

## CURRICULUM VITAE



### INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **PAOLA NENCIONI**  
Fax  
E-mail [p.nencioni@indire.it](mailto:p.nencioni@indire.it)  
[p.nencioni@iuline.it](mailto:p.nencioni@iuline.it)

Nazionalità Italiana

<b>ESPERIENZA LAVORATIVA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Date (da – a)</b></li><li>• <b>Nome e indirizzo del datore di lavoro</b></li><li>• <b>Tipo di azienda o settore</b></li><li>• <b>Tipo di impiego</b></li><li>• <b>Principali mansioni e responsabilità</b></li></ul>	<b>Dal 2001 ad oggi</b> <b>INDIRE</b> Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze <a href="http://www.indire.it">http://www.indire.it</a> <b>Istituto di ricerca:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- promuove l'innovazione tecnologica e didattica nella scuola dagli anni '80 come mission dell'istituto;</li><li>- è incaricato di formare docenti, dirigenti scolastici e personale tecnico-amministrativo;</li><li>- è costantemente impegnato nel miglioramento della scuola. I principali ambiti di intervento riguardano: le performance degli studenti, il ruolo degli insegnanti e la qualità dei servizi di istruzione;</li><li>- è agenzia nazionale Erasmus+, il programma europeo per l'istruzione, la formazione, i giovani e lo sport</li></ul>
<b>ATTIVITÀ DI RICERCA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dal <b>1° gennaio 2021 a oggi, I ricercatore con contratto a tempo indeterminato</b>. Attualmente nella Struttura 11: <i>Valutazione dei processi di innovazione</i></li><li>• Dal <b>1° ottobre 2014 al 31 dicembre 2020, III ricercatore con contratto a tempo indeterminato</b> nella Struttura 11: <i>Valutazione dei processi di innovazione</i></li><li>• Dal <b>1° luglio 2014 al 30 settembre 2014 CTER INDIRE</b></li><li>• Dal <b>15 maggio 2001 a giugno 2014</b> collaboratrice a contratto</li></ul>
<b>FORMAZIONE E DOCENZA</b>	
<b>ATTIVITÀ DI DOCENZA in AMBITO UNIVERSITARIO</b>	<b>IUL Un</b> <b>iversità telematica degli studi</b> Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze <a href="https://www.iuline.it">https://www.iuline.it</a> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>a.a 2020-2021 e 2021-2022</b> <b>CDL L19:</b> <i>Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento</i> M-PED/03 - 6 CFU</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>a.a. 2019 -2020 e 2020- 2021</b> <b>MASTER DI II LIVELLO. GOVERNANCE DELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA: RUOLI ORGANIZZATIVI, STRATEGICI, TECNICI</b> Modulo 8B - Pianificazione e organizzazione della didattica nel sistema nazionale di valutazione 3 CFU</li> <li>• <b>a.a. 2015-2016</b> <b>CORSO DI PERFEZIONAMENTO GIUNTI -IUL SCUOLA DIGITALE</b> Modulo 1: <i>Le piattaforme di apprendimento per la scuola e il cloud</i></li> </ul> <p><b>UNIVERSITÀ DI BOLOGNA</b> <b>Fondazione Alma Mater</b> Via delle Belle Arti 42 40126, Bologna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>a.a. 2020 -2021 e 2021-2022</b> <b>MASTER DI II LIVELLO: "LEADERSHIP E DIREZIONE STRATEGICA DELLA SCUOLA"</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Scopi, struttura e prassi operative della rendicontazione sociale</i></li> <li>- <i>Leadership e Sviluppo professionale continuo: casi e best practices</i></li> <li>- <i>Formazione metodologia. Focus Group</i></li> <li>- <i>Esperienza di focus group: Classe 1</i></li> </ul> <a href="https://master.unibo.it/leadership-direzione-strategica-scuola/it/programma/approfondimento-area-economico-organizzativa">https://master.unibo.it/leadership-direzione-strategica-scuola/it/programma/approfondimento-area-economico-organizzativa</a> </li> </ul>
<p><b>ATTIVITA di TUTORAGGIO IN AMBITO UNIVERSITARIO</b></p>	<p><b>Dal 2017 ad oggi</b></p> <p><b>IUL Università telematica degli studi</b> Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze <a href="https://www.iuline.it">https://www.iuline.it</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A.A. 2020 -2021</b> <p><b>CdL 22-Teoria e didattica degli sport di squadra,</b> Docente - Prof.ssa Roberta Rosa, M-EDF/02 - 12 CFU</p> <p><b>CdL 22-Metodi e didattiche delle attività motorie III,</b> Docente - Prof. Gilda Cecoro, M-EDF/01 - 6 CFU</p> <p><b>CdL 22- Metodi e didattiche delle attività motorie II,</b> Docenti - Prof. Umberto Conte e Prof. Davide Nocerino M-EDF/01 - 6 CFU</p> </li> <li>• <b>A.A. 2019 -2020</b> <p><b>Cdl L19 -Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento,</b> Docente - Prof. Massimo Faggioli, M-PED/03 - 6 CFU</p> </li> </ul>

	<p><b>CdL 22- Metodi e didattiche delle attività motorie II</b>, Docenti - Prof. Umberto Conte e Prof. Davide Nocerino M-EDF/01 - 6 CFU</p> <p><b>CdL 22-Teoria e didattica degli sport di squadra</b>, Docente - Prof.ssa Roberta Rosa, M-EDF/02 - 12 CFU</p> <p><b>CdL 22-Metodi e didattiche delle attività motorie III</b>, Docente - Prof. Gilda Cecoro, M-EDF/01 - 6 CFU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A.A. 2018 -2019</b> <p><b>CORSO DI PERFEZIONAMENTO: "Il bilancio sociale nella scuola dell'autonomia"</b> "Modulo 3 - Il bilancio sociale nella dimensione della progettazione unitaria, Docente - Massimo Faggioli, SSD: M-PED/03 - Didattica e pedagogia speciale - CFU: 3</p> <p><b>Cdi L19 -Metodi di ricerca in ambiente multimediale</b>, Docente - Prof. Giovanni Biondi, M-PED/04 - 12 CFU</p> <p><b>Cdi L19 -Tecnologie dell'istruzione e dell'apprendimento</b>, Docente - Prof. Massimo Faggioli, M-PED/03 - 6 CFU</p> <p><b>CdL 22- Metodi e didattiche delle attività motorie II</b>, Docenti - Prof. Umberto Conte e Prof. Davide Nocerino M-EDF/01 - 6 CFU</p> <p><b>CdL 22-Teoria e didattica degli sport di squadra</b>, Docente - Prof.ssa Roberta Rosa, M-EDF/02 - 12 CFU</p> <p><b>CdL 22-Metodi e didattiche delle attività motorie III</b>, Docente - Prof. Gilda Cecoro, M-EDF/01 - 6 CFU</p> </li> <li>• <b>A.A. 2017 -2018</b> <p><b>Cdi L19 Metodi di ricerca in ambiente multimediale</b>, Docente - Prof. Giovanni Biondi, M-PED/04 - 12 CFU</p> <p><b>24 CFU (I ambito) E learning e pedagogia 2.0</b>, Docente - Prof. Giovanni Biondi, M-PED/04 - 6 CFU</p> </li> </ul>
<p><b>ATTIVITA di TUTORAGGIO IN AMBITO UNIVERSITARIO</b></p>	<p><b>UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI FIRENZE</b> Facoltà di Scienze della Formazione Sede via del Parione, 8 50122 Firenze <a href="http://www.unifi.it">http://www.unifi.it</a></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A.A. 2003 /2004</b> <p><b>TUTORAGGIO ONLINE IN MODALITÀ SINCRONA MASTER: PROGETTISTA E GESTORE DI FORMAZIONE E-LEARNING-</b> prof. Antonio Calvani</p> <p><b>Principali attività:</b> Supporto ai partecipanti all'incontro online. Predisposizione dell'ambiente per la condivisione delle lezioni. Registrazione degli eventi</p> </li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>A.A 1999-2000</b></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>TUTORAGGIO IN PRESENZA PER L'ATTIVITÀ di TIROCINIO DEGLI STUDENTI DELLA FACOLTÀ</b></p> <p><b>Principali attività:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Riunioni con i docenti e i tutor referenti per il tirocinio;</li> <li>– Rapporti con gli Enti per il tirocinio;</li> <li>– Definizione del progetto di stage (individuazione dell'ente per lo svolgimento dell'attività, verifica dell'andamento del tirocinio e supporto per gli studenti nella stesura del diario e della relazione finale).</li> </ul>
<p><b>ATTIVITA di TUTORAGGIO NEI CORSI PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul> </li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p><b>Dal 1999 al 2000</b></p> <p><b>Promolavoro</b> Sede legale: via Pietrapiana 32, 50121, Firenze</p> <p>Associazione senza fini di lucro con personalità giuridica privata, riconosciuta con DPGR n. 180 dell'8 luglio 1989</p> <p style="text-align: center;"><b>1. TUTOR IN PRESENZA - CORSI DI FORMAZIONE PROFESSIONALI PER APPRENDISTI: Elettricisti e Meccanici</b></p> <p><b>Principali attività:</b> Gestione delle attività legate agli incontri in presenza. Monitoraggio delle presenze, coordinamento e gestione dell'aula. Raccolta dei materiali didattici. Partecipazione agli incontri in presenza. Tenuta del registro didattico e delle presenze.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ATTIVITÀ ISTITUZIONALE</b> Responsabilità</p>	<p><b>Dal 2019 ad oggi</b></p> <p><b>DIPARTIMENTO SCIENZE UMANE IUL UNIVERSITÀ TELEMATICA DEGLI STUDI</b> Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze <a href="https://www.iuline.it">https://www.iuline.it</a></p> <p><b>1 COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E SCIENTIFICO: Sistema di documentazione e monitoraggio dei Progetti di ricerca IUL</b> (Progettazione e conduzione)</p> <p><b>2 COORDINAMENTO ORGANIZZATIVO E SCIENTIFICO: Sistema di raccolta e di elaborazione dei dati per l'annuale relazione sulla produzione scientifica dell'Ateneo</b> (Progettazione e conduzione)</p>
<p><b>COORDINATRICE REDAZIONALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dal 2019 a oggi</b></li> <li>1 <b>COORDINATRICE REDAZIONALE -IUL RESEARCH</b> Rivista scientifica internazionale dell'Università Telematica IUL. ad accesso aperto e peer-reviewed <a href="https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL">https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL</a></li> </ul>

<p><b>CAPO PROGETTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p><b>INDIRE</b></p> <p><b>Dal 10 novembre 2010 a giugno 2014</b></p> <p><b>CAPO PROGETTO-</b> Area <i>Formazione del personale docente</i>. Per i progetti:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b> (MIUR-ANSAS), Decreto n. 361 del 10 novembre 2010</li> <li>2. <b>SCUOLE ITALIANE ALL'ESTERO</b> (MIUR –ANSAS- Ministero Affari Esteri MAE), Decreto n. 361 del 10 novembre 2010</li> <li>3. <b>FORMAZIONE DOCENTI ALL'ESTERO</b> (MIUR –ANSAS- Ministero Affari Esteri MAE) - Decreto 29 del 31 gennaio 2011 e Decreto 144 del 16 maggio 2011</li> <li>4. <b>MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO</b> (MIUR)- Decreto 29 del 31 gennaio 2011 e Decreto 144 del 16 maggio 2011:</li> <li>5. <b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE – CITIZENSHIP AND CONSTITUTION</b> (MIUR, ANSAS, UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI PADOVA – Centro per i diritti umani) Nota Direttore ANSAS del 3 maggio 2012, prot. 19597/P5:</li> <li>6. <b>LINGUE DI MINORANZA –MASTER II LIVELLO E CORSO DI AGGIORNAMENTO</b> (MIUR, ANSAS, Università), Nota Direttore ANSAS del 3 maggio 2012, prot. 19597/P5</li> <li>7. <b>ASSUNZIONE A TEMPO INDETERMINATO PERSONALE SCOLASTICO-NEOASSUNTI 2011/2012</b> (MIUR-ANSAS), Nota Direttore ANSAS del 3 maggio 2012, prot. 19597/P5</li> <li>8. <b>FORMAZIONE DOCENTI ALL'ESTERO</b> (MIUR –ANSAS- Ministero Affari Esteri MAE), Nota Direttore ANSAS del 3 maggio 2012, prot. 19597/P5</li> </ol>
<p><b>ALTRE ESPERIENZE LAVORATIVE</b></p>	<p><b>INDIRE (BDP-ANSAS)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dal <b>1° gennaio 2004 al 09 novembre 2010</b>: Progettista e gestore di ambienti e-learning, presso la Sezione Didattica e formazione e Coordinatore di progetto</li> </ul> <p>Durante l'esperienza professionale svolta come collaboratore BDP ANSAS- INDIRE, ho fatto parte di Team di progetto, interni ed esterni all'ente e di CTS. Ho maturato esperienze comunicative svolgendo attività di divulgazione degli esiti della ricerca e dei progetti. Ho infine coordinato gruppi di progetto sia interni all'Ente sia esterni, composti da esperti del Ministero e dell'Università.</p> <p>Ho maturato nel corso degli anni la capacità di lavorare in team e ho acquisito competenze di progettazione di interventi di formazione. Ho rappresentato l'ente durante occasioni ufficiali Convegni, Seminari, Incontri di formazione, Expo.</p>

	<p><b>INDIRE (BDP, ANSAS)</b>  Dal <b>15 maggio 2001 al 31 dicembre 2003</b>, collaboratore ai progetti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>RISORSE INTERNET PER LA DIDATTICA</b>  BDP – ESPERTI DISCIPLINARI  Una banca dati che raccoglie una selezione di Risorse internet per la didattica italiane e straniere. Le risorse, reperibili dal web, sono proposte agli esperti disciplinari individuati dalla BDP e da loro validate o respinte.  L'attività di selezione del materiale per le varie aree tematiche è curata dai referenti del progetto che sottopongono al responsabile scientifico la validazione della risorsa. Le risorse validate entrano a far parte della banca dati della BDP e sono descritte attraverso una scheda che presenta un abstract informativo e l'indicazione del contenuto attraverso parole chiave (descrittori).</li> <li>• <b>VALUTAZIONE DEL SOFTWARE DIDATTICO</b>  BDP (Indire) - in collaborazione con: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Università di Bologna</b> prof. Luigi Guerra</li> <li>– <b>Università di Firenze</b>, prof. Antonio Calvani</li> <li>– <b>Essediquadro-</b> (SD2 -Servizio telematico di Documentazione sul Software Didattico).  Istituto per le Tecnologie Didattiche del Consiglio Nazionale delle Ricerche (<b>ITD-CNR</b>)</li> <li>– <b>Scuole aderenti alla sperimentazione</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Il progetto ha portato alla creazione di una <b>Banca dati di software</b> messa a disposizione da BD per reperire software didattici "certificati" e quindi di sicura qualità. I software sono descritti grazie alla collaborazione con ITD- CNR che offre un legame con la banca dati SD2. Prima di essere inserito nella Banca dati BDP il software didattico viene esaminato da un gruppo di esperti delle Facoltà di Scienze della Formazione delle Università di Bologna e di Firenze e da scuole di ogni ordine e grado (per le scuole sono usate due schede: una compilata dagli insegnanti e una riservata invece al giudizio degli alunni). I software che ricevono una valutazione positiva vengono poi recensiti sul sito dell'INDIRE.  <a href="https://archivio.pubblica.istruzione.it/innovazione/didattica/valutazione.shtml">https://archivio.pubblica.istruzione.it/innovazione/didattica/valutazione.shtml</a></p>
<p><b>Principali competenze</b></p>	<p>Come <b>Coordinatore di progetto e Capo progetto ANSAS- INDIRE</b>, ho avuto funzione di coordinamento sulle risorse assegnate al progetto, e di gestione del budget di progetto. Ho inoltre coordinato i gruppi di esperti e i CTS afferenti ai progetti, il gruppo di autori esperti.</p> <p>Mi sono occupata inoltre dei rapporti con gli sviluppatori tecnologici a cui era affidato lo sviluppo della piattaforma online e del suo LCMS.</p> <p>Ho ricoperto il ruolo di Coordinatore della redazione puntoedu, gestendo i rapporti con i redattori, le aziende, gli autori e gli esperti consulenti scientifici coinvolti nei progetti.</p> <p><b>Elenco progetti in cui ho lavorato:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Chiavi in mano:</b>  - <b>Formazione di e-tutor per i docenti scolastici</b> (USR Lombardia) I e II edizione</li> </ul>

- **Formazione degli e-tutor per la formazione integrata-** (USR Campania)

- **“La valutazione per l’apprendimento e i compiti autentici”**. Corso di formazione online a cura del prof. Mario Comoglio rivolto ai docenti della scuola dell’infanzia, primaria e secondaria di I grado (USR VENETO)

- **Risorse internet per la didattica**
- **Valutazione Software didattico**
- **Formazione Docenti Neoassunti, dal 2001 -2008**
- **Formazione tecnologica (FOR TIC),**
- **Sperimentazione sulla riforma (250 scuole)**
- **Formazione dirigenti scolastici (Corso-Concorso)**
- **Formazione DM 61**
- **Formazione Riforma**
- **Formazione processi di innovazione**
- **Formazione dirigenti - Gestire la scuola**
- **EDA -CTP Docenti**
- **Cittadinanza europea**
- **Orientamento formazione iniziale personale istituti all’estero, dal 2006 al 2010**
- **PON tecnologico corso 1 e 2**
- **Dislessia** (AID- Associazione Italiana Dislessia)
- **M@tabel**
- **Autoformazione Tutor**
- **OCSE PISA** (MIUR- INVALSI INDIRE)
- **PQM – Progetto Qualità e Merito** (MIUR, INVALSI, ANSAS)
- **Cittadinanza e Costituzione, dal 2007 al 2015**
- **Misure di Accompagnamento al Riordino del II ciclo, Citizenship and Constitution** (Università di Padova –Centro Diritti Umani)
- **Lingue di minoranza-Master/Corso di aggiornamento** (ANSAS, MIUR, IUL, Università - lingue minoritarie),
- **Italiano L2** (MIUR- Università Ca’ Foscari)
- **Formazione DS neoassunti**
- **VSQ**
- **Vales**
- **ValVal**
- **Supporto al miglioramento**
- **L2C Learning leadership for change**
- **L4E Leadership for equity**

Dal 2002 ho partecipato alle attività di progettazione della piattaforma PUNTOEDU.

Nell’ambito del ruolo di INDIRE in SNV: elaborazione del Piani di Miglioramento PdM proposto dall’istituto e collaborazione a nuovo PTOF.

<p><b>ALTRE ESPERIENZE LAVORATIVE IN AMBITO UNIVERSITARIO</b></p>	<p><b>Dal 1998 al 2001</b>  <b>Università degli Studi di Firenze</b>  <a href="http://www.unifi.it">http://www.unifi.it</a>  Università pubblica statale</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Facoltà di Scienze della Formazione</b> via del Parione, 8</li> <li>• <b>Facoltà di Lettere e Filosofia</b> Piazza Brunelleschi 4</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p><b>Da gennaio 2000 a maggio 2001</b>  <b>Facoltà di Lettere e Filosofia</b></p> <p>Assistente amministrativo a tempo determinato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavoro c/o la Presidenza della Facoltà di Lettere e Filosofia</li> </ul> <p>Supporto alla redazione della: <i>Guida dello studente</i>, Definizione delle Commissioni di laurea e alla loro convocazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assistente amministrativa c/o l'ufficio ragioneria della Facoltà (minute spese, rimborso missioni, mandati di pagamento).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date</li> <li>• Tipo di impiego</li> <li>• Principali mansioni e responsabilità</li> </ul>	<p><b>Da ottobre 1998 a maggio 2000</b>  <b>Facoltà di Scienze della Formazione</b></p> <hr/> <p><b>Collaboratore amministrativo c/o Ufficio CISD-</b> Università del Corso di Laurea in Scienze della Formazione</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoraggio per il tirocinio degli studenti della Facoltà, Corso di laurea Scienze dell'educazione.</li> <li>- Partecipazione alle riunioni docenti referenti per il tirocinio.</li> <li>- Incontro con gli studenti e con gli enti convenzionati con la facoltà per il tirocinio.</li> <li>- Attività di supporto nella definizione del progetto di stage, individuazione dell'ente per lo svolgimento dell'attività.</li> <li>- Verifica amministrativa dell'andamento del tirocinio e raccolta della documentazione finale, contatti con gli enti convenzionati e con nuovi enti per la stipula delle convenzioni.</li> <li>- Predisposizione delle convenzioni e aggiornamento degli elenchi degli enti convenzionati.</li> <li>- Predisposizione dei materiali per il Consiglio di tirocinio della Facoltà e pubblicazione degli esiti.</li> </ul>

<b>RICERCA SCIENTIFICA</b>	<b>INDIRE</b> <b>Partecipazione ai seguenti gruppi di ricerca:</b>
<b>Partecipazione gruppi di ricerca</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>PROGETTO MENSÌ – MENTORING FOR SCHOOL IMPROVEMENT</b>  <b>Dal 2021 ad oggi</b>, il progetto europeo MenSi (Project Number 1 101004633) è finanziato nell’ambito del programma Horizon 2020. È coordinato dal Consorzio EUN con l’obiettivo di mettere in atto un intervento sui modelli di mentoring a supporto dei processi di innovazione didattica e organizzativa nelle scuole d’Europa tramite l’uso delle tecnologie.   Il progetto intende mobilitare 120 scuole di sei Paesi (Belgio, Croazia, Repubblica Ceca, Ungheria, Italia e Portogallo) e ogni Paese si impegna a costituire una comunità di pratiche con il coinvolgimento di 4 scuole mentor, ciascuna delle quali dovrà a sua volta accompagnare 4 scuole mentee del proprio territorio (su base regionale) a sperimentare e consolidare modelli didattici e organizzativi potenziati dalle ICT.   <a href="https://www.indire.it/progetto/progetto-mensi-mentoring-for-school-improvement">https://www.indire.it/progetto/progetto-mensi-mentoring-for-school-improvement</a> </li>   <li>2. <b>ARTIFICIAL INTELLIGENCE FOR AND BY TEACHERS (AI4T): la valutazione degli interventi</b>   <b>Dal 2021 ad oggi</b>. Un progetto Erasmus+ che la struttura 11 porta avanti in collaborazione con France Éducation International (ex CIEP, Centre International d’Études Pédagogiques).  La ricerca ha l’obiettivo di esplorare e supportare l’utilizzo dell’Intelligenza Artificiale in educazione. L’ipotesi di base è quella di progettare un processo di formazione per il supporto ai docenti nel decostruire i propri preconcetti, sviluppare le loro conoscenze e incoraggiare un uso informato dell’Intelligenza Artificiale nei contesti educativi.   <a href="https://www.indire.it/progetto/artificial-intelligence-for-and-by-teachers-ai4t-la-valutazione-degli-interventi/">https://www.indire.it/progetto/artificial-intelligence-for-and-by-teachers-ai4t-la-valutazione-degli-interventi/</a> </li>   <li>3. <b>STUDIO DI MODELLI E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE DI PROCESSI ORGANIZZATIVI E DIDATTICI INNOVATIVI NELLE SCUOLE AE</b>   <b>Dal 2018- ad oggi-</b> Ricerca INDIRE -Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11-)  La struttura 11, in collaborazione con la struttura 7, ha avviato un processo di analisi delle scuole innovative che hanno aderito ad AE e che si propone di sperimentare un modello valutativo con l’obiettivo di indagare i processi di innovazione in atto nelle scuole per capire il tipo di ricaduta che hanno su studenti, docenti e Dirigenti Scolastici (DS), attraverso l’osservazione dei cambiamenti organizzativi promossi dagli istituti. </li>   <li>4. <b>PRATICHE DIDATTICHE DURANTE IL LOCKDOWN</b> </li> </ol>

**Dal 2020 ad oggi-** Ricerca INDIRE- Interstruttura.  
Per la struttura 11: Paola Nencioni sul tema *Organizzazione e leadership scolastica*

Azione di ricerca sulle pratiche didattiche realizzate dai docenti durante il periodo di emergenza sanitaria finalizzata a sondare come, e in che misura, la chiusura della scuola legata all'emergenza Covid-19 abbia influito sulle pratiche didattiche di questi docenti e sull'organizzazione delle loro scuole, rispetto a dimensioni quali: modalità, tecnologie impiegate, contenuti, strategie di inclusione, valutazione e formazione.

#### 5. **L4E - LEADERSHIP FOR EQUITY**

**Dal 2020 a oggi** - Ricerca INDIRE -Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11)- Università di Bologna- Prof. Paletta

Il progetto di ricerca ha come obiettivo generale quello di identificare e analizzare quali modelli organizzativi abbiano consentito una prontezza all'adattamento ai cambiamenti di contesto conseguenti al *lockdown*. In particolare, saranno analizzate, con metodi prevalentemente qualitativi, le pratiche messe in campo per rispondere all'emergenza e per costruire una comunità professionale di apprendimento capace di garantire l'inclusione di tutti gli studenti e la partecipazione ed il coinvolgimento delle famiglie durante il periodo di DAD e di apertura del nuovo anno scolastico 2020/21.

#### 6. **LEADERSHIP CONDIVISA PER IL CAMBIAMENTO (COMMUNITY)**

**Dal 2020 a oggi** - Ricerca INDIRE -Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11-)

Il progetto di ricerca è volto all'individuazione di buone pratiche e alla realizzazione di partnership strategiche e a supporto alla creazione di reti di scuole anche attraverso la community online di INDIRE sulla leadership. Le attività di ricerca previste nel nuovo PTA INDIRE prevedono la realizzazione di studi di caso anche multipli.

<https://www.indire.it/progetto/leadership-condivisa-per-il-cambiamento>

#### 7. **L2C- LEADERSHIP CONDIVISA PER IL CAMBIAMENTO - Progetto europeo**

**Dal 2018 al 2020-** Ricerca INDIRE -Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11-) **EUN -5 paesi partner -3 scuole italiane**

L'attività di ricerca si propone di costruire e sperimentare metodologie e strumenti, per analizzare e comprendere i vari stili di leadership che promuovono un cambiamento di sistema che riguarda la valorizzazione delle risorse umane, la modifica degli spazi e dei tempi dell'apprendimento dal punto di vista organizzativo, la condivisione e collaborazione tra docenti, la capacità di intercettare dall'interno e dall'esterno opportunità o esigenze locali, il coinvolgimento delle famiglie e lo sviluppo di

progetti comuni all'interno di reti di scuole.

<https://www.indire.it/progetto/learning-leadership-for-change-l2c>

#### 8. **RICERCA SUL CAMPO- L'IMPATTO DELLA FLIPPED CLASSROOM**

**Dal 2016 al 2018-** Ricerca INDIRE- *Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11-)*

Obiettivo della ricerca è quello di indagare le motivazioni che spingono gli insegnanti a scegliere il modello della FC. Avviare un percorso di ricerca-azione collaborativa (Mortari, 2013), dove ricercatori e professionisti costituiscono una comunità di ricerca. Esplorare le caratteristiche degli insegnanti delle classi che adottano la FC da un punto di vista della motivazione e le caratteristiche degli studenti relativamente alla motivazione e alle strategie di studio

#### 9. **RICERCA SULL'EFFICACIA DELLE ICT NELLA DIDATTICA 2014.** Ricerca INDIRE- *Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11-)* (nota del Presidente Indire prot. n. 29324/ P4 del 27 novembre 2014) modificata in "Ricerca sull'efficacia dei processi di innovazione organizzativa e didattica supportati dalle tecnologie".

Studio di caso multiplo condotto da INDIRE con lo scopo di comprendere se la presenza di un uso diffuso della tecnologia si associa ad un quadro complessivo di qualità della scuola.

##### **Principali azioni:**

-Partecipazione alla stesura protocollo di indagine qualitativa e quantitativa. Elaborazione strumenti di indagine. Pianificazione e gestione del processo di raccolta e analisi dei dati. Visita alle scuole coinvolte nello studio (osservazione, interviste, focus group).

<https://www.indire.it/progetto/efficacia-ict>

#### 10. **RICERCA PROGETTO VSQ**

**Dal 2012 al 2013** INDIRE *Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11)*

L'attività di ricerca è volta all'analisi dei processi messi in atto dalle scuole nell'arco del progetto VSQ secondo quanto percepito dagli attori coinvolti: i membri dei Team di miglioramento interni alle scuole (formati dal DS, il DSGA e docenti selezionati), il tutor e gli esperti.

**Principali azioni:** Analisi dei processi messi in atto dalle scuole; Partecipazione alla stesura protocollo di indagine qualitativa e quantitativa; Elaborazione degli strumenti di indagine; Pianificazione e gestione del processo di raccolta e analisi dei dati; Visita alle scuole coinvolte nello studio (osservazione, interviste, focus group).

#### 11. **NUOVE TECNOLOGIE E STRATEGIE DI MEMORIA.**

**2013**, INDIRE *Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11)*

*Prosecuzione dello studio "One to one nella didattica: esiti e processi rilevati" che aveva indagato l'ipotesi che le scuole in cui era stato proposto un uso diffuso delle nuove tecnologie, come ad esempio l'utilizzo del one-to one, avessero attivato, per rispondere a questa esigenza, tutta una serie di processi che caratterizzano proprio le scuole efficaci (Scheerens, 2013)*

**Principali azioni:** Partecipazione alla somministrazione dei questionari ad alunni e docenti.

**12. LA DIDATTICA LABORATORIALE NEI PTP INDIRE** Struttura di afferenza – Interstruttura

**Attività** Partecipazione alla somministrazione dei questionari ad alunni e docenti

**13. VALORIZZAZIONE DEL MERITO (Legge 107/ 2015)**

**a.s. 2016- 2017** – INDIRE Struttura di afferenza (Ex Valutazione e miglioramento, attuale struttura 11) Interstruttura

La ricerca ha l'obiettivo di identificare e descrivere i criteri adottati dalle scuole per l'attribuzione della premialità docenti. Prevede i seguenti strumenti: Intervista in profondità con il DS. Focus group con i docenti. Intervista di gruppo ai membri del CdV.

**14. ANALISI QUALI-QUANTITATIVA DEI PIANI DI MIGLIORAMENTO RELATIVI AL TRIENNIO 2015-2018 E REALIZZATI DALLE SCUOLE UTILIZZANDO IL MODELLO PROPOSTO DA INDIRE**

**Dal 2017 al 2018** INDIRE -Ricerca INDIRE Struttura di afferenza

La ricerca ha l'obiettivo di analizzare i Piani di miglioramento realizzati dalle scuole ed effettuare approfondimenti sulla figura del consulente, sul modello di intervento e gli attori coinvolti.

**15. GRUPPO DI RICERCA COACHING**

**2010** – INDIRE -Ricerca INDIRE Struttura di afferenza  
*Nomina componente del gruppo di ricerca come da decr. n. 44 del 19.01.2010*

Partecipazione al gruppo di ricerca per la realizzazione di un modello modulare applicabile alle diverse azioni di formazione dell'Agenzia- INDIRE

**Attività:** Definizione dei compiti e del profilo del tutor/coach nelle diverse fasi del percorso formativo;  
Ricerca in ambito europeo delle diverse esperienze di training on the job; Conduzione di focus group in riferimento al progetto PQM per la rilevazione di feedback su ruolo/compiti ed efficacia del tutor-coach.

**Ruolo:** Membro del gruppo di ricerca

<p><b>Partecipazione ai gruppi di ricerca</b></p>	<p><b>INDIRE- Università di Bologna</b></p> <p><b>1. EDUCATIONAL LEADERSHIP E MIGLIORAMENTO DELLA QUALITÀ DELL'ISTRUZIONE</b></p> <p><b>2014-</b> Ricerca INDIRE- Università di Bologna, Alma Mater Studiorum Dipartimento di scienze aziendali – Referente scientifico Prof. Angelo Paletta</p> <p>Ricerca finalizzata allo sviluppo delle azioni di autodiagnosi e di sostegno ai processi di miglioramento della didattica e dei comportamenti professionali per l'innalzamento dei livelli di apprendimento ed il buon funzionamento del contesto scolastico relativamente all'area disciplinare di economia aziendale, nell'ambito del progetto Pon Vales nelle regioni obiettivo (Calabria, Campania, Puglia e Sicilia) H-9-FSE-20131(CIG: ZA50E7354A CUP: B75J14000020006)</p> <p><b>Ruolo:</b> Membro del gruppo di ricerca</p>
<p><b>Partecipazione ai gruppi di ricerca</b></p>	<p><b>IUL -Università telematica degli studi</b></p> <p><b>Dal 2019 ad oggi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2022, L'E-TUTORING NELLA DIDATTICA TELEMATICA UNIVERSITARIA. UNA RICERCA AZIONE PER LA FORMAZIONE PROFESSIONALE DEGLI E-TUTOR</b> <b>Area tematica:</b> Processi educativi e didattica</li> </ul> <p><b>Parole chiave:</b> Sviluppo professionale, Comunità di apprendimento, Comunità di pratica online, Competenza metodologico-didattica, Competenza socio-relazionale, Competenza organizzativa-gestionale, Tutor online, Apprendimento online a distanza</p> <p>La finalità generale del progetto è quella di mappare i ruoli, le attività, le interazioni degli e-tutor al fine di intercettare buone pratiche di supporto agli studenti, eventuali difficoltà ed elementi di criticità, possibili elementi da ottimizzare e possibili sviluppi futuri in un'ottica di miglioramento dell'azione di tutoraggio. La mappatura sarà funzionale anche all'elaborazione di un percorso formativo in entrata per gli e-tutor che si apprestano a supportare sia le attività didattiche (come e-tutor disciplinare) sia quelle organizzative e di orientamento (come e-tutor di percorso).</p> <p><b>Ruolo:</b> Responsabile scientifico</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2021, RIME- RACCONTARE IL TERRITORIO CON LA MEDIA EDUCATION</b> <b>Area tematica:</b> Processi educativi e didattica <b>Parole chiave:</b> Libri di testo, digital-storytelling, outdoor education, territorio, media education.</li> </ul> <p>Il lavoro di ricerca intende esplorare le modalità di realizzazione, e le potenzialità, di percorsi media educativi che</p>

coinvolgono i docenti in attività di produzione di narrazioni digitali inerenti le realtà territoriali limitrofe.

**Ruolo:** Membro del gruppo di ricerca

- **2020, SOCIAL LEARNING E ATTIVITÀ INTERATTIVE ONLINE NELLA DIDATTICA UNIVERSITARIA**

**Area tematica:** Processi educativi e didattica

**Parole chiave:** Cooperative learning, Social Learning, Group work, Learning networks, Lifelong learning, didattica universitaria

Questo studio ipotizza che, all'interno di un percorso universitario online, l'introduzione di attività di tipo sociale e una maggiore enfasi sull'apprendimento collaborativo e di gruppo abbiano un impatto positivo sia in termini di motivazione che di apprendimento. La ricerca vuole indagare in che misura e in quali condizioni questo avvenga, e quale relazione possa stabilirsi tra attività di tipo sociale e collaborativo e modelli istruzionali classici. Attraverso l'introduzione mirata di attività interattive e collaborative all'interno di percorsi universitari in essere, lo studio vuole favorire lo sviluppo di comunità online osservabili e indagare la relazione tra dimensione sociale e apprendimento, pensiero critico, motivazione, soddisfazione e consapevolezza degli obiettivi formativi da parte degli studenti.

**Ruolo:** Membro del gruppo di ricerca- **Dipartimento Scienze Umane** <https://www.iuline.it/progetti/social-learning-e-attivita-interattive-online-nella-didattica-universitaria>

**Dal 2017 al 2019:**

- **PERCORSI DI SVILUPPO NELLA CARRIERA DOCENTE VERSO IL MIDDLE MANAGEMENT SCOLASTICO**

IUL, Università di Bologna-Dipartimento di Scienze Aziendali, USR Emilia-Romagna, USR Friuli-Venezia Giulia; USR Lazio; USR Piemonte; USR Toscana; Fondazione Agnelli; ANDIS

**Area tematica** Processi educativi e didattica

**Parole chiave:** leadership, sviluppo professionale docenti, shared leadership, middle management, governance, organizzazione scolastica

Il progetto di ricerca è finalizzato allo studio della "leadership intermedia" all'interno delle scuole italiane quale presupposto per il riconoscimento di profili e ruoli organizzativi di *middle management* anche nella prospettiva di uno sviluppo differenziato della carriera docente. Oltre a qualificare il profilo professionale delle figure di *middle management*, il progetto di ricerca mira a quantificare anche le strategie di incentivazione e selezione. In particolare, alcune domande di ricerca riguardano gli aspetti legati alla valorizzazione e alla formazione di una *leadership* intermedia nelle scuole e/o reti di scuole.

**Ruolo:** Membro del Gruppo di ricerca

	<p><a href="https://www.iuline.it/progetti/percorsi-di-sviluppo-nella-carriera-docente-verso-il-middle-management-scolastico">https://www.iuline.it/progetti/percorsi-di-sviluppo-nella-carriera-docente-verso-il-middle-management-scolastico</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>“E-VOTA: il voto elettronico con riconoscimento utente</b> IUL-Gruppo di ricerca e Atomtech s.r.l.</li> </ul> <p><b>Area tematica</b> Comunicazione e media  <b>Parole chiave:</b> innovazione, tecnologie biometriche, identità digitale</p> <p>Il progetto di ricerca intende indagare e approfondire gli usi e gli impatti delle tecnologie di votazione elettronica, al fine di aumentare le conoscenze in merito ai sistemi di autenticazione biometrica e di realizzare un’indagine critica che comprenda questioni relative all’etica e all’impatto percettivo ed emotivo sull’essere umano. La ricerca intende essere di carattere esplorativo, mirando a individuare e comprendere i temi-chiave che sono in gioco nella percezione pubblica dei sistemi di riconoscimento biometrico</p> <p><b>Membro del Gruppo di ricerca</b>  <a href="https://www.iuline.it/progetti/e-vota-il-voto-elettronico-con-riconoscimento-utente">https://www.iuline.it/progetti/e-vota-il-voto-elettronico-con-riconoscimento-utente</a></p>
--	---

<b>ATTIVITÀ ISTITUZIONALE</b>	<b>INDIRE (ex ANSAS, ex BDP)</b> Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze, <a href="http://www.indire.it">http://www.indire.it</a>
<b>PARTECIPAZIONI A COMMISSIONI/COMITATI/PROGETTI ISTITUZIONALI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Date (da – a)</li> <li>• Nome e indirizzo del datore di lavoro</li> <li>• Tipo di azienda o settore</li> <li>• Tipo di impiego</li> </ul>	<p>Ente pubblico</p> <p>Partecipazione a C.T.S., Gruppi di ricerca e di lavoro</p>
<b>MEMBRO DEI SEGUENTI GRUPPI DI LAVORO-PROGETTO E COMITATI TECNICO SCIENTIFICI (CTS)</b>	<p><b>Dal 2010 a oggi</b></p> <p style="text-align: center;"><b>COMITATI TECNICO SCIENTIFICI (CTS):</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>2012, Comitato Tecnico Scientifico del progetto Misure di Accompagnamento</b>, Area 3 – Linguaggi digitali: E-book e contenuti digitali (Asset e LO), LIM, Ambienti online per il recupero scolastico e il lavoro da casa (nomina con Decreto n. 52 del Direttore Generale ANSAS- Antonio Giunta La Spada- Firenze, 30 gennaio 2012);</li> <li>2. <b>2010, Comitato Tecnico Scientifico: MIUR- ANSAS – Italia onlus</b> (nomina con Decreto del 29 marzo 2010- MIUR- Direttore Generale Sergio Scala);</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>GRUPPI DI VALUTAZIONE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>2017- Gruppo di valutazione per l’avviso competenze di base</b> (prot. 1953 AOODGEFID del 21 febbraio 2017)</li> </ol>

2. **2010 -Membro della Commissione valutazione candidature - SEL 14/2010, Progetto PQM – PON,** (Decreto n. 230 del giorno 12 agosto 2010)
3. **2011- Membro della Commissione per la valutazione delle candidature "ESPERTO NELLA PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI INTERVENTI FORMATIVI E SUPPORTO NELLA GESTIONE DELLE ATTIVITA' E DEI RAPPORTI CON LE SCUOLE NELL'AMBITO DEL PROGETTO NAZIONALE QUALITA' E MERITO – PON PQM",** (Decreto n. 110 Firenze -4 Aprile 2011)

#### **GRUPPI DI PROGETTO**

1. **2020-2021, Gruppo di progetto *Leadership condivisa per il cambiamento***  
<https://www.indire.it/progetto/leadership-condivisa-per-il-cambiamento/>
2. **2018 – 2020, Gruppo di progetto *Learning leadership for change*.** Progetto europeo – EUN 5 paesi partner tra cui Italia con INDIRE <https://www.indire.it/progetto/learning-leadership-for-change-l2c/>
3. **2015-2018, Gruppo di progetto *Supporto al miglioramento***  
<https://www.indire.it/progetto/supportomiglioramento>
3. **2014 -2015, Gruppo di progetto, *Vales***  
<https://www.indire.it/progetto/vales-valutazione-e-sviluppo-scuola>

#### **GRUPPO DI LAVORO INDIRE -INVALSI**

1. **2015- Gruppo di lavoro per l'avvio del Sistema Nazionale di Valutazione ai sensi del D.P.R. 80/2013 e alla Direttiva 11/2014: "Questionari di percezione"** (Determinazione n. 89/2015 del 7 maggio 2015 – Prot. 3673 – Direttore Generale dell'INVALSI)
2. **2010 -Gruppo di Studio per la definizione degli esiti della sperimentazione nazionale del progetto "Cittadinanza e Costituzione",** gruppo formato da rappresentanze: ANSAS, MIUR, INVALSI, 7 aprile 2010;

#### **REFERENTE DI PROGETTO**

1. **2015-2016 Referente del progetto VALVAL - PONTEDERA (PI) – ITALIA**  
<https://www.indire.it/progetto/val-val/>
2. **2014 -2015 Referente di progetto *Cittadinanza e costituzione***  
<https://www.indire.it/progetto/cittadinanza-e-costituzione>

**Dal 10 novembre 2010 a giugno 2014**  
**Capo progetto nell'area "Formazione del personale docente"**  
**per i seguenti progetti:**

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cittadinanza e Costituzione, Scuole italiane all'estero (Decreto n. 361 del 10 novembre 2010)</li> <li>2. Formazione docenti all'estero e misure di accompagnamento (Decreto 29 del 31 gennaio 2011 e Decreto 144 del 16 maggio 2011)</li> <li>3. Cittadinanza e Costituzione –<i>Citizenship and Constitution</i>, 5 Lingue di minoranza –Master II livello e Corso di perfezionamento, 6 Assunzione a tempo indeterminato personale scol. Neoassunti 2011/2012, 7 Formazione docenti all'estero (nota direttore ANSAS del 3 maggio 2012 prot. 19597/P5)</li> </ol> <p><b>Dal 1° gennaio 2004 al 09 novembre 2010:</b> Progettista e gestore di ambienti e-learning, presso la Sezione Didattica e formazione</p> <p><b>Dal 15 maggio 2001 al 31 dicembre 2003,</b> collaboratore ai progetti: Risorse Internet per la didattica, Valutazione del software didattico e Formazione personale docente</p>
<p><b>MEMBRO DEI SEGUENTI GRUPPI DI LAVORO-PROGETTO E COMITATI TECNICO SCIENTIFICI (CTS)</b></p>	<p><b>Dal 2020 ad oggi</b>  <b>IUL Università telematica degli studi</b>  Via Michelangelo Buonarroti 10, 50122, Firenze  <a href="https://www.iuline.it">https://www.iuline.it</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 <b>Membro del Comitato Editoriale della rivista scientifica dell'Ateneo: IUL Research</b>  Rivista scientifica internazionale dell'Università Telematica IUL.  ad accesso aperto e peer-reviewed  <a href="https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL">https://iulresearch.iuline.it/index.php/IUL</a></li> </ol>
<p><b>ATTIVITA' ISTITUZIONALE</b></p>	<p><b>REPORT INTERNI</b></p>
<p><b>Produzione tecnico-scientifica</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nencioni P., (2020), Organizzazione e leadership scolastica, in A.A. VV, - Report integrativo- Indagine tra i docenti italiani sulle pratiche didattiche durante il lockdown, pagine 26-29. <a href="https://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/12/Report-integrativo-Novembre-2020_con-grafici-1.pdf">https://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/12/Report-integrativo-Novembre-2020_con-grafici-1.pdf</a></li> <li>2. Nencioni P. (2020), Organizzazione e leadership scolastica, in A.A. VV, - Report preliminare Indagine tra i docenti italiani sulle pratiche didattiche durante il lockdown, pagina 41-44. <a href="https://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/Pratiche-didattiche-durante-il-lockdown-Report-2.pdf">https://www.indire.it/wp-content/uploads/2020/07/Pratiche-didattiche-durante-il-lockdown-Report-2.pdf</a></li> <li>3. A.A. V.V., (2019), Linee guida per rilevatori. Progetto di Valutazione dei processi di innovazione Struttura 11 INDIRE</li> <li>4. Nencioni P. (2013), Report-Scuola Cadeo-Avanguardie-Educative - Studio di caso multiplo sulla qualità delle scuole che usano le TIC in modo diffuso. Ricerca sull'efficacia delle ICT nella didattica  <a href="http://www.istitutocomprensivocadeo.it/wp-">http://www.istitutocomprensivocadeo.it/wp-</a></li> </ol>

	<p><a href="http://content/uploads/2013/08/Report-scuola_cadeo_25febbraio_Avanguardie-Educative.pdf">content/uploads/2013/08/Report-scuola_cadeo_25febbraio_Avanguardie-Educative.pdf</a></p> <p>5. A.A. VV, (2013), Rapporto finale di indagine interna del progetto VSQ, <a href="https://www.indire.it/wp-content/uploads/2015/09/Indagine-Interna-VSQ-Indire.pdf">https://www.indire.it/wp-content/uploads/2015/09/Indagine-Interna-VSQ-Indire.pdf</a></p> <p>6. A.A. VV, (2004), <i>Linee guida autori Puntoedu</i>, Puntoedu INDIRE</p>
--	---

<p><b>TERZA MISSIONE CONVEGNI e incarichi rappresentanza</b></p>	<p><b>INCONTRO ISTITUZIONALE MINISTRO DELL'ISTRUZIONE VALERIA FEDELI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>6 Giugno 2017</b>, Audizione con la Ministra Valeria Fedeli (MIUR): <i>Criteri adottati dalle istituzioni scolastiche per l'erogazione del bonus docenti per merito.</i></li> </ul>
<p><b>DIDACTA</b></p>	<p><b>Fiera DIDACTA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>2021 – Seminario: STRATEGIE PER UNA GOVERNANCE PARTECIPATA</b>  <b>Titolo intervento:</b> <i>Strategie per una governance partecipata</i>  <b>Con interventi di:</b> Paola Nencioni ed Elena Mosa, Ricercatrice INDIRE, Massimo Belardinelli (IC Città di Castello PG) Antonio Fini DS IC Sarzana,  <b>Moderatore:</b> Paola Nencioni Ricercatrice Indire</li> <li>2. <b>2020 – Convegno UNA SCUOLA IN MEZZO AL GUADO: L'AUTONOMIA SCOLASTICA INCOMPIUTA - VERSO FIERA DIDACTA</b>  <b>Titolo intervento:</b> <i>Strategie e pratiche di leadership per l'innovazione scolastica</i>  <b>Con interventi di:</b> Antonello Giannelli, (ANP), Roberto Pellegatta (DiSAL), Angelo Paletta, Università di Bologna, Paola Nencioni, Ricercatrice Indire. (dal titolo Strategie e pratiche di leadership per l'innovazione scolastica)  <a href="https://www.raicultura.it/articoli/2020/10/Strategie-e-pratiche-di-leadership-per-linnovazione-scolastica-225d4f27-7e98-461a-b45d-1046293a630e.html">https://www.raicultura.it/articoli/2020/10/Strategie-e-pratiche-di-leadership-per-linnovazione-scolastica-225d4f27-7e98-461a-b45d-1046293a630e.html</a>  <b>Moderatore:</b> Patrizio Bianchi, Professore Università di Ferrara – Assessore della Regione Emilia-Romagna <b>attuale MINISTRO dell'Istruzione</b></li> <li>3. <b>2019 -L2C - Workshop LEARNING LEADERSHIP FOR CHANGE: RICONOSCERE, COSTRUIRE E SUPPORTARE PRATICHE DI SHARED LEADERSHIP SCOLASTICA</b> evento del 10 ottobre 2019  <b>Titolo intervento:</b> <i>Il DS Leader per l'apprendimento</i>  <b>Con interventi di:</b> Paola Nencioni e Ricercatrici Indire, Enrique Martin EUN  <a href="https://slidetodoc.com/paola-nencioni-indire-workshop-">https://slidetodoc.com/paola-nencioni-indire-workshop-</a> </li> </ol>

	<p><a href="https://www.indire.it/2019/10/21/learning-leadership-for-change-il-resoconto-del-workshop-a-fiera-didacta-italia/">immersivo-l-2-c/ https://www.indire.it/2019/10/21/learning-leadership-for-change-il-resoconto-del-workshop-a-fiera-didacta-italia/</a></p> <p>4. <b>2018 -CONVEGNO: COME LE SCUOLE PROGETTANO I PROCESSI DI MIGLIORAMENTO</b>, Firenze, 18 ottobre 2018 <b>Titolo intervento:</b> <i>I numeri del miglioramento: tre anni scolastici a confronto</i></p> <p><b>Con interventi di:</b> Paola Nencioni e altre Ricercatrici Indire, Simonetta Montemagni (ILC) Università di Pisa, Maria Teresa Stancarone (MIUR)</p> <p>5. <b>2018- WORKSHOP: L'IMPATTO DELLA FLIPPED CLASSROOM: UNA RICERCA SUL CAMPO</b> evento del 19 ottobre 2018</p> <p><b>Titolo intervento:</b> <i>L'impatto della flipped classroom: una ricerca sul campo</i></p> <p><b>Con interventi di:</b> Paola Nencioni e altre Ricercatrici Indire, Alessandra Cenci- IC "Baccio da Montelupo" di Montelupo Fiorentino (FI) e Giovanna Malchiodi -Liceo "M. Gioia" di Piacenza. <a href="https://fieradidacta.indire.it/it/news/un-convegno-il-19-ottobre-dedicato-alla-flipped-classroom-la-classe-capovolta/">https://fieradidacta.indire.it/it/news/un-convegno-il-19-ottobre-dedicato-alla-flipped-classroom-la-classe-capovolta/</a></p> <p>6. <b>2017- SEMINARIO: LEADERSHIP PER L'INNOVAZIONE. IL RUOLO STRATEGICO DEI DIRIGENTI SCOLASTICI</b>, (evento del 28 settembre 2017)</p> <p><b>Titolo intervento</b> <i>L'innovazione del modello educativo</i></p> <p><b>Con interventi di:</b> Paola Nencioni, Isp. Giancarlo Cerini, DS Alessandra Rucci, DS Aloisi Tosolini, DS Salvatore Giuliano, Daniela Venturi</p> <p><b>Moderatore: Paola Nencioni</b></p>
<p><b>INTERVENTI CONVEGNI E FORUM NAZIONALI E REGIONALI</b></p>	<p>1. <b>12 gennaio 2021</b>, Relatore al <b>CONVEGNO NAZIONALE DEL SETTORE EDUCATION DI AICQ "AUTONOMIA DEL SERVIZIO SCOLASTICO E QUALITÀ SOSTENIBILE - POTENZIALITÀ DELL'AUTONOMIA SCOLASTICA IN ERA COVID"</b></p> <p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Autonomia come leva per l'innovazione scolastica AICQ</i></p> <p><a href="https://aicqna.it/wp-content/uploads/2021/01/Presentazione-Nencioni-1.pdf">https://aicqna.it/wp-content/uploads/2021/01/Presentazione-Nencioni-1.pdf</a> <a href="http://www.aetnanet.org/scuola-news-24885073.html">http://www.aetnanet.org/scuola-news-24885073.html</a></p> <p>2. <b>2 dicembre 2019</b> Relatore al <b>CONVEGNO ANDIS: LE SCUOLE DI FRONTE ALL'IMMINENTE SCADENZA DELLA "RENDICONTAZIONE SOCIALE"</b></p>

	<p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Il Bilancio Sociale in un'ottica di progettazione unitaria</i></p> <p><a href="https://www.andis.it/news/andis-toscana-le-scuole-di-fronte-all-imminente-scadenza-della-rendicontazione-sociale4339.html#.YGHZya8zY2w">https://www.andis.it/news/andis-toscana-le-scuole-di-fronte-all-imminente-scadenza-della-rendicontazione-sociale4339.html#.YGHZya8zY2w</a></p> <p>3. <b>31 agosto 2018</b> Relatore al <b>VIII FORUM DEL LAGO -STRESA - COMPLESSITÀ E CAMBIAMENTO: SCUOLE AUTOCORRETTIVE</b> Lago Maggiore, Stresa</p> <p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Valutazione e miglioramento delle Scuole</i></p> <p><a href="http://www.icsanmarzano.gov.it/wp-content/uploads/2018/08/Stresa-programma-31-agosto-1.pdf">http://www.icsanmarzano.gov.it/wp-content/uploads/2018/08/Stresa-programma-31-agosto-1.pdf</a></p> <p>4. <b>25 maggio 2009</b> Relatore al <b>CONVEGNO: I NATI DIGITALI</b></p> <p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Le classi tecnologiche</i> Nova Multimedia, Milano</p> <p><a href="http://www.nova-multimedia.it/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=111&amp;Itemid=139">http://www.nova-multimedia.it/index.php?option=com_content&amp;task=view&amp;id=111&amp;Itemid=139</a></p>
<p><b>INTERVENTI IN SEMINARI NAZIONALI E REGIONALI</b></p>	<p><b>SEMINARI</b></p> <p>5. <b>18 aprile 2016</b>, Relatore al <b>SEMINARIO DI FORMAZIONE REGIONALE USR MARCHE PER I DIRIGENTI SCOLASTICI E PER I COMPONENTI ESTERNI DEI COMITATI DI VALUTAZIONE.</b></p> <p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Iniziative di formazione per i comitati di valutazione</i> Civitanova Marche (MC)</p> <p><a href="https://civitanovatacito.edu.it/wp-content/uploads/sites/213/vecchiosito/vecchiosito.civitanovatacito.gov.it/files/snv/Scuola_PoloSNV-seminario_programma18aprile2016.pdf">https://civitanovatacito.edu.it/wp-content/uploads/sites/213/vecchiosito/vecchiosito.civitanovatacito.gov.it/files/snv/Scuola_PoloSNV-seminario_programma18aprile2016.pdf</a></p> <p>6. <b>4 aprile 2012</b>, Relatore al <b>SEMINARIO NAZIONALE APPRENDERE L'UNIONE EUROPEA A SCUOLA: DIRITTI UMANI, SUSSIDIARIETÀ, MULTI-LEVEL GOVERNANCE,</b></p> <p><b>UNIVERSITÀ DI PADOVA</b></p> <p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Presentazione della Piattaforma Cittadinanza e Costituzione dell'ANSAS, Padova.</i></p> <p><a href="https://unipd-centrodirittiumani.it/it/attivita/Apprendere-lUnione-Europea-a-scuola-diritti-umani-sussidiarieta-multi-level-governance/740">https://unipd-centrodirittiumani.it/it/attivita/Apprendere-lUnione-Europea-a-scuola-diritti-umani-sussidiarieta-multi-level-governance/740</a></p> <p>7. <b>12-13-14 gennaio 2010</b>, Relatore al <b>SEMINARIO INTERREGIONALE DEL CENTRO, CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <p><b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Presentazione della</i></p>

*Piattaforma Cittadinanza e Costituzione dell'ANSAS, Castiglioncello – Livorno.*

8. **12 gennaio 2010**, Relatore al **SEMINARIO PQM NORD**.  
**Titolo dell'intervento:** *Il Coaching in PQM, Milano.*
9. 18-19 gennaio **2010**, Relatore al **SEMINARIO PQM**.  
**Titolo dell'intervento:** *Coaching, Strumenti e attività PQM, Montecatini Terme -Pistoia.*
10. 19-20-21 gennaio **2010**, Relatore al **SEMINARIO INTERREGIONALE DEL NORD, CITTADINANZA E COSTITUZIONE**  
  
**Titolo dell'intervento:** *Presentazione ambiente di formazione: "Cittadinanza e Costituzione", Verbania.*
11. 22 settembre **2010**, Relatore all'**INCONTRO CON I TEAM REGIONALI –PON PQM**.  
  
**Titolo dell'intervento:** *Il modello di formazione PQM, Roma -MIUR*
12. 20-21 ottobre **2009**, Relatore al **SEMINARIO INFORMATIVO PQM**  
  
**Titolo dell'intervento:** *I caratteri innovativi della formazione in PQM*  
  
Formazione tutor progetto Campania- Napoli  
[https://documen.site/download/formazione-dei-64-tutor-di-progetto\\_pdf](https://documen.site/download/formazione-dei-64-tutor-di-progetto_pdf)
13. **3 marzo 2009** Relatore ALL'**INCONTRO PON MATEMATICA**,  
**Titolo dell'intervento:** *La piattaforma di formazione PON matematica, Bari.*
14. **4 giugno 2009** Relatore al **SEMINARIO DI STUDI REGIONALE - – CORSO DI AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE: HUCKLEBERRY NEI MEDIA INNOVAZIONE EDUCATIVA NELL'ERA DIGITALE**.  
  
**Titolo dell'intervento:** *L'autoformazione degli e-tutor di Puntoedu.*  
  
USR CAMPANIA- Dip. Scienze della Comunicazione  
Università di Salerno,  
Napoli.
15. 25 agosto **2009** Relatore al **SEMINARIO DI FORMAZIONE INIZIALE PER IL PERSONALE DESTINATO AGLI ISTITUTI ITALIANI ALL'ESTERO**  
  
**Titolo dell'intervento:** *L'ambiente di apprendimento*

*Puntoedu. Modalità tecniche*  
Roma -Ministero Affari Esteri,

16. 26 ottobre **2009**, Relatore al **SEMINARIO PQM PIANO NAZIONALE QUALITÀ E MERITO** (MIUR-INVALSI-ANSAS),  
**Titolo dell'intervento:** *Azioni di Coaching in PQM,*  
Reggio Calabria.
17. 20 ottobre **2009**, Relatore al **SEMINARIO PQM PIANO NAZIONALE QUALITÀ E MERITO** (MIUR-INVALSI-ANSAS).  
**Titolo dell'intervento:** *Azioni di Coaching in PQM,*  
Salerno.
18. 21 ottobre **2009**, Relatore al **SEMINARIO PQM PIANO NAZIONALE QUALITÀ E MERITO (MIUR-INVALSI-ANSAS)**  
  
**Titolo dell'intervento:** *Azioni di Coaching in PQM.*  
Napoli
19. 5 novembre **2009**, Relatore al **SEMINARIO PQM PIANO NAZIONALE QUALITÀ E MERITO (MIUR-INVALSI-ANSAS)**.  
**Titolo dell'intervento:** *Azioni di Coaching in PQM.*  
Milano
20. 5- 6 febbraio **2008**, Relatore: **Seminario per la formazione dei tutor - PON – Le tecnologie per la didattica - Corsi 1 e 2.**  
  
**Titoli degli interventi:**  
a) *I temi della formazione e l'ambiente di lavoro*  
b) *Introduzione all'ambiente di formazione*  
c) *Riflessione sugli ambienti*  
IP SCT GORJUX- Bari
21. 22 settembre **2009**, Relatore al **SEMINARIO PON DIRIGENTI SCOLASTICI**,  
**Titolo dell'intervento:** *Le azioni di formazione per l'a.s. 2008/ 2009,*  
Brindisi.
22. 6 febbraio **2007**, Relatore al **SEMINARIO DI FORMAZIONE DEI TUTOR CORSO- CONCORSO PER DIRIGENTI SCOLASTICI**  
**Titolo dell'intervento:** *L'agenda del tutor*  
Montecatini Terme - Pistoia,
23. 16-17-18 Aprile **2007**, Relatore al **IV SEMINARIO NAZIONALE - EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA EUROPEA: i 50 anni dei Trattati.**  
**Titolo dell'intervento:** *Puntoedu Europa: strategie, processi e ruoli,*  
Torino.  
[https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/seminario\\_torino.pdf](https://archivio.pubblica.istruzione.it/news/2007/allegati/seminario_torino.pdf)
24. 5 dicembre **2007**, Relatore al **V SEMINARIO NAZIONALE -LA CITTADINANZA EUROPEA,**  
**Titolo dell'intervento:** *L'ambiente di formazione*

	<p><i>Puntoedu,</i> Senigallia – Ancona.</p> <p>25. 30 ottobre <b>2006</b>, Relatore al <b>SEMINARIO DI FORMAZIONE INIZIALE PER IL PERSONALE DESTINATO AGLI ISTITUTI ITALIANI ALL'ESTERO.</b> <b>Titolo dell'intervento:</b> <i>L'ambiente di apprendimento Puntoedu. Modalità tecniche</i> Firenze - Palaffari</p> <p>26. 25- 26 gennaio <b>2005</b>, Relatore al: <b>SEMINARIO REGIONALE DM 51</b> <b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Puntoedu riforma.</i> Ivrea.</p> <p>27. 18-19-20 febbraio <b>2004</b>, Relatore al: <b>SEMINARIO DI FORMAZIONE PER GLI E-TUTOR -LA FORMAZIONE A SOSTEGNO DELL'INNOVAZIONE</b> <b>Titolo dell'intervento:</b> <i>L'offerta formativa Puntoedu: materiali di studio, risorse, laboratori,</i> USR CAMPANIA- IPIA Sannino, Napoli,</p> <p>28. 31 marzo <b>2003</b>, Relatore al: <b>SEMINARIO TUTOR- USR LIGURIA-FORTIC</b>  <b>Titolo dell'intervento</b> <i>Presentazione modello: Puntoedu Fortic -percorso B,</i> Genova.</p> <p>29. 19 novembre e 27 novembre <b>2002</b>, Relatore al <b>SEMINARIO SCUOLE DELLA SPERIMENTAZIONE. L'AREA FORMATIVA PER LE 250 SCUOLE: I CONTENUTI- L'AREA INFORMATICA.</b> <b>Titoli degli interventi:</b> 1) <i>Il percorso didattico: corsi, laboratori e forum</i> 2) <i>L'area riservata ai bambini</i> MIUR- ANSAS, Bellaria - Rimini, Palazzo del Turismo.</p> <p>30. 26 ottobre <b>2002</b> Relatore al <b>SEMINARIO SMAU – 39ESIMA EDIZIONE DELLA FIERA TECNOLOGICA</b> <b>Titolo dell'intervento:</b> <i>Elementary Watson, l'area bambini –Inglese, sperimentazione 250 scuole,</i> Milano.</p>
<p><b>CONDUZIONE GRUPPO DI LAVORO</b></p>	<p>1. 28 settembre <b>2009</b>, <b>Conduzione gruppo di lavoro: SEMINARIO CON I TUTOR PON PQM</b>, Napoli.</p> <p>2. 26 novembre <b>2009</b>, <b>Conduzione gruppo di lavoro con esperti disciplinari. SEMINARIO DI FORMAZIONE: PQM PIANO NAZIONALE QUALITÀ E MERITO (MIUR-INVALSI-ANSAS)</b>, Montecatini Terme – Pistoia.</p>

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

**A.A 2005/2006****Università degli studi di Firenze – Dipartimento di Scienze dell’Educazione e dei Processi Culturali e Formativi**

- Strategie di comunicazione
- Digital writing: gli scenari
- Digital writing: la progettazione
- Digital writing: i linguaggi

**Titolo tesi -** *Dal progetto all'oggetto. Il processo di sviluppo del learning object: ideazione, progettazione e sviluppo*

**MASTER in "Digital writing. Scrivere con in nuovi media"**

Votazione finale **108/110**

CFU 66

**ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da – a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

**A.A. 2004/2005****Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione e Facoltà di Ingegneria**

- Sistemi, modelli, tecnologie di supporto per l'e-learning in rete (Sfondo culturale);
- Modelli teorici della conoscenza e tecnologia (Sfondo culturale);
- Instructional Design, storia e teorie (Instructional Designer);
- Insegnamento ed apprendimento in rete (Instructional Designer);
- Monitoraggio e valutazione dei processi di apprendimento (Instructional Designer);
- Teoria della formazione e lifelong learning (Instructional Designer);
- Introduzione alla semiologia degli ambienti informatici (Content Manager);
- Introduzione ai linguaggi di programmazione per ambienti in rete (Content Manager);
- Ambienti telematici di apprendimento collaborativi (Esperto di piattaforme);
- Criteri e valutazione di risorse online per la formazione (Information Broker);
- Forme di interazione e collaborazione on-line (Tutor online);
- Teorie e forme della comunicazione e della collaborazione (Tutor online);
- Ergonomia ed Interazione Uomo – Macchina (Tutor online)
- Criteri di qualità per la formazione in rete (Change Manager);
- Formazione in rete e gestione delle risorse umane (Change Manager) Knowledge Management (Change Manager)

**Titolo tesi -** *L'infrastruttura tecnologica per la gestione dell'e-learning INDIRE. Integrazione LMS-LCMS nel sistema e-learning INDIRE*

**MASTER in "Progettista e gestore di formazione in rete"**

Votazione finale **106/110**

CFU 60

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
- Qualifica conseguita

#### **A.A. 2002/2003**

#### **Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione**

Pedagogia dei media e della comunicazione  
Sociologia dei processi culturali e comunicativi  
Tecnologia dell'istruzione a distanza

#### **Corso Di Perfezionamento "Metodi e tecniche di formazione in rete"**

CFU 10

#### **Dal 14 maggio 2003 al 29 maggio 2003**

**Agenzia Nazionale per lo Sviluppo dell'Autonomia Scolastica**  
(ex INDIRE ex BDP) - Via Michelangelo Buonarroti, 10 50122 Firenze  
- <http://www.indire.it>

1. 14 maggio 2003, **Corso di "sceneggiatura multimediale"**. Argomenti trattati: ideazione, organizzazione dei contenuti, flowchart e scaletta, sceneggiatura (storyboard e decupage tecnico);
2. 16 maggio 2003, **Corso di "navigazione e mappe concettuali"**;
3. 21 maggio 2003, **Corso di "editoria multimediale"**. Argomenti trattati: linea editoriale (gli e-book); strategia editoriale (multicanalizzazione); tra cartaceo e digitale (testo e multimedialità);
4. 23 maggio 2003, **Corso di "Digital writing"**. Argomenti trattati: rapporto tra parole e rappresentazione visiva. Come si scrive per il video;
5. 29 maggio 2003, **Corso di "Usabilità"**. Argomenti trattati: definizione di usabilità; valutazione euristica; progettazione.

Attestato di partecipazione

#### **1999**

#### **C.E.S.B. - Centro Educazione Sordità e Bilinguismo**

Via Aretina, 463/b -50136 Firenze

L.I.S.- Lingua Italiana dei Segni

#### **Attestato di frequenza al Corso di Qualificazione nella Lingua Italiana dei Segni- corso triennale**

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione

#### **1998**

#### **Università degli Studi di Firenze – Dipartimento di Scienze dell’Educazione- Laboratorio di Tecnologie dell’Educazione (L.T.E.)**

Via del Parione 7- Firenze

<http://www.lte.unifi.it/>

Seminario intensivo a livello avanzato finalizzato alla formazione dei formatori per la gestione di risorse tecnologico-didattiche nella scuola. Seminario aperto ad un numero selezionato di insegnanti ed operatori con esperienze pregresse nel campo della formazione tecnologica a fini educativi. Il seminario ha dato particolare risalto alla dimensione della progettualità didattica attraverso la cooperazione in rete.

#### **Attestato di partecipazione al Seminario di studio e formazione: “L’innovazione tecnologico-didattica nella scuola”**

50 ore

#### **A.A. 1998/1999**

#### **Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione**

##### **Sezione A**

- La Qualità Complessa della Formazione - Il bilancio delle competenze in entrata
- La Qualità Complessa della Formazione- Il bilancio delle competenze acquisite dai partecipanti

##### **Sezione B**

- La Qualità della domanda di formazione e dei guadagni dei soggetti
- La Qualità dell’offerta formativa
- La certificazione della Qualità

##### **Sezione C**

- La progettazione

#### **Master in Qualità della Formazione**

750 ore

#### **A.A 1997/1998**

#### **Università degli studi di Firenze - Facoltà di Scienze della Formazione**

- Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio

- Qualifica conseguita

- Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **ISTRUZIONE E FORMAZIONE**

- Date (da - a)
- Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione
  - Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio
  - Qualifica conseguita
  - Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)

#### **CAPACITÀ E COMPETENZE PERSONALI**

MADRELINGUA  
ALTRE LINGUE

- Capacità di lettura
- Capacità di scrittura
- Capacità di espressione orale

Formazione degli adulti, Pedagogia, Sociologia, Psicologia, Tecnologie dell'istruzione

**Titolo della tesi di laurea:** *"Il bambino ospedalizzato: didattica e comunicazione. La telematica nel cambiamento dell'ospedale pediatrico"*

**LAUREA IN "SCIENZE DELL'EDUCAZIONE, INDIRIZZO: ESPERTO NEI PROCESSI DI FORMAZIONE",**

**VOTAZIONE 110/110 E LODE**

Laurea quadriennale (vecchio ordinamento)

**1994**

**Regione Toscana –Provincia di Firenze**

Irecoop Toscana

Psicologia, Pedagogia, Scienze sociali, Normativa di riferimento

**Corso di qualifica professionale "Educatore animatore di comunità"**

600 ore

**A.S. 1991/1992**

**Istituto per i Servizi Sociali Elsa Morante, Firenze**

Pedagogia, Psicologia dell'età evolutiva, Scienze sociali

Assistente alle Comunità Infantili

**Diploma di maturità**

**ITALIANA**

**INGLESE**

BUONA

BUONA

BUONA

**FRANCESE**

SUFFICIENTE

SUFFICIENTE

## Contributi in volume

- Nencioni P. (2006). Puntoedu un ambiente di apprendimento in continua evoluzione, in *Annali dell'istruzione -Percorsi di innovazione nell'educazione degli adulti*. (III parte- La formazione online, par. 2). Firenze. Le Monnier.
- Cortini L., Nencioni P., Panzavolta S., (2008). Diffondere e rappresentare le buone pratiche, in Biondi G. (a cura di) *A scuola con la Lavagna Interattiva Multimediale, Nuovi linguaggi per innovare la didattica* (pp 163-167). Firenze Giunti editore, ISBN: 880906397X
- Nencioni P., (2013), Introduzione all'utilizzo della LIM nel curriculum di Storia, in G. Di Tonto, I. Mattozzi, Nencioni P, *Storia con la LIM nella scuola primaria*, Collana: CLIM - Classe Interattiva Multimediale. (pp. 13- 18). Trento, Edizioni Centro Studi Erickson, ISBN: 978-88-590-0224-6
- Nencioni P., (2017). L'ambiente online Vales. L'osservazione dei forum online, in M. Faggioli (a cura di), *La fase del miglioramento del progetto Vales, INDIRE*. (pp. 53-60 e pp. 151-155). Firenze, INDIRE, ISBN 9788890916113
- Nencioni P., (2018). La continua sfida all'eccellenza, in Faggioli M. (a cura di), in *Costruire il miglioramento. percorsi di ricerca sul miglioramento scolastico*. (pp.439-462). Rubettino editore, ISBN 9788849852639
- Bombardi S., Morrone A., Nencioni P., (2020), Il referente per la formazione dei docenti in Paletta A. (a cura di), *Dirigenza scolastica e middle management - Vol. II*. (pp. 217-220, par. 1. Il contesto di riferimento a livello nazionale e internazionale). Bologna, Bononia University press. ISBN: 8869236471
- Faggioli M., Greco S., Nencioni P., (2020), *I focus group e l'indagine qualitativa*, in Paletta A. (a cura di), *Dirigenza scolastica e middle management - Vol. II. (La metodologia del Focus Group, Il ruolo del moderatore la combinazione di più criteri)*. Bononia University press, Bologna. ISBN: 8869236471
- Nencioni P. (2021) *Gli strumenti del SNV*, in M. Faggioli A. Giannelli (a cura di). *Manuale per la preparazione Concorso a dirigente tecnico 2021*, (pp.662-679), Guerini e associati editore, Milano, ISBN 978-88-650-989-3
- Nencioni P. (2021), Autonomia come leva dell'innovazione scolastica in *Le nuove frontiere della scuola*, num. 55, La medusa editrice, 132 134. ISSN2281-9681

## RIVISTE FASCIA A

## ARTICOLI IN RIVISTE SCIENTIFICHE

- Giunti C., Nencioni P., Vecchiotti M. (2022) *Quando la piattaforma descrive le relazioni. La reportistica di Moodle e i Learning Analytics*, in AA.VV., Mori S., Baldi G. (a cura di). *L'apprendimento collaborativo nei corsi universitari online: Uno studio per la valorizzazione della dimensione sociale della conoscenza*. IUL Press, Firenze, ISBN 978-88-945947-3-7
- Carro R., Nencioni P., (2016). *Il progetto VALeS: il punto di vista dei consulenti per il miglioramento*, in *Scuola Democratica*, Annata: VII numero 2, 2016, maggio-agosto, *Special Issue. Valutazione e miglioramento nei processi educativi*, (a cura di) Barone C. e Serpieri R. (parte di competenza Nencioni: *Introduzione*- pp. 507-509, *par. 2. Il focus Group con i consulenti per il miglioramento* e *Conclusioni* – pp. 517- 522). Il Mulino. ISSN 1129-731X DOI: 10.12828/84545 <https://www.rivisteweb.it/doi/10.12828/84545>
- Nencioni P, (2012). *Cittadinanza e Costituzione nella scuola*, in *La vita scolastica*. Giunti Scuola. ISSN: 0042-7349. <https://www.giuntiscuola.it/articoli/cittadinanza-e-costituzione-nella-scuola>
- Faggioli M, Nencioni P., (2014) *Tutor e valutatori nelle scuole: stato dell'arte in Italia*. Il Nuovo Sistema Nazionale di Valutazione nelle scuole è a una svolta: il progetto VSQ è appena concluso, e Vales è appena partito. *Facciamo il punto*, in *Agenda digitale*, 25 Giugno 2014 (Testata giornalistica di networkdigital360.it registrata al Tribunale di Milano). ISSN 2421-4167. <https://www.agendadigitale.eu/infrastrutture/tutor-e-valutatori-nelle-scuole-stato-dell-arte-in-italia/>
- Nencioni P., (2019) *La scuola d'oggi, un modello da cambiare*. in *Psicologia dell'educazione*, n. 1, Edizioni junior bambini, ISSN 1971-3711. [https://psicologiaeducazione.spaggiari.eu/pvw/app/1PWPSE01/pvw\\_sito.php?sede\\_codice=1PWPSE01&page=2550759](https://psicologiaeducazione.spaggiari.eu/pvw/app/1PWPSE01/pvw_sito.php?sede_codice=1PWPSE01&page=2550759)
- Greco S., Mori S., Nencioni P., Rossi F., (2020), *Piano di miglioramento dal monitoraggio alla progettazione*. in *Innovatio educativa* anno 3/1-3/2020 (pp. 65-69) Eli stampa Tecnostampa. ISSN 2612-2820 <http://www.innovatioeducativa.it/wp/?p=1630>
- Nencioni P., (2021), *Autonomia come leva per l'innovazione scolastica*, *Le Nuove Frontiere della Scuola* n. 55, Marsala: La medusa, 2001, ISSN 2281-9681.

- Nencioni P., (2021), Ambienti sociali di apprendimento: i diversi scenari, in Del Gottardo E., Nencioni P, G. Toto a cura di, *Ambienti sociali di apprendimento sostenuti dalle tecnologie digitali, sviluppo delle competenze e nuovi profili dei formatori*, n 3, IUL Research. ISSN: 2723-9586. <https://doi.org/10.57568/iulres.v2i3.188>
- Cecchi G., Nencioni P., Giunti C., Mori S., (2021). The Use of Data for the Educational Success of Students in Online Universities VOLUME II, Learning with New Technologies, Equality, and Inclusion, (291-304). ISSN: 1129-731X <https://www.scuolademocratica-conference.net/wp-content/uploads/2022/01/2nd-SD-Conf-Proceedings-Vol.-2-ter-1.pdf>
- Morini E., Nencioni P., (2022). Leadership condivisa per la scuola che apprende, *Leadership, innovazione e cambiamento organizzativo. Promuovere comunità di apprendimento* in IUL Research vol. 3 num. 5 (6-28) ISSN: 2723-9586 <https://doi.org/10.57568/iulres.v3i5.220>
- Nencioni P., Morrone A., Bombardi S. (2022), Il referente per la formazione dei docenti, Middle management e scuola primaria in *Nuovo Gulliver*, n.231 aprile 2022, Ed. Didattiche Gulliver Srl

<p><b>PARTECIPAZIONE A INIZIATIVE DI AGGIORNAMENTO E FORMAZIONE A LIVELLO INTERNAZIONALE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 giugno 2009, partecipazione all'International Symposium, Roma</li> <li>• 10- 12 gennaio 2008, partecipazione a BETT -Londra, <a href="http://www.bettshow.com/">http://www.bettshow.com/</a></li> <li>• 8-11 luglio 2003, partecipazione al seminario -First Summer School in Nancy, Francia- promosso da EUN -Bruxelle (European Schoolnet)</li> </ul>
--	---