

PROGETTAZIONE DELL' UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Le tre "C": Comunicare per Conoscere e Conoscersi

Comprendente:

UDA

CONSEGNA AGLI STUDENTI

PIANO DI LAVORO

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

DIAGRAMMA DI GANTT

UNITÀ' DI APPRENDIMENTO	
Titolo U.d.A.	Le tre "C": Comunicare per Conoscere e Conoscersi.
Prodotti Compito di realtà	Video di presentazione degli alunni o elaborazione di un testo di presentazione. Padlet di autopresentazione (in lingua italiana, lingua inglese e lingua francese). Per Asse matematico: individuazione del proprio stile di apprendimento mediante tabulazione delle risposte al relativo questionario. Per Asse scientifico, professionale e tecnologico: descrizione del proprio piano alimentare
Obiettivi formativi	Favorire l'apprendimento sociale, rendere gli allievi consapevoli di appartenere da protagonisti a una comunità formativa. Educare gli allievi alla collaborazione per la realizzazione di un progetto comune assumendo responsabilità e ruoli. Comprendere il significato del rispetto delle regole per la convivenza sociale. Favorire un clima positivo che consenta di costruire dinamiche di gruppo collaborative equilibrate. Imparare ad attuare riflessioni metacognitive. Accrescere la consapevolezza delle proprie potenzialità e implementare le strategie di studio individuando il proprio stile di apprendimento. Interpretare la comunicazione verbale e comunicazione non verbale. Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali. Conoscere l'evoluzione della comunicazione in rete e il codice di comportamento adatto all'ambiente online (Netiquette) Promuovere "well-being at school", sviluppare le study-skills e guidare gli alunni nell'ambito comunicativo a essere non solo "consumers" ma anche "producers". Padroneggiare il linguaggio della matematica per tradurre situazioni reali. Usare modelli matematici di pensiero e di presentazione. Saper applicare i principi e i processi matematici di base nel contesto quotidiano.
Utenti destinatari	Alunni delle classi prime.
Prerequisiti	Capacità di esprimersi e di relazionarsi.
Fase di applicazione	Ottobre: Asse scientifico, tecnologico e professionale Primo quadrimestre: Asse dei linguaggi, asse matematico, asse storico sociale, scienze motorie e religione
Tempi	Differenti in base agli assi coinvolti
Esperienze attivate	Catena dialogata, cartellone di presentazione degli studenti, gioco di ruolo per sviluppare la conoscenza dell'altro e l'empatia, Attività laboratoriale per la progettazione dell'aula ideale.
Metodologia	Circle time, cooperative learning, giochi di ruolo, brainstorming, game based learning, lezione partecipata, problem solving.
Risorse umane interne esterne	Docenti di Italiano, Storia, Francese, Inglese, Scienze motorie, Matematica, Religione, T.I.C., Diritto, Scienza degli Alimenti e Accoglienza Turistica
Strumenti	Lim, pc di classe, lavagna, libri di testo, materiali di facile consumo, piattaforma didattica Gsuite youtube, materiale didattico.
Valutazione	Valutazione diagnostica: test sugli stili cognitivi, test d'ingresso. Valutazione formativa: durante tutto il percorso si procederà all'osservazione sistematica sia delle conoscenze e delle abilità acquisite, sia dell'impegno, della collaborazione e della condivisione delle proprie esperienze, all'interno del gruppo di apprendimento. Valutazione sommativa: di tipo oggettivo, mediante una prova semistrutturata, a punteggio che viene effettuata alla conclusione dell'unità di apprendimento per

constatare il grado di padronanza acquisito. La prova è costituita da 10 quesiti di cui 4 della tipologia a risposta multipla, 4 della tipologia Vero/Falso e 2 della tipologia a risposta aperta.

Valutazione delle competenze: verterà sul processo e sul prodotto come da rubrica allegata.

Autovalutazione metacognitiva: a conclusione dei lavori viene richiesta un'autovalutazione metacognitiva mediante la compilazione del relativo modello allegato.

COMPETENZE COINVOLTE	
Competenze Europee per l'Apprendimento Permanente	<ul style="list-style-type: none"> ● Competenza alfabetica funzionale ● Competenza multilinguistica ● Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria ● Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare ● Competenza digitale
Competenze chiave di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare ● Collaborare e partecipare ● Progettare ● Imparare ad imparare
Competenze di riferimento	<ul style="list-style-type: none"> ● 2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue oggetto di studio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali. ● 5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro. ● 7- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete. ● 9-Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo ● 12-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.
Competenze professionali	<ul style="list-style-type: none"> ● 6-Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.

In particolare:

COMPETENZE DI RIFERIMENTO		
D.M. 24/05/2018, n. 92 – Allegato 1		
1- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base Asse storico-sociale</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti/doveri garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente</p>	<p>Comprendere che Diritti e Doveri rappresentano valori permanenti entro i quali porre il proprio agire.</p> <p>Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che a quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme.</p> <p>Opportunamente guidato essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</p>	<p>I principi basilari, nelle linee generali dell'ordinamento giuridico con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti.</p> <p>Il valore della vita e la dignità della persona: diritti fondamentali, libertà di coscienza, responsabilità per il bene comune e impegno per la giustizia sociale</p>
2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana e delle lingue oggetto di studio secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, tecnologici e professionali.		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
<p>Competenze di base Asse dei linguaggi:</p> <p>Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi scritti di vario tipo.</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>	<p>Ascoltare, applicando tecniche di supporto alla comprensione, testi prodotti da una pluralità di canali comunicativi, cogliendone i punti di vista e le diverse argomentazioni.</p> <p>Riconoscere la tipologia testuale, la fonte, lo scopo, l'argomento, le informazioni.</p> <p>Esporre dati, eventi, trame, dando al proprio discorso un ordine e uno scopo, selezionando le informazioni significative, servendosi in modo critico, utilizzando un registro adeguato all'argomento e alla situazione.</p> <p>Scrivere testi di tipo diverso (narrativo, descrittivo, espositivo, regolativo,) anche in formato digitale, corretti sul piano morfosintattico e ortografico, con scelte lessicali appropriate, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario, curati nell'impaginazione, con lo sviluppo chiaro di un'idea di fondo e con riferimenti/citazioni funzionali al discorso.</p>	<p>Il sistema e le strutture fondamentali della lingua italiana ai diversi livelli: (fonologia, ortografia, morfologia).</p> <p>Sintassi del verbo e della frase semplice, frase complessa. Lessico.</p> <p>Strutture essenziali dei testi funzionali: descrittivi, espositivi, espressivi, valutativo- interpretativi, regolativi.</p> <p>Tecniche compositive per diverse tipologie di produzione scritta anche professionale.</p>

5 – Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
Competenze di base Asse dei linguaggi: Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi	Comprendere i punti principali di testi orali in lingua standard relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza. - Comprendere in maniera globale e analitica testi scritti di diversa tipologia e genere relativi ad ambiti di interesse generale, ad argomenti di attualità e ad argomenti attinenti alla microlingua dell’ambito professionale di appartenenza. Partecipare a conversazioni o discussioni utilizzando il lessico specifico Fare descrizioni ricorrendo anche a materiali di supporto. Scrivere testi chiari e sufficientemente dettagliati, coerenti e coesi, adeguati allo scopo e al destinatario utilizzando il lessico specifico.	Aspetti grammaticali, incluse le strutture più frequenti nella microlingua dell’ambito professionale di appartenenza Ortografia Lessico, incluso quello specifico della microlingua dell’ambito professionale di appartenenza Fonologia Pragmatica: struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale
9- Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
Scienze Motorie Produrre consapevoli azioni con finalità comunicative Padroneggiare azioni motorie con precise sequenze ritmiche nel rispetto dei parametri spaziali	Comprendere e produrre consapevolmente i linguaggi non verbali Riconoscere, riprodurre, elaborare e realizzare sequenze motorie con carattere ritmico a finalità espressiva, rispettando strutture spaziali	Gli elementi di base relativi alle principali tecniche espressive Differenze tra movimento biomeccanico e gesto espressivo. Le caratteristiche ritmiche del movimento.
7- Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.		
Competenze di asse	Abilità	Conoscenze

<p>Competenze di base Asse dei linguaggi: Identificare le forme di comunicazione e utilizzare le informazioni per produrre semplici testi multimediali in contesti strutturati, sia in italiano sia nelle lingue straniere oggetto di studio, verificando l'attendibilità delle fonti.</p>	<p>Reperire informazioni e documenti in italiano o in lingua straniera sul web valutando l'attendibilità delle fonti.</p> <p>Ideare e realizzare semplici testi multimediali in italiano o in lingua straniera su tematiche culturali, di studio e professionali.</p>	<p>Fonti dell'informazione e della documentazione.</p> <p>Social network e new media come fenomeno comunicativo.</p>
--	---	--

12-Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi.

Competenze di asse	Abilità	Conoscenze
<p>Asse matematico Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.</p>	<p>Riconoscere e usare correttamente diverse rappresentazioni dei numeri. Utilizzare in modo consapevole strumenti di calcolo automatico.</p>	<p>Gli insiemi N, Z e Q: rappresentazione, operazioni e ordinamento. Calcolo percentuale.</p>

<p align="center">COMPETENZE PROFESSIONALI D.M. 24/05/2018, n. 92 – Allegato 2 - G</p>		
<p>6-Curare tutte le fasi del ciclo cliente nel contesto professionale, applicando le tecniche di comunicazione più idonee ed efficaci nel rispetto delle diverse culture, delle prescrizioni religiose e delle specifiche esigenze dietetiche.</p>		
Competenza di asse	Abilità	Conoscenze
<p>Asse Scientifico tecnologico e professionale Applicare procedure di base per la cura del ciclo cliente in contesti strutturati e sotto supervisione, adottando idonee tecniche di comunicazione.</p>	<p>Utilizzare Google presentazioni per realizzare una presentazione multimediale con immagini, animazioni e transizioni</p> <p>Presentarsi In modo professionale</p> <p>Usare correttamente le forme di comunicazione per accogliere il cliente, interagire e presentare i prodotti/servizi offerti</p> <p>Usare modalità di integrazione e codici diversi a seconda della tipologia di clientela per descrivere e valorizzare i servizi sia in forma orale che scritta.</p> <p>Identificare e comprendere le differenze gestuali, prossemiche e di valori culturali.</p>	<p>Realizzare documenti con oggetti grafici e comprenderne l'efficacia comunicativa e le potenzialità multimediali di Google presentazioni sapendo anche effettuare una revisione critica del proprio lavoro.</p> <p>Conoscere la struttura e gli elementi di Google presentazioni per creare presentazioni multimediali</p> <p>Principali tecniche di comunicazione verbale e non verbale e digitali nelle diverse situazioni.</p> <p>Il rapporto tra alimentazione, cultura e società.</p> <p>Terminologia tecnica, specifica del settore.</p>

		Tipologia dei servizi offerti dalle strutture ricettive.
--	--	--

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Titolo UdA

Le tre "C": Comunicare per Conoscere e Conoscersi.

Quali prodotti

Realizzazione di una "presentazione google" per autodefinirsi.

Mediante la tabulazione, svolta con opportuni calcoli numerici, delle risposte ad un questionario, ogni studente individua il proprio stile di apprendimento.

In che modo (singoli, gruppi..)

Gli alunni lavoreranno singolarmente per la realizzazione della presentazione e in coppia per la tabulazione delle risposte al questionario.

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Gli alunni impareranno a documentare l'attività svolta attraverso una relazione accurata, anche in formato digitale.

Tempi

Sei/otto settimane.

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

LIM, pc, tablet, materiale fornito dai docenti, libro di testo, calcolatrice, dispositivi mobili, software per presentazioni multimediali, strumenti presenti nei laboratori di cucina, di sala e di accoglienza turistica.

Criteri di valutazione

Utilizzando apposite griglie e rubriche verranno valutate conoscenze, abilità e competenze conseguite, oltre all'autovalutazione metacognitiva attraverso una scheda predisposta.

**PIANO DI LAVORO UDA
SPECIFICAZIONE DELLE FASI**

Fasi	Attività	Strumenti	Metodologie	Esiti	Tempi	Valutazione
1	Consegna dell'UDA agli studenti.	LIM.	Brainstorming	Condivisione degli obiettivi, definizione del prodotto finale, organizzazione dei gruppi di lavoro.	2 ore	Feedback interesse dimostrato.
2	Somministrazione di un questionario sugli stili di apprendimento (Fonte: Mariani L. 2000. <i>Portfolio</i> . Strumenti per documentare e valutare cosa si impara e come si impara, Zanichelli, Bologna). Tabulazione dei risultati da parte degli alunni coadiuvati dall'insegnante di Matematica. Somministrazione di un sondaggio sugli stili alimentari	Test cartaceo, calcolatrice	Brainstorming, lezione interattiva, cooperative learning.	Individuazione del proprio stile di apprendimento e riflessione sulle opportune strategie da utilizzare per facilitare l'apprendimento.	mezza settimana	Osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività proposte mediante check list.
3	Acquisizione e sviluppo delle conoscenze di ogni disciplina coinvolta nell'UDA. Attività laboratoriali per sviluppare le abilità relative ad ogni disciplina coinvolta nell'UDA.	LIM, piattaforme digitali (Gsuite, Kahoot, ...), libro di testo, materiale fornito dai docenti.	Flipped classroom, cooperative learning, circle time, game based learning, lezione partecipata.	Sviluppo delle conoscenze e delle abilità.	3,5 settimane	Osservazione sistematica durante lo svolgimento delle attività proposte mediante da checklist.
4	Valutazione in itinere delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli alunni. Somministrazione di un questionario	LIM, piattaforme digitali, libro di testo, materiale fornito dai docenti.	Peer tutoring, lezione interattiva, cooperative learning, game based learning,	Sviluppo delle conoscenze e delle abilità Riflessione metacognitiva sui processi attuati per il raggiungimento	2 settimane	Conoscenze e Abilità: Il test per la valutazione in itinere, relativo ad ogni disciplina, è formato da 8

	per riflessione metacognitiva sull'attività svolta. Apprendimento personalizzato: attività per orientare il personale sviluppo delle abilità richieste.		flipped classroom.	delle conoscenze.		quesiti di cui 4 della tipologia a risposta multipla, 4 della tipologia Vero/Falso e 3 della tipologia a risposta aperta (come da relativa griglia).
5	Elaborazione e presentazione del prodotto finale. Valutazione delle competenze acquisite.	PC con software per presentazioni.	Cooperative learning.	Rielaborazione delle informazioni. Realizzazione prodotto multimediale. Analisi raggiungimento obiettivi prefissati.	1-2 settimana	Competenze socio relazionali e qualità del prodotto realizzato mediante rubriche allegate. Autovalutazione metacognitiva mediante modello allegato.. Test finale per valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite.

PIANO DI LAVORO UDA

DIAGRAMMA DI GANTT

Fasi	TEMPI						
	1 ^ settimana	2^ settimana	3^ settimana	4^ settimana	5^ settimana	6^ settimana	7^/8^ settimana
1	Consegna UDA agli studenti						
2	Somministrazione di un sondaggio sugli stili alimentari Somministrazione del questionario sugli stili di apprendimento degli alunni e tabulazione dei risultati.						
3	Acquisizione e sviluppo conoscenze e abilità.	Acquisizione e sviluppo conoscenze e abilità. Attività laboratoriali.					
4					Valutazione conoscenze e abilità. Somministrazione del questionario per riflessione metacognitiva sull'attività svolta. Apprendimento personalizzato: attività per orientare il personale sviluppo delle abilità richieste.		
5							Elaborazione e presentazione del prodotto finale. Valutazione delle competenze acquisite.

