ | UK- | | | | | |
| | fr | de | nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | WLS/NIR | SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 61,0 | 67,5 | 84,1 | 44,9 | 82,3 | 71,0 | 27,5 | 48,5 | 53,0 | 64,4 | 58,9 | 14,0 | 74,2 | 24,1 | 88,7 | 68,8 | 29,7 | 44,1 | 14,9 | 73,5 | 87,9 | 80,5 | 79,5 | 90,5 | 78,3 | 87,2 |
| es | 2,13 | 2,16 | 0,86 | 1,02 | 0,96 | 1,08 | 1,47 | 1,78 | 1,38 | 1,80 | 1,40 | 1,10 | 0,82 | 1,18 | 1,10 | 1,45 | 1,11 | 1,58 | 0,68 | 1,01 | 0,83 | 0,98 | 1,41 | 0,70 | 3,04 | 0,73 |
| Garçons | 62,7 | 69,4 | 85,4 | 53,1 | 84,5 | 76,2 | 43,8 | 51,1 | 59,2 | 68,0 | 66,1 | 18,9 | 76,6 | 27,7 | 89,4 | 70,0 | 38,7 | 51,3 | 19,7 | 79,9 | 91,2 | 80,8 | 83,2 | 93,9 | 84,0 | 88,0 |
| es | 1,96 | 2,26 | 1,08 | 1,33 | 0,96 | 1,00 | 1,69 | 1,64 | 1,71 | 1,38 | 1,31 | 1,14 | 0,98 | 1,09 | 0,93 | 1,13 | 1,12 | 1,52 | 1,02 | 0,86 | 0,67 | 0,88 | 1,20 | 0,54 | 2,75 | 0,98 |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur standard

Figure 9. Répartition des jeunes de 15 ans par sexe, selon leur propre évaluation de leurs compétences en informatique. Année scolaire 2002/2003.

| Filles | | | | | | | | |
|----------------|-------|------------------|------------------------|---------------------|------------------------|---------------|-----------|-----------------------|
| | Jouer | Utiliser fichier | Internet/mail (simple) | Gestion de fichiers | Internet (télécharger) | Communication | Logiciels | Utilisations avancées |
| Très bien | 88,1 | 86,7 | 80,3 | 71,2 | 54,6 | 44,7 | 38,3 | 19,9 |
| Avec aide | 8,8 | 8,9 | 11,5 | 18,5 | 27,3 | 31,2 | 30,2 | 34,4 |
| Ne sait pas | 2,4 | 3,1 | 6,4 | 7,9 | 15,0 | 16,8 | 19,5 | 35,5 |
| Ne connaît pas | 0,7 | 1,3 | 1,8 | 2,4 | 3,0 | 7,3 | 12,0 | 10,2 |
| Garçons | | | | | | | | |
| | Jouer | Utiliser fichier | Internet/mail (simple) | Gestion de fichiers | Internet (télécharger) | Communication | Logiciels | Utilisations avancées |
| Très bien | 93,0 | 88,8 | 82,7 | 84,3 | 76,1 | 61,7 | 52,9 | 43,0 |
| Avec aide | 5,0 | 7,3 | 10,1 | 10,0 | 14,9 | 23,5 | 27,1 | 30,8 |
| Ne sait pas | 1,3 | 2,7 | 5,0 | 3,9 | 6,6 | 10,0 | 12,7 | 19,8 |
| Ne connaît pas | 0,8 | 1,3 | 2,2 | 1,7 | 2,5 | 4,7 | 7,4 | 6,4 |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

Figure 10. Proportions de jeunes de 15 ans qui disent s'en sortir très bien pour 4 activités, par sexe et par pays. Année scolaire 2002/2003.

| Télécharger un fichier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|----|------|----|------|------|------|------|------|------|--------------------|------------|------|------|----|
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 63,3 | 77,6 | 79,3 | 63,6 | 49,6 | 69,3 | 40,8 | X | X | 50,2 | 51,7 | 31,3 | X | 37,9 | X | 87,0 | 59,3 | 40,8 | 33,3 | 44,2 | 74,6 | X | 69,5 | 76,1 | 88,7 | X |
| es | 1,90 | 2,02 | 0,86 | 1,22 | 1,33 | 1,05 | 1,25 | | | 1,54 | 1,34 | 1,55 | | 1,34 | | 0,94 | 1,66 | 1,81 | 1,35 | 1,11 | 1,21 | | 1,25 | 1,02 | 2,81 | |
| Garçons | 77,0 | 84,4 | 88,7 | 83,3 | 88,7 | 86,7 | 63,5 | X | X | 63,9 | 70,4 | 61,6 | X | 63,1 | X | 86,5 | 73,7 | 68,1 | 58,1 | 89,6 | 93,0 | X | 85,6 | 93,1 | 93,4 | X |
| es | 1,34 | 2,10 | 0,77 | 1,04 | 0,81 | 0,78 | 1,26 | | | 1,06 | 1,11 | 1,58 | | 1,35 | | 1,04 | 1,32 | 1,19 | 1,51 | 0,62 | 0,56 | | 1,12 | 0,69 | 2,09 | |
| Attacher un fichier à un courrier électronique | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 46,4 | 60,3 | 74,8 | 50,7 | 51,6 | 51,3 | 26,4 | X | X | 31,1 | 33,4 | 24,1 | X | 25,8 | X | 65,2 | 40,2 | 43,4 | 17,7 | 43,6 | 67,0 | X | 66,6 | 68,8 | 79,4 | X |
| es | 1,96 | 2,08 | 0,94 | 1,30 | 1,49 | 1,14 | 1,29 | | | 1,44 | 1,16 | 1,37 | | 1,19 | | 1,74 | 1,55 | 1,70 | 0,91 | 1,09 | 1,16 | | 1,51 | 0,95 | 3,26 | |
| Garçons | 61,8 | 70,0 | 82,9 | 70,0 | 76,6 | 73,4 | 45,7 | X | X | 40,0 | 49,8 | 44,5 | X | 43,6 | X | 69,8 | 61,0 | 61,0 | 35,4 | 72,4 | 81,2 | X | 73,2 | 86,6 | 86,0 | X |
| es | 1,72 | 2,49 | 1,05 | 1,11 | 0,98 | 1,01 | 1,36 | | | 1,32 | 1,23 | 2,24 | | 1,48 | | 1,27 | 1,40 | 1,35 | 1,40 | 0,92 | 0,85 | | 1,62 | 0,81 | 2,64 | |
| Utiliser un Power Point | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 44,3 | 32,4 | 39,6 | 21,6 | 36,2 | 26,1 | 30,1 | X | X | 41,2 | 43,3 | 20,4 | X | 22,2 | X | 64,9 | 42,4 | 52,2 | 13,5 | 28,2 | 43,9 | X | 51,1 | 45,5 | 62,9 | X |
| es | 1,55 | 2,21 | 1,48 | 1,48 | 1,45 | 1,34 | 1,38 | | | 2,09 | 1,37 | 1,89 | | 1,36 | | 2,05 | 1,86 | 1,55 | 1,32 | 1,31 | 1,31 | | 2,09 | 1,19 | 3,67 | |
| Garçons | 53,5 | 44,1 | 52,8 | 43,9 | 61,5 | 43,5 | 46,0 | X | X | 40,0 | 51,5 | 37,0 | X | 31,4 | X | 66,8 | 58,2 | 63,4 | 28,0 | 55,8 | 56,1 | X | 58,7 | 65,5 | 80,8 | X |
| es | 1,48 | 2,59 | 1,37 | 1,52 | 1,46 | 1,55 | 1,57 | | | 1,68 | 1,16 | 1,52 | | 1,48 | | 1,66 | 1,56 | 1,33 | 1,48 | 1,52 | 1,49 | | 1,65 | 1,13 | 2,96 | |
| Créer une page Internet | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | BE fr | BE de | BE nl | CZ | DK | DE | EL | ES | FR | IE | IT | LV | LU | HU | NL | AT | PL | PT | SK | FI | SE | UK-ENG/ WLS/NIR | UK- SCT | IS | LI | NO |
| Filles | 19,4 | 24,4 | 23,6 | 22,7 | 25,4 | 21,4 | 13,6 | X | X | 15,1 | 13,1 | 18,0 | X | 9,3 | X | 22,1 | 27,5 | 13,5 | 20,5 | 13,5 | 14,8 | X | 27,2 | 25,9 | 22,7 | X |
| es | 0,97 | 2,11 | 1,02 | 0,86 | 1,02 | 1,10 | 0,80 | | | 0,87 | 0,88 | 1,24 | | 0,82 | | 1,06 | 1,48 | 0,82 | 1,11 | 0,69 | 1,01 | | 1,55 | 1,13 | 3,14 | |
| Garçons | 35,0 | 37,4 | 37,5 | 40,2 | 50,4 | 39,3 | 28,2 | X | X | 22,4 | 25,7 | 31,2 | X | 18,5 | X | 39,6 | 45,2 | 27,6 | 24,4 | 40,9 | 37,3 | X | 44,0 | 57,2 | 58,9 | X |
| es | 1,30 | 2,85 | 1,14 | 1,28 | 1,17 | 1,24 | 1,10 | | | 1,16 | 1,12 | 1,52 | | 0,85 | | 1,47 | 1,58 | 1,12 | 1,22 | 1,21 | 1,21 | | 1,54 | 1,12 | 3,64 | |

Source: OCDE, base de données PIRLS 2003.

es : erreur standard