

# *La Valutazione e lo Sviluppo della Scuola*

*Roma*  
*28 Novembre 2012*  
*ITIS G. Galilei*

## **La valutazione esterna nel progetto Vales. Protocolli e strumenti**

*Isabella Quadrelli*  
*Gruppo di ricerca INVALSI*

# Il modello di valutazione esterna adottato da Vales

- Nel progetto Vales la valutazione esterna si caratterizza per due aspetti:
  - Il raccordo con il processo di autovalutazione
- La valutazione esterna è un momento di verifica e validazione dell'autovalutazione (verifica dell'accuratezza e della completezza del RA)
- Un confronto tra punti di vista diversi, ma paritari, sulle stesse aree di osservazione che offre eventualmente la possibilità di un «contraddittorio»
- La visita presso le scuole, condotta da Team di valutazione, che permette di raccogliere informazioni sui processi oltre che sugli esiti

# Team di valutazione: composizione



# Team di valutazione: criteri

- La composizione dei Team risponde a diversi criteri:
  - Massimizzare la gamma di competenze disponibili
  - Assicurare una dimensione di *peer evaluation*
  - Evitare il rischio di autoreferenzialità

# Protocolli di visita

- Le visite avranno una durata di 2-3 giorni
- I valutatori raccoglieranno documenti e dati ed effettueranno interviste

DOCUMENTI: POF, Programma annuale, Rapporto di autovalutazione, progetti, relazioni, verbali

INTERVISTE: individuali e di gruppo con DS, docenti, studenti e genitori

DATI: Risultati prove INVALSI, Scuola in chiaro, questionari di autovalutazione, ecc.

# I giudizi dei Team

- I Team di valutazione esprimeranno giudizi sulle stesse aree considerate per l'autovalutazione, utilizzando le stesse griglie previste per il RA

PROCESSI	PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE
	AMBIENTE ORGANIZZATIVO PER L'APPRENDIMENTO
ESITI	SUCCESSO SCOLASTICO
	COMPETENZE DI BASE
	EQUITÀ DEGLI ESITI
	RISULTATI A DISTANZA

I giudizi verranno espressi tramite Rubriche di valutazione

# La Rubrica di valutazione

La **Rubrica di valutazione** permette di esprimere un giudizio su un determinato aspetto o area a partire dalla raccolta di dati di tipo sia quantitativo che qualitativo. Si compone dei seguenti elementi:

**criteri di qualità** definiti attraverso proposizioni

per ciascun **criterio** di qualità si predispongono delle scale di valutazione a quattro livelli:

INDADEGUATO, ACCETTABILE, BUONO, ECCELLENTE

ogni **livello** è descritto in modo analitico in relazione al criterio di qualità corrispondente

la **descrizione del livello** contiene gli elementi o le evidenze empiriche da prendere in considerazione prima di esprimere un giudizio, e una *check list* di passi da compiere, da utilizzare come 'guida al giudizio'

# La restituzione dei risultati della valutazione

- I Team di valutazione predisporranno per ciascuna scuola un Rapporto di valutazione esterna
  - Seguendo un apposito format, il rapporto presenterà i punti di forza e di debolezza di ciascuna area considerata
  - Eventualmente verranno proposte revisioni delle piste di miglioramento individuate dalle scuole



# Saluti

*Grazie per l'attenzione e buon lavoro!*

