

**CALL FOR PROPOSALS AND SUBMISSIONS 2/2019 SUPPLEMENTO**

La Rivista FORMAZIONE&INSEGNAMENTO  
*European Journal of Research on Education and Teaching*  
ISSN 1973-4778 (in press) ISSN 2279-7505 (online)

edita col patrocinio scientifico della SIREF: *Società Italiana di Ricerca Educativa e Formativa*

**INVITA**

docenti universitari, ricercatori, insegnanti a partecipare alla realizzazione del vol. N. 2/2019  
Supplemento della Rivista FORMAZIONE&INSEGNAMENTO (F&I)  
dedicato al tema:

**Verso una sostenibilità didattica nelle piccole scuole  
Quali interventi per la formazione, la valorizzazione professionale e lo scaling up  
dell'innovazione?**

Questo numero ha come obiettivo quello di riconnettere le più recenti ricerche volte a rispondere a quelli che sono gli interrogativi sulla qualità educativa nelle scuole con un ridotto numero di iscritti e che si trovano in situazioni di isolamento geografico e con pluriclassi (Bartolini, Mangione, De Sanctis 2018; Hargreaves, 2009; Carter, 2003).

In termini generali, le scuole con queste caratteristiche soffrono la carenza di iscrizioni perché vengono associate a luoghi con una offerta formativa di bassa qualità. Nessuna azione è stata messa in campo né a livello istituzionale né a livello di ricerca internazionale per interrompere questa assenza di equità per gli studenti che frequentano questo tipo di scuole (Gadsden, Davis & Artiles, 2009). Darling-Hammond (1996) hanno indicato l'accesso ad una istruzione di qualità come uno degli elementi principali della ineguaglianza, mentre altri (FIFCFS, 1999) hanno indicato nei contesti sociali una delle ragioni delle disparità educative.

Queste ineguaglianze non sono specifiche di qualche paese ma sono tipiche di tutte le realtà europee che registrano questo fenomeno. E' tempo ormai di andare avanti ed identificare delle possibili soluzioni e/o fare luce sulle azioni più opportune che hanno fornito sufficienti evidenze a supporto di una scuola che consente di raggiungere risultati di apprendimento soddisfacenti (Zimmer, 2003; Brunello & Checchi, 2007, Ladson-Billings, 1994; Orfield, 2001).

Contemporaneamente, si fa strada una visione che interpreta la piccola scuola come il luogo di innovazione e sperimentazione pedagogica (Strike, 2008; Hargreaves, 2009, Mangione et al., 2017; Mangione & Calzone, 2018), come sottolineato anche dal Manifesto del Movimento delle Piccole scuole promosso da Indire<sup>1</sup>: "I tempi e gli spazi di una piccola scuola e il suo rapporto con il territorio possono, infatti, offrire delle opportunità uniche per andare verso la scuola del futuro. Classi numerose, edifici insufficienti e senza spazi circostanti rappresentano spesso un ostacolo alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi. Nelle scuole di aree interne e insulari, che gestiscono piccoli numeri, si determinano invece delle condizioni di potenziale vantaggio per poter trasformare gli ambienti educativi in luoghi di inclusione e di sperimentazione". In questo contesto la dimensione di rete diventa elemento in grado di superare l'isolamento culturale (Cannella in press) e costruire un modello di diffusione e mantenimento dell'innovazione (Mangione & Cannella, 2018)

Quali sono i percorsi in grado di introdurre e consolidare l'adozione di modelli didattici in grado di rispondere alle condizioni delle scuole di piccole dimensioni? Che ruolo ha la valorizzazione della professionalità docente nel processo generativo dell'innovazione? Quali meccanismi possono alimentare una rete di piccole scuole in grado di innescare processi virtuosi e di cambiamento?

---

<sup>1</sup> Il Manifesto è scaricabile al sito: <http://piccolescuole.indire.it/il-progetto/manifesto/>

Queste domande sono alla base del progetto di ricerca “Piccole Scuole” (ammesso a finanziamento nell’ambito del Programma Operativo Nazionale plurifondo (2014IT05M2OP001) “Per la scuola – competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020, a valere sull’Asse I “Investire nelle competenze, nell’istruzione e nell’apprendimento permanente”).

Si tratta di un primo tentativo di sistematizzare una materia ancora poco organica in termini di ricerca e priva dell’attenzione delle Istituzioni. Il punto da cui partire riguarda lo sviluppo competenze metodologiche ed organizzative degli insegnanti e ai dispositivi di “valorizzazione” professionale, collaborazione con il territorio e diffusione delle buone pratiche.

Il numero speciale intende porre attenzione su studi e ricerche riguardanti:

1. Ricostruzione di quadri concettuali entro cui agisce e si definisce la figura del docente della piccola scuola anche in relazione agli standard professionali nazionali e internazionali.
2. Tempi e spazi della formazione. Laboratori formativi “adulti” o Laboratori pedagogici- didattici per la formazione agita.
3. Proposte di innovazione negli obiettivi di competenza dei docenti. Metodologie didattiche e Curricula evolutivi per le piccole scuole.
4. Ambienti e dispositivi per l’autoformazione. Dagli Hub delle pratiche educative in piccole scuole a modelli attivi di Tool Kit (strumenti, rubriche e unità didattiche che forniscono esempi e modelli utili per replicare e sostenere la diffusione delle metodologie proposte in tutte le piccole scuole del territorio nazionale).
5. Modelli di collaborative networking e community of interest in grado di sostenere la permanenza di un Movimento Nazionale di Piccole scuole.
6. Il rapporto scuola – territorio. Modelli di collaborazione tra scuole e comune per la sostenibilità dell’educazione.
7. Repertori di professionalità per “la diffusione e il dimensionamento” dell’innovazione (“scaling up”).
8. Il ruolo della comunità scolastica nel processo di valorizzazione e innovazione.
9. Proposte culturali innovative per aiutare e sostenere gli insegnanti nel processo di acquisizione e sviluppo di competenze metodologiche durante tutta la loro carriera.
10. La documentazione narrativa nel processo di immersione e distanziamento.
11. Approfondimenti sui legami tra innovazione e internazionalizzazione nella piccola scuola.

#### Riferimenti bibliografici di base

- Brunello, G. & Checchi, D. (2007). Does school tracking affect equality of opportunity? New international evidence, *Economic Policy*, 22(52), 781–861.
- Cannella, G. Globalizing the Local and Localizing the Global: the Role of the ICT in Isolated Mountain and Island Schools in Italy, in Editors Michael Corbett (University of Tasmania) and Karen Eppley (Penn State University) *Educational research and schooling in rural Europe: An engagement with changing patterns of education, space and place* IAP BOOK SERIES (in press).
- Carter, M. (2003) *What do we know about small schools?*, National College for School Leadership, Nottingham.
- Darling-Hammond, L. (1996). What matters most: Teaching for America’s future. New York, NY: National Commission on Teaching and America’s Future.
- Federal Interagency Forum on Child and Family Statistics. (1999). America’s children: Key national indicators of wellbeing. Washington, DC: Author.
- Freire, P. (1997). *Pedagogy of the heart*. New York: The Continuum International Publishing Group Inc.
- Gadsden, V. L., Davis, J. E., & Artiles, A. J. (2009). Introduction: Risk, equity, and schooling: Transforming the discourse. *Review of research in education*, 33(1), vii-xi.
- Ladson-Billings, G. (1994). *The Dream keepers: Successful Teachers of African American Children*. San Francisco: JosseyBass
- Mangione G, Cannella G., *Il valore della rete nel contesto delle piccole scuole in Rivista dell’Istruzione* 3- 2018
- Mangione, G. R., Calzone, S., & Bagattini, D. (2017). Ambienti digitali per le Piccole Scuole. Il potenziamento degli spazi laboratoriali all’interno di un rinnovato concetto di aula. *Form@re*, 17(3).
- Mangione G. R., Calzone S. (2018) The italian small school towards Smart Pedagogy. A Cross-reading of opportunities provided by the National Operational Program (NOP) “For Schools 2014-2020 – Skills and Learning Environments”. In (ed Linda Daniela) “*Didactics of Smart Pedagogy Smart Pedagogy for Technology Enhanced Learning* (pp- 233- 252) , Springer.

- Gadsden, V. L., Davis, J. E., & Artiles, A. J. (2009). Introduction: Risk, equity, and schooling: Transforming the discourse. *Review of Research in Education*, 33(1).
- Hargreaves, L. M. (2009), Respect and responsibility: Review of research on small rural schools in England, in *International Journal of Educational Research*, n. 48, 2009, pp. 117-128.
- Orfield, G. (2001). *Schools More Separate: Consequences of a Decade of Resegregation*. Cambridge, MA: Harvard Civil Rights Project.
- Strike, K. A. (2008). Small schools: Size or community?. *American Journal of Education*, 114(3), 169-190.

In relazione a queste problematiche, *Formazione & Insegnamento (F&I)* prenderà in esame tutti gli articoli e i saggi pervenuti. Si incoraggiano contributi da parte di studiosi, professionisti ed educatori a qualsiasi livello e appartenenti ad ogni tradizione pedagogica.

Tutte le proposte vanno inviate all'indirizzo e-mail della redazione: [siref.segreteria@gmail.com](mailto:siref.segreteria@gmail.com) **indicando il titolo della call alla quale si intende aderire. In questo caso, indicando:**

Special Issue Numero 2-2019 Supplemento: *Verso la sostenibilità didattica in piccole scuole. Quali interventi per la Formazione, la Valorizzazione professionale e lo Scaling up dell'innovazione?*

Gli studiosi interessati a contribuire sono invitati a familiarizzarsi con le impostazioni della rivista, disponibili sul sito web *Formazione & Insegnamento*:

[http://www.pensamultimedia.it/pensa/index.php?option=com\\_virtuemart&Itemid=82&lang=it](http://www.pensamultimedia.it/pensa/index.php?option=com_virtuemart&Itemid=82&lang=it)

#### **Deadline - Scadenze importanti**

Scadenza Call for Proposal e invio dell'articolo a [siref.segreteria@gmail.com](mailto:siref.segreteria@gmail.com)

- Invio articolo entro il **25 Settembre 2019, ore 24.00**.
- Referaggio e comunicazione degli esiti: entro il **28 Ottobre 2019**.
- Tempo concesso per le variazioni e modifiche richieste dai referee, in caso di accoglimento: **5 Novembre 2019**.
- Fine operazioni di editing e pubblicazione **Dicembre 2019**.

Le proposte verranno sottoposte al referaggio attraverso la tecnica del doppio-cieco. La decisione definitiva del Comitato scientifico verrà comunicata via e-mail agli autori.

---

#### **FORMAZIONE&INSEGNAMENTO (F&I)**

**European Journal of Research on Education and Teaching**

**Formazione & Insegnamento** E' una rivista quadrimestrale che si occupa dei temi della ricerca scientifica nel campo dell'educazione e della formazione, con particolare riferimento ai problemi della ricerca educativa, della formazione continua, delle politiche della formazione in un contesto globale; dei temi della formazione e dell'insegnamento nella scuola secondaria, e di quant'altro sia riconducibile, in sede non solo accademica, e in ambito europeo, alle diverse articolazioni delle Scienze della formazione e della cognizione.

L'ibridazione internazionale tra diversi modelli di ricerca educativa ha consentito di esplicitare un comune riferimento metodologico: il riferimento cioè ai principi della *evidence based research in education*, ponendosi in linea con il dibattito internazionale sul futuro delle Scienze dell'Educazione.

A partire dal 2011, per ragioni economiche, la Rivista – pur rimanendo quadrimestrale – ha optato per assicurare l'edizione on line di due dei suoi tre numeri annuali e la conseguente stampa del terzo. Ha proceduto altresì a rinnovare e ad ampliare il suo Comitato Scientifico e la rete internazionale dei suoi riferimenti.

Per saperne di più, visitare il sito:

[http://www.pensamultimedia.it/pensa/index.php?option=com\\_virtuemart&Itemid=82&lang=it](http://www.pensamultimedia.it/pensa/index.php?option=com_virtuemart&Itemid=82&lang=it)

Umberto Margiotta  
Direttore Rivista *Formazione & Insegnamento*