

**Piano Integrato di Attività e Organizzazione
(PIAO)**

2024-2026 Sezione 2:

**Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione
Sottosezioni Performance e Valore Pubblico**



Allegato A
Processo di valutazione della
Performance

**Scheda di rilevazione, registrazione dei risultati e della
documentazione**

Struttura di Ricerca n. 4
SISTEMI INTEGRATI
ISTRUZIONE/FORMAZIONE/LAVORO E ISTRUZIONE
TERZIARIA PROFESSIONALIZZANTE

Piano della Performance 2024/2026
Struttura di ricerca 4
SISTEMI INTEGRATI
ISTRUZIONE/FORMAZIONE/LAVORO
E ISTRUZIONE TERZIARIA PROFESSIONALIZZANTE

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca	5
Obiettivi Specifici di Struttura	6
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	6
Progetti di ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2024	7
Progetti di terza missione finanziate dall’Ente 2024	8
Progetti competitivi	8
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	8
Progetti in Affidamento	9
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca 4 e l’impatto prodotto	11
Risultati ottenuti dalla Struttura di ricerca	11
Azioni e Impatti della Struttura 4	12
Le attività prodotte dalla struttura 4 hanno avuto un impatto diretto sui decisori politici, sul Ministero dell’Istruzione e del Merito, sulle Regioni e sul sistema produttivo:	14
I progetti e i risultati ottenuti	15
Sintesi dei risultati della Performance al 31 dicembre 2024 evidenziando, se già presenti, risultati di valore pubblico	21
Avanzamento % medio Piano della Performance al 31 dicembre 2024	21
Sintesi attività e dati per la misurazione dei Progetti/azioni di Ricerca (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	22
Progetti/azioni di Ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2024	22
Progetti di Ricerca istituzionale	39
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	48
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	48
Progetti in Affidamento	49
Progetti in Affidamento	56
Progetti di Terza Missione	59
Pubblicazioni e Brevetti	66
Organigramma	68
Organigramma	68

Breve presentazione della Struttura di ricerca

Nella prospettiva dello sviluppo delle competenze per il lavoro e dell'educazione permanente, così come intesa sia a livello nazionale che europeo, la struttura ha per oggetto sostenere ed accompagnare il sistema scolastico e formativo nel rispondere alle necessità culturali e professionali a partire delle nuove generazioni che fanno parte dell'istituzione della filiera tecnologica professionalizzante sino all'istruzione terziaria professionalizzante e all'apprendimento, di tipo formale, informale e non formale, delle persone in età adulta.

La struttura 4 ha quindi l'obiettivo di favorire l'integrazione tra il sistema di istruzione e formazione e il sistema produttivo per contribuire a ridurre il mismatch tra domanda ed offerta di competenze. A tal fine la struttura opera secondo due principali linee di ricerca. Una specifica area rivolta a identificare, applicare, validare e trasferire pratiche, metodi e modelli formativi in una prospettiva meglio adeguata all'evoluzione dei sapere e delle competenze per esempio previsti nella filiera tecnologico-professionale del sistema Vet, nell'Higher-Vet (ITS Academy) e nei Centri di Eccellenza Professionale (CoVE). Una specifica area di intervento è volta alla valorizzazione del segmento di istruzione degli adulti e al suo riconoscimento anche tramite le reti territoriali per l'apprendimento permanente, contribuendo a sostenere e promuovere la diffusione di modelli organizzativi e didattici, anche finalizzati all'inserimento e il reinserimento sociale e lavorativo per i gruppi vulnerabili della popolazione.

L'attività di ricerca della struttura riguarda, quindi, i temi relativi alla Vet e all'Higher-Vet (Education & Training 2010, Council recommendation (2022/C 160/01). Supporta lo sviluppo istituzionale del sistema dell'istruzione terziaria professionalizzante, accompagnando l'evoluzione del sistema ITS Academy, il cui obiettivo prioritario è la formazione di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche.

L'attività di ricerca è finalizzata all'identificazione, descrizione e modellizzazione dei caratteri tipici e distintivi del sistema ITS Academy nella loro opzione dinamica ed evolutiva e si adopera per garantirne il consolidamento e la trasferibilità all'interno della filiera formativa tecnologico-professionale istituita per far fronte al tema della transizione digitale e della transizione demografica. Interviene sull'intercettazione dell'innovazione del campo delle tecnologie digitali nel curriculum degli ITS Academy, anche con riferimento ai bisogni di competenze delle filiere produttive per la transizione digitale ed ecologica ad elevato impatto formativo ed occupazionale.

Le attività sono finalizzate a fornire analisi, dati, strumenti per sostenere le politiche di sviluppo regionali e nazionali, con particolare riferimento alla valorizzazione delle filiere e delle reti territoriali, formative e produttive e dei campus e delle reti di campus. Il contributo della ricerca confluisce, quindi, in interventi di supporto e mentoring, in azioni di scalabilità delle pratiche scolastiche e formative e nel consolidamento delle reti territoriali strategiche per l'integrazione istruzione-formazione-lavoro. Tali attività trovano coerenza con le azioni precedentemente condotte da INDIRE, in termini di continuità come la valorizzazione della banca dati nazionale degli ITS Academy attraverso la realizzazione dei monitoraggi nazionali (quantitativi-qualitativi) e il supporto all'attuazione della "Legge di istituzione del Sistema Terziario di Istruzione Tecnologica Superiore" e le azioni di ricerca-intervento a sostegno del superamento delle performance afferenti le differenze territoriali, e alla rappresentazione del modello dinamico degli ITS Academy comprese quelle relative. Sino alla costituzione del Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (S.N.M.V) rispetto al quale è previsto che per la realizzazione del Sistema di monitoraggio e valutazione, il MIM, il MUR e il MLPS, si avvalgono dell'INDIRE (art. 2 comma 3, decreto m. n.229 del 30/11/2023), in conformità a quanto previsto dall'articolo 13, comma 1, della Legge 99/2022. Per l'internazionalizzazione della ricerca nei processi di integrazione della filiera al sistema Vet e Higher- Ver si fa riferimento alle call previste sui bandi Erasmus e inoltre si fa riferimento ai Centri di eccellenza professionale (CoVE) che mirano a rispondere alla priorità politica dell'UE di sostenere le riforme nel settore dell'IeFP. Ugualmente in termini di continuità e nel quadro dell'obiettivo generale di valorizzazione del segmento pubblico di Istruzione degli

Adulti, le azioni della struttura consistono nella promozione delle competenze, con particolare riguardo a quelle di base (literacy, numeracy e digital skill), per l'esercizio della cittadinanza attiva e alla valorizzazione del percorso formativo e lavorativo. Includono, inoltre, azioni di ricerca negli ambiti relativi alla prima alfabetizzazione, alle diverse forme di lettura, all'educazione in carcere, all'E-learning e all'uso delle narrazioni e delle fonti autentiche nell'Istruzione degli Adulti.

Obiettivi Specifici di Struttura

OS1	Sostenere le politiche di sviluppo regionali e nazionali al fine di integrare istruzione-formazione- lavoro attraverso azioni come, ad esempio, l'orientamento lungo tutto l'arco della vita, la valorizzazione delle reti territoriali, formative e produttive.
OS2	Identificare, applicare, validare e trasferire pratiche e modelli formativi nella filiera tecnologico-professionale e nel contesto dell'apprendimento permanente
OS3	Promuovere e partecipare ad azioni internazionali per l'integrazione della filiera del sistema Vet, Higher-Vet e dei Centri di Eccellenza Professionale (CoVE).

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)¹

Riepilogo Progetti Struttura

Progetti struttura		N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione - attivo (A)
Ricerca scientifica N. progetti previsti	8		2	6
Progetti di Terza Missione	2	0	1	1
Progetti competitivi	2			
Progetti competitivi PNR (2021/2023)	1			
Progetti in affidamento	2	0	1	1
Totale	12		4	8

¹ Elenco dei progetti/azioni come da Piano Triennale delle Attività 2024-2026.

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

N. progetti previsti	N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione -attivo (A)
8		2	6

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i (prioritario +1)	Indicare lo stato del progetto S – C - A
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E 4.4 Filiere formative tecnologico- professionale	OS2 OS3	A
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E 4. 2 Identità e trasferibilità della didattica degli ITS Academy	OS2 OS1	A
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E 4.6 Alfabetizzazione in italiano L2	OS2 OS1	A
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E 4.7 Modelli epistemologici dell'educazione permanente	OS2 OS1	C
Ric. scientifica/ Terza Missione	Fondi INDIRE /Altro	E 4.8 La lettura che cambia	OS.2 OS.1	A
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E 4.9 Narrazioni e pratiche per la FAD nell'istruzione della popolazione adulta	OS.2	A
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E 4.10 Scuola in carcere: apprendi- menti informali e non formali	OS 1 OS2	C
Ricerca istituzional e	Fondi INDIRE	E 4.1 Gli ITS Academy per la transizione digitale	OS2 OS1	A

Progetti di terza missione finanziati dall'Ente 2024

N. progetti previsti	N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione -attivo (A)
2	0	1	1

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i (prioritario +1)	Indicare lo stato del progetto S – C - A
Terza missione	Fondi INDIRE (progetto interstruttura)	E 4.3 ITStorytelling	OS2 OS1	C
Terza Missione	Fondi INDIRE	E 4.5 ITALIA. Innovazione e Tradizione. Atlante del Lavoro nell'IdA	OS1 OS2	A

Progetti competitivi

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
Ricerca Istituzionale Ricerca Scientifica	Competitivo nazionale	C.4.1 PRIN "Stereotipo e pregiudizio: la rappresentazione sociale della violenza di genere e le strategie di contrasto a dieci anni dalla Convenzione di Istanbul"	OS.1 OS.2
Ricerca Istituzionale	Competitivo nazionale	C.4.2Adulti Digitali. Percorsi di formazione per il lavoro.	OS.1 OS.2

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Titolo Ricerca – "Azioni di ricerca per l'istruzione e la Formazione (PNR)" (2021-2024)	Struttura di Ricerca Obiettivi
--	---------------------------------------

RICERCA 2/a - Ricerca collaborativa con Università di Tampere sui metodi didattici nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS	Struttura 4/OS2
---	-----------------

Progetti in Affidamento

N. progetti previsti	N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione -attivo (A)
2		1	1

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico	Indicare lo stato del progetto S – C - A
Ricerca istituzionale	MIM	A.4.1 Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS Academy e loro evoluzione	OS1 OS2	A
Terza missione	Europeo	A 4.2 Centri di eccellenza professionale (CoVE)	OS3	C

Dal piano degli indicatori di bilancio agli indicatori della performance al 31 dicembre 2024

INDICATORI 2024 ^[1]					
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO	
				REALIZZATO 31-12-2024	ATTESO Cfr. Piano degli indicatori di Bilancio 31-12-2024
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	13	6
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da INDIRE	130	130
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da INDIRE	1.442	1.442
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	255	323
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	4	1
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	5	3
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	30	39
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da INDIRE	147	146
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	10	5

	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/ protocolli d'intesa ^[1]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	1	1
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/ accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/ accompagnamento	progetti di formazione/ accompagnamento	2	2
		n. corsi per la formazione/ accompagnamento	corsi di formazione/ accompagnamento	5	11
		n. docenti/dirigenti/ altro personale destinatario nelle attività di formazione/ accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/ accompagnamento	300	300
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	9	7
		n° pubblicazioni	articoli, libri, video documentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	5	5
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	5	5

^[1] I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

^[2] Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

^[3] Vedi nota precedente.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca 4 e l'impatto prodotto

Risultati ottenuti dalla Struttura di ricerca

Nel 2024, la Struttura di Ricerca 4 – “Istruzione, Formazione, Lavoro e Istruzione Terziaria Professionalizzante” ha svolto un ruolo strategico a sostegno delle politiche di sviluppo nazionali e regionali nei settori dell’istruzione, della formazione e del lavoro, con particolare attenzione alla filiera tecnologico-professionale, all’istruzione terziaria professionalizzante, all’istruzione degli adulti e all’apprendimento permanente.

Nel corso dell’anno, la Struttura ha:

analizzato, identificato e sviluppato modelli e buone pratiche per accompagnare i processi di cambiamento e innovazione del sistema terziario professionalizzante;

promosso il modello trasformativo dell'istruzione tecnica, professionale e della formazione professionale (4+2), valorizzando l'integrazione tra i diversi sistemi di istruzione, formazione, lavoro e apprendimento in contesti dedicati agli adulti.

Il 2024 si è rivelato un anno generativo per la Struttura, non solo per il raggiungimento degli obiettivi prefissati, ma anche per l'impatto concreto delle attività svolte: i risultati ottenuti sono stati recepiti nei dispositivi normativi, contribuendo alla definizione di nuove leggi e regolamenti che oggi orientano il sistema nazionale di istruzione e formazione e per la decisione da parte del MIM di affidare all'istituto a partire dal 2025 la fase di accompagnamento della sperimentazione del modello 4+2 legato alla fileira formativa tecnologico-professionale.

Azioni e Impatti della Struttura 4

Il valore pubblico si è connotato su tre principali caratteristiche: terzietà, rigore scientifico, collaborazione istituzionale ed interistituzionale.

1. Per la terzietà:

Dopo anni di attività di monitoraggio portata avanti da INDIRE su committenza del MIM sull'istruzione terziaria professionalizzante (ITS Academy) la legge n.99 del 2022 individua in INDIRE il soggetto al quale avvalersi per la realizzazione del Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore di cui al comma 1. Il MIM, il MUR e il MLPS, (art. 2 comma 3, decreto n.229 del 30/11/2023), in conformità a quanto previsto dall'articolo 13, comma 1, della Legge 99/2022. Ad INDIRE sono affidati progetti di ricerca innovativi di natura scientifica ed istituzionale e ad alto impatto per il sistema Paese. Nello specifico alla struttura sono affidati progetti di ricerca istituzionali per l'attuazione del Sistema Academy con il coinvolgimento della rete degli ITS Academy, di Confindustria e delle Regioni, del Comitato Nazionale ITS Academy e il Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico. La struttura ha avviato il progetto per la transizione digitale (accordo di collaborazione tra Ministero dell'Istruzione e INDIRE, Regione Emilia-Romagna, Regione Lombardia, Regione Liguria, Regione Puglia, Regione Umbria, Ministero per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN), Confindustria, Associazione Nazionale degli ITS e Fondazione Leonardo-Civiltà delle macchine per la costituzione di una Rete di coordinamento degli Istituti tecnologici superiori per lo sviluppo della transizione digitale. Inoltre, la struttura promuove e sviluppa progetti di ricerca e di terza missione, ad alto impatto in termini di innovazione e ricadute sul sistema pubblico di istruzione, finalizzati alla più ampia valorizzazione dell'Istruzione degli Adulti, con particolare attenzione ai benefici sociali per la platea di soggetti fragili potenziali destinatari dell'offerta pubblica in ambito IdA (es. progetti in ambito alfabetizzazione L2, orientamento e lavoro, attività in carcere, FAD). Rientra in tale contesto la costituzione della Rete INDIRE-Ridap I-II livello, che ha l'obiettivo di potenziare le occasioni di raccordo tra il primo e il secondo livello IdA.

2. Per il rigore scientifico:

Il d.m.n.229 del 30/11/2023 riporta quanto segue: *considerata la comprovata capacità di INDIRE di svolgere le attività sopra indicate[...] , sulla base dell'esperienza maturata e in continuità con le attività di collaborazione già poste in essere nel corso degli anni 2000-2023, attraverso l'impiego di risorse umane e strumentali specializzate, in grado di offrire la massima qualità del servizio per l'unicità della propria esperienza che garantisce un elevato livello qualitativo delle prestazioni e il rispetto dei tempi assegnati per il monitoraggio e la valutazione del Sistema terziario di istruzione*

tecnologica superiore Ad INDIRE vengono pertanto affidati progetti nazionali di ricerca istituzionale legati al sistema terziario tecnologico (affidamenti MIM ad INDIRE che la struttura progetta, realizza (*Progetto ITS l'attuazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi realizzati degli ITS ai fini del rilascio del diploma di Tecnico Superiore 2000-2024*). Come per l'istruzione degli adulti (*monitoraggio IDA 2012-2018*).

Ad INDIRE, dal 2008 ad oggi è affidata la Banca Dati Nazionale ITS Academy che è realizzata attraverso la struttura di ricerca di riferimento e che attraverso gli articoli 13 della Legge 99/2022 e 14 del DPCM 25 gennaio 2008 si evolve nella Banca Dati Nazionale quantitativa e qualitativa, rispettivamente, al comma 1 e 2 dell'articolo 12 della Legge 15 luglio 2022, n. 99, di cui INDIRE è titolare del trattamento dei dati personali (*art. 3, comma 10, d.m. n. 227 del 30/11/2023*) e supporta il MIM nella costituzione dell'Anagrafe nazionale per il portale ITS Academy presenta nella piattaforma Unica.

3. Per la collaborazione istituzionale e interistituzionale:

Il valore pubblico di INDIRE è nelle attività di collaborazione e condivisione con i diversi enti istituzionali dove i legami istituzionali tra INDIRE e i vari soggetti si consolidano, si rinnovano e si evolvono negli anni. Nello specifico la struttura di ricerca ha rapporti formali:

- . MIM: INDIRE è uno dei quattro componenti del Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore. Ad INDIRE è affidata la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione del sistema. (Decreto n. 229 del 30/11/2023 recante norme di attuazione dell'articolo 13, comma 1, della Legge 15 luglio 2022, n. 99, concernente il nuovo Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore)
- . È componente del Tavolo tecnico nazionale paritetico per il sostegno e il coordinamento delle attività di monitoraggio e di valutazione dei percorsi formativi di quinto e di sesto livello EQF degli ITS Academy
- . è componente del Comitato Nazionale degli ITS Academy (art. 7, comma 10, legge n. 99 del 2022)
- . è componente dell'Osservatorio nazionale per l'istruzione tecnica e professionale, ai sensi dell'articolo 28, comma 2, del Decreto-legge 23 settembre 2022, n. 144, convertito, con modificazioni, dalla Legge 17 novembre 2022, n. 175.
- . È componente del comitato scientifico della filiera formativa tecnologico-professionale

INDIRE è l'Ente con il quale le regioni dialogano, ai fini della realizzazione del sistema nazionale degli ITS Academy e della filiera tecnologica professionale. INDIRE supporta dal punto di vista scientifico le regioni anche nell'ambito del Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico (D.D. n. 219 del 17 febbraio 2023) e del piano degli indicatori e del sistema di monitoraggio delle Fondazioni ITS Academy e della valorizzazione dei percorsi (dm. n. 228 e N.229 del 30.11.2023)

Inoltre, la struttura ha collaborato con:

- . IX Commissione - Lavoro, formazione, politiche giovanili, pari opportunità, istruzione, diritto allo studio
- . UNISA (accordo 2024)
- . Confindustria (Accordo collaborazione Delibera n. 35 del 25/05/2023 sull'istruzione)
- . Unioncamere (accordo ns. prot. n. 42104DATA REG. 23-11-2022)
- . Università degli Studi di Milano (accordo n. 16 2023)
- . Università di Tampere (accordo n.76/2022)

Inoltre, la struttura ha collaborato con

- . Associazione nazionale degli ITS Academy (n.147)
- . Rete delle aree tecnologiche degli ITS Academy (n.4.516 soggetti)

- . Rete della filiera tecnologico professionale (n.175 rappresentanti)
- . Reti nazionali e territoriali dei CPIA e dell'Apprendimento Permanente

Le attività prodotte dalla struttura 4 hanno avuto un impatto diretto sui decisori politici, sul Ministero dell'Istruzione e del Merito, sulle Regioni e sul sistema produttivo:

Sull'Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (ITS Academy):

- . Per la distribuzione delle risorse economiche agli ITS Academy comprese quelle relative alla premialità
- . utilizzano le ricerche e i rapporti di monitoraggio nazionale, regionale e di filiera tecnologica per rivedere le programmazioni regionali triennali e annuali
- . Per formulare gli Indicatori di realizzazione e di risultato per i percorsi formativi di quinto e sesto livello EQF - ITS Academy e gli Indicatori per l'attuazione del monitoraggio nazionale del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (*decreto n. 229/2023*)
- . Per realizzare la legge 121 dell'Istituzione della filiera tecnologica un percorso scolastico di 4+2 anni, che si articola in quattro anni di istruzione tecnica-professionale e un biennio di studi presso gli ITS Academy (Istituti Tecnici Superiori). Questo nuovo modello formativo mira a preparare gli studenti alle esigenze del mondo del lavoro e tale modello ha preso come riferimento il modello degli ITS Academy che INDIRE ha elaborato e realizzato nel corso dei suoi anni di ricerca.

Inoltre

- . Per valorizzare gli ITS Academy come modello per lo sviluppo di nuove competenze e professioni nella transizione digitale e come riferimento pedagogico per il sistema educativo italiano
- . Per costituire e consolidare una comunità di pratiche fungendo da stimolo e catalizzatore per la condivisione e la valorizzazione (narrazione) delle buone prassi
- . Per comparare le proprie performance con e tra gli ITS Academy
- . Per comprendere le opportunità e la complessità interna del sistema della formazione terziaria professionalizzante degli ITS Academy
- . Per cogliere la dimensione storica del fenomeno attraverso il lavoro di raccolta dei dati reali in tempo reale, e basare così le leggi e i relativi decreti (legge n. 99 del 15 Luglio 2022 e successivi decreti attuativi) su una cultura che non sia legata a conoscenze pregresse
- . per tradurre le riforme in pratica e controllare che l'interpretazione data corrisponda alle norme di legge
- . per conoscere lo stato del sistema terziario professionalizzante ITS Academy nella sua complessità, nei singoli elementi (diagnosi)
- . per prefigurare lo sviluppo del sistema ITS Academy (prognosi e analisi della qualità degli interventi);
- . per valorizzare gli ITS Academy come modello per lo sviluppo di nuove competenze e professioni nella transizione digitale e come riferimento pedagogico per il sistema educativo italiano
- . per documentare e rendicontare storicamente, sia in senso sincronico che diacronico, le discrepanze tra le situazioni particolari e la generalità dei processi
- . per contribuire alla definizione delle programmazioni regionali
- . per prendere decisioni (strategiche, metodologiche e operative) inerenti all'incremento del sistema ITS Academy
- . per promuovere trasparenza sui risultati riducendo la discrepanza tra lo stato reale e quello desiderato
- . per rivedere le programmazioni regionali (triennali e annuali).

Sull'Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale (4+2)

- Per contribuire alla realizzazione di un'offerta formativa integrata in cui venga favorito il raccordo tra i percorsi degli istituti tecnici e professionali, delle istituzioni formative accreditate dalle Regioni e degli ITS Academy, degli IeFP, le istituzioni, i contesti produttivi, il mondo delle imprese, delle professioni e i diversi stakeholder
- Per contribuire alla realizzazione della filiera formativa tecnologica superiore e al riordino degli istituti tecnici e professionali
- Per favorire il rientro in formazione e il recupero della dispersione scolastica, in raccordo con l'offerta del sistema di Istruzione degli Adulti.

In ambito Istruzione degli Adulti e apprendimento permanente:

- Per comprendere stato del sistema, condizioni di sviluppo, aree di opportunità funzionali alla definizione delle politiche pubbliche
- Per valorizzare l'IdA, in quanto segmento pubblico di istruzione, anche con riferimento alle specificità territoriali
- Per favorire il raccordo interistituzionale tra CPIA e scuole secondarie di secondo grado sede dei percorsi di secondo livello
- Per garantire integrazione tra istruzione, formazione e lavoro; contrastare la dispersione scolastica e l'esclusione sociale; favorire l'inserimento e il reinserimento lavorativo; integrare istruzione, formazione e lavoro in un'ottica di sviluppo locale.
- Per facilitare il collegamento con altri tipi di percorsi di istruzione e formazione; innalzare i livelli di competenza della popolazione adulta; ridurre il rischio di esclusione sociale e lavorativa, favorire l'orientamento formativo e professionale ai fini dell'apprendimento continuo
- semplificare i passaggi tra primo e secondo livello; ridurre il rischio di dispersione; favorire continuità del percorso formativo
- Per comprendere stato del sistema, condizioni di sviluppo, aree di opportunità funzionali alla definizione delle politiche pubbliche
- Nell'ambito di alcune attività dell'Istruzione degli Adulti, la struttura ha sviluppato progetti di ricerca e di terza missione, ad alto impatto in termini di innovazione e ricadute sul sistema pubblico di istruzione, finalizzati alla più ampia valorizzazione dell'IdA, con particolare attenzione ai benefici sociali per la platea di soggetti fragili potenziali destinatari dell'offerta pubblica in tale ambito (es. progetti in ambito alfabetizzazione L2, orientamento e lavoro, attività in carcere, FAD). Rientra in tale contesto la costituzione della Rete INDIRE-Ridap I-II livello, che ha l'obiettivo di potenziare le occasioni di raccordo tra il primo e il secondo livello IdA.

Sul sistema produttivo:

- Per formare persone competenti con competenze aggiornate e legate alla transizione digitale
- Per introdurre processi di innovazione tecnologiche nelle piccole imprese
- Per creare un linguaggio comune tra i diversi stakeholder
- Per potenziare il raccordo con i sistemi pubblici di istruzione e formazione territoriali, ai diversi livelli di istruzione e formazione oggetto delle attività della Struttura

I progetti e i risultati ottenuti

Nel 2024, i progetti dedicati al sistema dell'Istruzione Terziaria Professionalizzante hanno raggiunto gli obiettivi prefissati. In particolare, il progetto **A.4.1 "Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS Academy e loro evoluzione"** ha completato tutte le attività previste, raggiungendo il 100% degli indicatori di

performance.

Le azioni si sono concentrate sulla realizzazione del sistema di monitoraggio nazionale e nella stesura di due rapporti nazionali di monitoraggio e uno di valutazione, che hanno consentito al MIM di procedere con la distribuzione delle risorse economiche alle Regioni e quindi agli ITS Academy. I prodotti elaborati dalla Struttura 4 sono stati oggetto di validazione del MIM e della IX Commissione della Conferenza Stato Regione. Le regioni hanno i documenti realizzati dalla Struttura 4 per la programmazione dei piani triennali e delle programmazioni annuali. Nell'ambito del progetto, sono state avviate collaborazioni con il Comitato Nazionale degli ITS Academy per: un'indagine sui Campus previsti dalla legge n. 59; e per l'avvio di uno strumento per la definizione delle linee generali di indirizzo regionali, come previsto dalla legge n. 99/2022.

Un primo risultato concreto è stato l'elaborazione di un draft da parte della Conferenza delle Regioni e delle Province autonome, che rappresenta la base per un confronto condiviso sul format dei piani regionali delle attività formative. Parallelamente, è stato attivato un dialogo con il Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico per la realizzazione di simulazioni relative al nuovo sistema di analisi del sistema ITS Academy. Inoltre, è proseguita una stretta collaborazione con il MIM per la realizzazione del sito ANIST; e per l'interoperabilità tra i dati del MIM e quelli della Banca Dati ITS Academy. In conformità al Regolamento UE n. 1724/2018, che mira a offrire ai cittadini e alle imprese europee un accesso unificato e intuitivo a informazioni e procedure online, il MIM – in qualità di soggetto sub-attuatore – ha reso disponibile, da dicembre 2023, la piattaforma Single Digital Gateway (SDG). Questa piattaforma consente alle Fondazioni ITS Academy e agli studenti di gestire le domande di ammissione e le richieste di agevolazioni economiche. Infine, per permettere il caricamento dell'Offerta Formativa 2025/2026 – sia "autorizzata" che "in attesa di autorizzazione" – sulla Banca Dati Nazionale INDIRE (BDN), INDIRE ha elaborato, in collaborazione con il MIM, una serie di proposte operative per supportare questa attività.

Nel 2024, anche i progetti della linea **E.4** hanno raggiunto pienamente gli obiettivi previsti, contribuendo in modo significativo allo sviluppo e alla valorizzazione del sistema ITS Academy. **Progetto E.4.1 – "Gli ITS Academy per la transizione digitale"**, Il progetto ha conseguito tutti gli obiettivi prefissati, portando a termine gli studi di caso previsti. Tali attività hanno consentito l'elaborazione di un piano di studi dedicato allo sviluppo di competenze in ambito cyber security, con l'obiettivo di rafforzare l'offerta formativa degli ITS Academy in un settore strategico per la transizione digitale. **Progetto E.4.3 – "ITStorytelling"** Anche questo progetto ha raggiunto tutti i traguardi stabiliti, individuando e valorizzando le pratiche eccellenti realizzate dalle Fondazioni ITS Academy su tutto il territorio nazionale. Attraverso l'uso di modelli narrativi, il progetto ha promosso e consolidato un sistema di conoscenza condivisa delle esperienze degli ITS Academy, mettendo in luce la loro dimensione evolutiva ed emergente, nonché l'innovatività del modello formativo che li caratterizza. I contenuti e i prodotti realizzati sono disponibili online al seguente link: <https://www.indire.it/progetto/its-istituti-tecnologici-superiori/itstorytelling/>. Infine il **Progetto E.4.2 – "Identità e trasferibilità della didattica degli ITS Academy"** Le attività del progetto si sono concluse con l'identificazione del modello Change Laboratory come strumento efficace per generare cambiamento organizzativo e didattico all'interno delle Fondazioni ITS Academy. Questo approccio si è rivelato particolarmente utile per favorire l'innovazione metodologica e la trasferibilità delle pratiche formative.

Nel quadro degli obiettivi delineati dal Disegno di legge S. 924 – "Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale" e dal D.M. 7 dicembre 2023, n. 240, finalizzati a valorizzare e sostenere le filiere formative nella loro fase sperimentale, INDIRE ha proposto il progetto di ricerca **E.4.4 – "Filiere formative tecnologico-professionali"**, in attesa dell'avvio ufficiale della sperimentazione. Tra le attività principali del progetto si distingue l'analisi delle prime progettazioni delle 175 filiere coinvolte nella fase iniziale della sperimentazione. I risultati di questa analisi sono stati presentati in occasione di un convegno nazionale

organizzato dal MIM, offrendo un primo quadro interpretativo del processo in atto. L'attività ha permesso di far emergere: gli elementi distintivi della sperimentazione; la capacità del modello ITS Academy di generare valore e trasferibilità anche nel contesto dell'istruzione secondaria e della formazione professionale; l'assegnazione della fase di accompagnamento alle 175 filiere tecnologico-professionali coinvolte. Il progetto ha quindi contribuito a consolidare le basi per una governance efficace della sperimentazione, offrendo strumenti utili per il monitoraggio e la valorizzazione delle pratiche emergenti.

Nel 2024 i progetti dedicati al tema dell'Istruzione degli adulti hanno raggiunto tutti gli obiettivi. Le azioni del progetto **E.4.8 La lettura che cambia** sono state realizzate nella loro totalità, manca solo la pubblicazione del libro relativo. La sperimentazione didattica ha coinvolto oltre 100 apprendenti, 12 classi, 6 docenti, 1 dirigente. Gli incontri in classe, svolti nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2023/24 e nel primo 2024/25, sono stati circa 30, di due ore ciascuno. Nel prossimo futuro si passerà dal livello della sperimentazione a quello della adozione sistematica. L'attività ha presupposto una lunga progettazione, producendo poi schede didattiche. Si è scelta la coprogettazione con insegnanti e dirigente e una metodologia evidence based per il costante controllo dei feedback ricevuti anche dagli studenti. Ne è risultato che il modo di leggere condiziona fortemente la comprensione del testo scritto e che leggere ad alta voce, condividendo in gruppo i significati testuali, risulta particolarmente utile in contesti di scarsa padronanza della lingua, avvicinando comunque alla lettura e promuovendo in classe delle relazioni di reciproco scambio e aiuto, sul modello della Peer to Peer Education. Il progetto interviene su una competenza di base e trasversale come la **literacy alfabetica** e si segnala che risultati importanti sono stati conseguiti anche sulla questione specifica delle difficoltà di comprensione del testo scritto, concludendo, ad esempio, che i test per misurata, come le prove Invalsi, non contemplano alcuna domanda sull'interesse suscitato nel lettore dal testo che legge, anche se la competenza di lettura è stata definita: "Reading literacy is understanding, using, reflecting on and engaging with written texts, in order to achieve one's goals, to develop one's knowledge and potential, and to participate in society." (OECD, 2019, pag. 27).

Avendo il progetto generato una cospicua documentazione, diversi indicatori di valore possono essere retrospettivamente individuati.

Nel progetto E. 4.10 Scuola in carcere: apprendimenti informali e non è stato realizzato nella sua interezza, sono stati scritti tre report di sintesi e un articolo sulle biblioteche in carcere in un volume edito da Sapienza Università Editrice. Si è trattato di una ricerca qualitativa che ha indagato le potenzialità degli apprendimenti informali e non formali nelle biblioteche del carcere di Sollicciano a Firenze, di Rebibbia e Regina Coeli e Casal del Marmo (IPM) a Roma. Dopo l'analisi della letteratura sugli ambienti di apprendimento carcerari sono state fatte interviste in profondità al Garante per i diritti dei detenuti di Firenze, a una bibliotecaria del Comune di Roma che lavora in carcere e a una componente dell'associazione Fuori Riga che opera a Casal del Marmo. Sono inoltre state condotte tre interviste a ex detenute che hanno intrapreso un percorso laboratoriale di teatro. Dopo la trascrizione e l'analisi delle interviste si è passati alla codifica, che ha permesso di assegnare dei significati specifici ai passaggi chiave per poi sviluppare i report finali. Il valore prodotto da INDIRE attraverso questo progetto si rivolge all'intera comunità scientifica che opera nel campo dell'educazione, soprattutto in carcere, offrendo un contributo significativo sul ruolo degli ambienti di apprendimento non formali e informali. Questo lavoro testimonia l'impegno dell'Istituto verso un processo di miglioramento continuo del sistema formativo, promuovendo pratiche basate su evidenze e orientate alla qualità. Per il progetto **E 4.7 Modelli epistemologici dell'educazione permanente** Il progetto di ricerca ha raggiunto gli obiettivi prefissati, culminando in una ricognizione teorica approfondita dei principali modelli epistemologici riguardanti l'istruzione degli adulti. Questo lavoro ha prodotto un report scientifico la cui futura pubblicazione si rivolge all'intera comunità scientifica operante nel campo della ricerca educativa, contribuendo ad ampliare le conoscenze nel campo dell'Istruzione degli Adulti (IdA). Per la realizzazione del progetto, sono stati utilizzati gli strumenti e la metodologia propri della ricerca qualitativa. Un aspetto

significativo del processo è stata la valutazione ex-ante, che ha preso le mosse da una disamina delle precedenti attività di ricerca di INDIRE sulla progettazione di attività di formazione a distanza (FAD) per adulti. In particolare, sono stati analizzati gli esiti della pubblicazione sperimentale della piattaforma "Adulti in Formazione" (<https://adultiinformazione.INDIRE.it/fad/>). Le strategie adottate si sono dimostrate efficaci, generando effetti positivi. Questo valore è condiviso, poiché sono stati sviluppati strumenti per misurare e valutare gli effetti delle politiche relative all'istruzione degli adulti, dimostrando un impegno verso la crescita e il miglioramento del sistema. Il progetto **C. 4.1 PRIN stereotipo e pregiudizio: la rappresentazione sociale della violenza di genere e le strategie di contrasto a dieci anni dalla convenzione di Istanbul**. Sono state realizzate una serie di attività volte alla strategie di contrasto e di prevenzione a partire da un lavoro di decostruzione degli stereotipi e delle narrazioni stereotipate. Il primo blocco di attività comprende un'analisi qualitativa dei libri di testo in uso nella scuola secondaria di secondo grado dagli anni Cinquanta a oggi, che indaga i divari nella rappresentazione dei rapporti di genere, con particolare riferimento ai testi del primo biennio, attraverso i decenni. Per l'attività di analisi è stata necessaria una fase di ricerca del campione di testi da analizzare e per l'acquisizione è stato stipulato uno specifico accordo con la Biblioteca Nazionale Centrale di Firenze, che ha garantito l'invio di circa 70 volumi, che sono stati digitalizzati e riconsegnati.

L'indagine si è concentrata in particolare su Storia e Storia della letteratura italiana, con due ricerche basate su una metodologia che integra approccio quantitativo e qualitativo. Questa ha reso possibile, insieme all'analisi semantica, l'individuazione di nuclei tematici utili all'insegnamento della Storia e della Letteratura italiana in una prospettiva di genere. Sempre nell'ambito della Letteratura italiana, è stato prodotto inoltre uno studio che, attraverso l'analisi della poesia erotica della letteratura italiana, invita i docenti a un'attenta trattazione sulle rappresentazioni stereotipate delle donne. È stato infine attivato un protocollo di intesa con la Società italiana delle Storiche, con cui si potranno progettare eventuali percorsi da adottare nella formazione. L'altro blocco di attività ha permesso di rinnovare il sito "Gender school", sia nell'alberatura che nelle proposte didattiche. A questo scopo sono stati prodotti cinque MOOC (Massive Open Online Courses) sui temi distintivi del PRIN, con l'obiettivo di implementare le attività volte alla promozione di nuovi modelli pedagogici da adottare nella formazione soprattutto delle giovani e giovanissime generazioni. Il progetto ha generato una cospicua documentazione da cui saranno tratte una serie di pubblicazioni, oltre che futuri interventi di progettazione formativa. Nel progetto **E 4.9 Narrazioni e pratiche per la FAD nell'istruzione della popolazione adulta si è ideato** una unità didattica, in riferimento alla quale è stata introdotta una attività d'aula in alcune classi del secondo livello di un Centro Provinciali per l'Istruzione degli Adulti (CPIA). L'attività in aula, svoltasi nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2023/24 e nel primo quadrimestre 2024/25, ha coinvolto circa 30 apprendenti, distribuiti in due classi, due docenti e un dirigente scolastico. L'attività ha proposto alcuni approfondimenti sul tema della cittadinanza e, specificamente, dell'insegnamento dell'educazione civica, in un contesto sui generis come quello dei CPIA. Sono stati realizzati un report generale, un'infografica e, prima, una Unità di Apprendimento. L'attività di ricerca si è inserita tra le declinazioni dell'asse storico-sociale, come indicato negli assetti organizzativi e didattici propri dell'Istruzione degli Adulti (IdA). Si è confermata la convinzione che lo studio della storia costituisce una parte decisiva dell'educazione civica. Grazie all'indagine critica del passato, gli apprendenti, in particolare quelli dei CPIA, possono sviluppare la capacità di comprendere le radici dei fenomeni sociali, politici ed economici attuali. Il progetto è terminato ma risulta rimodulabile in funzione di altri progetti, che abbiano per oggetto l'educazione civica. Il progetto **E 4.6 Alfabetizzazione in italiano L2**, ha definito un percorso di prima alfabetizzazione in italiano L2 e ha condotto una prima validazione su piccola scala del percorso definito. Gli obiettivi per il 2024 erano relativi alla costituzione di una base solida di conoscenza, alla definizione e allo sviluppo di un curriculum e all'avvio della sua sperimentazione presso un CPIA pilota. Questi obiettivi sono stati tutti raggiunti e hanno consentito di gettare le basi per una sperimentazione più ampia e per una fase di validazione più profonda. Durante le attività sono stati coinvolti tre CPIA: Piacenza, Mantova e Campobasso, per complessivi circa 50 apprendenti e 4 docenti. Il CPIA di Campobasso ha consentito di avviare uno studio osservativo longitudinale per l'analisi dell'efficacia del metodo sillabico su un gruppo di circa 15 MSNA analfabeti o semianalfabeti. Il CPIA di Piacenza ha messo in atto una sperimentazione "leggera", cioè

introducendo solo alcuni elementi metodologici nuovi, mentre quello di Mantova ha avviato una sperimentazione del tutto innovativa, seguendo le indicazioni del nuovo curriculum. Il valore generato, che sarà incrementato con il completamento del progetto nell'anno successivo, è relativo all'aumento della base iniziale di conoscenza, alla definizione di specificità metodologiche per la didattica della lettoscrittura in L2 ed all'individuazione di fattori positivi che hanno un forte potenziale trasversale rispetto ai settori educativi. Le soluzioni identificate possono essere utili, infatti, non solo per l'istruzione degli adulti, ma anche per tutti i casi in cui si procede all'alfabetizzazione, e dunque anche per le scuole elementari, sia per bambini con background migratorio (sempre più numerosi) che per quelli italiani, perché possono contribuire al miglioramento di una fase cruciale dell'acquisizione di competenze di base (literacy) di apprendenti di diversa età, scolarizzazione e contesto di provenienza. Questi risultati, ancora parziali, sono stati condivisi attraverso una pubblicazione collettanea e diversi seminari condotti presso i CPIA coinvolti ed esterni alla sperimentazione (es. Cremona). Per quanto riguarda il progetto **E 4.5 ITALIA. Innovazione e Tradizione. Atlante del Lavoro nell'IdA** la ricerca, avviata su un'ampia platea di CPIA e istituti secondari di II livello, ha incluso due indagini quantitative (survey diffuse tra percorsi di I e II livello) e approfondimenti qualitativi (interviste, focus group, gruppi di lavoro) volti a descrivere in dettaglio le pratiche didattiche in relazione con il mondo del lavoro nei contesti artigianali, produttivi e territoriali.

Il progetto ha prodotto una mappatura di corsi, attività laboratoriali e servizi erogati presso i CPIA e gli Istituti secondari di II grado sede dei percorsi di II livello, che contribuiranno nelle annualità successive alla realizzazione dell'Atlante del Lavoro nell'IdA, con l'obiettivo di diffondere e valorizzare l'offerta formativa per adulti, le relazioni con le reti territoriali e il mondo del lavoro. L'Atlante è pensato come strumento dinamico, interattivo e interrogabile al fine di promuovere la conoscenza dell'offerta formativa di Istruzione degli adulti sui territori, l'upskilling e il reskilling, anche ai fini dell'apprendimento permanente. Il valore generato è multiplo: per la platea di potenziali destinatari (neet, adulti in necessità di qualificazione/riqualificazione professionali). Il progetto ha valorizzato la continuità tra il I livello (CPIA) e il II livello (scuole secondarie superiori), mediante l'attivazione della Rete INDIRE-RIDAP I-II livello IdA, nell'ambito del protocollo di intesa siglato con la RIDAP. Le attività della Rete hanno ad oggetto: una ricognizione delle collaborazioni esistenti tra i due livelli, sia in termini organizzativi che didattici; la documentazione delle esperienze laboratoriali, professionalizzanti e legate al territorio, che si estendono su entrambi i livelli; Le attività hanno previsto 4 incontri di Rete e 2 riunioni del relativo CTS, e hanno incluso 9 seminari nell'ambito di convegni nazionali con l'obiettivo di disseminazione e valorizzazione degli esiti della ricerca. Infine nel progetto **C.4.2 Adulti Digitali.**

Percorsi di formazione per il lavoro, a partire dall'avvio del progetto, sono state svolte - e sono ancora in corso - le attività di coordinamento didattico, gestione generale del progetto, direzione e raccordo tra i soggetti della partnership (CPIA BAT "Gino Strada" e il Dipartimento di Scienze Sociali - Università Federico II di Napoli) e con le reti dei CPIA coinvolti (RETE ICT IdA, RIDAP, RETAP Campania). Tali azioni sono state condotte nell'ambito dei 3 accordi siglati con la partnership e con il soggetto imprenditoriale fornitore for profit. Il progetto ha agito sul rafforzamento della cooperazione tra CPIA, enti locali, università e associazioni; ha favorito la spendibilità delle competenze, mediante rilascio di certificazioni riconosciute nel mondo del lavoro; ha promosso l'inclusione digitale e l'empowerment degli studenti. Il progetto ha prodotto: 3 tipologie di percorsi formativi strutturati, orientati al rafforzamento delle competenze digitali e trasversali. Gli indicatori proposti per misurare l'efficacia delle azioni appartengono a due diverse tipologie: Indicatori di output o di risultato (R), che fanno riferimento alla misurazione dei prodotti realizzati e dei servizi erogati dal progetto (esempio: N. totale di beneficiari che hanno partecipato alle attività di formazione volte allo sviluppo di competenze digitali; N. di studenti drop out).

In sintesi, il valore generato dai progetti dedicati all'istruzione terziaria professionalizzante e alla filiera tecnologico-professionale si configura come valore condiviso, frutto di un processo integrato di analisi dei fabbisogni produttivi e di co-progettazione tra imprese, scuole, università e Fondazioni ITS Academy.

Questi progetti hanno contribuito allo sviluppo del sistema terziario professionalizzante; alla trasferibilità delle buone pratiche; alla costruzione di alleanze formative tra attori del sistema educativo e produttivo. Parallelamente, la rete degli ITS Academy e quella dedicata all'istruzione degli adulti hanno contribuito alla diffusione territoriale dei risultati, rafforzando il valore condiviso attraverso iniziative di comunicazione e disseminazione.

L'adozione della Legge n. 21/2024 sull'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale e i bandi del MIM per i percorsi sperimentali del modello "4+2" hanno generato valore pubblico misurabile, testimoniato da: oltre 170 candidature di filiere tecnologiche professionali; la formalizzazione di accordi di rete e partenariati; la presentazione dei formulari di candidatura al Piano nazionale di sperimentazione, pubblicati nel dicembre 2024.

Questi risultati confermano la capacità del sistema di tradurre la progettazione in azione concreta, rafforzando l'integrazione tra istruzione, formazione e lavoro.

Sintesi dei risultati della Performance al 31 dicembre 2024 evidenziando, se già presenti, risultati di valore pubblico

Avanzamento % medio Piano della Performance al 31 dicembre 2024

AVANZAMENTO PERCENTUALE MEDIO DEL PIANO DELLA PERFORMANCE DELLA STRUTTURA DI RICERCA	100%
---	-------------

Sintesi attività e dati per la misurazione dei Progetti/azioni di Ricerca (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)²

Progetti/azioni di Ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

Numero Progetto: E 4.4 OS2 OS3

Titolo del Progetto: **Filiere formative tecnologico- professionale**

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Analisi degli elementi caratterizzanti contenuti negli Avvisi/bandi erogati dal MIM per la costruzione della filiera formativa formata, riferiti a 3 contesti territoriali operanti su tre diverse filiere tecnologiche e formative	Report	N.1 Report	100%	01_Report_analisi.pdf	A cura dell'OIV
2	Costituzione di un gruppo di lavoro interistituzionale per la conduzione della sperimentazione	Costituzione del gruppo di lavoro	Individuazione degli esperti: 50%; ≥nomina dei membri del gruppo 100%	100%	02.Comitato_Tecnico_Scientifico_Allegato_3-signed_signed.pdf	

² Elenco dei progetti/azioni come da Piano Triennale delle Attività 2024-2026.

3	Selezione di pratiche didattiche pro-attive (anche sulla base di quelle documentate da INDIRE) funzionali alla capacità di produzione e di cooperazione richieste dal mondo del design thinking, problem solving, Lean thinking, Storytelling, Simulazioni in ambienti virtuali 3D.	Elaborazione di un documento contenente le pratiche didattiche	Fino a n. 2 =70%; ≥3: 100%	100% (del target per il 2024)	03_Documento pratiche didattiche_metodologiche.pdf 04 Documento pratiche didattiche_metodologiche.pdf	
4	Organizzazione delle attività: gli orari delle lezioni ripartiti tra aula e laboratori potenziando quest'ultimo con laboratori 4.0 che connettano gli studenti ai contesti aziendali, luoghi di produzione che utilizzino tecnologie digitali abilitanti (IoT, Simulazione, Intelligenza artificiale, etc), intese sia come attività di lavoro, sia come strumentazione didattica attiva basata	Piano di studi integrato	Draft 70% ≥ : 100%	100% (del target per il 2024)	05_Documento pratiche didattiche_laboratoriali4.0.pdf	

	sul governo dei dati e la cooperazione tra studenti.					
5	Sperimentazione su campo con interventi formativi con un alto livello di trasformazione didattico/organizzativa. Per tale motivo ogni fase sarà oggetto di riflessione di quanto svolto e, grazie al reciproco scambio tra ricercatori docenti appartenenti al gruppo interistituzionale.	Piano degli interventi formativi	N.1 Piano degli interventi formativi (sì, no)	Non previsto nel 2024		
6	Messa a sistema della fase sperimentale	Elaborazione di un curriculum integrato	Bozza: 70%; Bozza: 90% Definitivo: 100%	100% (del target per il 2024)	06. Riferimenti per la progettazione integrata_az.pdf	
7	Diffusione degli esiti	Seminari regionali, nazionali, pubblicazione scientifica	N. 1 Evento di disseminazione e diffusione	100%	07.Slide_Job 28 novembre INDIRE_az.pdf	
			N.1 Pubblicazione in riviste scientifiche	Non previsto nel 2024		
LINK ALLA CARTELLA E 4.4 Filiere formative tecnologico professionali						

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Elaborazione di linee di indirizzo per la trasferibilità delle eccellenze e per il miglioramento degli ITS	Report	Linee di indirizzo complete=100%	100% (del target per il 2024)	01. Linee di indirizzo_Change Laboratory_az.pdf	A cura dell'OIV
2	Elaborazione di nuovi modelli organizzativi e didattici possibili per lo sviluppo delle competenze abilitanti 4.0	Report	Stesura draft rapporto 70% - Versione finale del rapporto 100%	100% (del target per il 2024)	02.Report _Apprendimento_espansivo_az_az.pdf	
3	Disseminazione delle pratiche individuate e delle linee guida nel sistema ITS e nel sistema di istruzione e formazione attraverso seminari, eventi e documentazione	Incontri in sincrono di formazione con i docenti (sì/no)	Incontro in sincrono	100% (del target per il 2024)	03. Presentazione_ITS_Change_Laboratory_AZ.pdf	

4	Comunicazione dei risultati della ricerca	Convegno nazionale	n.1. convegno nazionale (sì/no)	100% (del target per il 2024)	04. Presentazione ITS CHANGE_LABORATORY_MIRROR_az.pdf	
		Pubblicazione scientifica	n.1 Pubblicazione articolo	100% (del target per il 2024)	05. Articolo_pubblicato.pdf	
LINK ALLA CARTELLA E 4.2 Identità e trasferibilità della didattica degli ITS Academy						

Numero Progetto: E 4.6

Titolo del Progetto: Alfabetizzazione in italiano L2

OS2
OS1

N. progetto/azione	Attività			Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Literature Review			Banca dati interna	Realizzazione di una banca dati sulla letteratura disponibile	100% (del target per il 2024)	Literature Review KolinskyMorais MainReview	A cura dell'OIV
2	Analisi delle prassi didattiche applicate dal panel di CPIA coinvolti nella ricerca	Analisi delle prassi didattiche	Produzione di n. 1 report interno	100% (del target per il 2024)			Analisi delle prassi didattiche Prassi Alfabetizzazione	
3	Progettazione di un curriculum	Progettazione di un curriculum	Redazione di n. 1 curriculum sperimentale	100% (del target per il 2024)			Curriculum	
4	Sperimentazione del curriculum			Banca dati interna	Sperimentazione del curriculum	40%	Il documento è previsto per il 2025	

			sperimentale in n. 1 CPIA			
5	Analisi dei risultati della sperimentazione	Analisi dei risultati	n. 1 Report interno	100% (del target per il 2024)	Il documento è previsto per il 2025	
6	Diffusione dei risultati	Pubblicazione di n. 2 articoli scientifici	Pubblicazione di n. 2 articoli scientifici	100% (del target per il 2024)	Capitolo2_2024	
LINK ALLA CARTELLA E 4.6 Alfabetizzazione in Italiano L2						

Numero Progetto: E 4.7

Titolo del Progetto: Modelli epistemologici dell'educazione permanente

OS2 OS1

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Analisi on desk di scenario sui modelli di educazione permanente	Ricerca bibliografica	N. 1 documento sintesi	100% (del target per il 2024)	1_biblio_doc_sintesi.pdf	A cura dell'OIV
2	Studio comparativo sui metodi di formazione a distanza in ambito andragogico	Analisi comparativa	N. 1 report	100% (del target per il 2024)	2_report_modelli_epist_educ_permanente.pdf	
3	Realizzazione di un protocollo di valutazione dei metodi di formazione a distanza in ambito andragogico	Osservazione critica	N. 1 protocollo di valutazione (ideazione)	100% (del target per il 2024)	3_protocollo_valutazione_ideaz.pdf	
4	Esercizio di valutazione dei metodi e modelli inventariati all'interno dello studio	Valutazione formativa	N. 1 protocollo di valutazione (validazione)	100% (del target per il 2024)	4_protocollo_valutazione_validaz.pdf	

	comparativo					
5	Definizione conclusiva dei metodi maggiormente significativi all'interno della FAD in ambito andragogico	Disseminazione	N. 1 pubblicazione	90% (del target per il 2024)	5_public_modelli_epist_educ_permanente.pdf	
LINK ALLA CARTELLA E 4.6 Alfabetizzazione in Italiano L2						

Numero Progetto: E 4.8

Titolo del Progetto: La lettura che cambia

OS. 2 OS.1

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Osservare come si legge e scrive e come si insegna a farlo	Studi di caso	Selezione 1 studio di caso	100% (del target per il 2024)	Documenti presentazione progetto Documento inquadramento teorico del progetto (breve sintesi ad uso degli insegnanti)	A cura dell'OIV
2	Attività di osservazione in classe CPIA (Corsi AALI, Primo Livello, primo e	Osservazione delle pratiche didattiche	N. 1 Protocollo di osservazione	100% (del target per il 2024)	Documento Unità didattica	

	secondo periodo e Secondo Livello) per identificare i maggiori bisogni formativi degli apprendenti. Proposta di una Unità didattica.					
3	Il progetto propone un'attività d'aula che presenta <i>tre diversi modi di leggere</i> , poiché è stato riconosciuto che la comprensione di un testo scritto cambia, quando sia letto in silenzio	Unità didattica	N.1 unità di apprendimento: ideazione	100% (del target per il 2024)	Schede delle attività proposte in classe (esempio 1, testo filosofico) Schede delle attività proposte in classe (esempio 2, testo narrativo) Schede delle attività proposte in classe (esempio 3, testo normativo)	

	oppure ad alta voce o infine in modo condiviso. In altre parole, la comprensione del testo si trasforma se lo legge uno studente da solo, l'insegnante ad alta voce, studenti e insegnante insieme, per cui l'attività didattica sperimenta e verifica questi cambiamenti.					
4	In base all'attività svolta in classe, ci si propone di formalizzare un intervento didattico che sia modulabile e	Analisi e valutazione dell'attività	n.1 unità di apprendimento validata	100% (del target per il 2024)		

	riproducibile in modo sistematico					
5	Scrittura resoconto progetto e questioni relative	Pubblicazione di tipo scientifico (Libro)		65% (del target per il 2024)	Viste le difficoltà con l'editore Carocci, dovute a mancato rispetto dei tempi di pubblicazione, si prevede l'uscita del libro, relativo al progetto, nell'anno 2025. Sono stati comunque inseriti alcuni degli articoli pubblicati nel 2024. Articoli Rivista Classe A 1) The Changing Nature of Reading (https://link.springer.com/article/10.1007/s10780-024-09532-z) 2) Immagine, suono, parola 3) Atti II Convegno (https://www.pensamultimedia.it/libro/979125568234)	
LINK ALLA CARTELLA E 4.8 La lettura che cambia						

Numero Progetto: E 4.9

Titolo del Progetto: Narrazioni e pratiche per la FAD

nell'istruzione della popolazione adulta

OS. 2

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Ricognizione delle fonti storiche del periodo di riferimento.	Analisi della documentazione	N. 1 report generale	100% (del target per il 2024)	Report Generale	A cura dell'OIV
2	Progettazione di percorsi didattici sulla base dei materiali raccolti.	Prodotto didattico	N. 1 progettazione format	100% (del target per il 2024)	Progettazione Format	
3	Digitalizzazione dei percorsi laboratoriali presenti nei musei del brigantaggio.	Rappresentazione digitale	N. 1 infografica	100% (del target per il 2024)	Infografica	

4	Pre-test e sperimentazione dei percorsi precedentemente progettati.	Intervento di sperimentazione	N. 1 unità di apprendimento	100% (del target per il 2024)	Esempio di attività	
5	Diffusione dei risultati del progetto	Disseminazione dei risultati ad uso interno	N. 1 articolo scientifico	100% (del target per il 2024)	Articolo	
LINK ALLA CARTELLA E 4.9 Narrazioni e pratiche per la FAD						

Numero Progetto: E 4.10

Titolo del Progetto: Scuola in carcere: apprendimenti informali e non formali

OS. 2

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Analisi on desk: ricognizione bibliografica e analisi di scenario	Documento di analisi	n.1 documento di sintesi	100% (del target per il 2024)	1_doc_sintesi_analisi.pdf	A cura dell'OIV
2	Studio della normativa e della documentazione di riferimento	Studio comparativo	n.1 documento di sintesi relativo a fonti normative e linee guida nazionali e internazionali	100% (del target per il 2024)	2_normativa_scuola_carcere.pdf	
3	Realizzazione di una panoramica sui potenziali contesti non formali e informali	Analisi del contesto	Elenco degli istituti da coinvolgere	100% (del target per il 2024)	3_analisi_contesto.pdf	

	delle carceri italiane. Definire un numero di istituti carcerari oggetto di indagine					
4	Definizione strumenti di indagine	Format strumenti di indagine	Realizzazione strumenti di indagine (n.2	100% (del target per il 2024)	4_format_strum_indagine.pdf	
5	Realizzazione indagine	questionari/focus group/interviste	Rilevazione dati: 1 report draft	100% (del target per il 2024)	5_interviste_rilevazione_dati_pdf	
6	Realizzazione report finale del progetto	Rapporto finale	n. 1 rapporto finale	100% (del target per il 2024)	6_report_finale_pdf	
LINK ALLA CARTELLA E 4.10 Scuola in carcere apprendimenti informali e non formali						

Progetti di Ricerca istituzionale

Numero Progetto: E 4.2

Titolo del Progetto: Gli ITS Academy per la transizione digitale

OS2
OS1

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Ricerca qualitativa sui percorsi di Cloud Computing e Cyber Security erogati dalle Fondazioni ITS Academy dell'area ICT sia delle regioni coinvolte nell'Accordo di collaborazione sia delle regioni non coinvolte nell'accordo. Studio sistematico delle attività dei percorsi con indagini mirate sulla flessibilità didattica ed	Protocollo di ricerca	- Stesura draft protocollo 70% - Versione finale del protocollo 100%	100% (del target per il 2024)	01. Protocollo di ricerca ITS Academy per la transizione digitale.pdf 01.1 Protocollo ricerca ITS per la transizione digitale struttura ricerca 4.pdf	A cura dell'OIV

	organizzativa, sulla governance e sui livelli di innovazione.					
2	Individuazione, definizione e valorizzazione di nuove risorse didattiche e modelli organizzativi per la transizione digitale in ambito Cloud Computing e Cyber Security.	Elaborazione di studi di caso	Report≥1: 70%; ≥ 2: 90% ≥3: 100%	100% (del target per il 2024)	02. Report caso di studio_1 FITSTICT BOLOGNA 03. Report caso di studio_2_RIZZOLI MILANO 04 Report Lazio	
3	Analisi del curriculum dei percorsi avviati sulla Cyber security e Cloud computing presenti nella Banca dati nazionale degli ITS Academy delle regioni firmatari dell'Accordo di collaborazione.	Definizione dei criteri di analisi per l'interrogazione della banca dati	Documento Bozza: 70%; definitivo: 100%	100% (del target per il 2024)	05. Documento categorie percorsi Cloud computing e cyber security.pdf	

4	Individuazione delle competenze e aree tematiche, dei contenuti di riferimento, delle categorie, delle competenze in uscita per l'erogazione di percorsi su Cloud Computing e Cyber Security	Selezione delle competenze e aree tematiche per l'erogazione di percorsi	Documento bozza: 70%; definitivo: 100%	100% (del target per il 2024)	06 analisi casi taggature.pdf	
5	Elaborazione di Linee Guida con materiale indicativo ed esempi che ci si aspetterebbe di vedere rappresentati nei moduli dei percorsi per la PA e dei percorsi per le imprese	Definizione del piano dei contenuti	Bozza del piano: 70%; Piano definitivo: 100%	100% (del target per il 2024)	07. piano dei contenuti cyber ITS_draft.pdf	
6	Attività diffusione dei modelli di	Seminari regionali, nazionali, pubblicazione scientifica	Pubblicazione scientifica: Sottomissione=50%; >2=100%	0%		

	attività, didattici e organizzativi, in altri ITS Academy		Seminari Fino a n. 1 =50%; >2=100%	100% (del target per il 2024)	08. Cyber security negli ITS Academy_ le competenze da promuovere nella transizione digitale - Didacta Italia.pdf	
LINK ALLA CARTELLA E 4.1 Gli ITS Academy per la transizione digitale						

Progetti competitivi

Numero Progetto: C4.1

Titolo del Progetto: PRIN “Stereotipo e pregiudizio: la rappresentazione sociale della violenza di genere e le strategie di contrasto a dieci anni dalla Convenzione di Istanbul”

OS. 2,
OS1

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Analisi dei libri di testo sulla rappresentazione dei rapporti di genere (1950-2020)	Report qualitativo	n. 1 Report	75% (del target per il 2024)	PRIN_report_INDIRE_2025.docx	A cura dell'OIV
2	Realizzazione di percorsi di formazione	MOOC	n. 5 MOOC	100% (del target per il 2024)	Gender School_MOOC.docx	
3	Implementazione e restyling portale “Gender School – Affrontare la violenza di genere”	Realizzazione del portale	SITO	100% (del target per il 2024)	GENDER SCHOOL	

4	Realizzazione UDA su violenza di genere	UDA	1 UDA	100% (del target per il 2024)	https://prezi.com/view/fixIZ8PHAoljzCOJfuXL/	
LINK ALLA CARTELLA PRIN						

Numero Progetto: C4.2

OS. 2, OS1

Titolo del Progetto: Adulti digitali. Percorsi di formazione per il lavoro

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Coordinamento delle attività formative realizzate dai partner di progetto	Accordi con i partner territoriali Realizzazioni corsi	Realizzazione accordi con i 3 partner territoriali: 50% Realizzazione delle attività formative: 100%	50% (del target per il 2024)	1. Accordo di Rete partner Dipartimento di Scienze Sociali Federico II.PDF 2.Accordo di Rete partner CPIA BAT Gino Strada.pdf 3.Accordo di Rete Upside Production.PDF 5. Registri presenze corso Audiovisual 6. Registri presenze Digital Marketing 7. Registri presenze EIPASS 9. Schede corsi EIPASS	A cura dell'OIV

					10. Schede corsi Digital Marketing 11. Scheda corso Audiovisual	
2	Monitoraggio delle attività formative	Report	Stesura draft rapporto 70% - Versione finale del rapporto 100%	NON PREVISTO AL 2024.		
3	Coordinamento, gestione e monitoraggio attività di orientamento e placement	Report	Stesura draft rapporto 70% - Versione finale del rapporto 100%	NON PREVISTO AL 2024.		
4	Comunicazione e diffusione del progetto e dei risultati	Convegno nazionale Campagne di comunicazione e diffusione video spot	n.1. convegno nazionale (si/no) Realizzazione campagna di comunicazione diffusione video spot attività 1 ciclo: 50%	Convegno non previsto al 2024 campagna di comunicazione diffusione video spot attività I ciclo 100% (del target per il 2024)	12. Campagna di comunicazione e diffusione videospot.pdf 13..Rassegna Stampa - Adulti Digitali.pdf	

			Realizzazione campagna di comunicazione di comunicazione e diffusione videospot II ciclo: 100%			
LINK ALLA CARTELLA: Adulti digitali. Percorsi di formazione per il lavoro						

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Numero Progetto: Struttura 4/OS2

Titolo del Progetto: RICERCA 2/a - Ricerca collaborativa con Università di Tampere sui metodi didattici nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS

OS. 2,
OS1

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Realizzazione e analisi di 6 sessioni di Change Laboratory	Caso di studio	N.1 report caso di studio	100% (del target per il 2024)	0.1 Report caso di studio_Change Laboratory.pdf	A cura dell'OIV
2	Attività di documentazione del change laboratory e dell'indagine etnografica del C.L	Report	N. 1 report	100% (del target per il 2024)	02.CHANGE_LABORATORY_MIRROR_MATERIALS_ok.pdf	
3	Attività di diffusione scientifica	Convegno 100%	n. 1 convegno	100%	03. Gli ITS Academy al centro della formazione terziaria e dell'innovazione tecnologica_slide.pdf	
LINK ALLA CARTELLA PNR						

Progetti in Affidamento

Numero Progetto: A.4.1

Titolo del Progetto: Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS Academy e loro evoluzione

OS. 1,
OS2

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	Progettare e realizzare il monitoraggio nazionale dei percorsi ITS Academy che sono terminati da almeno un anno al 31 dicembre 2022 sulla base di indicatori di monitoraggio e valutazione e in relazione al decreto di	Pubblicazione delle infografiche, rapporti nazionali e regionali sul sito ITS (www.INDIRE.it/its) (sì/no)	Pubblicazione sul sito degli ITS (www.INDIRE.it/its) dei rapporti nazionali e regionali 100%	100% (del target per il 2024)	01. https://www.INDIRE.it/progetti/its-istituti-tecnologici-superiori/monitoraggio-nazionale/	A cura dell'OIV

	riferimento					
2	Realizzare un ranking definito sulla base di indicatori di realizzazione e risultato per la distribuzione dei fondi dedicati alla premialità (Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, regioni ed enti locali); modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy	Ranking nazionali	Fino a n. 1 =50%; >2=100%	100% (del target per il 2024)	02. INDIRE_Monitoraggio_2025_ITS_Ranking_generale.pdf 02. INDIRE_Monitoraggio_2025_ITS_Ranking_Aree_tecnologiche_Percorsi_terminati_20231.pdf 02. INDIRE_Monitoraggio_2025_ITS_Ranking_Regioni_Percorsi_terminati_2023.pdf	

3	Rendere disponibili, entro il 1° febbraio, al Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico per il sostegno e il coordinamento delle attività di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy (TTNP), al IX Commissione Istruzione Formazione Lavoro i dati validati dalle Fondazioni ITS Academy	Statistiche descrittive	Fino a n. 20=40% > 30=70%>40=100%	100% (del target per il 2024)	03.Statistiche descrittive.pdf	
4	Realizzare i rapporti nazionali di monitoraggio e delle performance da presentare al Ministero	Rapporti nazionali	Fino a n. 1 =50%; >2=100%	100% (del target per il 2024)	04. ITS_Academy_Monitoraggio_nazionale_2025_Rapporto_nazionale_INDIRE.pdf 04. ITS_ACADEMY_MONITORAGGIO_PERFORMANCE_2025.pdf	

	dell'Istruzione e del Merito azionale ITS Academy, in Conferenza Unificata Stato-Regione, al Ministero dello Sviluppo Economico, ai soggetti istituzionali del Sistema Terziario di istruzione tecnologica superiore, ai portatori di interesse (TM)				04.3 INDIRE_trasmissione_esiti_Monitoraggio ITS_Academy ITS_1_02_24_assigned.pdf	
		Rapporti regionali	Fino a n. 10 =50%; >18=100%	100% (del target per il 2024)	05. ITS_ACADEMY_MONITORAGGIO_2025_FOCUS_REGIONI.zip	
		Rapporti area tecnologica	Fino a n. 5 =50%; >10=100%	100% (del target per il 2024)	06. ITS_ACADEMY_MONITORAGGIO_2025_FOCUS_AREE_TECNOLOGICHE.zip	
5	Realizzare una customer satisfaction dei diplomati ITS Academy	Report di analisi	Report (sì/no)	100% (del target per il 2024)	07. ITS_INDIRE_JOB CUSTOMER DIPLOMATI_2024.pdf 07. Report customer satisfaction DIPLOMATI 2024.pdf	
6	Elaborare il documento per la definizione del DECRETO	Allegati tecnici ai decreti	Fino a n. 1 =50%; >2=100%	100% (del target per il 2024)	08. DECRETI_RIFORMA_ITS.zip 08. INDIRE_Vademecum_lter_riforma_ITS_Academy.pdf	

	MINISTERIALE RECANTE DISPOSIZIONI INMERITO a Disposizioni concernenti il sistema nazionale di monitoraggio e valutazione dei percorsi formativi di quinto e di sesto livello EQF degli Istituti Tecnologici Superiori ITS Academy “Il sistema di valorizzazione degli ITS Academy” e “LA BANCA DATI NAZIONALE DEL SISTEMA TERZIARIO DI ISTRUZIONE TECNOLOGIC A SUPERIORE - ITS					
--	---	--	--	--	--	--

	ACADEMY.					
7	Progettare, sviluppare la nuova Banca dati nazionale in relazione ai dettami della LEGGE 15 luglio 2022, n. 99 (in Gazz. Uff., 26 luglio 2022, n. 173)	Database aggiornato (si/no)	n.1 Database sistematizzato 100%	100% (del target per il 2024)	09. Sistema ITS_Banca_dati_anagrafe.pdf	
8	Analizzare le caratteristiche dei percorsi eccellenti e che maggiormente e predicono la probabilità di trovare un'occupazione e un'occupazione coerente	Report di sintesi	N. 1 Report di sintesi 100%	100% (del target per il 2024)	10. INDIRE_ITS_Monitoraggio_2025_Risultati_chiave.pdf	

9	Svolgere studi mirati sul campo per comprendere come si costruiscono gli elementi di eccellenza in modo da definire delle linee che consentono la esportabilità delle eccellenze a impatto occupazionale e formativo	n. 3 casi di studio	Elaborazione di report Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100%	100% (del target per il 2024)	11. Report Caso di studio 1_2.pdf	
10	Disseminare e diffondere le pratiche eccellenti individuate	Partecipazione a evento di divulgazione	n.1 partecipazione a evento	100% (del target per il 2024)	12.Slide_INDIRE_Didacta_2024_Campus_17 Ottobre.pdf	
		Pubblicazione articolo	n.1 articolo scientifico (sottomissione 50%, pubblicazione 100%)	100% (del target per il 2024)	13. Sottomissione articolo _Territori, filiere produttive e istruzione tecnologica.pdf	

11	Analizzare gli esiti occupazionali delle corti di diplomati degli ITS Academy a distanza di due anni dalla conclusione dei percorsi di studio	Rapporto (sì/no)	Stesura draft rapporto 70% - Versione finale del rapporto 100%	100% (del target per il 2024)	14.Report.pdf	
Link alla cartella 4.1 Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS Academy e loro evoluzione						

Progetti in Affidamento

Numero Progetto: A.4.2

Titolo del Progetto: Centri di eccellenza professionale (CoVE)

OS. 3

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
--------------------	----------	--	--------	--	---	------------------------------------

1	Identificazione e analisi delle esperienze didattiche e organizzative	Protocollo di ricerca	Protocollo di ricerca (si/no) 100%	100% (del target per il 2024)	01_protocollo per elementi di attenzione monitoraggio leFP COVE.pdf	A cura dell'OIV
2	Elaborazione e diffusione di linee guida per la trasferibilità delle buone pratiche	Elaborazione di studi di caso	Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100%	0% (del target previsto al 40% per il 2024)		
Prin3	Misurazione della scalabilità e sperimentazione dell'applicazione di alcuni elementi specifici rafforzando le relazioni con l'aumento della capacità di internazionalizzazione contribuendo a rafforzare la formazione degli esperti della rete	Definizione dei criteri di Misurazione della scalabilità e sperimentazione	Bozza: 70%; definitivo: 100%	Non previsto per il 2024		
4	Monitoraggio degli interventi favorendo la condivisione di esperienze e la creazione di contaminazione peer-	Elaborazione di indicatori	Bozza: 70%; definitivo: 100%	Non previsto per il 2024		

	to-peer e processi					
5	Organizzare 3 incontri online all'inizio di ogni ciclo pilota per promuovere e diffondere il programma; 1 conferenza finale in formato misto organizzata per garantire l'adozione ad alto livello dei programmi di formazione e pre-accelerazione dell'IFP da parte dei responsabili politici dell'UE e nazionali in materia di istruzione per incoraggiare l'integrazione nelle strategie nazionali in materia di istruzione	Partecipazione a evento di divulgazione	Partecipazione ad evento Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100%	100% (del target per il 2024)	03.Partnership for Excellence - Partnership for Excellence - Centres of Vocational Excellence.pdf	
Link alla cartella A 4.2 Centri di eccellenza professionale (CoVE)						

Progetti di Terza Missione

Numero Progetto: E 4.3

Titolo del Progetto: ITStorytelling

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
-----------------------	----------	---	--------	---	---	---

1	Focus group on line per la produzione e post-produzione di narrazioni in formato multimediale (clip) e nella loro diffusione attraverso i canali istituzionali (web e social).	Schede informative	Fino a n. 6 =50%; 12=100%	100% (del target per il 2024)	O1. Griglia di valutazione per focus group.pdf	A cura dell'OIV
2	Analisi delle esperienze sul territorio, briefing e interviste agli attori della rete degli ITS Academy	Storyboard	Fino a n. 6 =50%; 12=100%	100% (del target per il 2024))	02. ITStorytelling_Schede_tecniche.pdf	
3	Realizzazione e la diffusione di materiali multimediali (in particolare clip,	Pubblicazione delle buone prassi sui	Fino a n. 6 =50%; 12=100%	100% (del target per il 2024)	03. ITSTORYTELLING.pdf	

	schede informative) a testimonianza delle buone pratiche sui territori.	canali web e social: clip				
Link alla cartella ITSTORYTELLING						

Numero Progetto/azione: **E 4.5**

Titolo del Progetto/azione: **ITALIA. Innovazione e Tradizione. Atlante del Lavoro nell'IdA**

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
--------------------	----------	--	--------	--	---	------------------------------------

1	Studio e analisi: ricognizione esperienze	Ricognizione esperienze	Draft: 70% Versione definitiva: 100%	70% (del target per il 2024)	1. Scheda di rilevazione Percorsi_progetti IdA..pdf	A cura dell'OIV
2	Studio e analisi: survey	Realizzazione survey	Realizzazione survey: 70% Analisi dati: 100%	100% (del target per il 2024)	2. Survey II livello.pdf 3. Risultati survey I e II livello a confronto.pdf	
3	Attivazione Rete <i>* attività variata come dichiarato nel documento di performance di settembre 2024</i>	Incontri di rete con i soggetti target: dirigenti scolastici e docenti, partner, studenti <i>*attività variata come dichiarato nel documento di performance di settembre 2024</i>	n. 1 protocollo di intesa: 100% <i>*attività variata come dichiarato nel documento di performance di settembre 2024</i>	100% (del target per il 2024)	4. Protocollo di intesa_Rete_INDIRE-RIDAP.pdf	

4	Accompagnamento e supporto: rete INDIRE-RIDAP I-II livello: sviluppo e consolidamento rete	Costituzione gruppi di lavoro tecnico e di indirizzo	Individuazione componenti: 50% Nomina dei componenti: 100%	100% (del target per il 2024)	5. Verbale nomina CTS Rete I-II livello IdA.pdf 6. Verbale riunione CTS - Nomina dei referenti dei GdL.pdf	
5	Definizione temi e strumenti per la trasferibilità degli esiti della ricerca ai territori e al sistema IdA	Incontri dei gruppi di lavoro	Fino a n.>2: 50% Fino a n.>4 100%	100% (del target per il 2024)	7. Verballi incontri GdL 8. Verbale incontro di Rete_coordinamento attività.pdf 9. Calendario degli incontri dei GdL.pdf 10. Esiti incontri GdL Rete I - II livello IdA (PPT FierIdA Brindisi).pdf	
6	Definizione temi e strumenti per la trasferibilità degli esiti della ricerca ai territori e al sistema IdA	Definizione elementi guida per il raccordo I-II livello	Draft protocollo: 50% Completamento: 100%	50% (del target per il 2024)	11. Documento di progettazione draft.pdf	

7	Diffusione esiti ricerca e valorizzazione	Pubblicazioni (articoli, capitoli in volume)	Fino a n.>1: 50% Fino a n.>2: 70% Fino a n.>3: 100%	50% (del target per il 2024)	12. Capitolo in volume VIAGGIO NELL'ISTRUZIONE DEGLI ADULTI IN ITALIA Caratteri, risultati e prospettive della ricerca. Buffardi A. Formazione e Lavoro. Oltre la 'seconda opportunità' nel sistema di istruzione degli Adulti	
8	Diffusione esiti ricerca e valorizzazione	Convegni e seminari	Fino a n.>1: 50% Fino a n.>2: 70% Fino a n.>3: 100%	100% (del target per il 2024)	Partecipazione a FierIdA Milano. 19 gennaio. Seminario dal titolo <i>Dialogo tra I e secondo livello. Progettazione e prospettive</i> Partecipazione a FierIdA Brindisi 30 maggio <i>Le attività e i Gruppi di Lavoro della Rete I-II livello IdA</i> Partecipazione a Didacta 21 marzo 2024, Firenze, con un seminario dal titolo	

					<i>Scuola lavoro territorio. La Rete I-II livello per l'Istruzione degli Adulti</i> <i>Il raccordo tra percorsi di I e II livello nell'Istruzione degli Adulti</i> <i>La Cittadinanza Digitale come diritto essenziale</i> Atlante del Lavoro nell'Istruzione degli Adulti. La rete INDIRE-Ridap OrientalLife <i>Symposia – Third International Conference of the journal Scuola Democratica</i> <i>Summer School: Fruizione A Distanza: ieri oggi e domani</i>	
9	Prima definizione Atlante	Mappatura esperienze per ambiti tematici	Raccolta elementi e draft infografiche: 50%	Non previsto al 2024		

		(segmenti produttivi, professioni, tecnologie) e territori	Completamento: 100%			
LINK ALLA CARTELLA: ITALIA. Atlante del Lavoro nell'IdA						

Pubblicazioni e Brevetti

E.8 - Indicare, per ciascuna categoria, quante sono state nel 2024 le pubblicazioni scientifiche relative ai risultati tecnico-scientifici ottenuti a seguito dell'attività di R&S INTRA-MUROS svolta

	Totali
Articoli pubblicati dai ricercatori dell'Ente su riviste scientifiche e tecniche	
a. con comitato di valutazione scientifica nazionale	1
b. con comitato di valutazione scientifica internazionale	
Libri e monografie pubblicati dai ricercatori dell'Ente	
a. con editori italiani	1
b. con editori stranieri	
Relazioni tecnico scientifiche pubblicate in atti di convegni	
a. a carattere nazionale	1
b. a carattere internazionale	

Bollettini, annuari, riviste curate dall'ente ed editate nell'ambito della propria attività editoriale	
Pubblicazioni scientifiche e tecniche diverse dalle precedenti (es: supporti digitali)	

Indicare, se presenti, i brevetti.

Brevetti	Totali
1. N. di invenzioni per cui è stata depositata domanda di brevetto	
2. Diritti di proprietà intellettuale a titolarità dell'Ente, attivi al 31/12/2022	
a. Brevetti per invenzioni industriali (attivi)	
b. Nuove varietà vegetali	
c. Modelli di utilità	
d. Marchi	
e. Software e diritti d'autore	
f. Topografia di prodotti a semiconduttori	
g. Altro (specificare)	
3. N. di contratti di licenza/opzione per l'utilizzo dei risultati della R&S protetti da DPI a titolarità dell'Ente stipulati nel 2024	
4. N. Ammontare complessivo delle entrate derivanti da contratti di licenza/opzione attivi nel 2024(migliaia di euro)	

5. N. di contratti di cessione di titolarità o di quote di essa relativa a brevetti o altri DPI stipulati nel 2023	
6. Ammontare complessivo delle entrate derivate da contratti di cessione titolarità o di quote di essa relativa a brevetti o altri DPI attivi nel 2023	
7. N. di accordi di segretezza (<i>confidential agreements/secretcy agreements</i>) stipulati nel 2023	

Organigramma

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2024:

Antonella Zuccaro II livello

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 4:

Fausto Benedetti dirigente di ricerca

Matteo Borri III livello

Annalisa Buffardi II livello

Paola Nencioni II livello

Francesca Storai II Livello

Francesco Vettori III Livello

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 4:

Totale n.11

Beni	Carlo
Cacchione	Annamaria
D'Ambrosio	Ciro
Di Rende	Francesco
Ferrante	Maria
Iannuzzi	Giovanni
Lombardo	Giulia
Longo	Federico
Palmiero	Vanessa
Picoka	Elona
Russo	Concetta

Assegnisti di Ricerca afferente alla Struttura n. 4:

Totale n.1

Alessandra Chiricosta