

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Camizzi Loredana**

E-mail l.camizzi@indire.it

Nazionalità Italiana

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (da – a) 17/11/2004 ad oggi

• Nome e indirizzo del datore di lavoro Ente pubblico di ricerca I.N.D.I.R.E, via M.Buonarroti 10, 50122 Firenze
[http://www.indire.it/](http://www.indire.it)

• Tipo di azienda o settore Didattica, formazione e innovazione

• Tipo di impiego Dal 1 Ottobre 2014 ad oggi: **contratto a tempo indeterminato come Ricercatore di III livello professionale per l'area di ricerca Area Didattica, Formazione e Miglioramento**

Dal 1 Luglio 2014 al 30 Settembre 2014: Contratto come co.co.co. con il profilo A -4 –FORM Collaboratore esperto senior di modelli, tecniche e processi di formazione, rivolti in particolare al personale in servizio della scuola, sia in presenza che a distanza (e-learning) che in modalità mista (blended learning), in stretto raccordo con i processi d'innovazione tecnologica, in relazione ai progetti in affidamento all'Istituto sia di carattere nazionale che internazionale

Dall'1 Gennaio 2007 al 30 Giugno 2014: Contratto come co.co.co. con il profilo di Addetto alla progettazione e alla gestione dei progetti di formazione

Dal 17 Gennaio 2005 al 31 Dicembre 2006: Contratto come co.co.co con il profilo di Content Manager in ambienti di e-learning

Dal 17 Novembre 2004 al 31 Dicembre 2004: : Contratto come co.co.co con il profilo di Content Editor in ambienti di e-learning

• Principali mansioni e responsabilità

Dal 1 Ottobre partecipazione ad attività di ricerca previste dal PTA (pian triennale delle attività) di Indire sui seguenti temi:

- Modelli formativi per docenti in servizio;
- Valutazione e accreditamento della formazione: gli esiti della prima parte di questo lavoro sono stati presentati:
 - a Barcellona il 9 Giugno 2015 nel convegno EPIC 2015: "Disruptive technologies for transformative learning" nella relazione dal titolo ODB for Documenting Continuous Teachers Development Towards a LLL Evaluation Culture: a Proposal;
 - A Bari il 14 e 15 Aprile 2016 nel Convegno nazionale SIRD "La professionalità degli insegnanti. La ricerca e le pratiche" nella relazione dal titolo From validation to evaluation in Indire teachers' learning path: analysing our past, looking for future development

Progetti curati:

- 1) Dal 2007 ad oggi: PON Educazione Linguistica e Letteraria in un'ottica plurilingue

Descrizione: Il progetto affidato, nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2007/2013 del Fondo Sociale Europeo "Competenze per lo sviluppo," all'INDIRE – ANSAS dalla Direzione degli Affari Internazionali – Ufficio VI (MIUR), è destinato ai docenti di Italiano, lingue classiche e lingue straniere della scuola secondaria di I e II grado delle regioni obiettivo convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia), con l'obiettivo di contribuire allo sviluppo professionale degli insegnanti su una nuova metodologia d'approccio all'insegnamento-apprendimento della lingua e della letteratura basata sull'approccio plurilingue (cfr. QCER). Contenuti e metodologia sono uno sviluppo di quanto realizzato nell'ambito del progetto *Piano Nazionale Poseidon* (si veda descrizione più avanti). Il corso è in modalità di *blended e-learning* (in presenza e *online*) e basato su un modello di apprendimento collaborativo ed ispirato alla metodologia di Ricerca Azione (si veda documento di progetto tra le pubblicazioni presentate). I contenuti sono stati progettati e realizzati da un gruppo di esperti delle maggiori associazioni disciplinari degli insegnanti (GISCEL, ADI-SD, LEND, AICC).
Nell'ambito del progetto sono state realizzate le seguenti edizioni del corso: aa.ss. 2007/2008; 2009/2010; 2010/2011; 2012/2013.

Mansioni svolte:

- **Dal 10/11/2010 Capo progetto** (decreto direttoriale n. 361 del 10 Novembre 2010 e seguenti, in allegato) con le seguenti mansioni (Regolamento del 15 Settembre 2010, decreto n. 442):
 - coordinamento del gruppo di progetto;
 - gestione dei contatti con le figure dirigenziali dell'ente e con i referenti del MIUR e con gli esperti del progetto;
 - ideazione del modello di formazione con il gruppo di progetto scrittura dei documenti di progetto e delle relazioni semestrali e annuali e realizzazione dei documenti di progettazione delle varie attività (sceneggiatura della formazione ecc.);
 - Impostazione e gestione del budget;
 - Responsabilità della qualità e dei risultati del progetto
 - Coordinamento attività di documentazione del progetto ai fini della rendicontazione.

- **DaL 22/12/2010 Membro del Comitato Tecnico scientifico** (decreto direttoriale n. 469 del 22 Dicembre 2010) con le seguenti mansioni:
 - la definizione dell'impianto generale, del modello formativo e delle linee di indirizzo del Progetto;
 - l'ideazione del piano editoriale;
 - la progettazione dell'offerta formativa;
 - la definizione delle linee guida per la produzione dei materiali didattici;
 - la supervisione, l'analisi e la selezione dei contributi del piano editoriale.

- Dall'edizione 2007/2008 Referente di progetto.

2) dal 2007 ad oggi: Progetto PON *Lingua, letteratura e cultura in una dimensione europea – Area Italiano.*

Descrizione: Il progetto, proposto da ANSAS-INDIRE alla Direzione degli Affari Internazionali – Ufficio VI (MIUR) nell'ambito dell'azione "Sviluppo delle competenze" del Programma Operativo Nazionale finanziato con il Fondo Sociale Europeo (PON FSE), è stato accettato dal MIUR e affidato all'INDIRE – ANSAS e costituisce una delle iniziative di maggior valore, grazie al fatto che si fregia di avere come referente scientifico il Prof. Francesco Sabatini, Sabatini, presidente onorario dell'Accademia della Crusca e professore emerito dell'Università di Roma Tre, che lo ha ideato insieme al gruppo di progetto dell'Agenzia di cui sono stata fin dall'inizio referente. Si tratta di un corso di formazione destinato ai docenti di lingua italiana della scuola secondaria di primo grado delle regioni dell'Obiettivo Convergenza: Calabria, Campania, Puglia e Sicilia.

Il corso intende promuovere e potenziare l'insegnamento – apprendimento della lingua italiana offrendo l'opportunità di una rivisitazione epistemologico-didattica della disciplina attraverso il dialogo con la ricerca scientifica e la collaborazione con i colleghi in presenza e online con il supporto costante di un tutor.

La proposta è nata all'indomani dell'uscita delle "Indicazioni per il curricolo" del 2007 a cui si ispira a proposito delle finalità educative e dei nuovi contenuti disciplinari per l'insegnamento della lingua italiana. I docenti, inoltre, sono invitati a costruire una didattica significativa in grado di armonizzare esplorazione e scoperta, di incoraggiare l'apprendimento collaborativo e promuovere, negli studenti, la consapevolezza del proprio modo di lavorare verso l'acquisizione di competenze linguistiche.

Mansioni svolte:

Dal 21/12/2010 **Membro del Comitato tecnico Scientifico** del progetto con i seguenti compiti in particolare per l'area Italiano:

- la definizione dell'impianto generale, del modello formativo e delle linee di indirizzo del Progetto;
- l'ideazione del piano editoriale;
- la progettazione dell'offerta formativa;
- la definizione delle linee guida per la produzione dei materiali didattici;
- la supervisione, l'analisi e la selezione dei contributi del piano editoriale.

Dal 2007 come **Referente per l'area di Italiano del progetto** (che ha anche un'area di Lingue ben distinta da questa) ha svolto le seguenti attività:

Rapporti con il MIUR Direzione degli Affari Internazionali, committente del progetto

- Progettazione piano editoriale in collaborazione con il gruppo scientifico della Crusca (coordinato dal prof. Francesco Sabatini);
- Coordinamento incontri e lavori degli esperti del progetto e delle attività del gruppo di progetto relativamente all'area Italiano;
- Partecipazione all'ideazione, progettazione del modello formativo;
- Analisi per ogni edizione degli esiti del progetto attraverso lo studio di un campione della documentazione e degli elaborati di tutor e corsisti, oltre ai risultati del monitoraggio affidato esternamente, al fine di procedere ad una riprogettazione e ad un adeguamento del modello e degli strumenti della formazione per ogni nuova edizione;
- Coordinamento delle attività di progettazione dell'offerta formativa;
- Progettazione e organizzazione dei corsi per corsisti e tutor (formazione dei formatori) e stesura della sceneggiatura dei corsi;
- Partecipazione al Seminario Dal latino all'Italiano, organizzato dal CARED dell'università di Genova con una relazione dal titolo *PON Lingua, letteratura e cultura in una dimensione europea: l'impianto formativo per la formazione dei docenti di italiano*.

3) Dal 2005 ad oggi: **Piano Nazionale Poseidon (Apprendimenti di base – area linguistica).**

Descrizione: il progetto, realizzato da INDIRE su iniziativa del MIUR (Direzione del personale della scuola, Ufficio IV) in collaborazione con le maggiori Associazioni Disciplinari degli insegnanti dell'area linguistico letteraria (GISCEL, ADI-SD, LEND, AICC), costituisce la versione nazionale e il precedente del progetto PON *Educazione Linguistica e Letteraria in un'ottica plurilingue* già precedentemente descritto. È stato scelto con un accordo tra la Direzione del personale della scuola (Ufficio IV) e la Direzione degli Affari Internazionali, in quanto progetto di eccellenza, per diventare anche un progetto PON. Nasce come progetto Pilota nel 2005 e per due bienni fino al 2009 si è configurato esclusivamente come formazione dei formatori per andare a creare un bacino di tutor d'eccellenza da impiegare in tutto il territorio nazionale. Come il suo gemello PON è destinato a tutti i docenti di Italiano, lingue classiche e lingue straniere della scuola secondaria di I e II grado di tutte le regioni del paese, ai quali propone il modello del plurilinguismo nella didattica (QCER). Con il Poseidon è stato sperimentato per la prima volta da ANSAS-INDIRE un modello di formazione online effettivamente collaborativo con l'introduzione del primo Edulab, una classe virtuale potenziata con strumenti di condivisione e collaborazione.

Edizioni: 2005-2007 (I formazione dei formatori); 2007-2009 (II formazione dei formatori); Dal 2009 è andato a sistema ed è in gestione, per quanto riguarda all'organizzazione dei corsi, agli UUSSRR,

Mansioni svolte:

- Dal 10/11/2010 **Capo progetto** (decreto direttoriale n. 361 del 10 Novembre 2010 e seguenti, in allegato) con le mansioni già ricordate per il Progetto Pon *Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue*.
- Dal 7/2/2007 **Membro del Comitato Tecnico Scientifico** del progetto (Prot. n.692 /c12 del 7 Febbraio 2007. Confermata con il decreto n. 17 del 6 Giugno 2011).
- Dal 2005 **referente del progetto**.

4) Progetto **PON Matematica Corso 1 – 2007/2008**

Descrizione: il corso, una delle azioni di formazione nazionale affidate all'Agenzia nell'ambito del Programma Operativo Nazionale 2007/2013 "Competenze per lo sviluppo", si basa sull'esperienza del *Piano Nazionale M@tabel* (si veda di seguito) e, come nel caso del Poseidon, è stato scelto, in quanto esperienza d'eccellenza, per diventare anche azione PON. È destinato ai docenti di matematica della scuola secondaria di I e II grado (biennio) delle 4 regioni obiettivo convergenza (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) e ha l'obiettivo di rinnovare e migliorare l'insegnamento-apprendimento della matematica con una didattica di tipo laboratoriale e basata sul riferimento a contesti reali, e di ovviare, di conseguenza, alle carenze rilevate dall'indagine internazionale OCSE- PISA nelle competenze matematiche e scientifiche degli studenti italiani. I contenuti del corso sono stati realizzati dalle associazioni disciplinari UMI e SIS (Società Italiana di Statistica). Il modello formativo è *blended* e basato sull'apprendimento collaborativo attraverso un lavoro di gruppo finalizzato al compito: in questo caso la sperimentazione di percorsi didattici. Il progetto ha avuto diverse edizioni, ma la sottoscritta vi ha partecipato soltanto per la annualità (a.s. 2007/2008).

Mansioni:

Membro del gruppo di progetto con compiti di progettazione e redazionali

Attività svolte:

- Partecipazione alle riunioni con il Comitato Tecnico Scientifico e con i referenti MIUR del progetto;
- Partecipazione alla progettazione del modello di formazione e alla sceneggiatura del corso;
- Partecipazione dell'ambiente di formazione online: http://for.indire.it/pon_matematica;
- Progettazione, partecipazione e intervento al seminario di formazione tutor realizzato insieme alla formazione dei tutor del Piano Nazionale M@tabel: Matematica: Montecatini, dal 21 al 30 Novembre 2007.
- Contatto e gestione consulenti esterni per il lavoro redazionale, la sceneggiatura multimediale e lo sviluppo dei contenuti;
- Partecipazione alle attività di composizione delle classi e all'associazione dei tutor e dei presidi di riferimento nel sistema Gestione della Progettazione Unitaria.

5) Dal 2006 al 2008 *Piano Nazionale M@tabel* (PuntoEdu Apprendimenti di base – Matematica)

Descrizione: realizzato da Indire su commissione del Ministero della Pubblica Istruzione, Direzione del personale della Scuola, e in collaborazione con le associazioni disciplinari degli insegnanti per l'area matematico- statistica riconosciute dal Ministero a livello nazionale (UMI, SIS), è stato scelto come il Piano Nazionale Poseidon per divenire progetto PON (per la descrizione di obiettivi e modello si rimanda a quella del progetto Pon Matematica corso I). Il progetto ha visto diverse edizioni e in particolare la sottoscritta si è occupata delle seguenti:

- a.s. 2006/2007 (2 edizioni): Formazione formatori
- a.s. 2007/2008: formazione a sistema per circa 800 docenti.

Mansioni:

Membro del gruppo di progetto con compiti di progettazione e redazionali.

6) Dal 2006 al 2008: Piano Nazionale Insegnare Scienze Sperimentali (ISS) -Progetto PuntoEdu Apprendimenti di base – Educazione Scientifica

Descrizione: realizzato da Indire su commissione del Ministero della Pubblica Istruzione e in collaborazione con le associazioni disciplinari degli insegnanti di ambito scientifico riconosciute dal MPI (ANISN, DDSCI, AIF ecc...): il progetto destinato ai docenti di materie scientifiche della scuola di I e II grado (biennio) ha come primo obiettivo quello di introdurre il "laboratorio" nella didattica delle Scienze, inteso non solo come luogo ma soprattutto come metodologia di lavoro. Il progetto nasce anche in risposta alle carenze rilevate negli studenti italiani dall'indagine internazionale OCSE PISA.

Il progetto si è soprattutto svolto in seminari residenziali di formazione dedicati a docenti – tutor e organizzati presso i musei Città della Scienza di Napoli e Museo della Scienza e della Tecnologia di Milano partner del progetto, a partire dai quali sono state sperimentate delle comunità di pratica nel territorio presso scuole presidio distribuite su tutto il territorio nazionale. L'Indire ha avuto il ruolo di progettare un modello di formazione online e un ambiente che potessero accompagnare anche a distanza questa attività, sia con l'attivazione di gruppi online, in continuità con quelli in presenza, sia con aree di collaborazione dedicate a continuare la formazione iniziata ai seminari con gli esperti delle Associazioni.

Mansioni:

Membro del gruppo di progetto con compiti di progettazione e redazionali

7) Progetto Digiscuola (a.s. 2007/2008)

Descrizione: Il progetto, finanziato dal CIPE, è stato sviluppato d'intesa tra il DIT e il MPI con lo scopo di avviare i docenti di matematica e di italiano all'uso dei contenuti didattici digitali in classe. Il progetto si rivolge ha coinvolto i docenti di 556 scuole secondarie di II grado selezionate con apposito bando, situate nelle sei Regioni Obiettivo 1 del PON (Campania, Calabria, Sicilia, Puglia, Sardegna, Basilicata, Abruzzo e Molise).

Mansioni:

Membro del gruppo di progetto con compiti di progettazione e redazionali

8) Progetto Digiscuola Coaching (a.s. 2007/2008)

Descrizione: Fase di assistenza formativa in classe attraverso le figure di coach prevista dal progetto Puntoedu Digiscuola

Mansioni:

Membro del gruppo di progetto

9) Dal 2004 al 2006 PuntoEdu Neoassunti 2004, 2005 e 2005_2006

Descrizione: Progetto di formazione per i docenti neo immessi in ruolo dell'anno 2004-2005 e 2005-2006, realizzato da Indire su commissione del Ministero della Pubblica Istruzione:

Mansioni:

Content manager: redattore con funzioni di coordinamento delle attività di produzione

10) 2004/ 2005: Progetto di Autoformazione per gli e-tutor

Descrizione: progetto di un ambiente di autoformazione di tutti i tutor_dei progetti di formazione Indire PuntoEdu, realizzato in collaborazione con alcune università italiane:

- Università Bicocca di Milano
- Università di Firenze
- Università di Palermo
- Università di Salerno
- Università degli Studi di Sassari
- Università di Urbino
- Università di Venezia
- Università Cattolica di Milano
- Università di Padova
- Università di Roma1
- Politecnico di Torino
- Università degli Studi di Lecce

Mansioni:

Content editor: attività redazionale

11) 2004/2005: Progetto *PuntoEdu Riforma*

Descrizione: progetto di formazione per i docenti in ruolo sulla Dlgs. 59 sulla riforma della scuola *PuntoEdu Riforma* (pubblicazione Dicembre 2004 – Ottobre 2005), realizzato da Indire su commissione del Ministero della Pubblica Istruzione. La sottoscritta si è occupata in particolare dell'Area Unità d'apprendimento e Piani di studio personalizzati.

Mansioni svolte:

Content editor: attività redazionale

Altre mansioni e attività dal 2005 ad oggi:

Partecipazione **ad altre attività di ricerca** dell'istituto oltre a quelle relative ai progetti seguiti:

- sulle esperienze nazionali e internazionali di formazione in ambienti collaborativi e di pratiche di scrittura collaborativa con i nuovi media;
- sull'introduzione della Lavagna Interattiva Multimediale nella didattica, con analisi in particolare del mercato nazionale e internazionale e delle politiche educative. Realizzazione di un report interno:

Camizzi L., Goracci S., Rossi F. Tosi L., *LIM: Andamenti e tendenze di mercato*, in ANSAS-INDIRE, in Rapporto interno La lavagna interattiva multimediale in ambito educativo. Scenari nazionali e internazionali, 1 Ottobre 2007, pp.4-36 (pp. 11-15 riferite alla sottoscritta);

- partecipazione al gruppo di ricerca per l'ideazione di un modello didattico per le Scuole 2.0, dal titolo Scuola *Sotto-Sopra*, basato sul ripensamento dei tempi e degli spazi della scuola, soprattutto scuola secondaria di I grado, grazie all'impiego di una metodologia laboratoriale in presenza e all'uso delle tecnologie in presenza e a distanza in sostituzione delle attività più squisitamente erogative. Il progetto è stato presentato a Genova al convegno ABCD 2012.

Altre attività:

- 2008: Progettazione dell'offerta formativa per le aree Italiano e Matematica per l'ambiente per la formazione permanente FOR:

- Progettazione dell'area con scelta delle risorse, dei contenuti, dei forum e dei gruppi di lavoro da proporre con il primo editoriale;
- Contatto e gestione autori e moderatori.
- 2005-2007: Partecipazione alla progettazione e prototipazione del software collaborativo Edulab, sviluppato ad hoc da Indire, destinato ad essere utilizzato in progetti di formazione on line che utilizzano strategia di apprendimento collaborativi. Sviluppo con inserimento di altri strumenti (wiki, blog, sistema di posta interna)
- Gestione di incontri di familiarizzazione tecnologica con il software Macromedia Breeze live (lavagna virtuale condivisa, chat vocale, sistema per video conferenza...) e studio della possibile applicazione nel campo della formazione on line.

SPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) 06/09/2004-15/11/2004
- Tipo di azienda o settore (scuola, azienda privata, libera professione,...) I.N.D.I.R.E., Istituto Nazionale di Documentazione per l'Innovazione e la Ricerca Educativa, via M.Buonarroti 10, 50122 Firenze
<http://www.indire.it/>
- Ruolo/i lavorativo/i svolto/i Stagista
- Principali mansioni e responsabilità Per la sezione Didattica e Formazione:
Progetto PuntoEdu Riforma, area Piani di studio personalizzati:
Redazione del piano editoriale, contatto con gli autori e con gli esperti d'area, redazione e sceneggiatura multimediale dei materiali.
Realizzazione di profili di ricerca e monitoraggio dei risultati, nell'ambito della collaborazione con il Laboratorio di Intelligenza Artificiale del Dipartimento di Matematica e Informatica dell'Università di Udine (<http://www.infofactory.it/technologicalmonitoring.htm>), finalizzata alla sperimentazione del "monitoraggio tecnologico", per il reperimento sul web di risorse specifiche legate ai temi del progetto
- Per la sezione Comunicazione:
Partecipazione al lavoro di redazione
Prima stesura del testo delle due brochures di PuntoEdu uscite nel 2004.

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) Ottobre 2003 - Giugno 2004
- Tipo di azienda o settore (scuola, azienda privata, libera professione,...) Scuola privata *Calamandrei*, Via Ghibellina 77 Firenze
- Ruolo/i lavorativo/i svolto/i Insegnante
- Principali mansioni e responsabilità **Insegnamento di letteratura italiana e storia** a studenti lavoratori delle serali.

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) 01/10/2003 -12/01/2004
- Tipo di azienda o settore (scuola, azienda privata, libera professione,...) Scuola privata *Sei-Biancospina*, via Calmala 1 Firenze
- Ruolo/i lavorativo/i svolto/i Insegnante
- Principali mansioni e responsabilità **Insegnamento di lingua e letteratura latina e greca** in classi di I e III liceo classico, III anno liceo scientifico, I anno liceo linguistico.
- Periodo: Autunno 1999 - Maggio 2003
- Ditta o Ente: Progetto *La comunità solidale* promosso dal Comune di Firenze, proseguito su iniziativa del Quartiere 3 di Firenze

Posizione: volontaria

ESPERIENZA LAVORATIVA

- Date (da – a) Autunno 1999 - Maggio 2003
- Tipo di azienda o settore (scuola, azienda privata, libera professione,...) Progetto *La comunità solidale* promosso dal Comune di Firenze, proseguito su iniziativa del Quartiere 3 di Firenze
- Ruolo/i lavorativo/i svolto/i volontaria
- Principali mansioni e responsabilità **Insegnamento dell'italiano e sostegno scolastico** a bambini e ragazzi stranieri e/o con difficoltà familiari

PUBBLICAZIONI

Cura editoriale di: AA.VV. (2016). *PON Educazione linguistica e letteraria in un'ottica plurilingue. Attuazione, risultati e prospettive*. Firenze: INDIRE. Disponibile in: <http://mediarepository.indire.it/iko/uploads/allegati/O3EN8DD7.pdf>

Cura editoriale di: AA.VV. (2016). *PON Lingua, letteratura e cultura in una dimensione europea - Area Italiano. Attuazione, risultati e prospettive*. Firenze: INDIRE. Disponibile in: <http://mediarepository.indire.it/iko/uploads/allegati/O5KCTAC4.pdf>

Camizzi L., Cigognini M.E., Di Stasio M., Ferrini A., Morini E., Pettenati M. C., *ODB for Documenting Continuous Teachers Development Towards a LLL Evaluation Culture: a Proposal* in Proceedings of ePIC 2015, the 13th International ePortfolio and Identity Conference, Barcelona, 8-10 June 2015 (<http://www.epforum.eu/sites/www.epforum.eu/files/2015%20Proceedings.pdf>)

Toci V., Camizzi L., Goracci S., Borgi R., De Santis F., Coscia L., Perrone F., Cigognini M. E., Pettenati M. C., *Designing, producing and exemplifying videos to support reflection and metacognition for in-service teachers training*, in Journal of e-Learning and Knowledge Society (Je-LKS) Vol. 11, No. 2 (2015) (http://www.je-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1023)

Camizzi L., Goracci S., Messini L., Naldini M., Orlandi C., Pettenati M. C., Toci V. - INDIRE (Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca Educativa) di Firenze, *A training model for professional development of teachers in Italian Southern Regions* in atti del Convegno SiremSiel2014 Perugia 13 e 14 Novembre 2014 "Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'e-learning?" (<http://www.sie-i.it/index.php/home/documenti-e-file/category/7-atti-e-report-di-eventi.html?download=14:atti-siremsiel2014>).

Camizzi, Barca D., Camizzi L., *Produzione del testo con la LIM*, Nella scuola secondaria di primo grado, CENTRO STUDI ERICKSON, Trento 2011.

Camizzi, L., *Piano Nazionale Poseidon. Una rete per navigare verso una nuova educazione linguistica* in Benedetta Toni (a cura di) *Lingue e Culture*, Tecnodid, Napoli 2010.

Quaderno n. 3 della collana "Fare sistema in Regione Emilia-Romagna" realizzato nell'ambito del partenariato tra Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia-Romagna, Agenzia per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica – nucleo regionale ex-IRRE Emilia-Romagna e Assessorato Scuola, Formazione professionale, Università e Ricerca, Lavoro della Regione Emilia-Romagna.

Camizzi, L., Goracci, S., *Il libro e la LIM: percorsi di integrazione nella scuola primaria* in Giovanni Biondi (a cura di) *A scuola con la lavagna interattiva multimediale* Giunti editore, Firenze 2008

Camizzi L., Mosa E., Rossi F., *La formula ideale per l'apprendimento e insegnamento della matematica. Buone pratiche sull'apprendimento collaborativo*, in MPI, INDIRE, DIT della presidenza del Consiglio dei Ministri, DIGISCUOLA, Insegnare e Apprendere con i contenuti digitali, Alcuni contenuti di ricerca sviluppati da Indire, Febbraio 2007, pp.76 -81.

Brochure del progetto [M@.tabel](http://www.indire.it/db/docsrv/A_bandi/apprendimenti_base_matematica.pdf) visionabile alla pagina
http://www.indire.it/db/docsrv/A_bandi/apprendimenti_base_matematica.pdf

Realizzazione per la webzine Innovazione e Ricerca di INDIRE degli articoli:

Camizzi L e Coscia L., *Una rete semantica per i contenuti della formazione*
(<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1811>) pubblicato il
01/10/2013

Camizzi L., *Insegnare a leggere si può. Le azioni di formazione docenti dell'Istituto Indire per lo sviluppo della competenza di lettura*
(<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1701>) pubblicato il
04/10/2011

Camizzi L., *Il rilancio del Poseidon parte da Napoli*
(<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1686>) pubblicato il 20
Giugno 2011

Camizzi L., Mosa E., Rossi F., *Un'esperienza di "collaborative learning" in matematica*
(<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1439>) pubblicato il
06/02/07

Camizzi L., *Soluzioni digitali per l'educazione linguistica,*
(<http://www.indire.it/content/index.php?action=read&id=1299>) pubblicato il
26/09/2005.

Camizzi L., *A scuola s'impara a... mangiare. L'educazione alimentare tra le nuove materie di insegnamento,*
(http://www.indire.it/content/index.php?action=read_news&id=1348) pubblicato il
02/05/2005;

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

Partecipazione a numerosi convegni di formazione oltre a quelli organizzati da Indire:

- Genova il 26/27 Marzo 2015, Seminario SIPED *Ripensare la scuola nella società di oggi – La formazione degli insegnanti.*
- Sulmona (AQ), 8 e il 9 novembre 2011, Seminario informativo e di studio, *Lingue di scolarizzazione e curricolo plurilingue ed interculturale*, promosso dal MIUR.
- Firenze 14 Ottobre 2011, *Education 2.0*, Il convegno Nazionale dal titolo ""Competenze e ambienti di apprendimento. Gli strumenti didattici, l'aula, il laboratorio, il territorio, il web", diretto da Luigi Berlinguer e promosso da RCS Libri.
- Firenze, 23 aprile, *Education 2.0*, "La scuola nuova nasce dal basso. Esperienze concrete di innovazione educativa", I convegno.
- XV convegno GISCEL, *Misurazione e valutazione delle competenze linguistiche. Ipotesi ed esperienze*, Milano (6-8 Marzo 2008).
- 28 - 30 Aprile 2007, Firenze *Lingua parola cittadinanza*, seminario nazionale per l'Italiano realizzato, in occasione dell'uscita delle *Indicazioni Nazionali per i il curricolo per il I ciclo di Istruzione* del 2007, da MIUR e USR Veneto

- 12 - 14 Marzo 2007 Abano Terme (PD), *Matematica e processi formativi*, seminario nazionale per la matematica realizzato, in occasione dell'uscita delle *Indicazioni Nazionali per il curricolo per il I ciclo di Istruzione* del 2007, da MIUR e USR Veneto

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 12/07/2012
- Nome e tipo di istituto di istruzione e/o formazione *Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Scienze della Formazione*
- Titolo di studio e/o qualifica conseguita Diploma di perfezionamento post-laurea in "Europrogettazione in ambito formativo. Ideazione, rendicontazione e management dei progetti europei" per l'A.A. 2011/2012

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 24/10/2005 – 9/11/2005
- Nome e tipo di istituto di istruzione e/o formazione **SIEL**, Società Italiana di e-learning.
- Titolo di studio e/o qualifica conseguita Attestato di partecipazione al **Tutorial** di 25 ore on line e in presenza dal titolo " *Oltre i learning object: la frontiera del learning design*" organizzato da

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) 12/01/2004 – 12/01/2005
- Nome e tipo di istituto di istruzione e/o formazione **Master universitario** di primo livello in **Multimedia Content Design** (VI Edizione 2003/2004). <http://www.master.multimedia.unifi.it/>
Specializzazione in "**Linguaggi per i Nuovi Media**": indirizzo finalizzato ad acquisire competenze nella progettazione e realizzazione di contenuti, all'apprendimento degli strumenti per la composizione di produzioni multimediali destinate all'on e all'off-line, anche in funzione dei diversi dispositivi di fruizione, nonché delle tecniche di gestione delle informazioni.
c/o: Università degli Studi di Firenze, Facoltà di Ingegneria, in collaborazione con RAI Radiotelevisione italiana e la Mediateca Regionale Toscana
Durata: Durata di 12 mesi per 1300 ore, 900 di attività didattica in aula e laboratorio e 400 di stage aziendale, condotto presso l'Istituto Nazionale di Documentazione Innovazione e Ricerca per l'Educazione – INDIRE
Titolo elaborato finale: tesina sull'esperienza di stage in INDIRE, *Progettazione di learning objects per la formazione in rete -Il progetto PuntEdu Riforma.*
- Titolo di studio e/o qualifica conseguita Master di I livello (60 cfu) in Multimedia Content Design, specializzazione in Linguaggi per i Nuovi Media.
Votazione: 105/110

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) Anno accademico 1994/1995 – Anno accademico 2002/2003
- Nome e tipo di istituto di istruzione e/o formazione **Laurea quadriennale in Lettere**, corso di laurea in **Filologia Classica** c/o Università degli Studi di Firenze
- Titolo di studio e/o qualifica conseguita Diploma di laurea in lettere conseguita a seguito della discussione della tesi in **Letteratura latina** dal titolo: *Rappresentazioni e valutazione del lavoro nelle Satire di Giovenale.*
Relatore Prof. Mario Citroni
Correlatore: Prof. Mario Labate

Votazione: **110 e lode / 110**

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (da – a) Anno scolastico 1989/1990 – 1993/1994
- Nome e tipo di istituto di istruzione e/o formazione Liceo ginnasio Dante, via Puccinotti di Firenze
- Titolo di studio e/o qualifica conseguita Maturità classica conseguita presso nell'anno '93/'94. Votazione 48/60.

PRIMA LINGUA

ITALIANO

ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

INGLESE

buono
elementare
Buono

Certificazione del conseguimento del livello intermedio di conoscenza della lingua inglese presso *The British Institute of Florence* in seguito ai corsi seguiti negli anni 2001/2002, 2002/2003 e 2004/2005

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

FRANCESE

buono
elementare
elementare

ULTERIORI INFORMAZIONI

Vincitrice rinunciataria del Dottorato in filologia greca e latina senza borsa di studio (XIX ciclo, triennio 2004-2006) presso l'Università degli Studi di Firenze.