

**Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO)
2024-2026**

**Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e
Anticorruzione**

Sottosezione Performance



**Allegato Struttura di Ricerca n. 4
SISTEMI INTEGRATI
ISTRUZIONE/FORMAZIONE/LAVORO E
ISTRUZIONE TERZIARIA
PROFESSIONALIZZANTE**

Piano della Performance 2024/2026

Struttura di ricerca 4

**STRUTTURA DI RICERCA 4: SISTEMI INTEGRATI ISTRUZIONE/FORMAZIONE/LAVORO E ISTRUZIONE
TERZIARIA PROFESSIONALIZZANTE**

Indice

| | |
|--|----|
| Breve presentazione della Struttura di ricerca | 3 |
| Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto | 4 |
| Obiettivi Specifici di Struttura | 8 |
| I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi) | 8 |
| Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024 | 8 |
| Progetti competitivi | 9 |
| Progetti competitivi PNR (2021-2024)..... | 10 |
| Progetti in Affidamento | 10 |
| Il piano della performance dei progetti di ricerca | 11 |
| Progetti di Ricerca Scientifica..... | 11 |
| Progetti competitivi..... | 14 |
| Progetti competitivi PNR (2021-2024) | 30 |
| Progetti in Affidamento..... | 31 |
| Organigramma | 36 |

Breve presentazione della Struttura di ricerca

Nella prospettiva dell'educazione permanente, così come intesa sia a livello nazionale che europeo, la struttura ha per oggetto l'apprendimento, di tipo formale, informale e non formale, delle persone in età adulta, con particolare riguardo alle competenze di base e alla qualificazione e riqualificazione professionale. La struttura 4 ha l'obiettivo di favorire l'integrazione tra il sistema di istruzione e formazione e il sistema produttivo per contribuire a ridurre il mismatch tra domanda ed offerta di competenze. A tal fine la struttura opera secondo due principali linee di ricerca, integrabili nel contesto dell'apprendimento permanente.

Una specifica area di intervento, trasversale alle attività, è volta alla valorizzazione del segmento di istruzione degli adulti e al suo riconoscimento anche tramite le reti territoriali per l'apprendimento permanente, contribuendo a sostenere e promuovere la diffusione di modelli organizzativi e didattici, anche finalizzati all'inserimento e il reinserimento sociale e lavorativo per i gruppi vulnerabili della popolazione.

L'attività di ricerca della struttura riguarda, inoltre, i temi relativi alla Vet e all'Higher-Vet (Education & Training 2010, Council recommendation (2022/C 160/01). Supporta lo sviluppo istituzionale del sistema dell'istruzione terziaria professionalizzante, accompagnando l'evoluzione del sistema ITS Academy, il cui obiettivo prioritario è la formazione di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche.

L'attività di ricerca è finalizzata all'identificazione, descrizione e modellizzazione dei caratteri tipici e distintivi del sistema ITS nella loro opzione dinamica ed evolutiva e si adopera per garantirne il consolidamento e la trasferibilità all'interno della filiera formativa tecnologico-professionale. Interviene sull'intercettazione dell'innovazione del campo delle tecnologie digitali nel curriculum degli ITS Academy, anche con riferimento ai bisogni di competenze delle filiere produttive per la transizione digitale ed ecologica ad elevato impatto formativo ed occupazionale.

Le attività sono finalizzate a fornire analisi, dati, strumenti per sostenere le politiche di sviluppo regionali e nazionali, con particolare riferimento alla valorizzazione delle reti territoriali, formative e produttive e dei campus. Il contributo della ricerca confluisce, quindi, in interventi di supporto e mentoring, in azioni di scalabilità delle pratiche scolastiche e formative e nel consolidamento delle reti territoriali strategiche per l'integrazione istruzione-formazione-lavoro.

Tali attività trovano coerenza con le azioni precedentemente condotte da INDIRE, in termini di continuità come la valorizzazione della banca dati nazionale degli ITS Academy attraverso la realizzazione dei monitoraggi nazionali (quantitativi-qualitativi) e il supporto all'attuazione della "Legge di istituzione del Sistema Terziario di Istruzione Tecnologica Superiore" e le azioni di ricerca-intervento a sostegno del superamento delle performance afferenti le differenze territoriali, e alla rappresentazione del modello dinamico degli ITS Academy comprese quelle relative

all'internazionalizzazione della ricerca nei processi di integrazione della filiera al sistema Vet attraverso i Centri di eccellenza professionale (CoVE) che mirano a rispondere alla priorità politica dell'UE di sostenere le riforme nel settore dell'leFP. Ugualmente in termini di continuità e nel quadro dell'obiettivo generale di valorizzazione del segmento pubblico di Istruzione degli Adulti, le azioni della struttura consistono nella promozione delle competenze, con particolare riguardo a quelle di base (literacy, numeracy e digital skill), per l'esercizio della cittadinanza attiva e alla valorizzazione del percorso formativo e lavorativo. Includono, inoltre, azioni di ricerca negli ambiti relativi alla prima alfabetizzazione, alle diverse forme di lettura, all'educazione in carcere, all'E-learning e all'uso delle narrazioni e delle fonti autentiche nell'Istruzione degli Adulti.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto

Il valore pubblico di INDIRE è connotato su tre principali caratteristiche: terzietà, rigore scientifico, collaborazione istituzionale.

1. Per la terzietà:

ad INDIRE è affidato il sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore di cui al comma 1. Il MIM, il MUR e il MLPS, (*art. 2 comma 3, decreto n.229 del 30/11/2023*), si avvalgono di INDIRE per la realizzazione del sistema nazionale di monitoraggio e valutazione in conformità a quanto previsto dall'articolo 13, comma 1, della Legge 99/2022.

Ad Indire sono affidati progetti di ricerca innovativi di natura scientifica ed istituzionale e ad alto impatto per il sistema Paese. Nello specifico alla struttura sono affidati progetti di ricerca istituzionali per la transizione digitale (*accordo di collaborazione tra Ministero dell'Istruzione e INDIRE, Regione Emilia-Romagna, Regione Lombardia, Regione Liguria, Regione Puglia, Regione Umbria, Ministero per l'innovazione tecnologica e la transizione digitale, Agenzia per la Cybersicurezza Nazionale (ACN), Confindustria, Associazione Nazionale degli ITS e Fondazione Leonardo-Civiltà delle macchine per la costituzione di una Rete di coordinamento degli Istituti tecnologici superiori per lo sviluppo della transizione digitale*). Inoltre, la struttura promuove e sviluppa progetti di ricerca e di terza missione, ad alto impatto in termini di innovazione e ricadute sul sistema pubblico di istruzione, finalizzati alla più ampia valorizzazione dell'Istruzione degli Adulti, con particolare attenzione ai benefici sociali per la platea di soggetti fragili potenziali destinatari dell'offerta pubblica in ambito IdA (es. progetti in ambito alfabetizzazione L2, orientamento e lavoro, attività in carcere, FAD). Rientra in tale contesto la costituzione della Rete Indire-Ridap I-II livello, che ha l'obiettivo di potenziare le occasioni di raccordo tra il primo e il secondo livello IdA.

2. Per il rigore scientifico:

considerata la comprovata capacità dell'INDIRE di svolgere le attività sopra indicate[...] , sulla base dell'esperienza maturata e in continuità con le attività di collaborazione già poste in essere nel corso degli anni 2000-2023, attraverso l'impiego di risorse umane e strumentali specializzate, in grado di offrire la massima qualità del servizio per l'unicità della propria esperienza che garantisce un elevato livello qualitativo delle prestazioni e il rispetto dei tempi assegnati per il monitoraggio e la valutazione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore (d.m. n.229 del 30/11/2023). Ad Indire vengono affidati progetti nazionali di ricerca istituzionale legati al sistema terziario tecnologico (affidamenti MIM ad Indire e alla struttura di riferimento (*Progetto ITS l'attuazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi realizzati degli ITS ai fini del rilascio del diploma di Tecnico Superiore 2000-2024*) e all'istruzione degli adulti (*monitoraggio Padeia 2014-2018*).

Ad Indire, dal 2008 ad oggi è affidata la Banca Dati Nazionale ITS Academy che è realizzata attraverso la sua struttura di ricerca di riferimento e che attraverso gli articoli 13 della Legge 99/2022 e 14 del DPCM 25 gennaio 2008 si evolve nella Banca Dati Nazionale quantitativa e qualitativa, rispettivamente, al comma 1 e 2 dell'articolo 12 della Legge 15 luglio 2022, n. 99, di cui INDIRE è titolare del trattamento dei dati personali (*art. 3, comma 10, d.m. n. 227 del 30/11/2023*)

3. Per la collaborazione istituzionale:

il valore pubblico di INDIRE è nelle attività di collaborazione e condivisione con i diversi enti istituzionali dove i legami istituzionali tra INDIRE e i vari soggetti si consolidano, si rinnovano e si evolvono negli anni. Nello specifico INDIRE per la struttura di ricerca ha rapporti formali:

- MIM: Indire è uno dei quattro componenti del Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore. Ad indire è affidata la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione del sistema. (Decreto n. 229 del 30/11/2023 recante norme di attuazione dell'articolo 13, comma 1, della Legge 15 luglio 2022, n. 99, concernente il nuovo

Sistema nazionale di monitoraggio e valutazione del sistema terziario di istruzione tecnologica superiore); è nel Comitato Nazionale degli ITS Academy (art. 7, comma 10, legge n. 99 del 2022)

- . Regioni, INDIRE è l'Ente con il quale le regioni dialogano ai fini della realizzazione del sistema nazionale degli ITS Academy e della filiera tecnologica superiore. INDIRE supporta dal punto di vista scientifico le regioni anche nell'ambito del Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico (D.D. n. 219 del 17 febbraio 2023).
- . IX Commissione - Lavoro, formazione, politiche giovanili, pari opportunità, istruzione, diritto allo studio
- . Confindustria (Accordo collaborazione Delibera n. 35 del 25/05/2023 sull'istruzione)
- . Unioncamere (accordo ns. prot. n. 42104DATA REG. 23-11-2022)
- . Università degli Studi di Milano (accordo n. 16 2023)
- . Università di Tampere (accordo n.76/2022)

Inoltre, INDIRE interagisce con:

- . Associazione nazionale degli ITS Academy,
- . Rete delle aree tecnologiche degli ITS Academy
- . Reti nazionali e territoriali dei CPIA e dell'Apprendimento Permanente
- . MiSE

Le attività prodotte dalla struttura hanno un impatto diretto:

Sui decisori politici, sul Ministero dell'Istruzione e del Merito, sulle Regioni:

- . Per cogliere la dimensione storica del fenomeno attraverso il lavoro di raccolta dei dati reali in tempo reale, e basare così le leggi e i relativi decreti (legge n. 99 del 15 Luglio 2022 e successivi decreti attuativi) su una cultura che non sia legata a conoscenze pregresse;
- . per tradurre le riforme in pratica e controllare che l'interpretazione data corrisponda alle norme di legge;
- . per conoscere lo stato del sistema terziario professionalizzante ITS Academy nella sua complessità, nei singoli elementi (diagnosi);
- . per prefigurare lo sviluppo del sistema ITS Academy (prognosi e analisi della qualità degli interventi);
- . per valorizzare gli ITS Academy come modello per lo sviluppo di nuove competenze e professioni nella transizione digitale e come riferimento pedagogico per il sistema educativo italiano
- . per documentare e rendicontare storicamente, sia in senso sincronico che diacronico, le discrepanze tra le situazioni particolari e la generalità dei processi;
- . per contribuire alla definizione delle programmazioni regionali
- . per prendere decisioni (strategiche, metodologiche e operative) inerenti all'incremento del sistema ITS Academy;
- . per promuovere trasparenza sui risultati riducendo la discrepanza tra lo stato reale e quello desiderato.

E, in ambito Istruzione degli Adulti e apprendimento permanente:

- . Per comprendere stato del sistema, condizioni di sviluppo, aree di opportunità funzionali alla definizione delle politiche pubbliche

Sull'Istituzione del Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore:

- . Per valorizzare gli ITS Academy come modello per lo sviluppo di nuove competenze e professioni nella transizione digitale e come riferimento pedagogico per il sistema educativo italiano
- . Per costituire e consolidare una comunità di pratiche fungendo da stimolo e catalizzatore per la condivisione e la valorizzazione (narrazione) delle buone prassi
- . Per comparare le proprie performance con e tra gli ITS Academy;
- . Per comprendere le opportunità e la complessità interna del sistema della formazione terziaria professionalizzante degli ITS Academy

Sull'Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale

- . Per contribuire alla realizzazione di un'offerta formativa integrata in cui venga favorito il raccordo tra i percorsi degli istituti tecnici e professionali, delle istituzioni formative accreditate dalle Regioni e degli ITS Academy, le istituzioni, i contesti produttivi, il mondo delle imprese, delle professioni e i diversi stakeholder

Sul sistema scolastico

- . Per contribuire alla realizzazione della filiera formativa tecnologica superiore e al riordino degli istituti tecnici e professionali
- . Per favorire il rientro in formazione e il recupero della dispersione scolastica, in raccordo con l'offerta del sistema di Istruzione degli Adulti.

Sull'istruzione degli adulti

- . Per il potenziamento del raccordo tra il I e il II livello nell'Ida
- . Analisi del sistema nelle sue diverse dimensioni in relazione ai diversi target e contesti territoriali

Sul sistema produttivo:

- . Per formare persone competenti con competenze aggiornate e legate alla transizione digitale
- . Per introdurre processi di innovazione tecnologiche nelle piccole imprese
- . Per creare un linguaggio comune tra i diversi stakeholder
- . Per potenziare il raccordo con i sistemi pubblici di istruzione e formazione territoriali, ai diversi livelli di istruzione e formazione oggetto delle attività della Struttura

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

| INDICATORI 2024 ¹ | | | | |
|---|---|--|--|--------|
| OBIETTIVO | AZIONE | INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE | DESCRIZIONE | NUMERO |
| Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa | Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative. | n° interventi | l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca | 6 |
| | | n. CPIA | n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire | 130 |
| | | n° scuole | n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire | 109 |
| | | n° insegnanti/dirigenti scolastici | personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate | 323 |
| | Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati | n° accordi | accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali | 1 |
| | Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio | n° collaborazioni/protocolli d'intesa ² | collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca | 3 |
| Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante | Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative | n. monitoraggi/documentazioni | n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione | 6(+33) |
| | Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative. | n° ITS | n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire | 146 |
| | Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante | n. interventi/contributi | relativi agli ITS, alle FP e al COVE | 20 |
| | Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio | n° collaborazioni/protocolli d'intesa ³ | collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca | 1 |
| Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', | Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza) | n. ambienti per la formazione/accompagnamento | progetti di formazione/accompagnamento | 2 |
| | | n. corsi per la formazione/accompagnamento | corsi di formazione/accompagnamento | 11 |

¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

³ Vedi nota precedente.

| | | | | |
|---|---|--|---|-----|
| della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia. | | n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento | personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento | 300 |
| | Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse | n° di eventi di divulgazione della ricerca | organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca | 6 |
| | | n° pubblicazioni | articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE | 4 |
| | | n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media | comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc.. | 5 |

Obiettivi Specifici di Struttura

| | |
|-----|--|
| OS1 | Sostenere le politiche di sviluppo regionali e nazionali al fine di integrare istruzione-formazione- lavoro attraverso azioni come, ad esempio, l'orientamento lungo tutto l'arco della vita, la valorizzazione delle reti territoriali, formative e produttive. |
| OS2 | Identificare, applicare, validare e trasferire pratiche e modelli formativi nella filiera tecnologico-professionale e nel contesto dell'apprendimento permanente |
| OS3 | Promuovere e partecipare ad azioni internazionali per l'integrazione della filiera del sistema Vet, Higher-Vet e dei Centri di Eccellenza Professionale (CoVE). |

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)⁴

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

| Tipologia progetto | Tipo di finanziamento | Titolo del progetto | Obiettivo specifico/i (prioritario +1) |
|---------------------|-----------------------|--|--|
| Ricerca scientifica | Fondi INDIRE | E 4.4 Filiere formative tecnologico-professionale | OS2 OS3 |
| Ricerca scientifica | Fondi INDIRE | E 4. 2 Identità e trasferibilità della didattica degli ITS Academy | OS2 OS1 |

⁴ Elenco dei progetti come da Piano Triennale delle Attività 2024-2026.

| | | | |
|----------------------------------|--------------------|---|------------|
| Ricerca scientifica | Fondi INDIRE | E 4.6 Alfabetizzazione in italiano L2 | OS2 OS1 |
| Ricerca scientifica | Fondi INDIRE | E 4.7 Modelli epistemologici dell'educazione permanente | OS2 OS1 |
| Ric. scientifica/ Terza Missione | Fondi INDIRE/Altro | E 4.8 La lettura che cambia | OS.2 OS.1 |
| Ricerca scientifica | Fondi INDIRE | E 4.9 Narrazioni e pratiche per la FAD nell'istruzione della popolazione adulta | OS.2 |
| Ricerca scientifica | Fondi INDIRE | E 4.10 Scuola in carcere: apprendimenti informali e non formali | OS 1 OS2 |

Progetti di ricerca istituzionale finanziati dall'Ente 2024

| Tipologia progetto | Tipo di finanziamento | Titolo del progetto | Obiettivo specifico/i (prioritario +1) |
|-----------------------|-----------------------|---|--|
| Ricerca istituzionale | Fondi INDIRE | E 4.1 Gli ITS Academy per la transizione digitale | OS 2 OS 1 |

Progetti di terza missione finanziati dall'Ente 2024

| Tipologia progetto | Tipo di finanziamento | Titolo del progetto | Obiettivo specifico/i (prioritario +1) |
|--------------------|--|---|--|
| Terza missione | Fondi INDIRE (progetto interstruttura) | E 4.3 ITStorytelling | OS 2 OS 1 |
| Terza Missione | Fondi INDIRE | E 4.5 ITALIA. Innovazione e Tradizione. Atlante del Lavoro nell'IdA | OS1 OS2 |

Progetti competitivi

| Tipologia progetto | Tipo di finanziamento | Titolo del progetto | Obiettivo specifico |
|--|-----------------------|---|---------------------|
| Ricerca Istituzionale Ricerca Scientifica | Competitivo nazionale | C.4.1 PRIN "Stereotipo e pregiudizio: la rappresentazione | OS.1 OS.2 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | sociale della violenza di genere e le strategie di contrasto a dieci anni dalla Convenzione di Istanbul” | |
|--|--|--|--|

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

| Titolo Ricerca – “Azioni di ricerca per l'istruzione e la Formazione (PNR)” (2021-2024) | Struttura di Ricerca Obiettivi |
|--|---------------------------------------|
| RICERCA 2/a - Ricerca collaborativa con Università di Tampere sui metodi di didattici nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS | Struttura 4/OS2 |

Progetti in Affidamento

| Tipologia progetto | Tipo di finanziamento | Titolo del progetto | Obiettivo specifico |
|---------------------------|------------------------------|---|----------------------------|
| Ricerca istituzionale | MIM | A.4.1 Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS Academy e loro evoluzione | OS1 OS2 |
| Terza missione | Europeo | A 4.2 Centri di eccellenza professionale (CoVE) | OS3 |

Il piano della performance dei progetti di ricerca

Progetti di Ricerca endogena **Filiere formative tecnologico- professionale**

Numero Progetto: E 4.4 OS2 OS3

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|--|---|------|------|-----------------|--------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Analisi degli elementi caratterizzanti contenuti negli Avvisi/bandi erogati dal MIM per la costruzione della filiera formativa formata, riferiti a 3 contesti territoriali operanti su tre diverse filiere tecnologiche e formative | Report | N.1 Report | 100% | 0 | 0 | aprile | n. 3 ric./n.1 cter |
| 2 | Costituzione di un gruppo di lavoro interistituzionale per la conduzione della sperimentazione | Costituzione del gruppo di lavoro | Individuazione degli esperti: 50%; ≥nomina dei membri del gruppo 100% | 100% | 0 | 0 | maggio | n. 3 ric./n.1 cter |
| 3 | Selezione di pratiche didattiche pro-attive (anche sulla base di quelle documentate da Indire) funzionali alla capacità di produzione e di cooperazione richieste dal mondo del design thinking, problem solving, Lean thinking, Storytelling, Simulazioni in ambienti virtuali 3D. | Elaborazione di un documento contenente le pratiche didattiche | Fino a n. 2 =70%; ≥3: 100% | 70% | 100% | 0 | novembre | n. 3 ric./n.1 cter |
| 4 | Organizzazione delle attività: gli orari delle lezioni ripartiti tra aula e laboratori potenziando quest'ultimo con laboratori 4.0 che connettano gli studenti ai contesti aziendali, luoghi di produzione che utilizzino tecnologie digitali abilitanti (IoT, Simulazione, Intelligenza artificiale, etc), intese sia come attività di lavoro, sia come strumentazione | Piano di studi integrato | Draft 70% ≥ : 100% | 70% | 100% | 0 | novembre | n. 3 ric./n.1 cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|-----------------|--------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| | didattica attiva basata sul governo dei dati e la cooperazione tra studenti. | | | | | | | |
| 5 | Sperimentazione su campo con interventi formativi con un alto livello di trasformazione didattico/organizzativa. Per tale motivo ogni fase sarà oggetto di riflessione di quanto svolto e, grazie al reciproco scambio tra ricercatori docenti appartenenti al gruppo interistituzionale. | Piano degli interventi formativi | N.1 Piano degli interventi formativi (sì, no) | 0 | 100% | | | n. 3 ric./n.1 cter |
| 4 | Messa a sistema della fase sperimentale | Elaborazione di un curriculum integrato | Bozza: 70%; Bozza: 90% Definitivo: 100% | 70% | 90% | 100% | dicembre | n. 3 ric./n.1 cter |
| 5 | Diffusione degli esiti | Seminari regionali, nazionali, pubblicazione scientifica | N. 1 Evento di disseminazione e diffusione | 100% | | | marzo | n. 3 ric./n.1 cter |
| | | | N.1 Pubblicazione in riviste scientifiche | 0 | 100% | | | n. 3 ric./n.1 cter |

Progetti di Ricerca endogena

Numero Progetto: E 4. 2

Titolo del Progetto: Identità e trasferibilità della didattica degli ITS Academy OS2, OS1

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|--------------------|-------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Elaborazione di linee di indirizzo per la trasferibilità delle eccellenze e per il miglioramento degli ITS | Report | Linee di indirizzo complete=100% | 100% | | | dicembre | n.2 ric.,n 1 cter |
| 2 | Elaborazione di nuovi modelli organizzativi e didattici possibili per lo sviluppo delle competenze abilitanti 4.0 | Report | Stesura draft rapporto 70% - Versione finale del rapporto 100% | 100% | | | novembre | n.2 ric.,n 1 cter |
| 3 | Disseminazione delle pratiche individuate e delle linee guida nel sistema ITS e nel sistema di istruzione e formazione attraverso seminari, eventi e documentazione | Incontri in sincrono di formazione con i docenti (si/no) | Fino a n. 1 =50%; >3=100% | 100% | | | Marzo, dicembre | n.2 ric.,n 1 cter |
| 4 | Comunicazione dei risultati della ricerca | Convegno nazionale | n.1. convegno nazionale (si/no) | 100% | | | ottobre | n.2 ric.,n 1 cter |
| | | Pubblicazione scientifica | n.1 Pubblicazione articolo | 100% | | | novembre | n.2 ric.,n 1 cter |

Progetti di Ricerca endogena

Numero Progetto: E 4.6

Titolo del Progetto: Alfabetizzazione in italiano L2

| |
|----------------|
| OS2 OS 1 |
|----------------|

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Literature review | Banca dati interna | Realizzazione di una banca dati sulla letteratura disponibile | 100% | | | Febbraio | 2 CTER, 1 RIC |
| 2 | Analisi delle prassi didattiche applicate dal panel di CPIA coinvolti nella ricerca | Analisi delle prassi didattiche | Produzione di n. 1 report interno | 100% | | | Giugno | 2 CTER, 1 RIC |
| 3 | Progettazione di un curriculum | Progettazione di un curriculum | Redazione di n. 1 curriculum sperimentale | 100% | | | Settembre | 2 CTER, 1 RIC |
| 4 | Sperimentazione del curriculum | Banca dati interna | Sperimentazione del curriculum sperimentale in n. 1 CPIA | 30% | 70% | | | 2 CTER, 1 RIC |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|-----|-----|--|--|---------------|
| 5 | Analisi dei risultati della sperimentazione | Analisi dei risultati | n. 1 Report interno | 30% | 70% | | | 2 CTER, 1 RIC |
| 6 | Diffusione dei risultati | Pubblicazione di n. 2 articoli scientifici | Pubblicazione di n. 2 articoli scientifici | 40% | 60% | | | 2 CTER, 1 RIC |

Progetti di Ricerca endogena

Numero Progetto: E 4.7

Titolo del Progetto: Modelli epistemologici dell'educazione permanente

| |
|--------------------|
| OS 2 OS 1 |
|--------------------|

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|-----------------------------|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Analisi on desk di scenario sui modelli di educazione permanente. | Ricerca bibliografica | N. 1 documento sintesi | 100% | 0 | 0 | Genn-Febbraio | 1 ric 6 cter |
| 2 | Studio comparativo sui metodi di formazione a distanza in ambito andragogico | Analisi comparativa | N. 1 report | 100% | 0 | 0 | Marzo-Aprile | 1 ric 6 cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|--|---|------|------|----------------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 3 | Realizzazione di un protocollo di valutazione dei metodi di formazione a distanza in ambito andragogico | Osservazione critica | N. 1 protocollo di valutazione (ideazione) | 100% | 0 | 0 | Maggio-Giugno_Luglio | 1 ric 6 cter |
| 4 | Esercizio di valutazione dei metodi e modelli inventariati all'interno dello studio comparativo | Valutazione formativa | N. 1 protocollo di valutazione (validazione) | 100% | 0 | 0 | Agosto-Sett_Ott-Nov | 1 ric 6 cter |
| 5 | Definizione conclusiva dei metodi maggiormente significativi all'interno della FAD in ambito andragogico. | Disseminazione | N. 1 pubblicazione | 100% | 0 | 0 | Dicembre | 1 ric 6 cter |

Progetti di Ricerca endogena

Numero Progetto: E 4.8

Titolo del Progetto: La lettura che cambia

| |
|-------|
| OS. 2 |
| OS.1 |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|--------------------------------------|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Osservare come si legge e scrive e come si insegna a farlo | Studi di caso | N. 1 selezione dei casi | 100% | 0 | 0 | Gen-Mar | 1 ric |
| | | Osservazione delle pratiche didattiche | N. 1 protocollo di osservazione | 100% | 0 | 0 | Gen-Mar | 1 ric |
| 2 | Elaborazione di una unità didattica: Si propone una azione così sintetizzabile: "Divisa la classe in più gruppi, si procederà da parte di tutti ad una prima lettura del testo in modo silenzioso, oculare e privato. Dopo che | Unità didattica | N.1 unità di apprendimento ideazione | 100% | 0 | 0 | Apr-Dic | 1 ric |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| | l'insegnante ha misurato la sua comprensione, uno studente mediatore ne leggerà un altro di pari grado di difficoltà, secondo la classificazione Gulpease, ma ad alta voce al suo gruppo, per poi discuterne pubblicamente i significati e valutare quanto cambi la loro comprensione | Analisi e valutazione dell'attività | n.1 unità di apprendimento validata | 100% | 0 | 0 | Apr-Dic | 1 ric |
| | | Pubblicazione | n.1 pubblicazione di tipo scientifico (libro) | 100% | 0 | 0 | Apr-Dic | 1 ric |

Progetti di Ricerca endogena

Numero Progetto: E 4.9

Titolo del Progetto: Narrazioni e pratiche per la FAD

OS. 2

nell'istruzione della popolazione adulta

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|-----------------------------|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Ricognizione delle fonti storiche del periodo di riferimento. | Analisi della documentazione | N. 1 report generale | 100% | 0 | 0 | Gen-Feb | 1 ric 3 cter |
| 2 | Progettazione di percorsi didattici sulla base dei materiali raccolti. | Prodotto didattico | N. 1 progettazione format | 100% | 0 | 0 | Giu-Lug | 1 ric 3 cter |
| 3 | Digitalizzazione dei percorsi laboratoriali presenti nei musei del brigantaggio. | Rappresentazione digitale | N. 1 infografica | 100% | 0 | 0 | Mar-Apr-Mag | 1 ric 3 cter |
| 4 | Pre-test e sperimentazione dei percorsi precedentemente progettati. | Intervento di sperimentazione | N. 1 unità di apprendimento | 100% | 0 | 0 | Ago-Ott | 1 ric 3 cter |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------|---|---|---------|-----------------|
| 5 | Diffusione dei risultati del progetto | Disseminazione dei risultati | N. 1 articolo scientifico | 100% | 0 | 0 | Nov-Dic | 1 ric 3 cter |
|---|---------------------------------------|------------------------------|---------------------------|------|---|---|---------|-----------------|

Progetti di Ricerca endogena⁵

Numero Progetto: E 4.10

Titolo del Progetto: Scuola in carcere: apprendimenti informali e non formali

OS. 2

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|--|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Analisi on desk: ricognizione bibliografica e analisi di scenario | Documento di analisi | n.1 documento di sintesi | 100 % | 0 | 0 | marzo | 1 ric 3 cter |
| 2 | Studio della normativa e della documentazione di riferimento | Studio comparativo | n.1 documento di sintesi relativo a fonti normative e linee guida nazionali e internazionali | 100 % | 0 | 0 | aprile | 1 ric 3 cter |

⁵ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|---|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 3 | Realizzazione di una panoramica sui potenziali contesti non formali e informali delle carceri italiane. Definire un numero di istituti carcerari oggetto di indagine | Analisi del contesto | Elenco degli istituti da coinvolgere | 100 % | 0 | 0 | maggio | 1 ric 3 cter |
| 4 | Definizione strumenti di indagine | Format strumenti di indagine | Realizzazione strumenti di indagine (n.2) | 100 % | 0 | 0 | giugno | 1 ric 3 cter |
| 5 | Realizzazione indagine | questionari/focus group/interviste | Rilevazione dati: 1 report draft | 100 % | 0 | 0 | settembre | 1 ric 3 cter |
| 6 | Realizzazione report finale del progetto | Rapporto finale | n. 1 rapporto finale | 100 % | 0 | 0 | dicembre | 1 ric 3 cter |

Progetti di Ricerca istituzionale

Numero Progetto: E 4.2

Titolo del Progetto: Gli ITS Academy per la transizione digitale

| |
|--------------------|
| OS 2 OS 1 |
|--------------------|

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|-----------------|---------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Ricerca qualitativa sui percorsi di Cloud Computing e Cyber Security erogati dalle Fondazioni ITS Academy dell'area ICT sia delle regioni coinvolte nell'Accordo di collaborazione sia delle regioni non coinvolte nell'accordo. Studio sistematico delle attività dei percorsi con indagini mirate sulla flessibilità didattica ed organizzativa, sulla governance e sui livelli di innovazione. | Protocollo di ricerca | - Stesura draft protocollo 70% - Versione finale del protocollo 100% | 100% | 0 | 0 | gennaio | n. 3 ric, n. 2 cter |
| 2 | Individuazione, definizione e valorizzazione di nuove risorse didattiche e modelli organizzativi per la transizione digitale in ambito Cloud Computing e Cyber Security. | Elaborazione di studi di caso | Report≥1: 70%; ≥ 2: 90% ≥3: 100% | 90% | 100% | 0 | aprile | n. 3 ric, n. 2 cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|---|---|------|------|-----------------|---------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 3 | Analisi del curriculum dei percorsi avviati sulla Cyber security e Cloud computing presenti nella Banca dati nazionale degli ITS Academy delle regioni firmatari dell'Accordo di collaborazione. | Definizione dei criteri di analisi per l'interrogazione della banca dati | Documento Bozza: 70%; definitivo: 100% | 70% | 100% | 0 | maggio | n. 3 ric, n. 2 cter |
| 4 | Individuazione delle competenze e aree tematiche, dei contenuti di riferimento, delle categorie, delle competenze in uscita per l'erogazione di percorsi su Cloud Computing e Cyber Security | Selezione delle competenze e aree tematiche per l'erogazione di percorsi | Documento bozza: 70%; definitivo: 100% | 70% | 100% | 0 | giugno | n. 3 ric, n. 2 cter |
| 5 | Elaborazione di Linee Guida con materiale indicativo ed esempi che ci si aspetterebbe di vedererappresentati nei moduli dei percorsi per la PA e dei percorsi per le imprese | Definizione del piano dei contenuti | Bozza del piano: 70%; Piano definitivo: 100% | 70% | 100% | 0 | ottobre | n. 3 ric, n. 2 cter |
| 6 | Attività diffusione dei modelli di attività, didattici e organizzativi, in altri ITS Academy | Seminari regionali, nazionali, pubblicazione scientifica | Pubblicazione scientifica: Sottomissione=50%; >2=100% | 50% | 100% | 0 | ottobre | n. 3 ric, n. 2 cter |
| | | | Seminari Fino a n. 1 =50%; >2=100% | 50% | 100% | 0 | dicembre | n. 3 ric, n. 2 cter |

Progetti di terza missione

Numero Progetto: E 4.3

Titolo del Progetto: ITStorytelling

OS. 2,
OS1

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|---------------------------------|---|------|------|-----------------|---------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Focus group on line per la produzione e post-produzione di narrazioni in formato multimediale (clip) e nella loro diffusione attraverso i canali istituzionali (web e social). | Schede informative | Fino a n. 6 =50%; 12=100% | 50% | 100% | 0 | dicembre | n. 2 ric, n. 2 cter |
| 2 | Analisi delle esperienze sul territorio, briefing e interviste agli attori della rete degli ITS Academy | Storyboard | Fino a n. 6 =50%; 12=100% | 50% | 100% | 0 | dicembre | n. 2 ric, n. 2 cter |
| 3 | Realizzazione e la diffusione di materiali multimediali (in particolare clip, schede informative) a testimonianza delle buone pratiche sui territori. | Pubblicazione delle buone prassi sui canali web e social: clip | Fino a n. 6 =50%; 12=100% | 50% | 100% | 0 | dicembre | n. 2 ric, n. 2 cter |

Numero Progetto: E 4.5

Titolo del Progetto: ITALIA. Innovazione e Tradizione. Atlante del Lavoro nell'IdA

OS. 2,
OS1

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|---|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Studio e analisi: ricognizione esperienze | Ricognizione esperienze | Draft: 70% Versione definitiva: 100% | 70% | 100% | 0 | Maggio | 1 ric. 1 cter |
| 2 | Studio e analisi: survey | Realizzazione survey | Realizzazione survey: 70% Analisi dati: 100% | 100% | 0 | 0 | Giugno | 1 ric 2 cter |
| 3 | Studio e analisi: interviste, focus group | Interviste/focus group | Individuazione casi: 50% Interviste/Focus group 100 | 50% | 100% | 0 | Maggio | 1 ric 1 cter |
| 4 | Accompagnamento e supporto: rete INDIRE-RIDAP I-II livello: sviluppo e consolidamento rete | Costituzione gruppi di lavoro tecnico e di indirizzo | Individuazione componenti: 50% Nomina dei componenti: 100% | 100% | 0 | 0 | Marzo | 1 ric 2 cter |

⁶ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|---|--|---|------|------|-----------------|-----------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 5 | Definizione temi e strumenti per la trasferibilità degli esiti della ricerca ai territori e al sistema IdA | Incontri dei gruppi di lavoro | Fino a n.>2: 50% Fino a n.>4 100% | 100% | 0 | 0 | Dicembre | 1 ric 2 cter |
| 6 | Definizione temi e strumenti per la trasferibilità degli esiti della ricerca ai territori e al sistema IdA | Definizione elementi guida per il raccordo I-II livello | Draft protocollo: 50% Completamento: 100% | 50% | 100% | 0 | Dicembre | 1 ric 2 cter |
| 7 | Diffusione esiti ricerca e valorizzazione | Pubblcazioni (articoli, capitoli in volume) | Fino a n.>1: 50% Fino a n.>2: 70% Fino a n.>3: 100% | 50% | 70% | 100% | | 2 ric 2 cter |
| 8 | Diffusione esiti ricerca e valorizzazione | Convegni e seminari | Fino a n.>1: 50% Fino a n.>2: 70% Fino a n.>3: 100% | 50% | 70% | 100% | | 2 ric 2 cter |
| 7 | Prima definizione Atlante | Mappatura esperienze per ambiti tematici (segmenti produttivi, professioni, tecnologie) e territori | Raccolta elementi e draft infografiche: 50% Completamento: 100% | 0 | 50% | 100% | | 2 ric 2 cter |

Progetti competitivi

Numero Progetto: C4.1

Titolo del Progetto: PRIN “Stereotipo e pregiudizio: la rappresentazione sociale della violenza di genere e le strategie di contrasto a dieci anni

dalla Convenzione di Istanbul”

| |
|---------------|
| OS. 2, OS1 |
|---------------|

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|--|---|------|------|----------------------|---|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi* | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Analisi qualitativa dei libri di testo del segmento scolastico preso in considerazione per indagare come e se è cambiata nel corso della storia la rappresentazione dei rapporti di genere; | Report qualitativo | n. 1 Documento di definizione e identificazione della platea dei libri di testo di riferimento | 95% | 5% | 0 | Settembre - Dicembre | n. 2 ric e 5 cter 1 assegnista ricerca |
| | | | Realizzazione di una scheda di analisi testuale | 75% | 25% | 0 | | |
| | | | N.1 Documento di digitalizzazione dei testi | 25% | 75% | 0 | | |
| | | | Documento di definizione del modello di analisi testuale | 25% | 75% | 0 | | |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|----------------------|---|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi* | n. RIC/TEC/CTER |
| | | | Realizzazione di un report qualitativo | 0 | 100% | 0 | | |
| 2 | Progettazione e ideazione di percorsi di formazione e sviluppo MOOC | Sviluppo unità di apprendimento | Realizzazione di una UdA pluridisciplinare: storia, italiano, educazione civica e inglese | 90% | 10% | 0 | Settembre - Dicembre | n. 2 ric e 5 cter 1 assegnista ricerca |
| | | | Relazione di testing dell'UdA | 20% | 80% | | | |
| | | | Relazione di tryout dell'UdA | 20% | 80% | | Settembre - Dicembre | n. 2 ric e 5 cter 1 assegnista ricerca |
| | | Realizzazione percorsi online | Realizzazione di video lezioni e post-produzione | 20% | 80% | | | |
| | | | Realizzazione materiali di supporto alle video lezioni | 20% | 80% | | | |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|-----------------------------|---|------|------|--------------------|--|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi* | n. RIC/TEC/CTER |
| 3 | Implementazione e sviluppo grafico portale "Gender School – Affrontare la violenza di genere" | Report modello di intervento scolastico | Realizzazione di un report | 15% | 85% | | Ottobre - Dicembre | n. 2 ric e 5 cter 1 assegnista di ricerca |
| | | | N. 1 glossario | 90% | 10% | | | |
| | | Realizzazione generale del portale | Progettazione del portale | 80% | 20% | | | |
| | | Definizione indice degli argomenti | Realizzazione info grafica | 80% | 20% | | | |
| | | Restyling grafico | Progettazione grafica | 30% | 70% | | | |

*La definizione dei tempi è stata ottenuta attraverso lo sviluppo di un diagramma PERT

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Numero Progetto: Struttura 4/OS2

Titolo del Progetto: RICERCA 2/a - Ricerca collaborativa con Università di Tampere sui metodi didattici nella formazione terziaria professionalizzante degli ITS

| |
|---------------|
| OS. 2, OS1 |
|---------------|

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|-----------------------------|---|------|------|-----------------|-------------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Realizzazione e analisi di 6 sessioni di Change Laboratory | Caso di studio | N.1 report caso di studio | 100% | 0 | 0 | giugno | n.1 ricercatore, 1 cter |
| 2 | Attività di documentazione del change laboratory e dell'indagine etnografica del C.L e pubblicazione scientifica | Report | N. 1 report | 100% | 0 | 0 | ottobre | n.1 ricercatore, 1 cter |
| 3 | Attività di diffusione scientifica | Convegno 100% | n. 1 convegno | 100% | 0 | 0 | novembre | n.1 ricercatore, 1 cter |

Progetti in Affidamento

Numero Progetto: A.4.1

Titolo del Progetto: Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS Academy e loro evoluzione

OS.
1,
OS2

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|---|--|---|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Progettare e realizzare il monitoraggio nazionale dei percorsi ITS Academy che sono terminati da almeno un anno al 31 dicembre 2022 sulla base di indicatori di monitoraggio e valutazione e in relazione al decreto di riferimento | Pubblicazione delle infografiche, rapporti nazionali e regionali sul sito ITS (www.indire.it/its) (si/no) | Pubblicazione sul sito degli ITS(www.indire/its) dei rapporti nazionali e regionali 100% | 100% | 0 | 0 | luglio | n. 2 ric., n.2. cter |
| 2 | Realizzare un ranking definito sulla base di indicatori di realizzazione e risultato per la distribuzione dei fondi dedicati alla premialità (Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, regioni ed enti locali); modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy | Ranking nazionali | Fino a n. 1 =50%; >2=100% | 100% | 0 | 0 | febbraio | n. 2 ric., n.2. cter |
| 3 | Rendere disponibili, entro il 1° febbraio, al Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico per il sostegno e il coordinamento delle attività di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS Academy (TTNP), al IX Commissione Istruzione Formazione Lavoro i dati validati dalle Fondazioni ITS Academy | Statistiche descrittive | Fino a n. 20=40% > 30=70%>40=100% | 100% | 0 | 0 | febbraio | n. 2 ric., n.2. cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|--------------------------------|---|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 4 | Realizzare i rapporti nazionali di monitoraggio e delle performance da presentare al Ministero dell'Istruzione e del Merito azionale ITS Academy, in Conferenza Unificata Stato-Regione, al Ministero dello Sviluppo Economico, ai soggetti istituzionali del Sistema Terziario di istruzione tecnologica superiore, ai portatori di interesse (TM) | Rapporti nazionali | Fino a n. 1 =50%; >2=100% | 100% | 0 | 0 | marzo | n. 2 ric., n.2. cter |
| | | Rapporti regionali | Fino a n. 10 =50%; >18=100% | 100% | 0 | 0 | Maggio | n. 2 ric., n.2. cter |
| | | Rapporti area tecnologica | Fino a n. 5 =50%; >10=100% | 100% | 0 | 0 | giugno | n. 2 ric., n.2. cter |
| 5 | Realizzare una customer satisfaction dei diplomati ITS Academy | Report di analisi | Report (si/no) | 100% | 0 | 0 | aprile | n. 2 ric., n.2. cter |
| 6 | Elaborare il documento per la definizione del DECRETO MINISTERIALE RECANTE DISPOSIZIONI IN MERITO a Disposizioni concernenti il sistema nazionale di monitoraggio e valutazione dei percorsi formativi di quinto e di sesto livello EQF degli Istituti Tecnologici Superiori ITS Academy "Il sistema di valorizzazione degli ITS Academy" e "LA BANCA DATI NAZIONALE DEL SISTEMA TERZIARIO DI ISTRUZIONE TECNOLOGICA SUPERIORE - ITS ACADEMY. | Allegati tecnici ai decreti | Fino a n. 1 =50%; >2=100% | 100% | 0 | 0 | marzo | n. 2 ric., n.2. cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|--|--|---|---|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 7 | Progettare, sviluppare la nuova Banca dati nazionale in relazione ai dettami della LEGGE 15 luglio 2022, n. 99 (in Gazz. Uff., 26 luglio 2022, n. 173) | Database aggiornato (si/no) | n.1 Database sistematizzato 100% | 100% | 0 | 0 | dicembre | n. 2 ric., n.2. cter |
| 8 | Analizzare le caratteristiche dei percorsi eccellenti e che maggiormente predicono la probabilità di trovare un'occupazione e un'occupazione coerente | Report di sintesi | N. 1 Report di sintesi 100% | 100% | 0 | 0 | dicembre | n. 2 ric., n.2. cter |
| 9 | Svolgere studi mirati sul campo per comprendere come si costruiscono gli elementi di eccellenza in modo da definire delle linee che consentono la esportabilità delle eccellenze a impatto occupazionale e formativo | n. 3 casi di studio | Elaborazione di report Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100% | 70% | 100% | 0 | novembre | n. 2 ric., n.2. cter |
| 10 | Disseminare e diffondere le pratiche eccellenti individuate | Partecipazione a evento di divulgazione | n.1 partecipazione a evento | 100% | 0 | 0 | dicembre | n. 2 ric., n.2. cter |
| | | Pubblicazione articolo | n.1 articolo scientifico (sottomissione 50%, pubblicazione 100%) | 50% | 100% | 0 | dicembre | n. 2 ric., n.2. cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 11 | Analizzare gli esiti occupazionali delle corti di diplomati degli ITS Academy a distanza di due anni dalla conclusione dei percorsi di studio | Rapporto (sì/no) | Stesura draft rapporto 70% - Versione finale del rapporto 100% | 70% | 100% | | dicembre | n. 2 ric., n.2. cter |

Progetti in Affidamento

Numero Progetto: A.4.2

Titolo del Progetto: Centri di eccellenza professionale (CoVE)

OS. 3

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|---|---|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 1 | Identificazione e analisi delle esperienze didattiche e organizzative | Protocollo di ricerca | Protocollo di ricerca (sì/no) 100% | 100% | 0 | 0 | maggio | n. 2 ric., n.2. cter |
| 2 | Elaborazione e diffusione di linee guida per la trasferibilità delle buone pratiche | Elaborazione di studi di caso | Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100% | 70% | 80% | 100% | settembre | n. 2 ric., n.2. cter |

| N. | Attività | Indicatori di ricerca per la performance | Target rispetto al progetto | Target rispetto all'anno di riferimento | | | Per l'anno 2024 | |
|----|---|--|--|---|------|------|-----------------|----------------------|
| | | | | 2024 | 2025 | 2026 | Tempi | n. RIC/TEC/CTER |
| 3 | Misurazione della scalabilità e sperimentazione dell'applicazione di alcuni elementi specifici rafforzando le relazioni con l'aumento della capacità di internazionalizzazione contribuendo a rafforzare la formazione degli esperti della rete | Definizione dei criteri di Misurazione della scalabilità e sperimentazione | Bozza: 70%; definitivo: 100% | 0 | 70% | 100% | settembre | n. 2 ric., n.2. cter |
| 4 | Monitoraggio degli interventi favorendo la condivisione di esperienze e la creazione di contaminazione peer-to-peer e processi | Elaborazione di indicatori | Bozza: 70%; definitivo: 100% | 0 | 70% | 100% | ottobre | n. 2 ric., n.2. cter |
| 5 | Organizzare 3 incontri online all'inizio di ogni ciclo pilota per promuovere e diffondere il programma; 1 conferenza finale in formato misto organizzata per garantire l'adozione ad alto livello dei programmi di formazione e pre-accelerazione dell'IFP da parte dei responsabili politici dell'UE e nazionali in materia di istruzione per incoraggiare l'integrazione nelle strategie nazionali in materia di istruzione | Partecipazione a evento di divulgazione | Partecipazione ad evento Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100% | 40% | 70% | 100% | dicembre | n. 2 ric., n.2. cter |

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2024:

Antonella Zuccaro II livello

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 4:

Fausto Benedetti dirigente di ricerca

Matteo Borri III livello

Annalisa Buffardi II livello

Paola Nencioni II livello

Francesca Storai II Livello

Francesco Vettori III Livello

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 4:

Beni Carlo

Cacchione Annamaria

D'ambrosio Ciro

Di Rende Francesco

Ferrante Maria

Iannuzzi Giovanni

Lombardo Giulia

Longo Federico

Palmiero Vanessa

Picoka Elona

Russo Concetta

Assegnisti di Ricerca afferente alla Struttura n. 4:

Alessandra Chiricosta