

LA CURA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA
AL TEMPO DEL COVID-19:
TRA PEER TUTORING E TUTORING
STUDENTE-DOCENTE



LA CURA DELLA RELAZIONE EDUCATIVA AL TEMPO DEL COVID-19: TRA PEER TUTORING E TUTORING STUDENTE-DOCENTE


MOODLE

...ma anche PADLET,
GEOGEBRA NOTE, CLOUD...

Per valorizzare
la 
PEER EDUCATION



Per valorizzare
l'AUTOVALUTAZIONE
e la VALUTAZIONE

Per valorizzare il
LEARNING BY
DOING 
Learn by DOING.

Per valorizzare

la



PEER EDUCATION



IMPARARE AD IMPARARE



IMPARANDO A VALUTARE

Per valorizzare l'AUTOVALUTAZIONE e la VALUTAZIONE

IMPARARE AD IMPARARE



IMPARANDO A VALUTARE



Per valorizzare il

LEARNING BY

Learn by **DOING**.

DOING



NG BY

Learn by **DOING**.



NG

L'**esigenza** di
dare la possibilità agli studenti
di "**essere ancora un gruppo classe**"

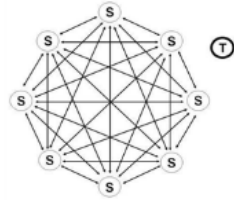
L'esigenza di
spostare l'attenzione
dall'esattezza del risultato
al metodo seguito
e alla capacità di comunicare
e discutere sulle scelte
attuare

L'esigenza di
dare la possibilità agli studenti
di "essere ancora un gruppo classe"

HA PORTATO A VALORIZZARE LA CAPACITA' DI
DISCUSSIONE E DI RIFLESSIONE DEGLI
STUDENTI SUL PROCESSO SEGUITO PER LA
SOLUZIONE DI UN QUALSIASI PROBLEMA...

...E LA **RESPONSABILITA'** DEL
TUTORAGGIO STUDENTE-STUDENTE
PUO' ESSERE LA STRATEGIA PER
PROMUOVERE LA
TRASFORMAZIONE DI CONOSCENZE
APPRESE IN AZIONI E DECISIONI

A supporto
della VALUTAZIONE e
AUTOVALUTAZIONE:
WORKSHOP



A supporto del
COOPERATIVE LEARNING:
WIKI

QUALI ATTIVITA' USARE? PERCHE'?

A supporto
dell'AUTOAPPRENDIMENTO:
GLOSSARIO e FORUM

A supporto della
PEER EDUCATION:
ALCUNI STUDENTI
ASSUMONO IL RUOLO DI
DOCENTI

MODALITA' STUDENTE



MODALITA'
STUDENTE- TUTOR



**A supporto
dell'AUTOAPPRENDIMENTO:
GLOSSARIO e FORUM**

← [Correzione scheda pre verifica assegnata su whatsapp 28/11](#)

Visualizza le repliche in formato nidificato

Sposta la discussione in...

Sposta

 **es.54 scheda esercitazione per verifica**
di [Buoso Tommaso](#) - mercoledì, 27 novembre 2019, 16:24

Hp $S=(\text{ragazzi sala giochi}), B=(\text{ragazzi bar}), P=(\text{ragazzi portici})$ Th

$\#S \cap B \cap P = 4$ ragazzi #U

$\#B \cap P = 1$ ragazzo

$\#S = 27$ ragazzi

$\#S - (B \cup P) = 10$ ragazzi

$\#B \cap S = 14$ ragazzi

$\#P - (B \cup S) = 5$ ragazzi

$\#B = 20$ ragazzi

Svolgimento:

Ho cominciato inserendo in $P \cap B$ il n.1, quindi in $S \cap B \cap P$ ho messo il n. 3. Per conoscere $\#P - (B \cup S)$ ho fatto $5 - (3 + 1) = 1$ elemento.

$\#B \cap S = 14 - 3 = 11$ elementi, allora $\#B = 20 - (11 + 3 + 1) = 5$ elementi e la $\#S - (P \cup B) = 27 - (11 + 3) = 13$ ragazzi.

In questo modo la somma totale dei ragazzi = $13 + 11 + 3 + 1 + 5 = 34$...ma ho perso dei ragazzi perché la $\#U = 38$

Qualcuno mi dice dove posso trovarli?



 **Ri: es.54 scheda esercitazione per verifica**
di [Sbrizzi Massimo](#) - mercoledì, 27 novembre 2019, 17:05

Ho ricontrollato il tuo problema e ho notato che hai sbagliato questa parte:

$\#P - (B \cup S)$

Tu hai fatto $5 - (3 + 1) = 1$;

Ma il dato $\#P - (B \cup S)$ ti dà già il numero dei ragazzi che stanno nei portici. Questo perché il dato $\#P - (B \cup S)$ identifica il numero dei ragazzi che sono solo nei portici e non il numero dei ragazzi che stanno in $[P - (B \cup S) \cup (P \cap S) \cup (P \cap B) \cup (P \cap S \cap B)]$

Perciò $\#P - (B \cup S) = 5$

Di conseguenza a tutto ciò, hai sbagliato $\#S - (P \cup B)$.

Noi abbiamo $\#(B \cap S)$ ("e" è intersecato), $\#(B \cap S \cap P)$, e $\#S - (P \cup B)$.

Il problema ci dice che $S = 27$ ragazzi.

Quindi proviamo a calcolare l'intersezione tra $P \cap S$, che potrebbe essere anche 0, ma in questo caso non lo è.

Allora facciamo $27 - (11 + 3 + 10) = 27 - 24 = 3$

Perciò $\#P \cap S = 3$



Ri: es.54 scheda esercitazione per verifica

di [Bravo Emiliano](#) - mercoledì, 27 novembre 2019, 17:17

Io per trovare S intersecato B intersecato P non ho sottratto 1 perché dovrei iniziare a scrivere gli elementi in comune in tutti e tre gli insiemi. Di conseguenza S intersecato B viene 10. :
Alla fine viene: $10+10+4+3+5+1+5=38$. Spero sia giusto.
Se non capisci qualcosa dei passaggi che ho fatto avvertimi.



Ri: es.54 scheda esercitazione per verifica

di [Sbrizzi Massimo](#) - mercoledì, 27 novembre 2019, 18:06

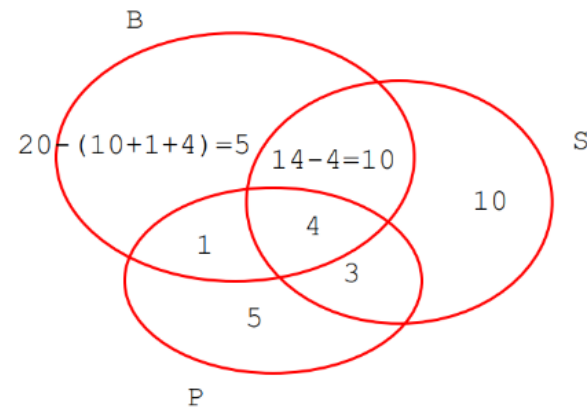
Ok il tuo ragionamento è giusto... Ho sbagliato io.



Ri: es.54 scheda esercitazione per verifica

di [Toso Marzia](#) - giovedì, 28 novembre 2019, 23:01

BRAVO EMILIANO:

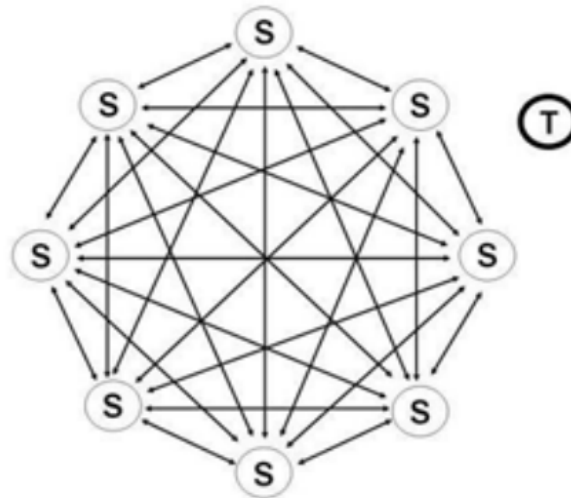


allora:

il gruppo di ragazzi è formato da $5+10+1+4+3+10+5=38$

**A supporto del
COOPERATIVE LEARNING:
WIKI**

A supporto della VALUTAZIONE e AUTOVALUTAZIONE: WORKSHOP



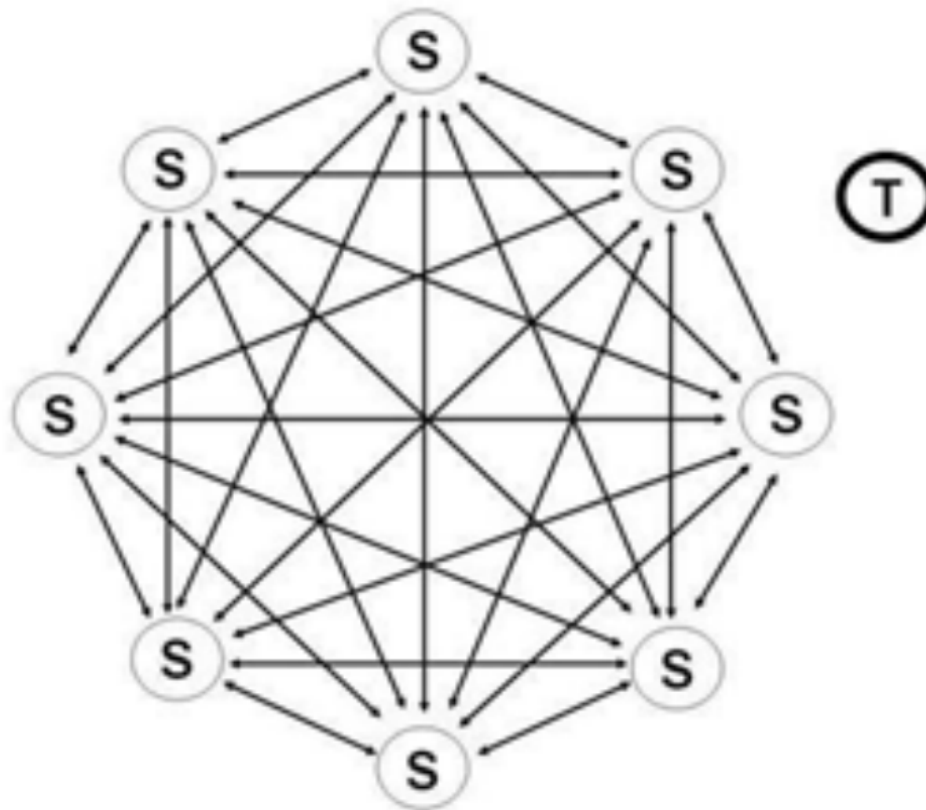
...de è lungo



ma...

«Anche il viaggio più lungo
comincia con un primo passo»

AUTOVALUTAZIONE: WORKSHOP



A supporto della PEER EDUCATION: ALCUNI STUDENTI ASSUMONO IL RUOLO DI DOCENTI

MODALITA' STUDENTE

SA E - prof Toso

FORUM DEDICATO ALLE TRASFORMAZIONI

Argomento	Autore	Reazioni	Ultimo messaggio
...

Consegnare i nostri compiti per casa direttamente online, partecipare a forum e wiki in cui l'insegnante comunica con noi o collaboriamo per creare risorse.

MODALITA' STUDENTE-TUTOR

POTENZIAMENTO Studenti Tutor di matematica prof Toso

ALLA SCOPERTA DI UN NUOVO MODO DI FARE GEOMETRIA

Mostra eventi

Nome evento	Periodo	Località
...

Possiamo creare e modificare eventi, scadenze, certificati di valutazione, visualizzare statistiche...

ASPETTI STRUTTURATI

...E ANCORA...

Gestire i privilegi di accesso al corso

creare risorse di ogni genere (compiti, forum, chat, minigiocli, badge, ...)

MODALITA' STUDENTE



Ècco il testo: come suggerivo in classe, provate a proporre sia strategie lunghe che strategie più veloci. Atenti ai calcoli ma soprattutto alle scomposizioni e ai Non dimenticatevi di giustificare le vostre affermazioni!!

Visualizza Modifica Commenti Storico Mappa File

RISOLUZIONE COMPITO COMPLESSI

Esercizio 1) Matteo Vezzi

1) Osservando il piano di Gauss posso dedurre la forma algebrica dei numeri complessi raffigurati in figura in quanto l'asse delle ascisse (X) equivarrebbe all'asse immaginario. Quindi:

$$z_1 = 3 + 3i$$

$$z_2 = -3$$

$$z_3 = -i$$

Calcolo singolarmente il loro modulo con la formula $|a + bi| = \sqrt{a^2 + b^2}$:

$$|z_1| = \sqrt{3^2 + 3^2} = 3\sqrt{2}$$

$$|z_2| = \sqrt{3^2} = 3$$

$$|z_3| = \sqrt{1^2} = 1$$

Ordino in modo crescente i numeri complessi secondo il loro modulo come richiesto da consegna:

$$\{z_3, z_1, z_2\}$$

2) In allegato il file GeoGebra. Per calcolare i coniugati dei punti ho applicato la definizione di complessi coniugati che è la seguente: Due numeri sono coniugati se i coefficienti delle parti immaginarie opposti.

ConiugatiEsercizioGeoGebra

MOLTO BENE

SA E - prof Toso

testo attuale) > Corsi - TRIENNIO LSA > Matematica > MATE - 4LSA E - prof Toso > TRASFORMAZIONI GEOMETRICHE > FORUM DEDICATO ALLE TRASFORMAZIONI

Cerca nel forum

FORUM DEDICATO ALLE TRASFORMAZIONI

Aggiungi un argomento di discussione

Discussione	Iniziato da	Repliche	Ultimo intervento
Esercizio 5 (esercitazione)	Ceschin Andrea	1	Toso Marzia dom, 27 nov 2016, 17:26
Esercizi per casa	Durigon Chiara	8	Toso Marzia dom, 27 nov 2016, 17:06
esponenziali	Bertoluzzi Marco	2	Bertoluzzi Marco sab, 26 nov 2016, 16:01
ES 20 PAG 1229	Toso Marzia	1	Durigon Chiara dom, 20 nov 2016, 21:56
ES 32 PUNTO C PAG 1231	Toso Marzia	0	Toso Marzia dom, 20 nov 2016, 14:57
Trasfazioni	Marini Alice	1	Toso Marzia sab, 12 nov 2016, 09:49

Sei collegato come Pascoli Massimiliano. (Esci)
MATE - 4LSA E - prof Toso

Consegnare tutti e tre i file (due in excel e uno in geogebra) corrispondenti alle risoluzioni dei file dell'ATTIVITA' DI POTENZIAMENTO PER CLASSI APERTE DEL 02/02/2017

Si chiede inoltre di caricare un ulteriore file di Geogebra in cui si verifica quanto affermato come controllo dell'angolo α nei primi due files, ovvero:

L'argomento α si ottiene operando i seguenti controlli su a e b :

- Se $a = 0$ e $b < 0$, $\alpha = \frac{3}{2}\pi$; se $a = 0$ e $b \geq 0$, $\alpha = \frac{1}{2}\pi$;
- Se $a > 0$ e $b \geq 0$, $\alpha = \arctg\left(\frac{b}{a}\right)$; se $a > 0$ e $b < 0$, $\alpha = \arctg\left(\frac{b}{a}\right) + 2\pi$;
- Se $(a < 0$ e $b \geq 0)$ o $(a < 0$ e $b < 0)$, $\alpha = \arctg\left(\frac{b}{a}\right) + \pi$.

[SUGGERIMENTO: PER FARE CONTROLLO, SI CONSIDERI UNA CIRCONFERENZA GONIOMETRICA E SI PREnda UN ANGOLO PER OGNI QUADRANTE...]

Stato consegna

Stato consegna	Consegnato per la valutazione
Stato valutazione	Valutata
Termine consegne	mercoledì, 15 febbraio 2017, 23:00
Tempo rimasto	Il compito è stato consegnato 2 ore 38 min. in anticipo
Ultima modifica	mercoledì, 15 febbraio 2017, 20:21
Testo online	

no prof.

i gli esercizi richiesti con commenti al loro interno.

iano Pascoli

- complessi_root ods
- complessi_pow ods
- orologio ggb
- scacchi ggb
- variazioni alfa ggb

Consegnare i nostri compiti per casa direttamente online, partecipare a forum e wiki in cui l'insegnate comunica con noi o collaboriamo per creare risorse.



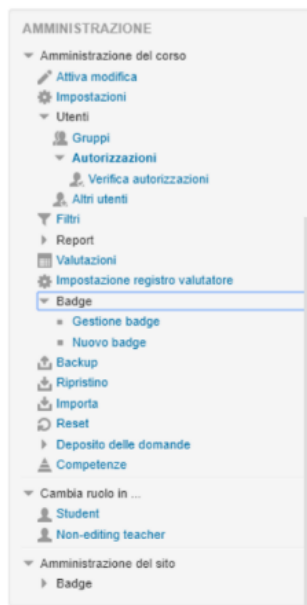


NAVIGAZIONE
Dashboard
+ Home del sito



Possiamo creare e modificare eventi, scadenze, certificati di valutazione, visualizzare statistiche...

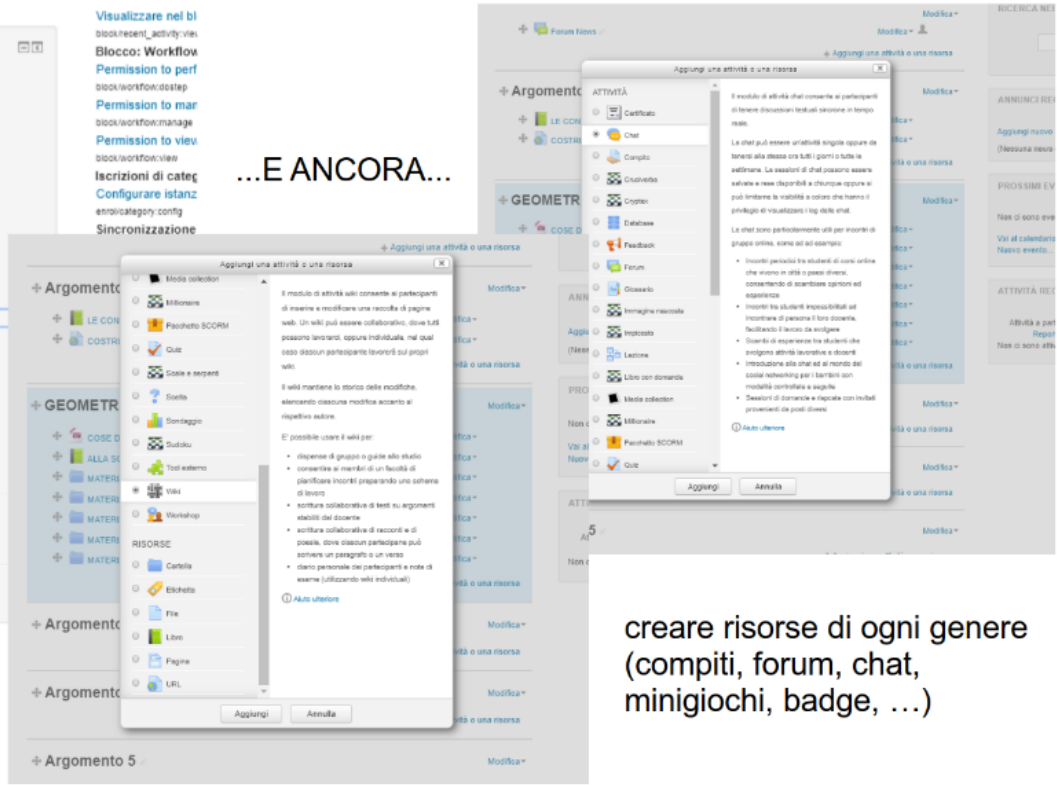
noi e.



gestire i privilegi di accesso al corso

Visualizzare nel browser: [recent_activity: vita](#)
[Blocco: Workflow](#)
[Permission to perf](#)
[Permission to manage](#)
[Permission to view](#)
[Iscrizioni: view](#)
[Configurare istanze](#)
[category: config](#)
[Sincronizzazione](#)

...E ANCORA...



creare risorse di ogni genere (compiti, forum, chat, minigiochi, badge, ...)

La strada è lunga

ma...



**«Anche il viaggio più lungo
comincia con un primo passo»**

Lao Tzu



Letizia Donnini

letizia.donnini@malignani.ud.it

Marzia Toso

marzia.toso@malignani.ud.it

Gravie!