

**Piano Integrato di Attività e Organizzazione
(PIAO)**

2024-2026 Sezione 2:

**Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione
Sottosezioni Performance e Valore Pubblico**



Allegato A
Processo di valutazione della
Performance

**Scheda di rilevazione, registrazione dei risultati e della
documentazione**

Struttura di Ricerca n. 5

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Piano della Performance 2024/2026
Struttura di ricerca 5
FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

Indice	
Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Obiettivi Specifici di Struttura	3
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	4
Progetti/azioni di Ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2024	4
Progetti competitivi	5
Progetti in Affidamento	5
Dal piano degli indicatori di bilancio agli indicatori della performance al 31 dicembre 2024	6
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca 5 e l’impatto prodotto	7
Risultati ottenuti dalla Struttura di ricerca	7
Sintesi dei risultati della Performance al 31 dicembre 2024 evidenziando, se già presenti, risultati di valore pubblico	11
Avanzamento % medio Piano della Performance al 31 dicembre 2024	11
Sintesi attività e dati per la misurazione dei Progetti/azioni di Ricerca (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	12
Progetti/azioni di Ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2024	12
Progetti competitivi	20
Progetti in Affidamento	22
Pubblicazioni e Brevetti	24
Organigramma	25

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La Struttura 5 ha come finalità istituzionale quella di rispondere alla missione del “curare la formazione del personale della scuola” (rif. Art 2 comma 4 statuto), definita nello Statuto INDIRE, guardando alla professionalità docente in termini di: “Profilo di competenze”(anche in relazione a profili specifici di supporto al miglioramento e all’innovazione della scuola come, ad esempio, i tutor, orientatori, esperti, equipe formative ...), “Modelli di formazione” valorizzando la pluralità e la ricchezza dell’esperienza formativa dei docenti (come già previsto nel Piano Nazionale Formazione Docenti 16/19) e “Valutazione e valorizzazione” dello sviluppo professionale

La definizione dei contesti (formali, informali e non formali) degli ambienti telematici (Reti, Albi, ambienti online) e dei modelli di accompagnamento definiti e applicati in modalità funzionale e trasversale rispetto alle altre Strutture di ricerca, fa della Struttura 5 un laboratorio sperimentale in grado di identificare le condizioni di efficacia di modelli e strumenti, alla luce degli scenari attuali e mutevoli del sistema scuola. La Struttura poggia su un costrutto culturale che attribuisce alla formazione del personale scolastico un ruolo decisivo per intervenire su alcuni nodi fondamentali del sistema di istruzione (come la povertà educativa e i fenomeni di dispersione scolastica) per intercettare le tematiche emergenti e favorire, attraverso azioni di formazione e d’integrazione con le Reti, l’accoglienza da parte della scuola di “riforme” e/o trasformazioni culturali/innovazione, sia introdotte attraverso l’attuazione di politiche educative sia derivanti dalle istanze del mondo della scuola.

La Struttura recepisce e si pone come obiettivo quello di realizzare un’offerta formativa di istituto attraverso la quale affiancare e produrre risultati che concorrono alla sostenibilità delle attuali trasformazioni relative all’aggiornamento e allo sviluppo professionale del personale della scuola (Scuola di Alta Formazione).

Obiettivi Specifici di Struttura

OS1	Definire, sperimentare e validare modelli e dispositivi formativi per lo sviluppo professionale del personale scolastico – iniziale, in ingresso e in servizio – e valutarne l’impatto nelle azioni di sistema.
OS2	Definire, sperimentare e validare modelli di accompagnamento delle scuole a sostegno dello sviluppo professionale attraverso la predisposizione di ambienti per la formazione e l’integrazione di reti di scuole.
OS3	Studiare e realizzare un’offerta formativa per la professionalità docente, anche riguardo al benessere, alla motivazione e al lavoro in team.

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)

Riepilogo Progetti Struttura

Progetti struttura		N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione - attivo (A)
Ricerca scientifica N. progetti previsti	6	1	2	3
Progetti competitivi	1			1
Progetti in affidamento	2		1 (Neoassunti)	1 (Orientamenti)
Totale	9	1	3	5

Progetti/azioni di Ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

		N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione - attivo (A)
N. progetti previsti	6	1	2	3
n. azioni previste	11 scientifici 1 Competitivo 5 Affidamento Tot. 17			

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i	Indicare lo stato del progetto S – C – A
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.1 Il mentoring networking per lo sviluppo professionale e il cambiamento delle pratiche	OS2	C

Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.2 Un portfolio lifelong per la professionalità docente	OS1 – OS2 - OS3	A
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.3 La valutazione per l'apprendimento: strumenti e strategie a sostegno del cambiamento professionale degli insegnanti	OS1- OS2	A
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.4 Valorizzazione della formazione docente nella comunità scuola***	OS1 - OS3	S
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.5 Il Repertorio di professionalità per l'innovazione nella scuola	OS2 – OS3	C
Ricerca Scientifica	Fondi INDIRE	E 5.6 I contesti di sviluppo professionale: condizioni di efficacia e valutazione di impatto	OS1 – OS2	A

Progetti competitivi

N. previsti	N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione -attivo (A)
1			1

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico	Indicare lo stato del progetto S – C - A
Ricerca Scientifica	Iniziative in cofinanziamento 2021 "Con i bambini!	EDUQA – Attività educative e formazione di qualità e ambientale nelle aree della fragilità sociale	OS1	A

Progetti in Affidamento

N. previsti	N. sospesi (S)	N. conclusi (C)	N. in fase di realizzazione -attivo (A)
2		1 (Neoassunti)	1 (Orientamenti)

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i	Indicare lo stato
--------------------	-----------------------	---------------------	-----------------------	-------------------

				del progetto S – C - A
Ricerca Istituzionale	Affidamento MIM	A 5.1 Formazione Neoassunti 21-24	OS1 – OS2- OS3	C
Ricerca Istituzionale	Affidamento MIM - PNRR	A 5.2 OrientaMenti	OS1-OS2	A

Dal piano degli indicatori di bilancio agli indicatori della performance al 31 dicembre 2024

OBIETTIVO	INDICATORI 2024 ^[1]				
	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	REALIZZATO 31-12-2024	ATTESO Cfr. Piano degli indicatori di Bilancio 31-12-2024
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	11	7
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	23	340
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	161	470
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	4	2
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[2]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	1	48
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	9	11
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0	0

sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	prodotti relativi a pratiche educative innovative.				
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	0	0
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ^[3]	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	1	0
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	3	3
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	4	3
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	42429	35050
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	4	7
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	13	13
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc.	1	

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca 5 e l'impatto prodotto

Risultati ottenuti dalla Struttura di ricerca

Di seguito si riportano i risultati della Struttura di ricerca attraverso un quadro analitico rispetto a ciascun progetto.

Mentoring: Nel 2024, INDIRE ha raggiunto gli obiettivi previsti dalla Struttura di Ricerca, consolidando il mentoring tra scuole come leva per l'innovazione educativa attraverso un'indagine nazionale mirata a: identificare le forme di mentoring basate sul networking e individuare le condizioni di sostenibilità e

scalabilità delle pratiche. La ricerca ha coinvolto 18 scuole e circa 160 docenti, producendo un'analisi dei modelli di mentoring adottati nei quattro cluster territoriali e validando empiricamente dieci fattori abilitanti. Il valore generato si è espresso su più livelli: didattico, professionale, organizzativo e istituzionale, offrendo a scuole e decisori strumenti utili per orientare e monitorare l'efficacia dei percorsi attivati. I risultati, condivisi con le scuole coinvolte, hanno posto le basi per la costruzione di indicatori qualitativi funzionali all'autovalutazione, attraverso un processo partecipativo. In questa prospettiva, INDIRE ha avviato la progettazione di due strumenti strategici per il 2025: un toolkit operativo e il framework di autovalutazione *MentorQ*, per accompagnare la crescita e la maturità delle reti di mentoring nel sistema scolastico.

Portfolio lifelong: I risultati emersi dagli approfondimenti di ricerca descritti nei due articoli pubblicati su questo tema, offrono prime risposte alle domande di ricerca alla base del progetto. In riferimento alla D1, l'implementazione digitale del modello teorico di portfolio ha effettivamente favorito nei docenti una maggiore consapevolezza della propria traiettoria professionale e ha attivato processi riflessivi strutturati, in grado di collegare esperienze di apprendimento formale, non formale e informale. La diffusione dell'e-portfolio tra i docenti neoassunti (oltre 350.000 negli ultimi dieci anni) ha consolidato pratiche di autovalutazione e narrazione professionale, rendendo il portfolio non solo uno strumento formativo, ma anche un elemento di continuità tra i diversi momenti della carriera docente (formazione iniziale, inserimento in ruolo, sviluppo professionale continuo). Rispetto alla D2, l'analisi delle pratiche riflessive documentate nel portfolio lo studio della letteratura permette di identificare pattern ricorrenti nei bisogni formativi espressi dai docenti, differenziati a seconda dello stadio di carriera. In particolare, la combinazione tra dati qualitativi (narrazioni, proiezioni professionali) e quantitativi (analytics d'uso, questionari) evidenzia una maggiore domanda di sviluppo delle competenze didattiche nella fase iniziale, di competenze organizzative e relazionali nella fase di inserimento, e di leadership e innovazione nella fase di formazione in servizio. Tali risultati confermano la validità del portfolio come strumento di monitoraggio e orientamento dei percorsi formativi individuali, e ne suggeriscono l'adozione sistemica in una prospettiva lifelong, nelle tre fasi dello sviluppo professionale dei docenti, in coerenza con quanto previsto dalla recente riforma della formazione docente (legge 79/2022).

Valutazione apprendimento: il progetto **“Progettare e valutare in ottica verticale nella scuola del I ciclo”** mira a rafforzare l'allineamento tra progettazione e valutazione nelle scuole primarie e secondarie di primo grado, basandosi su dati formativi e confronti tra formatori. L'indagine esplora le pratiche esistenti, le figure coinvolte e le difficoltà, soffermandosi su consapevolezza, strumenti operativi, coerenza e gestione dell'errore. Gli approcci formativi alla valutazione (assessment for e as learning) sono considerati fondamentali per migliorare il rendimento scolastico (Hattie, 2018) e sono promossi dalla normativa italiana (D.lgs. 62/2012, DPR 275/99, Indicazioni Nazionali). La formazione degli insegnanti è essenziale per un cambiamento culturale nella valutazione (Looney, 2018; De Vries, 2022), come confermato da dati INDIRE che mostrano l'adozione di pratiche formative più efficaci, come i feedback, a scapito di scale e medie. La ricerca-formazione si articola in due anni: una prima fase di analisi di casi e competenze dei formatori, e una seconda di sperimentazione di modelli formativi in reti scolastiche, con il supporto di osservatori esterni. Incontri laboratoriali, a partire da giugno 2024, coinvolgono attivamente formatori e docenti nella definizione di un patto formativo e nella raccolta di dati empirici.

Valorizzazione della formazione docente nella comunità scuola

Nel corso del 2024, le attività del progetto sono state sospese in ragione della partecipazione dei ricercatori alla realizzazione di attività istituzionali dell'ente, ovvero: uno Studio di Fattibilità – Corso specializzazione

sostegno, per cui si è effettuato coordinamento del gruppo deputato alla realizzazione dello studio e dall'apporto alla redazione di tale documento; l'apporto alla realizzazione del Piano di Formazione Volontaria Incentivata, rivolto alle figure di sistema, sia nella realizzazione di video lezioni sia nella partecipazione delle ricercatrici alla costruzione e alla redazione del format dell'elaborato finale e della relativa rubrica di autovalutazione.

Contesti: le attività previste nel 2024 sono state realizzate secondo quanto pianificato.

Le azioni principali hanno incluso la pianificazione e la co-progettazione con i partner di Crespi delle azioni di ricerca legate alla valutazione di impatto dei percorsi formativi. Tutti gli indicatori di performance associati sono stati raggiunti al 100%, come indicato nelle tabelle di sintesi.

I prodotti finalizzati si enucleano in 4 incontri di ricerca che hanno coinvolto ricercatori indire (4) e personale di ricerca di Crespi (Lumsa, Unimore, Unibo), condensando il protocollo di lavoro della scoping review aperta poi agli Istituti coinvolti Indire e Crespi e la comunità scientifica tutta, anche in una prospettiva internazionale.

Nello specifico l'accordo Crespi sul tema Valutazione di impatto della ricerca coinvolge: 3 ricercatrici di Indire, 1 associato UniMore, 1 prof.ssa ordinaria (presidente Siped) e 1 prof. associato di Lumsa, 2 prof. associati di Uni Bo. La ricerca si è avvalsa di banche dati e mapping con software di IA; purtroppo, si ravvisa la necessità di essere sempre supportati dai partner di CRESPI per l'accesso alle risorse delle banche dati a pagamento. Il progetto si sostanzia proprio delle fasi di evaluation, predisponendo nel suo snodarsi di momenti di riflessione e valutazione ex-ante, in itinere ed ex post. La co-progettazione delle attività di ricerca ha previsto un ciclo di incontri da gennaio a giugno 2024, per poi passare ad una fase di testing e revisione delle chiavi di ricerca per l'impostazione della scoping review. Il valore generato dal progetto è in condivisione e in prospettiva aperto ai suoi membri e alla comunità scientifica, volendo approfondire il tema della valutazione di impatto della ricerca rispetto alle opportunità di finanziamento e partecipazione a bandi europei di ricerca competitiva con output validati e condivisi.

Neoassunti: il percorso di formazione e prova ha accompagnato l'ingresso in ruolo del personale docente per oltre vent'anni (TU 1994). L'impianto del modello di formazione per l'anno di prova, rivolto sia ai docenti neoassunti sia a quelli che hanno ottenuto il passaggio di ruolo, è stato profondamente riformulato a partire dall'anno scolastico 2014/2015 con la CM 6768 del 27/2/2015. Con l'introduzione del DM 850/2015 nell'anno scolastico 2015/16, il nuovo modello, già sperimentato l'anno precedente, è stato formalmente messo a sistema. Tale modello è stato successivamente confermato e rafforzato con il DM 226/2022. Nell'ambito di questo progetto in affidamento, l'attività istituzionale svolta da INDIRE ha perseguito e raggiunto tre obiettivi principali: (1) l'attivazione annuale dell'ambiente online a supporto dell'anno di formazione e prova, rivolto ai docenti in formazione, ai tutor e ai referenti per la formazione sul territorio per gli anni scolastici 2021/22, 2022/23 e 2023/24; (2) il design partecipato, la ri-progettazione, la realizzazione e la messa in esercizio dell'ambiente digitale di accompagnamento formativo; (3) l'organizzazione, in fase di avvio delle attività, di incontri in presenza e online finalizzati all'informazione e al coordinamento con i referenti della formazione su scala nazionale e regionale.

Orientamenti: il progetto OrientaMenti, finanziato dall'Unione Europea nell'ambito del programma NextGenerationEU – Investimento 1.4 del PNRR (Missione 4 – Componente 1), persegue l'obiettivo di contrastare la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado, attraverso la formazione di una coorte nazionale di almeno 50.000 docenti. Tali docenti,

appartenenti a tutte le istituzioni scolastiche italiane, sono stati destinatari di un percorso formativo finalizzato a supportarli nell'assunzione dei nuovi ruoli previsti dal DM 328/2022: docente tutor dell'orientamento e docente orientatore. Il progetto si è articolato in due fasi operative. La Fase I, avviata nel secondo trimestre del 2023, ha riguardato la progettazione e la messa a regime dell'intero sistema formativo. Sono stati definiti il modello di formazione e la struttura didattica articolata in moduli e unità, differenziata per le due figure professionali; sono stati attivati sistemi integrati di supporto all'apprendimento tramite tutoring e approfondimenti disciplinari curati da esperti; è stata personalizzata la piattaforma Moodle di ScuolaFutura per garantire la fruizione ottimale dei contenuti; è stato implementato un sistema di Help Desk condiviso tra INDIRE e MIM; infine, è stato messo in funzione un sistema di monitoraggio per l'analisi della partecipazione, la rilevazione di criticità (drop-out), e la produzione delle attestazioni finali. La Fase II, ancora in corso, prevede ulteriori attività di consolidamento e accompagnamento. Alcune di esse sono state completate, come l'attivazione del monitoraggio puntuale delle attività formative e la produzione di manuali e documentazione tecnico-scientifica a supporto dell'implementazione dei processi di orientamento nelle scuole. Due azioni risultano ancora in corso, ovvero: l'integrazione dell'offerta formativa con contenuti specifici per i docenti della scuola secondaria di primo e secondo grado e l'attività di accompagnamento e assistenza ai nuclei regionali di supporto nominati dagli Uffici Scolastici Regionali (in conformità al punto 12.5 delle Linee Guida per l'Orientamento).

EDUQA: il progetto *EDUQA – Attività educative e formazione di qualità e ambientale nelle aree della fragilità sociale* ha rappresentato un'importante opportunità di crescita professionale per i **49 docenti della scuola**, coinvolti in un ciclo di laboratori formativi progettati in collaborazione con la Dirigenza. Il progetto ha promosso una cultura della sostenibilità ambientale e della cittadinanza democratica, attraverso attività incentrate su tematiche attuali come Agenda 2030, Nudge for Climate, Service Learning, Curricolo Blu e strumenti di democrazia partecipata. A supporto dei percorsi, sono stati realizzati strumenti didattici come **presentazioni PowerPoint e schede di lavoro**, funzionali all'approfondimento teorico e allo sviluppo di pratiche operative da trasferire nella didattica quotidiana. Non erano previste attività strutturate di valutazione ex-ante, in itinere o ex-post, né strumenti strutturati di valutazione dell'impatto che è affidato a un'agenzia esterna. L'efficacia del percorso è emersa nella partecipazione attiva dei docenti e nella coerenza tra contenuti trattati e bisogni formativi rilevati. INDIRE ha inoltre curato il **monitoraggio dell'impatto** della formazione svolta nel 2023-2024 attraverso un questionario rivolto ai docenti e un'intervista strutturata alla Direttrice. Il valore generato da INDIRE attraverso EDUQA si è concretizzato **in un impatto significativo sull'intero corpo docente**, offrendo strumenti, conoscenze e metodologie utili a rafforzare la capacità della scuola di affrontare con maggiore consapevolezza e competenza le sfide educative contemporanee, in particolare in contesti ad alta complessità sociale.

Sintesi dei risultati della Performance al 31 dicembre 2024 evidenziando,
se già presenti, risultati di valore pubblico

Avanzamento % medio Piano della Performance al 31 dicembre 2024

AVANZAMENTO PERCENTUALE MEDIO DEL PIANO DELLA PERFORMANCE DELLA STRUTTURA DI RICERCA	100%
---	-------------

Sintesi attività e dati per la misurazione dei Progetti/azioni di Ricerca (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)¹

Progetti/azioni di Ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

DA RIPETERE PER CISCUN PROGETTO

Numero Progetto/azione: E 5.1

Titolo del Progetto/azione: Il mentoring networking per lo sviluppo professionale e il cambiamento delle pratiche

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 - Piano di ricerca, metodologie e strumenti di raccolta e analisi delle differenti forme mentoring networking	Pianificazione della ricerca sulle forme del mentoring	n.1 Documento di ricerca n. 1 Questionario di indagine sul mentoring	100%	Documento_ricerca_Mentoring_Networking Questionario mentoring	A cura dell'OIV

2	A2 - Analisi e restituzione delle forme di mentoring networking realizzate e confronto internazionale con esperti	Ricognizione dei modelli di networking	n.1 Raccolta dei modelli di mentoring networking n.1 Webinar	100%	A2 - Analisi e restituzione delle forme di mentoring networking realizzate e confronto internazionale con esperti Webinar_Mentoring_6_02_24.docx	
---	---	--	---	------	---	--

Numero Progetto/azione: E 5.2

Titolo del Progetto/azione: Un portfolio lifelong per la professionalità docente

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 – Definizione dei partecipanti (target)	Documento “target analysis”	Implementazione: 100%	100%	A1 – Definizione dei partecipanti (target)	A cura dell’OIV
2	A2 - Definizione dei casi d’uso	Documento “casi d’uso”	Scrittura documento: 100%	100%	A2 - Definizione dei casi d’uso	

Numero Progetto/azione: E 5.3

Titolo del Progetto/azione: La valutazione per l'apprendimento: strumenti e strategie a sostegno del cambiamento professionale degli insegnanti

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 - Indagine sui modelli di formazione e alla valutazione e degli apprendimenti elaborati dalle scuole	Report esiti indagine Pubblicazione	Report esiti indagine (60%) Pubblicazione (40%)	100%	Pubblicazione contenente esiti iceri_2024_cigognini_parigi Pubblicazione: QWERTY+19.1_Valutazione+per+l'apprendimento_la+formazione+in+servizio_CigogniniParigi (1).pdf	A cura dell'OIV

Numero Progetto/azione: E 5.4

Titolo del Progetto/azione: Valorizzazione della formazione docente nella comunità scuola

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 - On desk: analisi documentale della letteratura, della normativa e delle rilevazioni	Come modificato da monitoraggio giugno: Studio di Fattibilità – Corso specializzazione sostegno 66% Le ricercatrici hanno inoltre contribuito all'azione di formazione FOVI, 2 dei documenti vengono sostituiti dalla realizzazione della sezione "Il	Studio di Fattibilità – Corso specializzazione sostegno 66% Video 2.4 dal titolo "Il visiting nella scuola" 33%	100%	E.5.4_Valorizzazione Docente Scuola	A cura dell'OIV

		visiting nella scuola”				
--	--	---------------------------	--	--	--	--

Numero Progetto/azione: E 5.5

Titolo del Progetto/azione: Il Repertorio di professionalità per l'innovazione nella scuola

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1- Analisi delle figure esperte individuate dal MIM a supporto del miglioramento scolastico e modelli di lavoro/tipi di intervento a supporto delle scuole	Analisi delle figure esperte	n.1 strumento di investigazione n.1 Documento di Analisi	100%	E.5.5_Il Repertorio per innovazione	A cura dell'OIV

Numero Progetto: E 5.6

Titolo del Progetto: I contesti di sviluppo professionale: condizioni di efficacia e valutazione di impatto

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
--------------------	----------	--	--------	--	---	------------------------------------

1	A1 - Elaborazione dello stato dell'arte sulla valutazione di impatto dei contesti di sviluppo professionale	Report sulla rassegna della letteratura	Report interno esiti rassegna 100%	100%	Report_preliminare_Contesti.pdf	A cura dell'OIV
2	A2 - Individuare dei casi di successo e valutare il grado di replicabilità e scalabilità	Report su individuazione di casi derivati da ricerca endogena e istituzione (100%)	100%	Disegno della rassegna realizzato entro dicembre (40%)	Report_Esplorativo_Interno.pdf	
3	A 3 - Le ricercatrici hanno inoltre contribuito all'azione di formazione	Realizzazione dal video 9.1 dal titolo "La formazione in servizio: le strategie di	100%	100%	https://fovi.r1-it.storage.cloud.it/FOVI_MOD09_LEZ01.mp4	

	FOVI, 2 dei documenti vengono sostituiti dalla realizzazione della sezione “Sviluppo professionale” del video 9.1 dal titolo La formazione in servizio: le strategie di intervento per lo sviluppo professionale a scuola	intervento per lo sviluppo professionale a scuola”				
--	---	--	--	--	--	--

Progetti competitivi

DA RIPETERE PER CISCUN PROGETTO

Numero Progetto/azione:

Titolo del Progetto/azione: EDUQA – Attività educative e formazione di qualità e ambientale nelle aree della fragilità sociale (Numero Progetto: 2021-COF-01403)

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 - Formazione pedagogica dei docenti	Formazione pedagogica	Su richiesta della scuola, nel 2024 si è dato priorità a effettuare un monitoraggio sull'impatto delle attività formative svolte sui temi ambientali nel corso dell'anno scolastico 2023-2024. INDIRE ha predisposto un questionario rivolto ai docenti e effettuato l'intervista alla Direttrice. Inoltre, sempre su richiesta della scuola, nel 2024 è stato svolto 1 laboratorio formativo e gli altri 3 sono stati spostati al 2025.	100%	A1 Formazione pedagogica docenti → EV 1 EV 2 EV 3 EV 4 EV 5	A cura dell'OIV. Su richiesta della scuola, nel 2024 si è dato priorità a effettuare un monitoraggio sull'impatto delle attività formative svolte sui temi ambientali nel corso dell'anno scolastico 2023-2024. INDIRE ha predisposto un questionario rivolto ai docenti e effettuato l'intervista alla Direttrice. Inoltre, sempre su richiesta della scuola, nel 2024 è stato svolto 1 laboratorio formativo e gli altri 3 sono stati spostati al 2025.

Progetti in Affidamento

DA RIPETERE PER CISCUN PROGETTO

Numero Progetto/azione: A 5.1

Titolo del Progetto/azione: Formazione Neoassunti 21-24

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 - L'attivazione dell'ambiente online reingegnerizzato di supporto all'anno di formazione e prova	Apertura dell'ambiente pubblico	Erogazione ambiente pubblico	100%	News apertura ambiente pubblico.docx	A cura dell'OIV
		Apertura dell'ambiente privato docenti	Erogazione piattaforma post login	100%	News comunicazione apertura ambiente privato docenti.docx	
		Apertura ambiente tutor	Erogazione piattaforma post login	100%	Apertura ambiente tutor.docx	

2	A2 - Erogazione e gestione dell'ambiente in supporto alla documentazione dell'anno di formazione e prova	Gestione servizio help desk online	Servizio di helpdesk tramite ticket per neoassunti e tutor	100%	A2 - Erogazione e gestione dell'ambiente in supporto alla documentazione dell'anno di formazione e prova	
---	--	------------------------------------	--	------	--	--

N. progetto/azione	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target	Stato della realizzazione al 31-12-2024 sul previsto	Documentazione ed evidenze per la valutazione	Risultato della valutazione e note
1	A1 - Estensione della coorte di docenti in formazione	Erogazione della seconda edizione della formazione Fase I	N. docenti > 5.000 = 100%	100%	A1 - Estensione della coorte di docenti in formazione	A cura dell'OIV
2	A2 - Integrazione dei contenuti formativi e materiale dei docenti	Predisposizione di materiali integrativi per Fase II formazione	N. lezioni >= 4 100%	100%	A2 - Integrazione dei contenuti formativi e materiale dei docenti	

3	A3 - Individuazione e disseminazione di buone pratiche anche in collaborazione con i Nuclei territoriali per l'orientamento nominati dagli UUSSRR	Individuazione e disseminazione di buone pratiche	N. pratiche documentate e condivise >=3 = 100%	100%	A3 - Individuazione e disseminazione di buone pratiche anche in collaborazione con i Nuclei territoriali per l'orientamento nominati dagli UUSSRR	

Pubblicazioni e Brevetti

	Totali 14
Articoli pubblicati dai ricercatori dell'Ente su riviste scientifiche e tecniche	5
a. con comitato di valutazione scientifica nazionale	1
b. con comitato di valutazione scientifica internazionale	2
Libri e monografie pubblicati dai ricercatori dell'Ente	
a. con editori italiani	
b. con editori stranieri	
Relazioni tecnico scientifiche pubblicate in atti di convegni	9
a. a carattere nazionale	3
b. a carattere internazionale	6
Bollettini, annuari, riviste curate dall'ente ed editate nell'ambito della propria attività editoriale	

Pubblicazioni scientifiche e tecniche diverse dalle precedenti (es: supporti digitali)

Organigramma

Referente della struttura di Ricerca per il 2024: Margherita Di Stasio

Ricercatori e Tecnologi afferenti alla Struttura n. 5:

Totali: 9

Maria Chiara Pettenati – Dirigente di Ricerca

Giuseppina Rita Jose Mangione – II Livello

M. Elisabetta Cigognini – III livello

Laura Parigi - III livello

Maeca Garzia – III livello

Margherita Di Stasio – II livello

Patrizia Lotti – III livello

Isabel de Maurissens – III livello

Stefania Chipa – II livello

Rudi Bartolini - III Livello

Sara Martinelli – III Livello

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 5:

Totali: 6

Micol Chiarantini

Laura Cortini

Tania Iommi

Andrea Nardi

Gabriele D'Anna

Chiara Zanoccoli

Collaborano inoltre alle attività della Struttura n.5 :

Francesca Rossi (RIC III),
Lorenza Orlandini (RIC IIII)
Enrico Cavarischia (CTER)
Alessandra Re (CTER)
Gianmarco Bei (CTER)
Chiara Migliorini (CTER)
Beatrice Miotti (Tecnologa)
Alessandro Ferrini (Tecnologo)
Lorenzo Calistri (CTER)
Antonio Ronca (Tecnologo)
Attilio Masi (CTER)
Maria Coladomenico (CTER)