



MAGGIO: 2020

L	M	M	G	V	S	D
			1	2	3	
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

« Apr

ARCHIVIO

Seleziona il mese

CATEGORIE

Seleziona una categoria

Cerca ...

CERCA TEMI

FLIPBOARD

Add to Flipboard Magazine. edscuola

View my Flipboard Magazine.

COLLEGAMENTI

- Edscuola

Cronologia

Gazzetta Ufficiale

BACHECA, TIRITICCHEIDE

LA MIA DIDATTICA LABORATORIALE

SABATO 16 MAGGIO 2020 EDSCUOLA

La mia didattica laboratoriale

di Patricia Tozzi

Le ragioni di una "didattica laboratoriale" da adottare nelle nostre scuole sono molteplici, anche e soprattutto perché si tratta di una didattica vincente. E non lo dico io. Sul sito [dell'Indire](#) leggiamo: "La metodologia del laboratorio è un approccio che dà spazio ad un potenziamento dell'offerta formativa della scuola e nella quotidianità scolastica, incentiva un atteggiamento attivo nei confronti della conoscenza sulla base della curiosità e della sfida. La didattica laboratoriale comprende qualsiasi esperienza o attività nella quale lo studente riflette e lavora insieme agli altri, utilizzando molteplici modalità apprenditive, per la soluzione di una situazione problematica reale, l'assolvimento di un incarico o la realizzazione di un progetto. Lo sviluppo di competenze e l'apprendimento concreto sono risultati di un percorso pratico, di riflessioni fatti sul proprio agire e in conseguenza di una interiorizzazione del processo di apprendimento sperimentato". In effetti, come sostiene Giuseppe Giusti in un noto epigramma inviato a Gino Capponi, "Gino mio, l'ingegno umano partorisce cose stupende, quando l'uomo ebbe tra mano meno libri e più faccende". Insomma, se nel rapporto tra il sapere e il fare, il sapere vuole farla da padrone, il fare viene meno.

Ovviamente in tempi di corona virus e di didattica a distanza, l'assenza dell'aula, delle aule laboratorio e, soprattutto del contatto vis a vis docente/alunni, rendono di difficile attuazione una didattica laboratoriale. Che, a giudizio di tutti, è sempre quella vincente. Una didattica che io, insegnante di matematica e scienze nella scuola media, oggi in pensione dal settembre 2017, di fatto ho sempre adottata. Al proposito ho ritrovato alcuni appunti che mi piace riproporre. E proprio oggi, in tempi di corona virus, in cui sembra dominare un'altra didattica, quella "a distanza", la quale per altro, se concretamente attuata, poco o nulla dovrebbe togliere a quella in presenza. Ovviamente, ad alcune condizioni che non sono materia di queste mie riflessioni. Anche perché oggi una "didattica laboratoriale", in tempi di corona virus è una didattica impossibile.

Procedo con i miei ricordi. Come fossero realtà! I miei alunni del corso D dell'Istituto Comprensivo "Leonardo da Vinci" di Roma sono stati coinvolti nell'intero triennio in un percorso laboratoriale



Reg. Trib. Lecce n. 662 del 01.07.1997 - ISSN 1973-252X

Direttore responsabile Dario Cillo

FACEBOOK

STAMPA

C. Ruta, I giorni della peste

di Pino Blasone

La mia didattica laboratoriale

di Patricia Tozzi

Maturità: due metri di distanza tra il candidato e i professori

da la Repubblica

La scuola ha tradito i più deboli

da La Stampa

Dubbi sul rientro a scuola e la Maturità è in alto mare

da Il Messaggero

Esami di maturità, i docenti saranno addestrati dalla Croce Rossa per affrontare le emergenze

da Orizzontescuola

Organici Ata, confermati i posti nonostante il calo di 80.000 alunni

da Orizzontescuola

Germani (Anquap): si concluda al più presto il concorso DSGA. A scuola si può tornare anche d'estate

da Orizzontescuola

Concorsi scuola, timore di partecipare per spostamento tra regioni. Azzolina: prove in sedi decentrate

da Orizzontescuola

Sospensione delle attività didattiche, prevista una proroga fino a giugno

[Governo e Parlamento](#)[MailingList](#)[News](#)[Newsletter](#)[Norme](#)[Norme \(Tipo\)](#)[Rassegna Sindacale](#)[Rassegna Stampa](#)

TAG

[AFAM Assunzioni](#)[ATA Bilancio](#)**Concorsi**[Concorso DS](#)[Contratti](#)**Dirigenti****Docenti**[Ed.Fisica Edilizia](#)[Edscuola](#)[Educazione](#)[Cittadinanza](#)[Elezioni **Esami**](#)[Europa **Eventi**](#)[Finanziaria](#)**Formazione**[Governo e](#)[Parlamento](#)[Graduatorie](#)**Handicap ICT**[INVALSI Iscrizioni](#)[Libri **MIUR**](#)[Olimpiadi](#)[Organici PA](#)[Pensioni](#)[Personale educativo](#)**Precariato**[Progetti Regioni](#)[Ricerca](#)**Riforme**[Sicurezza **Sindacato**](#)[Stranieri **Studenti**](#)[Supplenze](#)[Trasferimenti](#)**Università**[Valutazione](#)

META

[Accedi](#)[Inserimenti feed](#)

che riguarda lo studio della matematica e delle scienze. Ho chiamato il mio progetto "TUTTO A SCUOLA", perché i miei alunni lavorano solo a scuola e, grazie a questa metodologia laboratoriale, riesco a ottenere straordinari risultati senza che io debba assegnare, se non in casi rarissimi, i tradizionali "compiti a casa". Ho capovolto l'azione didattica con una didattica "rovesciata" che mette al centro l'alunno, il quale costruisce in itinere in aula il suo percorso di apprendimento.

Non c'è la lezione frontale di una certa cattiva tradizione, non ci sono compiti aggiuntivi oltre l'orario scolastico: si lavora in laboratorio, in aula, in gruppo; l'apprendimento è fortemente cooperativo e condiviso. Una metodologia che il mio amico, l'ispettore Maurizio Tiriticco, ama definire dell'"insegnante muto". O meglio che poco parla, ma molto fa e fa fare. Perché in effetti, un po' "muto" sono anch'io, quando assisto ai lavori dei miei alunni in aula. Perché sono loro che apprendono lavorando. Il mio "fare" è un sostegno, una sollecitazione, una guida, una correzione quando necessita. In effetti non voglio che loro credano che io sia depositaria della verità. Il vero si scopre, non viene proposto, tanto meno imposto! Basti pensare alla lezione cattedratica! "Io sono il verbo": sembra dire l'insegnante! No! Io sono per la metodologia dell'"insegnante muto".

Il mio progetto è molto diverso dalle ormai famose FLIPPED CLASSROOM e da tutti quei metodi che prevedono che sia il docente a preparare e mettere on line il materiale che poi gli alunni debbano studiare a casa. I miei alunni studiano a scuola e sono veramente bravi!

L'ambiente in cui operiamo può essere l'aula, se l'attività non richiede particolari attrezzature; comunque, può essere anche qualsiasi laboratorio attrezzato (aula Lim, laboratorio multimediale, laboratorio scientifico, biblioteca, ecc.) e può essere variato durante l'anno a seconda delle esigenze e di ciò che è stato programmato. In questo laboratorio si progetta, si sperimenta, si ricerca e tutti esercitiamo la nostra creatività. Io stessa mi sono ritrovata a guidarli a produrre inviti, volantini, brevi articoli, addirittura bellissime poesie!!! In tal modo ogni attività è fortemente personalizzata, ma anche condivisa nel gruppo, perché consente a ciascun allievo di acquisire un metodo di lavoro personale e di utilizzare le sue attitudini e la sua personale intelligenza.

La motivazione, la curiosità, il metodo della ricerca, l'uso di uno stile cognitivo piuttosto che un altro permettono agli alunni di costruire un percorso individuale mediato poi con il gruppo. Le ricerche vengono tutte fatte a scuola, nel laboratorio informatico, dove vengono anche letti libri, articoli di giornale. Viene usato materiale che documenta il lavoro svolto dagli alunni negli anni precedenti e che è diventato una ricca fonte di documentazione. I concetti vengono rielaborati, sintetizzati; il confronto fra gli alunni e con me è continuo. L'approccio ad internet è fortemente controllato, programmato, guidato e procede per gruppi. Non lascio mai che l'intera classe vada contemporaneamente in internet, non potrei controllare tutto; l'organizzazione prevede che i gruppi possano accedere un quarto d'ora/venti minuti a turno secondo quanto programmato (ad esempio i gruppi della prima fila il primo quarto d'ora, i gruppi della seconda il secondo quarto d'ora e così via...).

da La Tecnica della Scuola

Maturità 2020, ecco il protocollo di sicurezza con modello di autodichiarazione per docenti e studenti

da La Tecnica della Scuola

Non ammissione alunni disabili: Comitato per l'integrazione contro proposta del CSPI

da La Tecnica della Scuola

INAIL: 'I danni a scuola per Covid-19 non sono collegati alla responsabilità del dirigente scolastico'

da Tuttoscuola

Il sostegno nei concorsi, un'occasione per il ruolo

da Tuttoscuola

Settimana nazionale della musica a scuola

25 - 30 maggio 2020

#PalermoChiamatItalia - Il coraggio di ogni giorno

23 maggio 2020

Giornata internazionale contro l'omofobia

Il 17 maggio si svolge la Giornata internazionale contro l'omofobia e contro ogni forma di atteggiamento pregiudiziale basata sull'orientamento sessuale

Emergenza epidemiologica da COVID-19 - Maggio 2020

Il 16 maggio il Consiglio dei ministri approva un decreto-legge relativo a ulteriori misure urgenti per fronteggiare l'emergenza epidemiologica da COVID-19

Nota 16 maggio 2020, AOOGABMI 35

Ordinanze ministeriali relative agli esami di Stato per l'a.s. 2019/2020

Ordinanza Ministeriale 16 maggio 2020, AOOGABMI 9

Esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020