

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2024-2026

Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Performance



Allegato Struttura di Ricerca n. 3 AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Piano della Performance 2024/2026
Struttura di ricerca 3
AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto	4
Obiettivi Specifici di Struttura	6
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	6
Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024	6
Progetti in Affidamento.....	7
Il piano della performance dei progetti di ricerca	7
Progetti di Ricerca Scientifica	8
Progetti in Affidamento.....	17
Organigramma	19

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La ricerca INDIRE sulle architetture scolastiche prende avvio nel 2007 con il progetto “Abitare la scuola”, si sviluppa negli anni anche grazie all’analisi di alcuni edifici scolastici nel nord Europa costruiti a partire da un progetto pedagogico e si consolida nel “Manifesto 1+4 spazi educativi per la scuola del terzo millennio”, che ha avuto l’obiettivo di far riflettere sull’impatto che le caratteristiche degli spazi fisici possono avere sui processi di apprendimento e sulla qualità della vita scolastica. Il percorso di ricerca si inserisce nell’ambito di un quadro nazionale del patrimonio edilizio scolastico che presenta una evidente necessità di rinnovamento architettonico: del totale degli edifici scolastici, infatti, circa il 58% è stato costruito prima del 1975, il 30% tra il 1975 e il 1990 e solamente il 12% di essi è stato costruito negli ultimi 30 anni. Inoltre, il 29% degli edifici viene adattato allo scopo educativo, pur non trattandosi di ambienti progettati per l’istruzione scolastica.

Dall’analisi delle principali direttrici di sviluppo nel settore dell’edilizia scolastica a livello internazionale (Borri, 2016; Borri, 2018; Mosa, 2016) emergono alcuni trend: (i) l’esigenza di differenziare gli spazi (in particolare per la didattica); (ii) l’introduzione di flessibilità e polifunzionalità nella progettazione degli spazi; (iii) la necessità di aprire la scuola al territorio. A questi si aggiunge più di recente la consapevolezza della necessità di accompagnare la comunità scolastica ad un uso innovativo degli ambienti di apprendimento per sfruttare tutte le potenzialità delle architetture scolastiche rinnovate. Tali aspetti, riscontrabili in modo esemplare in alcuni casi di eccellenza a livello internazionale, sono alla base di iniziative di progettazione di nuove scuole, che alcuni enti locali stanno promuovendo sul territorio nazionale.

In base a queste premesse, la Struttura 3 promuove un’attività di ricerca che è mossa dalla necessità di superare il modello scolastico trasmissivo ripensando gli spazi dell’apprendimento rispetto alla dimensione dell’innovazione e per questo motivo pone attenzione al concetto di ambiente di apprendimento e in particolare di ambiente di apprendimento innovativo o Innovative Learning Environment (ILE) (OCSE, 2006-2017). Il focus è lo spazio educativo, nelle sue varie accezioni e declinazioni (interne ed esterne, reali e virtuali) e con le sue relazioni con i soggetti che lo abitano e il territorio che lo ospita e lo integra. Particolare rilevanza ha il rapporto dello spazio con la componente pedagogico-didattica della scuola e con gli altri aspetti che caratterizzano la vita scolastica in termini di comfort, benessere e inclusione.

La possibilità di sviluppare una didattica attiva che faccia tesoro degli esiti della ricerca in ambito educativo è legata alla disponibilità di nuovi spazi di apprendimento centrati sullo studente e sulle nuove esigenze organizzative dell’ambiente scolastico. Pedagogia, architettura e design si incontrano per rispondere ai mutamenti culturali, cognitivi, tecnologici che sollecitano la scuola contemporanea. Le dimensioni architettoniche, tecnologiche e di arredamento che compongono l’ambiente scolastico, nei vari ordini e gradi, sono ripensate e riprogettate in rapporto a un nuovo paradigma.

La Struttura di ricerca ha adottato un framework teorico basato su un’analisi ecosistemica per livelli che si estende dall’ambito didattico all’ambito sociale e ha elaborato il Manifesto INDIRE sugli spazi educativi della scuola del Terzo millennio, che rappresenta il riferimento per successivi approfondimenti e per l’elaborazione di strumenti e documentazione di casi di eccellenza.

Lo spazio della scuola è studiato e documentato anche nella sua evoluzione temporale: dalla progettazione, all'utilizzo in termini pedagogico-didattici, fino alla riflessione sulle scelte e le pratiche messe in atto dopo la sua occupazione. L'ambito di studio si estende alle diverse componenti che caratterizzano lo spazio progettato ed abitato fino ad indagare e studiare le relazioni e le pratiche che si instaurano tra la comunità scolastica e i vari stakeholder che entrano in gioco nei vari momenti.

Sono oggetto di studio tanto le scuole nuove, quanto le scuole esistenti (oggetto di interventi di rinnovamento), sia gli interventi strutturali che gli interventi di riprogettazione e riorganizzazione tramite l'utilizzo di arredi e/o tecnologie per la didattica intesi come parte integrante dell'ambiente di apprendimento.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto

L'atto di indirizzo politico istituzionale 2023 individua una priorità politica specificamente indirizzata a "supportare il processo di rinnovamento del patrimonio edilizio scolastico" al fine di perseguire la realizzazione "della "scuola intelligente" quale contesto che renda piacevole la permanenza dello studente e ne stimoli l'intelligenza, attraverso l'edilizia riqualificata, l'attenzione agli ambienti adibiti alla didattica e alla condivisione con gli altri, un luogo in grado di accompagnare la crescita degli studenti quotidianamente". Tale priorità si pone in continuità con l'atto di indirizzo del 2022 che si proponeva di "investire sull'edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa" dando attuazione nel triennio 2022-2024 ai progetti di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, anche previsti nel PNRR, attraverso risorse nazionali, risorse RRF e Fondi PON 2021- 2027". Il ruolo delle architetture scolastiche nel promuovere l'innovazione e il miglioramento del sistema scolastico, entrato nel dibattito internazionale da tempo, anche grazie all'azione dell'OCSE, viene ribadito focalizzando la sua attenzione sul rapporto tra ambienti scolastici e processi di apprendimento. La ricerca sugli spazi educativi evidenzia inoltre l'importanza di considerare il paradigma pedagogico-didattico al centro dell'analisi e della progettazione degli ambienti della scuola. La scuola e i suoi attori (docenti e dirigenti) hanno iniziato a porsi come protagonisti nel ripensamento interno, anche non strutturale, degli edifici già esistenti e nell'utilizzo efficace dei propri spazi fisici: l'allestimento degli spazi comincia a diventare parte della progettazione didattica al pari del curriculum e della scelta delle risorse didattiche. La Struttura di ricerca 3 è in questo contesto impegnata nella diffusione del tema delle architetture scolastiche attraverso vari canali e si pone diversi obiettivi: da un lato si propone di produrre e diffondere nuova conoscenza sugli spazi educativi all'interno della comunità scientifica, dall'altro ha come missione quella di raggiungere gli attori coinvolti nella progettazione, realizzazione ed utilizzo degli spazi fisici e degli edifici scolastici. L'attività di ricerca della struttura si concentra pertanto, oltre che su pubblicazioni di carattere scientifico, soprattutto sulla realizzazione di strumenti e risorse in grado di raggiungere con azioni concrete contesti e stakeholder operanti in ambiti diversi del sistema scolastico e del settore dell'edilizia scolastica. Il trasferimento degli esiti della ricerca svolta in azioni finalizzate alla progettazione di spazi educativi innovativi si concretizza anche attraverso contributi alla stesura di bandi di gara per la progettazione di nuovi edifici scolastici, partecipazione a commissioni giudicatrici di concorsi di progettazione, interventi formativi rivolti ad architetti (per la progettazione di nuovi edifici), dirigenti scolastici e docenti (per il ripensamento di edifici già esistenti), elaborazione di linee guida, partecipazione a gruppi di progettazione, stipula di protocolli di intesa con enti locali o associazioni di stakeholder del settore.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ¹				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	13
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	424
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	539
	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	12
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ²	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	6
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ³	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	
Diffondere i risultati della ricerca educativa	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	

¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

³ Vedi nota precedente.

a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	4
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	50
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	10
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	10
	n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	10	

Obiettivi Specifici di Struttura

OS1	Individuare, proporre, valutare e documentare setting per l'allestimento di ambienti di apprendimento in architetture scolastiche innovative, in contesti esistenti o da progettare ex novo, con particolare attenzione al valore sociale degli edifici per la comunità.
OS2	Identificare, sperimentare e promuovere ambienti di apprendimento integrati con le tecnologie, con particolare riferimento agli spazi esplorativi, agli ambienti virtuali e alle nuove forme di laboratorio.
OS3	Studiare e applicare nuovi modelli di co-progettazione degli ambienti di apprendimento che coinvolgano comunità scolastica, soggetti ed attori del territorio, enti locali, ordini professionali di progettisti, produttori/fornitori di arredi scolastici.

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)⁴

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
Terza missione	Fondi INDIRE	E. 3.1 - Abitare ambienti di apprendimento	OB3

⁴ Elenco dei progetti come da Piano Triennale delle Attività 2024-2026.

		innovativi in una prospettiva ciclica	
Ricerca Istituzionale	Fondi INDIRE	E. 3.2 Spazi Innovativi di Esplorazione	OS2 - OS1
Ricerca Istituzionale Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E. 3.3 Quando lo spazio crea inclusione	OS2 - OS1
Ricerca scientifica Terza missione	Fondi INDIRE	E. 3.4 Indagine Post Occupancy. Impatto di arredi scolastici flessibili su docenti e studenti in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne (Australia) e la Edith Cowan University di Perth (Australia)	OS1 - OS3
Ricerca scientifica	Fondi INDIRE	E. 3.5 Spazi di sviluppo 0-6	OS1

Progetti in Affidamento

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
Ricerca istituzionale	Finanziamento internazionale	A. 3.1 Implementing Constructing Education Framework	OS3
Ricerca Istituzionale Terza missione	MIM	A.3.2 Future Learning Lab IT (FLL IT)	OS1 - OS2

Il piano della performance dei progetti di ricerca

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2024-2026 e relativo allegato 2. Pertanto, nei Piani della Performance di ciascuna struttura e per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all'anno di riferimento nonché, per il 2024, l'indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Progetti di Ricerca Scientifica⁵

Numero Progetto: E. 3.1

Titolo del Progetto: Abitare ambienti di apprendimento innovativi in una prospettiva ciclica

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Documentazione di realtà scolastiche con adattamento degli spazi/schemi funzionali elaborati da Indire e riorganizzazione degli ambienti di apprendimento in chiave innovativa	Video	n. 3 video (n. 1 video 33%, n. 2 video 66%, n. 3 video 100%)	33%	66%	100%	giugno	2RIC 1TEC 2CTER
2	Studio di casi di eccellenza	Studi di caso	n. 3 studi di caso (n. 1 studio 33%, n. 2 studi 66%, n. 3 studi 100%)	33%	66%	100%	ottobre	2RIC 1TEC 2CTER
3	Accompagnamento del corpo docente nel passaggio dal vecchio al nuovo edificio: definizione di strumenti applicativi/protocollo ricerca fase	Strumenti applicati	n. 4 strumenti applicati	75%	100%		luglio	3RIC 1TEC 3CTER

⁵ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

	"transizione" ciclo abitativo		(n. 3 strumenti 75%, n. 4 strumenti 100%)					
4	Eventi formativi/Erogazione moduli di accompagnamento	Eventi formativi	n. 4 eventi formativi (n. 3 eventi 75%, n. 4 eventi 100%)	75%	100%		luglio	3RIC 1TEC 3CTER
5	Stipula protocolli di intesa	Protocolli	n. 3 protocolli (n. 1 protocollo 33%, n. 2 protocolli 66%, n. 3 protocolli 100%)	33%	66%	100%	dicembre	1RIC 1TEC 1CTER
6	Pubblicazioni	n. Pubblicazioni	n. 1 pubblicazione 100%		100%			Tutto il gruppo di ricerca

Titolo del Progetto: Spazi Innovativi di Esplorazione

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Definizione dei criteri per la scelta delle scuole da analizzare per la documentazione di modelli di spazi esplorazione innovativi	Documento criteri	n. 1 documento criteri 100%	100%			aprile	1RIC 1TEC 1CTER
2	Progettazione format intervista	Format intervista	n. 1 format intervista 100%	100%			aprile	1RIC 1TEC 1CTER
3	Somministrazione interviste preliminari, semi strutturate	Interviste somministrate	n. 2 interviste (n. 1 intervista 50%, n. 2 interviste 100%)	50%	100%		dicembre	1RIC 1TEC 3CTER
4	Stesura protocollo di osservazione sul campo	Protocollo di osservazione	n. 1 protocollo bozza 50% n. 1 protocollo definitivo 100%	50%	100%		dicembre	1RIC 1TEC
5	Somministrazione protocollo di osservazione	Osservazioni	n. 2 osservazioni (n. 1 osservazione 50%, n. 2 osservazioni 100%)		100%		aprile	1RIC 1TEC 3CTER

6	Pubblicazione dei risultati degli studi di caso	Pubblicazione	n. 1 bozza 80% n. 1 pubblicazione definitiva 100%		100%		dicembre	1RIC 1TEC 3CTER
---	---	---------------	--	--	------	--	----------	-----------------------

Numero Progetto: E. 3.3

Titolo del Progetto: Quando lo spazio crea inclusione

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Progettazione questionario per le scuole Toscane e individuazione del campione di riferimento in collaborazione con USR Toscana (pilot)	Realizzazione struttura questionario Implementazione del questionario in piattaforma online Pilot dello strumento con un gruppo di docenti	n. 1 documento di descrizione del questionario (razionale e item) 40% n. 1 implementazione online 40% n. 1 report di raccolta feedback da parte di un	100%			agosto	2RIC 1 docente comandato

			gruppo di docenti tester 20%					
2	Invito alle scuole toscane alla compilazione del questionario in collaborazione con USR Toscana	Comunicazioni	n. 1 comunicazione ufficiale alle scuole per la compilazione 100%	100%			novembre	2RIC 1 docente comandato
3	Analisi delle risposte e selezione dei casi di interesse	Report di analisi delle risposte ottenute (tasso di risposta minimo 30%)	n. 1 report di analisi delle risposte ottenute 100%	100%			dicembre	2RIC 1 docente comandato
4	Attività di disseminazione relative alla ricerca	Realizzazioni/partecipazioni eventi sul tema Spazi e Inclusione	n. 4 eventi (n. 1 evento 25%, n. 2 eventi 50%, n. 4 eventi 100%)	25%	50%	100%	dicembre	2RIC 1 docente comandato
		Articoli e/o presentazione convegni per divulgazione scientifica	n. 2 output di natura scientifica (n. 1 output 50%, n. 2 output 100%)		50%	100%		

5	Documentazione di pratiche di progettazione di ambienti di apprendimento inclusivi	Studi di caso esemplari	n. 3 documenti di descrizione caso (n. 1 documenti 33%, n. 3 documenti 100%)		33%	100%		2RIC 1 docente comandato
		Audiovisivi di casi esemplari	n. 3 documentazioni audiovisive (n. 1 documentazione 33%, n. 3 documentazioni 100%)		33%	100%		
6	Realizzazione dell'applicazione on Line del questionario sulla base dell'ICF	Prototipo	n. 1 prototipo applicativo	100%			dicembre	2RIC 1 docente comandato
		Test strumento	n. 1 sessione di test con potenziali utilizzatori		100%			
		Release applicativo	n. 1 applicativo online				100%	

Titolo del Progetto: Indagine Post Occupancy. Im-patto di arredi scolastici flessibili su docenti e studenti in collabora-zione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne (Australia) e la Edith Cowan University di Perth (Australia)

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Adattamento del disegno della ricerca attuato da UNIMELB & Cowan UNI di Perth per il nuovo livello scolastico coinvolto	Protocollo di ricerca	n. 1 protocollo di ricerca 100%	100%			Gennaio	5 RIC
2	Adattamento degli strumenti	Strumenti di ricerca	n. 4 strumenti di ricerca 100%	100%			Gennaio	5 RIC
3	Accordo con la scuola (nuovo livello scolastico coinvolto)	Accordo	n. 1 accordo 100%	100%			Gennaio	1 RIC + 1 CTER
4	Somministrazione del protocollo di ricerca, analisi dei dati e predisposizione dei report	Report di analisi dati	n. 1 bozza di report 50% n. 1 report definitivo 100%	50%	100%		Febbraio Maggio	5 RIC + 1 CTER

5	Predisposizione di linee guida per i professionisti del settore	Publicazioni o toolkit a stampa	n. 1 prodotto 100%		100%		Giugno Dicembre	5 RIC
6	Organizzazione Convegno Internazionale	Convegno	n. 1 convegno 100%			100%		5 RIC + 1 CTER

Numero Progetto: E. 3.5

Titolo del Progetto: Spazi di sviluppo 0-6

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Attività di rilevazione della progettazione e/o rifunzionalizzazione degli spazi 0-6	Stesura schema di definizione, strutturazione, rilevazione	Prima stesura schema 50% Seconda stesura schema 100%	50%	100%		dicembre	1RIC 1TEC 1 Docente comandato
2	Analisi dei dati raccolti e definizione degli strumenti di rilevazione qualitativa	Stesura schema di analisi	Bozza schema di Analisi 80% Schema di analisi	80%	100%		dicembre	1RIC 1TEC 1 Docente comandato

			completo 100%					
3	Acquisizione e analisi delle documentazioni inerente all'evoluzione dei contesti considerati	Report di analisi e documentazione dei risultati	Bozza Report di analisi 80% Report completo 100%		80%	100%		
4	Progettazione di strumenti di documentazione funzionali alla condivisione delle pratiche e osservazione dei contesti considerati maggiormente interessanti per le scelte progettuali realizzate	Report	Bozza Report di analisi 80% Report completo 100%		80%	100%		
5	Modellizzazione dei dati acquisiti, coinvolgimento e confronto con i referenti degli enti territoriali, locali e gli altri portatori di interesse al fine di comprendere le scelte strategiche ed organizzative realizzate	Report	Bozza Report di analisi 80% Report completo 100%		50%	100%		

Numero Progetto: A. 3.1

Titolo del Progetto: Implementing Constructing Education Framework

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Organizzazione e svolgimento dell'ultimo incontro di progetto	Videoregistrazione dell'evento	n. 1 videoregistrazione dell'evento 100%	100%			Febbraio	1 RIC 1TEC
2	Report incontro finale di progetto	Report scritto dell'evento	n. 1 report dell'evento 100%	100%			Marzo	1 RIC 1TEC
3	Analisi dei costi per le varie fasi previste dal framework oggetto di sperimentazione	Elaborazione documentazione analisi dei costi dell'intero processo	n. 1 documento di analisi 100%	100%			Marzo	1 RIC 1TEC
4	Raccolta della documentazione e partecipazione alla scrittura dello studio di caso	Capitoli studi di caso	n. 1 capitolo 100%	100%			Settembre	1 RIC 1TEC 1CTER

⁶ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Supervisione dei progetti	n. incontri in presenza e/o online	n. 3 incontri 100%	66%	100%		marzo	4RIC 4TEC 2CTER
2	Organizzazione incontro formativo e informativo a beneficio dei comitati di progetto	Incontro online	n. 1 videoregistrazione dell'evento 100%	100%			marzo	4RIC 4TEC 2CTER
3	Progettazione di materiali e strumenti formativi di accompagnamento a beneficio dei FLL	Toolkit	n.1 toolkit prototipo 50% n. 1 toolkit definitivo 100%	50%	100%		marzo	2 RIC 1ASSEGNISTA 1CTER
4	Restituzione monitoraggio FLL Brindisi	Report di monitoraggio e ricerca	n. 1 report 100%	100%			febbraio	2RIC 1ASSEGNISTA
5	Implementazione del protocollo monitoraggio attività dei poli formativi	Protocollo di monitoraggio	n. 1 protocollo prototipo 50% n. 1 protocollo definitivo 100%	50%	100%		dicembre	2 RIC 1ASSEGNISTA 1CTER
6	Applicazione del protocollo per il monitoraggio delle attività	n. incontri	n. 1 incontro 100%		100%			2 RIC 1ASSEGNISTA 1CTER

Referente della struttura di ricerca per il 2024:

Raffaella Carro

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 3:

Giuseppina Cannella

Stefania Chipa

Elena Mosa

Lorenza Orlandini

Silvia Panzavolta

Alessia Rosa

Ricercatori tecnologi afferenti alla Struttura n. 3:

Andrea Benassi

Lorenzo Guasti

Leonardo Tosi

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 3:

Laura Coscia

Matteo Nardella

Gabriele Pieraccini

Gianmarco Bei

Donatella Rangoni

Personale comandato:

Giuseppe Moscato

Assegnisti di Ricerca afferente alla Struttura n. 3:

Cristina Vedovelli