

## Appendice 1

### Collaborazioni istituzionali

Le collaborazioni internazionali in corso nelle diverse linee di ricerca e nei progetti sono qui di seguito riassunte:

#### INDIRE ed EUN - European Schoolnet

L'adesione di INDIRE, come rappresentante del Ministero italiano dell'Istruzione, ad EUN coincide con la nascita del consorzio nel 1996. Dal 2007, Giovanni Biondi, attuale presidente INDIRE, è anche la Chair Person del consorzio EUN, in carica fino al 2019.

La scelta di INDIRE alla partecipazione al consorzio è stata motivata dal fatto che l'Ente ha gestito negli anni il più ampio ambiente a livello nazionale di elearning rivolto al personale della scuola; ha sviluppato un sistema nazionale di documentazione sulla ricerca e l'innovazione nel settore educativo; gestisce ambienti di documentazione dei contenuti destinati alla formazione, non solo in servizio, dei docenti, delle best practice sull'innovazione metodologica e organizzativa del modello educativo.

L'Ente possiede, inoltre, una lunga esperienza nella gestione di thesauri, nell'utilizzo di metadata e di altri standard documentari.

European Schoolnet (EUN) è un consorzio di 34 ministeri dell'educazione di paesi europei.

È stato costituito nel 1996 con l'obiettivo di favorire l'innovazione nel processo di insegnamento-apprendimento e di supportare i principali stakeholder del settore educativo: ministeri dell'educazione, dirigenti scolastici, insegnanti, ricercatori.

Il consorzio è dotato di un Board of Directors, composto dai rappresentanti dei paesi facenti parte della EUN Partnership (Belgio comunità fiamminga, Danimarca, Francia, Italia, Norvegia, Paesi Bassi, Portogallo, Svezia, Svizzera) e di uno Steering Committee, composto da rappresentanti di tutti i paesi membri del consorzio. La Chair Person del Consorzio è eletta dallo Steering Committee e resta in carica per due anni.

Lo Steering Committee può decidere l'istituzione di sottocomitati, con il compito di supportare le politiche di ricerca e innovazione dei decisori politici dei ministeri dell'educazione. Sono aperti a tutti i membri del consorzio che ne desiderino far parte. La durata e i compiti dei sottocomitati sono decisi dallo Steering Committee. Attualmente ne esistono due (PIC e LRE).

Inoltre, su iniziativa di uno o più ministeri, possono essere istituiti dei Working Group, con il compito di studiare tematiche specifiche. I compiti e la durata dei WG sono decisi dai rappresentanti dei ministeri coinvolti.

Le attività del consorzio sono indirizzate su tre principali aree di lavoro:

1. Politiche educative, ricerca e innovazione;
2. Servizi alle scuole;
3. Interscambio e interoperabilità delle risorse didattiche.

Nell'ambito del punto 1 (Politiche educative, ricerca e innovazione):

European Schoolnet (EUN) supporta l'innovazione del processo insegnamento/apprendimento tramite l'uso delle ICT, identificando politiche educative, best practice e priorità emergenti nel settore dell'istruzione in Europa. Fornisce agli stakeholder dei Country report che mettono in evidenza le principali tendenze e le politiche di supporto all'uso delle ICT nel settore educativo. Inoltre, tramite progetti di ricerca e network di scuole pilota, EUN conduce studi e ricerche su tematiche quali giochi educativi nelle scuole, uso sicuro di Internet, uso dei learning object, trasformazione degli ambienti di apprendimento.

Nell'ambito del punto 2 (Servizi alle scuole):

EUN funge da piattaforma sia per le scuole europee che utilizzano le ICT ai fini del miglioramento dell'azione didattica, sia per la promozione della dimensione europea, sia per lo sviluppo di approcci didattici innovativi tramite l'acquisizione di nuove competenze nelle discipline (con particolare attenzione alle scienze, alla matematica e alla tecnologia); alcune

migliaia di scuole sono coinvolte in queste azioni (basti pensare che EUN è l'agenzia europea di coordinamento dell'azione comunitaria eTwinning di gemellaggio elettronico tra le scuole europee e di altre iniziative comunitarie, mirate alla promozione della dimensione europea). Inoltre EUN ha aperto nel 2006 una Academy, tesa a fornire corsi in modalità MOOC, sui temi connessi all'uso delle nuove tecnologie per supportare l'innovazione della didattica, su temi quali l'uso sicuro della Rete e sui temi connessi al più ampio campo della cultura dell'innovazione.

Nell'ambito del punto 3 (Interscambio e interoperabilità delle risorse didattiche):

EUN è da sempre attiva nel campo delle Open Educational Resources (OER). Ha sviluppato il servizio di Learning Resources Exchange (LRE), che attualmente consente alle scuole di reperire più di 240.000 risorse OER provenienti da più di 50 fornitori di contenuti. In questo modo LRE consente l'accesso a repositories di contenuti e strumenti che consentono sia un facile interscambio di learning resources di elevata qualità, sia un'interoperabilità tra risorse didattiche prodotte in diversi paesi e contesti. L'evoluzione di LRE è stata supportata dai ministeri europei dell'educazione e da appositi progetti, finanziati dalla Commissione europea.

Attualmente INDIRE partecipa ai seguenti Sottocomitati e Working Group:

- PIC (Policy and Innovation Committee), che si occupa delle attività del programma di lavoro legate alle politiche di ricerca e innovazione;

- LRE (Learning Resources Exchange), che, come detto, si occupa di mettere a disposizione dei docenti e degli studenti di tutti i paesi repositories contenenti 240.000 risorse didattiche open, gratuite e di alta qualità, tramite un portale europeo, costruito ad hoc, che può essere interfacciato con portali nazionali

([http://www.eun.org/about/projects/detail?p\\_p\\_id=webcontentbrowser\\_WAR\\_eunbaseportlet\\_INSTANCE\\_dB5P&p\\_p\\_lifecycle=0&p\\_p\\_state=normal&p\\_p\\_mode=view&p\\_p\\_col\\_id=column-1&p\\_p\\_col\\_count=1&webcontentbrowser\\_WAR\\_eunbaseportlet\\_INSTANCE\\_dB5P\\_action=viewdetail&webcontentbrowser\\_WAR\\_eunbaseportlet\\_INSTANCE\\_dB5P\\_groupId=43887&webcontentbrowser\\_WAR\\_eunbaseportlet\\_INSTANCE\\_dB5P\\_articleId=89045](http://www.eun.org/about/projects/detail?p_p_id=webcontentbrowser_WAR_eunbaseportlet_INSTANCE_dB5P&p_p_lifecycle=0&p_p_state=normal&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=1&webcontentbrowser_WAR_eunbaseportlet_INSTANCE_dB5P_action=viewdetail&webcontentbrowser_WAR_eunbaseportlet_INSTANCE_dB5P_groupId=43887&webcontentbrowser_WAR_eunbaseportlet_INSTANCE_dB5P_articleId=89045));

- Interactive classroom: è stato istituito nel 2013 e ha sostituito il precedente Interactive Whiteboard Working Group. Si occupa delle innovazioni nel settore ICT per la didattica e le relative priorità dei ministeri dell'educazione con il fine di scambiare esperienze e indirizzare le politiche nazionali nell'introduzione delle ICT nella scuola. Il coordinamento del Gruppo è attualmente dell'INDIRE e si stanno realizzando affondi dal punto di vista delle architetture scolastiche

(<http://www.eun.org/teaching/interactive-classroom-wg>);

- Digital Competencies: si occupa delle competenze digitali di allievi e docenti. Le attività di questo gruppo sono allineate con il progetto ICT Competency Standards for Teachers dell'UNESCO;

- ICT in education: l'obiettivo del gruppo di lavoro, nominato e coordinato da European Schoolnet è quello di condividere informazioni relative a questionari esistenti e in uso nei vari paesi coinvolti sul tema delle ICT a scuola (obiettivi, target, item, ecc.), discutere i punti comuni alle varie soluzioni adottate e identificare un set di indicatori comuni per progettare un metodo condiviso e finalizzato alla predisposizione di una rilevazione da realizzare a livello europeo. I paesi coinvolti sono: Austria, Belgio, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia, Irlanda, Italia (INDIRE e IRVAPP-FBK), Malta, Olanda, Norvegia, Portogallo, Slovacchia, Spagna e Turchia.

- STEM representatives Working Group: l'obiettivo del gruppo di lavoro nominato e coordinato da European Schoolnet è quello di condividere tra i ministeri dell'istruzione in merito informazioni relative alle loro politiche educative STEM. L'obiettivo generale di questa iniziativa è aiutare a gettare le basi per le strategie e le attività a medio e lungo termine tra i ministeri dell'istruzione e European Schoolnet nel campo dell'istruzione STEM, seguendo un programma che affronta le priorità dei ministeri e gli interessi principali. Il gruppo di lavoro è un'opportunità per garantire la sostenibilità dei risultati già conseguiti da European Schoolnet e dai ministeri dell'istruzione e garantire una posizione di leadership nelle azioni future organizzate congiuntamente. I paesi coinvolti sono: Austria, Belgio, Rep Ceca, Danimarca, Estonia, Finlandia, Francia, Grecia, Ungheria, Israele, Italia, Lituania, Lussemburgo, Malta, Portogallo, Romania, Serbia, Slovacchia, Spagna e Turchia.

Accordo Indire-ANCI

Ha per oggetto l'individuazione di forme di collaborazione tra le Parti e per la realizzazione di iniziative congiunte per finalizzate a contribuire alla migliore attuazione del Piano per l'istruzione destinato alle aree rurali e montane, previsto dalla legge n. 158/2017.

### **Collaborazioni con le regioni e gli enti locali**

Commissione IX della Conferenza delle Regioni - INDIRE ha avviato dal 2013 proficue collaborazioni con il coordinamento tecnico della Commissione IX della Conferenza delle Regioni che si è concretizzata nella costituzione di un gruppo di lavoro ristretto tra regioni e INDIRE e che ha costruito fattivamente i risultati di valutazione e monitoraggio ITS. Le attività sono proseguite nel corso degli anni e hanno consentito di lavorare in modo congiunto al tema della formazione terziaria professionalizzante, tanto che l'esito dei lavori sono confluiti negli accordi tra Governo, regioni ed enti locali, per la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi degli Istituti Tecnici Superiori approvato in sede di Conferenza unificata del 5 agosto 2014 e del 17 dicembre 2015.

Regione Toscana - INDIRE dal 2014 ha avviato una collaborazione specifica con la Regione Toscana sul tema dell'istruzione tecnica e professionale e nello specifico sui Poli Tecnico-Professionali (PTP). Infatti l'Ente fa parte del Gruppo di Pilotaggio, ai fini di consentire un'adeguata regia all'attuazione delle linee di sviluppo dei PTP e poter confermare per il triennio 2016-2018 il Gruppo di pilotaggio quale strumento di supporto ai Poli.

Nello specifico la Regione Toscana (D.G.R. n. 420 del 26 maggio 2014 e con D.G.R. n. 474 del 24 maggio 2016 con Allegato A) ha avviato un percorso declinato in sei linee di intervento:

1. didattica laboratoriale innovativa;
2. rafforzamento dell'Alternanza Scuola-Lavoro;
3. orientamento e riorientamento;
4. sperimentazione nazionale del modello duale in IEFP;
5. rafforzamento del sistema di governante;
6. monitoraggio delle attività.

Le linee di intervento vedono il coinvolgimento dell'Ente nelle attività di ricerca per indagare le attività dei PTP al fine di individuare esempi ed esperienze da proporre anche su ampia scala e per suggerire esempi di didattica laboratoriale innovativa.

Inoltre è prevista un'attività di monitoraggio dei Poli Tecnico Professionali.

Comune di Firenze - INDIRE ha consolidato negli anni accordi e collaborazioni con il Comune di Firenze al fine di valorizzare le attività relative al sistema scolastico e al patrimonio bibliografico e documentale dell'Ente. Il Comune di Firenze ha promosso tre eventi di carattere nazionale e internazionale con la collaborazione scientifica di INDIRE: Festival della scienza, Festival dei bambini, Le chiavi della città.

Accordo ex art. 15 L. 241/90 tra INDIRE, Comune di Firenze e Istituto Comprensivo "Montagnola-Gramsci" per il progetto sperimentale "Stare bene a scuola" per la progettazione e l'allestimento di nuovi spazi educativi

Accordo ex art. 15 L. 241/90 tra INDIRE, Comune di Bagno a Ripoli e Istituto "Teresa Mattei" di Bagno a Ripoli per attività per la realizzazione di una nuova configurazione e allestimento degli spazi educativi (delibera CdA n. 23, 24 aprile 2018)

Accordo ex art. EX ART. 15 L. 241/90 fra INDIRE E con la RETE SCOLASTICA DELLE MADONIE PER LO SVOLGIMENTO DI ATTIVITÀ DI RICERCA E DI FORMAZIONE/COACHING.

Protocollo d'Intesa con l'Ufficio Scolastico Regionale per l'Abruzzo finalizzato a promuovere lo sviluppo e la diffusione di processi di innovazione metodologica nonché la trasformazione degli ambienti di apprendimento nelle "piccole scuole" della regione.

Accordo ex art. 15 L. 241/90 fra INDIRE e con Istituto Omnicomprensivo "G. Spataro" di Gissi (CHIETI), una scuola "piccola" con 19 plessi scolastici distribuiti sul territorio, per la valorizzazione e il trasferimento del metodo "AMBIENTE DI APPRENDIMENTO ALLARGATO".

Ufficio Scolastico Regionale Toscana e Unioncamere Toscana. Attività inerente la promozione, implementazione e realizzazione di percorsi scuola lavoro 2016-2020.

Regione Piemonte - Attività di cui al Protocollo di Intesa per il Progetto "La Regione Piemonte per la Green Education".

Provincia Autonoma di Trento - Attività di cui al Protocollo di Intesa per il Progetto "Liceo STEAM Liceo Scienze Technology Engineering Arts Mathematics con curriculum internazionale".

Ufficio scolastico Regionale della Lombardia - È in corso di attivazione una collaborazione per un'attività di ricerca e accompagnamento della rete dei licei classici della Lombardia per l'individuazione di pratiche innovative di insegnamento del greco antico.

Comune di Milano; Ufficio X dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Lombardia – Ambito Territoriale di Milano; INDIRE; Associazione Italiana Fornitori e Produttori Scolastici (Assodidattica)

### **Collaborazioni con altri enti di ricerca, università, istituzioni, associazioni private o pubbliche di carattere nazionale o internazionale**

INDIRE ha attivato collaborazioni di carattere scientifico finalizzate a condurre specifiche attività di ricerca coerenti con gli obiettivi strategici e operativi dell'Ente. Qui di seguito l'elenco degli accordi e dei soggetti coinvolti:

- "Accordo di Rete" per l'avvio della "Scuola a Rete" in Digital Cultural Heritage, Arts and Humanities (anno 2016);
- Accademia delle Belle Arti di Bologna - Accordo di collaborazione (anno 2016);
- Accademia di Belle Arti Alma Artis - Collaborazione di ricerca Progetto Maker@scuola (anno 2016);
- Casa Laboratorio Cenci - Collaborazione scientifica per lo studio e la ricerca sul "dialogo euristico (2018)
- Centro DITALS - Accordo EPG "European Profiling Grid" (anno 2015);
- Centro Intercompartimentale di Ricerca per il Cinema, l'Educazione e i Media (Cinedumedia - CEM) del Dipartimento di Filosofia e Scienze dell'Educazione dell'Università degli Studi di Torino - Collaborazione di ricerca (anno 2015);
- CNR ITD - Collaborazione di ricerca (Avanguardie educative) per scambio know-how (anno 2016);
- CREMIT (Centro di Ricerca sull'Educazione ai Media, all'Informazione e alla Tecnologia) dell'Università Cattolica del Sacro Cuore - Collaborazione scientifica progetto Coding (anno 2016);
- Federmeccanica - Accordo per lo sviluppo delle attività inerenti il Progetto Pilota Traineeship (anno 2016);
- Fondazione UIBI per l'innovazione pedagogico-didattica - Protocollo d'intesa (anno 2016);
- IARTEM - International Association for Research on Textbooks and Educational Media - Protocollo d'intesa (2018) per una collaborazione con l'organizzazione internazionale no-profit per lo studio dei libri di testo e dei media educativi.

- ILC-ITTIG - Collaborazione scientifica per il monitoraggio qualitativo multidimensionale dei percorsi di alternanza, occupazione e successo formativo (anno 2016);
- OCSE - Group of National Experts (GNE) - Partecipazione INDIRE (anno 2015);
- Opera Nazionale Montessori (ONM) - Collaborazione scientifica (anno 2016);
- Scuola Normale Superiore di Pisa - Collaborazione scientifica con per la messa in rete di materiale documentario inerente gli archivi delle prove di accesso della SNS (anni 2015-2016 e 2018);
- Museo del Novecento (M9) - Fondazione di Venezia (Venezia) (2018-) Accordo di collaborazione
- Fondazione Luigi Einaudi per studi di politica ed economia (Roma) (2018) -alla firma al prossimo cda- Accordo di collaborazione
- Università di Siviglia (2018) -alla firma al prossimo cda- Accordo di collaborazione
- Archivio Domenicano S. Maria della Minerva (Roma) (2018-2019)
- Museo Marte (Cava de' Tirreni - Salerno) (2018)- Collaborazione scientifica
- Rete DicultherThe Digital Cultural Heritage, Arts and Humanities (2018) - Accordo di collaborazione scientifica
- Fondazione Ambron Castiglioni (Comunità ebraica di Firenze) (2013-oggi) - Collaborazione scientifica
- Museo Ebraico di Bologna (2015- ...)
- Casa delle Arti e del Gioco - Collaborazione scientifica per lo studio e la ricerca Mostra Mario Lodi (2016);
- Archivio di Stato di Firenze (2015-)
- Archivio storico Comunale (Firenze)
- Biblioteca Labronica (Livorno)
- Società italiana per lo studio della Fotografia (SISF)
- Archivio Centrale dello Stato
- Complesso monumentale del Vittoriano
- The Cedefop's European Network for Vocational Education and Training - Collaborazione al Progetto ReferNet 2016-2019 (anno 2015);
- Unione Valdera, Rete unitaria degli Istituti della Valdera "Costellazioni", USR per la Toscana, Provincia di Pisa e Società Soluxioni Srl - Progetto ValVal per lo sviluppo di azioni di progettazione e di sostegno ai processi di miglioramento delle scuole (SNV) (anno 2015);
- Università degli Studi della Tuscia - Accordo per l'utilizzo dell'ambiente online Dicolab per attività di formazione iniziale e in servizio degli insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado (anno 2015) e Osservatorio Nuovi Italiani (anno 2016);
- Università degli Studi di Padova - Progetto di ricerca "Scienza, tecnica e comunicazione della grande guerra" (anno 2015);
- Università degli Studi di Palermo - Collaborazione scientifica finalizzata all'ideazione di un prototipo dei moduli di integrazione con le sorgenti di feedback e cruscotto per l'analisi dei dati raccolti (anno 2015);
- USRC (Ufficio Speciale per la Ricostruzione dei Comuni del Cratere) e USR Abruzzo;
- Protocollo d'intesa Architetture scolastiche (anno 2015);
- Center for Research on Teacher Development and Professional Practice Università della California, Università di Cagliari e Università di Macerata (anno 2017);
- Accordo quadro di ricerca sulla Professional Vision, competenza chiave per i docenti nella promozione di una didattica laboratoriale (2017);
- Transformative Learning Technologies Laboratory, Stanford Graduate School of Education - Collaborazione scientifica (anno 2017);

- Istituzione Scuole e Nidi d'Infanzia del Comune di Reggio Emilia e Reggio Children - Accordo di collaborazione sul progetto "Strumenti, contenuti, metodi e ambienti per lo sviluppo della 'didattica laboratoriale' - Maker@Scuola" (anno 2017).
- Dal 2018 Indire è partner di ASviS (Alleanza Italiana per lo Sviluppo Sostenibile).
- Dal 2017 INDIRE collabora con l'Università di Torino sul progetto finanziato H2020 Transmedia literacy.
- Accordo di collaborazione scientifica tra INDIRE e la Fondazione Agnelli per la realizzazione del progetto "Gli outcomes lavorativi dei diplomati degli Istituti Tecnici Superiori: una valutazione d'impatto" (anno 2018-2020).
- Convenzione con il Dipartimento di Ingegneria dell'Informazione dell'Università Politecnica delle Marche, finalizzata alla collaborazione per lo sviluppo della ricerca dal titolo "Strumenti e metodologie di misura innovativi per nuovi modelli didattici e percorsi formativi con l'ausilio della Robotica Educativa" (dal 2018).
- Università degli studi di Palermo, sezione Studi Italiani e Latini: Filologia, Letteratura e Linguistica – attività realizzata nell'ambito del progetto di ricerca "Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio di grammatica in classe" (2018).
- Università degli studi di Firenze, sezione di Filosofia del Dipartimento di Lettere e Filosofia dell'Università di Firenze - attività prevista per il 2019 nell'ambito del progetto "La filosofia come chiave di lettura delle altre discipline".
- ENRD- Rete Europea per lo Sviluppo Rurale
- Accordo tra Indire- Cefrio (Centre facilitant la recherche et l'innovation dans les organisations, à l'aide de technologies de l'information et de la communication) e La Commission scolaire du Fleuve et des Lacs, Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur del QUEBEC.