MIUR

Indire ricerca

CONVEGNO NAZIONALE

QUANDO LO SPAZIO INSEGNA

nuove architetture per la Scuola del nuovo millennio

Caratteristiche principali del sistema scolastico in

OLANDA

a cura dell'Unità italiana di Eurydice

Unità italiana di Eurydice
dell'Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica (ex Indire)
Direttore Antonio Giunta La Spada.
Tel.:0039 055 2380 325 - 515- 384 - 571
Fax: 0039 055 2380 399
eurydice.italia@indire.it
Ricercatori che hanno collaborato alla redazione del contributo
Simona Baggiani, Erika Bartolini, Alessandra Mochi.
Impaginazione e redazione a cura del Dipartimento Comunicazione Indire
ultimo aggiornamento, maggio 2012

INDICE

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA 4

Durata dell'obbligo scolastico 4

Dimesione media delle classi 6

Orario delle lezioni 7

Flessibilità e autonomia scolastica 7

Spazi obbligatori 7

Quantità di scuole (pubbliche e private) 7

Curricolo 7

Riforme recenti 9

LA PROFESSIONE DOCENTE 10

Status 10

Reclutamento 11

Età media 12

Rapporto numerico insegnanti/studenti 13

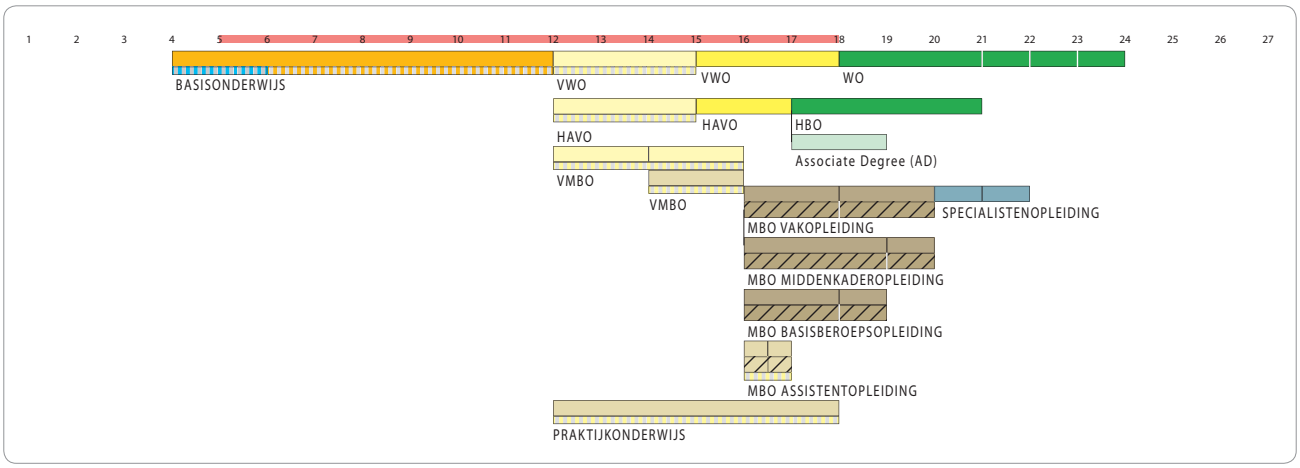
METODOLOGIA DIDATTICA, TECNOLOGIE, TESTI 15

Adozione dei libri di testo obbligatori 15

Piano nazionale di investimento sulle tecnologie 15

Politiche di adozione delle tecnologie 17

ORGANIZZAZIONE SCOLASTICA



» DURATA DELL'OBBLIGO SCOLASTICO

Educazione prescolare

Non esiste una vera e propria educazione prescolare. I bambini, già dall'età di 4 anni, possono frequentare l'istruzione primaria (*Basisschool*) e quasi tutti (il 99%) lo fanno, nonostante l'obbligo scolastico inizi a 5 anni. Tuttavia, esiste anche un'offerta di istruzione preprimaria per bambini dai 2 ai 5 anni, a rischio di svantaggio educativo, come i bambini che hanno genitori con una scarsa istruzione e bambini appartenenti a minoranze etniche. Questo tipo di offerta prescolare è finanziata dal Governo.

Istruzione obbligatoria

Durata: 13 anni
Istruzione primaria (*Primair onderwijs*): 5-12 anni di età
Istruzione secondaria (*Voortgezet onderwijs*):

- Istruzione pre-universitaria (*Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs - VWO*): 12-18 anni di età
- Istruzione secondaria superiore generale (*Hoger algemeen voortgezet onderwijs - HAVO*): 12-17 anni di età
- Istruzione secondaria preprofessionale (*Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs - VMBO*): 12-16 anni di età
- Istruzione secondaria speciale (*Speciaal voortgezet onderwijs*): 12-18/20 anni di età
- Formazione pratica (*Praktijkonderwijs*): 12-18 anni di età

L'istruzione primaria consiste nella *Basisschool* e nella scuola primaria per bisogni educativi speciali (*Speciale school voor basisonderwijs*).
La frequenza della scuola a tempo pieno è obbligatoria fino al compimento del sedicesimo anno di età, dopodiché tutti i ragazzi, fino all'età di diciotto anni, devono continuare a formarsi fino al conseguimento di almeno una qualifica di base di livello secondario superiore. Questo per cercare di diminuire, entro il 2012, l'abbandono scolastico del 50% rispetto alla cifra registrata nel 2002. I giovani dovranno frequentare una scuola che offre corsi di questo tipo almeno due giorni a settimana. Coloro che hanno un contratto di formazione pratica in un settore particolare di impiego frequentano la scuola un giorno a settimana e lavorano il resto dei giorni. L'istruzione secondaria fino all'età di 18 anni è gratuita.

Istruzione secondaria superiore (non obbligatoria)

Durata: 2/3/4 anni
Istruzione pre-universitaria (*Voorbereidend wetenschappelijk onderwijs - VWO*): 15-18 anni di età
Istruzione generale (*Hoger algemeen voortgezet onderwijs - HAVO*): 15-17 anni di età
Istruzione professionale (*Middelbaar beroepsonderwijs - MBO*): 16-17/18/19/20 anni di età

Gli alunni che hanno passato il terzo anno nei percorsi *HAVO* e *VWO* possono continuare a frequentare gli stessi percorsi di livello secondario superiore. Gli alunni del *VMBO* che hanno completato con successo il programma teorico possono trasferirsi al quarto anno dell'*HAVO*. Gli studenti in possesso di certificati *HAVO* possono essere ammessi al quinto anno del *VWO*.
Per quanto riguarda i percorsi professionali *MBO*, i criteri di ammissione sono:

- per un corso a livello di assistente *(assistentopleiding)* o di formazione professionale di base *(basisberoepsopleiding)* non è necessario nessun requisito scolastico e chiunque può accedervi;
- per un corso di livello professionale *(vakopleiding)* o di livello manageriale medio *(middenkaderopleiding)*:
  - un certificato di istruzione secondaria preprofessionale (*VMBO*), o:
  - un certificato di istruzione secondaria inferiore generale (*MAVO*), o:
  - una certificazione che attesti il completamento dei primi 3 anni dell'istruzione secondaria superiore generale (*HAVO*) o dell'istruzione pre-universitaria (*VWO*);
- per un corso di livello specializzato *(specialistenopleiding)*: l'ammissione è possibile con una qualifica di formazione professionale per la stessa occupazione o per una serie di occupazioni analoghe.

» DIMESIONE MEDIA DELLE CLASSI

Istruzione obbligatoria

Non sono presenti raccomandazioni concernenti la dimensione delle classi. Gli studenti sono raggruppati per età, in classi con livelli misti di competenza.

Table D2.1. Average class size, by type of institution and level of education (2009)

Calculations based on number of students and number of classes

		Primary education					Lower secondary education (general programmes)				
		Public institutions	Private institutions: Total private institutions	Private institutions: Government-dependent private institutions	Private institutions: Independent private institutions	Total: Public and private institutions	Public institutions	Private institutions: Total private institutions	Private institutions: Government-dependent private institutions	Private institutions: Independent private institutions	Total: Public and private institutions
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OECD	Australia	23.2	24.8	24.8	a	**23.7**	23.0	24.7	24.7	a	**23.7**
	Austria	18.8	20.5	x(2)	x(2)	**18.9**	22.4	24.3	x(7)	x(7)	**22.6**
	Belgium	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Belgium (Fr.)	19.6	20.7	20.7	m	**20.1**	m	m	m	m	**m**
	Canada	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Chile	28.1	30.8	32.4	22.4	**29.6**	28.6	30.8	32.2	23.9	**29.7**
	Czech Republic	20.0	15.9	15.9	a	**19.9**	22.0	19.6	19.6	a	**22.0**
	Denmark	20.0	16.3	16.3	a	**19.4**	20.5	17.3	17.3	a	**19.9**
	Estonia	18.2	16.8	a	16.8	**18.1**	20.3	15.9	a	15.9	**20.1**
	Finland	19.8	18.4	18.4	a	**19.8**	20.0	21.7	21.7	a	**20.1**
	France	22.6	23.0	x(2)	x(2)	**22.7**	24.3	25.1	25.4	14.1	**24.5**
	Germany	21.7	22.0	22.0	x(3)	**21.7**	24.6	25.2	25.2	x(8)	**24.7**
	Greece	16.8	20.7	a	20.7	**17.0**	21.5	24.5	a	24.5	**21.6**
	Hungary	20.8	19.2	19.2	a	**20.7**	21.9	20.6	20.6	a	**21.7**
	Iceland	17.9	14.3	14.3	n	**17.8**	19.6	12.4	12.4	n	**19.5**
	Ireland	24.2	m	a	m	**m**	m	m	a	m	**m**
	Israel	27.4	a	a	a	**27.4**	32.2	a	a	a	**32.2**
	Italy	18.7	20.2	a	20.2	**18.8**	21.4	22.4	a	22.4	**21.5**
	Japan	28.0	32.1	a	32.1	**28.0**	32.9	35.2	a	35.2	**33.0**
	Korea	28.6	30.5	a	30.5	**28.6**	35.3	34.1	34.1	a	**35.1**
	Luxembourg	15.3	19.4	19.7	19.4	**15.6**	19.1	21.0	21.0	21.1	**19.5**
	Mexico	19.9	20.4	a	20.4	**19.9**	28.7	24.7	a	24.7	**28.3**
	Netherlands[1]	22.4	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	New Zealand	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Norway	a	a	a	a	**a**	a	a	a	a	**a**
	Poland	19.0	11.9	11.5	12.1	**18.7**	23.5	18.0	24.4	16.2	**23.3**
	Portugal	20.2	20.8	23.2	20.0	**20.2**	22.3	24.6	23.9	25.8	**22.6**
	Slovak Republic	18.5	17.8	17.8	n	**18.4**	21.2	20.2	20.2	n	**21.1**
	Slovenia	18.5	20.2	20.2	n	**18.5**	19.8	24.0	24.0	n	**19.8**
	Spain	19.8	24.5	24.5	24.5	**21.1**	23.5	25.8	26.0	24.2	**24.3**
	Sweden	m	m	m	n	**m**	m	m	m	n	**m**
	Switzerland	19.4	m	m	m	**m**	18.7	m	m	m	**m**
	Turkey	25.8	19.2	a	19.2	**25.6**	a	a	a	a	**a**
	United Kingdom	25.7	13.0	25.7	12.9	**24.5**	21.0	15.2	19.1	10.5	**19.6**
	United States	23.8	19.3	a	19.3	**23.3**	23.2	19.1	a	19.1	**22.8**
	OECD average	21.4	20.5	20.4	20.7	**21.4**	23.5	22.8	23.0	21.3	**23.7**
	EU21 average	20.0	19.0	19.6	18.5	**19.8**	21.9	21.7	22.0	19.8	**21.9**
Other G20	Argentina[2]	25.5	26.3	29.8	24.0	**26.2**	27.8	28.1	29.7	26.9	**28.1**
	Brazil	26.5	17.7	a	17.7	**25.0**	30.2	25.0	a	25.0	**29.5**
	China	36.9	42.5	x(2)	x(2)	**37.1**	54.9	51.8	x(7)	x(7)	**54.6**
	India	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	Indonesia	27.5	21.4	a	21.4	**26.4**	36.5	33.4	a	33.4	**35.3**
	Russian Federation	16.2	10.9	a	10.9	**16.2**	18.0	10.1	a	10.1	**17.9**
	Saudi Arabia	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	South Africa	m	m	m	m	**m**	m	m	m	m	**m**
	G20 average	24.7	22.9	~	~	**24.5**	26.8	24.9	~	~	**26.6**

1. Year of reference 2006.
2. Year of reference 2008.

Source: OECD. Argentina, China, Indonesia: UNESCO Institute for Statistics (World Education Indicators Programme).
See Annex 3 for notes *(www.oecd.org/edu/eag2011)*.
Please refer to the Reader's Guide for information concerning the symbols replacing missing data.
StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932465170

» ORARIO DELLE LEZIONI

L'anno scolastico consta di almeno 200 giorni tra agosto e giugno. Le scuole sono aperte 5 giorni a settimana ma generalmente nelle scuole primarie non c'è lezione il mercoledì pomeriggio. Le scuole primarie devono svolgere almeno 7520 ore di lezione, divise negli 8 anni di questo livello. La distribuzione dell'orario nel corso degli anni è flessibile e demandata alle scuole. Non c'è un numero massimo di ore di lezione anche se la scuola dovrebbe cercare di bilanciare al meglio le attività durante la giornata.
Il numero raccomandato di ore per l'istruzione secondaria è un minimo di 1000 che si riduce a 700 nell'anno di esame. Non c'è un numero minimo di ore previsto per ciascuna materia. Le lezioni hanno una durata di 50 minuti nel primo ciclo dell'istruzione secondaria e di 60 nel secondo ciclo. La durata della lezione non è, tuttavia, prescrittiva. È l'organo scolastico competente che decide in questo ambito.

» FLESSIBILITÀ E AUTONOMIA SCOLASTICA

Nell'istruzione obbligatoria, l'organo scolastico competente decide l'inizio e la fine dell'anno scolastico e la durata delle lezioni. La sola restrizione imposta alle scuole è il volume orario minimo annuale.
Le scuole definiscono il proprio piano curricolare e i metodi di insegnamento e sono libere di stabilire il volume orario da assegnare a ciascuna materia. I contenuti e i metodi didattici non sono imposti. Ogni istituto deve avere un piano scuola, aggiornato ogni quattro anni, che descrive i passi compiuti per monitorare e migliorare la qualità e indica la politica della scuola in materia educativa e di qualità del personale.

» SPAZI OBBLIGATORI

In Olanda molte scuole hanno una biblioteca digitale e aree di lavoro per il computer.

» QUANTITÀ DI SCUOLE (PUBBLICHE E PRIVATE)

Nel sistema scolastico olandese la distinzione pubblico/privato non è significativa, in quanto la maggioranza dell'offerta è di tipo privato.

» CURRICOLO

Istruzione primaria (istruzione obbligatoria)

Il Ministero dell'istruzione definisce il curricolo generale, le materie obbligatorie e i relativi obiettivi di apprendimento. Oltre a questi ultimi, l'unica limitazione prescritta riguarda i livelli di riferimento, che descrivono ciò che gli studenti dovrebbero aver imparato e messo in pratica al termine della scuola primaria. Gli obiettivi da raggiungere non si soffermano solo sullo sviluppo cognitivo ed emotivo, ma anche su competenze creative, sociali, culturali e fisiche.
Sulla base degli obiettivi di apprendimento formulati a livello centrale, le scuole devono organizzare la loro offerta formativa in maniera tale che tutti i contenuti delle materie a cui questi obiettivi si riferiscono siano coperti entro la fine della scuola primaria. Obiettivi intermedi e linee guida didattiche, indicati dal Ministero dell'Istruzione, della Cultura e della Scienza, sono stati sviluppati per l'aritmetica/matematica e per l'olandese, in modo da fornire un ulteriore sostegno alle scuole per l'organizzazione dell'insegnamento di queste discipline. Gli obiettivi intermedi forniscono un punto di partenza per l'insegnamento all'inizio di ogni anno dell'istruzione primaria. Le linee guida didattiche forniscono un quadro generale nella progettazione dell'insegnamento a medio-lungo termine. Esse comprendono i seguenti elementi, presentati in relazione reciproca:

- obiettivi da raggiungere e in quale ordine;
- argomenti inerenti alla materie ;
- tipo di approccio alla materia;
- spunti educativi e organizzativi per il raggiungimento di questi obiettivi.

Le scuole devono offrire discipline in 6 aree curricolari. Esistono 58 obiettivi di apprendimento che si riferiscono alle seguenti materie: olandese; inglese (insegnata negli ultimi due anni della scuola primaria); aritmetica e matematica; studi sociali e ambientali (incluse, per esempio, geografia, storia, scienze - compresa biologia); cittadinanza, competenze sociali e *life skills* (compresa sicurezza stradale); educazione alla salute; strutture sociali (inclusi studi politici) e movimenti ideologici e religiosi; espressione creativa (inclusa per esempio, musica, disegno e lavoro manuale); sport e movimento.

Istruzione secondaria inferiore (istruzione obbligatoria)

Gli obiettivi di apprendimento delineati dal Ministero dell'istruzione definiscono gli standard di conoscenze, comprensione e competenze che gli studenti devono raggiungere negli anni della scuola secondaria inferiore.

Nell'istruzione secondaria, le leggi in materia stabiliscono alcuni requisiti del curriculum, contengono disposizioni in materia di tempo trascorso a scuola, distribuzione del personale e partecipazione al processo decisionale. Esse lasciano le scuole libere di elaborare le proprie politiche su altre questioni. Almeno il 66% delle ore di insegnamento nei primi tre anni deve essere dedicato ai 58 obiettivi di apprendimento. La scuola stessa traduce questi obiettivi in materie, progetti, aree di apprendimento e combinazioni di tutti e tre, o anche, per esempio, in insegnamento basato sulle competenze. Il resto del curriculum è anch'esso soggetto a obblighi di legge, che variano a seconda del tipo di istruzione.

Nonostante queste libertà, le scuole devono rendere conto all'ispettorato delle loro politiche, dimostrare che hanno incluso tutti gli obiettivi da raggiungere nel loro curriculum e che gli alunni passano agli anni superiori adeguatamente preparati.

Istruzione secondaria superiore (istruzione non obbligatoria)

Istruzione secondaria generale (*HAVO* e *VWO*): gli alunni che entrano al quarto anno dell'*HAVO* e al quinto del *VWO* devono scegliere una delle seguenti quattro combinazioni di discipline: cultura e società; economia e società; scienza ed educazione alla salute; scienza e tecnologia. Ogni gruppo di materie include:

- una componente comune per tutti gli alunni, oltre alla combinazione di discipline scelte. Questa componente rappresenta poco più di un terzo (*HAVO*) o quasi la metà (*VWO*) del tempo del curricolo.
- una componente specialistica, che costituisce quasi la metà (*HAVO* e *VWO*) del curricolo e consiste in materie correlate alla combinazione di discipline scelte.
- una componente opzionale che consta del tempo rimanente del curricolo.

Gli alunni sono liberi di scegliere tra le materie offerte dalla scuola, o anche da altre scuole tramite accordi tra istituti. Il numero delle materie opzionali dipende dal carico di studio della componente specialistica. Infatti, viene applicato il cosiddetto "sistema del carico di studio", che si basa sul tempo che impiega l'alunno medio per padroneggiare una certa quantità di materiale di studio.

Il controllo sul curricolo è di competenza delle scuole.

Istruzione secondaria professionale (*MBO*): i corsi che costituiscono la struttura delle qualifiche nazionali per l'istruzione professionale sono divisi in quattro livelli. Gli studenti possono frequentare questi corsi consecutivamente e il diploma di un corso serve come requisito di accesso per il corso di livello successivo.

Per ogni corso ci sono generalmente due percorsi di apprendimento:

- formazione professionale (*BOL*) dove la formazione pratica occupa tra il 20% e il 60% del corso;
- formazione professionale (*BBL*) dove la formazione pratica a pacchetti o a giorni occupa più del 60% del corso.

I curricoli variano a seconda del contenuto del corso; nel 2011 sono stati registrati 700 tipi di qualifiche.

» RIFORME RECENTI

Nel novembre 2007, il parlamento ha presentato un piano qualità per l'istruzione primaria dal titolo "Scuole per il domani". L'agenda pone come priorità il miglioramento delle competenze linguistiche e matematiche e definisce 5 percorsi per raggiungere tali obiettivi: "Che cosa gli studenti devono conoscere ed essere in grado di fare quando lasciano la scuola primaria", "Prospettive di successo", "Imparare da e con gli altri", "Ridurre gli svantaggi linguistici", "Un ambiente di apprendimento ricco di stimoli".
La valorizzazione dell'eccellenza all'interno dei programmi dell'istruzione primaria è parte integrante dell'agenda qualità. Lo scopo è quello di identificare per tempo i bambini con elevate capacità cognitive e offrire loro sfide adeguate. Il contenuto e la forma di tali programmi di eccellenza varia notevolmente da istituto a istituto. Il Ministero lascia libertà alle scuole nella scelta degli studenti che possono beneficiare di questi programmi. Essi comprendono non solo studenti molto dotati, ma tutti coloro che hanno un ottimo potenziale cognitivo. Fornendo loro sfide adeguate, è possibile evitare la noia, scarsi risultati e, in seguito, la necessità di eventuali recuperi. Nel giugno 2009, il Ministero ha concesso sovvenzioni a 28 scuole per le loro proposte di progetto nell'ambito del programma per l'eccellenza.
Nel luglio 2008, è stata lanciata la nuova agenda qualità per l'istruzione secondaria in cui il governo e il settore dell'istruzione hanno presentato le loro sei priorità per il periodo 2008-2011. Le sei priorità sono:

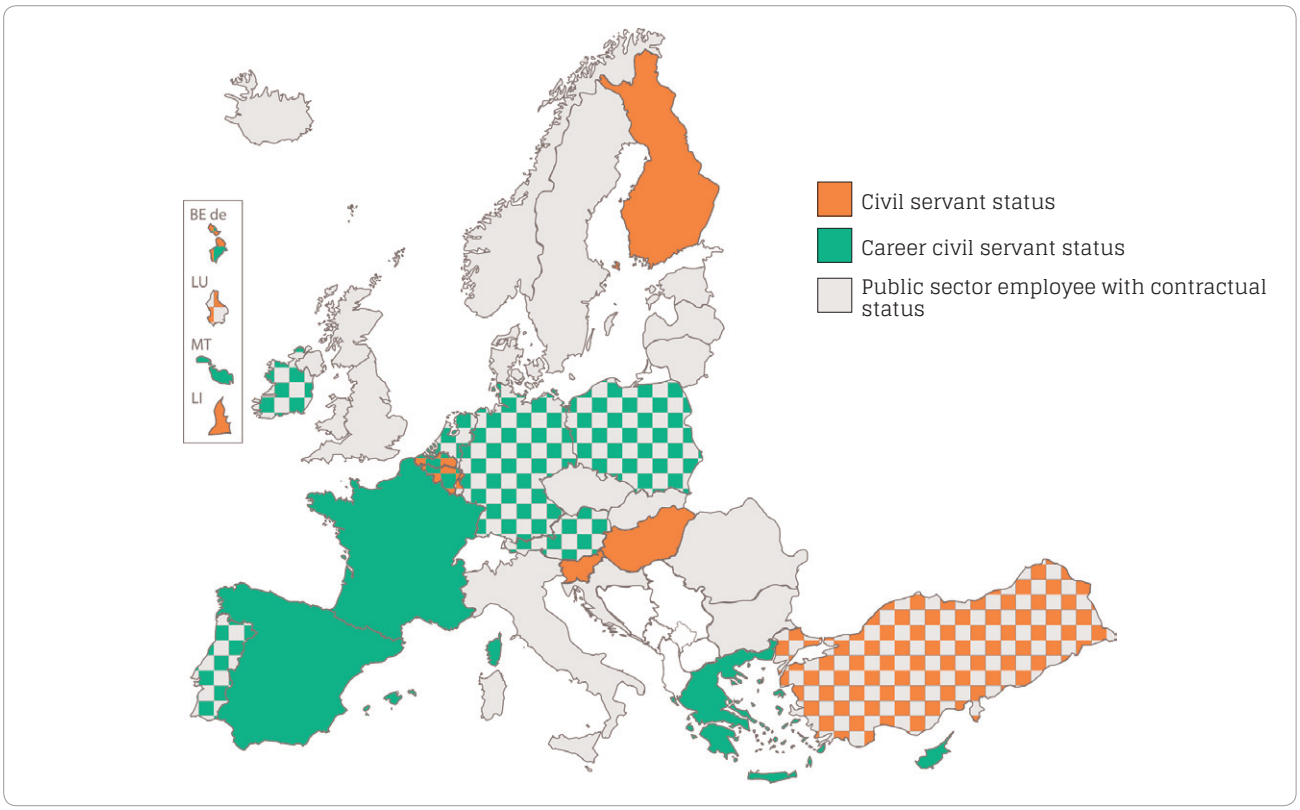
- matematica e lingua: ottenere un netto miglioramento nel linguaggio degli alunni e nelle loro competenze matematiche;
- eccellenza: ottenere il meglio degli alunni a tutti i livelli di istruzione e assicurare che gli studenti concludano la scuola con un'adeguata qualifica;
- cittadinanza: offrire l'educazione civica a tutti gli alunni, anche attraverso uno stage in una organizzazione no profit o di volontariato;
- libertà professionale: garantire la libertà professionale agli insegnanti;
- esami: garantire la qualità e l'affidabilità degli esami;
- cultura del miglioramento: trasformare le scuole deboli in buone scuole e rendere le buone scuole ancora migliori.

I buoni insegnanti sono di vitale importanza per il raggiungimento di questi obiettivi. Questo è il motivo per cui la qualità dell'istruzione è una priorità politica.
Il progetto "Scuole carenti" supporta le scuole che vengono classificate dall'Ispettorato dell'educazione come "carenti" o "gravemente carenti".
Per quanto riguarda l'abbandono scolastico, l'attuale governo ha stabilito la riduzione al numero massimo di 25.000 casi entro il 2016. Questa politica viene perseguita con una particolare attenzione a mantenere gli alunni a scuola più a lungo e a migliorare la mobilità tra i vari tipi di scuola. Per combattere l'assenteismo, inoltre, è stato istituito un indirizzo on-line per la segnalazione delle assenze ingiustificate.

LA PROFESSIONE DOCENTE

» STATUS

Status contrattuale degli insegnanti nell'istruzione primaria e secondaria inferiore e superiore generale (ISCED 1, 2 e 3), 2010/11



Note
Civil servant status *significa un insegnante assunto dalle autorità pubbliche (a livello centrale, regionale o locale), in base a una normativa distinta da quella che disciplina le relazioni contrattuali nel settore pubblico o privato.*
Career civil servants *sono coloro che sono stati nominati a vita dalla competente autorità centrale o regionale, nei casi in cui esse corrispondano all'autorità più alta per l'istruzione.*
Public-sector employee with contractual status *si riferisce a coloro che sono assunti dalle autorità locali o dalle scuole su base contrattuale in base alle norme generali del lavoro e con o senza accordi centralizzati sulla retribuzione e sulle condizioni di lavoro.*

Gli insegnanti delle scuole pubbliche hanno lo status di *civil servant* in base alle leggi sul personale stabilito dalle autorità a livello centrale e locale.
I docenti delle scuole private sovvenzionate firmano un contratto con il consiglio di amministrazione dell'istituto in cui entrano a lavorare. Tuttavia, questi insegnanti godono delle stesse condizioni di lavoro del personale del settore pubblico. I contratti collettivi si applicano all'intero settore dell'istruzione (sia scuole pubbliche, sia scuole private sovvenzionate).
Esistono tre livelli di contrattazione:

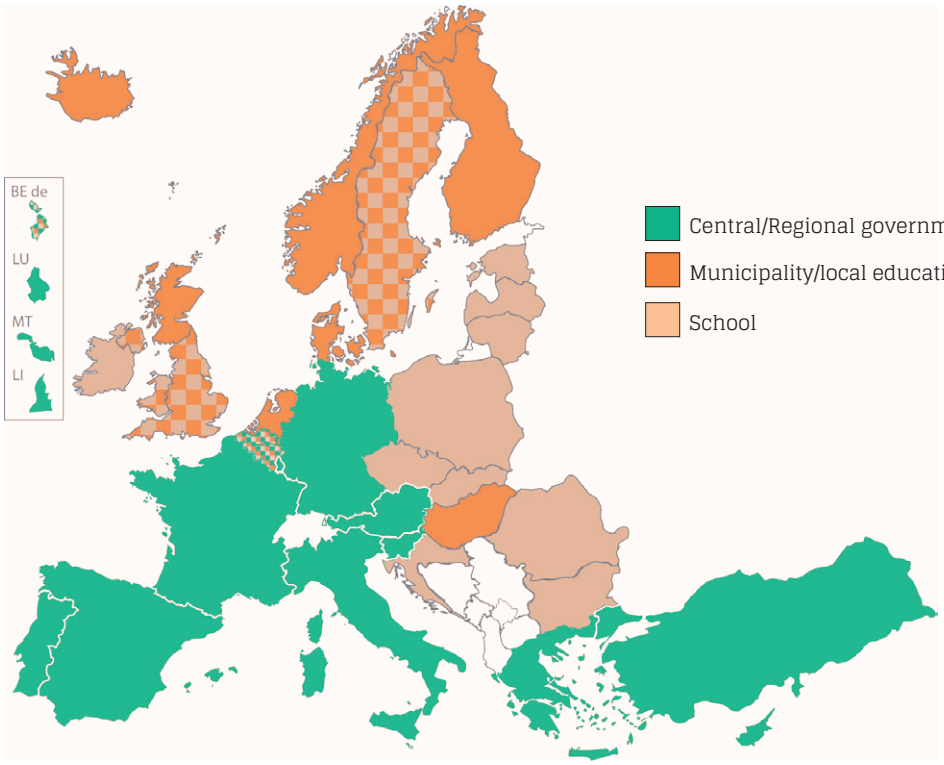
- contrattazione a livello di governo centrale;
- contrattazione sugli accordi collettivi tra le organizzazioni dei datori di lavoro e i sindacati del settore dell'istruzione e della scienza;
- contrattazione tra autorità competenti delle istituzioni e federazioni di servizio pubblico e sindacati

del settore dell'istruzione.

L'età pensionabile è 65 anni.

» RECLUTAMENTO

Livelli amministrativi responsabili dell'assunzione degli insegnanti a livello primario e secondario inferiore e superiore generale (ISCED 1, 2 e 3), 2010/11



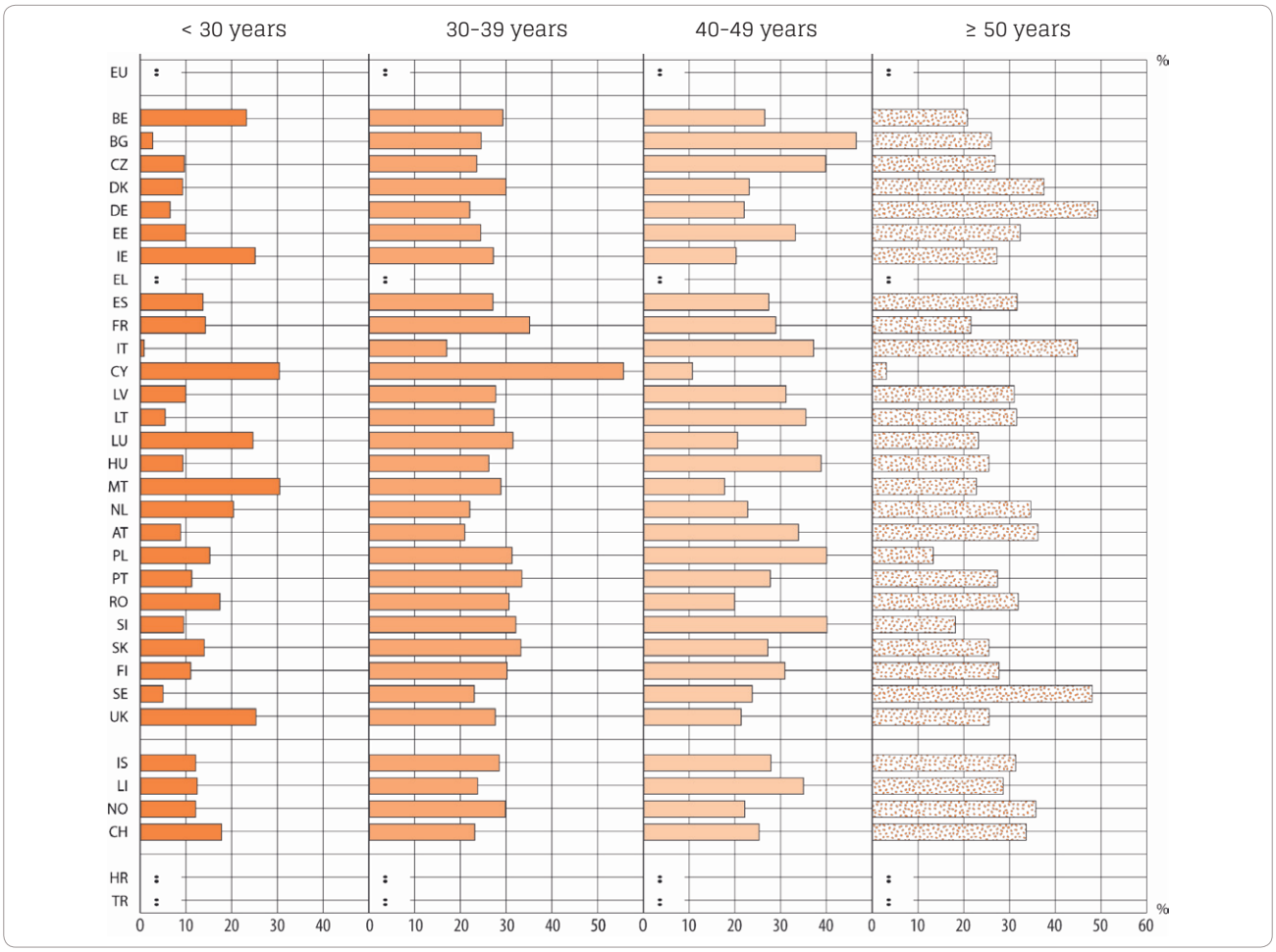
Note
Per autorità responsabile del reclutamento si intende quella con responsabilità diretta nella nomina degli insegnanti, definendo le condizioni di lavoro (eventualmente con altri enti) e garantendo che tali condizioni siano soddisfatte. In questo rientra anche la garanzia del pagamento degli stipendi degli insegnanti, anche se i fondi per questo scopo non necessariamente derivano direttamente dal bilancio dell'Autorità.
Tutto ciò è distinto dalla responsabilità di gestire le risorse all'interno della scuola stessa, competenza che spetta al capo di istituto o al consiglio di amministrazione della scuola.
Non rientrano nel dato le responsabilità per l'assunzione e la remunerazione dei supplenti.
Nella maggior parte dei paesi, il governo centrale è l'autorità di livello superiore per l'istruzione.

In Olanda, gli insegnanti sono assunti dalla municipalità o da altra autorità locale competente. Infatti, il mercato del lavoro per l'insegnamento è in gran parte su base regionale. Nel caso dell'istruzione pubblica, l'istituzione di competenza è la giunta municipale; per quanto riguarda le scuole private sovvenzionate, l'autorità di riferimento è l'organo amministrativo.
Dal 1995 infatti gli insegnanti e tutto il personale scolastico sono assunti per il 'servizio generale dell'autorità competente' piuttosto che per una particolare scuola. Ciò significa che il personale che si sposta in un'altra scuola governata dallo stesso consiglio scolastico non viene licenziato, ma semplicemente trasferito.
La nomina dei docenti viene effettuata dai consigli scolastici che sono i responsabili della politica del personale, del reclutamento, della formazione e della valutazione del loro staff.
Le scuole tengono colloqui di valutazione una volta l'anno. I criteri utilizzati nella valutazione del personale includono l'atteggiamento verso i colleghi e lo sviluppo professionale. Inoltre, vengono disposti

indicatori misurabili delle prestazioni dei singoli insegnanti.
Prospettive di carriera dipendono dallo sviluppo delle competenze acquisite dagli insegnanti e dalle scelte educative, organizzative ed economiche della scuola o dell'istituzione.

» ETÀ MEDIA

Fasce di età degli insegnanti nelle scuole pubbliche e private nell'istruzione primaria (ISCED 1), 2009



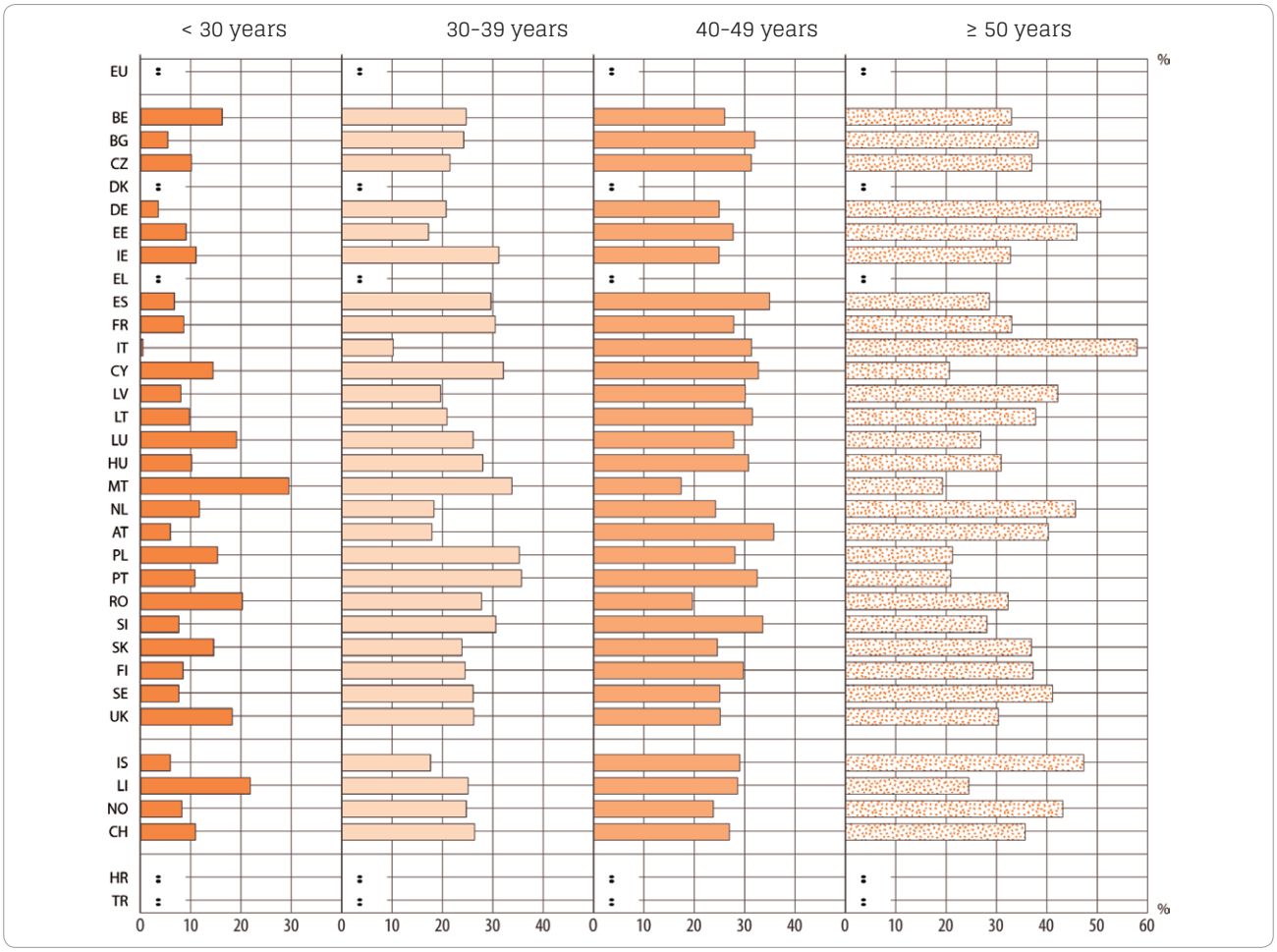
	EU	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
< 30	:	23.3	2.8	9.7	9.3	6.6	10.0	25.2	:	13.8	14.3	0.9	30.5	10.0	5.5	24.7	9.4
30-39	:	29.3	24.6	23.6	30.0	22.1	24.5	27.3	:	27.1	35.2	17.1	55.7	27.7	27.4	31.5	26.2
40-49	:	26.6	46.6	39.8	23.1	22.0	33.2	20.3	:	27.4	28.9	37.2	10.8	31.2	35.5	20.6	38.9
≥ 50	:	20.8	26.0	26.9	37.6	49.3	32.4	27.3	:	31.7	21.6	44.8	3.1	31.1	31.6	23.2	25.5

	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	LI	NO	CH	HR	TR
< 30	30.5	20.4	8.9	15.3	11.3	17.5	9.5	14.0	11.1	5.0	25.3	12.2	12.5	12.1	17.9	:	:
30-39	28.9	22.1	21.0	31.3	33.5	30.6	32.1	33.2	30.2	23.1	27.7	28.5	23.8	29.9	23.2	:	:
40-49	17.8	22.8	33.9	40.0	27.8	20.0	40.1	27.3	30.9	23.8	21.4	27.9	35.1	22.2	25.3	:	:
≥ 50	22.8	34.7	36.2	13.4	27.4	31.9	18.2	25.5	27.7	48.1	25.6	31.4	28.7	35.7	33.7	:	:

Source: Eurostat, UOE.

Note
I tirocinanti e gli assistenti degli insegnanti non sono inclusi.

Fasce di età degli insegnanti nelle scuole pubbliche e private nell'istruzione secondaria inferiore e superiore (ISCED 2 e ISCED 3), 2009



	EU	BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU	HU
< 30	:	16.3	5.5	10.2	:	3.6	9.1	11.1	:	6.8	8.7	0.5	14.5	8.1	9.8	19.1	10.2
30-39	:	24.7	24.3	21.5	:	20.8	17.2	31.2	:	29.6	30.5	10.2	32.1	19.6	20.9	26.1	28.1
40-49	:	26.0	32.0	31.3	:	24.9	27.7	24.9	:	34.9	27.8	31.4	32.7	30.1	31.5	27.8	30.8
≥ 50	:	33.0	38.2	37.0	:	50.7	45.9	32.8	:	28.6	33.0	57.9	20.7	42.2	37.8	26.9	30.9

	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK	IS	LI	NO	CH	HR	TR
< 30	29.5	11.8	6.0	15.4	10.9	20.3	7.7	14.6	8.5	7.7	18.3	6.0	21.8	8.3	11.0	:	:
30-39	33.8	18.3	17.9	35.3	35.7	27.8	30.6	23.9	24.5	26.1	26.2	17.7	25.1	24.8	26.4	:	:
40-49	17.4	24.2	35.8	28.1	32.5	19.6	33.6	24.6	29.7	25.1	25.2	29.0	28.6	23.8	27.0	:	:
≥ 50	19.2	45.7	40.3	21.3	20.9	32.3	28.1	36.9	37.3	41.1	30.4	47.3	24.5	43.2	35.7	:	:

Source: Eurostat, UOE.

Note
I tirocinanti e gli assistenti degli insegnanti non sono inclusi.

» RAPPORTO NUMERICO INSEGNANTI/STUDENTI

Per quanto riguarda l'Olanda, il rapporto studenti/insegnanti sia nell'istruzione primaria, sia nell'istruzione secondaria inferiore e superiore è di circa 16 alunni per docente. Nello specifico, è di 15,8 per il livello primario e di 16,1 per quello secondario.

Table D2.2. Ratio of students to teaching staff in educational institutions (2009)

By level of education, calculations based on full-time equivalents

		Pre-primary education			Secondary education				Tertiary education		
		Students to contact staff (teachers and teachers' aides)	Students to teaching staff	Primary education	Lower secondary education	Upper secondary education	All secondary education	Post-secondary non-tertiary education	Tertiary-type B	Tertiary-type A and advanced research programmes	All tertiary education
		(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
OECD	Australia[1, 2]	m	m	15.8	x(6)	x(6)	12.0	m	m	14.4	m
	Austria	10.7	15.2	12.6	9.6	10.2	9.9	10.8	x(10)	x(10)	15.6
	Belgium[3]	15.8	15.8	12.5	8.1	10.2	9.5	x(5)	x(10)	x(10)	19.5
	Canada[4]	m	x(4)	x(4)	16.6	14.7	15.9	m	m	m	m
	Chile	9.5	12.3	22.4	22.4	24.7	23.8	a	m	23.3	m
	Czech Republic	13.6	13.8	18.4	11.5	12.2	11.8	18.9	16.2	19.9	19.6
	Denmark	m	5.5	x(4)	9.9	m	m	m	m	m	m
	Estonia	m	m	16.2	15.7	16.8	16.3	x(5)	m	m	m
	Finland	m	11.2	13.6	10.1	16.6	13.6	x(5)	n	14.9	14.9
	France[3]	19.7	19.7	19.7	14.9	9.6	12.2	x(8)	16.4	15.6	15.7
	Germany	10.6	13.6	17.4	15.1	13.9	14.8	15.0	14.1	11.5	11.9
	Greece	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Hungary	m	11.0	10.7	10.8	12.8	11.8	12.4	17.5	16.2	16.3
	Iceland	6.9	6.9	x(4)	9.9	10.9	10.2	x(5, 10)	x(10)	x(10)	10.2
	Ireland[2]	4.7	10.4	15.9	x(6)	x(6)	12.6	x(6)	x(10)	x(10)	14.3
	Israel[2]	11.6	22.6	17.0	13.7	10.8	11.9	m	m	m	m
	Italy[2]	11.0	11.0	10.7	10.0	11.8	11.0	m	7.2	18.4	18.3
	Japan	15.6	16.3	18.6	14.5	12.2	13.2	x(5, 10)	7.0	11.5	10.1
	Korea	17.5	17.5	22.5	19.9	16.7	18.2	a	m	m	m
	Luxembourg	13.0	13.0	11.6	x(6)	x(6)	9.1	m	m	m	m
	Mexico	25.9	25.9	28.1	33.0	25.6	30.1	a	13.8	14.6	14.6
	Netherlands[2]	m	x(3)	15.8	x(6)	x(6)	16.1	x(6)	x(10)	x(10)	14.4
	New Zealand	10.3	10.3	16.3	16.3	12.8	14.4	22.7	16.1	17.6	17.2
	Norway[2]	m	m	10.7	9.9	9.4	9.7	x(5)	x(10)	x(10)	9.2
	Poland	m	18.6	10.2	12.9	12.0	12.4	16.1	10.1	16.2	16.1
	Portugal	m	15.7	11.3	7.6	7.7	7.7	x(5, 10)	x(10)	x(10)	14.1
	Slovak Republic	12.7	12.8	17.7	14.0	15.1	14.5	12.7	8.2	15.7	15.6
	Slovenia	9.4	9.4	16.7	7.9	14.3	11.0	x(5)	x(10)	x(10)	20.4
	Spain	m	12.1	13.3	10.1	9.3	9.8	a	8.5	11.6	10.9
	Sweden	6.2	6.3	12.1	11.3	13.2	12.3	12.9	x(10)	x(10)	8.8
	Switzerland[1, 2]	m	17.4	15.4	12.0	10.4	11.5	m	m	m	m
	Turkey	m	27.4	22.9	a	16.9	16.9	a	58.8	13.4	17.8
	United Kingdom	15.5	16.4	19.9	16.1	12.3	13.7	x(5)	x(10)	x(10)	16.5
	United States	m	13.2	14.8	14.3	15.1	14.7	16.0	x(10)	x(10)	15.3
	OECD average	12.6	14.3	16.0	13.5	13.5	13.5	15.3	14.9	15.7	14.9
	EU21 average	11.9	12.9	14.5	11.5	12.4	12.1	14.1	12.3	15.5	15.5
Other G20	Argentina[4]	m	20.8	16.0	15.3	8.8	11.9	a	18.1	14.7	15.7
	Brazil	13.6	18.2	24.0	21.0	18.1	19.8	a	x(10)	x(10)	w
	China	m	m	17.6	15.6	18.2	16.7	m	m	m	m
	India	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	Indonesia	m	16.8	20.8	15.9	16.8	16.3	a	x(10)	x(10)	22.7
	Russian Federation[2, 5]	m	m	17.9	x(6)	x(6)	8.7	x(6)	9.5	13.9	12.7
	Saudi Arabia	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	South Africa	m	m	m	m	m	m	m	m	m	m
	G20 average	~	~	19.1	15.9	15.1	15.4	~	~	~	~

1. Includes only general programmes in upper secondary education.
2. Public institutions only (for Australia, for tertiary-type A and advanced research programmes only; for Ireland, at pre-primary and secondary levels only; for Israel, at pre-primary level only; for Italy, from pre-primary to secondary level; for the Russian Federation, at primary level only).
3. Excludes independent private institutions.
4. Year of reference 2008.
5. Excludes part-time personnel in public institutions at lower secondary and general upper secondary levels.

Source: OECD. Argentina, China, Indonesia: UNESCO Institute for Statistics (World Education Indicators Programme). See Annex 3 for notes *(www.oecd.org/edu/eag2011)*.

Please refer to the Reader's Guide for information concerning the symbols replacing missing data.

StatLink http://dx.doi.org/10.1787/888932465189

METODOLOGIA DIDATTICA, TECNOLOGIE, TESTI

» ADOZIONE DEI LIBRI DI TESTO OBBLIGATORI

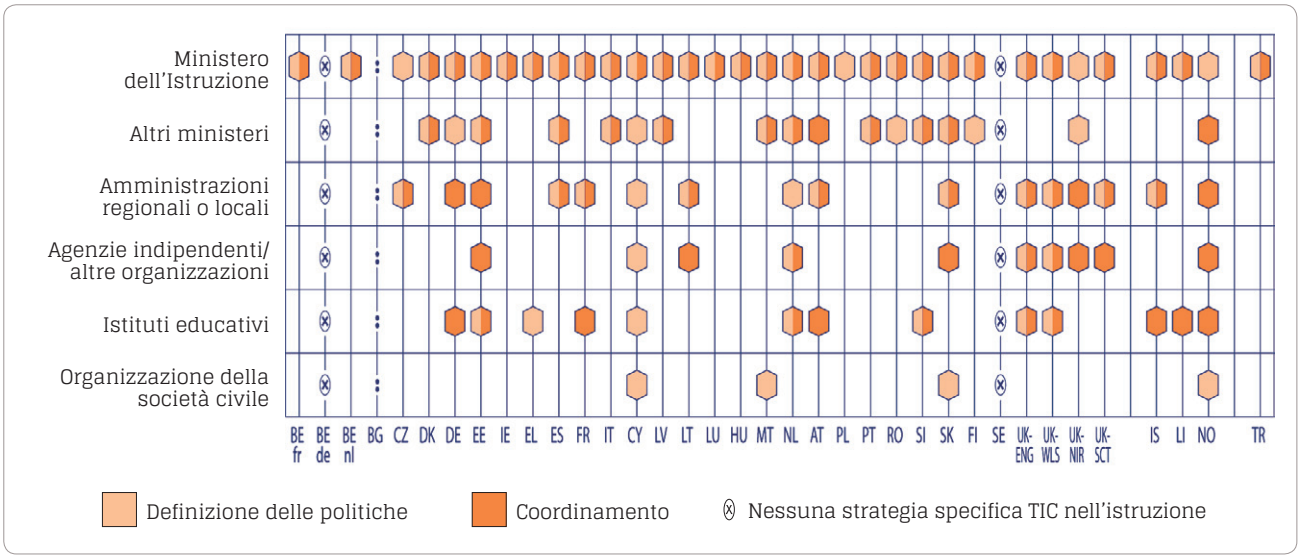
L'adozione dei libri di testo e dei materiali didattici è deciso dalle scuole, in questo senso totalmente autonome.

Nei Paesi Bassi, la produzione, distribuzione e vendita di materiali didattici è un'attività commerciale. Per aiutare le scuole a fare una scelta informata, il Ministero pubblica delle guide comparative sulla qualità dei materiali didattici per ogni materia. L'Istituto Nazionale per lo Sviluppo del Curriculum (SLO) ha un sito web dove le scuole possono valutare e selezionare i materiali didattici esistenti e quelli nuovi. Alcune scuole preferiscono avere assistenza quando si tratta di tradurre gli obiettivi di apprendimento in pratica didattica quotidiana. L'Istituto Nazionale per lo Sviluppo Curriculum (SLO) ha identificato obiettivi intermedi, su misura per questa tipologia di insegnamento, che aiutano gli insegnanti a valutare i progressi degli alunni.

Nell'istruzione secondaria inferiore, a partire dall'anno scolastico 2009/2010, le scuole ricevono denaro dal governo per l'acquisto di materiali didattici e libri di testo che vengono distribuiti gratuitamente agli alunni.

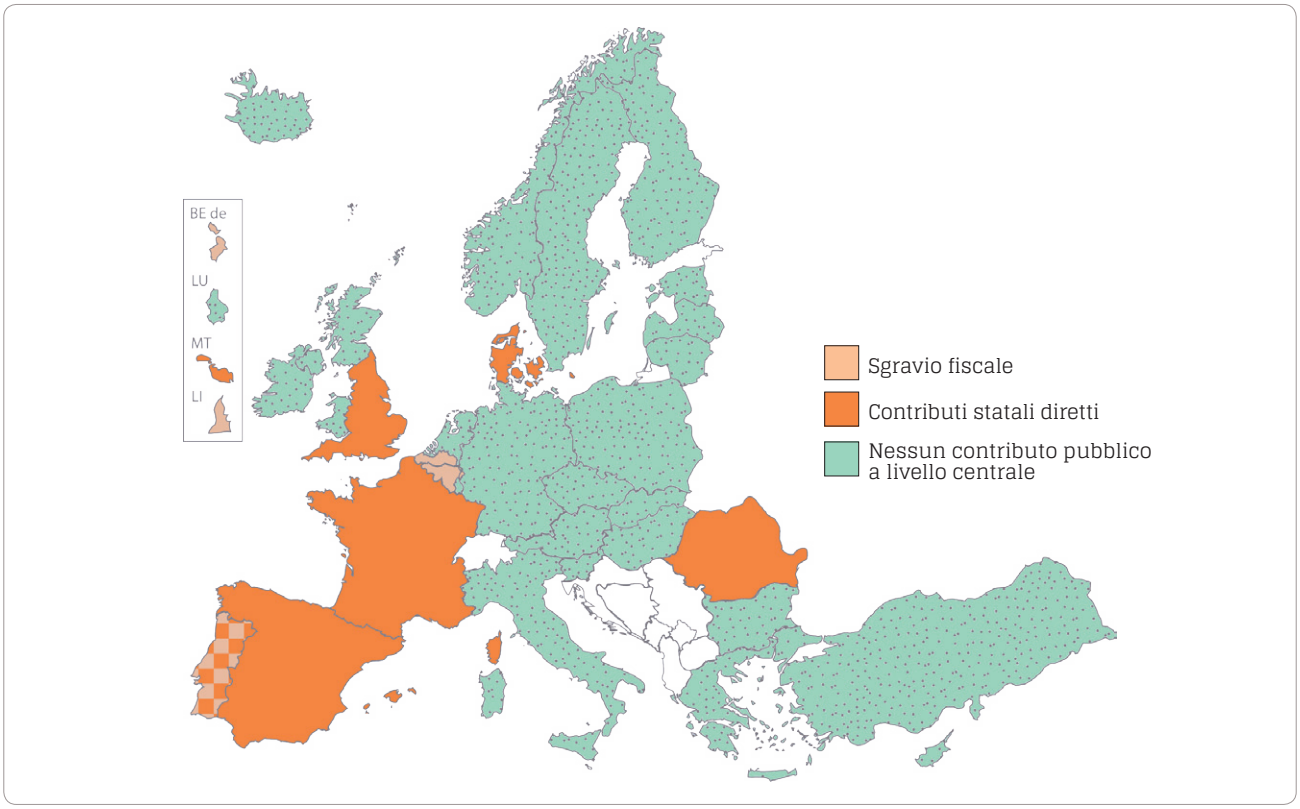
» PIANO NAZIONALE DI INVESTIMENTO SULLE TECNOLOGIE

Enti responsabili della definizione delle politiche e del coordinamento delle strategie nazionali sulle TIC nell'istruzione, 2009/10



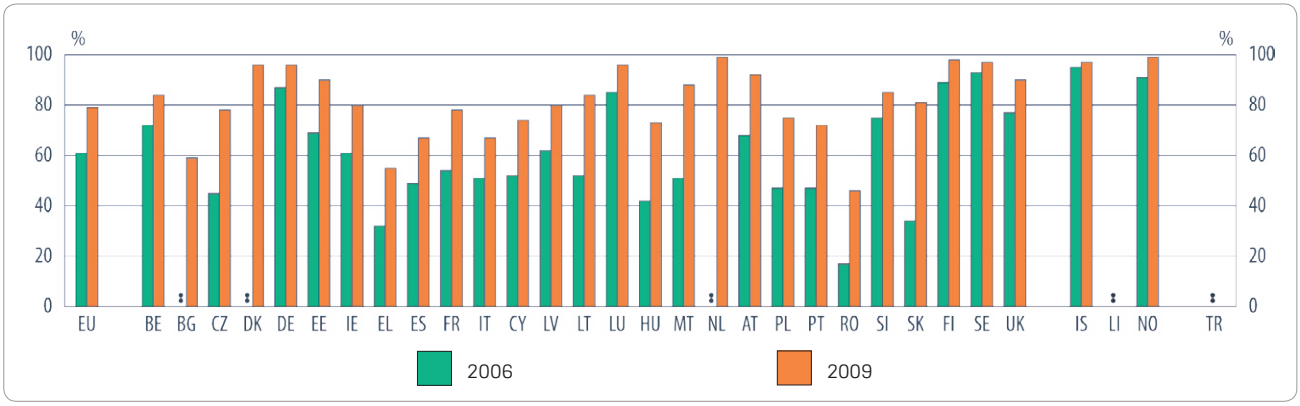
In Olanda le questioni educative vengono affrontate all'interno di una strategia generale sulle TIC.

Contributo statale destinato ai genitori per l'acquisto di attrezzature TIC per la didattica, 2009/10



Generalmente, i paesi in cui la disponibilità di computer è pressoché totale (cioè, dove circa il 99% di famiglie con figli a carico hanno un computer – vedere tabella sotto) non erogano contributi statali; non fa eccezione l'Olanda.

Famiglie con figli a carico che hanno accesso a Internet da casa, 2006 e 2009

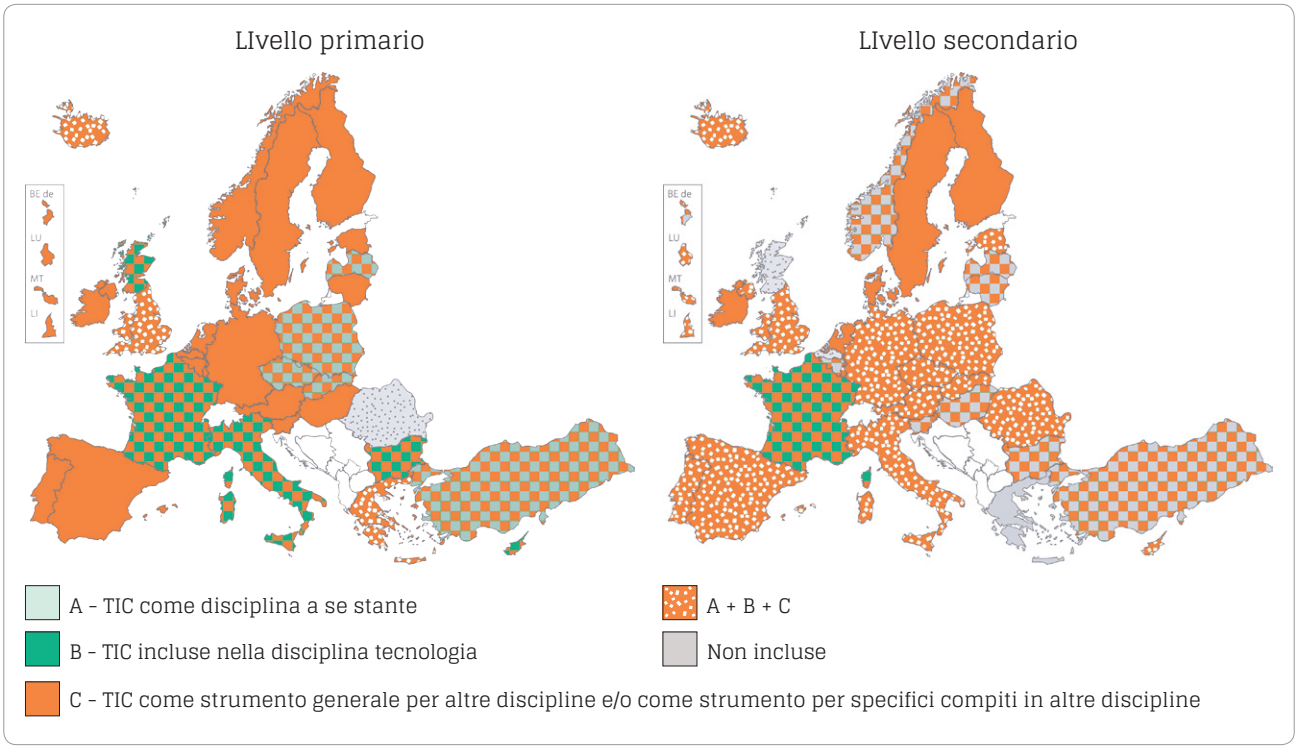


	EU		BE	BG	CZ	DK	DE	EE	IE	EL	ES	FR	IT	CY	LV	LT	LU
2006	61		72	:	45	:	87	69	61	32	49	54	51	52	62	52	85
2009	79		84	59	78	96	96	90	80	55	67	78	67	74	80	84	96
	HU	MT	NL	AT	PL	PT	RO	SI	SK	FI	SE	UK		IS	LI	NO	TR
2006	42	51	:	68	47	47	17	75	34	89	93	77		95	:	91	:
2009	73	88	99	92	75	72	46	85	81	98	97	90		97	:	99	:

Fonte: Eurostat, Indicatori statistici sulla società dell'informazione (estrapolati nel dicembre 2010).

» POLITICHE DI ADOZIONE DELLE TECNOLOGIE

Introduzione degli obiettivi di apprendimento sulle TIC raccomandata dai documenti ufficiali emanati a livello centrale per l'istruzione primaria e secondaria generale (ISCED 1, 2 e 3), 2009/10



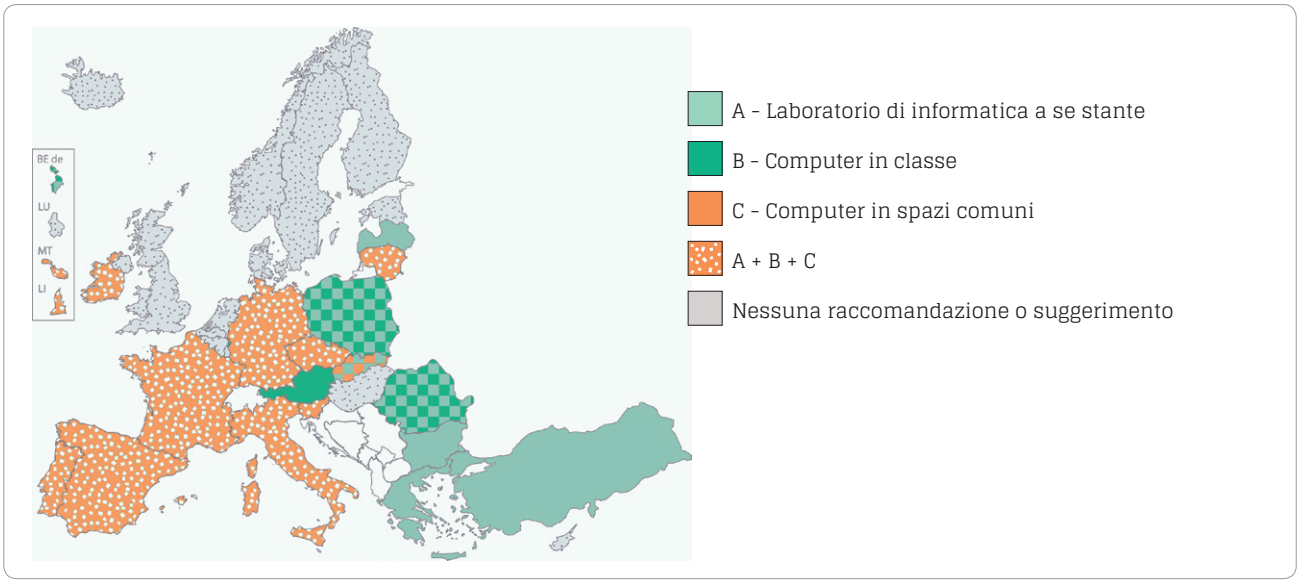
In Olanda le TIC sono usate come strumento di supporto generale per tutte le materie.
Quasi il 90% degli insegnanti delle scuole elementari usa il computer come sussidio didattico, in media per circa quattro ore a settimana, principalmente per l'elaborazione di testi o per trovare informazioni utili su internet.
La popolarità delle lavagne elettroniche è cresciuta rapidamente e molte scuole ne hanno almeno una che viene utilizzata quotidianamente.

Raccomandazioni/suggerimenti/supporto per l'uso di approcci didattici innovativi nell'istruzione primaria e secondaria generale (ISCED 1, 2 e 3), 2009/10

Note
Le raccomandazioni e i suggerimenti sono presenti in documenti ufficiali per l'uso di specifici strumenti, metodi e/o strategie per l'insegnamento e l'apprendimento. Il supporto offerto alle scuole e agli insegnanti si riferisce a consigli e aiuti concreti per pianificare le lezioni, insegnare in modo efficace, gestire la classe, usare varie risorse ecc.

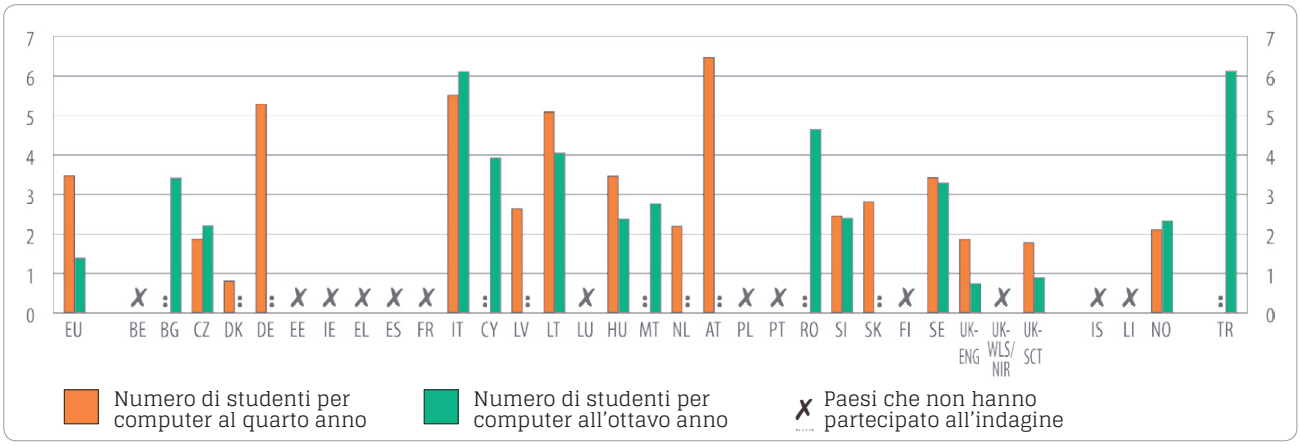
In Olanda nessuno dei suddetti approcci innovativi viene raccomandato, suggerito o supportato a livello centrale dell'amministrazione scolastica, né per la scuola primaria né per quella secondaria, poiché le scuole e gli insegnanti hanno un elevato livello di autonomia nella scelta dei metodi didattici.

Raccomandazioni/suggerimenti sulla collocazione delle attrezzature TIC nelle scuole per l'istruzione primaria e secondaria generale (ISCED 1,2 e 3), 2009/10



Nei Paesi in cui le TIC sono largamente diffuse e integrate nell'insegnamento quotidiano, come in Olanda, non sono necessarie specifiche raccomandazioni sulla loro collocazione all'interno della scuola.

Numero medio di studenti del quarto e dell'ottavo anno per computer, come riferito dai capi di istituto, 2007



	EU	BG	CZ	DK	DE	IT	CY	LV	LT	HU	MT	NL	AT	RO	SI	SK	SE	UK-ENG	UK-SCT	NO	TR
	3.5	:	1.9	0.8	5.3	5.5	:	2.6	5.1	3.5	:	2.2	6.5	:	2.5	2.8	3.4	1.9	1.8	2.1	:
	1.4	3.4	2.2	:	:	6.1	3.9	:	4.0	2.4	2.8	:	:	4.7	2.4	:	3.3	0.7	0.9	2.3	6.1

Fonte: Banca dati IEA, TIMSS 2007

Note
Ai capi di istituto è stato richiesto di indicare nel questionario il numero totale di studenti iscritti nelle loro scuole al quarto e all'ottavo anno e il numero totale di computer che potevano essere usati dagli alunni a scopi didattici. Il numero medio di studenti per computer è calcolato dividendo gli studenti di ogni anno per il numero totale di computer disponibili a scopi didattici.

Nell'istruzione primaria c'è una media di un computer ogni 4/5 alunni.
Nell'istruzione secondaria inferiore c'è una media di un computer ogni 6 studenti. Questa cifra non è cambiata notevolmente nel corso degli ultimi anni.

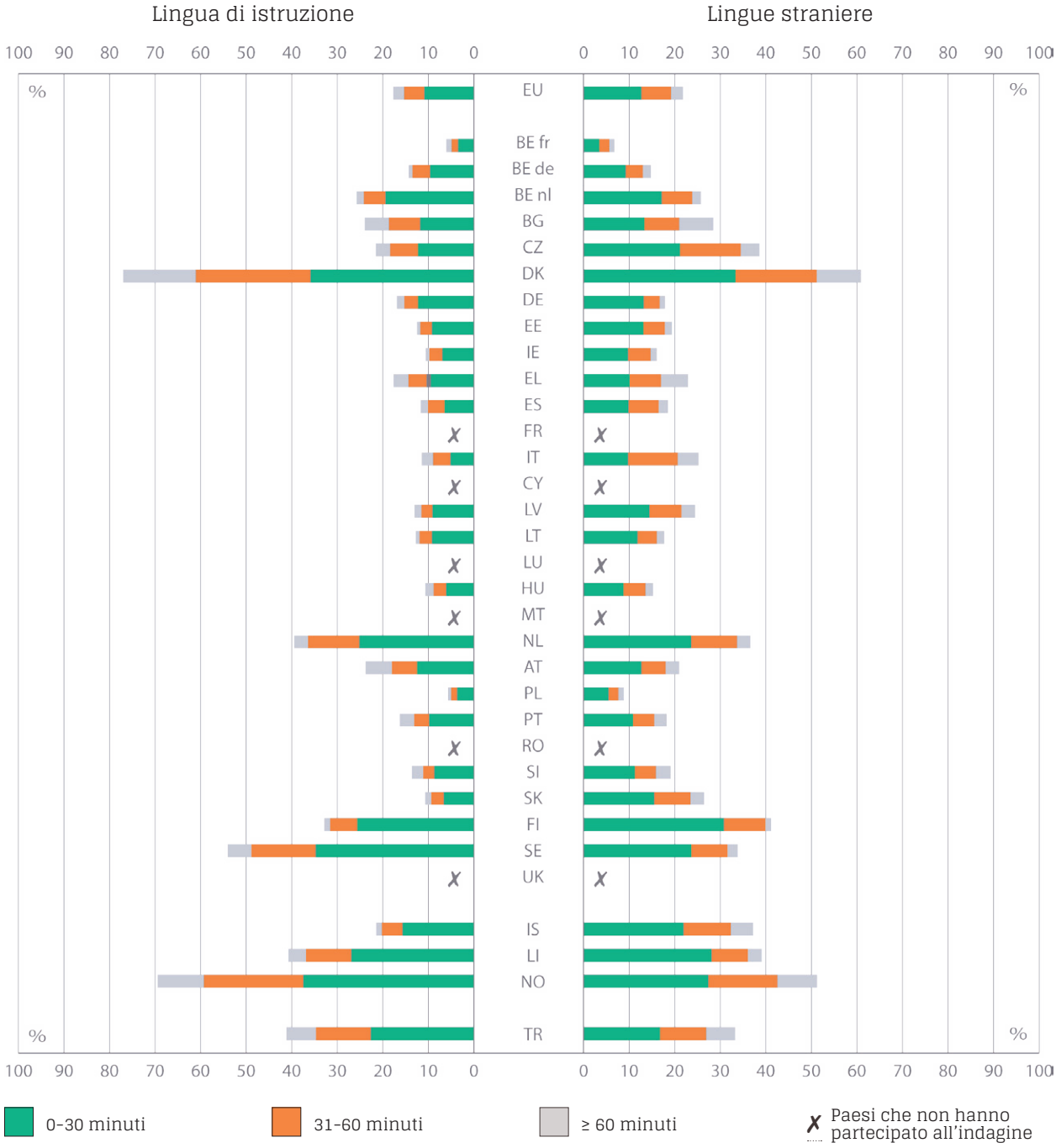
Percentuale di studenti del quarto e dell'ottavo anno con computer e accesso a Internet disponibili durante le lezioni di matematica, come riferito dai loro insegnanti, 2007

		EU		BG	CZ	DK	DE	IT	CY	LV	LT	HU
quarto anno	Computer totali	56.6		X	58.9	94.8	53.6	30.8	X	22.1	39.0	23.2
	con Internet	46.2		X	49.7	94.8	37.7	15.6	X	20.1	26.4	18.5
	senza Internet	10.5		X	9.2	0.0	15.9	15.2	X	2.0	12.6	4.7
ottavo anno	Computer totali	45.7		46.1	59.3	:	0.0	29.9	10.2	X	73.0	39.2
	con Internet	40.6		37.9	55.6	:	0.0	27.1	9.5	X	67.5	34.4
	senza Internet	5.1		8.2	3.7	:	0.0	2.8	0.7	X	5.5	4.8
		MT	NL	AT	RO	SI	SK	SE	UK-ENG	UK-SCT	NO	TR
quarto anno	Computer totali	:	84.0	69.5	:	39.1	47.0	66.9	75.7	93.0	68.9	X
	con Internet	:	80.2	44.1	:	36.9	42.6	66.4	73.9	89.5	66.1	X
	senza Internet	:	3.8	25.3	:	2.2	4.4	0.5	1.9	3.5	2.7	X
ottavo anno	Computer totali	81.2	X	X	49.7	52.4	X	40.5	58.1	37.0	70.6	29.7
	con Internet	74.6	X	X	28.4	49.4	X	39.0	54.6	34.8	70.1	24.1
	senza Internet	6.7	X	X	21.3	3.0	X	1.5	3.5	2.2	0.5	5.7

Fonte: Banca dati IEA, TIMSS 2007

Note
Agli insegnati è stato chiesto di indicare nel questionario gli studenti del quarto/ottavo anno che avevano a disposizione uno o più computer durante le lezioni di matematica e se tali computer erano connessi a internet. Nella figura, il numero di computer senza Internet è stato calcolato sottraendo il numero dei computer con Internet dal numero totale di computer disponibili.

Utilizzo settimanale del computer da parte di studenti di quindici anni durante le lezioni di lingua di istruzione e di lingue straniere, 2009



Fonte: Banca dati OCSE, Pisa 2009