

# ISI Sandro Pertini - Lucca Liceo Attilio Bertolucci - Parma



*Liceo Scientifico – Musicale – Sportivo  
“Attilio Bertolucci”*

## ALLEGATI A - B - C - D RUBRICHE

## Allegato A IMPARARE AD IMPARARE

### Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto<sup>1</sup> in un contesto favorevole e inclusivo.<sup>2</sup>

**Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
CONOSCENZA STRATEGIE DI APPRENDIMENTO	Mostrare Perseveranza Motivazione/Fiducia  RESILIENZA	A	Mantiene costanti l'impegno, la concentrazione, la partecipazione dimostrando elevata motivazione all'apprendimento: le difficoltà diventano elementi di sfida per ulteriori approfondimenti.
		I	Dimostra impegno, concentrazione, partecipazione e una buona motivazione all'apprendimento.
		B	E' discontinuo nell'impegno e nel mantenere la concentrazione. La partecipazione e la motivazione risultano adeguate solo in riferimento ad alcune tematiche.
		D	Deve essere stimolato e sostenuto per trovare motivazione all'apprendimento.
	Essere consapevole delle proprie difficoltà e	A	Sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio in maniera del tutto autonoma. Riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore ed elabora in modo autonomo una ipotesi di correzione.
		I	Se guidato sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e sa individuare i propri stati di difficoltà e disagio.

<sup>1</sup> Per quanto riguarda l'area di competenza di "gestione del conflitto", abbiamo deciso di non valutarla in questa particolare fase di DAD essendo una competenza tipica della didattica in presenza

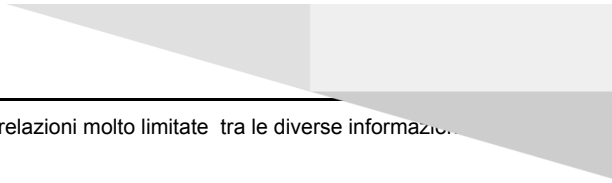
<sup>2</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=FN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=FN)

	dei propri bisogni e saper autovalutare il proprio apprendimen- to  TENACIA E PAZIENZA		Se guidato riconosce gli errori compiuti e li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore e stimola a elaborare una ipotesi di correzione.
		B	Non sa descrivere i propri punti di forza e di debolezza e non sa individuare propri stati di difficoltà e disagio. Se guidato riconosce gli errori compiuti ma non li riconduce alla tipologia specifica, ricostruisce il percorso che ha indotto all'errore e stimolato e guidato elabora un'ipotesi di correzione.
		D	Anche se guidato sa descrivere in modo molto approssimativo i propri punti di forza e di debolezza.

**Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale**

<b>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI</b>	Reperire ed organizzare le informazioni acquisite anche superando gli ambiti disciplinari  SPIRITO CRITICO	A	Reperisce con spirito critico e organizza le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici in modo autonomo.
		I	Se indirizzato, riesce a selezionare e contestualizzare le informazioni provenienti da diverse fonti e da diverse aree disciplinari ai campi professionali di riferimento e Organizza le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
		B	E' in grado di reperire e comprendere le informazioni da canali noti. Se opportunamente guidato, riesce a organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della redazione di relazioni, report, presentazioni, utilizzando anche strumenti tecnologici.
		D	Anche se guidato o stimolato non ha interesse a cercare da solo canali di informazioni ed organizza le informazioni solo se trasmesse dal docente
	Saper individuare collegamenti e relazioni tra le informazioni  CREATIVITA' E ORIGINALITA'	A	Sa:confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionare le stesse criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo; sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.
		I	Guidato sa confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse; selezionarle criticamente in base all'attendibilità, alla funzione, al proprio scopo. Se stimolato sa collegare le nuove informazioni con quelle pregresse in modo autonomo.
		B	Riconosce le informazioni e i materiali ricevuti (testo, immagine, cartografia, ecc.) per farne oggetto di sintesi in lavori di ricerca e sa redigerne un elenco. Sa inserire informazioni preordinate in schemi già predisposti.



		D	Anche se opportunamente stimolato non dimostra interesse o individua collegamenti e relazioni molto limitate tra le diverse informazioni fornite.
--	--	---	---



**Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale**

<b>GESTIONE DEL TEMPO</b>	<i>Rispettare i tempi stabiliti nel portare a termine i propri lavori e utilizzare al meglio il tempo a disposizione</i>	A	Rispetta sempre i tempi delle consegne date anche senza sollecitazione
		I	Rispetta quasi sempre i tempi delle consegne
		B	Solo se opportunamente sollecitato rispetta abbastanza le consegne
		D	Poche volte rispetta il tempo di consegna
	<i>Pianificare i tempi e organizzare i propri impegni scolastici in base all'orario settimanale</i>	A	In completa autonomia, sa organizzare e pianificare i propri impegni
		I	Con gli opportuni stimoli organizza e pianifica i propri impegni.
		B	Guidato in ogni fase organizza e pianifica i propri impegni.
		D	Non dimostra interesse o non sa, anche se guidato, organizzare e pianificare i propri impegni.

[illegible]

## ALLEGATO B COLLABORARE E PARTECIPARE

### Competenza in materia di cittadinanza: collaborare e partecipare

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.<sup>3</sup>

**Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale/Non raggiunto**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza l'evidenza viene indicata sulla base della frequenza
<b>Interazione con il docente e con i compagni</b>  <b>EMPATIA</b>  <b>CAPACITÀ DI FARE SQUADRA</b>  <b>SOLIDARIETÀ</b>	<i>Mettere a disposizione materiali</i>  <b>SOLIDARIETÀ</b>	A	L' alunno, spontaneamente, è sempre e costantemente disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.
		I	L'alunno quasi sempre si dimostra disponibile nel mettere a disposizione e condividere il materiale da lui reperito o elaborato.
		B	Con opportuni solleciti l'alunno mette a disposizione il materiale da lui reperito o elaborato.
		D	Mai o molto raramente l'alunno condivide il materiale da lui reperito o elaborato.
	<i>Partecipare portando il proprio contributo</i>	A	L'alunno, spontaneamente, interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		I	L'alunno, quasi sempre interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		B	L'alunno, solo se stimolato interagisce in modo partecipativo e costruttivo nel gruppo.
		D	L'alunno mai o molto raramente partecipa alle attività e manifesta le proprie idee.
	<i>Svolgere le attività concordate</i>	A	L'alunno, sempre e puntualmente, assolve in modo attivo e responsabile alle attività concordate.
		I	L'alunno, quasi sempre, assolve in modo regolare e responsabile alle attività concordate.
		B	L'alunno, solo se sollecitato, assolve in modo quasi sempre regolare e abbastanza responsabile alle attività concordate.

<sup>3</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente

[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

		D	L'alunno, anche se sollecitato, non assolve o comunque, solo raramente, alle attività scolastiche.
	<i>Disponibilità al confronto, Chiedere aiuto ed offrire aiuto</i>	A	L'alunno è sempre disponibile al confronto, spontaneamente chiede aiuto e lo offre.
		I	L'alunno è quasi sempre disponibile al confronto, spontaneamente offre aiuto e se stimolato lo chiede.
		B	L'alunno è abbastanza disponibile al confronto, se sollecitato chiede e offre aiuto.
		D	L'alunno, anche se sollecitato non è mai , o comunque lo è molto raramente, disponibile al confronto, a dare e ricevere aiuto.



[illegible]

## ALLEGATO C COMPETENZA DIGITALE

**Competenza digitale:** La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cybersicurezza), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.<sup>4</sup>

**Livelli :** A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Informazione e alfabetizzazione nella ricerca dei dati	Navigare, ricercare e filtrare dati, informazioni e contenuti digitali.	A	Risolve problemi complessi con definizioni limitate, relativi alla navigazione, ricerca, e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali Condivide la propria conoscenza per contribuire alla conoscenza professionale per guidare altri nella navigazione, ricerca e filtro di dati, informazioni e contenuti digitali
		I	Sa rispondere a richieste di informazione per condurre ricerche per ottenere dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali spiegando come accedere a tali dati, informazioni e contenuti più adatti e navigare fra questi. Sa proporre strategie personali di ricerca
		B	Sa realizzare ricerche ben definite per trovare dati, contenuti e informazioni in ambienti digitali descrivendo in quale modo accedere a tali dati, informazioni e contenuti e navigare fra essi
		D	Sa reperire dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali
	Valutare dati, informazioni e contenuti digitali.	A	Risolve problemi complessi con definizioni limitate relativi all'analisi e alla valutazione di fonti credibili ed affidabili di dati, informazioni e contenuti digitali
		I	Sa realizzare una valutazione della credibilità e affidabilità di diverse fonti di dati, informazioni e contenuti più adatti in ambienti digitali
		B	Analizza, confronta e valuta la credibilità e l'affidabilità di fonti ben definite di dati, informazioni e contenuti digitali
		D	Sa comprendere il livello di credibilità di comuni fonti di dati, informazioni e del loro contenuto digitale
		A	Risolve problemi complessi con definizioni limitate relativi alla gestione di dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovare in un ambiente digitale strutturato

<sup>4</sup> RACCOMANDAZIONE DEL CONSIGLIO del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente  
[https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)&from=EN](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/IT/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01)&from=EN)

	<i>Gestire dati, informazioni e contenuti digitali.</i>	B	Sa trattare dati, informazioni e contenuti digitali in modo da poterli più facilmente organizzare, salvare e ritrovare e sa organizzare e trovare dati, informazioni e contenuti in un ambiente strutturato
		C	Seleziona dati, informazioni e contenuti per organizzarli, salvarli e ritrovarli in modo abituale in ambienti digitali
		D	Sa comprendere come organizzare, salvare e ritrovare dati, informazioni e contenuti in modo semplice in ambienti digitali

**Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale**

<b>Comunicazione e collaborazione</b>	<i>Interagire attraverso le tecnologie digitali</i>	A	Sa creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti il modo di interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali e i mezzi di comunicazione digitali
		B	Sa adeguare una varietà di tecnologie digitali per l'interazione più appropriata Sa adeguare i mezzi di comunicazione più appropriati per un determinato contesto
		C	Sceglie svariate tecnologie digitali semplici per l'interazione e sa scegliere una varietà di mezzi di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto
		D	Sceglie tecnologie digitali semplici per l'interazione e identifica adeguati mezzi di comunicazione semplici per un determinato contest
	<i>Condividere attraverso le tecnologie digitali</i>	A	Sa creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata, inerenti la condivisione di informazioni attraverso le tecnologie digitali
		B	Sa condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso svariati strumenti digitali
		C	Utilizza tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali
		D	Riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per condividere dati, informazioni e contenuti digitali
	<i>Impegnarsi nella cittadinanza attraverso le tecnologie digitali</i>	A	Sa creare soluzioni per risolvere problemi complessi con molti fattori di interazione inerenti l'esercizio della cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
		B	Sa proporre servizi digitali diversi per partecipare alla vita sociale e utilizza le tecnologie digitali per potenziare le capacità personali e professionali per partecipare alla vita sociale

		C	Sceglie semplici servizi digitali ben definiti e sistematici per partecipare alla vita sociale e indicare le tecnologie digitali per potenziare le capacità personali e professionali per partecipare alla vita sociale
		D	Individua semplici servizi digitali per partecipare alla vita sociale Riconosce semplici tecnologie digitali appropriate per potenziare le capacità personali e professionali e partecipa come cittadino alla vita sociale
	<i>Collaborare attraverso le tecnologie digitali</i>	A	Sa creare soluzioni per problemi complessi con definizione limitata inerenti l'utilizzo di processi collaborativi e la co-costruzione, co-creazione di dati, risorse e know-how attraverso gli strumenti e le tecnologie digitali
		B	Sceglie gli strumenti e le tecnologie digitali più appropriati per co-costruire e co-creare dati, risorse e know-how
		C	Sceglie strumenti digitali e tecnologie ben definiti e sistematici per i processi collaborativi
		D	Sceglie strumenti e tecnologie digitali semplici per i processi collaborativi

**Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale**

<b>Comunicazione e collaborazione</b>	<i>Netiquette</i>	A	Sa adattare le strategie di comunicazione più appropriate negli ambienti digitali adatte a un pubblico e applica differenze culturali e generazionali negli ambienti digitali
		B	Sa applicare norme comportamentali e know-how diversi nell'utilizzo delle tecnologie digitali e nell'interazione con gli ambienti digitali Sa applicare strategie di comunicazione diverse negli ambienti digitali adatte a un pubblico
		C	Sa chiarire norme comportamentali e know-how ben definiti e sistematici per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali. Esprime strategie di comunicazione ben definite e sistematiche adatte a un pubblico
		D	Distingue le semplici norme comportamentali e il know-how per l'utilizzo delle tecnologie digitali e l'interazione con gli ambienti digitali Sceglie le modalità di comunicazione e strategie semplici adatte a un pubblico
	<i>Gestire l'identità digitale</i>	A	Sa creare soluzioni a problemi complessi con definizione limitata inerenti la gestione delle identità digitali e della protezione della reputazione online delle persone
		B	Utilizza una varietà di identità digitali e applica diverse modalità per proteggere la reputazione online
		C	Sa illustrare una varietà di identità digitali specifiche, discutere modi specifici per proteggere la reputazione online e sa gestire i dati prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali
		D	Sa individuare un'identità digitale, descrive modi semplici di protezione della reputazione online e sa riconoscere dati semplici prodotti attraverso strumenti, ambienti o servizi digitali

**Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale**

Area di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Creazione di contenuti digitali	Sviluppare contenuti digitali	A	Sa modificare i contenuti utilizzando i formati più appropriati e trovare soluzioni a problemi complessi; sa integrare le proprie conoscenze digitali con quelle professionali e fornisce supporto ad altri nello sviluppo dei contenuti.
		B	Saper indicare modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici in autonomia Saper individuare modalità per creare e modificare i contenuti in diversi formati
		C	Saper indicare in autonomia modalità per creare e modificare contenuti ben definiti e sistematici in formati ben definiti e sistematici, saper esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali ben definiti e sistematici.
		D	Saper individuare modalità per creare e modificare contenuti semplici in formati semplici, e saper scegliere come esprimersi attraverso la creazione di strumenti digitali semplici
	Integrare e rielaborare contenuti digitali.	A	Sa trovare soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate relativi alla creazione, al raffinamento, al miglioramento e all'integrazione di contenuti ed informazioni nuovi in un ambito di conoscenza esistente per crearne altri, nuovi ed originali
		B	Valuta i modi più adeguati per modificare, affinare, migliorare ed integrare specifici nuovi elementi di contenuti ed informazioni per crearne altri, nuovi ed originali
		C	Indica i modi per modificare, affinare, migliorare ed integrare elementi ben definiti di contenuti ed informazioni nuove per crearne altri, nuovi ed originali
		D	Seleziona i modi per modificare, affinare, migliorare e integrare semplici elementi di contenuti e informazioni nuovi per crearne di nuovi e originali
	Copyright e licenze	A	Sa trovare soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		B	Valuta le regole più adeguate riguardanti copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		C	Rispetta diverse regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		D	Identifica semplici regole di copyright e licenze che si applicano a dati, informazioni e contenuti digitali
		A	Trova soluzioni a problemi complessi con definizioni limitate riguardanti la pianificazione e lo sviluppo di istruzioni per un sistema informatico e la realizzazione di un compito utilizzando un sistema informatico

	<i>Programmazione</i>	B	Valuta le istruzioni più adeguate per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato e realizzare compiti specifici
		C	Sa elencare istruzioni ben definite e usuali per un sistema informatico al fine di risolvere problemi abituali o eseguire compiti abituali
		D	Sa elencare semplici istruzioni per un sistema informatico al fine di risolvere un problema dato o eseguire un semplice compito

**Livelli : A= AVANZATO , B=INTERMEDIO , C=Base , D=Iniziale,**

Area di competenza	Competenze	Liv.	Evidenze
Problem Solving	<i>Risolvere problemi tecnici</i>	A	Valuta i problemi tecnici derivanti dall'utilizzo degli ambienti digitali e dei dispositivi, ed applica le soluzioni più adeguate per risolverli
		B	Distingue problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali, sa scegliere soluzioni a questi problemi
		C	Indica problemi tecnici ben definiti e sistematici nell'utilizzo dei dispositivi e degli ambienti digitali e sa scegliere soluzioni ben definite e sistematiche per questi problemi
		D	Individua semplici problemi tecnici nell'utilizzo dei dispositivi e delle tecnologie digitali e identifica semplici soluzioni per risolverli
	<i>Identificare i bisogni e le risposte tecnologiche</i>	A	Valuta le esigenze ed applica diversi strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli utilizzando diverse modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali
		B	Sa indicare esigenze e modalità semplici ben definite e sistematiche, per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali e sceglie strumenti digitali possibili alle risposte tecnologiche per soddisfarli
		C	Sa individuare in autonomia le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali
		D	Sa individuare con un supporto le esigenze e riconosce semplici strumenti digitali e possibili risposte tecnologiche per soddisfarli, sceglie semplici modalità per adattare e personalizzare gli ambienti digitali alle esigenze personali
	<i>Usare creativamente le tecnologie digitali</i>	A	Applica diversi strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e processi e prodotti innovativi ed applica individualmente e collettivamente processi cognitivi per risolvere diversi problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali
		B	Sceglie strumenti e tecnologie digitali da utilizzare per creare know-how ben definito e processi e prodotti innovativi ben definiti e partecipa individualmente e collettivamente ad alcuni processi cognitivi per comprendere e risolvere problemi concettuali ben definiti e sistematici e situazioni problematiche negli ambienti digitali
		C	Sa individuare autonomamente semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali
		D	Sa individuare semplici strumenti e tecnologie digitali per creare know-how e innovare processi e prodotti e sa dimostrare interesse a livello individuale e collettivo nei processi cognitivi semplici per comprendere e risolvere problemi concettuali e situazioni problematiche negli ambienti digitali



	<i>Identificare i gap di conoscenze digitali</i>	A	Dimostra gli aspetti da migliorare o sa aggiornare i fabbisogni di competenze digitali, illustra modalità diverse per supportare gli altri nello sviluppo delle loro competenze digitali e propone diverse opportunità di crescita personale per tenersi al passo con l'evoluzione digitale
		B	Sa spiegare gli aspetti da migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali ed indicare dove cercare opportunità di crescita personale ben definite per stare al passo con l'evoluzione digitale
		C	Riconosce autonomamente gli aspetti da migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali ed individua opportunità di crescita personale per stare al passo con l'evoluzione digitale
		D	Riconosce gli aspetti da migliorare o aggiornare i fabbisogni di competenze digitali ed individua opportunità di crescita personale per stare al passo con l'evoluzione digitale

e di contenuti digitali	<b>Problem Solving</b>
-------------------------	------------------------




## ALLEGATO D COMPETENZA PROGETTAZIONE E PRODUZIONE ELABORATI

**Competenza Progettazione e produzione di elaborati:** si tratta di una rubrica generica, funzionale alla valutazione di qualsiasi elaborato, assegnato anche in occasione di verifiche formative, (presentazione multimediale, sito, ricerca, relazione di un'esperienza...). Lo scopo di tale rubrica è quello di spostare il focus dal voto al processo per responsabilizzare l'alunno e offrirgli uno strumento per verificare quelli i propri punti di forza e di debolezza.

**Livelli : A= AVANZATO , I=INTERMEDIO , B=Base , D=Iniziale**

Aree di competenza	Competenza	Liv.	Evidenza
Progettazione produzione di elaborati	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	<b>A</b>	L'elaborato svolto è completo ed esauriente in ogni sua parte ed è arricchito da un contributo personale dell'allievo.
		<b>I</b>	Il lavoro svolto risponde in modo consono a tutte le richieste formulate dalla consegna e presenta i collegamenti tra le varie parti.
		<b>B</b>	L'elaborato presenta i soli elementi di base occorrenti per sviluppare la consegna.
		<b>D</b>	La relazione presenta lacune circa la completezza e la pertinenza della trattazione; le varie parti e le informazioni presenti non sono collegate tra loro in modo organico ma risultano frammentarie.
	Rispetto de tempi di esecuzione del compito	<b>A</b>	L'allievo ha rispettato i tempi di consegna e ha utilizzato in modo efficace il tempo a disposizione.
		<b>I</b>	L'allievo ha utilizzato in modo efficace, sebbene con un po' in ritardo, il tempo a disposizione.
		<b>B</b>	Lo studente non ha rispettato i tempi a sua disposizione e la relazione risulta incompleta e superficiale.
		<b>D</b>	Il tempo è stato gestito in modo non coerente e il lavoro risulta non svolto o realizzato solo in parte.
	Autonomia progettuale e realizzativa	<b>A</b>	L'allievo è completamente autonomo nello svolgere il lavoro assegnato, si pone come elemento di supporto nei gruppi di lavoro.
		<b>I</b>	L'allievo ha raggiunto un discreto livello di autonomia nella realizzazione del lavoro, così come nella scelta dei dati e degli strumenti da utilizzare.
		<b>B</b>	L'allievo riesce a operare solo se costantemente supportato.
		<b>D</b>	L'allievo ha un'autonomia molto limitata nello svolgere i compiti e necessita spesso di spiegazioni aggiuntive e di guida.
	Creatività	<b>A</b>	Dimostra padronanza dello strumento scelto arricchendo l'elaborato con immagini, video e testi armonicamente inseriti, presenta effetti grafici e multimediali. L'impostazione e la leggibilità del contenuto rispetto agli elementi grafici è chiara ed efficace.

	<i>nell'elaborazione e del prodotto digitale (presentazione, sites, padlet)</i>	<b>I</b>	Dimostra padronanza dello strumento scelto inserendo contenuti multimediali parzialmente integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è efficace.
		<b>B</b>	Dimostra parziale padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. L'impostazione e la leggibilità del contenuto è semplice.
		<b>D</b>	Dimostra una limitata padronanza dello strumento scelto inserendo pochi contenuti multimediali non del tutto integrati al testo. La leggibilità e l'impostazione del testo è limitata e non lineare.



Alunni	Progettazione produzione di elaborati			
	Organizzazione del lavoro e stesura elaborato	Rispetto dei tempi di esecuzione del compito	Autonomia progettuale e realizzativa	Creatività nell'elaborazione del prodotto digitale (presentazione, sites, padlet)

