

# Structural Indicators for Monitoring Education and Training Systems in Europe 2015

## *Eurydice Background Report to the Education and Training Monitor 2015*

Il rapporto fornisce informazioni su una serie di indicatori strutturali presenti nell'*Education and Training Monitor 2015*, la pubblicazione annuale dalla Commissione europea che valuta i cambiamenti che avvengono nei sistemi di istruzione e formazione in Europa in riferimento agli obiettivi stabiliti a livello europeo.

### **Il Joint Assessment Framework (JAF)**

Gli indicatori presentati nel rapporto fanno parte del *Joint Assessment Framework (JAF)*, lo strumento di monitoraggio messo a punto dalla Commissione Europea per seguire i progressi fatti dagli Stati membri verso il raggiungimento degli obiettivi di Europa 2020 e dei processi di riforma di ET2020. Il JAF è costituito da una componente quantitativa e da una componente qualitativa prevalente, intercorrelate e complementari.

### **La selezione degli indicatori per il JAF**

Sulla base degli studi di Eurydice di recente pubblicazione, la DG istruzione e cultura della Commissione europea ha individuato un numero limitato di indicatori politicamente significativi in sei aree chiave: educazione e cura della prima infanzia (ECEC), risultati nelle competenze di base, abbandono precoce dell'istruzione e della formazione, istruzione superiore, occupabilità dei laureati e mobilità per l'apprendimento. Tali indicatori sono stati discussi con Eurydice e con i rappresentanti nazionali dello *Standing Group for Indicators and Benchmarks (SGIB)*.

### **Il rapporto di Eurydice del 2015**

Questo rapporto è di complemento alle informazioni pubblicate nell'*Education and Training Monitor 2015*. Contiene informazioni dettagliate sugli indicatori del *Monitor* e presenta figure aggiornate, definizioni e note per paese e una breve analisi dei cambiamenti nelle politiche e delle riforme.

Il 2015 è stato un anno pilota per l'aggiornamento di questi indicatori, in previsione della messa a punto di un meccanismo stabile di raccolta e analisi annuale dei dati.

Il rapporto è strutturato in cinque capitoli corrispondenti a cinque gruppi di indicatori con anno di riferimento 2014/2015:

1. Educazione e cura della prima infanzia
2. Risultati nelle competenze di base

3. Istruzione superiore
4. Occupabilità dei laureati
5. Mobilità per l'apprendimento

In ciascun capitolo si trovano i riferimenti a studi recenti di Eurydice che contengono versioni precedenti degli indicatori.

Le informazioni sull'abbandono precoce (ELET) non sono state inserite nel rapporto perché è uscito recentemente uno specifico studio di Eurydice sull'argomento riferito all'anno 2013/14.

### **Paesi presi in esame**

Tutti gli stati membri dell'UE, oltre a Bosnia ed Erzegovina, Montenegro, ex Repubblica jugoslava di Macedonia, Norvegia, Serbia e Turchia.

### **Argomenti degli indicatori del rapporto:**

**ECEC** - Gli indicatori analizzano in che modo i paesi cercano di:

- assicurare, alle famiglie che ne fanno richiesta, un posto per i loro figli, senza ritardi e ad una ragionevole distanza da casa
- costituire un team altamente competente che offra ai bambini le migliori opportunità di sviluppo e apprendimento
- migliorare l'insegnamento e l'apprendimento attraverso linee guida educative e curricula
- offrire il necessario supporto per garantire un adeguato sviluppo linguistico
- promuovere la collaborazione fra personale ECEC e genitori e assicurare che i genitori abbiano un ruolo nell'educazione dei loro figli e che ne comprendano l'importanza.

**Risultati nelle competenze di base** - Gli indicatori analizzano quali politiche i Paesi hanno messo in atto per:

- organizzare prove nazionali standardizzate in alfabetizzazione, matematica e scienze
- produrre rapporti nazionali sui risultati conseguiti nelle competenze di base
- utilizzare i dati sulla performance degli studenti per la valutazione esterna delle scuole
- incoraggiare gli istituti di istruzione superiore a inserire l'argomento di bassi livelli di successo nei programmi di formazione iniziale degli insegnanti.

**Istruzione superiore** - Gli indicatori analizzano in che modo i Paesi:

- cercano di ampliare la partecipazione all'istruzione superiore ai gruppi di studenti sottorappresentati
- monitorano la composizione del corpo degli studenti per individuarne le caratteristiche socioeconomiche

- riconoscono l'apprendimento non formale e informale all'ingresso dell'istruzione superiore per attirare gli studenti non tradizionali
- misurano le percentuali di completamento degli studi attraverso processi esterni di assicurazione della qualità
- hanno sistemi di finanziamento basati sulla performance incentrati sulla dimensione sociale dell'istruzione superiore.

**Occupabilità dei laureati** - Gli indicatori selezionati descrivono se:

- i paesi conducono regolari previsioni degli andamenti sul mercato del lavoro che usano in maniera sistematica nella pianificazione politica
- ai datori di lavoro è richiesto di partecipare agli organi di governo degli istituti dell'istruzione superiore
- ai datori di lavoro viene richiesto di partecipare all'assicurazione esterna della qualità
- l'orientamento alla carriera viene offerto a tutti gli studenti per tutta la durata dei loro studi
- vengono regolarmente svolte e sistematicamente utilizzate dalle autorità educative indagini sui laureati
- le autorità educative offrono incentivi, finanziari o di altro genere, o impongono regolamenti agli istituti dell'istruzione superiore affinché includano tirocini in alcuni o in tutti i programmi dell'istruzione superiore.

**Mobilità per l'apprendimento** - Gli argomenti trattati dagli indicatori vertono su:

- durata dell'insegnamento obbligatorio della prima lingua straniera per tutti gli studenti
- durata dell'insegnamento obbligatorio della seconda lingua straniera per tutti gli studenti
- valutazione esterna dei servizi di informazione e orientamento
- portabilità delle borse di studio
- portabilità dei prestiti
- monitoraggio dei servizi di supporto all'integrazione degli studenti stranieri
- monitoraggio della corretta implementazione degli ECTS.

\*\*\*