

Partire bene.

***Prime esperienze di educazione
civica alla scuola dell'infanzia***

Legge 92/2020

Per la scuola dell'infanzia non viene istituito l'insegnamento trasversale di educazione civica, ma sono avviate iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

(articolo 2, comma 1)

Orientamenti educativi 1991

L'infanzia rappresenta una fase ineludibilmente preziosa dell'educazione dell'uomo e del cittadino.

Il bambino si rende disponibile al rispetto pratico di valori universalmente condivisibili, quali la libertà, il rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente, la solidarietà, la giustizia e l'impegno ad agire per il bene comune.

Indicazioni nazionali 2012

La scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza.

Indicazioni nazionali 2012

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi ... conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo fondato ... sull'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti di un comportamento ... rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Campo di esperienza «Il sé e l'altro»

Questo campo rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi dei diritti e dei doveri, del funzionamento della vita sociale, della cittadinanza e delle istituzioni trovano una prima «palestra» per essere guardati e affrontati concretamente.

«Il sé e l'altro»

Traguardi di sviluppo della competenza

- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città***
- Sviluppa il senso dell'identità personale, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre***

«Il sé e l'altro»

Traguardi di sviluppo della competenza

- Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.**
- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta**

«Immagini, suoni, colori»

Il bambino si confronta con i nuovi media e con i nuovi linguaggi della comunicazione, come spettatore e come attore. La scuola può aiutarlo a familiarizzare con l'esperienza della multimedialità (la fotografia, il cinema, la televisione, il digitale), favorendo un contatto attivo con i «media» e la ricerca delle loro possibilità espressive e creative.

«La conoscenza del mondo»

Traguardi di sviluppo della competenza

Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti

Le attività a supporto dell'educazione civica

Educazione alla salute e al benessere

Laboratori sensoriali

***Percorsi di educazione alimentare e di
educazione psicomotoria***

Percorsi di service learning

Temi della Costituzione

Il gioco

Consente di esplorare l'ambiente e di maturare atteggiamenti di curiosità e interesse

Media la veicolazione delle competenze, anche delle competenze di cittadinanza responsabile