

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2024-2026

Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Performance



Allegato Struttura di Ricerca n. 6 DOCUMENTAZIONE, MONITORAGGIO, ANALISIE VALUTAZIONE DEL SISTEMA SCOLASTICO

Piano della Performance 2024/2026
Struttura di ricerca 6

DIDATTICA, DIDATTICHE E COMPETENZE

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca.....	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto	3
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	7
Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024	7
Progetti competitivi	7
Progetti competitivi PNR (2021-2024).....	8
Il piano della performance dei progetti di ricerca.....	8
Progetti di Ricerca Scientifica.....	8
Progetti competitivi.....	17
Progetti competitivi PNR (2021-2024).....	19
Progetti in Affidamento	20
Organigramma	26

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La Struttura n.6 pone al centro delle proprie attività quattro linee di ricerca: l'osservazione e la documentazione dei principali fenomeni che caratterizzano il sistema scolastico nazionale, il monitoraggio inteso come opportunità di conoscenza e strumento di orientamento, la valutazione dei processi di innovazione e di miglioramento e, infine, la valorizzazione del patrimonio storico. La pratica della documentazione sia come attività di servizio, che di ricerca istituzionale, va intesa, in prospettiva diacronica, come un processo che contribuisce a creare tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di trasformazione in atto. La ricerca svolta nella struttura 6, attraverso processi bottom up, si pone in ascolto della comunità educante e la invita a trovare in INDIRE le occasioni e gli strumenti per raccontare e raccontarsi. Accanto ai processi di documentazione, il monitoraggio contribuisce alla ricerca con lo sviluppo di modelli, metodologie e indicatori che aiutino ad approfondire quali trasformazioni avvengono nella scuola. In particolare, le attività di monitoraggio supportano la valutazione in itinere e finale dei risultati delle esperienze delle scuole e dei fenomeni legati alle priorità delle politiche nazionali e comunitarie (ad esempio, la politica della coesione, che attraverso i Fondi Strutturali promuove la riduzione dei divari tra i livelli di sviluppo delle regioni dell'Unione Europea). Questa parte della ricerca permette di allargare il panorama informativo per arricchire sia la documentazione, che lo sviluppo di osservatori sul mondo scuola e si lega anche alla terza linea di ricerca che la struttura promuove e che riguarda la cultura della valutazione. Tale aspetto risulta importante al fine di supportare la scuola nei processi di miglioramento e di innovazione, con azioni di accompagnamento nel passaggio dall'autovalutazione alla pianificazione strategica (DPR 80/2013). Inoltre, lo studio con un approccio *data-driven decision making* della governance scolastica consente di porre particolare attenzione al ruolo della leadership e del middle management in quanto figure chiave per l'introduzione dei processi di innovazione nelle scuole. La ricerca sul patrimonio storico completa l'osservazione sulla scuola mettendo in luce come, ancora oggi, la memoria scolare sia da considerarsi non in maniera statica o come magazzino di memorie, ma funzionale a nuove interpretazioni per una riflessione più ampia sul sistema scolastico nazionale e in ottemperanza agli obblighi di conservazione previsti dal Codice dei beni culturali e del paesaggio d.lgs. n.42 del 2004.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto

La realizzazione di modelli di analisi multidimensionali, dove informazioni di natura diversa vengono integrate e rielaborate, richiede, come presupposto tecnico, la capacità di governare molteplici fonti di informazione, per estrarre, attraverso il loro collegamento, valore informativo aggiuntivo (OS1). Lo studio di fattibilità promosso dalla struttura per lo sviluppo di un'ontologia per il dominio educativo è finalizzato ad elaborare una rappresentazione (concettualizzazione) condivisa dal settore educativo per definire un linguaggio comune e formale, elaborabile da dispositivi e leggibili da essere umani, per l'interscambio di dati (interoperabilità semantica). Operativamente ciò si concretizza nell'integrazione secondo un unico schema di metadati delle molteplici informazioni prodotte e disponibili, al fine di sviluppare sperimentazioni di *data integration*. Si legano a questo obiettivo anche le attività promosse per lo sviluppo di vocabolari/strutture semantiche per il dominio educativo per migliorare la condivisione e il trattamento delle informazioni in linea con il paradigma dell'interoperabilità semantica del W3C e lo sviluppo e la sperimentazione di strumenti e soluzioni di data warehouse per la lettura integrata del patrimonio informativo di INDIRE anche con banche dati esterne (OS3, OS2).

Il processo sperimentato ha come ricaduta lo sviluppo di una gestione dell'informazioni da parte dell'Istituto in linea con il processo di valorizzazione del patrimonio pubblico promosso dalla Agenda digitale italiana (AgiD) e dal gruppo digitale (<https://www.agid.gov.it/it/dati/vocabolari-controllati>). Le linee guida AgiD propongono infatti lo sviluppo di processi condivisi di standardizzazione, generazione, conservazione e riuso dei dati che pongono al

centro dell'iniziativa lo sviluppo di una famiglia di ontologie (Ontopia, il Knowledge Graph della PA Italiana) e di vocabolari controllati pensati per i diversi settori delle pubbliche amministrazioni. Interlocutori privilegiati del progetto sono gli stakeholder del mondo della scuola, in particolare amministratori e policy makers. Lo sviluppo di un ambiente di data e content management che coniughi condivisione, co-creazione e aggregazione dell'informazione, anche multimediale, dove la fase di produzione del dato e quelle di esplorazione, osservazione, riflessione, interpretazione possano essere fortemente connesse, rappresenta un task strategico, non solo nel rispetto del principio di open government e trasparenza in ottica big data, ma anche per uniformare la gestione dei repository informativi dell'Ente con i trend metodologici e tecnologici individuati dalle linee guida AGID. Una PA crea Valore Pubblico quando riesce a utilizzare le risorse a disposizione, in questo caso l'informazione archiviata o prodotta in modo funzionale al soddisfacimento delle esigenze del contesto sociale (utenti, cittadini, stakeholders in generale).

Inoltre, l'integrazione di dati quantitativi e di dati ricavabili da analisi con strumenti di Natural Language Processing (NLP), permette di ricostruire e studiare temi trasversali come quello della parità di genere, del contrasto alla povertà educativa, del civic engagement, confrontando quanto previsto dalle indicazioni normative, nazionali e internazionali, con quanto dichiarato dalle scuole nei propri documenti strategici e concretamente realizzato attraverso la partecipazione a sperimentazioni e lo sviluppo di specifiche progettualità.

In particolare, riguardo alla educazione alla parità di genere, il lavoro della struttura intende andare a accompagnare e valorizzare il ruolo della scuola rispetto al contrasto alla violenza di genere e al superamento degli stereotipi, secondo quanto previsto dalla Convenzione di Istanbul (Legge 119/2013) e dalla successiva normativa nazionale (Legge 107/2015, Legge 71/2017, Decreto Ministeriale 797/2016, Il Piano strategico nazionale sulla violenza maschile contro le donne 2021-23). L'audizione tenuta da Indire alla Commissione femminicidio sono a riprova di come le ricerche promosse da Indire giochino un ruolo importante anche nella decision making istituzionale. In questo senso la presenza di un Osservatorio per la promozione della parità di genere permetterà di accompagnare le scuole nel processo di miglioramento e integrazione della parità di genere come mission dell'istituzione, come previsto dalla normativa, per rendere la scuola un luogo di reale contrasto agli stereotipi di genere che ancora condizionano i percorsi formativi, per la promozione delle pari opportunità nonché un attore centrale nella promozione nei territori della cultura del rispetto anche per contrastare la violenza di genere. I processi di accompagnamento condotti da Indire, contribuiscono non solo, secondo mandato istituzionale al miglioramento della offerta formativa, ma anche incentivare il necessario cambiamento culturale per una società più equa.

Il dato è la base di partenza anche per orientare i processi di documentazione di buone pratiche didattiche e organizzative, intese come narrazioni prodotte dal mondo della scuola. Il tema della documentazione viene a collocarsi, oggi come ieri, pienamente tra gli obiettivi dell'Ente e raccoglie secondo la prospettiva diacronica sia attività di servizio che di ricerca istituzionale. La documentazione mette in luce ancora oggi il punto di vista dell'Istituto sulla memoria scolare e va considerata non in maniera statica, come magazzino di memorie, ma funzionale a nuove interpretazioni per una riflessione più ampia sul sistema scolastico nazionale ed in ottemperanza agli obblighi di conservazione previsti dal Codice dei beni culturali e del paesaggio d.lgs n.42 del 2004. Possono essere identificate due dimensioni per le attività di documentazione.

Una prima dimensione che riguarda la raccolta e l'interpretazione dei documenti e del materiale informativo su cui ricostruire una narrazione diacronica dei processi di trasformazione più significativi del "modo di fare scuola".

Una seconda dimensione che fa riferimento allo sviluppo e alla sperimentazione di metodologie, linguaggi e ambienti per la rappresentazione delle migliori pratiche di innovazione oggi in atto nella scuola, esplicitando il sapere che questa possiede e rendendo trasferibili alcuni percorsi che vi si realizzano. In quanto catalizzatore di un dialogo tra istituzione e comunità dei docenti teso a supportare il diffondersi di processi di innovazione, la

documentazione può aggregare attorno ai propri prodotti una vasta comunità di utenti del mondo della scuola coinvolti a vario titolo nel processo di trasformazione del modello di insegnamento e apprendimento. Al fine di un rafforzamento del rapporto scuola-famiglia e scuola-territorio anche in termini di rendicontazione sociale.

Questi obiettivi trovano nel progetto Biblioteca dell'Innovazione, uno spazio e degli strumenti per raccontarsi e mettere a disposizione di tutto il sistema scolastico la propria esperienza e i propri percorsi progettuali, in un'ottica di condivisione, confronto e formazione peer to peer. La Biblioteca dell'Innovazione risponde inoltre a quell'esigenza di rendicontazione sociale che caratterizza la scuola dell'autonomia: attraverso la documentazione e la pubblicazione delle pratiche didattiche e organizzative realizzate con l'obiettivo di perseguire il miglioramento e l'innovazione della scuola, viene presentata a tutti gli stakeholder, in primis alle famiglie, una fotografia complessiva delle molte 'buone scuole' che sono già concrete realtà (OS2).

L'attività di valutazione dei processi di innovazione e miglioramento in prospettiva sistemica (OS3), condotta dalla struttura, mira a rispondere concretamente alle richieste provenienti dai Ministeri (MIM e MUR). Il suo scopo è fornire indicazioni utili per le politiche nazionali. L'analisi dei dati assume un ruolo chiave nella formulazione di politiche più efficaci, poiché basate sulle effettive necessità del settore dell'istruzione, in particolare quello scolastico. Inoltre, svolge un ruolo significativo nell'incoraggiare la partecipazione alla ricerca da parte dei docenti, contribuendo al miglioramento delle loro attività scolastiche.

In linea con la natura trasversale della struttura n.6 è interessante sottolineare la bidimensionalità del valore pubblico prodotto che, infatti, non fa riferimento solo al miglioramento degli impatti esterni prodotti dall'Ente e diretti alla scuola, alla comunità educante, alle famiglie, cittadini e stakeholder, ma anche alle condizioni interne all'Ente presso cui il miglioramento viene prodotto. Gli obiettivi perseguiti non impattano solamente il "benessere addizionale" che viene prodotto (il "cosa", logica di breve periodo) ma anche il "come", allargando la sfera di attenzione anche alla prospettiva di medio-lungo periodo.

DAL PIANO DEGLI INDICATORI DI BILANCIO AGLI INDICATORI DELLA PERFORMANCE

INDICATORI 2024 ¹				
OBIETTIVO	AZIONE	INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	NUMERO
Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° interventi	l'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca	20
		n. CPIA	n. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
		n° scuole	n. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	73
		n° insegnanti/dirigenti scolastici	personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate	100

¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

della ricerca educativa	Stipulare accordi e convenzioni con enti pubblici e privati	n° accordi	accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali	6
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ²	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	12
Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante	Osservazione, analisi e rappresentazione dei fenomeni relativi alle priorità politiche educative	n. monitoraggi/documentazioni	n. attività di osservazione, analisi e rappresentazione	9
	Individuare e sviluppare metodologie, strumenti e prodotti relativi a pratiche educative innovative.	n° ITS	n. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire	0
	Monitorare e accompagnare i processi di definizione e revisione della filiera professionalizzante	n. interventi/contributi	relativi agli ITS, alle FP e al COVE	1
	Collaborazioni con gli attori istituzionali, economici e sociali del Territorio	n° collaborazioni/protocolli d'intesa ³	collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca	4
Diffondere i risultati della ricerca educativa a vantaggio degli 'ambienti di apprendimento', della formazione del personale della scuola e a beneficio della collettività più ampia.	Ambienti e corsi di formazione/accompagnamento dedicati allo sviluppo professionale del personale della scuola (online e in presenza)	n. ambienti per la formazione/accompagnamento	progetti di formazione/accompagnamento	2
		n. corsi per la formazione/accompagnamento	corsi di formazione/accompagnamento	7
		n. docenti/dirigenti/altro personale destinatario nelle attività di formazione/accompagnamento	personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento	90
	Organizzazione e partecipazione a eventi di divulgazione rivolti alle diverse tipologie di portatori di interesse	n° di eventi di divulgazione della ricerca	organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca	23
		n° pubblicazioni	articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE	16
		n°. comunicati stampa e interventi divulgativi a mezzo Media	comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..	13

Obiettivi Specifici di Struttura

OS1	Osservare, analizzare e descrivere processi e fenomeni in atto all'interno del sistema nazionale d'istruzione e formazione, alla luce delle priorità individuate dai decisori politici italiani ed europee, anche attraverso lo studio delle fonti in prospettiva diacronica.
OS2	Progettare e sviluppare dispositivi di documentazione anche narrativa delle pratiche educative e organizzative innovative in atto nel sistema d'istruzione e formazione per favorire la formazione tra pari e i processi di documentazione bottom-up
OS3	Raccogliere i dati della ricerca INDIRE, eventualmente integrati con altre fonti, al fine di informare le politiche educative nazionali e internazionali per la valutazione di sistema.

² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca.

³ Vedi nota precedente.

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)⁴

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2024

Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i (prioritario +1)
Ricerca scientifica	Fondi ordinari	E.6.1 Scuole di INDIRE	OS3 (prioritario) OS1
Ricerca scientifica	Fondi ordinari	E.6.2 Metodologie e tecniche per l'analisi del patrimonio documentale della scuola	OS3 (prioritario); OS1
Ricerca scientifica	Fondi Ordinari	E.6.3 Osservatorio sulla promozione della parità di genere	OS1 (prioritario) OS2
Ricerca scientifica	Fondi ordinari	E.6.4 Effetto scuola (nuovo)	OS1 (prioritario) OS3
Ricerca istituzionale	Fondi ordinari	E.6.5 Ricerca Archivistico Bibliografica	OS2 (prioritario)
Ricerca istituzionale	Fondi ordinari	E.6.6 Ricerca Racconti di Scuola	OS2 (prioritario)

Progetti in affidamento

Ricerca istituzionale (in attesa di proroga)	Affidamento MIM	A.6.1 Biblioteca dell'innovazione	OS2 (prioritario) OS1
Ricerca istituzionale (prorogato il 14_12_2023)	Affidamento MIM	A.6.2 Monitoraggio e ricerca: accompagnare i beneficiari e i destinatari nella partecipazione al Programma PN 2021-2027	OS1 (prioritario) OS2
Ricerca istituzionale	Affidamento MIM	A.6.3 Servizio gestionale degli interventi sull'edilizia scolastica (GIES)	OS1 (prioritario) OS2

Progetti competitivi

Ricerca competitiva	Progetto Erasmus	C.6.1 Artificial Intelligence for and by teachers (AI4T)	OS1 (prioritario) OS3
---------------------	------------------	---	------------------------------

⁴ Elenco dei progetti come da Piano Triennale delle Attività 2024-2026.

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Titolo Ricerca – “Azioni di ricerca per l'istruzione e la Formazione (PNR)” (2021-2024)	Struttura di Ricerca Obiettivi
RICERCA 1/d- Percorso conoscitivo interdisciplinare sull'uso del patrimonio culturale	Struttura 6/OS1

Il piano della performance dei progetti di ricerca

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2024-2026 e relativo allegato 2. Pertanto, nei Piani della Performance di ciascuna struttura e per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all'anno di riferimento nonché, per il 2024, l'indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Progetti di Ricerca Scientifica⁵

Numero Progetto: **E 6.1**

Titolo del Progetto: **Scuole di INDIRE**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A1	Elaborazione di architetture concettuali per la rappresentazione della conoscenza di dominio e inerenti all'entità scuola (OntoSchool),	Formalizzazione di tre ontologie: ontoschool,	Modellizzazione 20% Formalizzazione 70% Pubblicazione	20%	70%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	2 RIC/3 CTER

⁵ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 “I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026” per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

	progetto (OntoProject), contesto di riferimento della scuola (OntoContext)	ontoproject, ontocontext	Report 100%					
A2	Censimento e aggiornamento annuale dei database progettuali, classificazione dei progetti censiti in macroaree e ambiti di intervento	Aggiornamento DWH e tassonomia progettuale	N.3 Integrazione <i>Data mart</i> progettuali Nuovi data mart: fino a n.1: 30%; n.2: 70%; n.3: 100%	100%	100%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	3 RIC/9 CTER
A3	Integrazione dei dati presenti nei DB raccolti con altri dati recuperabili attraverso indagini interne o con dati esterni;	Integrazione e aggiornamento DWH con dati esterni (open data e dati ottenibili a seguito di accordi)	DWH integrato con dati di contesto Censimento 30%; Processo di Data quality 40%; Implementazione 60%; Analisi 100%	100%	100%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	2 RIC/3 CTER
A4	Analisi dei dati raccolti e integrati e restituzione di piste di lettura dei comportamenti progettuali anche attraverso strumenti di data visualization e l'identificazione di scuole per la realizzazione di casi di studio.	Cruscotto di restituzione dati;	n. 1 cruscotto restituzione dati 30%;	100%	100%	100%	Giugno – Dicembre 2024	2 RIC/8 CTER
		Casi di studio;	n.3 casi di studio 70%;					
		Report e paper scientifici	n.1 report annuale 100%					

Numero Progetto: **E.6.2**

Titolo del Progetto: **Metodologie e tecniche per l'analisi del patrimonio documentale della scuola**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A.1	Definizione e sperimentazione di metodologie e tecniche basate su strumenti di NLP per l'indicizzazione, la normalizzazione semantica, la strutturazione e classificazione delle risorse del patrimonio educativo, a partire dal corpus composto dai PTOF delle scuole della rete scolastica nazionale.	Report di ricerca; Paper scientifici	n. 1 report di ricerca annuale 70% n. 1 paper di ricerca 100%	70%	100%		Gennaio - Dicembre 2024	2 RIC/4CTER
A.2	Sviluppo di framework di metadati per la descrizione semantica dei contenuti di dominio: vocabolari arricchiti con un livello di rappresentazione ontologica utili per indicizzare con metadati informativi le risorse e le collezioni documentali. Tali metadati sono anche funzionali alla	Cruscotto di ricerca e rappresentazione di Informazioni	n.1 progettazione cruscotto di ricerca 60% prototipo 80% definitivo 100%	60%	80%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	2 RIC/4CTER

	classificazione semantica dei documenti e successivo recupero (enrichment delle risorse).							
A.3	Attivazione di un tavolo di ricerca interdisciplinare per lo sviluppo di un vocabolario della scuola.	Stipula di un accordo di collaborazione scientifica con tutti i soggetti interessati	Costituzione tavolo sviluppo del vocabolario 20%; Formalizzazione accordo di ricerca 80%; Iniziativa congiunta di disseminazione 100%	20%	80%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	2 RIC/4CTER
A.4	Sperimentazione di tecniche basate sulla metodologia del Deep Learning applicata all'analisi di video documentazione.	Indicizzazione automatica delle video documentazioni presenti nella Biblioteca dell'Innovazione	Definizione del disegno di ricerca n.1 studio fattibilità	10%	80%	100%	Settembre - Dicembre 2024	2 RIC/4CTER

Numero Progetto: **E.6.3**

Titolo del Progetto: **Osservatorio sulla promozione della parità di genere**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A.1	Studio esplorativo volto a individuare le modalità con cui le scuole lavorano sulla parità di genere e il contrasto alla violenza	Costruzione di un database/ambiente di monitoraggio	Digitalizzazione di strumenti già esistenti volti a rilevare informazioni e dati (es. CPG) = 50% Costruzione questionario= 100%	20%	75%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/1 TEC/ 2 CTER
A.2	Sperimentazione della Carta della Parità di Genere (collaborazione con OXFAM)	Sperimentazione e Report di ricerca	Sperimentazione n. 3 scuole 20% Pubblicazione =60% Ampliamento campione 80% Pubblicazione Finale= 100%	60%	80%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/ 2 CTER
A.3	Osservazione longitudinale di un campione nazionale di scuole attraverso studi di caso	Report	selezione e osservazione del Campione 20% Report 100%	0%	20%	80%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/2 CTER
A.4	Diffusione nel territorio (anche tramite la pubblicazione nella	Pubblicazione del materiale raccolto	Pubblicazione di video n. video 2 = 30%	30%	70%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/2 CTER

	Biblioteca dell'Innovazione) di buone pratiche e attività di disseminazione scientifica.	nell'azione A2 nella Biblioteca Dell'innovazione e Disseminazione	>2 = 70% n. video 5 = 100%					
			Pubblicazioni n. 1 = 30% >2 = 70% < 5 = 100%	30%	70%	100%		
A.5	Integrazione nel database sistema informativo "Le scuole di INDIRE" dei dati	Implementazione del vettore parità di genere nel db "Le scuole di Indire"	Censimento dati 20% Implementazione nei DWH dei dati e delle informazioni raccolte 100%	100%	100%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/2 CTER
A6	Analisi dei documenti, programmatici materiali didattici/ per rilevare stereotipi e contenuti sessisti	Report	Studio esplorativo della collezione di testi e test dello strumento	20%	60%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/1 CTER
A7	Studi esplorativo sulle modalità con cui l'introduzione del pensiero computazionale nella didattica possa essere utilizzata per favorire dinamiche riguardanti il potenziamento delle competenze disciplinari e	Definizione protocolli osservazione e osservazioni in classe; contenuti formativi	Realizzazione e somministrazione questionario per docenti=100% Iniziative di formazione=100%	30%	70%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/1 TEC*/ 1 CTER *INTERSTRUTTURA 1

	trasversali, con particolare attenzione al superamento del gender gap (Interstruttura con strut. 1)							
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Numero Progetto: **E.6.4**

Titolo del Progetto: **Effetto scuola**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A.1	Stipula dell'accordo di ricerca con la Direzione di istruzione e Formazione	Accordo di ricerca	n. 1 Accordo di ricerca	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	1 ric 1 cter
A.3	Individuazione delle aree di criticità. Progettazione delle azioni di miglioramento.	Scheda Progettazione	n. 1 format schede progettazione	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	5 ric + 2 cter
A.4	Dotazione di strumenti, materiali formativi e diffusione di buone pratiche	Documentazione delle attività e del processo di formazione tra pari da parte delle istituzioni	n. 1Format Diario di bordo delle scuole	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	5 ric + 2 cter

	<p>didattiche. Attività di tutoring e accompagnamento professionale mirato per aggiornare e potenziare le competenze degli studenti Attività di potenziamento rivolte agli studenti sulle carenze individuate in fase di analisi</p>	scolastiche						
A.5	<p>Somministrazione di una seconda prova predisposta da INVALSI. Analisi e verifica dei risultati e confronto con quelli della rilevazione iniziale.</p>	Report degli esperti disciplinaristi	n. 2 report (n.1=50%; n.2 100%)	100%	0%	0%	Maggio-Giugno 2024	5 ric + 2 cter
A.6	<p>Progettazione di nuove azioni per l'anno scolastico successivo</p>	Report	n. 1 report	100%	0%	0%	Luglio - Dicembre 2024	
A7	<p>Azione di disseminazione del progetto</p>	1 pubblicazione 1 partecipazione a convegno	1 pubblicazione 50% 1 partecipazione convegno 50%	100%	0%	0%	Luglio - Dicembre 2024	5 ric + 2 cter

Numero Progetto: **E.6.5**

Titolo del Progetto **Ricerca Archivistico Bibliografica**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A.1	Mettere a fuoco criteri specifici per la gestione documentale dei materiali speciali di tipo scolastico-educativo	Normalizzazione catalogo FISQED e sua messa in rete	1 Catalogo accessibile nella pagina web Indire	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/n.1 cter
A.2	Catalogazioni critiche dei segmenti di fondi bibliografici antiquari	Inventariazione: Fondo L. Borghi; serie TESCO 'Manuali di storia'	n. 1 inventario	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/n.1 T cter
A.3	Individuazione, raccolta, organizzazione di fonti per la documentazione della storia della didattica della Storia (ricerche, esperienze e pratiche) in Italia (1960-2023)	Completamento del primo nucleo dell'Archivio di storia della didattica della Storia	1 fonte = 30% < di 3 fonti= 60 % > di 3 fonti = 100%	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/n.1 cter

Numero Progetto: **E.6.6**

Titolo del Progetto **Ricerca Racconti di Scuola**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A1	Sviluppo di un repository di fonti (orali e scritte)	Implementazione della Repository con n.5 nuove fonti orali e no	< di 3 fonti orali = 50% > di 3fonti orali = 100%	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	2 Ric / 2 cter
A2	"Ricostruzioni diacroniche"	n.2 nuovi eventi/prodotti di divulgazione	< di 2 eventi prodotti = 50% > di 2 eventi prodotti = 100%	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	2 Ric / 3 cter

Progetti competitivi⁶

Numero Progetto: C.6.1

Titolo del Progetto: Artificial Intelligence for and by teachers (AI4T): la valutazione degli interventi

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento	Per l'anno 2024
----	----------	--	-----------------------------	---	-----------------

⁶ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A1	Analisi dei dati quantitativa e qualitativa	Report Nazionale	n.1 Report	100%	0%	0%	Gennaio 2024	n. 1 RIC / n.1 CTER
A2	Incontri nazionali ed internazionali	Final international meeting 16/19 Gennaio Lussemburgo	n.1 Evento	100%	0%	0%	Gennaio- Marzo 2024	n. 1 RIC / n.1 CTER
A3	Attività di Divulgazione scientifica	Partecipazione a convegni	n.1 Partecipazione Convegno	100%	0%	0%	Febbraio- Giugno 2024	n. 1 RIC / n.1 CTER

Progetti competitivi PNR (2021-2024)⁷

Numero Progetto: RICERCA 1/d-

Titolo del Progetto: Percorso conoscitivo interdisciplinare sull'uso del patrimonio culturale

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A1	Redazione di un catalogo ragionato del materiale bibliografico documentario conservato presso la Fondazione Gianni Rodari Elaborazione di architetture concettuali per	Catalogo (Modellizzazione di un percorso di fruizione del fondo Bibliografico G. Rodari)	Realizzazione di n. 1 catalogo	100%	0%	0%	Gennaio - Giugno 2024	2 RIC/2 CTER
A2	Redazione di un prodotto multimediale per comunicare il patrimonio della Fondazione Rodari alla Scuola	Prodotto multimediale	Realizzazione di n. 1 prodotto multimediale di comunicazione del PC alla comunità educante	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	2 RIC/1 CTER/1

⁷ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

A3	Attività di divulgazione scientifica	Pubblicazione e Convegno	Progettazione e presa contatti	100%	0%	0%	Dicembre 2024	2 RIC/2 CTER/1 c
----	--------------------------------------	-----------------------------	-----------------------------------	------	----	----	------------------	-----------------------------

Progetti in Affidamento⁸

Numero Progetto: A.6.1

Titolo del Progetto: Biblioteca dell'innovazione

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A1	Formazione del personale scolastico sulle metodologie e sulle tecniche di documentazione audiovisiva per favorire processi di storytelling di buone pratiche per la loro messa a sistema.	Docenti formati	n. Docenti formati <80 = 30% n. Docenti formati >=80 e < 160 = 60% n. Docenti formati >= 160 = 100%	30%	60%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/n.1TEC/ n.3 CTER

⁸ Declinare le singole attività così come riportate nell'allegato 2 "I Progetti di Ricerca PTA 2024-2026" per ciascun progetto in riferimento alla struttura di ricerca afferente.

A2	Manutenzione e sviluppo della piattaforma	Applicazioni software Piattaforma	n. 1 aggiornamento = 100%	100%	100%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 TEC/n.1 CTER
A3	Diffusione e sperimentazione degli strumenti di authoring multimediale a disposizione sulla piattaforma, per la produzione di contenuti user-generated.	Numero di esperienze documentate tramite applicativo online	N. Esperienze < 5: 30% N. Esperienze >=5e <10 60% N. Esperienze >=10: 100%	30%	60%	100%	Gennaio - Dicembre 2024 -	n.3 RIC/1TEC/ n.5 CTER
A4	Documentazione top-down dei processi di innovazione curricolare nei vari aspetti didattici, metodologici e organizzativi collegati alle nuove sfide che la scuola sta affrontando attraverso l'educazione civica, l'orientamento formativo, le tecnologie, la riconfigurazione degli ambienti di apprendimento.	Produzione di Documentazione top-down dei processi	fino ad n. 5= 30% n. ≥6 ≤12 =80%; n. ≥12 = 100%;	30%	80%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/1TEC/ n.1 CTER
A5	Ricerca e sviluppo di funzionalità per trasformare la Biblioteca in un sistema informativo con soluzioni di	Infografiche e implementazioni in piattaforma	Modellizzazione e Sviluppo 50% Pubblicazione in piattaforma 100%	100%	100%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/1TEC/ n.1 CTER

	data analytics	Progettazione e sviluppo di soluzioni di Business Intelligence e AI	n.1 Documento di progetto:30% Sperimentazioni: 60% Rilascio in piattaforma: 100%	30%	60%	100%		
A6	Realizzazione di un'app per dispositivi mobili capace di supportare i docenti nel processo di documentazione (dall'acquisizione e protezione dei video contenuti al confezionamento di un prodotto multimediale autoconsistente) e predisposizione di ambiente cloud dedicato per lo storage dei contenuti da parte dei docenti impegnati nella documentazione.	Sviluppo App per la documentazione	Progettazione: 10% Sviluppo = 60% Debug funzionale e contenutistico = 80% rilascio 100%	10%	80%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	n.1 RIC/1TEC/ n.1 CTER

Numero Progetto: A.6.2

Titolo del Progetto: Monitoraggio e ricerca: accompagnare i beneficiari e i destinatari nella partecipazione al Programma PN 2021-2027

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
A1	Realizzazione di rapporti di monitoraggio e di indagini di ricerca sui risultati ottenuti dalle scuole nella partecipazione al PN	Prodotti realizzati	N 1 rapporto = 30% N.2 rapporti: 60% N. 3 rapporti = 100%	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC – 2 CTER
A2	Formazione a distanza per il personale scolastico coinvolto nel PN21-27 relativamente alla progettazione di interventi formativi e sugli ambiti tematici del PN	Docenti formati	n. Docenti formati <300 = 30% n. Docenti formati >=300 e < 600 = 60% n. Docenti formati >= 1000 = 100%	30%	60%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC – 2 CTER
A3	Diffusione dei risultati e dei progetti più significativi realizzati dalle scuole attraverso il contributo del PN	Esperienze documentate	N 3 esperienze = 30% N.6 esperienze: 60% N. 10 esperienze = 100%	30%	60%	100%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC – 2 CTER

Numero Progetto: A.6.3

Titolo del Progetto: Servizio gestionale degli interventi sull'edilizia scolastica (GIES)

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
	Manutenzione e evoluzione della piattaforma di rendicontazione	Sviluppo mantenimento Piattaforma	n. 1 aggiornamento = 100%	100%	100%	%	Gennaio - Dicembre 2024	n. 1TEC/n.3 CTER
	Attività di sostegno formativo-informativo agli Enti locali	Produzione materiali formativi	n. 3interventi n. 1 intervento= 40%; n. interventi >=2 e < 3= 100%	40%	100%		Gennaio - Dicembre 2024	n. 1TEC/n.3 CTER
	Piattaforma di consultazione dati delle attività di edilizia scolastica	Sviluppo e mantenimento Piattaforma	n. 1 piattaforma = 100%	100%	100%	1	Gennaio - Dicembre 2024	n. 1TEC/n.3 CTER

- Piattaforma di rendicontazione
- Produzione materiali formativi
- Piattaforma di consultazione dati delle attività di edilizia scolastica

Numero Progetto: A.6.3

Titolo del Progetto: Piano di ampliamento offerta formativa Monitoraggio ex L.440_97 (CUP: B55F21007700001)

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2024	
				2024	2025	2026	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Rapporto di monitoraggio quali-quantitativo sui progetti finanziati con la ex l.440	Prodotto realizzato	1 rapporto di monitoraggio	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC/ 1 TEC/ 2 CTER
2	Documentazione nelle scuole delle attività svolte con i finanziamenti ricevuti dagli istituti sul progetto. Analisi dell'integrazione con altri fondi e autonomia scolastica	Prodotto realizzato	1 documento di analisi	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC / 2 CTER
3	Individuazione, selezione e comunicazione delle buone pratiche monitorate dall'Istituto	Video documentazione	5 video	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC / 2 CTER

4	Formazione agli istituti scolastici ed elaborazione di un modello per la formazione peer to peer tra le scuole	Prodotto realizzato	1 documento	100%	0%	0%	Gennaio - Dicembre 2024	1 RIC / 2 CTER
---	--	---------------------	-------------	-------------	-----------	-----------	----------------------------	----------------

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2024:

Maria-Teresa Sagri

Ricercatori afferenti alla Struttura n. 6:

Alessandra Anichini-- II livello

Samuele Calzone – II livello

Pamela Giorgi – II livello

Paola Nencioni – II livello

Maria-Teresa Sagri – II livello

Antonio Ronca – II livello

Francesca Storai – II livello

Francesca Caprino - III livello

Carlo Mariani - III livello

Elettra Morini - III livello

Francesca Rossi - III livello

Valentina Toci - III livello

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 6:

Bacci Maria Beatrice, Cter VI

Bagattini Daniela, Cter VI

Calistri Lorenzo, Cter

Forni Veronica, Cter VI

Greco Serena, Cter VI

Grassi David, Cter VI

Isoni Matteo, Cter VI

Malevolti Paolo, Cter VI

Malloggi Nicola, Cter VI

Mori Sara, Cter VI

Pappalardo Valentina, Cter VI

Pedani Valentina, Cter VI

Rangoni Donatella, Cter VI

Tolvay Eniko, Cter VI

Valentina Della Gala, Cter VI

Assegnisti di Ricerca afferente alla Struttura n. 6:

Ilaria Capanna

Manuel Blanco

Collaborano inoltre al raggiungimento dei risultati della struttura n.6:

Beatrice Miotti _Tec_Area tecnologica

Gianmarco Bei _CTER_Area tecnologica

Gabriele D'Anna _CTER_Struttura n.2