

Firenze, 15 Gennaio 2026

CALL 1/2026 - N. 19 EPALE JOURNAL on Lifelong Learning and Continuing Education

In seguito alla firma della convenzione fra INDIRE e RUIAP (aprile 2017), è stato dato avvio a una collaborazione per la pubblicazione di una Rivista on-line, *EPALE Journal on Lifelong Learning and Continuing Education* sui temi di Epale-Italia (selezionati a partire dalla Programmazione Europea di EPALE, *Electronic Platform for Adult Learning in Europe*).

La Rivista, dotata di ISSN, ha cadenza bi-annuale. Ospita Contributi teorici e di ricerca, Recensioni di volumi correnti a carattere internazionale e una sezione dedicata alle Esperienze sul campo.

Il prossimo numero di *Epale Journal* intende richiamare l'attenzione della comunità scientifica, delle organizzazioni educative e degli operatori del settore sul programma Erasmus+ quale spazio privilegiato di educazione e di apprendimento degli adulti.

Il titolo del numero è:

Valutare l'impatto di Erasmus+ nell'Educazione degli Adulti: evidenze empiriche e processi trasformativi nel quadro del progetto RIA-AE

A cura di: Vanna Boffo

Nel contemporaneo scenario del Lifelong Learning, il Programma Erasmus+ trascende la sua funzione di strumento di mobilità per configurarsi come un dispositivo pedagogico complesso, essenziale per lo sviluppo del potenziale umano e culturale europeo (European Commission, 2019). Esso agisce quale leva strategica per l'innovazione dei sistemi educativi e per la promozione di una cittadinanza attiva e consapevole (European Commission, 2015).

Nel settore dell'Educazione degli Adulti (EdA), strutturalmente connotato da una marcata eterogeneità degli attori (formali, non formali e informali) e, specificamente nel contesto italiano, da una storica frammentazione della governance (Federighi, 2019), la valutazione dell'efficacia del Programma Erasmus+ pone sfide metodologiche ed epistemologiche significative. Sebbene la partecipazione in termini quantitativi sia ampiamente documentata (European Commission, 2024), permane la necessità di approfondire l'impatto qualitativo e longitudinale su discenti, staff e organizzazioni, con particolare riferimento alle dimensioni intangibili del civic engagement, della resilienza socio-economica e dell'inclusione sociale (De Greef et al., 2010). In linea con i pilastri concettuali che definiscono l'educazione come "tesoro" (Delors, 1996) e come processo esistenziale dell'"imparare a essere" (Faure, 1972), è indispensabile adottare lenti interpretative multi-dimensionali. Tali prospettive devono essere capaci di cogliere la profondità dei processi di cambiamento a livello individuale (Micro), l'evoluzione delle culture organizzative verso modelli di Learning Organization (Senge, 1990) a livello istituzionale (Meso), e la capacità del Programma di

fungere da “supporto funzionale” o catalizzatore di innovazione per le policy pubbliche a livello sistemico (Macro) (OECD, 2003).

Sulla scorta delle evidenze empiriche emerse dal network transnazionale RIA-AE (Research-based Impact Analysis of Erasmus+ of Adult Education Programme) (Buiskool et al., 2024), questo numero monografico intende indagare l’Erasmus+ come spazio privilegiato di apprendimento autodiretto (Knowles, 1975), riflessivo (Schön, 1993) e trasformativo (Mezirow, 1991). L’obiettivo primario è analizzare come la mobilità individuale (KA1) e la cooperazione strategica (KA2) agiscano sinergicamente sui tre livelli del sistema formativo: il livello Micro della persona, il livello Meso delle organizzazioni e il livello Macro delle politiche.

Si invitano ricercatori, professionisti e stakeholders a inviare contributi che, partendo preferibilmente – ma non esclusivamente – dalle metodologie e dalle risultanze del network RIA-AE, esplorino le diverse modalità attraverso cui Erasmus+ contribuisce alla costruzione di uno spazio europeo dell’educazione inclusivo, equo e interconnesso.

Si accoglieranno, dunque, contributi sia di natura teorica che empirica e applicativa, oltre che di tipo esperienziale.

A) Articoli di ricerca teorico-empirica

Estensione: Minimo **25.000** - Massimo **30.000** battute (spazi, abstract, bibliografia inclusi).

Caratteristiche: Contributi originali che presentino risultati di ricerche empiriche (quantitative, qualitative o miste) o approfondimenti teorici. Devono includere un solido quadro teorico di riferimento, una descrizione chiara della metodologia adottata, la presentazione dei dati/risultati, una discussione critica delle implicazioni per la ricerca e le conclusioni finali.

Biodata autore: Qualifica, Ruolo rivestito nell’organizzazione/Università e sede di lavoro.

B) Contributi esperienziali e studi di caso

Estensione: Minimo **20.000** - Massimo **25.000** battute (spazi, abstract e bibliografia inclusi).

Caratteristiche: Analisi riflessive su specifiche esperienze progettuali, buone pratiche o casi studio rilevanti nel contesto Erasmus+. Pur partendo da un’esperienza pratica, il contributo non deve limitarsi alla descrizione, ma deve offrire una rilettura critica basata su categorie pedagogiche, evidenziando lezioni apprese e *best practices*.

Biodata autore: Qualifica, Ruolo rivestito nell’organizzazione/Università e sede di lavoro.

Indicazioni per la bibliografia: Bibliografia: volumi, saggi, articoli presenti nel testo (qualche volume in aggiunta). Si richiede l’uso rigoroso delle norme **APA** per le citazioni nel testo e per la bibliografia.

Indicazioni per la traccia: Introduzione, 2-3 paragrafi, Conclusioni, Note, Bibliografia.

I testi saranno sottoposti a Referaggio doppio cieco.

Numero dei contributi: Saranno accolti fino a un max. di 15 contributi

Tempi della call e di uscita del numero:

- raccolta dei contributi: **28 Febbraio 2026**
- referaggio e selezione dei contributi: **30 Aprile 2026**
- pubblicazione del numero: **30 Giugno 2026**

I contributi devono essere inviati a:

Rete Ruiap: **rete.ruiap@gmail.com**

Redazione *Epale Journal*: redazioneejalce@gmail.com

Riferimenti Bibliografici

Buiskool, B.-J., Krichewsky-Wegener, L., & Erckrath, M. (2024). *Transnational analysis of the impact of Erasmus+ on the adult education sector*. RIA-AE Network. <https://epale.ec.europa.eu/system/files/2025-10/Transnational%20analysis%20of%20the%20impact%20of%20Erasmus%2B%20on%20the%20Adult%20Education%20Sector.pdf>

De Greef, M., Segers, M., & Verté, D. (2010). Development of the SIT, an instrument to evaluate the transfer effects of adult education programs for social inclusion. *Studies in Educational Evaluation*, 36(1-2), 42-61.

Delors, J. (1996). *Learning: The Treasure Within*. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. UNESCO Publishing.

European Commission. (2015). *An in-depth analysis of adult learning policies and their effectiveness in Europe*. <https://ec.europa.eu/commission/presscorner/home/en>

European Commission. (2019). *Erasmus+ Higher Education Impact Study*. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/document/erasmus-impact-studies-factsheet>

European Commission. (2024). *Erasmus+ Annual Reports*. <https://erasmus-plus.ec.europa.eu/resources-and-tools/statistics-and-factsheets>

Faure, E. (1972). *Learning to Be: The World of Education Today and Tomorrow*. UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000001801>

Federighi, P. (2019). *Methodology for the Analysis of Adult Education Systems. Results and policy trends in Italy between 2014 and 2019*.

Knowles, M. S. (1975). *Self-Directed Learning: A Guide for Learners and Teachers*.

Mezirow, J. (1991). *Transformative Dimensions of Adult Learning*.

OECD. (2003). *Beyond Rhetoric: Adult Learning Policies and Practices*. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2003/02/beyond-rhetoric_g1gh3168/9789264199446-en.pdf

Schön, D. A. (1993). *Il professionista riflessivo: Per una nuova epistemologia della pratica professionale*. Edizioni Dedalo.

Senge, P. M. (1990). *The Fifth Discipline: The Art and Practice of the Learning Organization*. Doubleday/Currency. <https://www.e-education.psu.edu/geog468/sites/www.e-education.psu.edu/geog468/files/TheFifthDiscipline.pdf>