Allegato 2

Schede progetti di ricerca:
endogena, istituzionale e terza missione
Sommario

1. La ricerca endogena .................................................................................................................. 11

Progetto di ricerca n. 1 .................................................................................................................. 16
   La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-
   apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche .................................. 16

Progetto di ricerca n. 2 .................................................................................................................. 21
   Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione
   nella scuola .............................................................................................................................. 21

Progetto di ricerca n. 3 .................................................................................................................. 25
   Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola .. 25

Progetto di ricerca n. 4 .................................................................................................................. 29
   Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo ........................................ 29

Progetto di ricerca n. 5 .................................................................................................................. 34
   La Filosofia come chiave di letture per le altre discipline - Linguaggi ..................................... 34

Progetto di ricerca n. 6 .................................................................................................................. 37
   PATHS – A Philosophical Approach to THinking Skills ............................................................ 37

Progetto di ricerca n. 7 .................................................................................................................. 43
   Il laboratorio di storia: lo studente come lo storico alla ricerca delle fonti ................................ 43

Progetto di ricerca n. 8 .................................................................................................................. 46
   Didattica laboratoriale nelle discipline di base nella scuola secondaria di II grado .................. 46

Progetto di ricerca n. 9 .................................................................................................................. 51
   Educazione matematica nella scuola dell’infanzia .................................................................... 51

Progetto di ricerca n. 10 .................................................................................................................. 54
   Polisemia delle frazioni. Un approccio basato sulla misura ...................................................... 54

Progetto di ricerca n. 11 .................................................................................................................. 57
Modellizzazione come pratica didattica. Strumenti per la formazione degli insegnanti. .......... 57
Progetto di ricerca n. 12 ............................................................................................................... 60
Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva – Musica….. 60
Progetto di ricerca n. 13 ........................................................................................................... 67
Documentare il teatro-educazione .......................................................................................... 67
Progetto di ricerca n. 14 ........................................................................................................... 70
La danza come arte educative ............................................................................................... 70
Progetto di ricerca n. 15 ........................................................................................................... 74
La fiaba popolare come spazio laboratoriale per l’educazione socio-affettiva: il metodo della versione collettiva ......................................................................................................................... 74
Progetto di ricerca n. 16 ........................................................................................................... 79
KIDS4ALLL. Key Inclusive Development Strategies for LifeLong Learning ......................... 79
Progetto di ricerca n. 17 .......................................................................................................... 87
Pratiche Creative 0-6 ............................................................................................................... 87
Progetto di ricerca n. 18 .......................................................................................................... 91
Attività Innovazione della didattica laboratoriale relativamente alle materie “STEM”, applicando la metodologia Bifocal Modelling............................................................................................................... 91
Progetto di ricerca n. 19 .......................................................................................................... 95
Educazione Civica e Riconnessione con la Natura ................................................................... 95
Progetto di ricerca n. 20 .......................................................................................................... 99
La personalizzazione dei percorsi di insegnamento per lo sviluppo delle potenzialità e del benessere negli studenti ......................................................................................................................... 99
Progetto di ricerca n. 21 ......................................................................................................... 103
Il pensiero computazionale .................................................................................................... 103
Progetto di ricerca n. 22 ......................................................................................................... 110
“Mineclass”: Utilizzo didattico del videogioco Minecraft a scuola (Area Immersiva)........... 110
Progetto di ricerca n. 23............................................................................................................. 114
IDeAL: un approccio design-based alla progettazione didattica per competenze .............. 114
Progetto di ricerca n. 26............................................................................................................. 128
Ambienti di apprendimento outdoor .................................................................................. 128
Progetto di ricerca n. 27............................................................................................................. 134
I Makerspace scolastici......................................................................................................... 134
Progetto di ricerca n. 28............................................................................................................. 140
Lo scenario pedagogico come chiave di lettura dell’ambiente di apprendimento ........... 140
Progetto di ricerca n. 29............................................................................................................. 145
PROtotipi di Scuole da Abitare (PROSA). Nuovi modelli architettonici per la costruzione, il
rinnovo e il recupero resiliente del patrimonio edilizio scolastico e per costruire il futuro, in Italia.
.................................................................................................................................................. 145
Progetto di ricerca n. 30............................................................................................................. 150
Identità e trasferibilità della didattica degli ITS ................................................................. 150
Progetto di ricerca n. 31............................................................................................................. 159
Intercettare l’innovazione per innovare le pratiche di insegnamento/apprendimento........ 159
Progetto di ricerca n. 32............................................................................................................. 164
Media Education/Contenuti didattici digitali e libri di testo ................................................ 164
Progetto di ricerca n. 33............................................................................................................. 169
Complexity Literacy con i PCTO nella scuola del secondo ciclo........................................ 169
Progetto di ricerca n. 34............................................................................................................. 176
Indagine conoscitiva sulle modalità di implementazione della flipped classroom tra i docenti
della rete di Avanguardie educative ................................................................................... 176
Progetto di ricerca n. 35............................................................................................................. 179
L’approccio pedagogico del Service Learning per la collaborazione tra scuola e terzo settore
.................................................................................................................................................. 179
Progetto di ricerca n. 36 ........................................................................................................ 185
La valutazione degli apprendimenti a sostegno del successo formativo degli studenti 185
Progetto di ricerca n. 37 ........................................................................................................ 190
Learning to Become. L’innovazione curricolare attraverso la rete di Avanguardie educative 190
Progetto di ricerca n. 38 ........................................................................................................ 195
L’uso flessibile del tempo ...................................................................................................... 195
Progetto di ricerca n. 39 ........................................................................................................ 199
Laboratori del sapere .......................................................................................................... 199
Progetto di ricerca n. 40 ........................................................................................................ 203
Making Learning and Thinking Visible. Rendere visibili il pensiero e l’apprendimento al I ciclo di istruzione .................................................................................................................. 203
Progetto di ricerca n. 41 ........................................................................................................ 208
Apprendimento differenziato - La differenziazione didattica per l’inclusione e il successo formativo degli studenti ................................................................. 208
Progetto di ricerca n. 42 ........................................................................................................ 216
Processi di messa a sistema dell’innovazione nel Movimento Avanguardie educative .......... 216
Progetto di ricerca n. 43 ........................................................................................................ 221
La “scuola di comunità” come forme scolaire per le piccole scuole .................................... 221
Progetto di ricerca n. 44 ........................................................................................................ 229
Apprendere e insegnare nella pluriclasse ........................................................................ 229
Progetto di ricerca n. 45 ........................................................................................................ 236
Il dBook nelle scuole piccole e isolate ................................................................................ 236
Progetto di ricerca n. 46 ........................................................................................................ 243
Il Repertorio di professionalità per l’innovazione nella scuola ............................................ 243
Progetto di ricerca n. 47 ........................................................................................................ 250
<table>
<thead>
<tr>
<th>Progetto di ricerca n. 48 .................................................................</th>
<th>257</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 49 .................................................................</td>
<td>265</td>
</tr>
<tr>
<td>Networking e mentoring nei processi di miglioramento e innovazione educativa</td>
<td>265</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 50 ........................................................................</td>
<td>273</td>
</tr>
<tr>
<td>CPIA eccellenti: dal successo alla replicabilità ..................................................</td>
<td>273</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 51 .................................................................</td>
<td>277</td>
</tr>
<tr>
<td>Alfabetizzazione in italiano L2 ...............................................................</td>
<td>277</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 52 ........................................................................</td>
<td>283</td>
</tr>
<tr>
<td>Ampliamento dell’offerta formativa: focus sulla metodologia CLIL per il life-long learning e sull’alfabetizzazione come presupposto per l’apprendimento delle competenze di base</td>
<td>283</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 53 ........................................................................</td>
<td>290</td>
</tr>
<tr>
<td>La scuola in carcere .............................................................................</td>
<td>290</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 54 ........................................................................</td>
<td>295</td>
</tr>
<tr>
<td>Cluster delle competenze digitali .................................................................</td>
<td>295</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 55 ........................................................................</td>
<td>301</td>
</tr>
<tr>
<td>La certificazione delle competenze .........................................................</td>
<td>301</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 56 ........................................................................</td>
<td>307</td>
</tr>
<tr>
<td>Modelli epistemologici dell’educazione permanente ...........................................</td>
<td>307</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 57 ........................................................................</td>
<td>311</td>
</tr>
<tr>
<td>Metodi di FAD in ambito andragogico .............................................................</td>
<td>311</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 58 ........................................................................</td>
<td>315</td>
</tr>
<tr>
<td>Lo studio delle fonti nella didattica della storia e nell’istruzione della popolazione adulta</td>
<td>315</td>
</tr>
<tr>
<td>Progetto di ricerca n. 59 ........................................................................</td>
<td>322</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Green skill, empowerment e resilienza a sostegno degli upskilling pathways nell’educazione permanente nazionale e internazionale ................................................................. 322
Progetto di ricerca n. 60 .................................................................................. 335
Sistema Informativo “Le Scuole di INDIRE” .................................................. 335
Progetto di ricerca n. 61 .................................................................................. 341
Metodologie e tecniche per l’analisi di fonti informative eterogenee dal documentario prodotto dal dominio educativo ................................................................. 341
Progetto di ricerca n. 62 .................................................................................. 347
Occhio alle immagini. Guida alle immagini nella ricerca educativa qualitativa. Tecniche e strumenti: la photo elicitation e la native immagine making ........................................... 347
Progetto di ricerca n. 63 .................................................................................. 350
Promozione della parità di genere ................................................................ 350
Progetto di ricerca n. 64 .................................................................................. 355
Attivismo didattico visuale: validazione della metodologia in ambito pedagogico ............................................................................................... 355
Progetto di ricerca n. 65 .................................................................................. 358
Artificial Intelligence for and by teachers (AI4T): la valutazione degli interventi .......................................................... 358
Progetto di ricerca n. 66 .................................................................................. 364
Community Leadership condivisa per il cambiamento .................................. 364
Progetto di ricerca n. 67 .................................................................................. 369
Leadership for Equity (L4E) ......................................................................... 369
Progetto di ricerca n. 68 .................................................................................. 375
Bilancio Sociale per la Direzione Istruzione e Formazione italiana della Provincia Autonoma di Bolzano .......................................................... 375
Progetto di ricerca n. 69 .................................................................................. 380
Leadership condivisa per la scuola che apprende ........................................ 380
Progetto di ricerca n. 70 .................................................................................. 385
Ricerca storico/archivistica – bibliografica ................................................................. 385
Progetto di ricerca n. 71 ................................................................................................. 389
Racconti di Scuola ........................................................................................................... 389
Progetto di ricerca n. 72 ................................................................................................. 395
Uso didattico del Patrimonio culturale ......................................................................... 395
Progetto di ricerca n. 73 ................................................................................................. 403
dBook, piccolo web server di classe ................................................................................ 403
Progetto di ricerca n. 74 ................................................................................................. 411
SugarCAD, il sistema di disegno 3D per la scuola ....................................................... 411
Progetto di ricerca n. 75 ................................................................................................. 414
MusicBlock App per la composizione musicale ............................................................ 414
Progetto di ricerca n. 76 ................................................................................................. 418
dSerra, sistema per la gestione di una serra idroponica a scuola .................................. 418
2. Progetti trasversali ..................................................................................................... 422
Progetto di ricerca n. 77 ................................................................................................. 422
Un portfolio lifelong per la professionalità docente ....................................................... 422
3. Ricerca istituzionale .................................................................................................. 430
Progetto di ricerca n. 1 ................................................................................................. 430
Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola ............................................................ 430
Progetto di ricerca n. 2 ................................................................................................. 434
Monitoraggio del Piano delle arti .................................................................................. 434
Progetto di ricerca n. 3 ................................................................................................. 439
Partecipazione al progetto internazionale “Constructing Education” framework ......... 439
Progetto di ricerca n. 4 ................................................................................................. 444
Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS e loro evoluzione .......................................... 444
Progetto di ricerca n. 5 ........................................................................................................... 451
La rappresentazione e la trasferibilità delle pratiche ITS per lo sviluppo di competenze 4.0 .. 451
Progetto di ricerca n. 6 ........................................................................................................... 457
Biblioteca dell’Innovazione: idee e risorse per la scuola....................................................... 457
Struttura 10: “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”................................................................. 457
Progetto di ricerca n. 7 ........................................................................................................... 464
Quartiere educante ............................................................................................................. 464
4. Terza missione .................................................................................................................. 469
Progetto di ricerca n. 1 ........................................................................................................... 469
Piano d’intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base.................................................................................................................. 469
Progetto di ricerca n. 2 ........................................................................................................... 474
Valorizzazione della ricerca e produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale nell’ambito della didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva ................................................................. 474
Progetto di ricerca n. 3 ........................................................................................................... 480
Collaborazioni con gli stakeholder sul territorio per la realizzazione di ambienti di apprendimento e edifici scolastici in base al Manifesto INDIRE 1+4 ........................................ 480
Progetto di ricerca n. 4 ........................................................................................................... 483
Realizzazione di ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL IT) collocati all’interno di istituzioni scolastiche o gestiti da istituti scolastici ................................................................. 483
Progetto di ricerca n. 5 ........................................................................................................... 488
ITStorytelling: Formazione, Narrazione, Ricerca.................................................................. 488
Progetto di ricerca n. 6 ........................................................................................................... 492
Educazione degli adulti, lavoro, territorio. L’Atlante del Lavoro nell’IdA......................... 492
1. La ricerca endogena

<table>
<thead>
<tr>
<th>n. progetto di ricerca</th>
<th>Titolo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>La Filosofia come chiave di letture per le altre discipline - Linguaggi</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>PATHS – A Philosophical Approach to THinking Skills</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Il laboratorio di storia: lo studente come lo storico alla ricerca delle fonti</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>Didattica laboratoriale nelle discipline di base nella scuola secondaria di II grado</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Educazione matematica nella scuola dell’infanzia</td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>--------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>10</td>
<td>Polisemia delle frazioni. Un approccio basato sulla misura</td>
</tr>
<tr>
<td>11</td>
<td>Modellizzazione come pratica didattica. Strumenti per la formazione degli insegnanti</td>
</tr>
<tr>
<td>12</td>
<td>Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva – Musica</td>
</tr>
<tr>
<td>13</td>
<td>Documentare il teatro-educazione</td>
</tr>
<tr>
<td>14</td>
<td>La danza come arte educative</td>
</tr>
<tr>
<td>15</td>
<td>La fiaba popolare come spazio laboratoriale per l’educazione socio-affettiva: il metodo della versione collettiva</td>
</tr>
<tr>
<td>16</td>
<td>KIDS4ALLL. Key Inclusive Development Strategies for LifeLong Learning</td>
</tr>
<tr>
<td>17</td>
<td>Pratiche Creative 0-6</td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>Attività Innovazione della didattica laboratoriale relativamente alle materie “STEM”, applicando la metodologia Bifocal Modelling</td>
</tr>
<tr>
<td>19</td>
<td>Educazione Civica e Riconnessione con la Natura</td>
</tr>
<tr>
<td>20</td>
<td>La personalizzazione dei percorsi di insegnamento per lo sviluppo delle potenzialità e del benessere negli studenti</td>
</tr>
<tr>
<td>21</td>
<td>Il pensiero computazionale</td>
</tr>
<tr>
<td>22</td>
<td>“Mineclass”: Utilizzo didattico del videogame Minecraft a scuola (Area Immersiva)</td>
</tr>
<tr>
<td>23</td>
<td>IDeAL: un approccio design-based alla progettazione didattica per competenze.</td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>Progetto STEAM-IT – An integrated STEM approach</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>---</td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell’Università di Melbourne (Australia) e la Edith Cowan University di Perth (Australia)</td>
</tr>
<tr>
<td>26</td>
<td>Ambienti di apprendimento outdoor</td>
</tr>
<tr>
<td>27</td>
<td>I Makerspace scolastici</td>
</tr>
<tr>
<td>28</td>
<td>Lo scenario pedagogico come chiave di lettura dell’ambiente di apprendimento</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>PROtotipi di Scuole da Abitare (PROSA). Nuovi modelli architettonici per la costruzione, il rinnovo e il recupero resiliente del patrimonio edilizio scolastico e per costruire il futuro, in Italia.</td>
</tr>
<tr>
<td>30</td>
<td>Identità e trasferibilità della didattica degli ITS</td>
</tr>
<tr>
<td>31</td>
<td>Intercettare l’innovazione per innovare le pratiche di insegnamento/apprendimento</td>
</tr>
<tr>
<td>32</td>
<td>Media Education/Contenuti didattici digitali e libri di testo</td>
</tr>
<tr>
<td>33</td>
<td>Complexity Literacy con i PCTO nella scuola del secondo ciclo</td>
</tr>
<tr>
<td>34</td>
<td>Indagine conoscitiva sulle modalità di implementazione della flipped classroom tra i docenti della rete di Avanguardie educative</td>
</tr>
<tr>
<td>35</td>
<td>L’approccio pedagogico del Service Learning per la collaborazione tra scuola e terzo settore</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>La valutazione degli apprendimenti a sostegno del successo formativo degli studenti</td>
</tr>
<tr>
<td>37</td>
<td>Learning to Become. L’innovazione curricolare attraverso la rete di Avanguardie educative</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>L’uso flessibile del tempo</td>
</tr>
<tr>
<td>39</td>
<td>Laboratori del sapere</td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>Making Learning and Thinking Visible. Rendere visibili il pensiero e l’apprendimento al I ciclo di istruzione</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>Apprendimento differenziato - La differenziazione didattica per l’inclusione e il successo formativo degli studenti</td>
</tr>
<tr>
<td>42</td>
<td>Processi di messa a sistema dell’innovazione nel Movimento Avanguardie educative</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>La “scuola di comunità” come forme scolaire per le piccole scuole</td>
</tr>
<tr>
<td>44</td>
<td>Apprendere e insegnare nella pluriclasse</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>Il dBook nelle scuole piccole e isolate</td>
</tr>
<tr>
<td>46</td>
<td>Il Repertorio di professionalità per l’innovazione nella scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>47</td>
<td>Classi Aperte in Rete nelle piccole scuole</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>Leggere le piccole scuole attraverso i territori</td>
</tr>
<tr>
<td>49</td>
<td>Networking e mentoring nei processi di miglioramento e innovazione educativa</td>
</tr>
<tr>
<td>50</td>
<td>CPIA eccellenti: dal successo alla replicabilità</td>
</tr>
<tr>
<td>51</td>
<td>Alfabetizzazione in italiano L2</td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>Ampliamento dell’offerta formativa: focus sulla metodologia CLIL per il life-long learning e sull’alfabetizzazione come presupposto per l’apprendimento delle competenze di base</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>La scuola in carcere</td>
</tr>
<tr>
<td>54</td>
<td>Cluster delle competenze digitali</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>---</td>
<td>------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>55</td>
<td>La certificazione delle competenze</td>
</tr>
<tr>
<td>56</td>
<td>Modelli epistemologici dell'educazione permanente</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>Metodi di FAD in ambito andragogico</td>
</tr>
<tr>
<td>58</td>
<td>Lo studio delle fonti nella didattica della storia e nell'istruzione della popolazione</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>adulta</td>
</tr>
<tr>
<td>59</td>
<td>Green skill, empowerment e resilienza a sostegno degli upskilling pathways</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>nell'educazione permanente nazionale e internazionale</td>
</tr>
<tr>
<td>60</td>
<td>Sistema Informativo “Le Scuole di INDIRE”</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>Metodologie e tecniche per l’analisi di fonti informative eterogenee dal</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>documentario prodotto dal dominio educativo</td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>Occhio alle immagini. Guida alle immagini nella ricerca educativa qualitativa.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Tecniche e strumenti: la photo elicitation e la native immagine making</td>
</tr>
<tr>
<td>63</td>
<td>Promozione della parità di genere</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>Attivismo didattico visuale: validazione della metodologia in ambito pedagogico</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>Artificial Intelligence for and by teachers (AI4T): la valutazione degli interventi</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>Community Leadership condivisa per il cambiamento</td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>Leadership for Equity (L4E)</td>
</tr>
<tr>
<td>68</td>
<td>Bilancio Sociale per la Direzione Istruzione e Formazione italiana della Provincia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Autonoma di Bolzano</td>
</tr>
<tr>
<td>69</td>
<td>Leadership condivisa per la scuola che apprende</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>Ricerca storico/archivistica – bibliografica</td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>Racconti di Scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>72</td>
<td>Uso didattico del Patrimonio culturale</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>dBook, piccolo web server di classe</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>SugarCAD, il sistema di disegno 3D per la scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
<td>MusicBlock App per la composizione musicale</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
<td>dSerra, sistema per la gestione di una serra idroponica a scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
<td>Un portfolio lifelong per la professionalità docente</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Progetto di ricerca n. 1**

La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>L’introduzione del modello scientifico della grammatica valenziale nella didattica, l’impatto sul processo di insegnamento apprendimento e le ricadute sulla comprensione e produzione del testo.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>1. Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
2. Costruzione di competenze di literacy, numeracy e data e digital literacy.
3. Professionalità per il miglioramento della scuola.
4. Innovazione didattica.

Motivazioni della ricerca

Nel biennio 2016-2018 è stata condotta in collaborazione con una rete di 5 scuole (quattro IC e un istituto tecnico professionale) di Palermo una ricerca-formazione disegnata sulle fasi del modello del DBR, dal titolo “Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio di grammatica in classe”. La ricerca, che ha coinvolto 22 docenti e circa 400 studenti dalla primaria al biennio della scuola secondaria di II grado per ogni anno, ha mostrato, attraverso un approccio descrittivo e prevalentemente basato sull’analisi della pratica, come l’introduzione del modello della grammatica valenziale porti un cambiamento delle pratiche didattiche non solo dal punto di vista del contenuto, ma anche del metodo di insegnamento, verso un approccio più attivo e laboratoriale e incida sulla motivazione e sull’interesse per la materia e potenzialmente sugli apprendimenti degli alunni. Infatti, a differenza della grammatica tradizionale quella valenziale si pone come un modello scientifico di descrizione della struttura e del funzionamento della lingua che, per le sue caratteristiche di coerenza, verificabilità negli usi della lingua, economicità e traducibilità in rappresentazioni grafiche favorisce il ragionamento e la riflessione sulla lingua a partire dalle conoscenze linguistiche implicite degli alunni. Il modello valenziale e gli strumenti prodotti nella ricerca - pratiche didattiche esemplari, un curricolo verticale e un modello di lezione-laboratorio di grammatica valenziale - sono stati oggetto di un’azione di diffusione e formazione nell’a. s. 2020/2021 anche ai fini di verificare l’utilizzo degli strumenti e comparare i risultati della ricerca in un contesto diverso.

Nel corso della ricerca e della diffusione è emerso anche il potenziale inclusivo del modello e la sua efficacia con alunni con difficoltà di vario tipo (difficolta cognitive, alunni di madrelingua diversa dall’italiano ecc.). Tema che potrebbe essere oggetto di ulteriore approfondimento.

In continuazione e sulla scorta dei risultati di tale ricerca è stata avviata nell’a. s. 2018/2019 la ricerca “Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno”, per approfondire i rapporti tra la grammatica secondo il modello valenziale, la lettura e la scrittura nella progettazione curricolare e nell’implementazione didattica dei processi di insegnamento/apprendimento, attraverso
l’individuazione, la sperimentazione e la validazione di proposte didattiche. La ricerca coinvolge 4 scuole della provincia di Bolzano (2 secondarie di II grado e 2 istituti comprensivi) e 8 docenti.

I nessi di natura cognitiva e linguistica fra comprensione del testo, riflessione sulla lingua (grammatica implicita e esplicita) e scrittura sono in parte indagati teoricamente, ma del tutto disattesi sul piano della progettazione e soprattutto della attuazione delle concrete attività didattiche curriculari.

Dal punto di vista della ricerca didattica e delle proposte disciplinari si guarda alla comprensione come processo collaborativo, interrogativo e interpretativo del lettore con il testo, alla scrittura come problem solving cognitivo, linguistico e pragmatico e come attività di riscrittura e rielaborazione testuale e alla grammatica valenziale come approccio teorico di riflessione linguistica e come scelta metodologica funzionale alla comprensione del testo (la padronanza della struttura della lingua favorisce l’individuazione e il superamento degli ostacoli alla comprensione). La sperimentazione, interrotta a causa dell’emergenza sanitaria, si è conclusa nell’a. s. 2020/21 e ha avuto l’obiettivo di verificare e approfondire i risultati emersi nel primo anno, ma anche di riflettere e sperimentare come le suddette proposte didattiche possano essere riprogettate e realizzate in un contesto diverso quale quello della scuola al tempo dell’emergenza sanitaria.

**Obiettivi specifici**

- Indagare cosa avviene quando si porta la grammatica valenziale in classe nel processo di insegnamento e apprendimento sia a livello di scelte e comportamenti dell’insegnante sia relativamente all’impatto sull’interesse e sugli apprendimenti degli alunni, anche quelli con difficoltà di vario tipo.
- Indagare i rapporti fra lettura/scrittura/grammatica nella progettazione curricolare e nell’implementazione didattica dei processi di insegnamento/apprendimento dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di II grado.
- Indagare vincoli, fattori positivi e negativi delle esperienze di formazione dei docenti all’impiego del modello valenziale nell’insegnamento della grammatica.

**Domande della ricerca**

- L’introduzione del laboratorio di grammatica valenziale favorisce la motivazione e l’interesse per lo studio della lingua negli studenti, anche quelli in difficoltà, di ogni ordine e grado e potenzialmente il processo di apprendimento?
• La riflessione linguistica secondo l’approccio valenziale favorisce il processo di comprensione e produzione dei testi?
• In che modo è possibile integrare comprensione, scrittura e riflessione grammaticale in proposte di insegnamento apprendimento?
• Quali sono gli argomenti di riflessione linguistica e grammaticale più utili per la comprensione del testo in un’ottica di verticalità dalla primaria alla secondaria di II grado e quali aspetti linguistici possono essere affrontati a partire dal testo?

Oggetto della ricerca

Didattica disciplinare, educazione linguistica per l’italiano:
• Studio degli effetti dell’introduzione del modello della grammatica valenziale sul processo di insegnamento-apprendimento, anche con alunni in difficoltà.
• Individuazione e sperimentazione di modalità di diffusione e messa a sistema del laboratorio di grammatica valenziale e del curricolo di morfosintassi valenziale frutto della ricerca.
• Individuazione, sperimentazione e validazione di una o più proposte di insegnamento-apprendimento che integrino comprensione, scrittura e riflessione grammaticale secondo il modello valenziale, nell’ottica di una revisione del curricolo di italiano.
• Individuazione, sperimentazione e definizione di modalità di lavoro attivo e laboratoriale per attività didattiche di educazione linguistica.

Descrizione del progetto di ricerca

Questa attività di ricerca si declina attualmente in più azioni e approfondimenti specifici:

Azione 1- “Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe”: a valle dei risultati della ricerca sul campo conclusa nell’a. s. 2018/2019, è stata realizzata nell’a. s. 2020/21 un’azione di formazione e diffusione nella regione Sicilia tesa a validare in un contesto più ampio i risultati e i prodotti della ricerca. Tale azione, che prevista in modalità blended si è conclusa completamente online a causa dell’emergenza sanitaria, ha previsto circa 25 ore di attività nell’arco di circa 3 mesi di formazione e ha coinvolto 13 scuole presidio e circa 300 docenti. Al momento stiamo lavorando, anche in collaborazione con una ditta esterna, al monitoraggio, realizzato con un impianto quanti-qualitativo, al fine di:
• valutare l’efficacia del modello di diffusione proposto, verificando il raggiungimento degli obiettivi formativi previsti dall’azione di diffusione e formazione: introdurre i docenti alla conoscenza ed esperienza della grammatica valenziale nella didattica in termini teorici,
metodologici, strumentali per stimolare ulteriori approfondimenti e potenzialmente l’adozione nella propria pratica di insegnamento. (RS e TM);

- operare un confronto con i risultati della ricerca sul campo da cui l’azione deriva: quali elementi emersi dalla ricerca e relativi all’impatto dell’introduzione della GV nella dinamica di insegnamento-apprendimento, si sono riproposti nell’azione di diffusione? Con quali variazioni? I prodotti della ricerca (curricolo di morfosintassi verticale e modello di lezione-laboratorio di grammatica valenziale) proposti nella formazione sono risultati spendibili e sostenibili nelle scuole coinvolte? (RS e TM)

Il monitoraggio sarà completato con un’analisi della documentazione didattica dei docenti anche con l’ausilio di strumenti per l’analisi automatica del testo.

A completamento dell’attività di diffusione sarà realizzata una restituzione dei risultati alle scuole e ai docenti coinvolti.

Si prevede, infine, la realizzazione di pubblicazioni scientifiche e di eventi di diffusione.

**Azione 2** - Sulla base di alcuni elementi emersi dalla ricerca sul campo, e che sembrano trovare conferma anche nel monitoraggio dell’azione di formazione e diffusione, è allo studio la realizzazione, in collaborazione con il Laboratorio di neurolinguistica, linguistica computazionale e sintassi teorica della IUSS di Pavia, di: **un intervento sperimentale** per verificare i risultati della grammatica valenziale sugli apprendimenti; un approfondimento nella forma di uno **studio di caso longitudinale** sull’efficacia della grammatica valenziale come modello inclusivo di grammatica anche con alunni con diversi tipi di difficoltà e in particolare con difficoltà cognitive e di un . (RS)

**Azione 3** - L’altra ricerca che afferisce a questa attività è “**Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura… e ritorno**”, che intende approfondire i rapporti tra la grammatica secondo il modello valenziale, la lettura e la scrittura nella progettazione curricolare e nell’implementazione didattica dei processi di insegnamento/apprendimento. Nell’a. s. 2020/21 si è concluso il biennio di sperimentazione con le scuole coinvolte, condotto con un approccio analogo a quello dell’altra ricerca (ricerca-formazione, modello DBR e dispositivo dell’analisi della pratica). È attualmente in corso l’**analisi dei dati** del secondo anno di sperimentazione al fine di verificare i risultati già emersi nel primo anno. I dati per lo più qualitativi, raccolti con strumenti di tipo diverso e che rappresentano la pluralità dei punti vista dei soggetti coinvolti nella ricerca (ricercatori, esperti, docenti, studenti),
sono analizzati attraverso una lettura reiterata finalizzata all’emersione di costanti e categorie generali secondo un approccio *Grounded*.

Nel 2022 si prevede:

- il completamento dell’analisi dati; (RS)
- il perfezionamento dei prodotti didattici emersi dalla ricerca (attività integrate di comprensione, riflessione grammaticale e produzione del testo dalla primaria al biennio) (TM)
- La diffusione dei risultati tramite eventi e pubblicazioni (RS, TM).
- avviare un primo studio esplorativo per l’osservazione/sperimentazione della *grammatica valenziale nell’insegnamento del latino*, sulla base degli studi di Proverbio che ha applicato al latino il modello ideato da Tesnière. Per l’anno 2022 si prevede di realizzare un primo approccio alla letteratura per individuare il contesto per un eventuale intervento per l’anno 2023 (RS).

**Risorse umane**

Loredana Camizzi (Ricercatore - Struttura 1), Valentina Della Gala (CTER – Struttura 1)

**Durata del progetto**

Progetto pluriennale iniziato nel 2017. Se ne prevede la continuazione e lo sviluppo fino al 2023

**Progetto di ricerca n. 2**

**Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica” |
Tema educativo

L'apprendimento della scrittura e della lettura tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.

Ambito di valutazione

Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]

Ambiti di ricerca

- Competenze di literacy numeracy e data e digital literacy;
- Prima alfabetizzazione (early literacy);
- Alfabetizzazione emergente (emergent literacy).

Motivazioni della ricerca

Il primo apprendimento della scrittura e della lettura, che avviene tipicamente a cavallo tra la fine della scuola dell'infanzia e i primi anni della scuola primaria, rappresenta un passaggio importante nell'esperienza educativa dei bambini e delle bambine.

Nelle Indicazioni nazionali per il curricolo (2012) si evidenzia che questo apprendimento non è riducibile all'acquisizione delle sole strumentalità di base e delle abilità di codifica e decodifica, e lo si rappresenta come un sapere complesso che fin dall'inizio deve essere posto in relazione con le finalità espressive e comunicative della lingua scritta. Per la scuola dell'infanzia, si richiama l'importanza di coltivare curiosità e motivazione attraverso un approccio esplorativo attraverso la lettura in classe, l'analisi dei messaggi e la sperimentazione di prime forme di comunicazione scritta, anche con le tecnologie digitali e i nuovi media. Nella scuola primaria l'acquisizione delle strumentalità è vista come un processo che si sviluppa su tempi distesi (due anni) e in parallelo alle abilità di produzione e comprensione del testo, con la competenza lessicale e testuale e la riflessione sulle strutture della lingua. A questi orientamenti, si somma la grande importanza attribuita alla motivazione alla lettura e alla scrittura, che deve essere coltivata fin dall'infanzia, anche alla luce di importanti evidenze scientifiche.

Tuttavia, non è noto quanto siano recepiti e attuati gli orientamenti delle Indicazioni per la pratica della prima alfabetizzazione. Una indagine svolta da INDIRE su un campione di circa settanta insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria ha evidenziato un'attenzione prevalente all'acquisizione della abilità grafico manuali e degli automatismi nella nell'associazione grafema-fonema, mentre lo
sviluppo di competenze legate alla comprensione e alla produzione dei significati sembrano essere rimandate a fasi successive. Oltre a rimandare una rappresentazione della progressione degli apprendimenti, l’indagine ha evidenziato che la maggioranza degli insegnanti intervistati tengono in scarsa considerazione le conoscenze pregresse, gli atteggiamenti e le idee che spontaneamente i bambini formulano sul funzionamento della lingua scritta, anche in relazione alle lingue parlate in famiglia, lasciando così poco spazio ad approcci di tipo esplorativo e anche alla differenziazione della didattica in funzione dei bisogni e degli interessi dei bambini e delle bambine.

Occorre comprendere in che misura la prima alfabetizzazione si realizza con pratiche che sembrano rientrare in una pedagogia linguistica tradizionale, caratterizzata dall’acquisizione di rapido apprendimento del grafismo e delle norme ortografiche e da produzione scritta scarsamente motivata, mentre “lo sviluppo e l’esercizio delle capacità linguistiche non vanno mai prospettati come obiettivi a se stessi, ma come strumenti di più ricca partecipazione alla vita sociale e intellettuale: lo specifico addestramento delle capacità verbali va sempre motivato entro le attività di studio, ricerca, discussione, partecipazione, produzione individuale e di gruppo.” (VIII tesi del GISCEL,1975).

Occorre inoltre inquadrare i comportamenti emergenti nel quadro delle evidenze emergenti dalla letteratura.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

La ricerca ha come obiettivo generale individuare le pratiche degli insegnanti più efficaci per sviluppare le competenze di scrittura e lettura intese sia come conoscenza del codice sia come capacità di comprendere e produrre significati”.

Domande della ricerca

D1: Quali sono i metodi di insegnamento prevalentemente utilizzati per la prima alfabetizzazione? Quali pratiche sono coerenti con i traguardi e gli orientamenti fissati dalle Indicazioni nazionali e le evidenze della letteratura?

D2: Quali sono le conoscenze spontanee, gli atteggiamenti e le teorie dei bambini e delle bambine sulla lingua scritta e in che modo sono influenzate dai consumi mediiali? In che modo queste conoscenze si correlano con le pratiche di primo insegnamento della scrittura e della lettura (emergent literacy)? In che modo il metodo di insegnamento e apprendimento della lettura e della scrittura incide sull’apprendimento e sulla motivazione alla lettura e alla scrittura?
Oggetto della ricerca
La ricerca ha come oggetto la didattica disciplinare e in particolare le pratiche di prima alfabetizzazione tra scuola dell'infanzia e scuola primaria

Descrizione del progetto di ricerca
La ricerca ha durata biennale (2022-2023) ed è diretta agli insegnanti della scuola dell'infanzia e dei primi tre anni della scuola primaria (prioritariamente attivi nelle classi prime) ed è realizzata nell’ambito della collaborazione scientifica con MCE (prot. n. 11087 del 23.03.2021).

Si articola nelle seguenti azioni:

A1 Rassegna sistematica delle evidenze in tema di prima alfabetizzazione e alfabetizzazione emergente
A2 Indagine sulle pratiche di prima alfabetizzazione
A3 Individuazione di casi paradigmatici e critici
A4 Indagine sulle competenze in lettura e scrittura dei bambini in entrata alla scuola primaria

Il progetto prevede attività di ricerca di tipo teoretico (A1) e esplorativo (A2) e osservativo (A3). La rassegna della letteratura (A1) si configura con una review semi sistematica realizzata con metodi di analisi qualitativa dei contenuti. La ricerca esplorativa estesa sulle pratiche di prima alfabetizzazione (A2) prevede un questionario strutturato, da somministrare in modalità estesa a campioni rappresentativi delle popolazioni di riferimento. Il questionario è formulato a partire da quanto emerso dalla ricerca esplorativa qualitativa realizzata nel 2019 tramite questionario a risposta aperta. L'indagine esplorativa sulle competenze dei bambini e delle bambine (A4) sarà realizzata analizzando un campione ragionato di scritture di bambine e bambini tra l'uscita della scuola dell'infanzia e l’ingresso nella scuola primaria. Tale analisi sarà realizzata utilizzando un protocollo di analisi costruito sulla base della precedente osservazione di un piccolo campione accidentale/di comodo di scritture analoghe. Gli esiti di questa analisi saranno confrontati con le percezioni emerse dai docenti sulle competenze degli alunni in ingresso alla scuola primaria (A2) e con la letteratura di riferimento. Sulla base degli esiti dell'indagine conoscitiva andremo a osservare sul campo le pratiche didattiche legate a differenti stili di insegnamento e le conseguenti ricadute sugli apprendimenti e sulla motivazione degli alunni (A3) individuati nell’ambito delle scuole o associazioni che collaborano con la Struttura (ad es. Movimento Cooperazione Educativa) e con
INDIRE. Saranno trattati con approcci di ricerca collaborativa tra docenti e ricercatori e con strumenti centrati sull’emersione del sapere pratico degli insegnanti come, ad esempio, la *narrative inquiry* e il laboratorio di pratica riflessiva; l’analisi dei dati seguirà un approccio *grounded*. Sulla base degli esiti delle osservazioni potranno essere intraprese ulteriori azioni di ricerca intervento per verificare la validità sul campo.


**Risorse umane**

Loredana Camizzi (ricercatrice - Struttura 1); Laura Parigi (ricercatrice - Struttura 8). *Collaborazione scientifica* con il Movimento di Cooperazione Educativa (già attiva: prot. n. 11087 del 23.03.2021).

**Durata**

Il progetto di ricerca avrà durata triennale e si concluderà nell’a. s. 2023/2024

**Progetto di ricerca n. 3**

**Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Potenziamento delle abilità di scrittura e costruzione del sé attraverso la scrittura ludica, autobiografica, espressiva e narrativa.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogaena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Ambiti di ricerca**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambiti di ricerca</th>
<th>Uso dell'immaginazione e della letteratura come modello per la scrittura</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Costruzione di capacità comunicative scritte</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Competenze linguistiche di lettura e comprensione</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Competenze trasversali legate alla socialità e all'espressione e alla condivisione emotiva</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca nasce da studi precedenti sulle pratiche di didattica della scrittura da parte di alcuni insegnanti – scrittori. Il ricco patrimonio di pratiche sulla scrittura, invisibile al mondo della scuola e poco valorizzato in ambito ministeriale, è stato oggetto di uno studio iniziale. Quest’ultimo si è ulteriormente sviluppato sulla spinta delle Indicazioni Nazionali e del D.Lgs. 60/2017, relativo alla promozione della cultura umanistica, per valorizzare la “scrittura creativa” e la poesia.

La ricerca 2022-2024 prende avvio, dunque dalla valorizzazione dei risultati dello studio sulla scrittura creativa confluito nel volume in uscita: *Scrivere, narrare, immaginare. Uno studio sulla scrittura creativa*. Oggetto della ricerca sono state le buone pratiche di alcuni insegnanti-scrittori che hanno raccontato e condiviso originali sperimentazioni di scrittura del mondo della scuola. A partire dal contributo di questi protagonisti è stato dunque possibile documentare come i docenti favoriscono la “scrittura creativa” nelle loro classi, costruendo laboratori e stimolando una riflessione sugli ambienti, sulle metodologie e sui tempi e i modi della scrittura in aula. Al termine di questa esperienza, si è evidenziata l’esigenza di sviluppare un percorso di disseminazione dei risultati ottenuti attraverso percorsi di condivisione che coinvolgono i docenti e di sperimentazioni in classe, in particolare per valorizzare e analizzare i prodotti degli studenti.

A partire da settembre del 2021 il gruppo di lavoro ha avviato delle riunioni esplorative con l’assessorato all’istruzione del Comune di Lucca per la progettazione dei laboratori di scrittura creativa per aiutare a combattere la dispersione scolastica in alcuni istituti di scuola secondaria superiore (in particolare nel biennio) e in alcuni istituti comprensivi.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**
• Favorire l’esperienza di scritture significative e ricche di senso e di scritture di natura ludica focalizzate sul gioco linguistico).
• Facilitare lo sviluppo delle due componenti dell’immaginazione: quella imitativa basata sulla memoria (riproduitrice) e quella costruttiva e creativa, più complessa ed elevata.
• Potenziare, attraverso la lettura di storie) e l’utilizzo di diversi modelli letterari, lo sviluppo dell’immaginazione, della capacità di interpretare testi e le abilità linguistico - espressive scritte.

Domande della ricerca

1) In che modo le abilità nell’ambito della scrittura creativa sono trasferibili a quello delle scritture funzionali?

2) In che modo la narrazione e la poesia (gli oggetti letterari) danno la possibilità a bambini e ragazzi di scrivere o di (ri)scrivere la loro vita proiettandosi nel futuro o nel passato?

3) Quali metodologie e strumenti risultano più efficaci per potenziare le capacità comunicative scritte, le competenze linguistiche e le competenze trasversali?

4) Su quali condizioni e su quali aspetti deve lavorare una buona formazione docenti per questi fini?

Oggetto della ricerca

La ricerca ha come oggetto la sperimentazione in classe di percorsi laboratoriali di scrittura creativa (invenzione di storie, giochi linguistici, scrittura poetica, (ri)scritture e scritture autobiografiche) alla luce delle ricerche precedenti i cui risultati verranno esaminati, discussi e disseminati durante la fase della formazione.

Descrizione del progetto di ricerca

La ricerca (in fase di avvio) prevede un accordo di collaborazione scientifica tra il Comune di Lucca e INDIRE (Struttura 1 e Struttura 3).

La ricerca prevede una fase di formazione e una di sperimentazione da svolgere con docenti del primo e del secondo ciclo.

Formazione

I docenti, verranno formati da ricercatori INDIRE e da insegnanti esperti o da insegnanti-scrittori
I ricercatori INDIRE dissemineranno i risultati della precedente ricerca sulla scrittura creativa dando rilievo alla cooperazione e all’atmosfera in classe, alla lettura ad alta voce e alla scrittura collettiva, alla riscrittura e alla manipolazione di testi e alla funzione modellizzante della scrittura dell’insegnante. Verranno inoltre proposte attività di scrittura basate sulla struttura narrativa della fiaba popolare e altre sul gioco linguistico.

Per gli interventi di formazione, oltre ai ricercatori INDIRE, verranno coinvolti alcuni insegnanti scrittori e insegnanti esperti per laboratori su temi specifici come la scrittura di poesia con risvolti di natura autobiografica o l’utilizzazione di un metodo di scrittura autobiografica basato sull’intreccio tra la scrittura di fiabe e la scrittura di diari.

Gli insegnanti, seguiti dai ricercatori INDIRE e dai docenti-scrittori, sperimenteranno in classe alcuni percorsi laboratoriali di scrittura creativa che documenteranno utilizzando strumenti forniti da INDIRE (ad esempio il diario di bordo). Le narrazioni degli insegnanti verranno analizzate dal gruppo di ricerca.

Alcune scritture degli studenti verranno raccolte, esaminate e discusse con i docenti e sottoposte ad un’analisi del contenuto e di tipo linguistico.

La scelta di quali contenuti analizzare e del metodo di analisi con cui esaminare i testi verrà definito nella fase di elaborazione del disegno di ricerca.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Partecipanti</th>
<th>Insegnanti di scuola secondaria di primo e secondo grado</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tipo di ricerca</td>
<td>Esplorativa</td>
</tr>
<tr>
<td>Strumenti di rilevazione dei dati</td>
<td>Diari di bordo a bassa strutturazione.</td>
</tr>
<tr>
<td>Metodo di analisi dei dati</td>
<td>Sarà definito con il disegno di ricerca</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Prodotti attesi | - Report di ricerca  
|                       | - Pubblicazioni (articoli scientifici in italiano e articoli per la disseminazione) |
Gruppo di ricerca: Raimonda M. Morani (Ricercatrice - Struttura 1), Claudia Chellini (Ricercatrice – Struttura 3)

Collaborazioni scientifiche previste
Si sono avviate interlocuzioni con l’Assessorato Istruzione del Comune di Lucca e il Coordinamento pedagogico Ufficio Conferenza Zonale per la Piana di Lucca.

Durata del progetto
In via di definizione.

**Progetto di ricerca n. 4**

**Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>L’analisi e la sperimentazione di modelli glottodidattici per lo sviluppo delle competenze linguistiche nelle lingue straniere/seconde e la promozione del plurilinguismo.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Sviluppo della seconda Competenza Chiave: la Competenza Multilinguistica (in base al Quadro delle Competenze Chiave UE del 2018).</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche e organizzative.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Innovazione didattica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca nasce sullo sfondo dell’ultima Raccomandazione del Consiglio per un approccio globale all’insegnamento e apprendimento delle lingue, che mira a rilanciare l’educazione linguistica...
attraverso il concetto di "consapevolezza linguistica", puntando al plurilinguismo e al rinnovamento delle metodologie e delle tecniche glottodidattiche, proponendo un’ampia gamma di buone pratiche provenienti da vari paesi europei.

La Commissione europea in questi ultimi decenni ha infatti supportato con convinzione l’apprendimento precoce delle lingue e il plurilinguismo tra gli Stati Membri, incoraggiando l’apprendimento di almeno due lingue straniere a partire dalla più tenera età, con l’obiettivo di formare cittadini del mondo in grado di vivere, studiare e lavorare in una società multietnica, multicultural e multilingue. Uno dei primi documenti di riferimento è rappresentato dalle Conclusioni del Consiglio Europeo del 12 maggio 2009 che ha delineato il “Quadro strategico per la cooperazione europea nel settore dell’istruzione e della formazione” e ha lanciato il Programma "Istruzione e Formazione 2020" (Education and Training - ET 2020), finalizzato al miglioramento dei sistemi d’istruzione e di formazione nazionali attraverso il perseguimento di obiettivi strategici comuni per gli Stati membri. Il Programma LLP (2007-2013), cui è subentrato l’attuale programma Erasmus Plus, ha offerto a tutti i docenti, anche quelli in servizio nel primo ciclo, un’ampia gamma di opportunità nel campo delle lingue straniere, tra cui la possibilità di fruire di periodi di studio e tirocinio all’estero.

È dunque ormai ampiamente riconosciuto in ambito internazionale il valore cruciale dell’apprendimento precoce delle lingue e del plurilinguismo, anche alla luce del recente Volume Complementare del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, pubblicato dal Consiglio d’Europa nel 2020, che punta l’attenzione sulla valorizzazione del repertorio plurilingue di ciascun parlante.

La Raccomandazione del Consiglio, dunque, rilancia l’obiettivo dell’apprendimento di due lingue oltre alla lingua di origine e punta alla valorizzazione del plurilinguismo e della "consapevolezza linguistica", come elemento trasversale di tutto il curricolo scolastico, non esclusivamente prerogativa delle lezioni di lingua, ma come oggetto di riflessione comune a ogni disciplina, all’interno della prima Competenza Chiave, la competenza alfabetico-funzionale. Così si legge infatti nella Raccomandazione: "La consapevolezza linguistica nelle scuole potrebbe includere la consapevolezza e la comprensione della competenza alfabetica funzionale e della competenza multilinguistica di tutti gli alunni, comprese le competenze riguardanti lingue che non vengono insegnate a scuola. Le scuole potrebbero operare una distinzione tra livelli diversi della competenza multilinguistica necessaria a seconda del contesto e delle finalità e in funzione delle situazioni, dei bisogni, delle capacità e degli interessi dei singoli discenti".

30
La Raccomandazione inoltre sottolinea esplicitamente l’importanza della seconda Competenza Chiave, la competenza multilinguistica e plurilinguistica, ribadendo la necessità di puntare l’attenzione sulle lingue sin dall’educazione e dalla cura della prima infanzia, come si legge di seguito: “Pur riconoscendo che la competenza multilinguistica viene acquisita lungo tutto l’arco della vita e che è necessario offrire opportunità in tal senso in tutte le fasi della vita, la presente Raccomandazione riguarda segnatamente l’istruzione primaria e secondaria e la formazione, comprese, se possibile, l’educazione e la cura della prima infanzia e l’istruzione e la formazione professionale iniziale”.

In ambito nazionale, nelle Indicazioni Nazionali per il curricolo della scuola dell’infanzia e del primo ciclo di istruzione del 2012 si sottolinea che "i bambini vivono spesso in ambienti plurilingue e, se opportunamente guidati, possono familiarizzare con una seconda lingua, in situazioni naturali, di dialogo, di vita quotidiana, diventando progressivamente consapevoli di suoni, tonalità, significati diversi".

Nelle Indicazioni Nazionali e Nuovi Scenari del 2018 a proposito delle lingue si specifica che “l'apprendimento di più lingue permette di porre le basi per la costruzione di conoscenze e facilita il confronto tra culture diverse. La capacità di utilizzare più lingue garantisce la possibilità di comunicare efficacemente, per capire e farsi capire nei registri adeguati al contesto, ai destinatari e agli scopi”.

**Obiettivi specifici associati al tema**

- Supportare competenze linguistiche e multilinguistiche.
- Favorire la sensibilizzazione ai temi dell’educazione linguistica e della consapevolezza linguistica, in ottica plurilingue.
- Sperimentare metodologie didattiche sul plurilinguismo e le pluriliteracies.

**Domande della ricerca**

D1. L’introduzione di temi legati al plurilinguismo e alle pluriliteracies nella pratica didattica può contribuire alla costruzione di percorsi di educazione linguistica orientati allo sviluppo delle competenze multilinguistiche in riferimento alle lingue straniere/seconde e alle lingue di provenienza degli studenti?

D2. I percorsi di educazione linguistica orientati al multilinguismo e alle pluriliteracies aumentano la motivazione e l’interesse verso lo studio delle lingue?
Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare la relazione tra la formazione dei docenti sui temi del plurilinguismo e delle “pluriliteracies” e lo sviluppo di competenze linguistiche e multilinguistiche degli studenti, nonché l’aumento dell’interesse e della motivazione verso le lingue.

Descrizione del progetto di ricerca

Sulla base dello scenario di riferimento nazionale e internazionale, la ricerca mira ad analizzare due esempi di buone pratiche internazionali, citate nella Raccomandazione del Consiglio: il modello “Healthy Linguistic Diet” (HLD) e il modello “Pluriliteracies Teaching for Deeper Learning” (PTDL).

HLD è un modello ideato da Dina Mehmedbegovic-Smith, docente presso la UCL University College, London e Thomas H.Bak, docente presso University of Edinburgh, che punta alla valorizzazione del plurilinguismo e delle home languages degli studenti, potenziando il tessuto socio-culturale e il background familiare delle nostre classi sempre più multietniche e multiculturali.

Il modello PTDL è mutuato da un progetto europeo promosso dall’European Centre of Modern Languages (ECML) di Graz e mira a una lettura e un’interpretazione più ampia della metodologia CLIL, alla luce delle “pluriliteracies”, cioè la pluralità delle literacy disciplinari e trasversali di cui i nostri studenti hanno bisogno per affrontare le sfide del 21 secolo.

Dopo una fase di studio e analisi, caratterizzata anche da visite di studio internazionali, nell’a.s. 2019-20 è stato avviato un percorso di sperimentazione dei due modelli su un campione di scuole italiane del primo ciclo (per il progetto HLD) e del secondo ciclo (per il progetto PTDL), selezionate previo apposito bando pubblico. Le attività sono realizzate in collaborazione con alcuni esperti dell’Università di Mainz e con l’ECML per il progetto PTDL e in collaborazione con UCL per il metodo HLD.

La ricerca è stata in parte realizzata con il Fondo Sociale Europeo nell’ambito dell’area linguistico-umanistica del progetto “Didattica laboratoriale multidisciplinare” (10.8.4.A2-FSEPON-INDIRE2017-1).

Il progetto viene costruito sulla base di un percorso di Ricerca-Azione e Ricerca-Formazione.

Il campione per la sperimentazione è stato già individuato tramite bando pubblico ed è composto da 3 scuole del primo ciclo per il progetto HLD (circa 30 docenti) e 3 scuole del secondo ciclo per il
progetto PTDL (circa 30 docenti). La fase di formazione è stata già sviluppata nel corso del precedente anno scolastico, con la consulenza degli esperti internazionali.

Nel corso dell’A.S 2021/2022 si procederà a:

- Sperimentare le attività curricolari (HLD Learning Scenarios e PTDL Deep Learning Episodes) progettate nel 2021;
- guidare i docenti nella sperimentazione sulla base del modello (seminari, e incontri con ricercatori indire ed esperti internazionali;
- Somministrare questionari e interviste;
- Predisporre un report di progetto sull’esito della sperimentazione
- Svolgere attività di divulgazione (seminari, articoli).

Sulla base del modello di intervento si individueranno i metodi di raccolta e analisi dati coerenti con il modello e gli obiettivi della ricerca.

Per le varie fasi si identificheranno strumenti specifici, si attuerà una raccolta dati e si procederà ad analisi in itinere.

Il percorso di sperimentazione in classe è previsto da ottobre 2021 a marzo 2022; seguirà una fase di documentazione, condivisione e riflessione, anche attraverso interviste e focus group a docenti e studenti.

Si procederà poi con l’analisi dei dati.

**Tempi e fasi: ipotesi di massima**

- Sperimentare le attività curricolari (HLD Learning Scenarios e PTDL Deep Learning Episodes) progettate nel 2021;
- Guidare i docenti nella sperimentazione sulla base del modello (seminari, e incontri con ricercatori indire ed esperti internazionali;
- Somministrare questionari e interviste;
- Predisporre un report di progetto sull’esito della sperimentazione;
- Svolgere attività di divulgazione (seminari, articoli).

**Risorse umane**

- Ricercatori: Letizia Cinganotto; Raffaella Carro.
- CTER: Laura Messini
Durata del progetto


Progetto di ricerca n. 5
La Filosofia come chiave di letture per le altre discipline - Linguaggi

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo - Area linguistico-umanistica” (in collaborazione con Struttura 2 e Struttura 4)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>L'analisi dei linguaggi e la comprensione delle relazioni intercorrenti tra i linguaggi naturali e formalizzati</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Costruzione di competenze di literacy, numeracy, data e digital literacy.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Costruzione di competenze di cittadinanza.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

La ricerca prende origine da una serie di documenti di indirizzo nazionali e internazionali che guardano a tre fuochi: la didattica della filosofia, lo sviluppo di competenze di coding e computational thinking, l’acquisizione di competenze base identificate con literacy, numeracy e data e digital literacy.

Questo fermento normativo e d’indirizzo fa da eco a una letteratura di settore che guarda alla filosofia come design concettuale.

D’altro canto, la didattica della filosofia, in ambito scolastico, opera talvolta su contenuti che la ricerca ha rivisto se non superato.
A partire dal 1998 la scuola italiana guarda all’insegnamento della filosofia come a una propria felice specificità, opportunamente fondata su un impianto storiografico, ma che ad esso non si può limitare.

Questa posizione condivisa e richiamata dai recenti Orientamenti, deve però trovare una reale traduzione nella vita della scuola.

La ricerca, “La filosofia come chiave di lettura per le altre discipline” mira a valorizzare la filosofia analitica e la Logica filosofica in particolare, come base metodologica ed epistemologica per elicitare, come auspicato dalle Indicazioni Nazionali e nuovi scenari, competenze logiche e analitiche utili alla costruzione di competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nonché delle competenze linguistiche.

Un atteggiamento analitico è proposto come base nell’approcciare, attraverso argomenti e discipline come il coding e la riflessione sulla lingua, lo studio, la pratica e la comprensione delle relazioni intercorrenti tra i linguaggi naturali e quelli formalizzati. La tematica dei linguaggi, ha assunto una particolare centratura sub specie tecnologica per la comprensione e la lettura di un mondo di cui internet of things e infosfera sono declinazioni centrali. In quest’ottica un approccio analitico a linguaggi e strumenti comunicativi può consentire percorsi disciplinari per la costruzione di una cultura e di un concetto più ampio di competenze di literacy e numeracy.

Un ruolo particolare assume il coding, la “codifica”, che non è considerata come mera attività di “scrittura del codice” ma, utilizzando la filosofia analitica e la Logica filosofica in particolare, diventa una base metodologica ed epistemologica. Si evidenzia quindi il ruolo del pensiero computazionale come base dell’attività di codifica, nonché la relazione tra codice e linguaggi, basata sui processi di formalizzazione. Da qui, si apre la possibilità di utilizzare strutture di computational thinking, meccaniche di coding e i modelli di grammatica scientifica (secondo il modello valenziale) come utili strumenti per un diverso approccio alla lettura e alla comprensione dei testi.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Supportare lo sviluppo di competenze logiche e analitiche.

Sostenere, attraverso competenze logico-analitiche, la costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nonché delle competenze linguistiche.

**Domande della ricerca**
Formare i docenti a specifici temi di logica e filosofia del linguaggio sostiene la costruzione di percorsi orientati alla costruzione di competenze scientifico matematiche, tecnologiche e linguistiche?

Percorsi così costruiti, portano a un miglioramento delle competenze degli allievi?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca intende rilevare la relazione tra le competenze logico-filosofiche dei docenti e lo sviluppo di competenze tematiche e disciplinari negli allievi.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La ricerca dà seguito a una sperimentazione pilota nell'ambito del PTA 2021-2023 e del PON Didattica Multidisciplinare.

Il progetto è stato costruito con un impianto di stampo *design-based* cui si collegano, in fase di formazione e accompagnamento, i principi della ricerca collaborativa e le cui ipotesi vengono, nell’ultima fase sottoposte a sperimentazione con un campionamento su tre livelli.

A partire dall’analisi dei dati raccolti nel pilota si procede a:

- identificare il quadro delle competenze attese per:
  - i docenti in formazione;
  - gli allievi delle classi in sperimentazione;
- costruire il modello di intervento in termini di:
  - modellizzazione di un kit di strumenti e materiali per:
    - l’approfondimento teorico e metodologico;
    - la progettazione di attività curricolari;
    - la documentazione;
    - la condivisione e la riflessione;
  - ambiente di formazione, documentazione e riflessione;

Si individuano le caratteristiche e la stratificazione del campione dei docenti (indicativamente tra i 24 e i 36) da coinvolgere su base volontaria attraverso *call* rivolta alle scuole da individuare con l’ausilio della ricerca “Scuole INDIRE”.

Si delineano i metodi di raccolta e analisi dati coerenti con il modello e gli obiettivi della ricerca.
Per le varie fasi si identificano strumenti specifici, si attua una raccolta dati e si procede ad analisi in itinere.

Il percorso di formazione docenti avrà una durata di 6 mesi circa cui seguirà un quadrimestre di sperimentazione e documentazione e una ulteriore fase di raccolta dati.

Si procederà poi con l'analisi dati.

La raccolta e analisi dati effettuata nel corso dello svolgimento del progetto informerà la produzione scientifica e divulgativa.

**Risorse umane**

1. Tecnologo e tecnico per la progettazione e lo sviluppo della piattaforma (Area Tecnologica)
2. Gruppo di ricerca:
   - Ricercatori: Margherita Di Stasio, Loredana Camizzi, Ciro Minichini (Str.2)
   - Tecnologo: Beatrice Miotti (Struttura 4)
   - CTER: Laura Messini

**Durata del progetto**

Progetto pluriennale. Il progetto si sviluppa su tre annualità

---

**Progetto di ricerca n. 6**

**PATHS – A Philosophical Approach to THinking Skills**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Il modello PATHS come strumento per valorizzare e diffondere il ruolo della filosofia all’interno della scuola per il rafforzamento delle competenze di base attraverso il linguaggio ordinario e il pensiero critico.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

---
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambito di valutazione</th>
<th>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] e Terza Missione</th>
</tr>
</thead>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambiti di ricerca</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>● promuovere il rinnovamento della didattica della filosofia;</td>
</tr>
<tr>
<td>5. sostenere la formazione e lo sviluppo professionale dei docenti attraverso attività di approfondimento di temi e problemi della filosofia;</td>
</tr>
<tr>
<td>6. sviluppare le nuove competenze del XXI secolo attraverso la filosofia;</td>
</tr>
<tr>
<td>7. documentare le innovazioni del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca è nata nel 2018 per ripensare la filosofia in una ottica *per tutti*, come è stato suggerito anche dal documento del Ministero dell'Istruzione *Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza*. Da alcune indagini rivolte ai docenti della scuola secondaria di II grado relativamente alle esigenze concrete per migliorare l'apprendimento degli studenti, e dal confronto con gli studi nazionali e internazionali, nonché con le esperienze di innovazione didattica degli ultimi anni, è stato elaborato un modello didattico fondato su un approccio filosofico al pensiero critico. Tale modello (PATHS) è stato sperimentato in 3 scuole della Regione Toscana, scelte in base alle loro fragilità. I risultati sono stati presentati a Didacta 2019, dove sono state raccolte le adesioni di altre scuole del territorio nazionale, interessate a sperimentare questo approccio didattico. Il periodo del lockdown ha dato la possibilità di testare su scala nazionale il modello PATHS per parole, per arrivare alla modellizzazione dell’intero processo formativo proposto da INDIRE. La ricerca ha inoltre previsto (Terza Missione) momenti di divulgazione e di formazione rivolti ai docenti di ogni ordine e grado delle scuole del territorio nazionale: nel 2020 e 2021 sono state realizzate due scuole estive online e numerosi seminari regionali e interventi formativi presso le scuole. La crescita, in termini di partecipazione delle scuole e dei docenti, è un ulteriore elemento che rafforza questa ricerca: ad oggi, ottobre 2021, sono quasi 1.100 i docenti, di 763 scuole, che sono stati formati per utilizzare questo modello didattico. Le unità di apprendimento, che costituiscono la documentazione e i materiali didattici impiegati durante le attività in classe,
pubblicate sul portale PATHS (http://formazione.indire.it/paths) in un anno e mezzo di attività sono 48. Una prova della diffusione del modello in un’ottica interdisciplinare è il numero di docenti che utilizzano questo approccio: per quasi il 60% sono docenti che non insegnano la filosofia e che dunque provengono da istituti tecnici e professionali.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

La ricerca è in sintonia con il documento *Orientamenti per l’apprendimento della filosofia* che intende riflettere sulle potenzialità formative della filosofia nei diversi segmenti dell’istruzione (primaria, secondaria, post secondaria) e nel campo dell’istruzione degli adulti, in un’ottica di *life long learning*. La ricerca è inoltre in linea con le tendenze internazionali di riforma dell’insegnamento della filosofia e segue il Documento di Visione Strategica di INDIRE, rispetto all’innovazione metodologica e organizzativa della scuola.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Questo percorso parte dal linguaggio comune, dalla parola ordinaria. Da tempo la scuola registra infatti un aumento dell’impoverimento linguistico degli studenti dovuto a una complessità di fattori. Questa criticità implica, in alcuni casi, una difficoltà nel saper ragionare, nell’utilizzare una argomentazione e più in generale nel saper esercitare un pensiero critico autonomo.

Gli obiettivi della ricerca sono i seguenti:

- **OB1**: Elaborare e promuovere modelli didattici fondata sull’approccio filosofico per parole in grado di promuovere il potenziamento linguistico ed educare al pensiero critico, all’argomentazione, al dialogo per migliorare l’apprendimento degli studenti;
- **OB2**: Rinnovare l’insegnamento della filosofia, arricchendo il curricolo degli istituti tecnici e professionali e delle scuole del I ciclo;
- **OB3**: Condividere le esperienze didattiche e i materiali online per sostenere la community di docenti (non solo di filosofia) interessati a sperimentare i percorsi proposti e a diffondere i risultati ottenuti.

**Domande della ricerca**

Le domande che guidano la ricerca, secondo l’idea che la filosofia sia anche una riflessione sulla parola e i suoi significati, sono le seguenti:

- **D1**: In quale modo è possibile sostenere gli studenti nella loro personale ricerca di senso?
Questa domanda apre alla riflessione sul crescente disagio registrato dalla scuola rispetto all’impoverimento linguistico degli studenti e alla loro difficoltà nell’esercitare un pensiero critico.

- **D2**: Quale filosofia può essere inserita nel curricolo degli istituti tecnici e professionali?
  Alla luce delle indicazioni del Ministro dell’Istruzione Patrizio Bianchi e delle recenti riforme scolastiche, la domanda indaga la possibilità di introdurre la filosofia nelle scuole tecniche e professionali.

- **D3**: In quale modo è possibile aiutare gli studenti a resistere al fenomeno delle fake news?
  Di fronte al “declino della verità”, come ricordato dai filosofi, la domanda promuove la ricerca di strumenti e tecniche per aiutare gli studenti a superare l’ostacolo delle fake news.

- **D4**: Quali sono le metodologie didattiche che possono migliorare l’insegnamento dei docenti?
  La domanda riflette l’esigenza concreta di migliorare l’efficacia della didattica, utilizzando metodologie e approcci che, attraverso la filosofia, possano proporre azioni interdisciplinari.

**Oggetto della ricerca**

La ricerca si articola in tre percorsi principali e si rivolge ai docenti e agli studenti delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione, con i quali INDIRE organizza attività didattiche in presenza e a distanza attraverso strumenti di formazione online e di raccolta delle esperienze didattiche (repository). Nel primo percorso (*PATHS per parole*) confluisce la ricerca di INDIRE, relativa al modello didattico fondato sull’approccio filosofico per parole, che prevede quattro fasi e offre agli studenti la possibilità di esplorare e discutere i significati di una parola (del linguaggio ordinario) all’interno del programma didattico curricolare. Gli altri due percorsi (*PATHS Filosofi/e per pensare* e *PATHS i Sillabi*) sono invece frutto della collaborazione con la DG per gli Ordinamenti scolastici del MI e consentono di accogliere contributi del mondo accademico come materiale didattico rivolto ai docenti e agli studenti della scuola secondaria e di rafforzare la costruzione di sillabi di filosofia per competenze.

All’interno di questi percorsi, la ricerca si articola in alcune iniziative descritte di seguito, con l’obiettivo principale di sviluppare, con l’aiuto della filosofia (intesa come *cassetta degli attrezzi*), il pensiero critico come strumento per contrastare le fake news e per esercitare una cittadinanza...
attiva e consapevole. Una filosofia concepita come attitudine, capacità di interpretare la realtà, può essere accolta anche nel curriculum degli istituti tecnici e professionali.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Gli obiettivi sopra indicati, guidati dalle domande di ricerca, prevedono le seguenti azioni:

1. **A1:** Divulgare il modello didattico proposto, sperimentando l’approccio filosofico per parole in tutti i segmenti dell’istruzione (TM);
2. **A2:** Trasferire l’approccio filosofico per parole negli istituti tecnici e professionali per promuovere la filosofia come pratica e non come disciplina (RI);
3. **A3:** Sperimentare l’approccio filosofico per parole in una nuova modalità che aiuti a contrastare il fenomeno delle fake news (RS);
4. **A4:** Realizzare attività di formazione per i docenti all’utilizzo del modello didattico PATHS come approccio filosofico per parole e documentare le UdA nel portale PATHS (TM);
5. **A5:** Sperimentare la filosofia come PCTO per le scuole secondarie di II grado; (RI);
6. **A6:** Condividere il modello didattico PATHS per parole in contesti internazionali ed esplorare le differenze (RI);
7. **A7** Realizzare una indagine rivolta ai docenti sull’insegnamento della filosofia (RI);
8. **A8** Realizzare una indagine rivolta agli studenti sul ruolo e il significato della filosofia per loro (RI);
9. **A9:** Strutturare un percorso di osservazione, stabilendo i protocolli nei loro diversi setting, relativi al potenziamento linguistico apportato da PATHS (RS);
10. **A.10:** Strutturare un percorso di osservazione, stabilendo i protocolli nei loro diversi setting, relativi allo sviluppo del pensiero critico apportato da PATHS (RS).

Per alcune azioni, il gruppo di ricerca si avvale della collaborazione e delle competenze tecniche del gruppo GPU.

**Territorio (dove) e tempi della ricerca**

La ricerca si rivolge alle scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale. Le azioni sono realizzate nell’arco di 4 anni, estendibili a 5 in presenza della necessità di rideterminare i tempi di svolgimento.

**Partecipanti (target)**
La ricerca si rivolge agli studenti e ai docenti delle scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale.

**Tipo di ricerca**

Di seguito sono indicate le tipologie di ricerca:

- **Teoretica:** approfondire il modello didattico in tutti i segmenti di istruzione per proporre un approccio filosofico che sia valido per le scuole tecniche e professionali;
- **Esplorativa:** esplorare la possibilità di trasformare il modello PATHS per parole in una occasione per arricchire il percorso PCTO;
- **Osservativa:** registrare la partecipazione degli studenti e dei docenti all’attività di PATHS per delimitare i campi di azione dell’osservazione e tentare di stabilire i criteri che influiscano su potenziamento linguistico e sviluppo del pensiero critico;
- **Sperimentale:** sperimentare l’approccio filosofico per parole per contrastare il fenomeno delle fake news.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

Gli strumenti utilizzati sono: database PATHS per raccogliere le informazioni sui docenti che partecipano al progetto; lime survey per sottoporre questionari su specifici target, interviste in profondità per conoscere il punto di vista dei docenti, dei dirigenti scolastici e degli studenti.

Le competenze per l’utilizzo di questi strumenti sono presenti nel gruppo GPU che collabora alla ricerca.

**Metodo di analisi dei dati**

I dati verranno raccolti attraverso il database PATHS e le videointerviste rivolte ai destinatari del progetto e saranno analizzati attraverso tecniche di indagine qualitativa. I dati dei questionari saranno elaborati attraverso software specifici, come SPSS e STATA e usando tecniche di indagine quantitativa. L’analisi segue inoltre il protocollo di sperimentazione che prevede di testare il modello didattico in poche scuole con precise e controllate caratteristiche e di estendere il target in maniera progressiva alla luce dei risultati raggiunti.

**Prodotti attesi**

I prodotti attesi sono: report di ricerca, pubblicazioni, implementazione del database PATHS che raccoglie i dati sui docenti e le scuole iscritte al progetto.
Risorse umane

1.1 Il gruppo di ricerca è composto da 2 ricercatori, Samuele Calzone e Matteo Borri

1.2 Per il gruppo GPU, collaborano al progetto il personale CTER: Veronica Forni

Durata

Il progetto ha durata pluriennale (4 anni).

Progetto di ricerca n. 7

Il laboratorio di storia: lo studente come lo storico alla ricerca delle fonti

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>L’uso delle fonti come strumento didattico per la promozione delle didattiche attive, per l’acquisizione di competenze specifiche nell’ambito della disciplina storica e per lo sviluppo delle pratiche professionali dei docenti.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>- Didattica della storia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Digital cultural heritage</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Professionalità per il miglioramento della scuola</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Innovazione didattica</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Competenze di cittadinanza</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Motivazioni della ricerca

La ricerca prende le mosse dai più recenti studi sull’uso delle fonti tipiche e atipiche per la ricerca educativa e sulla sua valenza formativa e didattica delle fonti in un’ottica interdisciplinare, con una particolare attenzione, oltre che alla didattica della storia, alla promozione della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, allo sviluppo di capacità critiche e all’alfabetizzazione digitale.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

c. Documento di visione Strategica di INDIRE (valorizzazione e implementazione del patrimonio storico INDIRE; Innovazione della didattica nelle diverse aree pluridisciplinari e contributo delle tecnologie anche allo sviluppo di ambienti per l’apprendimento)

d. Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022; obiettivo 3> Promuovere processi di innovazione didattica e digitale, punto 1> Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali

e. Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027, I grandi ambiti di ricerca e innovazione e le relative aree di intervento> patrimonio culturale

f. PNRR> M1 C3 Turismo e Cultura, Ambito di intervento: patrimonio culturale per la prossima generazione - Strategia digitale e piattaforma per il patrimonio culturale

g. Piano Nazionale Cinema per la Scuola (Protocollo d’Intesa sottoscritto da MIBACT - MIUR, 2018)

Obiettivo/i specifico/i associati al tema

Analizzare l’uso didattico fonti come strumenti atti a favorire: una didattica laboratoriale della storia; promuovere competenze disciplinari trasversali; promuovere competenze di cittadinanza.

Domande della ricerca

Come agevola i processi di insegnamento-apprendimento della storia una didattica centrata sull’uso delle fonti?

Oggetto della ricerca

Individuazione di modalità di didattica della storia, fondate sul laboratorio con l’uso delle fonti, che implementino l’efficacia dell’insegnamento/apprendimento.
Descrizione del progetto di ricerca

Il laboratorio di storia: lo studente come storico alla ricerca delle fonti è finalizzato a individuare un modello dididattica della storia indagando l’efficacia del laboratorio centrato sull’uso delle fonti. Fondato sugli orientamenti di stampo ‘costruttivista’, tesi al rinnovamento della didattica tradizionale (basata fondamentalmente sulla pura e semplice ‘trasmissione di conoscenze’). In questo quadro teorico, anche l’insegnamento della storia deve tendere ad una dimensione laboratoriale, che conduce gli studenti alla co-costruzione di conoscenza, in tal senso l’uso corretto delle fonti contribuisce alla creazione del processo laboratoriale. Questa impostazione, recepita anche a livello normativo nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo è il punto di approdo di un lungo lavoro, portato avanti per più di quarant’anni, di ripensamento della didattica della storia e di sperimentazioni avvenute grazie al lavoro di studiosi e docenti. In collaborazione con un gruppo di classi e docenti, si è svolta una ricerca di tipo valutativo, per un biennio in verticale (primaria, secondaria di primo e secondo grado) come, pur nel soddisfacimento di quanto previsto dal curricolo, si possa fare storia all’interno di apprendimento di tipo laboratoriale e cooperativo con al proprio centro l’uso di fonti di svariata tipologia e sia analogiche sia digitali, con una prevalenza di quelle iconografiche, di cui si è verificata sul campo una maggiore propensione all’inclusività.

Fasi del lavoro

- La strutturazione del laboratorio si sviluppa a partire dall’analisi di una fonte, intende comprendere come affiancare al meglio l’uso del manuale, valorizzando al contempo percorsi di apprendimento che siano quanto più possibile attivi e contribuiscano a rafforzare il legame tra scuola e quei ‘terzi spazi educatori’, costituiti dai luoghi di conservazione del bene culturale (siano essi reali o virtuali), ciò anche in una logica di educazione civica e alla sostenibilità. Sotto questo profilo, la ricerca si svolge sinergicamente con la Struttura 12.

- Rilievo peculiare nella ricerca assume il problema della ricerca sul web, lettura e riutilizzo critico di una fonte, centrale poiché apre le potenzialità del metodo storiografico di critica delle fonti ad applicazioni cogenti ed estensibili oltre il mero ambito disciplinare, per essere applicato ad un uso ragionato della rete, nonché all’analisi e selezione delle informazioni ivi rinvenute.

- Il focus sul rapporto tra WEB, uso del Patrimonio culturale e didattica della storia a ricerca, rafforzato nel periodo della DaD, prosegue attualmente relativamente alla riflessione sulla Didattica Digitale Integrata (DDI) che INDIRE nel suo complesso sta sviluppando.
Sviluppo di una repository di risorse già presenti in modo strutturato nel WEB ad uso della scuola per una didattica laboratoriale della storia.

**Tempi e fasi: ipotesi di massima**

L’attività di ricerca con le scuole coinvolte, prevede un ulteriore biennio per:

c. Attività di analisi delle ricadute sul sistema
d. Attività di divulgazione scientifica
e. Costruzione di un repository di fonti ad uso della scuola

In funzione comparativa rispetto al lavoro compiuto si prevede inoltre una attività di ricognizione e analisi di modelli di insegnamento della storia emergenti a livello nazionale e internazionale.

**Risorse umane**

Ricercatrice: Pamela Giorgi.

CTER: Valentina Della Gala.

---

**Progetto di ricerca n. 8**

**Didattica laboratoriale nelle discipline di base nella scuola secondaria di II grado**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Str.1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo - Area linguistico-umanistica“;  
<p>| | Str.2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)” |
| Tema educativo | Didattica laboratoriale e revisione del curricolo nelle discipline di base nel biennio del II grado. |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambiti di valutazione</th>
<th>Ricerca endogen [ANVUR: Ricerca Scientifica].</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Professionalità docente</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca prende le mosse dall'esigenza di capire come modalità di didattica attiva delle discipline di base possano essere introdotte e messe a sistema nella scuola superiore, in particolare nel biennio.

L'occasione viene data dalla richiesta fatta ad INDIRE ad inizio 2018 da parte dell'Istituto Superiore “Enriques Agnoletti” di Sesto Fiorentino (FI) di un aiuto per consolidare e diffondere all'interno della scuola alcune buone pratiche di didattica laboratoriale portate avanti da poche docenti, in particolare all'interno dell'allora neonato indirizzo Matematico del Liceo Scientifico. Questo indirizzo, presente anche in altre scuole italiane, prevede un incremento delle ore di matematica e di fisica fin dal primo biennio e, nell'accezione dell'istituto, anche l'adozione di approcci laboratoriali in tutte le discipline. Quest'ultimo obiettivo era di fatto perseguito solo da alcune docenti le quali si rifacevano a modelli di insegnamento attivo acquisiti in percorsi di formazione personali (approccio problematico-induttivo per la fisica e la matematica e la grammatica valenziale per l'italiano e il latino) e con una forte focalizzazione sulla revisione del curricolo delle discipline. Le docenti lavoravano però in maniera separata e non sistematica.

D'altra parte, INDIRE aveva da poco concluso un monitoraggio qualitativo sul Riordino del II ciclo di Istruzione del 2010 e su quanto le indicazioni in esso contenute (mettere in atto percorsi di tipo laboratoriale in tutte le discipline, non solo in quelle tecniche e di indirizzo, e rivedere i curricoli) fossero state effettivamente recepite da docenti e dirigenti. L'indicazione del Riordino era, infatti, quella di tenere insieme e «valorizzare tutti gli aspetti del lavoro scolastico»: lo studio delle discipline in maniera sistematica, storica e critica, il ricorso ai metodi di indagine, all'argomentazione e al confronto, lo studio e analisi dei testi (intesi in senso ampio), l'uso costante del laboratorio in ambito scientifico, ecc. Il monitoraggio qualitativo successivo svolto da INDIRE aveva rilevato come il loro reale impatto sulla struttura curricolare e sull'impianto didattico della scuola fosse stato molto limitato, se non addirittura inesistente. In particolare, nei licei, prevalevano approcci didattici...
tradizionali come la lezione frontale. Lo stesso dicasi per le esperienze di tipo interdisciplinare che rimanevano isolate e legate a singoli progetti.

La letteratura sul tema indicava come il ricorso ad approcci quasi esclusivamente trasmissivi fosse dovuto in buona parte al modo di concepire i saperi disciplinari (in maniera nozionistica, sistematico-deduttiva, enciclopedica, chiusa) che portava ad insegnarli, appunto, in maniera trasmissiva, risultando noiosi, a volte incomprensibili, perché distanti dalle strutture cognitive degli allievi e, quindi, selettivi e adatti solo a menti già formate. Questa visione appare confermata dal fatto che, anche laddove si usino strategie attive, ciò spesso risulta poco incisivo rispetto agli apprendimenti disciplinari.

A valle di una decennale esperienza di formazione degli insegnanti e di realizzazione di percorsi didattici sul curricolo delle discipline di base, le due strutture coinvolte avevano sviluppato o stavano sviluppando ricerche in cui la revisione del curricolo della disciplina si accompagnava ad un ripensamento delle modalità di mediazione verso un approccio più attivo e laboratoriale, in una visione in cui le scelte di contenuto e quelle metodologiche sono strettamente legate: in particolare quella sulla grammatica valenziale per l’italiano (Struttura 1) e quella sull’IBSE per le scienze (Struttura 2).

Le pratiche dei pochi docenti dell’istituto “Agnoletti” che cercavano di tenere insieme innovazione curricolare e strategie didattiche attive, ci sembrarono un buon osservatorio di partenza per una riflessione approfondita sul tema, nonché l’occasione per rileggere in un’ottica trasversale e interdisciplinare alcune riflessioni emerse nell’ambito delle ricerche sulla didattica dell’italiano e delle scienze.

Pertanto, possiamo parlare di una duplice motivazione che ha mosso la ricerca: da una parte l’esigenza dell’istituto scolastico di innovare e diffondere pratiche didattiche attive dei propri docenti e, dall’altra, da quella di INDIRE di conoscere meglio la realtà della scuola del II ciclo partendo proprio dall’interno degli insegnamenti di base.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Sostenere e promuovere processi di innovazione didattico-disciplinare nelle pratiche didattiche della scuola secondaria di II grado
Individuare elementi comuni e trasversali nella progettazione curriculare e nell’attuazione di percorsi laboratoriali delle discipline di base.

**Domande della ricerca**

D1: Come è possibile implementare metodi attivi (didattica laboratoriale) nelle differenti discipline nella scuola secondaria di II grado? Ci sono aspetti comuni, nonostante le differenze?

D2: Come è possibile costruire un curricolo di istituto basato sull’approccio laboratoriale?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca ha cercato di far emergere e sistematizzare elementi trasversali alle varie pratiche disciplinari (in merito agli aspetti sia di progettazione curricolare che di mediazione e gestione della didattica) in modo da definire un quadro comune da condividere a livello di dipartimenti disciplinari della scuola e sviluppare, così, un curricolo di istituto che tenga insieme gli aspetti disciplinari, metodologici, organizzativi.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La ricerca che è iniziata sul finire dell’a.s. 2017/2018, si trova adesso in fase conclusiva. Dopo una prima fase esplorativa che ci è servita per conoscere la scuola, le docenti e la loro pratica – attraverso osservazioni in aula, interviste e focus group a docenti e studenti –, e individuare dei primi elementi comuni delle pratiche analizzate (scelta oculata dei contenuti, centralità degli allievi, uso frequente dell’interazione verbale e del lavoro di gruppo, attenzione alle produzioni degli allievi), per l’anno successivo abbiamo proposto un percorso di ricerca-azione collaborativa ad un gruppo di docenti di italiano, scienze, matematica e fisica di due classi prime. Gli aspetti emersi nella fase esplorativa, quindi, sono stati approfonditi nel percorso di ricerca azione collaborativo: le docenti, in coppia e con il supporto dei ricercatori, hanno progettato e sperimentato uno stesso percorso laboratoriale nella propria disciplina (in un caso in maniera interdisciplinare). Ad incontri e momenti di condivisione e approfondimento disciplinare si sono alternati momenti di condivisione a gruppo intero, interdisciplinare, facendo emergere aspetti comuni e trasversali pure nelle specificità e peculiarità dei percorsi curriculari.
Il percorso ha seguito le seguenti tappe:

- progettazione: individuazione dell’argomento e definizione degli obiettivi di apprendimento, costruzione degli step basati sullo sviluppo concettuale, pianificazione della attività;
- implementazione in aula: supportata da osservazione fra pari, video-osservazione, videoanalisi, documentazione in itinere, regolazione dell’azione;
- revisione e documentazione finale: l’intero processo è stato rivisto in più occasioni (colloqui approfonditi e incontro collettivo) per una valutazione complessiva e riprogettazione per l’anno successivo.

I dati raccolti attraverso le osservazioni delle lezioni, le interviste e la documentazione delle docenti (progettazione, diario di bordo), di tipo prevalentemente narrativi e qualitativi, sono stati analizzati in parallelo dal team di ricerca. Le varie pratiche disciplinari sono state comparative fra loro rispetto a tre aspetti importanti: la struttura del percorso, la struttura della lezione e, all’interno della lezione, il modo di utilizzare alcune strategie (interazione verbale, lavoro di gruppo, produzione scritta degli studenti).

Il percorso svolto è stato rivisto per essere riproposto ad un gruppo più esteso di insegnanti al fine di soddisfare l’obiettivo iniziale della ricerca, cioè di diffondere all’interno della scuola pratiche di didattica laboratoriale. Nell’a.s. 2019/2020, quindi, è stato proposto un percorso di ricercaformazione a un gruppo più esteso di docenti con l’intenzione di portare le riflessioni emerse all’interno dei dipartimenti disciplinari dell’Istituto, coinvolgendo anche alcuni docenti del triennio e materie precedentemente non interessate (Inglese e Filosofia). I docenti impegnati nella formazione sono stati circa 30 (tra cui anche alcuni docenti neoassunti) e più di dieci classi dell’istituto. Alcuni dei docenti dell’anno precedente hanno svolto il ruolo di “tutor”. I nuovi partecipanti organizzati in gruppi disciplinari hanno ri-progettato e sperimentato i percorsi di apprendimento messi a punto l’anno precedente o, in alcuni casi, ideato collegialmente percorsi nuovi ma basati sullo stesso approccio. Per la progettazione e la documentazione dell’attività sono stati utilizzati gli strumenti della precedente sperimentazione opportunamente rivisti dal gruppo di ricerca in seguito ai feedback ricevuti.

Durante il periodo di DAD a causa dell’emergenza covid-19, sia nell’anno 2020 che nel 2021, i docenti hanno riadattato i percorsi per gli strumenti della didattica a distanza riuscendo a mantenersi l’impianto laboratoriale. Il progetto è stato presentato in varie occasioni pubbliche (Didacta, Conferenza Scuola Democratica 2021) e sono stati prodotti alcune video-documentazioni.

**Risorse umane**

Ricercatrici: Loredana Camizzi, Serena Goracci (Struttura 2)

CTER: Laura Messini, Rachele Borgi (Struttura 2), Francesca De Santis (Struttura 2).

**Durata del progetto**

Il progetto ha durata pluriennale ed è in fase di conclusione (3 anni già svolti e quello attuale per concludere).

**Progetto di ricerca n. 9**

**Educazione matematica nella scuola dell’infanzia**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Str.2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Ruolo della <em>embodied cognition</em> nella progettazione e nella conduzione di esperienze educative matematicamente rilevanti nella scuola dell’infanzia.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di ricerca</strong></td>
<td>Didattica della matematica: mediazione didattica, design del curricolo.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**
Al fine di promuovere significative esperienze di educazione matematica al livello della scuola dell’infanzia, è stato riconosciuto che i percorsi didattici dovrebbero essere fondata sulla connessione tra aspetti caratteristici di diversi ambiti della produzione culturale, tra cui quello matematico, nonché sui modi in cui le bambine e i bambini attribuiscono significati nel contesto dell’esperienza ordinaria. Allo stesso tempo, è stata sottolineata l’opportunità di fondare su risultati emersi dalla ricerca le pratiche educative disegnate per la scuola dell’infanzia. Una consolidata letteratura evidenzia il radicamento delle competenze matematiche in costrutti culturali sviluppati in contesti ordinari e in capacità connesse al sostrato neurofisiologico di cui ciascun soggetto è portatore. È stato ipotizzato che un approccio fondato sull’idea di *embodiment* possa sostenere gli educatori nel disegnare ambienti ed esperienze di apprendimento in grado di promuovere lo sviluppo di una prospettiva scientifica, con particolare rilevanza attribuita ai costrutti matematici. In questo quadro restano individuati alcuni nodi da affrontare, inerenti alla relazione tra intuitività e formalizzazione, tra interazione fisica e concettualizzazione, tra aspetti biologici ed epistemici.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Individuare elementi utili a disegnare e a condurre percorsi didattici nella scuola dell’infanzia, che sostengano lo sviluppo di competenze relative alla rappresentazione numerica e spaziale.

**Domande della ricerca**

Come caratterizzare i passaggi attraverso cui sviluppare percorsi educativi nella scuola dell’infanzia, in modo da promuovere forme di rappresentazione numerica e spaziale che siano matematicamente rilevanti?

**Oggetto della ricerca**

Dinamiche attraverso cui si realizza la connessione tra pensiero ed esperienza ordinari e costrutti matematici, su cui fondare la progettazione e la conduzione di percorsi didattici.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto si configura come un *design experiment*, così come è stato caratterizzato per la ricerca educativa in area scientifica. Esso prevede dunque la progettazione, la conduzione e il progressivo aggiustamento di percorsi didattici in sezioni di scuola dell’infanzia e la contestuale analisi tanto delle interazioni registrate in classe (con prioritaria attenzione ai discorsi) quanto alle scelte operative e alle produzioni scritte delle bambine e dei bambini coinvolti. Una analisi retrospettiva dei
percorsi sviluppati è basata sulla possibilità di raccogliere *descrizioni dense* delle dinamiche che si producono in seno ai gruppi che prendono parte alla sperimentazione.

Il progetto prevede uno sviluppo lungo due anni, finalizzato a delineare una prima caratterizzazione di un framework per disegnare e condurre percorsi matematicamente rilevanti nella scuola secondaria di primo grado. Si prevede comunque di ampliare la sperimentazione in un periodo successivo.

Sono coinvolte almeno quattro classi di scuola dell’infanzia (due della sezione dei quattro anni e due della sezione dei cinque anni) situate a Napoli. Nel primo anno sono coinvolte almeno due classi (una della sezione di quattro anni e una della sezione di cinque anni).

Il progetto si struttura secondo le seguenti attività.

**Osservazione preliminare.** Osservazione delle dinamiche che caratterizzano l’ordinaria interazione delle bambine e dei bambini e l’ordinaria attività a scuola in due classi.

**Disegno delle attività.** Si individuano potenziali passaggi attraverso cui promuovere competenze rilevanti in matematica, disegnando attività coerenti con quanto osservato nella prima fase, tali da risultare in linea con le ordinarie forme di interazione tra bambine e bambini e tra questi e le insegnanti. Il disegno delle attività viene concordato con le insegnanti.

**Sviluppo del percorso.** Si implementano le attività disegnate procedendo a un loro continuo adattamento a quanto si va effettivamente producendo lungo il lavoro (in linea con l’approccio design based) e coerentemente con i temi di rilevanza matematica che sono oggetto del percorso. Questa fase si caratterizza per una contestuale analisi interpretativa del materiale raccolto durante la sperimentazione, consistente nelle registrazioni audio delle discussioni sviluppate in classe durante la sperimentazione e delle rappresentazioni scritte prodotte dai bambini (eventualmente anche video). Questa analisi condotta contestualmente allo sviluppo del percorso è finalizzata a orientarne opportunamente lo sviluppo e a fare emergere primi elementi che caratterizzano i passaggi salienti del percorso.  

**Analisi.** Viene condotta un’analisi a posteriori del materiale raccolto, orientata da quella realizzata nella fase precedente, finalizzata a definire gli elementi caratterizzanti i passaggi salienti del percorso. Viene redatto un percorso esemplare (che documenti quanto effettivamente realizzato) con funzione esplicativa degli elementi indicati.
Variazioni ed estensioni. In altre due classi (quattro e cinque anni) si propongono i percorsi disegnati durante la fase precedente, con l’obiettivo di delineare possibili variazioni nel loro sviluppo e individuare elementi che restano stabili. In particolare, nella classe di cinque anni che prosegue quella di quattro delle azioni precedenti si disegna un percorso focalizzato su aspetti matematici complementari a quelli già affrontati, al fine di individuare linee di sviluppo del percorso concluso. Anche questa sperimentazione è finalizzata alla produzione di un percorso esemplare, nonché all’ampliamento del framework per la progettazione.

Output: due percorsi esemplari per la scuola dell’infanzia.

Risorse umane

Ricercatore Struttura 2: Ciro Minichini.

Durata

Il progetto ha durata biennale.

Progetto di ricerca n. 10

Polisemia delle frazioni. Un approccio basato sulla misura

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Str.2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Strategie didattiche per affrontare la polisemia della frazione nella scuola secondaria di primo grado.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>Didattica della matematica: mediazione didattica, design del curricolo.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca
Da tempo sono state individuate diverse difficoltà con le quali devono confrontarsi gli studenti nello studio delle frazioni. In letteratura è stato messo in evidenza che queste difficoltà sono riconducibili al fatto che una stessa rappresentazione del numero in forma di frazione può assumere diversi significati e, in questa ottica, sono stati individuati diversi costrutti cui la frazione può essere ricondotta. Inoltre, è stato suggerito che questi diversi significati siano stati associati alla capacità di rispondere a certe specifiche domande. Un interessante approccio all’introduzione del concetto di frazione è stato fondato sul concetto di misura, coerentemente con il modo in cui viene sviluppato in maniera più generale il significato di numero, così da promuovere il radicamento delle competenze matematiche in pratiche rilevanti tanto in ambito scientifico quanto in contesti ordinari. In questo quadro c’è stato il tentativo di sviluppare attività che permettessero di inglobare i diversi significati di frazione. L’integrazione tra alcuni significati assunti dalla frazione potrebbe essere radicata proprio nell’approccio basato sul concetto di misura. In particolare, l’interpretazione della frazione come rapporto potrebbe svilupparsi considerando forme di connessione tra misure che includano anche problemi di trasduzione e di correlazione tra grandezze.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Individuare elementi utili a disegnare e condurre percorsi didattici per la connessione di diversi significati di frazione, con particolare riguardo al significato di quoziente e a quello di rapporto.

**Domande della ricerca**

In un approccio in cui il concetto di numero è fondato sulla misura di grandezze, quali elementi per la mediazione didattica consentono di connettere diversi significati di frazione?

**Oggetto della ricerca**

Dinamiche attraverso cui si stabiliscono criteri di conversione e regole di trattamento per le frazioni, coerentemente a diversi significati che queste possono assumere, su cui fondare la progettazione e la conduzione di percorsi didattici.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto si configura come un *design experiment*, così come è stato caratterizzato per la ricerca educativa in area scientifica. Esso prevede dunque la progettazione, la conduzione e il progressivo aggiustamento di percorsi didattici in classi di scuola secondaria di primo grado e la contestuale analisi tanto delle interazioni registrate in classe (con prioritaria attenzione ai discorsi) quanto alle scelte operative e alle produzioni scritte delle alunne e degli alunni coinvolti. Una analisi
retrospettiva dei percorsi sviluppati è basata sulla possibilità di raccogliere *descrizioni dense* delle dinamiche che si producono in seno ai gruppi che prendono parte alla sperimentazione.

Il progetto prevede uno sviluppo lungo due anni, finalizzato a delineare una prima caratterizzazione di un framework per disegnare e condurre percorsi matematicamente rilevanti nella scuola secondaria di primo grado. Si prevede comunque di ampliare la sperimentazione in un periodo successivo.

Sono coinvolte almeno tre classi di scuola secondaria di secondo grado (due seconde e una prima) situate nella provincia di Napoli.

Il progetto si struttura secondo le seguenti attività.

**Disegno delle attività.** Individuazione di alcuni passaggi da realizzare nel percorso didattico, potenzialmente utili a sostenere il riconoscimento che una frazione può assumere diversi significati che possono essere messi in relazione, con particolare riguardo a quelli di quoziente e di rapporto. Prendendo le mosse dai passaggi individuati vengono progettate attività da condurre in classe, in collaborazione con gli insegnanti coinvolti.

**Sviluppo del percorso.** Si implementano le attività disegnate procedendo a un loro continuo adattamento a quanto si va effettivamente producendo lungo il lavoro (in linea con l’approccio *design-based*) e coerentemente con i temi di rilevanza matematica che sono oggetto del percorso. Questa fase si caratterizza per una contestuale analisi interpretativa del materiale raccolto durante la sperimentazione, consistente nelle registrazioni audio delle discussioni sviluppate in classe durante la sperimentazione e delle rappresentazioni scritte prodotte dalle alunne e dagli alunni. Questa analisi, condotta contestualmente allo sviluppo del percorso, è finalizzata a orientarne opportunamente lo sviluppo e a fare emergere primi elementi che caratterizzano i passaggi salienti del percorso, oltre che a individuare eventuali difficoltà nell’usare le frazioni con diversi significati.

**Analisi.** Viene condotta un’analisi a posteriori del materiale raccolto, orientata da quella realizzata nella fase precedente, finalizzata a definire gli elementi caratterizzanti i passaggi salienti del percorso. Viene redatto un percorso esemplare (che documenti quanto effettivamente realizzato) con funzione esplicativa degli elementi indicati.

**Criteri per la valutazione.** Sulla base di quanto emerso nelle fasi precedenti, vengono elaborati criteri per una valutazione formativa del percorso di sviluppo del concetto di frazione e vengono progettate consegne e attività coerenti con quei criteri. Questa progettazione si realizza in collaborazione con gli insegnanti coinvolti nella sperimentazione.
Confronto. Nella classe seconda che prosegue la prima coinvolta nella fase precedente si realizza un percorso finalizzato a sviluppare quello concluso, utilizzando anche la prima formulazione dei criteri di valutazione. Questa azione punta a valutare le differenze tra il percorso sviluppato lungo due anni scolastici con quello sviluppato lungo un solo anno in una classe seconda.

Output. Due percorsi esemplari per la scuola secondaria di primo grado.

Risorse umane

Ricercatore Struttura 2: Ciro Minichini.

Durata

Il progetto ha durata biennale (2022-2023)

Progetto di ricerca n. 11

Modellizzazione come pratica didattica. Strumenti per la formazione degli insegnanti.

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Str.2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Funzione di mediazione dell’insegnante nei processi di formalizzazione in ambito scientifico.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>Didattica della matematica e delle scienze: strategie per la formazione degli insegnanti.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca
Dalla letteratura emerge un ampio consenso di ricercatori e di educatori impegnati nell’ambito della didattica delle scienze, su quali siano i principali elementi che caratterizzano esperienze di sviluppo professionale di alta qualità. In particolare, questi dovrebbero garantire il coinvolgimento di tutti i partecipanti in una attività di ricerca, essere duraturi, essere basati sulla realizzazione di attività in classe, essere focalizzati su contenuti disciplinari. Alla pratica di modellizzazione è riconosciuto un ruolo particolarmente utile nel disegnare percorsi di insegnamento e apprendimento significativi in ambito scientifico, così come è stata evidenziata l’opportunità che gli insegnanti siano consapevoli di come utilizzare l’idea di modello e le pratiche di modellizzazione per disegnare curricoli in ambito scientifico, oltre a stabilire criteri di valutazione dell’apprendimento basati su quel tipo di attività. In particolare, è stato posto l’accento su come i processi di modellizzazione permettano a bambine e bambini della scuola primaria di sviluppare competenze nel produrre rappresentazioni gestibili di fenomeni complessi, in esperienze in cui entramo in gioco conoscenze disciplinari, manipolazione di sistemi materiali e interazioni tra i partecipanti al lavoro. È stato messo in evidenza il ruolo dell’attività di modellizzazione nell’ambito della didattica della matematica. Particolare rilevanza è stata riconosciuta alla produzione di strumenti simbolici e alla progressiva attribuzione di significato ad essi. In questo quadro appare di interesse sviluppare percorsi di formazioni che permettano agli insegnanti di sviluppare competenze nel progettare, condurre, analizzare e valutare attività di modellizzazione.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Delineare strumenti e indicazioni per sviluppare competenze di progettazione e analisi degli insegnanti, che possano promuovere un'attività di modellizzazione nella scuola del primo ciclo.

**Domande della ricerca**

Come usare le rappresentazioni prodotte dagli studenti per strutturare percorsi di sviluppo professionale che promuovano pratiche di modellizzazione nella scuola del primo ciclo?

**Oggetto della ricerca**

Processo attraverso cui gli insegnanti attribuiscono significato alle produzioni degli studenti e le utilizzano per orientare le scelte didattiche nell’ambito delle discipline scientifiche.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto si configura come un design experiment, così come è stato caratterizzato per la ricerca relativa allo sviluppo professionale degli insegnanti in ambito scientifico.
Esso prevede dunque la progettazione, la conduzione e il progressivo aggiustamento di un percorso di formazione rivolto a insegnanti della scuola del primo ciclo, cui farà seguito una analisi retrospettiva del percorso sviluppato.

Il progetto prevede uno sviluppo lungo tre anni e il coinvolgimento di un gruppo di almeno venti insegnanti, attivi a Napoli.

Il progetto si struttura secondo le seguenti attività.

*Disegno delle attività.* Insieme agli insegnanti coinvolti si individuano alcuni temi rilevanti per l’intero gruppo. Sulla base di quanto emerso di delineano delle attività didattiche, finalizzate a promuovere pratiche e modellizzazione. Si stabiliscono anche le consegne che potrebbero essere assegnate alle alunne a agli alunni e il tipo di relative produzioni (disegni, testi, discussioni) che potrebbero essere raccolte.

*Azione pilota con gli insegnanti.* In alcune sessioni le attività didattiche progettate vengono proposte al gruppo di insegnanti, invitati a confrontarsi con i problemi di esplorazione fenomenologica e di rappresentazione proposti. Vengono anche chiariti alcuni aspetti rilevanti per sviluppare percorsi di educazione scientifica. Contestualmente, vengono condivise le attività da sviluppare in classe e le relative consegne, connesse a quanto esperito dagli insegnanti. In altre sessioni il gruppo si dedica ad analizzare le produzioni degli studenti raccolti nell’attività denominata *Intervento in classe*, attraverso strumenti elaborati nell’attività denominata *Analisi*.

*Intervento in classe.* Gli insegnanti coinvolti nel lavoro conducono in classe le attività didattiche, secondo quanto concordato nell’attività denominata *Azione pilota con gli insegnanti*, raccogliendo le produzioni degli studenti che sono oggetto di analisi in seno a quest’ultima.

*Analisi.* Vengono analizate le produzioni e le discussioni del gruppo di insegnanti che emergono nell’attività denominata *Azione pilota con gli insegnanti*. A partire da quanto emerge vengono progressivamente adattate le attività e gli strumenti utilizzati in seno a quest’ultima e ne viene prodotta una prima versione integrata.

*Strumenti per l’interpretazione e per la valutazione.* Viene progettato e realizzato un secondo ciclo di attività finalizzato a utilizzare gli strumenti disegnati e a operarne un progressivo adeguamento. In questa azione si prevede di affrontare contenuti disciplinari complementari a quelli che hanno caratterizzato le azioni precedenti. Inoltre, si progettano e sperimentano criteri e strumenti per una valutazione in senso formativo delle competenze sviluppate dagli studenti, ancora in un processo di progressivo adeguamento.
Adeguamenti. In un ulteriore ciclo si sperimentano le attività, gli strumenti di analisi e quelli per la valutazione elaborati nelle fasi precedenti, al fine di realizzarne ulteriori aggiustamenti.

Output. Indicazione per la progettazione e la conduzione di percorsi didattici e per l’analisi e la valutazione delle produzioni degli studenti.

Risorse umane

Ricercatore Struttura 2: Ciro Minichini.

Durata

Il progetto ha durata triennale (2022-2024).

Progetto di ricerca n. 12

Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva – Musica

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 3 &quot;Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Promozione della didattica laboratoriale con la musica e nella musica.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>• Innovazione didattica;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• nuovi spazi di apprendimento;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• competenze di cittadinanza;</td>
</tr>
</tbody>
</table>
• innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative;
• documentazione delle innovazioni della scuola.

Motivazioni della ricerca

• Ricerca teorica;
• analisi della letteratura;
• proseguimento sostenuto dai risultati delle ricerche precedenti (integrazione);
• richiesta degli insegnanti o del target/popolazione di riferimento;
• da richiesta istituzionale (DLgs. 60/2017, DPCM 30/12/2017).

A partire dai principi generali individuati dal DLgs. 60/2017 (ad es. art. 1, “La cultura umanistica e il sapere artistico sono garantiti alle alunne e agli alunni, alle studentesse e agli studenti al fine di riconoscere la centralità dell'uomo, affermandone la dignità, le esigenze, i diritti e i valori”, e art. 4 “le istituzioni scolastiche, nell'ambito della propria autonomia prevedono, nel Piano triennale dell'offerta formativa, attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, in ambito artistico, musicale”) la ricerca si è resa necessaria per realizzare l'opportunità di fare *scuola attiva* con la musica e nella musica, una didattica sostenuta da una visione pedagogica coerente e innovativa. Questa visione procede dall’analisi della letteratura scientifica nazionale e internazionale, così come dallo studio della documentazione dei progetti educativi che si realizzano, dentro e fuori la scuola, per la cura dell’ascolto e per favorire la produzione musicale; si integra, inoltre, con l’osservazione dei fenomeni culturali, dei movimenti musicali giovanili, nonché delle innovazioni nel linguaggio e nelle tecniche espressive.

Se l’esperienza è imprescindibile per qualsiasi apprendimento, l’esperienza estetica musicale in particolare, *come* produttori e *come* fruitori di musica, interviene a rivitalizzare le relazioni nella comunità educante, si rivela determinante nella co-costruzione di un senso positivo del tempo scuola, contribuisce allo sviluppo di consapevolezza civica, prospettiva critica, competenze disciplinari e transdisciplinari.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

• DLgs. 60/2017, DPCM 30/12/2017.
• Documento di visione Strategica di INDIRE, adottato con Delibera del Consiglio di Amministrazione n. 69 del 31 ottobre 2019 (pag. 20):
“Area artistico-espressiva: La valenza educativa e le metodologie didattiche delle arti nel contesto del curricolo scolastico, sia del primo che del secondo ciclo, saranno al centro di attività di ricerca che coinvolgeranno l’INDIRE nei prossimi anni. La definizione delle finalità educative che hanno o possono avere le arti nel percorso scolastico a partire dalla prima infanzia, il posto che occupano e il peso che potranno avere nel curricolo ed il rapporto fra le arti e le discipline, rappresenteranno le principali domande di ricerca”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

La musica dovrebbe essere per tutti e per l’intera durata del percorso scolastico. Per quanto riguarda il primo ciclo, le *Indicazioni nazionali* delineano l’importanza delle competenze musicali. Nella scuola primaria non manca il desiderio nelle maestre e nei maestri di fare scuola con la musica; tuttavia, spesso manca la formazione necessaria per realizzare un percorso integrato.

Nella secondaria di primo grado, i docenti di educazione musicale sono formati come musicisti, coniugano vita artistica e insegnamento. Sono una risorsa per coinvolgere la comunità scolastica nella direzione di una esperienza collettiva e organica della musica: la programmazione verticale del curriculum negli istituti comprensivi può impiegare la competenza del docente di musica in una progressività che eviti la frustrazione di un addestramento estemporaneo alla pratica strumentale. L’educazione musicale può far maturare un’immaginazione competente, che interviene sulla materia sonora sin dalla percezione consapevole (delle qualità binarie dei suoni in contrasto, per esempio, sin dall’infanzia e dai primi anni della primaria) per proseguire nella guida alla complessità dell’ascolto, nell’appropriazione esecutiva e nella rielaborazione creativa, in una circolarità continua tra pensiero riflessivo e pratica, funzionale all’espressione, al pensiero critico e allo sviluppo di competenze transdisciplinari.

La scuola secondaria di II grado raramente prevede la presenza della musica al di fuori dei percorsi professionalizzanti. Eppure, la musica sembra importante soprattutto dove a scuola non c’è: gli adolescenti vivono immersi nella musica, si riconoscono in una moltitudine di ascolti, spesso molto rapidi e relegati alla condizione isolata del consumo. Comprendere la musica significa entrare in possesso di risorse utili a interpretare la realtà e per intervenire sulla realtà: significa sentire con pienezza, esplorare le dimensioni emozionali nel suono, procedere oltre il limite delle parole, anche nell’incontro delle parole con la musica; significa accettare la trasformazione della materia nel tempo, cogliere il ritmo nel divenire del corpo e della natura; significa distinguere le parti senza perdere l’insieme, orientare la propria storia individuale, contribuire alla storia collettiva.
Forte dei riferimenti pedagogici nella letteratura e attraverso l’indagine sulle pratiche, la ricerca ambisce a:

- fare emergere processi di innovazione in atto, formando e supportando insegnanti ed educatori a una documentazione sistematica che stimoli la circolarità tra pratica e riflessione, tra azione e trasformazione nella relazione (obiettivi generali 1-2);
- costruire connessioni tra esperienze coerenti con l’impianto teorico, favorire la cooperazione e la contaminazione a partire da spunti trasferibili e reinterpretabili, nell’intento complessivo di ripensare, estendere e radicare la didattica laboratoriale con la musica e nella musica (obiettivi generali 1-2);
- cogliere bisogni e proporre soluzioni tecnologiche sostenibili per la realizzazione di pratiche innovative nelle coordinate pedagogiche rappresentate (obiettivi generali 1-2).

Domande della ricerca

- Dalle narrazioni delle sperimentazioni realizzate si possono ricavare i prodromi di una cultura condivisa della didattica laboratoriale musicale? Quali sono i dati a sostegno dell’opportunità di estendere e potenziare la didattica laboratoriale musicale?

- In che modo la scuola del secondo ciclo può accogliere le istanze espressive degli adolescenti in ambito musicale? Quali laboratori musicali si possono realizzare nella scuola secondaria di II grado per favorire il confronto intergenerazionale, la maturazione di competenze transdisciplinari e contrastare la marginalità e l’abbandono?

Oggetto della ricerca

- Didattica disciplinare
- Didattica trasversale
- Qualità dell’esperienza educativa
- Scenari educativi

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto avrà durata pluriennale (3 anni) e consiste di quattro azioni:

A1 – Musica a scuola (RI / RS)

L’azione, condotta dal 2017 in collaborazione con il Comitato nazionale per l’apprendimento pratico della musica per tutti, ha finora prodotto la creazione di una piattaforma web rivolta agli alunni, agli studenti, ai docenti e agli educatori con lo scopo di condividere pratiche di didattica laboratoriale

Musica a scuola è la base su cui costruire una ricerca orientata a realizzare studi di caso funzionali a indagare gli elementi costitutivi di una cultura sperimentale nella didattica laboratoriale musicale e a individuare indicatori utili alla valutazione delle ricadute educative prodotte dalle esperienze realizzate.

- L’azione coinvolge tutte le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale e soggetti del terzo settore; inoltre, la documentazione è predisposta per una diffusione internazionale
- Tempi della ricerca: 2017-2024
- Partecipanti: insegnanti di ogni ordine e grado
- Tipo di ricerca: esplorativa, osservativa, valutativa, sperimentale
- Strumenti di rilevazione dei dati: rilevazione di dati rappresentativi della partecipazione e dell’uso del repository delle pratiche di didattica laboratoriale musicale; interviste e focus group per l’elaborazione del format di documentazione e per l’impostazione di strumenti di sintesi comunicativa; interviste, visite in presenza per realizzare studi di caso; questionari per raccogliere feedback rispetto agli strumenti proposti (repository, documenti “Il quadro didattico. Linee guida” e “Il quadro didattico. Rubrica di progettazione e valutazione”)
- Metodo di analisi dei dati: quantitativa e qualitativa
- Prodotti attesi: report di ricerca, studi di caso, unità di apprendimento implementabili in modalità flipped, pubblicazioni

A2 – Laboratorio RAP (RS)

L’azione pilota consiste in un percorso di indagine qualitativa, attraverso osservazione partecipata e interviste, sulle esperienze educative condotte soggetti del terzo settore attivi presso gli Istituti Penitenziari Minorili, le comunità, le scuole e i quartieri a rischio, nei riferimenti teorici della pedagogia Hip-hop (D. Fant, 2011), già oggetto di letteratura nazionale e internazionale, e della pedagogia per l’emancipazione e dell’apprendimento esperienziale (Dewey, Freinet, Freire). Si prevede la collaborazione di Save the Children Italia: il contesto di osservazione delle pratiche potrà essere quello del programma Fuoriclasse, negli interventi di supporto al primo biennio della
Secondaria di II grado in contesti di disagio socioeconomico e culturale. L'analisi della documentazione raccolta fornirà le coordinate per una seconda fase di formazione e sperimentazione in una rete di scuole del secondo ciclo, anche in connessione allo sviluppo dell’azione A3 - *A band in a cloud*.

- L’azione coinvolge le istituzioni scolastiche del secondo ciclo e soggetti del terzo settore
- Tempi della ricerca: 2022-2024
- Partecipanti: insegnanti e studenti del secondo ciclo, educatori, rapper
- Tipo di ricerca: esplorativa, osservativa, valutativa, sperimentale
- Strumenti di rilevazione dei dati: osservazioni, partecipazione immersiva, interviste, questionari
- Metodo di analisi dei dati: qualitativa
- Prodotti attesi: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni

**A3 – A band in a cloud (RS)**

*A Band in the Cloud* è un ambiente di apprendimento cooperativo online in cui gli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado possono fare esperienza laboratoriale della composizione musicale e maturare competenze in un contesto informale. L’ambiente è realizzato attraverso un software basato sul cloud computing contenente 3 percorsi principali: Portale/Repository gruppi di lavoro; Studio/DAW per la composizione collaborativa; Groupware software per la condivisione e il confronto tra studenti e docenti.

I partecipanti potranno comporre le proprie performance all’interno degli spazi virtuali predisposti, in collaborazione con gli altri partecipanti in modalità asincrona, al fine di realizzare/arrangiare un brano completo di tutti gli strumenti, con la supervisione dell’insegnante. Nel 2021 sarà completata una prima versione dell’applicazione. Si procederà nel 2022 con una fase di test con insegnanti ed educatori e, quindi, con una prima sperimentazione su piccoli numeri. Dai feedback raccolti si procederà a perfezionare il prototipo per quindi dare avvio, presumibilmente nell’a.s. 2022-23, alla fase sperimentale estesa a una rete di scuole, anche in connessione all’azione A2 – Laboratorio RAP.

- L’azione coinvolge tutte le istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo
- Tempi della ricerca: 2021-2024
- Partecipanti: insegnanti e studenti
- Tipo di ricerca: osservativa, valutativa, sperimentale
• Strumenti di rilevazione dei dati: osservazioni, partecipazione immersiva, interviste, focus group, questionari
• Metodo di analisi dei dati: qualitativa e quantitativa
• Prodotti attesi: software “A band in a cloud”, report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni

A4 – Music Blocks (RS)

Music Blocks è un pentagramma alternativo, che permette la disposizione e l'esecuzione delle note in sequenza, come mattoncini collocati manualmente all'interno di uno spazio fisico. Il dispositivo è progettato e sviluppato principalmente per favorire l'acquisizione di specifiche abilità: riconoscere le differenze di altezza e durata all'interno di un brano musicale; codificare e decodificare sequenze ritmiche e sonore con simboli non convenzionali; riconoscere le differenze fra Melodia e Armonia. Music Blocks è pensato per essere potenzialmente realizzabile da ogni istituzione scolastica a partire dai progetti realizzati da INDIRE, attraverso l'impiego di stampante 3D. Si rivolge principalmente alla scuola primaria e secondaria di primo grado, è impiegabile in progetti disciplinari, interdisciplinari e/o in curricolo verticale.

Nell’arco del 2022 il prototipo già realizzato sarà sottoposto dall’Area tecnologica di INDIRE ad alcuni aggiornamenti, implementato da un’applicazione dedicata e sottoposto a un ulteriore percorso di testing con insegnanti ed educatori, prima di approdare a una formazione e alla sperimentazione in una rete progressivamente più ampia di scuole.

• L’azione coinvolge tutte le istituzioni scolastiche del primo e secondo ciclo
• Tempi della ricerca: 2018-2024
• Partecipanti: insegnanti e studenti
• Tipo di ricerca: osservativa, valutativa, sperimentale
• Strumenti di rilevazione dei dati: osservazioni, partecipazione immersiva, interviste, focus group
• Metodo di analisi dei dati: qualitativa e quantitativa
• Prodotti attesi: sviluppo del prototipo “Music blocks”, report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni

Risorse umane
Gruppo di ricerca: Marco Morandi (tecnologo), Antonio Sofia (ricercatore), Catia Cantini (ricercatrice), Beatrice Miotti (tecnologo), Luca Bassani (CTER), Enrico Cauteruccio (CTER), Rosalia Delogu (CTER), Caterina Librandi (CTER)

**Durata**

Il progetto ha durata pluriennale.

---

**Progetto di ricerca n. 13**

**Documentare il teatro-educazione**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 3 “Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>La documentazione delle pratiche di teatro-educazione</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di ricerca</strong></td>
<td>• Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Documentazione delle innovazioni della scuola</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

Il progetto, in continuità con medesima attività del PTA 2021-2023, è nato sulla scorta di quanto previsto con il D.Lgs 60/2017 che opera in due direzioni. Da una parte infatti affida all’INDIRE compiti di documentazione e disseminazione delle pratiche per diffondere sia soluzioni organizzative e tecniche, sia pratiche efficaci per il conseguimento di abilità, conoscenze e competenze relative ai temi della creatività; dall’altra introduce un nuovo modo di guardare all’attività teatrale a/con/per la scuola che «abbandona definitivamente il carattere di offerta extracurricolare aggiuntiva e si eleva a scelta didattica complementare, finalizzata a un più efficace perseguimento sia dei fini istituzionali sia degli obiettivi curricolari» ([*Indicazioni strategiche per l’utilizzo didattico delle attività teatrali* a.s. 2016/2017, Parte II, par. 1]).
Si apre così uno spazio concreto di azione in due direzioni principali: la costruzione di un sistema nazionale di documentazione delle pratiche di teatro-educazione e l'introduzione nel curricolo e la sperimentazione di proposte laboratoriali in un'ottica di sistema.

In particolare questa attività di ricerca, che trova i suoi presupposti da quanto previsto nella Linee di ricerca sull'innovazione didattica e principali sviluppi tecnologici - Area artistico-espressiva definita dal Documento di visione strategica dell'INDIRE, insiste sulla priorità 3 dell'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022, finalizzata alla promozione dei processi di innovazione didattica nelle scuole di ogni grado e si inserisce nell'articolazione 6 (Le imprese culturali e creative per lo sviluppo locale e la competitività globali) dell'area di intervento Creatività, design e Made in Italy (ambito Cultura umanistica, creatività, trasformazioni sociali, società dell'inclusione) del Piano Nazionale delle Ricerca 2021-2027 con la quale si intende, tra le altre attività, supportare i laboratori creativi nei settori delle arti visive e performative, del cinema e delle arti in genere, del teatro, della musica, in stretta connessione con i territori.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Definire e costruire strumenti e modelli per la documentazione delle pratiche di teatro-educazione in tutti i gradi scolastici (Obiettivo generale 2).

Domande della ricerca

Con quali strumenti e modalità si può raccontare una pratica di teatro-educazione, che somma alla volatilità della pratica didattica quella del teatro che si consuma nel qui e ora, in modo che altri possano non solo comperderne le caratteristiche e la valenza, ma anche immaginare come poterla riproporre, con i necessari adeguamenti, nella propria scuola?

Oggetto della ricerca

L'oggetto della ricerca sono gli strumenti e le modalità di documentazione delle pratiche di teatro-educazione. In particolare, ci si concentrerà su quegli strumenti e quelle modalità che favoriscono la replicabilità dell'esperienza.

La domanda di ricerca avrà un impatto sullo sviluppo professionale dei docenti, in quanto la documentazione ex-post, che si realizza dopo la conclusione dell'esperienza pur con materiali raccolti in itinere, è una pratica riflessiva utile al miglioramento e innovazione della propria didattica.

Descrizione del progetto di ricerca
Il progetto, rispondente ad un indirizzo di ricerca qualitativo di tipo sia fenomenologico che partecipativo, prevede il raggiungimento dell’obiettivo indicato attraverso la realizzazione delle seguenti azioni:

1. Formazione di una graduatoria di educatori 0-3 e docenti di ogni grado scolastico, a partire dalla scuola dell'infanzia che abbiano esperienze nel campo del teatro-educazione, per la documentazione di una/due pratiche;
2. utilizzo da parte degli educatori e docenti selezionati del format costruito nel primo anno del progetto per documentare una delle due pratiche di teatro-educazione;
3. somministrazione di interviste in profondità agli educatori e ai docenti selezionati per conoscere il loro parere sulla funzionalità e gli elementi critici del format;
4. revisione del format e sperimentazione della nuova versione per documentare la seconda pratica;
5. redazione finale del format.

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca:** La ricerca ha portata nazionale: la selezione sarà aperta agli educatori e ai docenti delle scuole italiane. Si prevede una durata di un anno mezzo, da gennaio 2022 a giugno 2023.

**Partecipanti (target):** Docenti di tutti i gradi, dalla scuola dell’infanzia alla secondaria di secondo grado. Educatori della fascia 0-3.

**Tipo di ricerca:** Si tratta di una ricerca esplorativa, finalizzata a conoscere la percezione dell’adeguatezza e della funzionalità del format per la documentazione del teatro-educazione e a fornire indicazioni per il suo miglioramento.

**Strumenti di rilevazione dei dati:**
- format di documentazione, esito dell’attività di ricerca dell’anno 2021, per rilevare le pratiche di teatro-educazione;
- interviste in profondità per rilevare la percezione di adeguatezza e funzionalità del format di documentazione.

**Metodo di analisi dei dati:** Con la finalità di far emergere l’esperienza dei docenti nell’attività di documentazione di una loro pratica di teatro-educazione, sarà utilizzato il metodo fenomenologico-eidetico che permetterà di giungere a una descrizione generale utile alla revisione del format di documentazione.

**Prodotti attesi:** Nuovo format revisionato e sperimentato; pubblicazioni; pubblicazione nel portale Teatro a scuola delle pratiche di teatro-educazione documentate.
**Risorse umane**
Ricercatrici Struttura 3: Claudia Chellini, Catia Cantini,
Tecnologo Struttura 3: Marco Morandi
CTER Struttura 3: Caterina Librandi, Enrico Cauteruccio

**Durata**
Progetto pluriennale: 3 anni

---

**Progetto di ricerca n. 14**
**La danza come arte educative**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 3 “Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Educare attraverso la danza educativa, con una didattica specifica centrata sul movimento capace di integrarsi con le diverse attività previste nel curriculum.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ambito di ricerca                   | • Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative  
                                        • Documentazione delle innovazioni della scuola |

**Motivazioni della ricerca**
La riflessione sulle modalità di introdurre la danza educativa nel curricolo scolastico come strumento disciplinare e trasversale nasce a seguito del Dlgs 60/2017 con la formalizzazione delle componenti verticali del curricolo denominate “temi della creatività” fra i quali anche il “musicale-coreutico” tramite cui diffondere la conoscenza e pensiero critico anche della danza. Inoltre, viene proposto
che “le istituzioni scolastiche, nell’ambito della propria autonomia prevedono, nel Piano triennale dell’offerta formativa, attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriale, di studio, approfondimento, produzione, fruizione e scambio, in ambito artistico, […] coreutico” (art. 2).

Inoltre, riferimenti alla danza si trovano anche nelle Indicazioni Nazionali: per quanto riguarda la scuola della infanzia in modo implicito nella definizione dei campi di esperienza legati Corpo e Movimento (pag. 24), per la scuola del primo ciclo nel curricolo di Educazione fisica per cui un traguardo è rappresentato da “Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali” (pag. 76).

La ricerca sulla danza educativa, come linguaggio per educare promuovendo nel soggetto l’integrazione della dimensione fisica, emotiva, cognitiva e relazionale, tale da conciliare lo sviluppo motorio con l’evoluzione emozionale, fonda le proprie basi sui contributi di Piaget, che attraverso gli studi della età evolutiva e le teorie sullo sviluppo psicomotorio nei bambini, ha chiarito il ruolo della dimensione motoria nei processi di apprendimento. La definizione di movimento è proseguita con P. Vayer e J. Le Boulch che hanno rilanciato la dimensione educativa e formativa della psicomotricità, e con Gardner che pone l’accento sul rapporto tra corpi e attività intelligenti rivalutando anche le esperienze di apprendimento basate su un substrato motorio. La commistione tra studi di psicoanalisi e di psicomotricità arricchisce il movimento di una comunicazione non verbale, fino a far divenire il corpo espressione artistica di significati sottesi.

La danza educativa si discosta quindi dalla attività motoria che riguarda essenzialmente una attività di ginnastica, sport o movimento il cui scopo è quello di allenare il corpo, ma si presenta invece secondo una prospettiva olistica per cui in modo sinergico si attivano i presupposti sia per l’istruzione intesa come acquisizione di conoscenze, sia per l’educazione sia del corpo che della mente.

La danza può essere considerata a pieno titolo una “peculiare materia educativa, un’effettiva possibilità di incontro di pedagogia, scienze e attività della formazione” (Siciliani De Cumis, 2005), ma non solo, la danza educativa può essere anche vista come mediatore didattico che, applicata in modo trasversale su altre discipline permette la innovazione del curricolo (Odevaine, 2005): “La danza parla di forze da calibrare, di relazioni, di pesi… forme da inventare… il corpo che spinge, cade, scivola, viaggia. Traccia percorsi. Si coordina… Cugina della geometria nel suo costruirsi lo spazio, scomporlo, misurarlo; parente lontana della geografia… amica della scienza…”. In questo
contesto la danza assume la dimensione di metodo di apprendimento, in un'ottica vicina al costruzionismo papertiano per cui imparare facendo è più produttivo.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Gli obiettivi della ricerca sono coerenti con quelli generali della struttura, declinati per l'ambito espressivo della danza educativa:

OB1: definizione di un curricolo per la danza educativa per il primo ciclo che in linea con le Indicazioni Nazionali, evidenzi i traguardi di competenza, gli obiettivi di apprendimento per ogni step scolastico.

OB2: definizione di soluzioni e di proposte educative e didattiche che utilizzano la pratica della danza educativa come mediatore didattico.

OB3: Definizione di protocolli di osservazione e documentazione delle attività educative in ambito coreutico.

**Domande della ricerca**

D1: È possibile definire un curricolo per la danza educativa in termini di traguardi di competenze e obiettivi di apprendimento per il primo ciclo?

D2: In quale modo e secondo quali presupposti teorici e pratici la danza educativa può essere inserita nelle scuole del primo ciclo al fine di soddisfare lo sviluppo di campi di esperienza e competenze così da innovare il curricolo orizzontalmente ma anche verticalmente?

D3: Che tipo di competenze dovrebbero essere richieste agli insegnanti per poter attivare percorsi di danza educativa nella scuola del primo ciclo? E di conseguenza che tipo di formazione?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca si occuperà di indagare la fattibilità di una definizione di un curricolo per la danza educativa che avrà quindi ricadute a livello di didattica disciplinare, ed allo stesso tempo saranno definiti gli strumenti per la progettazione, documentazione ed osservazione di pratiche didattiche interdisciplinari e trasversali in cui la danza educativa è mediatore didattico. Dalle considerazioni emerse rispetto al curricolo ed alle pratiche documentate sarà possibile anche delineare percorsi di formazione per docenti.

**Descrizione del progetto di ricerca**
Il progetto di ricerca si articola nelle seguenti azioni e prevede il coinvolgimento di enti esterni (associazioni, accademia, università, scuole) che già hanno esperienza in attività di danza educativa nella scuola.

Macroazione A: Studio e analisi

A1 - Ricognizione rispetto al panorama internazionale e nazionale delle attività di danza educativa in ambito didattico (RS)

Macroazione B: Curricolo

B1 – Creazione di un comitato di esperti del settore per la realizzazione di un curricolo per la danza educativa in termini di conoscenze, abilità e competenze che coniughi aspetti di pedagogia coreutica, psicomotricità, didattica della musica. (RS)

B2 – Formazione per docenti in base al curricolo della B1 e in collaborazione con gli esperti del comitato. (TM)

Macroazione C: pratiche didattiche e format di documentazione (RS)

C1 – Individuazione di uno o più Enti che si occupano nel panorama italiano di Danza educativa e delle loro pratiche didattiche.

C2 - Costruzione di strumenti di osservazione e documentazione per studio e analisi delle attività didattiche proposte nei loro percorsi.

C3 – Osservazione in classe delle pratiche didattiche individuate

C4 – Realizzazione di un format di documentazione a partire dagli strumenti dalla azione precedente.

C5 – Documentazione delle pratiche didattiche alla azione C3 secondo il format della C4 e loro pubblicazione.

C6 – Selezione di docenti per sperimentazione in progetti pilota delle pratiche emerse nella azione C3, accompagnamento nel percorso, osservazione, documentazione e riflessione.

Sviluppi futuri: Sono previste ulteriori sperimentazioni

- Territorio (dove) e tempi della ricerca: La ricerca riguarda il panorama nazionale. Le azioni indicate sanno svolte nell’arco di 2022-2023

- Partecipanti (target): Docenti della scuola del primo ciclo, educatori.
• **Tipo di ricerca**: La ricerca sarà in parte on desk (analitico-critica, documentale) per quanto riguarda la fase di ricognizione e analisi dell’esistente, e in parte in field di tipo sperimentale: a fronte della realizzazione di un curricolo per la danza educativa, alla definizione di un format per la documentazione delle pratiche e alla documentazione di pratiche educative ai fini di diffusione e formazione per docenti, si sperimenteranno le pratiche didattiche in progetti pilota al fine di verificare l’efficacia delle pratiche.

• **Strumenti di rilevazione dei dati**:  
  o L’applicabilità delle pratiche di danza educativa come strumento interdisciplinare che sarà rilevata tramite interviste con i docenti e educatori  
  o Adeguatezza del form di documentazione tramite questionari

• **Metodo di analisi dei dati**: I dati, per lo più di tipo qualitativo, saranno interpretati tramite una codifica a posteriori dei testi con l’obiettivo di individuare unità naturali di significato.

• **Prodotti attesi**: Report di ricerca per ogni macroazione; pubblicazioni; format di documentazione; pubblicazione di pratiche didattiche nel portale Danza a Scuola.

**Risorse umane**

Ricercatrice tecnologa Struttura 3: Beatrice Miotti.

**Durata**

Progetto pluriennale: 3 anni

### Progetto di ricerca n. 15

**La fiaba popolare come spazio laboratoriale per l’educazione socio-affettiva: il metodo della versione collettiva**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 3 “Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>La fiaba popolare per l’educazione socio-affettiva</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ambito di ricerca

- Innovazione didattica
- Educazione socio-affettiva

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca, che si pone in continuità con le analisi relative al Piano triennale delle arti presente nel PTA 2021-2023, intercetta un modo originale di lavorare con la fiaba antica a popolare nella scuola del primo ciclo (Gasparini, 1997 e 1999): si tratta di un’attività curricolare volta alla costruzione della versione collettiva di fiabe antiche e popolari che trova nella psicoanalisi lo strumento progettuale e interpretativo.

“I rapporti fra i nostri sogni tipici e le fiabe e altri materiali poetici, non sono certo né sporadici né casuali” afferma Freud (1900), apreando la strada alla concezione della fiaba come campo di studio e di lavoro della psicoanalisi, che annovera almeno altri due studiosi fondamentali per la fecondità dei loro lavori: Marie von Franz, che fa sua la lezione di Jung, e Bruno Bettelheim, soprattutto per le sue riflessioni e indicazioni sull’uso pedagogico della fiaba, quale narrazione simbolicamente pregnante e significativa per il bambino.

A partire dagli anni ottanta del secolo scorso, in cui “esperti e studiosi, dopo aver, per qualche tempo, messo in discussione la validità educativa e il portato ideologico della fiaba, tendono a rivalutarla sempre più e ad affermare, a vari livelli, l’importanza e quasi la indispensabilità” non è più necessario dimostrare il valore educativo e formativo delle fiabe: ormai nelle scuole del primo ciclo di istruzione, ivi comprese quelle dell’infanzia, sono un topos della programmazione didattica. Va detto che è invalso l’uso di analizzare la fiaba sezionandola per estrarre e nominare le parti della struttura narrativa, le emozioni che gli attanti dovrebbero significare o per utilizzare oggetti o eventi descritti come stimolo per l’invenzione di storie o altri esercizi.

La versione collettiva, invece, va nella direzione indicata da Bettelheim, che mette in guardia da “un approccio alla narrazione con intenzioni didattiche” o dal tentativo di “spiegare al bambino i significati delle fiabe”, azioni che ritiene inutili in quanto non sappiamo né quando né perché una certa fiaba può interessare un bambino. È possibile, però, offrire fiabe in un contesto nel quale possano emergere le fantasie dei bambini, senza sottoporle a nessun intervento di riformulazione didattica. La lettura non si rivolge alle abilità coscienziali di decodifica, linguistiche o cognitive, dei bambini, né ai processi di attenzione e memoria, piuttosto agli aspetti immaginativi legati alle dimensioni inconscie. Ciò implica che ogni bambino, dal più dotato in termini di intelligenza al meno dotato, dal più competente in ambito linguistico al meno competente, partecipi all’attività senza alcun tipo di vantaggio o svantaggio rispetto agli altri. Si crea così una zona franca dalle gerarchie...
insite in ogni classe che a volte inchiodano il bambino in una posizione di emarginazione o inferiorità a causa delle sue difficoltà scolastiche o delle sue diagnosi. In questo senso la ri-narrazione della fiaba apre il terreno per una rappresentazione proiettiva e la costruzione di significati personali.

**Che cos’è la versione collettiva**

Il lavoro sulla versione collettiva, realizzabile in presenza e a distanza, prevede un ciclo di sei-otto incontri, due per ciascuna fiaba proposta. Il primo incontro comprende la lettura della storia e la richiesta agli alunni di disegnare e/o scrivere una parte o l’insieme del racconto, spiegando che il loro elaborato non riceverà nessuna valutazione. Il secondo incontro consiste nella restituzione della versione collettiva, cioè una nuova versione della fiaba, composta dai disegni e dai testi realizzati dai bambini, in modo che ciascuno sia rappresentato. Fra i due incontri si colloca il montaggio degli elaborati prodotti per realizzare, nel rispetto delle varianti introdotte dalla classe, una narrazione ricca e significativa quanto quella originaria. Uno stesso tipo di fiaba popolare può essere narrata in molti luoghi e molte lingue: in queste ri-narrazioni si originano molte diverse varianti che lasciano comunque intatti gli elementi cardine della struttura narrativa (Thompson, 1967; Propp, 1928). Anche la fiaba ri-narrata dalla classe presenta normalmente delle varianti, che sono caratteristiche precise di quel gruppo in quel momento. Nella costruzione della versione collettiva si impastano elementi di narratologia e di psicoanalisi: gli uni sono fondamentali per rinvenire la struttura narrativa della nuova fiaba e valorizzarne i passaggi significativi, gli altri permettono di comprendere i significati simbolici ricontestualizzati nella narrazione del gruppo.

Il lavoro si basa su alcune regole inderogabili: ogni alunno deve riconoscere il proprio contributo, che sia il suo disegno o un brano o anche una sola frase del testo che ha scritto; le forme disegnate, come la sintassi e la grammatica dei testi, non vengono mai corrette, quello che entra nella versione collettiva è ciò che il bambino ha espresso nella forma in cui l’ha prodotto; la versione collettiva è formata interamente con immagini e parole prodotte dai bambini.

Con la versione collettiva, la classe nel suo complesso scopre la propria competenza narrativa, mentre individualmente gli alunni scoprono il valore della propria presenza nel gruppo.
dal Documento di visione strategica dell'INDIRE, insiste sulla priorità 3 dell'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022, finalizzata alla promozione dei processi di innovazione didattica nelle scuole di ogni grado.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Nell'ambito dell'obiettivo generale della Struttura 3 Individuazione e sperimentazione di soluzioni e di proposte educative e didattiche che utilizzano la pratica artistico-espressiva come mediatore didattico, si individuano due obiettivi specifici:

- OB1: esplorare le modalità attraverso le quali l'uso della versione collettiva agisce per lo sviluppo della dimensione socio-affettiva degli alunni, costruendo uno spazio laboratoriale di espressione di sé in cui la ri-narrazione della fiaba consente di portare a parola il proprio vissuto e farlo entrare nel discorso consensuale del gruppo;
- OB2: fornire agli insegnanti uno strumento che permetta loro di lavorare sulla dimensione socio-affettiva degli alunni in modo autonomo, all'interno della propria programmazione didattica.

**Domande della ricerca**

In che modo la versione collettiva della fiaba popolare agisce per lo sviluppo della dimensione socio-affettiva degli alunni?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca ha come oggetto l'uso della fiaba popolare nella didattica con un metodo laboratoriale che mira a costruire uno spazio, nella didattica curricolare della scuola primaria, in cui gli alunni possano esprimersi e parlare di sé, trovando una forma di rappresentazione socialmente condivisibile anche di contenuti che l'educazione chiede solitamente di non esprimere.

La ricerca, attraverso un lavoro sullo sviluppo delle cosiddette abilità trasversali degli alunni, vuole incidere sulla qualità dell'esperienza educativa sia per gli alunni sia per i docenti.

Da una parte infatti mira a costruire uno spazio laboratoriale di espressione di sé in cui la ri-narrazione della fiaba consente di portare a parola il proprio vissuto e farlo entrare nel discorso consensuale del gruppo: l'ipotesi della ricerca è che questo abbia un effetto positivo sul benessere a scuola e sull'apprendimento.
Dall'altra la ricerca ha anche l'obiettivo di fornire gli insegnanti di uno strumento che permetta loro di lavorare sulla dimensione affettiva degli alunni in modo autonomo, all'interno della propria programmazione didattica.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto di ricerca si configura come un progetto pilota di ricerca sul campo di tipo conoscitivo e prevede due azioni.

1. La prima azione è rappresentata da un percorso di formazione online (TM) sui seguenti temi: *La fiaba antica e popolare come spazio di espressione di sé, Fra Propp e la psicoanalisi: strumenti di lettura della narrazione fiabesca, Il metodo della versione collettiva: esperienze, metodi e strumenti.*

2. Nella seconda parte (RS), i docenti esperiranno nella propria classe il metodo della versione collettiva della fiaba guidati dagli esperti in un percorso laboratoriale che li porterà ad acquisire l'autonomia necessaria per poter procedere autonomamente.

**Durante l’attività in classe si attuerà la vera a propria attività di ricerca:**

- gli esperti e i docenti documenteranno quanto accadrà, conducendo anche osservazioni mirate,
- il gruppo di ricerca condurrà osservazioni, realizzerà interviste ai docenti e interviste di gruppo con gli alunni.

Il gruppo di ricerca elaborerà le versioni collettive e i dati così rilevati per rispondere alla domanda di ricerca.

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca:** La ricerca ha portata nazionale: per reclutare i docenti di questa fase pilota sarà aperta una call. Si prevede una durata di un anno mezzo, da gennaio 2022 a dicembre 2023.

**Partecipanti (target):** La formazione è dedicata a tutti i docenti della scuola primaria. L’attività laboratoriale e di ricerca, configurandosi questo come progetto pilota, coinvolgerà un numero ristretto di docenti della scuola primaria (circa 15).

**Tipo di ricerca:** Si tratta di una ricerca esplorativa che, a partire dall'introduzione di una nuova pratica didattica nel curricolo della scuola primaria, ha l'obiettivo di conoscere le caratteristiche degli effetti della versione collettiva di fiabe antiche e popolari sullo sviluppo della dimensione socio-affettiva degli alunni.
Strumenti di rilevazione dei dati:

- Diario di bordo
- Schede di osservazione
- Interviste in profondità ai docenti
- Interviste di gruppo agli alunni
- Versioni collettive

Metodo di analisi dei dati: Sarà utilizzato il metodo narrativo.


Gli strumenti e il metodo di analisi saranno meglio precisati nella definizione del disegno della ricerca, che è la prima attività che si prevede di realizzare.

Risorse umane

Ricercatrici: Claudia Chellini (Str.3), Catia Cantini (Str.3), Raimonda Morani (Str.1)

CTER Struttura 3: Caterina Librandi, Enrico Cauteruccio

Durata

Progetto pluriennial (3 anni).

Progetto di ricerca n. 16

KIDS4ALLLL. Key Inclusive Development Strategies for LifeLong Learning

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<p>| Struttura di ricerca di appartenenza | Struttura 3 “Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva” (in collaborazione con Struttura 1 e Struttura 4) |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tema educativo</th>
<th>Strumenti di promozione delle competenze trasversali e di collaborazione tra pari a supporto dei processi di inclusione degli alunni migranti nei sistemi educativi</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]. KIDS4ALLL è un progetto Horizon2020 a cui INDIRE ha aderito all'interno di un partenariato internazionale composta da 14 Istituzioni educative e di Ricerca. (Università di Torino_coordinatore del progetto, Università di Padova (Italia), INDIRE (Italia), Ars Media (Italia), Oslo Metropolitan University (Norvegia), Tarki Social Research Institute (Ungheria), SIRIUS Policy Network on Migrant Education (Belgio), Koç University (Turchia), University of Peleponnese (Grecia), University of Jena (Germania), University of Barcelona (Spagna), Levinsky College of Education (Israele), Institute for Education (Malta), Foundation for Access to Rights (Bulgaria).</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ambito di ricerca | • Costruzione di competenze trasversali (LLL competence, socio-emotional skill e global competences)  
• Nuovi spazi di apprendimento  
• Competenze di cittadinanza |

**Motivazioni della ricerca**

Le "Raccomandazione del Consiglio europeo del 22 maggio 2018 sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente" (2018), e in particolare il "Pilastro europeo dei diritti sociali", esprimono i principi fondamentali per assicurare l'equità e il buon funzionamento dei sistemi di protezione sociale nell'Europa del 21\° secolo. Tali documenti individuano nell'accesso a percorsi di formazione di alta qualità e a lungo termine un diritto fondamentale. A sostegno e garanzia di tale diritto il “facilitare l'accesso e l'inclusione dei bambini e dei ragazzi migranti nei sistemi educativi” è attualmente una sfida sociale importante, in quanto consente di ridurre la discrepanza di rendimento tra studenti migranti e non migranti, l'abbandono scolastico precoce e i tassi di NEET che spesso...
destinano i bambini migranti a realtà caratterizzate dall'isolamento sociale, dall'esclusione e dalla povertà (Sime, Fox 2015; Crul et al. 2017). Il Rapporto Eurydice su "L'integrazione degli studenti migranti nelle scuole europee" (2019) pone l'accento sull'importanza delle competenze linguistiche e dulle competenze sociali ed emotive nei processi formativi di integrazione. La ricerca odierna evidenzia poi come nell'acquisizione delle competenze chiave correlate all'apprendimento permanente giochino un ruolo fondamentale i processi collaborativi tra vari attori (docenti, pari e famiglia) e il coinvolgimento di contesti molteplici (formali ed informali) (Jackson 2011).

L'Educational Endowment Foundation evidenzia, a tal riguardo, che i maggiori beneficiari dei percorsi collaborativi e peer-to-peer sono gli studenti a basso rendimento e gli studenti provenientes da ambienti svantaggiati poiché i processi collaborativi aiutano a: promuovere le abilità socio-emotive (Jordan, Le Métais 1997), migliorando l'accettazione delle differenze e favorendo la costituzione di una comunità di apprendimento più inclusiva (Baloches, Brody 2017).

In risposta alle linee di indirizzo comunitarie e sulla base delle ricerche, sul tema “formazione e inclusione” si è configurato, il progetto KIDS4ALLL che concepisce l'integrazione come un processo bidirezionale di adattamento sia del nuovo arrivato che della società ospitante. Gli studenti immigrati sono un gruppo eterogeneo con diverse abilità, esperienze e background per tale ragione l'integrazione educativa è intesa come "un approccio dinamico per rispondere positivamente alla diversità degli studenti e per vedere le differenze individuali non come problemi, ma come opportunità per arricchire l'apprendimento" (UNESCO, 2005, pag. 12). Come ha dimostrato una recente analisi, non esiste un modello di integrazione condiviso tra i diversi Paesi europei. La maggior parte dei Paesi integra elementi, pratiche, esperienze, esperimenti ispirati o importati da modelli diversificati. Si configura così una varietà di esperienze che assomigliano spesso a un patchwork, di pratiche, progetti e innovazioni.

Per rispondere all'eterogeneità delle esperienze KIDS4ALLL intende progettare e realizzare uno strumento poliedrico di supporto per facilitare le collaborazioni peer-to-peer a vari livelli, prendendo in considerazione i bisogni e i desideri di apprendimento dei soggetti coinvolti. In relazione a quest’ultimo aspetto particolare attenzione verrà data agli strumenti creativi, mediatici e sociali utilizzati dai giovani nelle dinamiche relazionali e di confronto e per tale ragione il progetto è stato inserito all'interno della Struttura 3.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

KIDS4ALLL si pone l'obiettivo di individuare e sperimentare le metodologie e gli strumenti funzionali a guidare i processi di inclusione dei bambini e dei ragazzi migranti, e non in contesti educativi e
sociali promuovendo le competenze come un insieme di conoscenze (acquisizione), abilità (formazione) e atteggiamenti (trasferimento) che permettono ai soggetti di entrare in dialogo e collaborare.

INDIRE è co-leader del WP4 e leader del WP7.

Il WP4 si pone l'obiettivo di progettare e implementare i contenuti di apprendimento negli ambienti di ricerca di KIDS4ALLLL (strumenti online e offline) sulla base dei presupposti teorici e di ricerca condivisi dal partenariato. Tali contenuti devono essere vicini alla sensibilità e agli interessi dei soggetti coinvolti supportando il potenziale espressivo e di confronto. Parallelamente, con l'obiettivo di rafforzare le capacità degli insegnanti e degli educatori nella gestione delle relazioni interculturali e inclusive in modo innovativo si intende elaborare strumenti offline, nella forma di testi e linee guida.

Il WP7 mira a fornire una valutazione della metodologia definita dal progetto KIDS4ALLLL e dell'impatto che gli strumenti ideati hanno sia sugli studenti che sui formatori (educatori/insegnanti). Più specificatamente il WP7 si pone gli obiettivi di:

- valutare il ruolo di KIDS4ALLLL nel potenziamento delle competenze socio-emotive e di cittadinanza dei giovani;
- valutare il ruolo di KIDS4ALLLL nel supportare i processi di inclusione giovanile tra i soggetti coinvolti;
- valutare il ruolo di KIDS4ALLLL nel rafforzare le strategie a supporto dei processi di inclusione utilizzate da educatori e formatori;
- raccogliere, da educatori e stakeholder, dati e indicazioni sull'uso sostenibile di KIDS4ALLLL in diversi contesti (diversi target, spazi di utilizzo, aree geografiche).

Domande della ricerca

Per quanto concerne il WP4 in cui INDIRE è co-leader le domande di ricerca sono:

- Quali sono gli indicatori che guidano la scelta di prodotti online e offline funzionali agli obiettivi educativi del progetto KIDS4ALL?
- Quali contenuti on-line e offline possono supportare le dinamiche collaborative dei soggetti coinvolti?
- Quali contenuti di apprendimento on-line e offline incentrati sulle otto aree di competenza chiave LLL possono supportare le dinamiche collaborative dei soggetti coinvolti?
Attraverso quali modalità i contenuti di apprendimento delineati all'interno del progetto KIDS4ALLL possono essere declinati in strumenti didattici ed educativi offline?

Nello specifico il WP 7 attribuito ad INDIRE si pone le seguenti domande di ricerca

- Quali sono gli strumenti funzionali a valutare la ricaduta del progetto KIDS4ALLL per quanto concerne le competenze socio-emotive dei soggetti coinvolti?
- Quali sono gli strumenti funzionali a valutare la ricaduta del progetto KIDS4ALLL per quanto concerne le competenze di cittadinanza dei soggetti coinvolti?
- Quali sono gli strumenti funzionali a valutare la ricaduta del progetto KIDS4ALLL per quanto concerne il livello di inclusione percepito dai giovani e dai docenti?
- Quali sono gli strumenti funzionali a valutare le potenzialità della piattaforma KIDS4ALLL per quanto concerne: l’acquisizione di strategie e metodologie condivise a supporto dei processi di inclusione.

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca intendono avere un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa e di inclusione offerta nei contesti formativi e territoriali. Le domande, infatti, daranno vita ad un insieme di strumenti online e offline di supporto alle pratiche educative e didattiche.

Descrizione del progetto di ricerca

Si ripercorre in tale sezione l’intera struttura del progetto KIDS4ALLL al fine di rendere maggiormente comprensibili le attività di pertinenza del gruppo di ricerca INDIRE.

b. WP1 Management e coordinamento (Unito)

- WP2 (UniPd, co-leader: OsloMet) Mappatura e analisi comparativa delle ricerche, dei progetti pilota e dei progetti finanziati dall’Unione europea sul tema peer-to-peer e mentoring. Parallelamente il WP2 intende mappare i bisogni e i desideri degli studenti all’interno delle istituzioni selezionate attraverso la rappresentazione dei dati in una empathy map.

d. WP3 Sviluppo dei contenuti (UniJena, co-leaders: TARKI, FAR). Elaborazione di linee guida per la creazione dell’ambiente di apprendimento, definizione dei contenuti di apprendimento inerenti alle otto aree di competenza chiave LLL e sviluppo dei materiali formativi per la formazione degli studenti (TG1) e del personale (TG2) in formato online e offline.
e. WP4_RS (Ars Media, co-leader: INDIRE) Implementazione dei contenuti di apprendimento relativi agli ambienti KIDS4ALLL. Progettazione e sviluppo della piattaforma online sulla base di tecnologie innovative.

Si configurano due tipologie di contenuti top down, raccolti da specialisti, e bottom up, prodotti dagli adolescenti all’interno della piattaforma KIDS4ALLL. Gli studenti ISCED apprenderanno attraverso la piattaforma anche ad elaborare le conoscenze e a preparare i contenuti di apprendimento per i loro coetanei e gli studenti più giovani per tale ragione verranno incrementati soprattutto gli strumenti che consentono l’espressione creativa e la condivisione dei soggetti coinvolti.

Parallelamente verranno elaborati anche strumenti offline nella forma di testi e linee guida strategiche al fine di rafforzare le capacità degli insegnanti e degli educatori nella gestione delle relazioni interculturali e inclusive in modo innovativo.

f. WP5 (Levinsky, co-leader: UB) Organizzazione e coordinamento dei workshops rivolti agli studenti e di formazione dei docenti in tutti i Paesi coinvolti nell’attività di ricerca.

g. WP6 (UNITO, co-leaders: TARKI, KU) Fase Pilota. Sperimentale delle attività dei contenuti realizzati all’interno del progetto KIDS4ALLL. I contesti educativi coinvolti tutti i livelli scolastici dalla primaria alla secondaria di secondo grado, la formazione degli adulti, le associazioni e i contesti non formali.

h. WP7_RS (INDIRE, co-leader: UniPd) valutazione della metodologia inclusiva realizzata nell’ambiente KIDS4ALLL, dell’impatto che tale strumento ha sugli studenti che sui formatori (educatori, stakeholders), e della ricaduta nel potenziamento delle competenze socio-emotive e di cittadinanza dei giovani (come identificato nel WP 2). Nel processo di valutazione, il team utilizzerà un disegno di ricerca contro-fattuale applicato su un gruppo sperimentale e di controllo. Il Gruppo sperimentale sarà composto da giovani coinvolti nelle attività di KIDS4ALLL attraverso i progetti pilota mentre il Gruppo di controllo, è composto da giovani non coinvolti nei progetti pilota frequentanti gli stessi contesti educativi.

L’identificazione dei soggetti seguirà le logiche e le strategie del campionamento ragionato. Nello specifico la Valutazione delle competenze socio-emotive e di cittadinanza dei giovani e la valutazione del livello di inclusione percepito dai giovani seguirà le seguenti fasi:

- INDIRE definirà la metodologia di valutazione e produrrà un kit di capacity building (protocollari metodologici, web-meetings) da condividere con tutti i partner;
- I partner adottano il kit per lo sviluppo delle capacità per implementare la raccolta di dati e feedback della valutazione nel loro;
o INDIRE produce un rapporto di valutazione locale.

La valutazione dell’implementazione delle strategie e delle metodologie di inclusione utilizzate dagli educatori:

- INDIRE si impegna alla fine della fase pilota a raccogliere opinioni e dati dagli educatori coinvolti per capire se i contenuti (know what area), le metodologie partecipative e i metodi peer-to-peer proposti (area work it) hanno contribuito a migliorare le loro pratiche formative per ciò che concerne, le competenze socio emotive e di inclusione;
- Verranno attivate attività di video club per supportare la riflessione dei docenti prima e dopo l’attività pilota;
- Verranno raccolte le opinioni sulla piattaforma KIDS4ALLLL per individuare possibili sviluppi e implementazioni.

i. WP8 Disseminazione (SIRIUS, co-leader: IfE).

j. WP9 Gestione etica e dei dati (UOP, co-leader: KU).


Tempi della ricerca: 1 Aprile 2021_1 Aprile 2024

Partecipanti (target): Alunni (ISCED 1-2-3/scuola primaria, secondaria di primo grado e biennio della scuola secondaria di secondo grado) con e senza background migratorio, docenti, educatori e genitori.

Tipo di ricerca: La ricerca soprattutto per i WP di pertinenza di indire si configura come una ricerca valutativa in quanto orientata ad osservare e giudicare il progetto KID4ALLLL.

Strumenti di rilevazione dei dati: La definizione degli strumenti di rilevazione dei dati deve essere concordata con i partner del progetto. Si intende proporre i seguenti strumenti di rilevazione quantitativi che qualitativi quali:

2. Questionari strutturati e semistrutturati;
3. Prove autentiche per rilevare delle competenze;
4. Analisi delle narrazioni delle esperienze dei docenti e dei formatori;
5. Interviste in profondità con i docenti;
6. Video club con i docenti;
7. Studi di caso.

Metodo di analisi dei dati: La definizione dei metodi di analisi dei dati deve essere concordata con i partner del progetto. Per i dati quantitativi si prevede l’utilizzo di strumenti statistici di analisi descrittiva/esplorativa per analisi univariate e multivariate. La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di Narrative Inquiry e di video club per la parte qualitative.

Prodotti attesi:
- Repository di contenuti digitali sulle tematiche oggetto di ricerca
- Kit di sviluppo delle capacità per rilevare le competenze socio-emotive/cittadine
- Rapporto di valutazione complessiva sullo sviluppo delle competenze
- Linee guida intelligenti per gli educatori per valutare le competenze socio-emotive
- Kit di costruzione di capacità per la rilevazione dell'inclusione percepita
- Rapporto di valutazione complessiva sullo sviluppo dell'inclusione percepita
- Linee guida intelligenti per gli educatori per valutare i processi e le percezioni di inclusione
- Rapporto di valutazione complessiva (educatori) per lo sviluppo di metodologie inclusive
- Rapporto sui feedback ricevuti dagli operatori e dalle parti interessate
- Pubblicazioni

Risorse umane

Ricercatrice Struttura 3: Alessia Rosa.
Ricercatrice Struttura 1: Letizia Cinganotto.
Ricercatrice Struttura 4: Jessica Niewint-Gori.
CTER Struttura 4: Sara Mori.

Durata

Progetto pluriennale: 3 anni
Progetto di ricerca n. 17
Pratiche Creative 0-6

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 3 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Il ruolo della creatività nei processi educativi 0-6.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientific]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>Innovazione didattica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Il dibattito sulla relazione tra creatività ed infanzia è ad oggi vivace e lontano da una soluzione condivisa (Leggett, 2017).

Da una parte secondo alcuni autori (Sternberg, 2005, Runco 2013) nell’infanzia non è possibile parlare in senso stretto di creatività poiché i bambini più piccoli non possiedono quell’insieme di conoscenze e competenze necessarie per realizzare, intenzionalmente, dei prodotti creativi, riconosciuti come nuovi o socialmente funzionali.

Di posizione diametralmente opposta sono gli autori che sottolineano che se anche in età prescolare i bambini non agiscono intenzionalmente per essere creativi, dispongono di procedure che ricalcano gli stilemi del processo creativo e possono realizzare prodotti nuovi, nonché attivare processi di immaginazione e di invenzione (Cardarello 2016, Malaguzzi 1993).

Appare evidente che il rischio di considerare la creatività come “una cosa da bambini piccoli è simmetrico a quello che la creatività sia una qualità riservata a pochissimi geni e talenti” (Cardarello 2012, pagg. 32-33). In primo luogo è dunque indispensabile una definizione approfondita del concetto di creatività focalizzandosi sui bambini tra gli 0 e i 6 anni, per i quali la creatività coinvolge specifici processi cognitivi che sviluppano le intenzioni sociali, il gioco e l’immaginazione (Leggett, 2017). In tale prospettiva la creatività si configura come un processo intrinsecamente correlato all’ambiente fisico, sociale e culturale all’interno del quale il bambino si relaziona (Kudryatsev, 2011) e in cui le pratiche educative diventano centrali (Gariboldi, Pugnani, 2020). Tale posizione si integra
oggi con le premesse del DLgs. 65/2017 che riconosce la centralità dei processi creativi in questa fascia di età.

_Il Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e Culturali_ (DLgs. 65/2017). Le attività creative, potrebbero dunque configurarsi anche, ma non solo, come mediatori didattici che favoriscono la continuità tra nido e scuola dell’infanzia.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

La ricerca “Pratiche Creative 0-6” si pone i seguenti obiettivi:

- OB1: esplorare il significato del termine creatività all’interno della fascia di sviluppo 0-6;
- OB2: definire possibili formati di documentazione delle pratiche educative correlate alla creatività;
- OB3: esplorare le pratiche educative in materia di creatività realizzate all’interno degli asili nido e delle scuole dell’infanzia;
- OB4: individuare e condividere “best practice” in materia di creatività per la fascia considerata.

**Domande della ricerca**

- D1: Qual è la definizione di creatività capace di dar conto delle peculiarità e delle fasi di sviluppo dei bambini in età prescolare?
- D2: Attraverso quali modalità è possibile documentare le pratiche creative realizzate nei servizi 0-6?
- D3: Quali sono le tipologie di pratiche educative maggiormente sul territorio italiano per quanto concerne il supporto dei processi creativi dei bambini in età prescolare?
- D4: Quali sono i possibili indicatori di una buona pratica in ambito creativo per l’età considerata?

**Oggetto della ricerca**

Le domande della ricerca intendono avere un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa in materia di creatività offerta nei contesti formativi 0-6. Attraverso l’esplicitazione del concetto di creatività e la condivisione di “best practice”.

**Descrizione del progetto di ricerca**
Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

- **A1:** systematic review nella ricerca qualitativa sul concetto di creatività (TM) (gennaio 2022-giugno 2022) (RS);
- **A2:** individuazione in letteratura, e mappatura, dei progetti nazionali e internazionali inerenti alle principali modalità di documentazione delle pratiche educative correlate alla creatività (gennaio 2022-giugno 2022) (RS);
- **A3:** predisposizione di questionari finalizzati a raccogliere informazioni sulle pratiche educative in materia di creatività realizzate all’interno dei contesti educativi (luglio 2022-settembre 2022) (RS);
- **A4:** Predisposizione di una piattaforma atta a raccogliere i materiali di documentazione realizzati all’interno dei nidi e delle scuole dell’infanzia (luglio 2022-settembre 2022) (RS);
- **A5:** Somministrazione del questionario e apertura della piattaforma di documentazione (settembre 2022-novembre 2022) (RS);
- **A6:** Analisi dei dati raccolti (dicembre-marzo 2023) (RS);
- **A7:** Predisposizione di un piano di ricerca atto a rilevare informazioni più dettagliate, nell’ambito di specifici gruppi di pratiche, attraverso focus group e interviste in profondità a docenti ed educatori (aprile 2023-ottobre 2023) (RS);
- **A8:** Analisi dei dati raccolti nell’ambito delle interviste in profondità e dei focus group (ottobre 2023-novembre 2023) (RS);
- **A9:** comunicazione dei risultati ottenuti tramite aggiornamento dati su sito INDIRE, report, seminari tematici (TM) (aprile 2023-dicembre 2023) (TM);
- **A10:** confronto con istituzioni, enti, musei, associazioni e portatori di interesse sui temi e i risultati oggetto della ricerca (T A9. Comunicazione dei risultati M) (aprile 2023-dicembre 2023) (TM).

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

La ricerca si rivolge all'intero territorio nazionale.

**Partecipanti (target)**

Diretti: educatori dei Servizi educativi per la prima infanzia e insegnanti della scuola dell’infanzia.

Indiretti: MI, USR, Comuni, Associazioni, Laboratori territoriali.
Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, valutativa
Il progetto si configura come una ricerca esplorativa e descrittiva volta ad acquisire maggiore comprensione di come il concetto di creatività viene declinato nelle pratiche educative e didattiche nei servizi educativi per la prima infanzia nelle scuole dell’infanzia.

Strumenti di rilevazione dei dati
- Systematic Review
- Questionari
- Piattaforma di documentazione delle esperienze
- Gli approfondimenti di tipo qualitativo saranno condotti attraverso indagini con tecniche di intervista in profondità, osservazioni e focus group

Metodo di analisi dei dati
Per i dati quantitativi si prevede l’utilizzo di strumenti statistici di analisi descrittiva/esplorativa per analisi univariate e multivariate.

Per la parte qualitativa si prevede l’applicazione dei metodi di content analysis

Prodotti attesi
1. Report di ricerca
2. Pubblicazioni
3. Prodotti di comunicazione

Risorse umane
Gruppo di ricerca: Rosa (Primo Ricercatore), Chellini (Ricercatore), Bongiorno (CTER), Morandi (Tecnologo, TI)

Durata
Tempi della ricerca: 2 anni (2022-2023) estendibile a 3 qualora si individuassero proposte laboratoriali sperimentabili ed estendibili in contesti diversificati.
Progetto di ricerca n. 18
Attività Innovazione della didattica laboratoriale relativamente alle materie “STEM”, applicando la metodologia Bifocal Modelling.

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Miglioramento nell’insegnamento delle materie STEM con l’ausilio della modellizzazione (analogica e/o digitale) e la tecnologia.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Costruzione di competenze scientifiche, analitiche e di modellizzazione. Miglioramento dell’osservazione dei fenomeni scientifici, competenze trasversali, rendere visibile il percorso di comprensione del fenomeno scientifico osservato.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Il progetto prende atto della necessità, a livello nazionale ed Europeo, di rinnovare l’insegnamento delle materie scientifiche potenziando l’ambito laboratoriale, l’osservazione e la modellizzazione del processo osservato.

Analizzando, a livello internazionale, ciò che veniva svolto nel mondo accademico per quanto riguarda gli ambiti di ricerca di cui sopra, si è ritenuto di alto valore la ricerca Bifocal Modelling che sta svolgendo il team del Prof. Paulo Blikstein, prima alla Standford University e in seguito alla Columbia University of New York. Grazie a due accordi internazionali di ricerca stipulati tra il Teachers College della Columbia University e INDIRE si è potuto lavorare in collaborazione con loro alla predisposizione e sperimentazione di alcune unità didattiche basate sulla metodologia Bifocal
Modelling, adattate al contesto scolastico italiano, finalizzate al miglioramento dell’insegnamento delle scienze in ambito laboratoriale.

Durante le attività dove viene applicata la metodologia Bifocal Modelling gli studenti esplorano fenomeni naturali come la diffusione di inchiostro nell’acqua, le proprietà dei gas, o la crescita di una pianta in una serra idroponica. Agli studenti viene chiesto di condurre una sperimentazione fisica misurando le variabili in corso, di svolgere la progettazione di modelli analogici o al computer e di confrontare i dati misurati con quelli simulati tramite il modello.

Questa metodologia permette agli studenti di comprendere come i veri scienziati operano nella realtà. Le attività proposte consistono nel progettare esperimenti fisici e simulazioni sullo stesso fenomeno e confrontare i due ambiti per capire concetti come le variabili, le relazioni, la modellazione, la natura dei modelli, i limiti dei modelli e la precisione delle misurazioni.

Il metodo scientifico prevede che di fronte alla necessità di studiare un fenomeno si inizi osservandolo (anche attuando misurazioni e verifiche) e di seguito si tenti di formulare una interpretazione, attraverso una sequenza di argomentazioni logiche. Come risultato finale ci si aspetta che venga formulata una ipotesi che spieghi ciò che si è studiato. Così il laboratorio diventa il luogo nel quale si cerca una relazione tra le variabili che si sono individuate osservando il fenomeno e confrontandosi tra pari. Le conoscenze pregresse vengono messe in relazione con i fenomeni osservati per creare e testare una nuova conoscenza. È utile dunque non solo fare “esperimenti”, ma documentare ciò che si osserva, disegnare tabelle e grafici e creare modelli a supporto delle ipotesi formulate.

In una tipica attività di Bifocal Modeling, gli studenti esplorano un fenomeno naturale progettando e sviluppano sia un esperimento fisico che un modello. Gli studenti progettano, sviluppano ed eseguono esperimenti fisici. L'esperimento fisico procede di pari passo con la progettazione, lo sviluppo e l'esecuzione di un modello del fenomeno in esame. La fase finale avviene attraverso il confronto, da parte degli studenti, del comportamento del modello al computer con le osservazioni tratte dal corrispondente esperimento fisico.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

- Sperimentazione e validazione della metodologia Bifocal Modelling adattata al contesto scolastico italiano.
• Creazione e la validazione attraverso ricerca sul campo, di unità didattiche scientifiche, centrate sull’attività svolta in modalità laboratoriale.

Domande della ricerca

• In che modo il processo di osservazione e scrittura di un modello (analogico o digitale), applicando la metodologia Bifocal Modeling, può aiutare gli studenti a comprendere meglio un fenomeno scientifico e rendere visibile il loro ragionamento?
• Quali sono gli aspetti più importanti da prendere in considerazione osservando gli studenti nell’atto di tradurre l’osservazione di un fenomeno scientifico in un modello?

Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare l’efficacia della didattica laboratoriale svolta applicando la metodologia Bifocal Modeling per l’insegnamento delle scienze attraverso lo studio di fenomeni riproducibili in laboratorio.

Si vuol verificare che insegnare agli studenti a osservare attentamente un fenomeno scientifico e disegnare (in modo analogico o digitale) un modello che descriva tale fenomeno li aiuta a essere consapevoli del percorso di comprensione che è stato fatto. Inoltre, fornisce loro degli strumenti per “raccontare” l’esperienza avuta.

Descrizione del progetto di ricerca

La ricerca è attiva dal 2018 ed è stata svolta, fino ad oggi, in collaborazione con il Teachers College della Columbia University of New York, nell’ambito del PTA 2021-2023 e del PON Didattica Multidisciplinare.

Il progetto di ricerca segue un approccio tipo “design based research”. Il percorso didattico è stato progettato attraverso il framework “Understanding by design” (UbD). La valutazione della ricerca segue l’approccio della mixed methods in quanto vengono raccolti sia dati quantitativi e qualitativi.

Sulla base dei risultati ottenuti fino ad oggi si definiscono nuovi ambiti di applicazione della Metodologia Bifocal Modeling, in particolare:

• Scuola primaria: lo studio dell’oscillazione del pendolo.
• Scuola primaria: lo studio della Diffusione di inchiostro in acqua fredda e calda
Scuola Secondaria di primo grado e secondo grado: lo studio della crescita di una pianta in una serra idroponica gestita attraverso il dispositivo elettronico dSerra

L’attività di ricerca si fonda sulla scrittura (e sperimentazione) dell’unità didattica, la quale scandisce a livello temporale le diverse fasi che la metodologia prevede. Si procede formando i nuovi insegnanti che non conoscono la metodologia e si istruiscono quelli che l'hanno già applicata ma in ambiti diversi.

- Si definiscono gli strumenti di osservazione e ricerca.
- Si avvia la sperimentazione in classe e si raccolgono i dati.
- Si procederà poi con l’analisi dati.

Attività

- Stipulazione Accordi (A0)

AS 2021/22

- Formazione Docenti (A1.1)
- Pre Test Studenti (A2.1)
- Pre Questionario Docenti (A3.1)
- Osservazione Attività in Classe (A4.1)
- Post Test Studenti (A5.1)
- Post Questionario Docenti (A6.1)
- Analisi Dati (A7.1)
- Pubblicazione – Disseminazione (A8.1)

AS 2023/23

- Formazione Docenti (A1.2)
- Pre Test Studenti (A2.2)
- Pre Questionario Docenti (A3.2)
- Osservazione Attività in Classe (A4.2)
- Post Test Studenti (A5.2)
- Post Questionario Docenti (A6.2)
- Analisi Dati (A7.1)
- Pubblicazione – Disseminazione (A8.2)

**Risorse umane**

Ricercatori Tecnologi Struttura 4: Lorenzo Guasti, Jessica Niewint-Gori

CTER Struttura 4: Luca Bassani, Laura Messini

**Durata**

Progetto pluriennale: 2 anni

---

**Progetto di ricerca n. 19**

**Educazione Civica e Riconnessione con la Natura**

*Il progetto è una nuova iniziativa* (nata da un progetto pilota avviato nell'a.s.2020/2021)

<table>
<thead>
<tr>
<th><strong>Struttura di ricerca di appartenenza:</strong></th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Educazione civica, Sviluppo sostenibile, Agenda 2030, Nature Based Solution (NBS), Ecoansia</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Innovazione didattica, Competenze di cittadinanza, strumenti di verifica e valutazione innovativi</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Motivazioni della ricerca

La ricerca scientifica dimostra che la natura è un prezioso alleato nei processi educativi. La natura favorisce la motivazione, l'attenzione e il benessere degli studenti e l'intera comunità scolastica. Tuttavia, per molti studenti, il contatto con la natura è diventato essenzialmente virtuale. I bambini disagiati, i cui genitori non hanno né il tempo per andare nella natura né la possibilità di possedere un giardino, perdono l'esperienza del contatto diretto con la natura, privandoli di risorse essenziali per il loro sviluppo. La scuola del XXI secolo è chiamata a svolgere un ruolo di facilitatrice della natura per far reimpadare agli alunni il contatto con la natura così come lo è stato in passato con l'educazione fisica. Nella stragrande maggioranza dei casi, la formazione che gli studenti ricevono è lo sviluppo sostenibile e le sue pratiche intese in termini di protezione dell'ambiente. Non si tratta quindi di natura, né della relazione positiva con la natura che gli alunni potrebbero sviluppare. Tuttavia, la causa principale dei comportamenti che favoriscono lo sviluppo sostenibile riguarda proprio la natura che si vuole proteggere. L'educazione alla sostenibilità sviluppa un atteggiamento positivo verso l'ambiente e di fiducia oppure come suggerisce la letteratura in altri ambiti sviluppa l'eco-ansia definita come "paura cronica della rovina ambientale". Stiamo dunque andando nella giusta direzione? Rigenerare la scuola vuole anche dire ricordare il nostro profondo legame con la natura. Forse gli studenti stanno perdendo l'esperienza della natura? E' questo è un fatto che riguarda le future generazioni e dunque lo sviluppo sostenibile? La visione di questa ricerca, insieme al partner scientifico, è affermare che è compito della scuola è quello di riconnettere gli studenti con la natura. Il progetto pilota avviato a.s. 2020/2021 "Educazione civica con la natura" ci dà qualche indicazione sulla necessità di procedere in questa direzione e testare il metodo "riconnessione con la natura" dell'Université dans la nature (UdN). Insieme al nostro partner scientifico concordiamo sui fondamenti epistemologici che è necessario anteporre la natura e la relazione positiva con essa prima ancora dell'ambiente tra le priorità dell'educazione sostenibile nell'ambito dell'educazione civica in particolare per i più giovani.

Correlazione con i documenti strategici

Documento di visione strategica di INDIRE: Sviluppo sostenibile

Nell’ambito dell’azione strategica dell’Istituto sullo sviluppo sostenibile INDIRE dal 2019 sta conducendo un’azione strategica di sostenibilità riguardante in particolare il goal 4 istruzione di qualità dell’agenda 2030. Le azioni messe in campo sono per lo più di carattere "organizzativo, infrastrutturale o di governance, attività di sensibilizzazione e partecipazione delle comunità interne
o esterne all’istituzione relativamente ai temi dell’Agenda2030; attività di external leadership, cooperazione nazionale e internazionale, guida e advocacy pubblica”. Tra le numerose azioni già messe in campo, il progetto pilota “Educazione civica e connessione con la natura” (anno 2022) vuole avviare un’attività di ricerca nella quale è previsto anche un momento di formazione sulla tematica che raramente viene trattata in maniera scientifica nell’ambito dell’educazione allo sviluppo sostenibile. L’accento viene posto sulla relazione tra natura e uomo, sugli impatti sulla psiche degli studenti dell’insegnamento allo sviluppo sostenibile fin qui impartite.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

1. L’obiettivo è verificare l’efficacia del metodo di ‘riconnessione con la natura’ Université dans la nature (UdN) nell’ambito dell’educazione civica e in particolare nell’educazione allo sviluppo sostenibile.

2. Il secondo obiettivo è verificare come allo stato attuale vengono trasmessi e recepiti le tematiche ambientali e dell’educazione civica. L’analisi verrà effettuata con la misurazione della presenza dell’eventuale eco ansia con rilevazione con questionario internazionale su rilevamento di tale nuova patologia (Centro di terapia cognitivo comportamentale, Firenze e L’Université dans la Nature (UdN))

3. Conseguentemente ai risultati raggiunti dall’obiettivo 1 e 2 il terzo obiettivo è quello di proporre il metodo tra le proposte nell’ambito del monitoraggio previsto dalla L. 92/2009 così facendo includendo l’accento sulla relazione l’uomo e natura da includere tra i temi fondamentali dell’educazione civica in Italia, e nell’ambito del più generale programma di “Rigenerazione scuola” e in armonia con le priorità che si è dato l’Europa con il Green Deal di porre maggiormente l’accento sulle Nature Based Solution (NBS).

**Domande della ricerca**

Le attività proposte di “riconnessione della natura” seguono il modello messo a punto da l’Université dans la Natura (UdN) portano gli studenti a percepire diversamente la loro relazione con la natura e con questo essere motivati a proteggerla. Finora, le lezioni impartite agli studenti nell’ambito dell’educazione sostenibile sono utili per formare cittadini consapevoli?

Quale è stato l’impatto di tale insegnamento sulla salute mentale degli studenti? E’ utile per sviluppare una nuova proposta di educazione alla sostenibilità più incentrata sulla relazione con la natura più che l’ambiente e se sì, è utile proporla nell’ambito del periodo di monitoraggio previsto dalla legge?
Oggetto della ricerca

Didattica trasversale, Educazione Civica

Descrizione del progetto di ricerca


Strumenti di rilevazione dei dati

Test Eco ansia/ NPL (natural processing language) Studio trasversale e longitudinale pre post insegnamento. Come vengono trasmesse e recepiti le lezioni riguardante lo sviluppo sostenibile e le questioni ambientali nell’ambito dell’educazione civica. (linea 10) in collaborazione con Centro di terapia cognitivo comportamentale, Firenze e Université dans la nature (UdN).

Test standard sulla riconnessione alla natura di docenti e studenti somministrati attraverso questionari pre/post, ove possibile anche in modalità online basandosi su test.

Sperimentazione - validazione del Visual Nature footprint Test (VINA) sulla connessione iniziale dei docenti e studenti con la natura.

Prodotti attesi

Pubblicazione scientifica

Percorso didattico “Riconnessione alla natura” e buone pratiche a supporto della metodologia

Disseminazione - Formazione docenti

Risorse umane

Ricercatrice Tecnologa Struttura 4: Jessica Niewint-Gori

Ricercatrici Struttura 10: Isabel de Maurissens, Maria Chiara Pettenati

Durata

Progetto annuale
Progetto di ricerca n. 20
La personalizzazione dei percorsi di insegnamento per lo sviluppo delle potenzialità e del benessere negli studenti

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>La personalizzazione dei percorsi per il successo formativo degli allievi e degli studenti.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>• Innovazione didattica</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Inclusione</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Clima relazionale in classe</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

La ricerca si configura come il proseguimento di attività pregresse finalizzate a valorizzare il potenziale degli studenti attraverso strategie didattiche personalizzate e supportate dalle tecnologie.

Gli ambienti di apprendimento digitale e l'uso della tecnologia possono offrire una grande opportunità per raggiungere l'obiettivo di personalizzare l'apprendimento e per dare un aiuto concreto agli insegnanti per differenziare il loro insegnamento.

Diversi studi hanno suggerito che la personalizzazione può aumentare la motivazione, l'empowerment degli studenti e le attitudini all'apprendimento. In questo ambito, nel primo anno di sperimentazione del gruppo di lavoro, è stato condotto un processo di ricerca-formazione con
l'Istituto Secondario di Primo Grado “Ernesto Breda” di Sesto San Giovanni (MI), caratterizzato da un'ampia dotazione tecnologica e un utilizzo allargato delle tecnologie in contesto educativo e didattico. Questo percorso ha avuto l'obiettivo di riflettere con i docenti su come sia possibile osservare ed identificare i bisogni e i potenziali degli studenti e, conseguentemente, progettare interventi ad hoc, capaci di sviluppare le risorse degli stessi, andando incontro alle attitudini e agli interessi, anche grazie al supporto delle nuove tecnologie.

A tal fine è stata individuato come possibile strumento di progettazione una traccia del protocollo “4 shift” con l'intento di guidare la discussione tra i docenti e la riflessione sulla pratica.

Il percorso di ricerca-formazione ha messo in evidenza quanto per i docenti possa essere complesso identificare le potenzialità e gli interessi degli studenti e, conseguentemente, individuare i percorsi didattici più appropriati.

La ricerca si lega, inoltre, alla terza priorità dell'Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l'anno 2022, linea di azione “Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali” in cui viene specificato che è “necessario favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze”.

Risponde, in fine, alla Missione 4C1 del PNRR, potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: il progetto di ricerca mira, infatti, a coinvolgere le scuole dall'infanzia alla secondaria di primo grado nell'individuazione e lo sviluppo dei bisogni e dei talenti degli studenti, permettendo il miglioramento dell'orientamento e, a lungo termine, la riduzione del rischio di drop-out.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Ob.1 Mappare le pratiche di personalizzazione realizzate sul territorio nazionale nelle scuole di tutti gli ordini e gradi;

Ob.2 Progettare, realizzare, e mettere a disposizione dei docenti strumenti, funzionali all’individuazione dei bisogni e del potenziale degli studenti, anche grazie all’utilizzo di app e di nuove tecnologie;

Ob.3 Sperimentare la coprogettazione di percorsi didattici di personalizzazione supportati dalle tecnologie
Domande della ricerca:

D.1 Quali pratiche di personalizzazione didattica mettono in campo le scuole italiane per rispondere ai bisogni degli studenti e valorizzare il loro potenziale?

D.2 Quali strumenti sono funzionali ad individuare i bisogni e il potenziale degli studenti nei diversi ordini di scuola dall’infanzia alla secondaria di primo grado?

D.3 I percorsi di personalizzazione coprogettati con i docenti e supportati dalle tecnologie migliorano il clima relazionale e favoriscono i livelli di inclusione?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca intendono avere un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa in materia di personalizzazione, attraverso: l’individuazione di strumenti di rilevazione delle potenzialità; la condivisione di casi paradigmatici di percorsi ed esperienze di personalizzazione efficaci in termini di benessere degli studenti e successo formativo; la sperimentazione di percorsi rivolti a tutti i livelli formativi.

Descrizione del progetto di ricerca

I progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti azioni:

A1. Predisposizione di un questionario di raccolta di pratiche per analisi dei bisogni e sviluppo dei potenziali degli studenti

A2. Somministrazione del questionario per l'individuazione di pratiche di personalizzazione (marzo-aprile)

A3. Analisi dei dati del questionario

A4 Creazione di strumenti per l’osservazione del potenziale

A5 Individuazione delle scuole con cui approfondire specifiche tematiche

A6 Co-progettazione di percorsi di personalizzazione per la promozione del benessere e il successo formativo

A7 Sperimentazione de i percorsi coprogettati
A8 Analisi dei dati raccolti

A9 Comunicazione dei risultati ottenuti tramite aggiornamento dati su sito indire, report, seminari tematici

A10. Confronto con istituzioni, enti ed associazioni interessati ai temi oggetto della ricerca

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

- La ricerca ha una portata nazionale. La raccolta delle pratiche di analisi dei bisogni e personalizzazione dei percorsi è rivolta a tutte le scuole. La co-progettazione con i docenti coinvolgerà solo un campione selezionato di scuole.
- La ricerca si svolge nell’arco di 3 anni scolastici

Partecipanti (target)

Target dei docenti e dirigenti esperti in percorsi di personalizzazione dei percorsi

Target dei beneficiari degli interventi: tutte le scuole italiane

Tipo di ricerca: teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa

L’attività di ricerca si configura come una ricerca ricognitiva nella sua prima fase e trasformativa nella seconda, al fine di comprendere e migliorare come i processi di personalizzazione possono essere declinati nelle pratiche educative e didattiche. La ricerca può essere dunque considerata di secondo livello in una sua prima fase (anche se non con valenza rappresentativa dell’universo delle scuole), sia di primo livello nella sua seconda fase.

Strumenti di rilevazione dei dati

- form di raccolta delle esperienze
- griglie di osservazione, questionari
- interviste e focus group
- studi di caso tipici

Metodo di analisi dei dati

La ricerca prevede l’applicazione dei metodi misti. Per i dati quantitativi si prevede l’utilizzo di strumenti statistici di analisi descrittiva/esplorativa per analisi univariate e multivariate. La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di content analysis per la parte qualitativa.
Prodotti attesi della ricerca

1. Pubblicazioni
2. Buone pratiche di personalizzazione dei percorsi di insegnamento-apprendimento
3. Strumenti utili all’osservazione e all’individuazione dei bisogni e delle attitudini degli studenti
4. Repertorio di applicazioni e tecnologie utili alla personalizzazione dei percorsi
5. Report di ricerca
6. Prodotti di comunicazione

Risorse umane

Ricercatrice Struttura 4: Alessia Rosa
Ricercatrice Tecnologa Struttura 4: Jessica Niewint
CTER Struttura 4: Sara Mori

Durata
Progetto pluriennale: 3 anni

Progetto di ricerca n. 21
Il pensiero computazionale

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Il pensiero computazionale come strumento a supporto di una didattica interdisciplinare basata sul problem-based learning e il project-based learning.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Ambiti di ricerca

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambiti di ricerca</th>
<th>Competenze di cittadinanza digitale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Sviluppo di competenze trasversali</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Il progetto nasce nell'ambito della ricerca endogena per poi essere stato finanziato e commissionato dal Ministero con fondi europei. Allo stato attuale il progetto prosegue nell'ambito della ricerca endogena approfondendo in ambito sperimentale il concetto di pensiero computazionale, e nell'ambito della terza missione proponendo iniziative di formazione che utilizzano i risultati della ricerca già svolta.

Il pensiero computazionale è un tema molto citato nei documenti nazionali che internazionali come ambito sul quale la scuola necessita di essere supportata.

Il termine pensiero computazionale è stato utilizzato già da Papert, ma senza una definizione precisa, essendo Papert molto più interessato ad una pedagogia del costruire piuttosto che a definire modalità di pensare; si è poi diffuso dopo un articolo di J. Wing dove affianca il saper programmare alle abilità di base, leggere, scrivere e saper calcolare.

Identificare il pensiero computazionale come un’attività di risoluzione di problemi (come evidenziato da una analisi della letteratura) ci consente di ricollegarci ad aspetti di metodologia didattica come, ovviamente il problem based learning e gli ambiti di ricerca collegati, come ad esempio quelli che indagano la definizione di problema, così come quelli legati al project based learning, che era l'orientamento pedagogico a cui Papert era strutturalmente interessato. Già nel 1980 la sua idea era di permettere agli studenti di sviluppare percorsi di apprendimento attraverso la costruzione di oggetti virtuali tramite programmazione al computer.

Sempre questa definizione ci consente di lavorare in un ambito di didattica per competenze trasversali e verso diverse forme di organizzazione curricolare.

La permanenza di settorializzazioni formative porta a interrogarsi sulle modalità con cui la scuola può aiutare a superarle verso una effettiva parità, con particolare riguardo al rapporto tra ragazze e discipline considerate tradizionalmente “maschili” e allo scarso numero di donne occupate in ambito professionale nel settore ICT. Sulla base di quanto emerge dalla letteratura internazionale e, sulla
scia dei risultati del progetto PON Coding e Robotica, delle collaborazioni con la Struttura 10 e del progetto Partime, nell’ambito della ricerca sarà posta attenzione alle potenzialità delle metodologie attive nel migliorare la percezione di sé delle ragazze rispetto alle materie scientifiche.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico:**

Il tema del pensiero computazionale, come già indicato, è uno dei temi che il documento “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” cita come “educazione ad agire consapevolmente” (pag. 13) e quindi come strumento che attraversa trasversalmente le discipline. Concetto che viene ribadito all’interno dell’atto di indirizzo politico e istituzionale del MIUR dove a pagina 5 si parla di “potenziare l’offerta formativa delle scuole di ogni ordine e grado” con particolare riferimento alle competenze digitali e alla creazione della “cultura” scientifica e la “forma mentis” necessarie per lo sviluppo del pensiero computazionale.” Sempre all’interno di questo documento, pagina 8, si parla di “promuovere processi di innovazione didattica e digitale”, che a nostro avviso possono essere efficacemente promosse attraverso un approccio al pensiero computazionale.

Il progetto è inoltre in linea con il PNR 2021-2027, pagg. 87-88, dove, all’interno dell’articolazione 2 “comunità sostenibili” si parla di educazione innovativa: “dovranno essere, inoltre, valorizzati nuovi modelli di educazione attraverso approcci digitali innovativi, che siano complementari e integrino la didattica tradizionale”, con riferimento a nuovi modelli di lavoro tanto per i docenti che per gli studenti che il progetto sul pensiero computazionale promuove attraverso la formazione docenti e la sperimentazione sui curricoli interdisciplinari e verticali.

Il documento di visione strategica dell’INDIRE fa riferimento diretto allo sviluppo di competenze logiche e di pensiero attraverso il coding e la robotica (pag. 22).

Nel PNRR diverse sono le aree che il progetto sviluppa:

- in M4C1.2, pag. 184, si parla di formazione degli insegnanti e della costruzione di una “scuola di alta formazione” sulla didattica digitale integrata. La formazione metodologica (Azione 4) può essere un esempio di formazione integrata dove le tecnologie vengono utilizzate in stretta correlazione con le metodologie didattiche di problem based learning e di project based learning;
- In M4C1.3, pag. 185, si parla di promozione “dell’integrazione all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM,
digitali e di innovazione, con particolare riguardo verso le pari opportunità" tema che riguarda tutte le azioni presentate di seguito;

- Per quanto riguarda la missione 5 “inclusione e coesione” si parla di empowerment e contrasto alla discriminazione di genere (pag. 198) che è oggetto dell’Azione 3.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

**OB1:** Sviluppare il pensiero computazionale attraverso l’uso del coding e della robotica educativa per sperimentare attività interdisciplinari e verticali e la conseguente creazione di curricoli più flessibili basati su attività project based anche con attenzione alle dinamiche di genere, facilmente rintracciabili in questo ambito [RS] (rif. OB2 livello 1).

**OB2:** formazione metodologica alla progettazione di unità didattiche project based interdisciplinari e verticali che utilizzano il coding e la robotica [TM] (rif. OB3 livello 1).

**Domande della ricerca**

- Il pensiero computazionale può essere il filo conduttore attraverso cui costruire un curricolo verticale trasversale?
- Il pensiero computazionale può portare ad un tipo di scuola basata su attività curriculari project e problem based?
- Come può il pensiero computazionale integrarsi in una didattica di tipo ricerca-azione dove i docenti assumono un atteggiamento di ricerca e sperimentazione personale di strumenti e metodologie?
- Come costruire una formazione docenti al pensiero computazionale che insista sulle competenze progettuali e di accompagnamento in classe agli studenti?
- Questo tipo di attività può essere funzionale ad un miglioramento della percezione di sé delle studentesse rispetto alle materie scientifiche?

**Oggetto della ricerca**

Rispondere alle domande di ricerca avrà un impatto sulla didattica trasversale, intesa come una didattica dove le discipline diventano funzionali alla realizzazione da parte degli studenti di un progetto. Gli aspetti computazionali, intesi come acquisizioni di competenze specifiche e di modus operandi, sono funzionali a questo tipo di attività. Il tutto va a disegnare uno scenario educativo
definibile come “scuola computazionale”, improntata ad un utilizzo diffuso di robotica educativa e coding, come strumenti per laboratorializzare le discipline.

Descrizione del progetto di ricerca

La attività di ricerca sul pensiero computazionale, si baserà sui risultati delle attività sul coding e la robotica educativa emersi nelle ricerche degli anni precedenti, estendendo il campo di indagine a punti di vista e piani diversi ed integrandolo con una formazione ai docenti sulle tematiche di interesse. Le diverse azioni previste inoltre vanno a coprire diversi livelli di profondità, così ad esempio la ricerca sul coding per le discipline espressive si colloca in uno scenario possibile di un curricolo a forte impronta computazionale; lo studio del paradigma della MCE in relazione al pensiero computazionale serve per corroborare l’ipotesi che il pensiero computazionale favorisca una didattica che pone lo studente al centro dell’azione pedagogica; la formazione dei docenti ha l’obiettivo di sostenere la scuola così com’è ora verso l’introduzione di unità didattiche computationali; l’azione sugli stereotipi di genere vuole partire dall’ambito della programmazione, considerato maschile, per verificare la presenza di stereotipi di genere e contrastarli; la traduzione di Mindstorm (libro di difficile reperimento in italiano) serve a fornire una prospettiva pedagogica strutturata all’interno del dibattito accademico e quello divulgativo.

- **Azione 1: Coding per le discipline espressive, sperimentazione**
  - Formazione di secondo livello dei docenti su sonic pi e sulle tecniche di live coding svolta da esperto selezionato.
  - Sperimentazione in classe di unità didattiche di musica fatte con sonic pi (dalla prima alla terza della scuola secondaria di I grado).
  - Progettazione di strumenti di osservazione delle attività e di progettazione didattica.
  - Analisi delle unità didattiche svolte in musica per cogliere e trasferire le competenze matematiche sviluppate o potenzialmente sviluppiei all’interno delle unità didattiche di musica, e proposta di un curricolo di matematica da associare.
  - Analisi delle attività proposte in musica per cogliere gli aspetti performativi applicabili anche ad arte e immagine.
  - Analisi dell’attività svolta per progettare un curricolo interdisciplinare basato sulle attività computationali.

- **Azione 2: Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa nel paradigma pedagogico del Movimento di Cooperazione Educativa**
• Analisi e studio del Movimento per quanto riguarda la introduzione delle tecnologie.
• Realizzazione di strumenti di documentazione e osservazione delle attività dei docenti in scuole selezionate del Movimento.
• Osservazioni nelle scuole e/o report di documentazione.
• Analisi delle osservazioni e definizione di protocollo di utilizzo delle tecnologie.
• **Azione 3: Il coding e la robotica educativa come strumenti per contrastare gli stereotipi di genere**
  o Progettazione e realizzazione di una sperimentazione pilota per la costituzione di una rete di scuole a livello nazionale che utilizzano la robotica educativa anche per il contrasto agli stereotipi di genere.
  o **Azione 4: Formazione metodologica asincrona per l’introduzione del pensiero computazionale rivolta a docenti del primo ciclo**
  o Selezione di esperti del settore.
  o Pianificazione di un syllabus di tematiche da presentare sotto forma di videolezioni.
  o Realizzazione di unità didattiche e metodologiche da accompagnare alle lezioni.
• Predisposizione della piattaforma di formazione e delle relative attività di tracciamento.
• Creazione di strumenti di rilevazione sul gradimento e la percezione di efficacia del modello di formazione.
• Apertura della formazione.
• Attività di monitoraggio e ricerca sui dati della formazione.
• **Divulgazione del testo Mindstorm, tramite traduzione dall’inglese all’italiano, poiché fondamentale per la robotica educativa [RS] (rif. OB3 livello 1)**
  o Contatto e accordo con l’editore americano.
  o Introduzione alla nuova edizione e traduzione.
  o Divulgazione negli eventi legati alle precedenti azioni.

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

La ricerca è svolta a livello nazionale. Le azioni hanno tempistiche diverse che vanno dai due ai tre anni.
Partecipanti (target)
Tutti i docenti e gli educatori della scuola del I ciclo.

Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa
La ricerca è principalmente di tipo esplorativo
Le diverse azioni rispondono a diversi tipi di ricerca:
- A1: ricerca conoscitiva design based;
- A2: ricerca esplorativa;
- A3: prima fase, ricerca esplorativa;
- A4: ricerca valutativa.

Strumenti di rilevazione dei dati
Per la rilevazione dei dati saranno utilizzati sia strumenti quantitativi (questionari) che qualitativi (interviste, focus group).

Metodo di analisi dei dati
Per quanto riguarda l'analisi dei dati qualitativi adotteremo una codifica a posteriori dei testi con l'obiettivo di individuare unità naturali di significato. Per l'analisi dei corpus testuali verrà adottato un approccio ermeneutico con l'uso di strumenti della semiotica per l'analisi semantica delle categorie di significato e loro correlazioni.

Prodotti attesi
- Report di ricerca;
- pubblicazioni.
- piattaforma di formazione.

Risorse umane
Ricercatore Struttura 4: Giovanni Nulli.
Ricercatrice tecnologa: Beatrice Miotti.
CTER Struttura 4: Daniela Bagattini, Lorenzo Calisti.

Durata

Progetto pluriennale: 3 anni

Progetto di ricerca n. 22

“Myeclass”: Utilizzo didattico del videogame Minecraft a scuola (Area Immersiva)

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Uso degli ambienti immersivi e videoludici per lo sviluppo della didattica per competenze in contesto scolastico.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Innovazione didattica, ambienti immersivi per l’apprendimento, game based learning, didattica per competenze, motivazione allo studio, inclusione, didattica laboratoriale, valutazione di prodotto e di processo, competenze di cittadinanza, metodologie didattiche a supporto del successo formativo degli studenti.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca
La presente ricerca si inserisce in un filone che da oltre 10 anni indaga le potenzialità didattiche delle “tecnologie immersive”, ovvero le tecnologie atte a produrre realtà virtuali nelle quali le persone possono immerge, in senso cognitivo e percettivo.

Tra le tecnologie immersive si possono annoverare anche alcuni videogiochi - come Minecraft - che in anni recenti è diventato il videogioco più popolare di tutti i tempi (oltre 200 milioni di copie vendute). Minecraft è un videogioco di tipo “sandbox”, lascia cioè il videogiocatore libero di scegliersi gli obiettivi da raggiungere in un ambiente simulato che gli fornisce gli strumenti per raggiungerli. Diversi studi in letteratura ne sottolineano le potenzialità per lo sviluppo di competenze chiave in contesti didattici legati al problem solving, al team-working e alla creatività.

Proprio la sua popolarità - e il successo formativo di alcune esperienze pilota condotte nelle scuole attraverso l’uso didattico di questo videogioco - hanno motivato l’attivazione di una ricerca che andasse ad indagare le condizioni necessarie e abilitanti per gli insegnanti di scuola primaria e secondaria per poter implementare in classe esperienze significative e sostenibili basate sull’uso di Minecraft nella didattica curricolare, con particolare attenzione allo sviluppo di competenze sia disciplinari che trasversali (quali ad es. il team working).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Indagare e verificare le condizioni di sostenibilità e di integrazione nella didattica curricolare di attività basata sull’utilizzo del videogioco Minecraft a supporto dei processi di insegnamento/apprendimento nel quadro di una didattica per competenze.

**Domande della ricerca**

1. Quali condizioni (formazione, supporto, materiali, esperienze pregresse, contesto didattico-organizzativo) sono necessarie all’insegnante per poter implementare in classe esperienze significative e sostenibili che integrino l’uso di Minecraft?

2. Le attività con Minecraft aiutano a supportare una didattica per competenze ed in particolare le competenze per il XXI secolo?

**Oggetto della ricerca**
La ricerca Mineclass nel suo dipanarsi nei tre anni di studio ha costruito impatti declinabili in termini di didattica disciplinare e didattica trasversale, di qualità dell’esperienza educativa e di innovazione degli scenari educativi possibili anche in contesti di scuola pandemica con la continuità dell’artefatto tecnologico fra scuola a distanza e in presenza.

Descrizione del progetto di ricerca

Mineclass è un progetto di ricerca e percorso di formazione, supporto e sperimentazione della durata di tre anni che ha preso l’avvio nel dicembre 2018 e si è dipanato in tre edizioni (corrispondenti agli anni scolastici 2018/2019, 2019/2020 in pieno lockdown, 2020/2021), prevedendo per ogni edizione una prima fase di formazione dei docenti (dicembre / febbraio), e una seconda fase di progettazione e sperimentazione delle attività didattiche basate su Minecraft in classe con i propri studenti (marzo / giugno).

Mineclass ha coinvolto, su base volontaria e nazionale, docenti di scuola primaria e secondaria e i loro studenti con sperimentazioni ed osservazioni in classe di attività didattiche basate sull’uso di Minecraft come processo e prodotto degli apprendimenti.

La ricerca quali-quantitativa osservativa e sperimentale ha previsto nelle varie fasi formative l’introduzione di un set di strumenti di indagine (questionario iniziale e finale, elaborati di progetto, interazioni nei forum, blog diario-di-bordo) rivolti ai docenti, e un questionario finale indirizzato agli studenti coinvolti nelle sperimentazioni.

Nella prima edizione 2018/2019, 320 docenti hanno completato il percorso formativo, di cui 169 docenti hanno completato tutto il percorso di formazione e di sperimentazione in classe con i loro 1660 studenti coinvolti nelle sperimentazioni e nel questionario finale.

Dall’analisi qualitativa dei progetti di sperimentazione dei 169 docenti e i relativi diari di bordo nell’ambiente di formazione Mineclass sono stati individuati 12 studi di caso, costruiti attraverso ulteriori strumenti di indagine: interviste semistrutturate, focus group, griglie di osservazione sul campo.

L’analisi dei materiali e dei dati di ricerca ha visto l’integrazione di aspetti di analisi statistica (risposte chiuse questionario docenti pre e post, questionario finale studenti) ad approcci qualitativi per l’analisi testuale (elaborazione testi, risposte aperte questionari docenti, costruzione dei casi di studio con le analisi delle trascrizioni dei focus group con gli studenti, analisi trascrizioni interviste),
e la triangolazione e analisi delle schede delle osservazioni condotte a coppie dai ricercatori per le esperienze osservate, dei diari di bordo compilati dai docenti.

Le attività di ricerca del secondo anno di attività si sono poi modulate in itinere rispetto ai vincoli e constraints tecnici della scuola della pandemia, dove il possedere le condizioni abilitanti per l’uso domenstico a casa di Mineclass education edition si è rilevata il discrimin per poter continuare le attività didattiche iniziate in presenza con Mineclass in classe, in un’ottica di inclusione e a sostegno delle dimensioni sociali e partecipative degli apprendimenti.

Durante il primo lockdown, il gruppo di ricerca ha allestito azioni di monitoraggio e sostegno formativo ad hoc con webinar e indagini qualitative con un set di 12 interviste per indagare le condizioni di sostenibilità dell’uso di Minecraft a distanza. Dove tali condizioni si sono rilevate presenti e attuabili (più alla secondaria che alla primaria, più per lo sviluppo di apprendimenti trasversali che disciplinari, con la piena disponibilità tecnologica di device, connettività e capacità tecnica fra studenti e docenti), le attività di ricerca e formazione sono proseguite nel biennio successivo, benché con numeri decisamente più esigui ma calibrati rispetto alle mutate condizioni di contesto, attraverso un processo di formazione-accompagnamento messo in atto dal team di formatori e ricercatori di INDIRE/Mineclass.

Nell’a.s. 2019/2020 Mineclass ha coinvolto infine 70 docenti, senza però poter contare sul questionario finale studenti che non avevano potuto partecipare alle sperimentazioni in classe, mentre nel 2020/2021 l’esperienza è conclusa da 55 docenti e 550 studenti.

Per integrare le edizioni segnate dalla pandemia, si prevede nel 2022 di attivare una ulteriore fase di raccolta dati da applicare ad un corso di formazione IUL basato sul “format” MineClass.

In termini di prodotti attesi, le attività di ricerca del 2022 sono finalizzate alle fasi di analisi dei dati e dei risultati di ricerca per la stesura del report e le attività di disseminazione.

**Risorse umane**

Ricercatrice Struttura 4: Elisabetta Cigognini.

Ricercatore tecnologo Struttura 4: Andrea Benassi.

CTER Struttura 4: Massimiliano Naldini, Lapo Rossi.

CTER Struttura 7: Andrea Nardi
Durata del progetto
Annuale

Progetto di ricerca n. 23
IDeAL: un approccio design-based alla progettazione didattica per competenze

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Metodologie a supporto della didattica laboratoriale.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogenae [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>• Didattica laboratoriale.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• STEAM.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Sviluppo di competenze trasversali.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca
La ricerca si configura come il proseguimento sostenuto dai risultati delle ricerche precedenti, oltre che essere supportata da una richiesta degli insegnanti che negli ultimi due anni hanno sperimentato la metodologia proposta in classe. La diffusione in ambito scolastico di pratiche di making, tinkering, coding, robotica e modellazione 3D porta ad un necessario ripensamento delle pratiche didattiche. Al contempo, si pone l’opportunità di inquadrare tali pratiche in percorsi metodologici che sappiano promuovere lo sviluppo di strategie cognitive a sostegno dei processi di apprendimento. La necessità di definire una metodologia design-based, è nata da precedenti
ricerche INDIRE in seguito a risultati di studi condotti in contesti di sperimentazione delle stampanti 3D e che disattenevano le ipotesi dei ricercatori. Dal lavoro di studio e ricerca del gruppo è nata così la metodologia IDeAL (Iterative Design for Active Learning), una metodologia progettuale per docenti basata su un approccio di tipo design-based, incentrato sulla produzione di prodotti e/o servizi e orientato allo sviluppo di competenze XXI secolo, che delinea una maggiore strutturazione dei processi di progettazione degli studenti in classe, rispetto a modelli quali Think, Make, Improve", "Didattica per Scenari e Design Thinking. L'attività di progettazione diventa il fulcro del processo di insegnamento-apprendimento dove lo studente è coinvolto in prima persona, coinvolto nell'ideare, realizzare e valutare possibili soluzioni ad una situazione/problema; in questo processo lo studente attiva conoscenze pregresse (disciplinari e non) e allo stesso tempo ne sviluppa di nuove anche confrontandosi con i propri errori.

Nelle fasi proposte dalla metodologia IDeAL i docenti vengono guidati nell'utilizzo di strategie didattiche e nelle modalità di organizzazione del gruppo classe promuovendo un processo di discussione e condivisione delle idee in un ambiente centrato sullo studente. La descrizione che viene fatta per i docenti permette di supportare la progettazione e la realizzazione dell'attività didattica, sia da un punto di vista procedurale, sia tecnico, cercando di organizzare in modo più strutturato ed efficace il tempo dedicato all'apprendimento. La metodologia è descritta attraverso schede che ne delineano le azioni, i risultati attesi e indicatori di valutazione per l'osservazione in classe degli studenti.

La sperimentazione della metodologia IDeAL prende il via nel 2018 con una prima esperienza pilota di formazione docenti che prevedeva una fase di sperimentazione in classe delle attività progettate. Successive esperienze hanno fornito ulteriori dati rispetto all'impiego della metodologia, quali la formazione "IDeAL per le STEM". Sono stati creati e somministrati questionari finalizzati a rilevare la sostenibilità in classe e la percezione della ricaduta da parte dei docenti ed è stata avviata una selezione di pratiche utili e casi paradigmatici.

In questa fase si rende dunque necessario per i ricercatori valutare il modello proposto in termini di criticità e punti di forza. Questo può permettere una revisione per un miglioramento della metodologia e la creazione di uno spazio ad essa dedicata dove confrontarsi e apprendere.

La ricerca è in linea con il Documento di visione Strategica di INDIRE (pagg. 21-22) e il PNRR - M4C1.3 Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture “L’intervento sulle discipline STEM – comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze - agisce su un nuovo
paradigma educativo trasversale di carattere metodologico. Lo scopo è quello di creare nella scuola la “cultura” scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull’insegnamento STEM (ad es., IBL Inquiry Based Learning, Problem Solving, ecc.), con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale” (pag. 185).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

OB 1: Valutare la sostenibilità in classe della metodologia IDeAL nei momenti di didattica laboratoriale finalizzata alla creazione di artefatti in piccolo gruppo anche con l’ausilio delle nuove tecnologie.

OB 2: valutare la chiarezza e l’efficacia degli strumenti messi a disposizione dei docenti per l’applicazione della metodologia IDeAL in classe.

OB 3: valutare l’utilità della metodologia IDeAL nel promuovere lo sviluppo di competenze traversali degli studenti.

OB4: costruire un ambiente online per i docenti capace di elicitare il confronto e la diffusione di IDeAL.

Domande della ricerca

D1: La metodologia IDeAL è percepita dai docenti come un supporto utile a guidare i momenti didattici laboratoriali finalizzati alla progettazione di artefatti fisici o cognitivi in piccolo gruppo?

D2: Gli strumenti (schede di accompagnamento, allegati, schede di osservazione) messi a disposizione dei docenti per spiegare la metodologia IDeAL sono chiari ed efficaci?

D3: La metodologia IDeAL può essere utile allo sviluppo di competenze trasversali negli studenti, quali la capacità di lavorare in gruppo, la creatività e il problem solving?

D4: È possibile creare uno spazio di diffusione e confronto sulla metodologia IDeAL capace di supportare i docenti italiani nel promuovere la didattica laboratoriale?

Oggetto della ricerca

Le domande di ricerca permetteranno di valutare la metodologia messa a punto e gli strumenti di accompagnamento. Permetterà inoltre di esplorare la sua funzionalità per i docenti nello sviluppare le competenze trasversali degli studenti. Questo permetterà il miglioramento del modello proposto e
la possibilità di creare uno spazio in grado di guidare i docenti al confronto e alla sua diffusione in diversi ambiti didattici.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti attività:

- **Attività 1**: Analisi dei dati (rispetto alla sperimentazione negli anni scolastici precedenti) e valutazione dei risultati (RS);
- **Attività 2**: Follow up con i docenti su casi ritenuti di interesse e relativi ai diversi ordini di scuola (RS);
- **Attività 3**: Revisione della metodologia e delle schede di accompagnamento (RS);
- **Attività 4**: Progettazione/realizzazione di uno spazio digitale dedicato alla disseminazione della metodologia (TM);
- **Attività 5**: Disseminazione (TM);
- **Attività 6**: Pubblicazioni scientifiche (RS).

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

- La ricerca ha una portata nazionale. La valutazione della metodologia tratterà i dati delle scuole che hanno partecipato alle sperimentazioni. La diffusione riguarderà tutte le scuole italiane dei diversi ordini e gradi;
- la ricerca si svolge nell'arco di due anni scolastici (2022-2024).

**Partecipanti (target)**

- Target dei docenti e dirigenti esperti in percorsi di personalizzazione dei percorsi.
- target dei beneficiari degli interventi: tutte le scuole italiane.

**Tipo di ricerca**

L’attività di ricerca, nella prima fase, si configura come una ricerca valutativa, finalizzata a raccogliere le opinioni dei docenti in merito alla proposta metodologica sperimentata in classe. Nella seconda fase si delinea come un’operazione formazione e disseminazione in forma di progettazione e costruzione di uno spazio digitale dedicato alla metodologia, che oltre alle risorse costruite (manuale, linee guida e strumenti) contiene anche esempi di buone pratiche realizzate dagli insegnanti negli anni di sperimentazione.
Strumenti di rilevazione dei dati

- Questionari già somministrati nel corso delle sperimentazioni;
- Interviste semistrutturate;
- Focus group;
- Griglie di osservazione degli student.

Metodo di analisi dei dati

La ricerca prevede l’applicazione dei metodi misti. Per i dati quantitativi si prevede l’utilizzo di strumenti statistici di analisi descrittiva/esplorativa per analisi univariate e multivariate. La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di content analysis per la parte qualitativa.

Prodotti attesi

1. Schede descrittive della metodologia aggiornate e migliorate per tutti gli ordini di scuola (dall'infanzia alla secondaria di secondo grado).
2. Griglie di osservazione spendibili in classe.
3. Casi paradigmatici utili alla diffusione di pratiche utili.
5. Prodotti di comunicazione.
6. Pubblicazioni scientifiche.

Risorse umane

Ricercatori tecnologi Struttura 4: Andrea Benassi, Jessica Niewint-Gori.

CTER Struttura 4: Sara Mori, Massimiliano Naldini, Lapo Rossi.

Durata

Progetto pluriennale: 2 anni

Progetto di ricerca n. 24

Progetto STEAM-IT – An integrated STEM approach

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.
<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 4 - Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale (in collaborazione con Struttura 2 e Struttura 7)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Sviluppo di un quadro di riferimento (framework) europeo per l’insegnamento trasversale ed integrato delle STEAM.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca Istituzionale, Terza missione [ANVUR: Terza missione]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Professionalità per il miglioramento della scuola, Innovazione didattica, Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

Il progetto presentato con n. 612845-EPP-1-2019-1-BE-EPPKA3-PI-FORWARD è stato approvato in data 12 luglio 2019 dall’Agenzia Esecutiva per l’istruzione, gli Audiovisivi e la Cultura (EACEA), nell’ambito della Key Action 3 (Priority 3) del Programma Erasmus+ grant agreement No 612845. In partenariato con European Schoolnet.

Le discipline STEM continuano ad essere insegnate in modo isolato. Non esistono classi STEM, in generale esistono classi S, classi T, classi E, classi M. Ed in questo acronimo nemmeno la S è una disciplina soltanto. Ci sono lezioni di fisica, lezioni di chimica, lezioni di biologia, ecc. Per far sì che gli studenti si interessano davvero delle discipline e carriere STEM è importante mostrare a loro il ruolo chiave che le discipline STEM svolgono nel migliorare le nostre vite e la loro importanza per il nostro futuro.

L’approccio “integrato” del progetto STE(A)M-IT promuove soprattutto la forma mentis per la cultura scientifica supportato dalle metodologie incentrato sullo studente e la didattica attiva. Creando un percorso didattico trasversale ed integrato tra le discipline STEM e non (in questo caso la A =ALL) che è strettamente legato ai problemi posti dalla vita di ogni giorno per rendere l’esperienza educativa e l’apprendimento più autentico possibile.
Il progetto ha una durata di 3 anni (2019-2022) L’attività di ricerca è definita dallo sviluppo di un quadro di riferimento europeo per un approccio integrato per l’insegnamento delle discipline STEAM. Questa attività prevede anche lo sviluppo e la documentazione delle buone pratiche (Learning Scenario) in co-progettazione con un gruppo europeo di insegnanti. Nel AS 20/21 e AS 21/22 apertura di un MOOC europeo per insegnati del primo e secondo ciclo e la disseminazione degli scenari sviluppati. Creazione di una rete europea per promuovere le professioni negli ambiti delle discipline STEM

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Il progetto STE(A)M IT (http://steamit.eun.org) mira a:

1. creare e testare un quadro di riferimento per l'insegnamento integrato delle discipline STE(A)M;
2. sviluppare un programma di formazione per gli insegnanti delle scuole del primo e secondo ciclo sulla base di questo framework, prestando attenzione sulla contextualizzazione dell'insegnamento STEM, in particolare attraverso la cooperazione industria-istruzione;
3. realizzare una rete di insegnanti come consulenti di orientamento/carriera che promuovono l'attrattiva dei lavori STEM nelle scuole.

Domande della ricerca

Quali sono gli elementi chiavi a supporto della creazione di un quadro di riferimento europeo dell'insegnamento integrato delle discipline STEAM e per rendere sostenibile questo approccio per la comunità educante?

Oggetto della ricerca

Il progetto STE(A)M-IT si rivolge ad almeno tre destinatari

- Insegnanti europei del primo e secondo ciclo
- Industria, Esperti
- Policy Maker

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto STE(A)M-IT ha una durata di 3 anni, a partire dal 1° novembre 2019 ed è coordinato da European Schoolnet in collaborazione con i Ministeri della Pubblica Istruzione di Portogallo, Croazia
e Italia, l'Università di Cipro e la Linea universitaria italiana. Nel progetto INDIRE è il Work package Leader per la realizzazione del framework europeo delle STE(A)M integrate.

INDIRE, contribuisce al progetto mettendo in atto le seguenti azioni:

- Partecipazione e coordinazione del confronto degli insegnanti del focus group.
- Collaborazione allo sviluppo di una rete di Career Advisors, creare una rete di insegnanti come consulent di orientamento/carriera che promuovono l’attrattiva dei lavori STEM nelle scuole. ([http://steamit.eun.org/career-advisers-network/](http://steamit.eun.org/career-advisers-network/))
- Coordinamento del gruppo di lavoro per lo sviluppo del frame work europeo delle STE(A)M integrate

Il framework integrato STE(A)M è caratterizzato non solo da pratiche interdisciplinari di insegnamento e apprendimento innovative interdisciplinari, ma definito come obiettivo di aiutare gli insegnanti le esigenze delle attività didattiche quotidiane. Va sottolineato che lo sviluppo delle pratiche didattiche è stato realizzato a livello in stretta collaborazione con un gruppo di insegnati del primo e secondo ciclo. Il progetto nel 2022 sarà nel terzo anno della sua esecuzione:

Fase III: (Sep 2021 – Oct 2022)

- Pubblicazione con il primo framework europeo sulle STE(A)M integrate (fine Settembre 2022)
- Ri-run del MOOC, revisione contenuti (a.s. 2021-22)
- Commissione per i contest integrated STE(A)M-IT Learning Scenario (Aprile 2022)
- Exploitation and Sustainability (a conclusione progetto da ottobre 2022)

Per la sostenibilità del progetto alla sua conclusione (Exploitation and Sustainability) un obiettivo è di creare un ambiente italiano per la disseminazione dei materiali realizzati e pubblicati all'interno del progetto. Questo comprende sia i risultati della ricerca (“State of Play” e Framework) come anche le buone pratiche realizzate

**Risorse umane**

Ricercatrice tecnologa Struttura 4: Jessica Niewint-Gori

Ricercatore Struttura 2: Ciro Minichini
Ricercatrice Struttura 7: Elisabetta Mughini

Durata

Progetto pluriennale: 3 anni

Progetto di ricerca n. 25

Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell’Università di Melbourne (Australia) e la Edith Cowan University di Perth (Australia)

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura di ricerca 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Pedagogia e spazi di apprendimento</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogen [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ambito di ricerca                   | 1. Nuovi spazi di apprendimento  
2. Pratiche didattiche                                                             |

Motivazioni della ricerca

Sulla base degli approcci alla Post Occupancy Evaluation e alla luce del percorso di ricerca condotto da INDIRE dal 2012 relativamente al rapporto tra pedagogia e spazi di apprendimento, e dopo aver accompagnato diverse scuole nei processi di riprogettazione dello spazio educativo, nasce l’esigenza di verificare l’efficacia delle modifiche/ristrutturazioni apportate da molte scuole italiane. Il percorso di ricerca intende investigare il cambiamento dei comportamenti (motivazione/benessere) degli studenti rispetto alla partecipazione alle attività didattiche e il cambiamento delle pratiche didattiche in seguito alle modifiche delle configurazioni degli ambienti di apprendimento. La ricerca si caratterizza prevalentemente come Ricerca Scientifica orientata a
valutare l'efficacia del cambiamento del modello organizzativo di ambienti di apprendimento di nuova costruzione o soggetti a ristrutturazione che nella letteratura internazionale viene definita come Post Occupancy Evaluation “the examination of the effectiveness for human users of occupied designed environments”. Per Preiser (2002) “a process of systematically evaluating the performance of buildings after they have been built and occupied for some time”).

Inoltre il progetto intende realizzare strumenti valutativi che possano essere utilizzati su scala nazionale dai diversi stakeholder (dirigenti scolastici, enti locali, associazioni di categoria degli architetti) ed avere così una ricaduta sulla terza missione dell’Ente.

La ricerca nasce dalla percezione che il cambiamento organizzativo degli ambienti di apprendimento (nuova costruzione/ristrutturazioni/ricostruzione) ha un impatto sui metodi di insegnamento degli insegnanti e sul benessere degli studenti in termini di motivazione e coinvolgimento (come ad es. la dimensione identitaria), anche alla luce delle affordance dello spazio. Questa ipotesi affonda le radici anche nelle ricerche condotte da Imms & Morris (2019), Fisher (2015) e di studi di cornice che fanno riferimento a Bronfenbrenner (1979) che ha evidenziato il ruolo essenziale dell'ambiente di apprendimento per lo sviluppo dell'individuo. I bambini imparano dalle interazioni con il loro ambiente fisico e dalle persone nella loro vita quotidiana. Quindi, è importante capire la qualità e le caratteristiche di un ambiente che promuove la competenza e l'apprendimento. Inoltre, tenuto conto della evoluzione della POE a livello internazionale e della collaborazione con l'Università di Melbourne, la ricerca mira a utilizzare strumenti e metodi della POE sviluppati in contesti anglofoni che verranno contestualizzati e localizzati secondo le specifiche delle scuole italiane.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

Con riferimento all'Atto di indirizzo politico del MI per l'anno 2022, si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con la priorità 5 del documento istituzionale: Investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, linee di azione: costruzione di nuove scuole, riqualificazione del patrimonio edilizio esistente, potenziamento delle infrastrutture scolastiche per lo sport.

Il Documento di Visone Strategica di INDIRE, il progetto rientra nel principale focus di ricerca dell’istituto di accompagnare la scuola nella “trasformazione dello spazio e del tempo del ‘fare scuola’ dove tecnologie, architetture scolastiche, arredi, metodologie didattiche e organizzazione
interna, unitamente alle necessarie conseguenti riflessioni sul curricolo, saranno al centro dei piani di ricerca dell'INDIRE”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Indagare le modalità di utilizzo di spazi configurati secondo le proposte del Manifesto1+4 degli spazi innovativi di INDIRE dopo la loro occupazione, anche analizzando le ricadute in termini di benessere degli studenti. Nell'ambito di questo obiettivo è stato siglato un accordo (Memorandum of Understanding) tra l'Università di Melbourne e di Perth con l'intento di condividere l'expertise nel campo della valutazione degli spazi scolastici occupati dopo eventuali ristrutturazioni e/o riorganizzazioni attraverso l'uso di arredi e il ripensamento degli spazi fisici interni all'edificio. La collaborazione verrà avviata attraverso l'identificazione di temi di ricerca comuni, per poi procedere verso la definizione del progetto di ricerca vero e proprio.

L'obiettivo specifico è innescare un processo di cambiamento attraverso la diffusione di una nuova cultura dello spazio fisico nel sistema-scuola e la promozione di processi di progettazione che coinvolgono vari stakeholder (enti locali, enti finanziatori, professionisti) nella realizzazione di edifici scolastici in grado di favorire una migliore fruizione dell'esperienza di apprendimento da parte dei suoi utenti.

**Domande della ricerca**

Le domande di ricerca nascono dalla ridefinizione degli ambienti di apprendimento alla luce del Manifesto degli spazi educativi di INDIRE:

D1: Quale livello di motivazione e percezione del benessere degli studenti dovuto alla riconfigurazione degli ambienti di apprendimento attraverso l’utilizzo di arredi scolastici flessibili?

D2: Qual è l’effetto della riconfigurazione dell’ambiente di apprendimento (attraverso gli arredi) sulle pratiche didattiche degli insegnanti?

**Oggetto della ricerca**

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa in quelle scuole che hanno apportato modifiche strutturali agli ambienti di apprendimento e alle pratiche didattiche. Le domande sono state formulate sulla base di progetti di ricerca già indagati in contesti
extra nazionali e ambiscono ad individuare affordance dello spazio e modalità organizzative che influiscono sui comportamenti degli studenti e degli insegnanti e se questi comportamenti sono correlati con la tipologia di arredi utilizzati negli spazi allestiti e rinnovati.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La descrizione del progetto di ricerca si esplica mediante le seguenti Azioni:

A1: Ri-progettazione/adattamento del disegno della ricerca attuato da UNIMELB & Cowan UNI di Perth (RS);
A2: sviluppo degli strumenti (RS);
A3: identificazione del campione adeguato alle dimensioni di ricerca proposte dal progetto già sperimentato presso Università di Melbourne e Perth (RS);
A4: pilota degli strumenti nel contesto italiano (RS);
A5: analisi dei dati e pianificazione dei report (RS);
A6: gruppo sperimentale/gruppo di controllo (4 somministrazioni degli strumenti) (RS);
A7: produzione del report finale (RS);
A8: produzione di strumenti funzionali alla disseminazione di linee guida per i professionisti del settore (TM).

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

La ricerca ha una portata nazionale ed internazionale poiché si tratta di un progetto di ricerca già attuato in alcune scuole australiane di Melbourne e Perth. Questo comporterà un costante confronto internazionale non solo legato alle due Università con le quali si collabora. L'obiettivo è la verifica e la valutazione dell'impatto degli arredi predisposti in maniera flessibile in contesto italiano.

La ricerca si svolge nell'arco di almeno 3 quadrimestri scolastici (2022-2023) con la collaborazione delle Università di Melbourne e Perth e può estendersi ulteriormente per eventuali approfondimenti che divengono necessari durante il percorso.

**Partecipanti (target)**

*Diretti:*
- Dirigenti scolastici, docenti e studenti;
- amministrazioni locali, terzo settore, famiglie.

*Indiretti:*
- esponenti delle governance scolastiche territoriali (UST/USR);
- reti di scuole o conferenze territoriali che possono avvalersi degli studi e delle pratiche.
Tipo di ricerca

L’attività di ricerca si configura come ricerca quasi-sperimentale e valutativa con l’uso della classe di controllo e gruppi di intervento. Verrà attuata in due fasi divise in 6 step temporali attuati su un tre quadrimestri.

Nella prima fase verrà verificato se e come il modello organizzativo dello spazio impatta sulla motivazione e il coinvolgimento degli studenti e se gli insegnanti modificano le loro attività didattiche tentativamente con una classe di controllo e utilizzando gli arredi come variabili.

Il campione identificato è un Istituto comprensivo del Comune di Milano che ha modificato la destinazione d’uso di un edificio adibendolo a spazio scolastico.

Strumenti di rilevazione dei dati

<table>
<thead>
<tr>
<th>Domande</th>
<th>Tipologia di dati</th>
<th>Strumenti</th>
</tr>
</thead>
</table>
| D.1 Quale livello di motivazione e percezione del benessere dovuto alla ridefinizione degli ambienti di apprendimento attraverso arredi scolastici flessibili degli studenti? | - Dimensioni identitaria  
- Percezione della partecipazione degli studenti alle attività didattiche  
- Raccolta di commenti degli studenti rispetto alla preferenza di alcune tipologie di arredi | - Questionario Benessere  
- Questionario (QUANT)  
- Photo elicitation,: annotazioni sulle fotografie degli arredi (QUAL) |
| D.2 Qual è l’effetto della riconfigurazione dell’ambiente di apprendimento (attraverso gli | - Pratiche didattiche docenti  
- Impatto sulla pratica didattica | - Osservazione in presenza di un ricercatore |
arredi) sulle pratiche didattiche degli insegnanti? • Percezione dei cambiamenti attuati nel proprio insegnamento (paper&pencil) (QUAL)
• Survey (QUANT)
• Interviste in profondità agli insegnanti (QUAL)

Metodo di analisi dei dati
La ricerca utilizza un approccio quali-quantitativo e dovrebbe prevedere l’uso della classe di controllo per rilevare i cambiamenti dovuti alle modifiche del setting dello spazio aula/ambiente di apprendimento.

Prodotti attesi (es: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni, applicativi ecc)
• Report di ricerca
• Pubblicazioni
• Studi di caso

Risorse umane
Ricercatore tecnologo Struttura 5: Samuele Borri
Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Silvia Panzavolta
CTER Struttura 5: Laura Coscia

Durata
Progetto pluriennale (3 anni)
Progetto di ricerca n. 26
Ambienti di apprendimento outdoor

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura di ricerca 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>La relazione fra organizzazione degli spazi e progettazione didattica finalizzata a ripensare secondo modalità pedagogicamente orientate gli ambienti di apprendimento esterni per supportare e sostenere situazioni di didattica attiva e inclusiva sulla base delle funzioni identificate dal Manifesto 1+4 di INDIRE (2016). Outdoor Education e Outdoor Innovative Learning Environment (OILE).</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Nuovi spazi di apprendimento; Innovazione didattica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

La ricerca si inserisce nell’ambito degli obiettivi strategici della Struttura 5 di applicare agli spazi esterni della scuola il "Manifesto 1+4 spazi educativi per il nuovo millennio".

Nel costrutto di ambiente di apprendimento lo spazio interno e quello esterno delle scuole sono luoghi complementari per lo svolgimento di attività educative inserite nella prospettiva di un’educazione ecologica. L’obiettivo è sostenere gli istituti scolastici nell’integrazione, all’interno delle progettualità educative, dell’uso pedagogicamente orientato degli spazi esterni.

Nasce anche dalla necessità di rispondere al bisogno delle scuole che, durante la fase della pandemia da Covid-19, hanno iniziato a utilizzare gli spazi esterni per rispondere alle necessità di
distanziamento richiamate dal Piano Scuola 2020-2021. Tale bisogno è stato intercettato anche a seguito di contatti informali con testimoni privilegiati, soggetti del sistema educativo con i quali la Struttura 5 è in contatto: direttori di USR, enti locali, dirigenti scolastici.

Il modo in cui sono strutturati gli spazi e sono disposti arredi, materiali e tecnologie sono affordance in grado di determinare i significati dell’esperienza di apprendimento verso una didattica attiva e inclusiva.

La letteratura evidence-base indica che le caratteristiche principali degli ambienti di apprendimento innovativi (ILE) sono la varietà e la differenziazione funzionale degli spazi; la presenza di setting in grado di favorire la partecipazione attiva degli studenti attraverso una moltitudine di situazioni didattiche; la possibilità di prevedere il movimento fisico, implicato secondo i recenti studi brain-based nell'apprendimento profondo, sia i richiami e le connessioni con il mondo naturale.

Negli spazi outdoor strutturati secondo criteri pedagogicamente orientati, le esperienze di apprendimento porterebbero a miglioramenti significativi nella prestazione cognitiva, nelle competenze interpersonali e sociali, negli aspetti comportamentali e affettivi.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

Con riferimento all’Atto di indirizzo politico del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022, si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con la priorità 5 del documento istituzionale: Investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, linee di azione: costruzione di nuove scuole, riqualificazione del patrimonio edilizio esistente, potenziamiento delle infrastrutture scolastiche per lo sport.

Il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per quanto concerne l’istruzione. Con riferimento all’M4C1.1 (“Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione”), l’azione sperimentale risponde alle criticità: Carenze strutturali nell’offerta di servizi di educazione e istruzione primarie e Gap nelle competenze di base, alto tasso di abbandono scolastico e divari territoriali. Sempre all’interno dello stesso macro tema, si allinea rispetto agli obiettivi generali: Rivedere l’organizzazione e innovare il sistema di istruzione.
Rispetto al Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027, l’attività di ricerca si collega al 5.2. (“Cultura umanistica, creatività, trasformazioni sociali, società dell’inclusione”) e alle articolazioni 4, Nuove identità e processi culturali, 5, Benessere psicosociale e qualità della vita, 6, Welfare urbano, città pubblica e diritti, 7, Innovazione, democrazia, etica e diritto.

Infine, richiamando il Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto rientra nel principale focus di ricerca dell’Istituto di accompagnare la scuola nella “trasformazione dello spazio e del tempo del ‘fare scuola’ dove tecnologie, architetture scolastiche, arredi, metodologie didattiche e organizzazione interna, unitamente alle necessarie conseguenti riflessioni sul curricolo, saranno al centro dei piani di ricerca dell’INDIRE”.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Il progetto si articola nei seguenti obiettivi specifici:

OB1: identificare e mappare le modalità di allestimento degli spazi esterni della scuola e quelli collocati nelle immediate vicinanze sulla base delle funzioni identificate dal Manifesto 1+4;

OB3: identificare le situazioni didattiche che si svolgono all’interno di questi spazi;

OB4: identificare i benefici rilevati dai docenti relativamente all’uso pedagogicamente orientato degli spazi esterni.

Richiama gli obiettivi di ricerca della Struttura 5, in particolare l’obiettivo 1: Indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul fra

Domande della ricerca

D1: Le modalità con cui sono allestiti gli spazi esterni delle scuole sono coerenti e in linea con le funzioni del Manifesto 1+4?

D2: Quali situazioni didattiche vengono svolte negli spazi outdoor e quali ricadute sono osservate dai docenti?

Oggetto della ricerca
Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa per delineare una via italiana rispetto agli scenari educativi di uso degli ambienti di apprendimento outdoor. Le domande, infatti, sono orientate a individuare la continuità organizzativa tra le funzioni del Manifesto e gli allestimenti (arredi, tecnologie e materiali) e rilevare le situazioni che vengono svolte in quegli spazi così come le specifiche ricadute sul vissuto degli studenti a scuola.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto risponde a un indirizzo di ricerca esplorativo e osservativa di tipo qualitativo che prevede anche l’uso di strumenti quantitativi. Prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

A1. Individuazione e analisi su scala nazionale di uso e allestimento di spazi esterni (playground e local neighborhood) per lo svolgimento di attività didattiche curricolari ed extracurricolari tramite questionario distribuito a tutte le scuole italiane di ogni ordine e grado (RS)

A2. Individuazione e analisi su scala nazionale basata su cluster territoriali delle Piccole scuole di uso e allestimento degli spazi esterni (playground e local neighborhood) per le azioni della scuola di comunità (in collaborazione con Struttura 8) tramite questionario distribuito a un campione stratificato di piccole scuole (RS)

A3. Analisi di esperienze significative tramite studio di caso (RS)

A4. Azioni di confronto con soggetti e partner nazionali e internazionali per l’individuazione di buone pratiche (RS)

A5. Diffusione delle buone pratiche tramite report, video documentazione delle pratiche, toolkit, seminari online, eventi (TM)

A6. Partecipazione a convegni e contributi in riviste scientifiche (RS).

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

- La ricerca ha una portata nazionale. A seguito della identificazione delle esperienze di uso e allestimento di spazi esterni, sono previsti approfondimenti tramite studi di caso plurimi.
- La ricerca prevede confronti internazionali sul tema al fine di individuare scenari alternativi emergenti da poter riproporre sul territorio italiano.
• La ricerca si svolge nell’arco di almeno 2 anni scolastici (2022-2023) estendibili a 3 in caso di approfondimenti che emergono come necessari durante il percorso.

Partecipanti (target)

Target dei beneficiari degli interventi:

Diretti:
• dirigenti scolastici, docenti e studenti;
• amministrazioni locali, terzo settore, famiglie.

Indiretti:
- esponenti delle governance scolastiche territoriali (UST/USR);
- reti di scuole o conferenze territoriali che possono avvalersi degli studi e delle pratiche.

Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa

L’attività di ricerca si configura come ricerca di tipo esplorativo e osservativo che si avvale di indagini di tipo quantitativo (questionari) e qualitativo (studi di caso) al fine di esplorare le esperienze di uso e allestimento di spazi esterni (playground e local neighborhood) con il fine di migliorare la qualità educativa nelle scuole italiane grazie all’uso pedagogicamente orientato dello spazio esterno in correlazione con quello interno per promuovere una visione educativa improntata all’educazione ecologica e posizionare la ricerca italiana a livello internazionale.

Strumenti di rilevazione dei dati

Strutturati
• Review della letteratura (Digital Libraries Tematiche)

Non strutturati (allospettivi)
• Format di rilevazione su base narrativa delle pratiche
• Format per la raccolta delle Progettazioni didattiche
• Interviste in profondità con docenti, dirigenti scolastici, studenti, educatori esterni alla scuola, referenti enti pubblici (sindaci, assessori), esponenti associazioni
• Focus group con domande proiettive
• Format di Studi di caso tipici
• Questionari
• Strutture per l’osservazione documentaria e/o indipendente

Metodo di analisi dei dati

Il gruppo di ricerca utilizzerà:

• una analisi quantitativa (descrittiva e inferenziale) sui dati raccolti tramite questionari
• una analisi documentale basata su approcci qualitativi e su codifica dei testi che porterà a identificare le categorie in grado di restituire le tipologie e le caratteristiche degli ambienti di apprendimento esterni, le attività didattiche che vi vengono svolte e le dimensioni legate al rischio e alla salute ai fini dell’individuazione di studi di caso con valore intrinseco e strumentale.
• gli studi di casi plurimo, frutto del lavoro di rielaborazione dei dati.

Prodotti attesi

• Report di ricerca
• Pubblicazioni scientifiche
• Toolkit/Strumenti per le scuole
• Video documentazioni del modo in cui gli spazi all’esterno sono utilizzati per lo svolgimento delle attività didattiche

Risorse umane

• Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta
• Ricercatori tecnologi Struttura 5: Samuele Borri, Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi
• Docente con comando Struttura 5: Giuseppe Moscato
• CTER Struttura 5: Matteo Nardella, Donatella Rangoni, Gabriele Pieraccini

Durata

Il progetto ha durata pluriennale (2 anni).
Progetto di ricerca n. 27
I Makerspace scolastici

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura di ricerca 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>I Makerspace scolastici.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>L’architettura scolastica per favorire la didattica laboratoriale e supportare lo sviluppo dell’integrazione della scuola con il territorio in ottica di <em>civic center</em>.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Didattica laboratoriale</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Ambienti di apprendimento integrati</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Didattica per competenze</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Il Makerspace scolastico è definito come una specializzazione dello spazio esplorativo. L’analisi dei casi studiati fino ad oggi ha portato alla definizione di un manifesto (per [http://maker.indire.it/dwnld/Manifesto_Makerspace.pdf](http://maker.indire.it/dwnld/Manifesto_Makerspace.pdf)) dove i Makerspace si configurano come spazi di apprendimento, luoghi privilegiati di supporto alla didattica laboratoriale che pongono al centro del percorso di apprendimento lo studente. È evidente, quindi, come questi spazi innovativi siano ambienti di apprendimento integrati in cui tutte le discipline di studio si intrecciano, si organizzano e dove la didattica laboratoriale diventa la metodologia indispensabile per realizzare attività educative e didattiche in grado di sollecitare capacità e trasformarle in competenze personali.

La ricerca nasce dall’idea di avvicinare la “cultura maker” alla cultura scolastica. L’ipotesi è che il mondo della scuola e la cultura maker abbiano una zona di coincidenza, che si basa sulla
condivisione e costruzione del sapere. Contestualizzare l’apporto del mondo maker all’interno di metodologie didattiche, come il problem based learning e il project based learning, permette alla scuola di usufruire della spinta del maker verso un sapere collocato e interdisciplinare.

La ricerca di un modello di Makerspace scolastico o la mappatura di più modelli è coerente con il macro-obiettivo della struttura di accompagnare le scuole nell’organizzazione e nell’utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi.

In questo contesto, crediamo che i Makerspace scolastici possano essere cruciali per contrastare il fenomeno della dispersione scolastica, contribuire al potenziamento dell’interesse degli studenti verso lo studio, in particolare delle discipline scientifiche e tecnologiche attraverso il suo modello didattico attraente e divertente centrato sul making e sul tinkering, su un apprendimento attivo e laboratoriale. Nonché rafforzare i rapporti con i soggetti del territorio sviluppando un rapporto strategico con i vari stakeholder. Il progetto prende atto, quindi, dalla necessità di rinnovare e migliorare l’istruzione anche rinnovando l’insegnamento multidisciplinare e transdisciplinare potenziando, rafforzando la creazione di spazi innovativi, quali i Fablab o i Makerspace, incentrati sulla metodologia della didattica laboratoriale, una didattica costruttivista, non frontale per il trasferimento delle competenze trasversali e digitali e per avvicinare gli studenti alla filosofia Maker. (Obiettivo del quadro europeo “ET 2020”).

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

Con riferimento all’Atto di indirizzo politico del MI per l’anno 2022, si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con la **priorità 5** del documento istituzionale: Investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, linee di azione: costruzione di nuove scuole, riqualificazione del patrimonio edilizio esistente, potenziamento delle infrastrutture scolastiche per lo sport.

Il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per quanto concerne L’istruzione. Con riferimento all’ M4C1.3 AMPLIAMENTO DELLE COMPETENZE E POTENZIAMENTO DELLE INFRASTRUTTURE, Investimento 3.2 Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori – Iniziativa “Creazione di laboratori per le professioni digitali nel II ciclo”. L’attività di ricerca si collega al principio fondamentale espresso anche dallo stesso PNRR che “la qualità dell’insegnamento e dell’apprendimento dipende
fortemente dalla riqualificazione e dall’innovazione degli ambienti di apprendimento” (PNRR, pag. 185).

Rispetto al Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027, l’attività di ricerca si collega a due concetti fondamentali che sono alla base dell’innovazione: “La transdisciplinarietà, la multidisciplinarietà e l’interdisciplinarietà aprono la strada verso un’organizzazione di ricerca e una governance più efficaci per sostenere e stimolare l’innovazione.

La centralità della persona (human-centric innovation) è ciò che caratterizza lo sviluppo del potenziale trasformativo dell’innovazione per introdurre nella società elementi nuovi, capaci di innescare cambiamenti positivi e duraturi.”

Infine, richiamando il Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto rientra nel principale focus di ricerca dell’Istituto relativamente alla necessità di:

1. introdurre flessibilità e polifunzionalità nella progettazione degli spazi
2. Aprire la scuola al territorio.

Per flessibilità e polifunzionalità è da intendere la creazione di laboratori non disciplinari, ma utilizzabili quindi per attività formative interdisciplinari.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Si intende osservare il fenomeno dei Makerspace scolastici come spazi innovativi che possano avere un riscontro su due dimensioni principali:

- La scuola ed il suo contesto con i suoi interlocutori principali: docenti, studenti;
- Le relazioni della scuola con i soggetti principali del territorio in cui opera: scuole, enti di formazione professionale, enti pubblici, istituzioni pubbliche, enti e aziende private.

Per ciascuna delle dimensioni intendiamo raggiungere i seguenti obiettivi:

- **Ob.1** Modellizzare i tipi di Makerspace scolastico;
- **Ob.2** Avviare un percorso di lungo termine di osservazione dei processi di cambiamento della scuola che ospita un Makerspace al suo interno.

**Domande della ricerca**

Nel dettaglio, le domande di ricerca sui cui intendiamo focalizzare l’analisi collegate a queste due dimensioni sono rispettivamente:
1. **D.1** In un contesto di rilevazione a lungo termine, i Makerspace scolastici contribuiscono alla propensione alla permanenza nei contesti formativi (contrasto alla dispersione scolastica)?

2. **D.2** In un contesto di rilevazione a lungo termine, i Makerspace scolastici contribuiscono al miglioramento della scuola in termini di percezione da parte degli studenti e degli insegnanti?

3. **D.3** (Dimensione A) Quali modelli di Makerspace scolastico sono applicabili al contesto scolastico italiano della Scuola del Secondo Ciclo?

4. **D.4** (dimensione B) I Makerspace scolastici che ruolo rivestono nel processo di trasformazione della scuola come civic center, di una scuola aperta al territorio circostante, alla collettività e ad i vari soggetti, pubblici e privati, del proprio territorio?

**Oggetto della ricerca**
- Didattica trasversale
- Qualità dell’esperienza educativa

**Descrizione del progetto di ricerca**

Per ciascuna dimensione oggetto di analisi dell’indagine (Dimensione A – La scuola ed il suo contesto con i suoi interlocutori principali: docenti, studenti, genitori; Dimensione B - Le relazioni della scuola con i soggetti principali del territorio in cui opera: scuole, enti di formazione professionale, enti pubblici, istituzioni pubbliche, enti e aziende private) saranno definiti indicatori di riferimento che intendiamo esplorare basandoci su framework consolidati. La metodologia che intendiamo adottare è quella di un approccio dei metodi misti quantitativo e qualitativo.

È previsto l’**invio di questionari** rivolti alle scuole del Primo e del Secondo ciclo del territorio nazionale finalizzati a raccogliere dati di tipo quantitativo e qualitativo necessari per avere un quadro generale della situazione delle scuole che hanno deciso di allestire ed utilizzare questo tipo di laboratorio nella propria didattica. Questo censimento dei Makerspace scolastici rileverà le informazioni generali che hanno portato alla loro realizzazione. L'indagine è sviluppata in quattro questionari, due per ciascun ciclo di istruzione, realizzati e implementati con l’applicativo opensource Limesurvey versione 3.12.2 con token personali creati per ciascun istituto scolastico principale di ogni grado di istruzione.

Per quanto concerne l’analisi qualitativa è previsto l’uso di interviste semistrutturate rivolte ai principali target di riferimento oggetto di analisi. A conclusione dell’indagine preliminare, terminata
nell’anno scolastico 20/21, verranno realizzati dei focus group rivolti ai docenti delle Scuole Secondarie di Secondo Grado che ospitano attualmente un Makerspace attivo e con le quali abbiamo in precedenza avviato l’analisi del contesto.

Verranno effettuate visite alle scuole per realizzare l’osservazione diretta di studenti per rilevarne le competenze trasversali e soft skill, e di docenti per rilevare la metodologia.

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

L’indagine ha una portata nazionale

La ricerca si svolge nell’arco di tre anni scolastici (2021/2022, 2022/2023 e 2023/2024)

**Partecipanti (Target)**

Target dei docenti

Target degli studenti della scuola secondaria di II grado

**Tipo di ricerca**

La ricerca si caratterizza come teoretica perché intende esplorare la dimensione del fenomeno Makerspace osservandolo come leva utile per rinnovare la didattica laboratoriale, contribuire al benessere dello studente in termini di sviluppo di competenze trasversali, di sviluppo e consapevolezza delle proprie attitudini personali, da una parte; e di sviluppo, potenziamento e consolidamento dei rapporti con gli altri soggetti del territorio deputati alla formazione e istruzione, enti privati e pubblici, dall’altro. Nonché dal lato docente esplorare, osservare, rilevare le opportunità offerte dai Makerspace come strumenti di supporto per nuovi modi di insegnare e valutare, come momenti di incontro di formazione per i docenti in relazione a metodologie didattico-formative laboratoriali innovative da utilizzare nella loro pratica didattica e con le altre discipline scolastiche in un’ottica multidisciplinare.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Strumenti</th>
<th>Target</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Questionario strutturato con domande aperte e chiuse, dicotomiche, a scelta multipla e con scale di</td>
<td>Scuole (rispondente il DS o il Referente del Makerspace)</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Interviste semistrutturate telefoniche e/o online, e/o in presenza  | Studenti, referenti/coordinate dello spazio Makerspace
---|---
Focus group  | Docenti . Studenti (gruppo classe)
Interviste semistrutturate telefoniche e/o online, e/o in presenza  | Docenti
Interviste semistrutturate telefoniche e/o online, e/o in presenza  | Soggetti del territorio che collaborano e usufruiscono del Makerspace scolastico
Osservazione diretta non partecipante  | Docente e studenti

**Metodo di analisi dei dati**

Per quanto riguarda questionari si adotterà un sistema di analisi tramite software SPSS e con l'uso anche di tabelle Pivot di Excel. Per l'analisi delle risposte alle domande aperte si prevede l'utilizzo di Software di Analisi testuale come TaL tac.

Per quanto riguarda le interviste i focus group verrà adottata un'analisi ermeneutica volta trovare ricorrenze e categorie utili alla costruzione della mappatura e all'individuazione dei casi da raccontare tramite studio di caso, oltre che un'analisi testuale con il software TaL tac.

Per quanto riguarda le osservazioni, verranno prodotte tabelle di osservazione a partire dalle categorizzazioni ottenute.

**Prodotti attesi della ricerca**

- Pubblicazioni scientifiche, report di dati di tipo divulgativo, partecipazione a convegni e incontri strategici
- Documentazione di modelli di Makerspace scolastici realizzati nelle scuole secondarie di II grado basati/improntati sulle due dimensioni oggetto di analisi
- Attivazione di Studi di caso e conseguente divulgazione dei modelli osservati.

**Risorse umane**

- Ricercatore Struttura 5: Giovanni Nulli
Progetto di ricerca n. 28
Lo scenario pedagogico come chiave di lettura dell’ambiente di apprendimento

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura di ricerca 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Apprendimento innovativi connotati in letteratura come Innovative Learning Environments o New Generation Learning Spaces.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Nuovi spazi di apprendimento Flessibilità organizzativa della scuola Documentazione delle innovazioni della scuola</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

La ricerca si prefigge di individuare un framework teorico in grado di allocare in un quadro coerente supportato dalla letteratura i diversi momenti del processo di appropriaione di un nuovo edificio da parte di una comunità scolastica.

La ricerca prende origine dall’applicazione delle linee guida per l’edilizia scolastica elaborate dal gruppo di lavoro coordinato da INDIRE nel 2013 e dall’utilizzo del Manifesto “1+4 spazi educativi
per la scuola del terzo millennio” per la progettazione di nuove scuole e per il ri-pensamento degli spazi degli edifici scolastici esistenti, una struttura organizzata sulla base di cinque spazi funzionali complementari che mira a sostituire gradualmente la configurazione basata esclusivamente su aule e corridoi.

Per promuovere questo nuovo framework INDIRE si è impegnato in interventi sul territorio aventi lo scopo di introdurre una modalità innovativa di ripensare gli spazi fin dalla fase di progettazione, accompagnare il personale della scuola all’utilizzo delle potenzialità dell’edificio e analizzare la ricaduta dei nuovi spazi dopo il loro utilizzo. Queste azioni sono state sollecitate sia dalle scuole (dirigenti scolastici e docenti), sia dai committenti (enti locali e loro associazioni), sia dai progettisti (architetti) che hanno richiesto esplicitamente l’intervento dell’istituto. Le azioni di disseminazione, accompagnamento e documentazione di INDIRE hanno ispirato in Italia una nuova concezione di edificio scolastico.

Dall’analisi della letteratura emerge chiaramente come l’implementazione di configurazioni architettoniche alternative al modello aule e corridoi non abbia automaticamente un impatto positivo sulla pratica didattica. L’opportunità di utilizzare l’edilizia scolastica come un volano per promuovere l’innovazione e una didattica centrata sullo studente dipende da una serie di fattori che non afferiscono solo all’ambito della progettazione, ma che coinvolgono anche i momenti successivi di passaggio della comunità scolastica dal vecchio al nuovo edificio, e riguardano le competenze dei docenti e le modalità in cui l’edificio viene effettivamente utilizzato.

Tale obiettivo si pone in continuità con la ricerca condotta per l’elaborazione del manifesto “1+4 spazi educativi per la scuola del terzo millennio”, con l’attività di cooperazione internazionale svolta con alcuni organismi internazionali (Organizzazione per la Cooperazione e lo Sviluppo Economico, European Schoolnet, Banca europea per gli Investimenti, Banca di sviluppo del Consiglio d’Europa) volta ad elaborare linee guida, protocolli di valutazione, rapporti di valutazione e con la ricerca endogena finalizzata a elaborare modelli di progettazione didattica per la scuola e schemi funzionali per la configurazione degli spazi.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

La ricerca si colloca nel documento di visione strategica decennale di INDIRE nell’ambito delle “linee di ricerca sull’innovazione del modello scolastico” afferenti alla promozione dei processi di innovazione del modello scolastico nelle sue diverse dimensioni, in continuità con i principali trend emersi dalla ricerca svolta negli anni precedenti. Il modello proposto dalla ricerca coinvolge infatti
“le dimensioni architettoniche, tecnologiche e di arredamento che compongono l’ambiente scolastico, nei vari ordini e gradi” che, al modello architettonico unico basato su aule e corridoi propone un ripensamento e una ri-progettazione “in rapporto a una precisa visione del cambiamento del paradigma educativo”.

Con riferimento al Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) l’indirizzo di ricerca proposto si pone in sinergia con la Missione 4 incentrato, tra l’altro, sui progetti relativi all’edilizia scolastica con particolare riguardo all’”ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche” con l’obiettivo “di rafforzare le infrastrutture e gli strumenti tecnologici a disposizione della didattica”.

Per quanto riguarda il Programma Nazionale per la Ricerca (PNR) 2021-2027 il presente indirizzo di ricerca pone una attenzione particolare a “rafforzare la ricerca interdisciplinare” e “garantire la centralità della persona nell’innovazione”. In particolare, si mira a sviluppare una nuova conoscenza che sia in grado di produrre una ricaduta sul sistema scolastico e sull’attività degli stakeholder coinvolti nella progettazione, allestimento e manutenzione degli edifici scolastici (enti locali, uffici tecnici, progettisti, designer di interni, fornitori di arredi).

La ricerca in oggetto propone un modello applicabile sia alla costruzione di nuove scuole, sia alla riqualificazione del patrimonio esistente con l’obiettivo di promuovere non solo l’efficienza e la sostenibilità energetica e la sicurezza sismica e strutturale, ma anche l’efficacia degli investimenti da un punto di vista pedagogico-didattico. Come emerge dagli studi internazionali questo aspetto è spesso sottovalutato per la carenza di evidenze risultanti dalle ricerche e per la mancanza di adeguate misure di accompagnamento.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Al tema di ricerca sono associati i seguenti due obiettivi specifici:

- Elaborare un modello concettuale basato sulla letteratura scientifica che individua le fasi evolutive e i fattori di criticità del processo di appropriazione di un nuovo edificio scolastico;
- Individuare strumenti di accompagnamento della comunità scolastica nel processo di appropriazione del nuovo edificio scolastico.

Gli obiettivi sopracitati richiamano gli obiettivi generali della Struttura di ricerca “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”, come specificato nel piano triennale delle attività 2021-2022-2023:
Sviluppare strumenti in grado di accompagnare la scuola nell’organizzazione e nell’utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi.

Indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul framework elaborato da INDIRE (Manifesto 1+4) dopo la loro occupazione.

**Domande della ricerca**

D1: E’ possibile definire un modello di accompagnamento che sostenga la comunità scolastica nel processo di apppropriazione di un nuovo edificio scolastico?

D2: A quali condizioni un investimento in edilizia scolastica è in grado di innescare un processo virtuoso e sostenibile di cambiamento della visione e della pratica educativa?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca approfondisce i diversi momenti (progettazione, accompagnamento, modalità di utilizzo) attraverso una ricognizione della letteratura con lo scopo di elaborare un modello concettuale dell’intero processo di apppropriazione.

Le domande di ricerca sono correlate alla qualità dell’esperienza educativa in quanto sono indirizzate a configurazioni dello spazio e modalità di arredo degli stessi incentrate su bisogni educativi e istanze pedagogiche promosse dagli utenti finali (dirigenti scolastici, docenti, studenti).

Inoltre, le domande di ricerca aspirano a proporre nuovi scenari educativi che vedono l’edificio scolastico come un ambiente integrato in cui si apprende ovunque non solo “in classe”, non solo durante la lezione e non solo in riferimento agli ambiti curricolari.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il presente progetto di ricerca si prefigge di elaborare un modello concettuale del processo di progettazione-occupazione per l’edilizia scolastica che abbia come fondamento la ricerca scientifica relativa alle nuove architetture scolastiche e trovi riscontro pratico nell’esperienza INDIRE di consulenza e supporto alle comunità scolastiche e ai portatori di interesse, svolta attraverso collaborazioni con scuole, architetti ed enti locali. L’indagine studia i fattori di criticità e di successo del processo di progettazione e occupazione di scuole progettate o ri-progettate e li analizzarla alla luce dei principali framework teorici diffusi in letteratura con l’obiettivo di definire i principali momenti critici che intervengono quando si introduce una innovazione che unisce un paradigma architettonico con uno educativo e definire gli strumenti e le azioni per affrontarli.

A.1 – Ricognizione della letteratura (RS)
A.2 – Analisi della documentazione raccolta da INDIRE nella sua esperienza diretta (RS)

A.3 – Elaborazione di un modello trasferibile e scalabile (RS)

A.4 - Sviluppo dei contenuti e individuazione di strumenti (RS)

A.5 – Pubblicazione monografia (RS)

La ricerca, di tipo teoretico, in questa prima fase si basa sull’analisi della letteratura alla luce dell’esperienza svolta da INDIRE negli ultimi anni nella partecipazione diretta a una o più fasi del percorso di progettazione e appropriazione di ambienti ristrutturati o di nuova progettazione. La ricerca si pone in continuità con le esperienze internazionali di valutazione degli investimenti di edilizia scolastica innovativa promosse dalla Banca di Sviluppo del Consiglio d’Europa (CEB).

Il modello potrà essere utilizzato per futuri progetti di ricerca e/o iniziative a sostegno di investimenti in edilizia scolastica.

La ricerca è in fase di finalizzazione e sarà completata nell’anno 2022.

Al termine sarà realizzata una monografia contenente il modello e l’indicazione di strumenti applicativi.

**Risorse umane**

- Ricercatrice Struttura 5: Raffaella Carro
- Ricercatori tecnologi Struttura 5: Samuele Borri, Leonardo Tosi
- CTER Struttura 5: Laura Coscia

**Durata**

Progetto annuale
Progetto di ricerca n. 29  
PROtotipi di Scuole da Abitare (PROSA). Nuovi modelli architettonici per la costruzione, il rinnovo e il recupero resiliente del patrimonio edilizio scolastico e per costruire il futuro, in Italia.

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura di ricerca 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Il contributo degli ambienti di apprendimento scolastici per supportare i processi di innovazione del modello educativo</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] e Ricerca Istituzionale</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>Nuovi spazi di apprendimento</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

La ricerca si colloca nell’ambito del progetto di interesse nazionale PROSA (Prototipi di scuole da abitare) finanziato con un affidamento Prin (bando 2017) che prevede la collaborazione, oltre ad INDIRE, delle seguenti Unità di Ricerca: IUAV di Venezia, Università degli Studi di Sassari, Politecnico di Milano, Università Politecnica delle Marche e Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli".

Il tema degli ambienti scolastici necessita di sguardi multiprospettici che facciano dialogare gli ambiti disciplinari della pedagogia e dell’architettura. Alla luce di questa necessità, la ricerca propone un approccio integrato per affrontare il progetto degli edifici scolastici come prototipi di un nuovo modo di abitare lo spazio pubblico per formare gli individui del futuro e costruire ponti tra le culture. Nell’ottica dell’antropologo scozzese Tim Ingold (2001) l’interesse dell’universo dell’architettura sulla scuola riguarda una particolare prospettiva che attualmente sta prendendo sempre più piede, ovvero l’idea che la scuola sia un ambiente da abitare e da rendere il più aderente possibile a un nuovo modo di concepire lo spazio dell’insegnamento e dell’apprendimento.
La visione antropologica di Ingold, apre alla riflessione sulla dicotomia tra **costruire e abitare**. Per quanto riguarda la scuola questa presa di coscienza apre a un percorso di ripensamento degli spazi scolastici e di necessità da parte dei soggetti/utenti di scegliere come volerli abitare, in base a quale orientamento pedagogico-didattico e attraverso quali relazioni con il contesto urbano, insediativo e sociale.

L’analisi dello stato dell’arte evidenzia un diffuso interesse, a vari livelli, anche nello specifico del lavoro scientifico dei componenti del gruppo di ricerca PRIN PROSA, nel tentativo di intervenire per migliorare la situazione sia in termini di strutture di formazione che di politiche educative. Da diverso tempo, ormai, è idea comune che la scuola debba configurarsi come un sistema ampio e diversificato di funzioni culturali, sociali e formative, integrato con la collettività e aperto alla socializzazione. La “scuola da abitare” dovrebbe rispondere a questo obiettivo, anche e soprattutto nella conformazione degli spazi interni e negli allestimenti, “spezzando” la rigida e tradizionale impostazione aule-spazi di circolazione, e offrendo ambienti differenziati e multifunzionali.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Con riferimento all’**Atto di indirizzo politico del MI per l’anno 2022**, si evidenza come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con la **priorità 5** del documento istituzionale: Investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, linee di azione: costruzione di nuove scuole, riqualificazione del patrimonio edilizio esistente, potenziamento delle infrastrutture scolastiche per lo sport.

- Il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)** per quanto concerne L’istruzione. Con riferimento all’**M4C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE**, l’azione sperimentale risponde alle criticità: *Carenze strutturali nell’offerta di servizi di educazione e istruzione primarie e Gap nelle competenze di base, alto tasso di abbandono scolastico e divari territoriali*. Sempre all’interno dello stesso macrotema, si allinea rispetto agli obiettivi generali: Rivedere l’organizzazione e innovare il sistema di istruzione.

- Rispetto al **Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027**, l’attività di ricerca si collega a **5.2. CULTURA UMANISTICA, CREATIVITÀ, TRASFORMAZIONI SOCIALI, SOCIETÀ DELL’INCLUSIONE** e alle articolazioni 4, **Nuove identità e processi culturali**, 5. **Benessere**

- Infine, richiamando il Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto rientra nel principale focus di ricerca dell’istituto di accompagnare la scuola nella “trasformazione dello spazio e del tempo del ‘fare scuola’ dove tecnologie, architetture scolastiche, arredi, metodologie didattiche e organizzazione interna, unitamente alle necessarie conseguenti riflessioni sul curricolo, saranno al centro dei piani di ricerca dell’INDIRE”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Nell’ambito degli obiettivi generali del progetto PROSA, INDIRE persegue in particolare i seguenti due obiettivi specifici:

- Ob.1 Sviluppare sistemi di documentazione per la mappatura di casi di eccellenza basati sul manifesto 1+4 Manifesto 1+4
- Ob 2. Declinare, in una logica prestazionale e in termini tecnici e progettuali, la nuova visione pedagogica introdotta nel Manifesto 1+4

**Domande di ricerca**

D1- Quali sono le soluzioni per la progettazione di ambienti di scuole esistenti o di edifici di nuova costruzione coerenti con il Manifesto 1+4 in grado di supportare processi di innovazione educativa?

D2- E’ possibile sviluppare un sistema di documentazione e mappatura di edifici scolastici innovativi sul territorio italiano basato sul manifesto 1+4?

**Oggetto della ricerca**

Le domande della ricerca condurranno all’individuazione di pratiche di eccellenza a livello nazionale e linee guida che possono essere di ispirazione per future progettazioni come pure per interventi di adeguamento di edifici esistenti.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La ricerca interdisciplinare prende le mosse dall’idea che il miglioramento della qualità architettonica degli istituti scolastici del territorio nazionale sia strettamente correlata al miglioramento della qualità dell’offerta educativa e dell’esperienza scolastica.

Le attività si articolano come segue:
• A1. Analisi della letteratura di riferimento
• A2. Ricognizione di pratiche di eccellenza
• A3. Coordinamento e stesura delle linee guida prestazionali
• A4. Documentazione fotografica scuole di eccellenza
• A5. Sviluppo e test dell’Atlante delle scuole innovative
• A6. Attività di divulgazione scientifica

Target
• docenti e dirigenti
• architetti
• enti locali
• decisori politici

Output
I principali output della ricerca sono:

a. La realizzazione di un Atlante delle scuole innovative che sono state capaci di esprimere nella progettazione degli spazi e degli arredi il progetto educativo che l'istituzione scolastica ha scelto per quel territorio con una forte attenzione allo studente. Verranno messi in evidenza anche i casi di scuole progettate a partire dal concetto pedagogico, ovvero da un piano organizzativo a indirizzo pedagogico elaborato dalla comunità scolastica condiviso con i progettisti (architetti, esperti, amministratori locali), in cui si definisce in modo chiaro il progetto educativo della scuola e si esaminano le difficoltà/potenzialità dell'edificio dal punto di vista dell'insegnante e del dirigente scolastico.

b. La realizzazione di una pubblicazione fotografica che descriva alcune soluzioni di interesse architettonico rilette alla luce del Manifesto degli spazi educativi 1+4.

c. L'implementazione di Linee Guida per la costruzione/riqualificazione delle scuole in una logica prestazionale, a partire dalle Linee guida del MIUR del 2013 che introducevano una nuova visione pedagogica senza tuttavia declinare gli aspetti tecnici necessari per applicare concretamente tali indirizzi nei contesti di progettazione edilizia. La declinazione tecnica di questa visione innovativa costituisce un prodotto di ricerca che si prefigge l'obiettivo di supportare progettisti e tecnici nella realizzazione di nuovi edifici scolastici al passo con i risultati della ricerca in campo educativo ed architettonico.
d. L’organizzazione di iniziative di divulgazione scientifica delle connessioni tra pedagogia e architetture e pubblicazione finale con i contributi dei relatori nazionali e internazionali.

**Strumenti di ricerca**

Il progetto fa ricorso a metodi della ricerca qualitativa e si avvaira dei seguenti strumenti:

- format di documentazione delle esperienze di scuole
- interviste semi strutturate
- analisi della documentazione progettuale
- seminari di lavoro
- visite in loco presso scuole

**Prodotti attesi della ricerca**

- Volumi a stampa e in formato digitale open access
- Atlante on line delle buone pratiche
- Linee guida prestazionali per la costruzione di nuove scuole
- Attività di divulgazione scientifica

**Risorse umane**

- Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa
- Ricercatori tecnologi Struttura 5: Samuele Borri, Leonardo Tosi
- Docente con comando Struttura 5: Giuseppe Moscato
- CTER Struttura 5: Gian Marco Bei, Gabriele Pieraccini

**Durata della ricerca**

Il progetto è stato avviato a Settembre 2019 e si concluderà a Marzo 2023. Progetto pluriennale: durata della ricerca: 36 mesi (con ulteriore proroga di 6 mesi causa emergenza sanitaria)
Progetto di ricerca n. 30
Identità e trasferibilità della didattica degli ITS

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 6 “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: (ITS)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>La didattica negli ITS come modello per lo sviluppo delle competenze e per la “buona” occupazione.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ambiti di ricerca | Sviluppo di competenze per la nuova economia digitale e sostenibile  
| | Innovazione didattica nella relazione tra formazione e lavoro  
| | Nuovi setting di apprendimento ibridi e connettivi  
| | Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative |

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Le ricerche condotte sino ad ora dalla Struttura 6 hanno dimostrato che gli ITS presentano diverse caratteristiche di originalità nel panorama formativo italiano, in grado di fornire interessanti contributi alla riflessione sul presente, ma soprattutto sul futuro della formazione al lavoro: dalla dinamicità dei piani didattici, che si rinnovano ogni anno in relazione all'evoluzione del mondo del lavoro, al ruolo privilegiato delle aziende nei percorsi formativi, dalla flessibilità organizzativa al ruolo delle nuove tecnologie 4.0 nei percorsi formativi. Gli ITS, come emerge dalla ricerca effettuate sul campo, sono caratterizzati da elevata varietà e flessibilità degli approcci: – approcci educativi diversi (teorico, work based, formale, informale); – approcci organizzativi diversi (setting spaziali diversi,
organizzazioni diverse); – approcci relazionali diversi (supportivo, assistito, collaborativo, competitivo). Perché il modello degli ITS possa essere trasmissibile in altri contesti formativi mantenendo gli effetti positivi su occupazione, coerenza occupazionale con i percorsi di studio, gradimento degli studenti e capacità di intercettare l’innovazione tecnologica, dagli studi e dalle ricerche condotte da INDIRE, anche attraverso casi di studio, emerge l’ipotesi che l’innovazione nei contenuti, nei metodi di insegnamento e nella strumentazione proceda in sinergia e coerente accelerazione reciproca con la funzionalità della struttura a rete delle attività di governance, l’adattività nella progettazione dei percorsi e nell’organizzazione dell’offerta formativa ai contesti produttivi emergenti, la gestione flessibile ma dinamica di stage, laboratori e docenza.

Sul piano della didattica quindi sottolineeremo la centralità dei laboratori e delle metodologie partecipative, l’importanza delle azioni di tutoring e il ruolo strategico dell’esperienza di stage; su quello dello sviluppo di competenze l’attenzione alle Tecnologie abilitanti 4.0 e l’approccio strategico alle soft skill; sul piano della costruzione delle reti il coinvolgimento delle imprese e le collaborazioni con esperti esterni.

- Per quanto riguarda i Modelli formativi specializzati e integrati per le soft skill, con riferimento alla necessità di produrre nuove conoscenze scientifiche suscettibili di applicazione per ridurre il mismatch tra formazione e lavoro, ma anche all’esigenza di potenziare le competenze trasversali necessarie a conquistare un lavoro “di qualità” contrastando la polarizzazione del mercato del lavoro e il rischio di nuove disuguaglianze - va sostenuta la diffusione di metodi di insegnamento e percorsi degli ITS valutati con un’attenzione maggiore alle competenze di apprendimento permanente e alle abilità trasversali necessarie per gestire i processi lavorativi e interorganizzativi complessi resi oggi possibili dal digitale. Da alcuni anni è stata avviata l’analisi dei processi di formazione delle soft skill nelle Fondazioni ITS con particolare riferimento a quelle che hanno avviato percorsi 4.0, sulla base delle seguenti premesse: (a) la varietà di forme dell’esperienza che deriva dal «transfer» formazione/lavoro nei contesti ITS fornisce un modello caratteristico di formazione delle soft skill nel panorama dell’istruzione (che può essere documentato ed eventualmente replicato/scalato); (b) la numerosità e la varietà delle pratiche di mediazione didattica che ospitano gli ITS sono amplificate dalle tecnologie abilitanti intese come partner didattici. Gli studi di caso in presenza effettuati nel 2018, nella primavera-estate e nell’autunno 2019, gli esiti del questionario online sui percorsi ITS4.0 delle Fondazioni realizzato nel corso dell’anno 2020 e l’analisi delle pratiche DAD
degli ITS nel corso della pandemia, hanno condotto ad attivare un intervento di ricerca partecipata per far affiorare alla superficie il tessuto formativo delle soft skill in modalità sia specializzata sia “nested”. Ciò ai fini dell’avanzamento della ricerca sui modelli dell’apprendimento esperienziale e dell’apprendimento espansivo nel transfer formazione ITS/lavoro in ecosistemi di apprendimento digitalmente strutturati, di un rafforzamento del sistema ITS e della possibile scalabilità nella scuola.

Per quanto riguarda la flessibilità didattica e organizzativa: nei loro percorsi formativi gli ITS riconoscono l’importanza dell’apprendimento esperienziale basato sulla possibilità di sperimentare direttamente quanto appreso. Ciò è reso possibile perché ricorrono a un impianto metodologico e curricolare che privilegia la didattica per attività ancor più che per discipline, a metodologie di insegnamento proattive e ad alto tasso di mediazione sociale rispetto alle tradizionali lezioni frontali. Strategica in questa prospettiva l’attività di stage che viene quasi sempre collocata nel quadro delle attività di laboratorio e nell’impianto metodologico indicato. In tal modo lo stage è integrato al curricolo e costituisce lo strumento chiave per la gestione della relazione tra impresa e ITS. Gli ITS dispongono inoltre di figure chiave a sostegno dei processi di personalizzazione, tutoraggio e gestione delle relazioni scuola impresa. La macroipotesi della ricerca è che la gestione flessibile ma dinamica di stage, laboratori e tipologia di docenza, l’adattività nella progettazione dei percorsi, l’organizzazione interna degli ITS, la struttura a rete delle attività di governance, l’innovazione nei contenuti, nei metodi di insegnamento e nella strumentazione procedono in coerente accelerazione reciproca, consentono i livelli di occupabilità fino ad ora conseguiti e ne caratterizzano il modello.

Per quanto riguarda il ruolo delle imprese. Le imprese svolgono un ruolo decisivo nella definizione del progetto formativo degli ITS e del modello di formazione professionalizzante che lo caratterizza. Le fasi precedenti della ricerca portata avanti dalla Struttura 6 hanno evidenziato che, per le imprese partecipanti all’indagine, gli ITS si configurano come a) un sistema di formazione in grado di fornire competenze aggiornate, attraverso attività didattiche e progettuali maturate a partire da una progettualità condivisa tra i diversi attori; b) un sistema di relazioni, assumendo il valore di connessione con il territorio, con le istituzioni, con le altre imprese, con il mondo dell’istruzione e, più in generale, tra le necessità produttive e il più ampio contesto sociale e culturale. Si evidenziano, inoltre, due prospettive parallele e coesistenti, una che guarda al lavoro del presente, già trasformato nel flusso dei cambiamenti sociali e tecnologici in
atto, e l'altra che si proietta al futuro. Per alcune imprese, la possibilità di contribuire alla configurazione del progetto formativo viene rappresentata anche come opportunità di mettere in circolo il proprio potenziale di innovazione e la propria esperienza per dare impulso alla produttività, e comunque motiva verso nuovi obiettivi che possono essere conseguiti nella collaborazione con le altre aziende. Emergono due prospettive, che si incrociano. Nella prima, la partecipazione è individuata come una modalità per offrire il proprio contributo alla rete costruita nel sistema ITS, anche con obiettivi di valorizzazione delle produzioni- ai diversi livelli, territoriale, del settore, del Made in Italy - e di consolidamento della propria presenza entro tali reti. La seconda riflette l'obiettivo di essere coinvolti in una possibilità di crescita nel confronto con altre realtà aziendali, di essere parte dei network in cui potenzialmente circola innovazione, di ampliare il proprio capitale relazionale. Nella definizione degli elementi organizzativi e didattici distintivi del modello ITS ciò gioca un ruolo centrale e evidenzia la particolarità del modello ITS nel quale le imprese riconoscono e valorizzano i vantaggi – anche in termini di opportunità di crescita aziendale - che possono derivare dalla collaborazione con il mondo della formazione.

- **Per quanto riguarda il miglioramento degli ITS attraverso il Change laboratory.**

Alcuni ITS non riescono ad ottenere perfomance formative e occupazionali rispetto agli standard previsti. A tal fine INDIRE ha stipulato un Accordo di collaborazione con l'Università di Tampere (PA Digitale: accordi progetti n. 76/2020). L'Accordo di collaborazione tra INDIRE e la Facoltà di Scienze della Formazione e della Cultura dell'Università di Tampere (Finlandia) si configura come una opportuna attività congiunta sul tema delle metodologie innovative per produrre cambiamento organizzativo e sviluppo delle pratiche e sulle modalità di utilizzo delle stesse nell'ambito della formazione terziaria professionalizzante degli ITS. Dall'analisi delle criticità nelle performance di alcuni ITS italiani, sulla base dei dati presenti nella Banca Dati Nazionale degli ITS di INDIRE e dei risultati di monitoraggio e di indagini sul campo, condotti da INDIRE, aventi per oggetto il transito degli ITS italiani alla realtà lavorativa dell'economia 4.0, è emersa la necessità di progettazione di una ricerca intervento con la modalità del Change Laboratory in collaborazione con l'Università di Tampere (Finlandia). Presso tale Università è attivo il gruppo di ricerca RESET (Research Engagement for Sustainable and Equitable Transformations), che sviluppa e mette in atto una “quarta generazione” della tradizione accademica finlandese della Teoria dell'attività storico-culturale e utilizza il metodo di intervento formativo del Change Laboratory (C.L.). Il C. L. è una metodologia innovativa basata su un insieme di strumenti a supporto dell'apprendimento collaborativo che mira a
promuovere gli interventi formativi nelle organizzazioni, educative o professionali, ispirandosi alla teoria dell'apprendimento espansivo di Engeström. Tale metodo di intervento è stato individuato, da parte della Struttura di ricerca 6, come un approccio funzionale alle transizioni sociotecniche particolarmente utile per affrontare casi critici all'interno della transizione al sistema ITS 4.0.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

Con riferimento ai documenti in elenco si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con i seguenti documenti:

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022

  - ISTRUZIONE SECONDARIA TECNICA E PROFESSIONALE E ISTITUTI TECNICI SUPERIORI (ITS) Il tema dell'istruzione tecnica e professionale riveste un ruolo centrale per il Ministero dell'Istruzione. Infatti, nel PNRR è stato previsto un intervento di riforma degli istituti tecnici e professionali, diretto ad allineare i curricula alla domanda di nuove competenze promanante dal tessuto economico e produttivo del Paese, in particolare verso l'output di innovazione del piano nazionale Industria 4.0, anche al fine di orientarne i contenuti in funzione della transizione digitale in atto in tutti i settori del mercato del lavoro. Un’ attenzione privilegiata è riservata, inoltre, al sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Ciò è confermato dalla previsione all'interno del PNRR di interventi sia di riforma sia di investimento. In primo luogo, infatti, è fondamentale semplificare la governance di tali istituti e rafforzare la loro presenza attiva nel tessuto imprenditoriale dei singoli territori, anche al fine di colmare il perdurante mismatch tra domanda e offerta di lavoro. In secondo luogo, gli investimenti sono diretti al potenziamento del modello organizzativo e didattico, anche attraverso l'integrazione dell’offerta formativa, al rafforzamento delle dotazioni strumentali e logistiche degli istituti e all’ampliamento dei percorsi per lo sviluppo di competenze tecnologiche abilitanti per il modello di impresa 4.0. L’obiettivo prefissato dal Ministero è incrementare del 100% il numero di studentesse
e studenti iscritti agli ITS, prevedendo anche l’attivazione di una piattaforma digitale nazionale per consentire agli studenti che conseguono un titolo di studio professionale di conoscere le offerte di impiego (pag. 6).

− **Documento di visione Strategica di INDIRE**
  o Linee di ricerca sul post secondario non universitario e le competenze per il mondo del lavoro (Promuovere e sostenere l’innovazione nell’ambito degli ITS e seguire l’evoluzione del mondo del lavoro (industria 4.0) Target principale: la formazione degli adulti e il segmento post-secondario non universitario e mondo del lavoro. Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali, percorsi di apprendistato. (pag. 26)

− **PNRR:**
  o M4C.1. MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE
    Investimento 1.5: Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS)
    La misura mira al potenziamento dell’offerta degli enti di formazione professionale terziaria attraverso la creazione di network con aziende, università e centri di ricerca tecnologica/scientifica, autorità locali e sistemi educativi/formativi. Con questo progetto si persegue: L’incremento del numero di ITS; Il potenziamento dei laboratori con tecnologie 4.0; La formazione dei docenti perché siano in grado di adattare i programmi formativi ai fabbisogni delle aziende locali; Lo sviluppo di una piattaforma digitale nazionale per le offerte di lavoro rivolte agli studenti in possesso di qualifiche professionali L’obiettivo è conseguire un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS (18.750 frequentanti e 5.250 diplomati all’anno) almeno del 100 per cento. L’attuazione di questo investimento è a cura del Ministero dell’Istruzione, in collaborazione con gli enti di formazione professionale.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Con riferimento agli obiettivi generali 2 e 3 (Individuare ed analizzare le esperienze didattiche e organizzative distinctive del modello formativo degli ITS a impatto formativo e occupazionale per il mondo del lavoro 4.0 e la nuova economia; Elaborare e disseminare nel sistema ITS linee di
riferimento per la trasferibilità delle buone esperienze connesse al modello ITS sostenendone ed accompagnandone lo sviluppo, il progetto di ricerca si articola nei seguenti obiettivi specifici:

Ob.1 – Identificare gli elementi di eccellenza (organizzativi e didattici; di governance e di innovazione) tipici delle attività nei contesti ITS.

Ob.2 – Individuare i format didattici e di “transfer” di apprendimento formazione/lavoro per lo sviluppo delle competenze e delle soft skill, in grado di sostenere il lavoro “di qualità”, ai fini della trasferibilità.

Ob.3 – Comprendere come è costruita l’organizzazione e gestione flessibile e dinamica della didattica degli ITS e in che modo le attività che la caratterizzano sono tra loro interdipendenti.

Ob.4 – Comprendere come la presenza di docenti provenienti dal mondo del lavoro, garantisce sul posizionamento dei contenuti di apprendimento rispetto ai contesti reali.

Ob.5 – Individuare gli elementi peculiari del modello ITS in relazione alle dinamiche relazionali che caratterizzano la relazione formazione-imprenditoria-territorio.

Ob.6 – Attivare processi riflessivi e di miglioramento nell’ambito delle attività ITS.

Ob.7 – Disseminare nel sistema ITS proposte di innovazione didattica relative alle attività caratterizzanti il modello ITS.

Ob.8 – Realizzare sessioni di ricerca intervento (approccio del Change Laboratory) per sviluppare le attività alla base della formazione delle competenze nell’area di specializzazione tecnologica dell’agroalimentare.

Domande della ricerca:

D.1 Quali sono gli elementi eccellenti organizzativi e didattici tipici delle attività dei contesti ITS, che è possibile astrarre, partendo dall’analisi delle esperienze specifiche, ai fini del loro sviluppo e di trasferibilità e scalabilità nel sistema ITS?

D.2 Quali sono, come potrebbero essere migliorati e incrementati con interventi di ricerca partecipata, i format e i percorsi didattici (anche in ambienti di apprendimento connettivi, ibridi e distribuiti), che meglio supportano lo sviluppo di competenze e la formazione delle soft skill per il lavoro di qualità nell’istruzione professionalizzante?

D.3 Come costruire delle linee per la trasferibilità delle buone esperienze?
D.4 La debolezza, in termini di sviluppo economico, di alcune aree territoriali italiane in cui esistono gli ITS può essere bilanciata/superata da interventi di ricerca partecipata che facciano leva sugli aspetti “culturali” dell’identità e delle pratiche formative degli ITS?

D.5 Quale contributo può dare il “modello ITS” all’innovazione didattica e curricolare della scuola del secondo ciclo e dell’istruzione terziaria in generale?

Oggetto della ricerca
Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa presente negli ITS e sull’apprendimento esperienziale tra formazione e lavoro per lo sviluppo di competenze hard e soft.

Descrizione del progetto di ricerca
A1. Progettare e realizzare una ricerca partecipata con alcuni ITS, selezionati in modo ragionato e secondo le dimensioni d’indagine (RS)
A2. Raccolta delle informazioni sulle pratiche esistenti attraverso analisi desk e field (RS)
A3. Analisi documenti e basi di dati, informazioni derivati da studi di caso, questionari focus/interviste, video-diari, format per l’osservazione, indagine etnografica del C.L. (RS)
A4. Analisi e sviluppo delle pratiche attraverso incontri in sincrono e in presenza con gli ITS e con i soggetti esterni (RS)
A5. Documentazione delle pratiche eccellenti dei nuovi modelli di attività (TM)
A6. Elaborazione di linee di indirizzo per la trasferibilità delle eccellenze e per il miglioramento degli ITS (TM)
A7. Disseminazione delle buone pratiche e delle linee guida nel sistema ITS e nel sistema di istruzione e formazione attraverso seminari, eventi e documentazione (TM) (RS)
A8. Comunicazione di risultati della ricerca in report e pubblicazioni scientifiche (TM) (RS)

Territorio (dove) e Tempi della ricerca
La ricerca ha una dimensione nazionale per il potenziamento e lo sviluppo delle attività di eccellenza. Sono previsti studi mirati sul campo su ITS eccellenti per area tecnologica e per rappresentazione regionale.
La ricerca ha una dimensione internazionale al fine di individuare modelli di riferimento per gli ITS che hanno necessità di migliorare le loro perfomance formative ed occupazionali.


**Partecipanti (target)**

Target dei beneficiari degli interventi:

**Diretti**

- Target delle Fondazioni ITS e delle loro reti tecnologiche e territoriali secondo i bisogni delle specifiche azioni di ricerca (studenti, docenti, coordinatori didattici, componenti del CTS, progettisti, referenti delle imprese e del mondo economico, figure di coordinamento delle Fondazioni, comitati tecnico scientifici, partner e soci delle Fondazioni, presidenti delle Fondazioni, rappresentanti di scuola, rappresentanti di università)

**Indiretti**

- Ministero dell’Istruzione
- Confindustria
- MiSE
- Regioni
- Associazione nazionale degli ITS

**Tipo di ricerca: teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa**

La ricerca si caratterizza come esplorativa, osservativa e valutativa.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

- Review della letteratura
- Questionari
- Format di Focus group
- Format di Interviste in profondità
- Format per l’osservazione e la documentazione (video-diari) da parte degli attori ITS
- Sessioni riflessive di analisi e sviluppo delle pratiche (appunti, note e registrazioni)
- Analisi dei documenti


**Metodo di analisi dei dati**

Il gruppo di ricerca si avvarrà dei risultati della precedente ricerca esplorativa condotta nei casi di studio sul campo che ha premesso di identificare gli elementi e le attività distintive e unitarie del modello ITS. La ricerca proseguirà con:

- Analisi statistica mono variata e bivariata dei dati dei questionari
- Analisi interpretativa e tematica dei dati qualitativi

**Prodotti attesi della ricerca**

1. Linee di riferimento per la trasferibilità delle buone esperienze
2. Report di ricerca
3. Pubblicazioni scientifiche e divulgative
4. Risorse e linee di sviluppo per le attività didattiche
5. Documentazione presso repository e canali di Istituto e di struttura
6. Organizzazione e realizzazione di seminari, webinar, convegni
7. Presentazioni a seminari, webinar, convegni

**Risorse umane**

- Interne di struttura: A. Zuccaro (Ricercatrice, TI, Struttura 6), L. Aiello (Ricercatrice, TI, Struttura 6), F. Storai (Ricercatrice, TI, Struttura 11), E. Picoka (CTER, TI, Struttura 6).

**Durata**

Progetto pluriannuale

**Progetto di ricerca n. 31**

Intercettare l’innovazione per innovare le pratiche di insegnamento/apprendimento

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

**Struttura di ricerca di appartenenza:**

Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”
<table>
<thead>
<tr>
<th>Tema educativo</th>
<th>Innovazione didattica e organizzativa del sistema educativo attraverso l’osservazione delle pratiche dal basso</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] prevalente e Terza Missione [ANVUR]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Innovazione didattica; Ripensamento del modello scolastico in senso olistico e multiprospettico tenendo in considerazione tempi, organizzazione e metodologie didattiche.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

*Avanguardie educative* è un progetto di ricerca che mira a indagare le possibili strategie di propagazione e messa a sistema dell’innovazione nella scuola italiana, favorendo la costruzione di un processo che parte dall’esperienza e arriva al cambiamento sistemico, per gradi, passaggi e contaminazione di idee.

Il progetto mira dunque a individuare, supportare, diffondere e portare a sistema pratiche e modelli educativi volti a ripensare l’organizzazione della *didattica*, del *tempo* e dello *spazio* del ‘fare scuola’ in una società della conoscenza in continuo divenire. Il Movimento è frutto di un’azione congiunta di INDIRE e di 22 scuole fondatrici che hanno sottoscritto un «Manifesto programmatico per l'Innovazione» costituito da 7 “orizzonti di riferimento”, che esplicitano ed animano la vision di *Avanguardie educative*.

I percorsi di innovazione ispirati dal «Manifesto» sono diventati le cosiddette «Idee» che le scuole aderenti al Movimento possono adottare e sperimentare nei loro curricoli. Il Movimento mira, dunque, a creare una comunità di pratica che comprende scuole capofila delle Idee e scuole adottanti che decidono di sperimentare una o più Idee. A queste si aggiungono le scuole polo che assicurano a livello regionale, un'articolata serie di attività di informazione, formazione, diffusione e sostegno alle scuole del Movimento e ai processi d’innovazione.
La community, seguendo una strategia orientata a favorire il contagio dell’innovazione dal basso, accoglie nuove proposte per l’Innovazione: sul sito del Movimento è presente un modulo che permette alle scuole di inviare le esperienze di innovazione da loro sviluppate e consolidate. Le esperienze vengono analizzate da un apposito gruppo di ricerca, che include anche esperti esterni, a cui è affidato il compito di osservare e valutare, sulla base di precisi protocolli, l’effettiva possibilità di trasformazione dell’esperienza proposta, in modo da inserirla all’interno della «Galleria delle Idee per l’Innovazione», attualmente costituita dalle seguenti 16 Idee:

Debate (Argomentare e dibattere); Oltre le discipline; Uso flessibile del tempo (Compattazione); Aule laboratorio disciplinari; TEAL (Tecnologie per l’apprendimento attivo); MLTV (Making Learning and Thinking Visible); Apprendimento autonomo e tutoring; Apprendimento differenziato; Dentro/fuori la scuola - Service Learning; Flipped classroom (La classe capovolta); Integrazione CDD/Libri di testo; Spaced Learning (Apprendimento intervallato); Dialogo euristico; Outdoor education; Laboratori del sapere, Prestito professionale (Continuità educativa, potenziamento del curricolo, valorizzazione degli insegnamenti).

Avanguardie educative è riconosciuto anche in ambito internazionale come progetto di eccellenza a supporto dei processi di innovazione delle scuole.

A tal proposito è notevole il servizio di coaching e di formazione/informazione online in presenza che il Movimento organizza per diffondere e condividere esperienze in atto o concluse. Le attività di assistenza/coaching possono svolgersi in presenza, tramite seminari residenziali informativi/formativi o immersivi in occasione di convegni e fiere di settore, forum, visite e incontri presso le scuole del Movimento, oppure online in un ambiente dedicato che, oltre a contenere materiali multimediali interattivi, spunti di riflessione e documenti di approfondimento scaricabili, è luogo di raccordo e condivisione di esperienze, anche con la consulenza e il supporto esperti di fama nazionale e internazionale. Particolarmente significativo è stato il servizio di supporto alle scuole fornito da Avanguardie educative durante la pandemia da covid-19, servizio che ha visto i ricercatori impegnati in centinaia di webinar, tavole rotonde, panel, ecc.

La ricerca si richiama al punto 3 dell’Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione nel 2022, “Promuovere processi di innovazione didattica e digitale”, e al punto 2 del Documento di Visione Strategica di INDIRE; a) ricerca educativa e sostegno ai processi di innovazione pedagogico-didattica; b) formazione e aggiornamento del personale della scuola).
Dal 2016 *Avanguardie educative* è inserito tra le attività per il supporto ai processi di innovazione della scuola sostenute dai Fondi Strutturali Europei 2014-2020 (Programma Operativo Nazionale plurifondo “Per la Scuola - Competenze e ambienti per l’apprendimento”).

### Raccordo con documenti istituzionali

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022: si evidenziano le correlazioni con le linee politiche Potenziamento dell’offerta formativa e Innovazione didattica e digitale.
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027: si possono rilevare con la macroarea “Trasformazioni sociali e società dell’inclusione” e nell’articolazione n. 8 “Modelli di sviluppo, competenze e formazione”;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 7 che si occupa di innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico e risponde all’obiettivo di individuare e descrivere le soluzioni innovative in grado di trasformare il sistema scolastico nei suoi caratteri strutturali.
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): la ricerca è in continuità con l’azione del M4C1 (Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università) rispetto all’obiettivo Rivedere l’organizzazione e innovare il sistema di istruzione.

### Obiettivo/i specifico associato al tema

Individuare, documentare e disseminare le pratiche innovative proposte dalle scuole ai fini del ripensamento e miglioramento del modello scolastico.

### Domande della ricerca

**D1:** Le proposte innovative messe in atto dalle scuole possono generare un rinnovamento e un ripensamento del modello scolastico?

**D2:** Quali dimensioni del modello scolastico - in termini di spazio dell’apprendimento, didattica e nuovi modelli organizzativi - le proposte innovative vanno a modificare?

### Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare la relazione tra le pratiche didattiche attuate e proposte dai docenti e la trasformazione del modello scolastico, alla luce della letteratura di riferimento.
Descrizione del progetto di ricerca
La ricerca prende avvio da un’attività di studio e ricognizione delle pratiche didattiche innovative in ambito nazionale e internazionale.

Territorio e Tempi della ricerca: attività a carattere nazionale, in continuità dal 2016.

Partecipanti (target):
Il target è costituito da docenti e dirigenti scolastici. Con oltre 1280 scuole, sono circa altrettanti i dirigenti scolastici potenzialmente coinvolti e, su un universo iscritto al Movimento di 4600 docenti, questi vengono coinvolti a seconda delle diverse proposte di sperimentazione.

L’attività di ricerca condotta si articola nelle seguenti azioni:
- rassegna della letteratura sulle pratiche didattiche innovative in ambito nazionale e internazionale;
- ricerca esplorativa rivolta alle scuole proponenti pratiche innovative;
- studi di caso delle pratiche innovative proposte dalle scuole.

Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa): osservativa ed esplorativa.

Strumenti di rilevazione dei dati: gli strumenti e i metodi di analisi dei dati saranno declinati in relazione alle azioni specifiche.

Metodo di analisi dei dati: la rassegna della letteratura si configura con una review semi-sistemtica realizzata con metodi analisi qualitativa dei contenuti.

Le attività di ricerca esplorativa utilizzano gli strumenti della ricerca qualitativa, con visite di studio, strumenti di osservazione, interviste a risposta aperta analizzate con approccio grounded.

Gli studi di caso delle pratiche innovative proposte dalle scuole sono realizzati con un approccio di ricerca collaborativa tra docenti e ricercatori e con strumenti centrati sull’emersione del sapere pratico degli insegnanti come, ad esempio, le narrative inquiry e il laboratorio di pratica riflessiva.

Prodotti attesi della ricerca:
• repertori di pratica e materiali di approfondimento teorico da diseminarne tramite i canali di INDIRE e del Ministero dell’Istruzione;
• report delle visite di studio e delle ricerche esplorative;
• pubblicazioni scientifiche (articoli su rivista scientifica e pubblicazioni con review).

Risorse umane

Ricercatori Struttura 7: Elisabetta Mughini, Lorenza Orlandini, Letizia Cinganotto, Silvia Panzavolta, Ilaria Bucciarelli, Elena Mosa, Elisabetta Cigognini, Laura Parigi, Alessandra Anichini, Rudi Bartolini, Carlo Mariani, Luisa Aiello, Andrea Benassi.

CTER Struttura 7: Elona Picoka, Massimiliano Naldini, Andrea Nardi, Chiara Giunti, Laura Tortoli, Laura Cortini.

Durata

Pluriennale, dal 2016 in continuità con aggiornamenti annuali sulla base dei risultati.

Progetto di ricerca n. 32

Media Education/Contenuti didattici digitali e libri di testo

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico” in collaborazione con:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>1. Struttura 1 “Didattica Laboratoriale e innovazione del curricolo - Area linguistico-umanistica”;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>2. Struttura 2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>3. Struttura 6 “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: Istituti Tecnici Superiori (ITS)”</td>
</tr>
</tbody>
</table>
4. Struttura 12 “Valorizzazione del patrimonio storico”.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tema educativo</th>
<th>Didattica laboratoriale della lettura e della scrittura in ambito digitale.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Media Education; Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative; Innovazione didattica; Professionalità docente.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

Da qualche anno, nell’ambito dell’Idea “CDD/Integrazione Libri di testo”, viene portata avanti una ricerca che tocca i temi della lettura e scrittura digitale, nell’accezione ampia che abbiamo provato a dare (Anichini, 2010). Indagare la modalità con cui le scuole capofila di Avanguardie educative si accostavano all’autoproduzione dei libri di testo o delle risorse didattiche digitali è stata l’occazione per approfondire il tema della scrittura digitale, collocandola nell’ambito delle riflessioni sostenute dalla Media Education (che significa, in estrema sintesi, attribuire valore alla conoscenza del linguaggio dei nuovi media, con tutto ciò che questo comporta, con l’idea che la produzione diretta dei testi sia funzionale all’autentica comprensione di lettori).

L’introduzione nella scuola delle nuove tecnologie ha agevolato operazioni di produzione testuale che, riprendendo le logiche dell’autoproduzione del libro di testo, già sostenute da Celéstin Freinet e, in Italia, dal Movimento di Cooperazione Educativa (MCE), ha aperto ad un’idea di studio come rielaborazione, “riscrittura dei contenuti”.

Nel corso di questi anni l’analisi è stata mirata a descrivere le modalità con cui la scuola è passata gradualmente da un’idea di autoproduzione portata avanti prevalentemente dai docenti (autori-artigiani dei loro testi) verso un tipo di produzione condotta nelle classi, grazie alla collaborazione di docenti e studenti, veri e propri “colleghi” nella progettazione e produzione di nuovi testi. Su questo si è concentrato il lavoro del gruppo di ricerca che ha portato avanti l’Idea “CDD/Integrazione Libri di testo” di Avanguardie educative.
La ricerca intende ora approfondire il tema della formazione al “linguaggio”, inteso nella sua accezione più ampia, affrontare cioè questioni legate all’uso della parola, dei suoni, delle immagini e dei video nei nuovi testi, nonché esplorare le questioni legate al tema dei diritti per la pubblicazione e le interazioni tra i testi online, con le ricadute che questo può avere sull’apprendimento degli studenti. Tutto ciò nella convinzione che nelle nostre classi non si trovino “nativi digitali” già in grado di utilizzare al meglio i nuovi strumenti e la nuova comunicazione, ma studenti da aiutare nella loro formazione all’interno della società della conoscenza.

Il tema della qualità dei percorsi di autoproduzione diventa quindi il cuore della ricerca che si concentra sul rapporto tra qualità dei processi e qualità dei prodotti realizzati.

**Raccordo con documenti istituzionali**

Il progetto in questione si raccorda con i seguenti documenti di carattere istituzionale:

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):**
  - M4C1: Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università;
- **Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022:**
  - Promuovere processi di Innovazione didattica e digitale, in particolare per la sperimentazione e la diffusione capillare di metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale.
- **Documento di Visione Strategica di INDIRE:** Struttura di ricerca sull’innovazione del modello scolastico - Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

In collegamento con gli obiettivi generali di Struttura 7 quali “Sostenere e promuovere processi di innovazione didattico-disciplinare nelle pratiche didattiche nei vari ordini e gradi scolastici” e “Sostenere la professionalità docente con pratiche di ricerca e di riflessione”, il progetto di ricerca ha i seguenti obiettivi specifici:

OB1: Analizzare pratiche di scrittura e lettura digitale, intese come parte sostanziale del curricolo.

OB2: Analizzare i processi di autoproduzione dei libri di testo o dei contenuti didattici digitali individuandone le qualità didattiche.

**Domande della ricerca**
Il progetto contiene tre linee di indagine principali.

La prima intende indagare la connessione tra scrittura digitale e linguaggi. Per questa linea di indagine ci si avvale della collaborazione con l'Università degli Studi di Torino (prof. Alberto Parola) e con Treccani Scuola (da formalizzare) e si opera all'interno della rete “Curricoli digitali” coordinata dall’“IC Govone” di Govone (CN).

La seconda e la terza linea intendono indagare la connessione tra autoproduzione e rivisitazione del curriculo, seguendo un lavoro di autoproduzione di libri di testo di due discipline, Geografia e Storia dell’Arte, all'interno di una scuola da tempo impegnata in tale attività (l’“Amaldi” dell’“IC di Cadeo e Pontenure” a Roveleto di Cadeo, PC). In questo caso si osservano maggiormente le pratiche dei docenti e si raccolgono le loro riflessioni. Questo lavoro si pone in linea con un’altra ricerca portata avanti all’interno di Avanguardie educative, i “Laboratori del Sapere”, che intende analizzare il peso della disciplina nei percorsi laboratoriali messi in atto nella scuola.

Le domande della ricerca sono tre:

D1: Quale ricaduta sulla formazione degli studenti può avere un percorso di scrittura creativa che preveda l’utilizzo di diverse tecnologie, la progettazione e la produzione di testi? Ovvero, la scrittura digitale si pone in conflitto con la scrittura tradizionale o la potenzia?

D2: Quali ricadute sul curricolo possono avere percorsi di progettazione e produzione di contenuti didattici digitali?

D3: Quale rapporto si stabilisce tra autoproduzione dei libri di testo ed epistemologia della disciplina trattata?

**Oggetto della ricerca**

Oggetto della ricerca è la Media Education intesa come “competenza digitale allargata”. Percorsi di educazione ai media nella scuola di ogni ordine e grado significa una rivisitazione del curriculo che veda una stretta connessione tra “forme” e “contenuti” dei saperi.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La ricerca comprende la ricognizione costante delle pratiche didattiche innovative in ambito nazionale e internazionale, oltre allo studio della letteratura scientifica di ambito. In questo senso risulta fondamentale la collaborazione con IARTEM (International Association for Research on Textbooks and Educational Media), l’associazione internazionale per lo studio dei libri di testo e
delle risorse educative, con la quale INDIRE sta organizzando la XVI Conferenza Internazionale che si terrà a Firenze ad aprile 2022.

Alla rassegna della letteratura seguono attività di ricerca esplorativa che utilizzano gli strumenti della ricerca qualitativa, con visite di studio e osservazioni condotte nelle scuole, focus group, interviste a risposta aperta analizzate con approccio *grounded* (Strauss et al., 1997).

L’analisi delle pratiche viene condotta con un approccio di ricerca collaborativa tra docenti e ricercatori (ricerca-azione) e con strumenti centrati sull’emersione del sapere pratico degli insegnanti come, ad esempio, la *narrative inquiry* e l’utilizzo di diari di bordo tenuti dai docenti.

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca:**

- Nazionale e progetto di durata pluriennale (2021-2023)

**Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti:**

**Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa):** osservativa ed esplorativa

**Prodotti attesi della ricerca:**

- report delle visite di studio e delle ricerche esplorative;
- pubblicazioni (articoli su riviste scientifiche);
- pubblicazione di un volume nella collana *INDIRE-Ricerca* (Carocci editore).

**Risorse umane**

Ricercatori Struttura 7: Alessandra Anichini, Rudi Bartolini.

CTER Struttura 7: Andrea Nardi (in collaborazione con altre risorse della Struttura 7).

**Durata**

Pluriannuale (2021-2023), valutazione dei risultati annuale
Progetto di ricerca n. 33
Complexity Literacy con i PCTO nella scuola del secondo ciclo
Nuovo progetto (sviluppo di azioni incluse nel PTA 2021-2023)

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico” in collaborazione con:</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>Struttura 1 “Didattica Laboratoriale e innovazione del curricolo - Area linguistico-umanistica”;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Struttura 2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Struttura 6 “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: Istituti Tecnici Superiori (ITS)”;</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Struttura 12 “Valorizzazione del patrimonio storico”.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| Tema educativo | Innovazione del curricolo (in chiave transdisciplinare, digitale e sostenibile) e delle pratiche didattiche e professionali dei docenti nella connessione scuola/contesto per nuovi immaginari sociali. |

| Ambito di valutazione | Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]; in subordine Terza Missione [ANVUR]. |

| Ambiti di ricerca | Professionalità docente per il miglioramento della scuola; Innovazione didattica in partnership con il territorio e orientamento alla nuova economia; Competenze trasversali di cittadinanza globale, sostenibilità ambientale, titolarità culturale, cittadinanza digitale; Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative. |

Motivazioni della ricerca

Analisi della letteratura. Se l’obiettivo primario dell’educazione – da un punto di vista sociologico e sospendendo il riferimento a specifici paradigmi educativi – è quello di promuovere la costruzione
dell’identità personale e la partecipazione al mondo sociale, fa parte dell’identità individuale nel mondo moderno il fatto di immaginarsi come un “soggetto”. La trasformazione economica, sociale, politica, culturale della modernità ha comportato, infatti, un modo nuovo di interpretare la propria collocazione storica e le proprie relazioni interpersonali. Oggi, però, nel promuovere la crescita e la valorizzazione della persona umana e la partecipazione critica e consapevole al divenire culturale e sociale occorre sviluppare, attraverso l’educazione, nuovi “immaginari sociali” riconfigurando l’agency come fine dell’educazione, sviluppandola con riferimento alle sue componenti di riflessività relazionale, concettualizzandola e formandola come agency distribuita e più che umana, non solo più come agency personale, anche come co-agency e mindful agency. L’obiettivo di adottare innovazioni curricolari in chiave ecosistemica che promuovano un approccio adeguato alla complessità in un ambiente di benessere per studenti e insegnanti, assegnando centralità, oltre che alle conoscenze e alle abilità, alle attitudini e ai valori, è oggetto di ampio dibattito internazionale. In tale contesto, un grande ostacolo all’educazione contemporanea sta nel modo in cui le informazioni, le conoscenze e le esperienze sono oggi organizzate: sta nella loro frantumazione nelle discipline in tutti gli stadi della formazione. La nuova condizione umana e globale ha bisogno, al contrario, di una cultura che intregi i saperi in modo fecondo, che faccia emergere le connessioni tra i problemi stessi. Poiché i problemi sono nuovi e interconnessi a livello globale, anche nel mondo del lavoro la competenza non consiste più tanto nell’acquisire un bagaglio definito di saperi operativi, quanto nella capacità di muoversi tra confini di diverse organizzazioni (anche con il digitale) per intessere dialoghi in aree culturali e problematiche di confine ed emergenti per generare e offrire nuove prospettive.

**Proseguimento sostenuto dai risultati delle ricerche precedenti (integrazione).**

L’insegnamento dell’Educazione civica (reso obbligatorio, L. 92/2019), lo sviluppo delle competenze chiave per l’apprendimento permanente, di quelle relative alla sostenibilità, di cittadinanza globale, di cittadinanza digitale e di titolarità culturale degli studenti del secondo ciclo – non come oggetto di una ‘materia’ a sé ma nello sviluppo di proposte attraverso il dialogo tra discipline e il transfer costante tra aspetti teorici e pratici dell’apprendimento esperienziale – trovano nei PCTO (Percorsi per le Competenze Trasversali e l’Orientamento, L. 145/2018) uno strumento importante di realizzazione. Il contributo specifico del rapporto scuola/lavoro allo sviluppo di competenze trasversali trasformative è stato oggetto del task curato da Luisa Aiello nel Progetto in affidamento PON “Modelli innovativi di alternanza scuola lavoro”. Le ricerche delle Strutture 1, 2, 12 hanno dal canto loro evidenziato la necessità di sviluppare proposte e metodologie per supportare la didattica
laboratoriale nel dialogo tra le discipline, valorizzando il patrimonio storico-culturale e il patrimonio storico di INDIRE nella didattica, nonché di connettere senso comune e cultura scientifica individuando i passaggi cognitivamente rilevanti attraverso i quali si sviluppano concetti significativi in ambito scientifico. La Struttura 6 ha individuato nella flessibilità organizzativa e didattica degli ITS, nella governance a rete e nelle tecnologie digitali avanzate (di cui questi si avvalgono), una chiave per nuove partnership con la scuola secondaria, per l’orientamento alle nuove professioni e a un uso sostenibile del digitale. Nell’a.s. 2020/2021 alcuni ricercatori e ricercatrici delle Strutture 7, 1 e 2 hanno realizzato la progettazione e la sperimentazione pilota dell’Unità di Apprendimento “Rischio Ambientale” in una scuola del territorio nazionale.

**Richiesta degli insegnanti o del/della target/popolazione di riferimento.** All’interno degli standard di tipo didattico della professionalità docente, il passaggio alla didattica per competenze, implicando che l’insegnante non sia più l’unico mediatore della conoscenza, rende cruciale saper coordinare risorse (anche digitali), strumenti, partner umani e ambienti di apprendimento, fasi riflessive e immersive, in cui il setting di apprendimento si popola di altri attori provenienti dal territorio e dalla comunità. I questionari di gradimento compilati dai docenti del Piano Nazionale Formazione Docenti 2016/2019, con riferimento alla formazione per l’insegnamento delle competenze trasversali, tuttavia mostrano l’insoddisfazione per un approccio formativo ancora troppo ‘frontale’, con scarse opportunità di sperimentazione nelle classi, insufficienti forme di accompagnamento e ricadute nella pratica didattica quotidiana.

**Raccordo con documenti istituzionali (integrazione):**

Il progetto in questione si raccorda con i seguenti documenti di carattere istituzionale:

• *Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027*: Ambito Cultura e società (articolazioni Approccio partecipativo al patrimonio culturale; Discipline umanistiche, ambiente e sostenibilità; Nuove identità e processi culturali; Modelli di sviluppo, competenze e formazione; Trasformazioni tecnologiche e design centrato sulla persona); Digitale; Clima; Ambiente / Priorità: Garantire la centralità della persona nell'innovazione.

• *Documento di Visione Strategica* di INDIRE: Superamento della parcellizzazione disciplinare dell'educazione scolastica e della subalternità della scuola al sistema economico, valorizzazione della “cultura generale” degli alunni (pag. 9), formazione degli insegnanti a una didattica non trasmissiva che tenga conto delle trasformazioni culturali indotte dalla transizione digitale.

• *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)*: 2) Miglioramento dei processi di reclutamento e di formazione degli insegnanti: didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico; 3) Ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture: nuove competenze e nuovi linguaggi; scuola 4.0.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Realizzare un’innovazione didattica e curricolare in alcune scuole pilota del secondo ciclo – sostenendola al contempo con forme di disseminazione e sviluppo professionale dei docenti – in relazione ai megatrend globali che richiedono di ripensare i nostri saperi (in particolare Antropocene e Digitalizzazione) ispirandosi all’epistemologia della complessità.

Elementi caratterizzanti: didattica basata sulla relazione tra discipline; interazione tra scuola/contesto con i PCTO e il digitale; interazione tra mediatori didattici e tra componenti teoriche e pratiche; rimodulazione delle dimensioni chiave della soggettività – come autonomia, responsabilità, originalità, individualità – nell’educazione per sostenere un’agency degli alunni fondata sul ripensamento dell’umanesimo, distribuita, relazionale e più che umana.

**Domande della ricerca**

D1: Qual è il ruolo dell’immaginario nelle transizioni ecologica e digitale, cioè a quali modelli di responsabilità, autonomia, originalità, individualità – dunque di soggettività – deve educare la scuola in interazioni ibride da partner tecnologici e sullo sfondo di sfide globali?
D2: Quale contributo specifico possono dare i PCTO, in sinergia con la didattica di base della scuola del secondo ciclo – nell’ambito dello sviluppo delle competenze trasversali – alla costruzione delle componenti immaginarie della soggettività degli alunni?

D3: L’innovazione didattica e curricolare realizzata – sorretta da specifiche risorse per lo sviluppo professionale dei docenti – sviluppa le capacità dei beneficiari? È utile e sostenibile per gli stakeholder? Migliora le competenze trasformative degli studenti e l’approccio di questi ultimi alla complessità?

Oggetto della ricerca
Didattica trasversale; Innovazione didattica e curricolare.

Descrizione del progetto di ricerca
Territorio (dove) e Tempi della ricerca: carattere nazionale e durata di un triennio (2022-2024; la prima fase di sperimentazione didattica si articola nel corso di un biennio).

Partecipanti (target): scuola del secondo ciclo (principalmente studenti e docenti) ed eventuali stakeholder.


Strumenti di rilevazione dei dati: principalmente griglie di osservazione, questionari e/o focus group.

Metodo di analisi dei dati: analisi tematica e interpretativa; approccio della Grounded Theory (in relazione alle risorse strumentali e umane disponibili). I dati dei questionari verranno analizzati attraverso SPSS.

Prodotti attesi della ricerca:
- progettazione, realizzazione didattica, validazione di UdA e nuclei curricolari trasversali alle discipline in connessione con i PCTO (su temi quali ad esempio la sostenibilità ambientale, la cittadinanza globale, l’orientamento alla nuova economia
4.0 e sostenibile, l’interazione con il patrimonio culturale per lo sviluppo di titolarità culturale);

- organizzazione e realizzazione di seminari, webinar, convegni aperti alla partecipazione di studiosi, ricercatori e personale docente e dirigente della scuola;
- creazione di partnership/network tra gli attori che possano concorrere alla creazione, al potenziamento e alla realizzazione di iniziative a sostegno dell’innovazione didattica e curricolare (stipula di accordi e/o creazione/animazione di reti);
- validazione di strumenti e processi per la riflessività dei docenti e della scuola (griglia di osservazione delle pratiche innovative nei contesti interni ed esterni alla scuola);
- realizzazione di documentazioni multimediali e altre risorse di accompagnamento per i canali INDIRE (ad esempio la “Biblioteca dell’Innovazione”), Scuola 2030 e/o altre piattaforme o canali di diffusione;
- pubblicazioni scientifiche e divulgative;
- presentazioni a convegni.

**Azioni del progetto**

(TM1) Organizzazione e realizzazione di un ciclo di seminari o webinar aperto al personale docente e dirigente della scuola.

(TM2) Creare partnership/networking tra gli attori per la costruzione di un curricolo per l’educazione alla complessità (ad esempio stipula di accordi di collaborazione scientifica, lancio di call e/o supporto per la realizzazione “a cascata” in un numero crescente di scuole).

(TM3) Documentare le esperienze di innovazione didattica e organizzativa delle scuole e produrre materiali di accompagnamento alla disseminazione dell’innovazione.

(RS1.1) (TM4) Progettazione, realizzazione didattica e validazione di UdA e nuclei curriculari con PCTO in un numero crescente di classi/scuole (nell’a.s. 2021/2022 le scuole saranno in n. di massimo 10). Dimensioni chiave: 1) didattica basata sulla relazione tra discipline; 2) interazione tra componenti teoriche e pratiche; 3) rimodulazione delle dimensioni chiave della soggettività nell’educazione per sostenere un’agency fondata sul ripensamento dell’umanesimo, distribuita, relazionale e più che umana; 4) dimensioni affettive ed immaginarie dell’apprendimento congruenti con la ridefinizione della soggettività e dell’umanesimo. Quadri di framework per l’Educazione alla
Cittadinanza globale, l’Educazione allo sviluppo sostenibile, lo sviluppo dell’agency degli studenti in un mondo digitalmente interconnesso. Epistemologia della complessità.

(RS1.2) Organizzazione e realizzazione di seminari scientifici o convegni.

(RS1.3) Analisi della letteratura.

(RS2) Raccolta e analisi dei dati derivanti dalle esperienze di innovazione didattica e curricolare.

(RS3) (TM5) Realizzare strumenti per la riflessività del docente e della scuola: validare una griglia di osservazione dell’attività didattica che funga da base per le pratiche condivise di riflessività docente.

(TM6) (RS4) Disseminare le innovazioni e comunicare i risultati della ricerca attraverso l’organizzazione di/la partecipazione a eventi locali, nazionali e/o internazionali e la redazione di materiali e pubblicazioni.

Nello specifico:
- a partire dall’a.s. 2022/2023 il progetto potrà essere esteso a un numero più elevato di scuole, sulla base dell’azione di networking e di disseminazione messa in atto dalle scuole coinvolte nel primo anno e/o sulla base di call pubblica;
- realizzazione di articoli scientifici, divulgativi e presentazioni a convegni;
- realizzazione di una pubblicazione in volume.

**Risorse umane**

Ricercatrici: Luisa Aiello (per le Strutture 6 e 7), Alessandra Anichini (per le Strutture 7 e 12)
Ricercatori Struttura 1: Matteo Borri
Ricercatori Struttura 2: Ciro Menichini
Ricercatrice Struttura 12: Pamela Giorgi
Progetto di ricerca n. 34
Indagine conoscitiva sulle modalità di implementazione della flipped classroom tra i docenti della rete di Avanguardie educative

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Apprendimento attivo; Apprendimento autonomo; Contenuti didattici digitali; Competenze digitali dei docenti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Innovazione didattica e digitale.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Il progetto si pone a integrazione di quanto emerso nello studio di caso sulla sezione “E-school” del Liceo Classico, Scientifico e Linguistico “Melchiorre Gioia” di Piacenza, scuola cofondatrice e capofila del Movimento Avanguardie educative. Oggetto dello studio di caso è stata la sperimentazione della metodologia flipped classroom “integrale”, estesa cioè a tutte le classi e a tutte le discipline del corso di studi. Dalla ricerca è emerso che:

- l’esercizio di autonomia e responsabilità da parte degli studenti nella fase di studio a casa, ma, ancor più, nel lavoro con i compagni a scuola è un fattore abilitante per poter lavorare con l’approccio flipped classroom. In mancanza di autonomia, si rende infatti necessario l’intervento diretto del docente e ciò può riportare progressivamente la lezione “capovolta” nell’alveo della tradizionale lezione frontale;
- la possibilità per i ragazzi di lavorare in gruppo tutti i giorni in modo costante, in tutte le discipline e nel corso dei cinque anni emerge quale possibile fattore chiave dello sviluppo di competenze trasversali di collaborazione, problem solving cooperativo, public speaking e creatività nella produzione con strumenti digitali. Da quanto evidenziato, sembra dunque
emergere l'importanza di un approccio sistematico, ferializzato e non sporadico a questo tipo di didattica;

- al fine di consentire agli studenti di studiare con profitto utilizzando le videolezioni dei propri docenti è necessaria da parte di questi ultimi un'accurata progettazione e competenze di media design, da cui discende la necessità di un mirato addestramento, allo stato attuale per lo più lasciato all'iniziativa o al talento del singolo docente;

Date tali evidenze relative a una sola scuola della Movimento Avanguardie educative è emersa la necessità di comprendere se e come esse siano eventualmente operanti nella comunità estesa dei docenti del Movimento, allo stato attuale comprendente 1333 scuole di cui 687 adottanti la flipped classroom.

L'attività di ricerca è correlata al documento di indirizzo strategico Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022 con particolare riferimento all'Obiettivo 3 “Promuovere processi di innovazione didattica e digitale” per la parte concernente l’”Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Rispetto ai temi educativi individuati, la ricerca intende:

OB1: Operare un monitoraggio dello stato dell’arte a seguito degli eventi pandemici da covid-19 nell’implementazione della flipped classroom per comprenderne livello di diffusione, radicamento e messa a sistema;

OB2: Monitorare l’implementazione di azioni mirate a sostenere l’autonomia degli studenti;

OB3: Mappare processi e contesti d’uso dei contenuti didattici digitali selezionati o autoprodotti dai docenti e individuare necessità percepite rispetto a strumenti e competenze digitali dei docenti.

La ricerca è correlata all’obiettivo generale 2 della Struttura 7: “Individuare le condizioni necessarie per una scalabilità dei processi di innovazione trasformativa sull’intero sistema scolastico”.

177
Domande della ricerca

D1: Facendo seguito alle esperienze di didattica a distanza e didattica digitale integrata, qual è il livello attuale di implementazione della flipped classroom nelle scuole di Avanguardie educative? Oltre a quelle già note, vi sono esperienze di implementazione “integrale” della metodologia?

D2: Ci sono docenti che mettono in atto azioni mirate alla promozione e al supporto all’apprendimento autonomo da parte degli studenti? Quali?

D3: Qual è lo stato dell’arte relativo all’ autoproduzione e all’utilizzo di contenuti didattici digitali e alle competenze multimediali dei docenti coinvolti nella sperimentazione dell’approccio flipped classroom?

Oggetto della ricerca

Modalità di implementazione dell’approccio flipped classroom in relazione a evidenze emerse in ricerche precedenti (Bucciarelli & Pieri, 2021).

Descrizione del progetto di ricerca

- **Territorio (dove) e tempi della ricerca:** territorio nazionale. Progetto di durata annuale (gennaio-dicembre 2022).
- **Partecipanti (target):** docenti di scuole afferenti alla rete Avanguardie educative.
- **Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa):** empirica ricognitiva.
- **Strumenti di rilevazione dei dati:** quantitativi (questionario online inviato a tutti i docenti di scuole afferenti alla rete Avanguardie educative).
- **Metodo di analisi dei dati:** analisi e comparazione dei dati quantitativi.
- **Prodotti attesi della ricerca:** report di ricerca, pubblicazione.

La ricerca, integrazione di ricerche precedenti, si intende quale ricognizione complessiva dello stato dell’arte post-emergenza sanitaria causata dalla pandemia da covid-19 relativamente a temi notevoli quali: messa a sistema; azioni di supporto all’autonomia degli studenti; autoproduzione di contenuti didattici digitali da parte dei docenti.

La ricerca intende indagare:
1. se vi siano tra i docenti e le scuole di *Avanguardie educative* casi, oltre a quelli già noti, di adozione “integrale” e/o “intensiva” e/o di “messa a sistema” della metodologia e, se si, quali caratteristiche questi abbiano;

2. se emergano da parte dei docenti di *Avanguardie educative* azioni mirate alla promozione e/o al supporto all’apprendimento autonomo e, se sì, quali siano;

3. se i docenti di *Avanguardie educative* utilizzino contenuti didattici digitali selezionati in rete o autoprodotti, quali siano modalità e strumenti di autoproduzione, quali caratteristiche di qualità ritengano importanti per i propri prodotti.

**Risorse umane**

Ricercatrice Struttura 7: Ilaria Bucciarelli.

---

**Progetto di ricerca n. 35**

L’approccio pedagogico del Service Learning per la collaborazione tra scuola e terzo settore

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Implementare percorsi di Service Learning a supporto del dialogo fra scuola e terzo settore al fine di facilitare il reciproco riconoscimento di ruoli e funzioni tra i diversi attori (scuola, ricerca e terzo settore).</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Professionalità per il miglioramento della scuola; Relazioni tra scuola-territorio-terzo settore; Flessibilità organizzativa della scuola.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**
Le motivazioni alla base della ricerca sono collegate all’introduzione del Service Learning come variante dell’Idea “Dentro/fuori la scuola” nel Movimento Avanguardie educative. Nel 2016, dopo circa due anni di avvio delle attività delle Avanguardie educative, è stato inviato un questionario finalizzato ad individuare possibili varianti e invarianti delle idee sviluppate dalle scuole adottanti. Con riferimento a questa idea, l’indagine ha evidenziato che le esperienze delle scuole avevano carattere di episodicità, si svolgevano in orario extra-curricolare, non si integravano nella progettazione didattica e non impattavano nelle dimensioni dell’innovazione scolastica individuate dal Movimento in spazio, tempo e didattica. Il gruppo di ricerca ha quindi avviato una ricognizione teorica con l’obiettivo di individuare una cornice metodologica in grado di supportare le scuole nella progettazione di percorsi tra dentro e fuori la scuola e il Service Learning è stato individuato come approccio pedagogico di riferimento.

Dall’attività con le prime tre scuole capofila, sono state co-construite le “Linee guida per l’implementazione dell’Idea” che, nel 2018, sono state individuate dal MIUR come lo strumento attraverso il quale progettare tali percorsi nella scuola del secondo ciclo per la realizzazione dei PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e l’orientamento). Nello stesso periodo, hanno preso avvio alcune iniziative ministeriali dedicate alla diffusione del Service Learning.

Durante il 2021 il gruppo di ricerca sul Service Learning ha realizzato due azioni:

- approfondimento sulla maturità di impiego dell’approccio pedagogico Service Learning;
- avvio della collaborazione con Consorzio Co&so Empoli sulla base dell’Accordo di ricerca stipulato nel 2021.

Per il primo punto è stato testato uno strumento per la valutazione e autovalutazione elaborato a partire dalla griglia per l’istituzionalizzazione del Service Learning nell’educazione superiore (Furco, 2008) su un campione ricavato fra le istituzioni scolastiche nominate dal Ministero per la diffusione del Service Learning a livello nazionale e quelle aderenti all’Idea “Dentro/fuori la scuola – Service Learning”. Al termine di questa attività, il gruppo ha ritenuto opportuno estendere l’uso dello strumento ad altri casi, prevedendo anche un confronto più disteso e partecipato nelle singole comunità educanti. In tal senso si prevede di integrare lo strumento nel processo relativo all’attività del secondo punto, oltre che di utilizzarlo per delle visite mirate con le istituzioni scolastiche capofila dell’idea.

L’apertura al terzo settore avviene in seguito anche ad una ricognizione a livello internazionale.
Nel 2004 in Argentina è stato pubblicato il manuale “Paso Joven”, frutto di due anni di confronto e ricerca tra amministrazioni, istituzioni e terzo settore, teso a incrementare la capacità delle organizzazioni della società civile e delle istituzioni educative di formare e far partecipare i giovani nei progetti comunitari continuativi e significativi. Anche la rete spagnola di aprendizaje-servicio ([www.aprendizajeservicio.net](http://www.aprendizajeservicio.net)) favorisce il confronto nel terzo settore con le istituzioni scolastiche per l’implementazione di percorsi, pubblicando guide mirate e frutto del confronto e della partecipazione di docenti, educatori e ricercatori.

In Italia la diffusione di questo approccio pedagogico è più recente, ma questi riferimenti fanno rilevare l’importanza del dialogo fra figure professionali appartenenti alla scuola e all’extra-scuola, per tale motivo è iniziata la collaborazione con Co&so. Con il Piano Scuola 2021, il Ministero dell’Istruzione ha lanciato i Patti educativi di comunità che si basano sulla collaborazione tra scuola e territorio e sulla responsabilità condivisa per la realizzazione di esperienze didattiche che integrano il fuori e dentro la scuola. In relazione a ciò, si evidenzia come il Service Learning possa configurarsi come cornice metodologica e architettura su cui costruire l’offerta curricolare e contribuire ad un’istruzione di qualità.

Raccordo con documenti istituzionali

4. **Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022** si evidenziano le correlazioni con le linee politiche: Potenziamento dell’offerta formativa, Educazione alla sostenibilità, Orientamento in uscita per gli studenti della scuola secondaria di primo e secondo grado;

5. **Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027**: sono evidenti con la macroarea “Trasformazioni sociali e società dell’inclusione” e nelle articolazioni n. 8 Modelli di sviluppo, competenze e formazione e n. 12 Strategie e strumenti per la rigenerazione urbana e il governo del territorio;

6. **Documento di Visione Strategica di INDIRE**: la ricerca nasce all’interno della Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico” e risponde all’obiettivo di individuare e descrivere le soluzioni innovative in grado di trasformare il sistema scolastico nei suoi caratteri strutturali.

La ricerca è in continuità con l’azione M4C1 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): **Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università rispetto alle...**
I seguenti criticità: Carenze strutturali nell’offerta di servizi di educazione e istruzione primarie, Gap nelle competenze di base, alto tasso di abbandono scolastico e divari territoriali, Skills mismatch tra istruzione e domanda di lavoro. In particolare, risponde ai seguenti obiettivi generali: Ridurre gradualmente i tassi di abbandono scolastico nella scuola secondaria; Favorire l’accesso all’Università rendere più rapido il passaggio e rafforzare gli strumenti di orientamento nella scelta del percorso universitario; Rivedere l’organizzazione e innovare il sistema di istruzione.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

OB1: Definizione di ruoli e funzioni del terzo settore nei percorsi Service Learning.

OB2: Stesura di nuove linee guida per l’implementazione dell’Idea “Dentro/fuori la scuola - Service Learning” per la diffusione del Service Learning nella scuola, nel terzo settore e per favorire il dialogo e la collaborazione fra i due ambiti.

OB3: Diffusione sul territorio nazionale un modello di collaborazione tra istituzioni scolastiche e terzo settore per l’implementazione di percorsi Service Learning.

Domande della ricerca

D1: Come possono scuola e terzo settore costruire una relazione educativa che superi una funzione utilitarista? Qual è il ruolo del terzo settore? Qual è il valore aggiunto per le scuole?

D2: Quali competenze il terzo settore può mettere al servizio della scuola per costruire dei percorsi educativi di qualità?

D3: In che modo la scuola può rivedere la propria organizzazione in relazione al dialogo costruttivo con il territorio e il terzo settore?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa con l’obiettivo di delineare una via italiana per la collaborazione tra scuola e terzo settore.
Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto poggia sul protocollo d’intesa firmato a inizio 2021 con il consorzioproprio di associazioni Co&so Empoli (opera su 15 comuni del territorio empolese, della Valdelsa e del Valdarno Inferiore ed è attivo nel campo dell’Educazione Non Formale, sia a livello locale che con partnership europee all’interno del Programma Erasmus+ Gioventù).

Nel periodo aprile-giugno è stata svolta una prima azione di sensibilizzazione verso le scuole del territorio di riferimento. Verificato l’interesse di quattro istituzioni scolastiche (tre istituti complessivi e una secondaria di secondo grado), sono stati avviati i percorsi Service Learning co-costruiti fra scuola e terzo settore, da realizzare a partire dall’a.s. 2021/2022 e che prevedono un’osservazione in itinere e un accompagnamento da parte dei ricercatori INDIRE. Per l’osservazione il gruppo si avvale dell’utilizzo di quaderni di documentazione per docenti ed educatori, da compilare per ognuna delle fasi del percorso di Service Learning, in modo da prevedere dei momenti di riflessione condivisa al termine di ciascuna di esse. Al fine di evitare possibili distorsioni legate all’osservazione di una sola realtà territoriale, dall’a.s. 2022/2023 il gruppo di ricerca intende avviare un analogo processo in un territorio del Norditalia e in uno del Sud. Infine, il progetto realizza una ricerca-azione comparata a livello nazionale, con report di ricerca per stadi di avanzamento ed elaborazione finale di linee guida utili alla diffusione del Service Learning nella scuola, nel terzo settore e in dialogo fra i due ambiti. Potranno inoltre essere previste pubblicazioni scientifiche in rivista e partecipazioni a convegni nazionali e internazionali, al fine di diffondere gli esiti della ricerca stessa.

2. Territorio (dove) e Tempi della ricerca: La ricerca ha avvio in un territorio circoscritto per estendersi a livello nazionale e prevede confronti internazionali sul tema al fine di individuare esperienze da poter riproporre sul territorio italiano. La ricerca si svolge nell’arco di due anni scolastici (2021/2022 e 2022/2023) estendibili a tre nell’eventualità di approfondimenti che divengono necessari durante il percorso.

3. Partecipanti (target):
   - Diretti: dirigenti, docenti e studenti delle scuole di ogni ordine e grado, terzo settore, amministrazioni locali;
   - Indiretti: esponenti delle governance scolastiche territoriali (UST/USR), reti di scuole o conferenze territoriali che possono avvalersi degli studi svolti e delle pratiche messe in atto.
• **Tipo di ricerca (teoretica, esplorativa, osservativa, esperienziale, valutativa):**

L'attività di ricerca si configura di tipo esplorativo e osservativo e si avvale di strumenti di tipo qualitativo, al fine di descrivere in profondità le modalità e le dinamiche di relazione tra scuola (docenti, studenti, dirigenti scolastici) e terzo settore (educatori) all’interno della cornice pedagogica del Service Learning. Gli strumenti sono stati individuati in relazione alla tipologia di intervento, la loro natura qualitativa e narrativa è funzionale ad attivare processi di riflessione sulla pratica nelle diverse fasi di realizzazione del percorso. I target di questo intervento sono i docenti e gli educatori. Tali attività sono affiancate da interviste individuali (dirigenti scolastici, educatori ed eventuali stakeholder) e di gruppo (docenti, studenti).

L'analisi della documentazione raccolta (quaderni, schede di progettazione, interviste) sarà realizzata con approccio *grounded* finalizzata all'individuazione di categorie su cui basare la costruzione dei contenuti delle Linee guida per la realizzazione di percorsi di Service Learning tra scuola e terzo settore.

**Strumenti di rilevazione dei dati:**

- **Strutturati:** review della letteratura (Digital Libraries Tematiche);
- **Non strutturati:** format per la raccolta delle progettazioni didattiche (scheda di progettazione); format di rilevazione su base narrativa delle pratiche (quaderni di documentazione); interviste in profondità e di gruppo con docenti, educatori, studenti, dirigenti, eventuali stakeholder esterni.

**Prodotti attesi**

- Report di ricerca (eventuali studi di caso relativi alle scuole partecipanti al percorso);
- Pubblicazioni scientifiche;
- Linee guida per le scuole e terzo settore per la realizzazione di percorsi di Service Learning.

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 7: Patrizia Lotti, Lorenza Orlandini.

CTER Struttura 7: Chiara Giunti, Laura Tortoli.
Progetto di ricerca n. 36
La valutazione degli apprendimenti a sostegno del successo formativo degli studenti

Nuovo progetto.

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”
|                                      | Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione”
|                                      | Le due strutture si avvalgono della collaborazione con l’Area Formazione dell’Ente per l’obiettivo di ricerca correlato alle misure di accompagnamento dell’Ordinanza 172 del 2020 (Giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria).

| Tema educativo | La valutazione degli apprendimenti nella scuola del I e del II ciclo di istruzione.

| Ambito di valutazione | Ricerca endogen [ANVUR: Ricerca Scientifica]; Ricerca istituzionale, relativamente alle misure di accompagnamento Ordinanza 172 del 2020 (Giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria).

| Ambiti di ricerca | Innovazione didattica.

Motivazioni della ricerca

La letteratura scientifica ha evidenziato che la valutazione degli apprendimenti influenza significativamente il successo formativo degli studenti. A risultare efficaci sono soprattutto le pratiche che superano l’idea della valutazione come sola verifica di ciò che gli studenti sanno o sanno fare e che ne valorizzano la funzione regolativa e autoregolativa dei comportamenti del discente e del docente.
Raccordo con documenti istituzionali

La normativa scolastica italiana recepisce questa funzione della valutazione; esempio nel D.Lgs n. 62/2012 e nel DPR 275/99 (Autonomia scolastica, ove si menziona la centralità del successo formativo “di tutti e di ciascuno”. Tale funzione è richiamata anche nelle Indicazioni nazionali per il curricolo (2012) e più recentemente nelle Linee guida che accompagnano l’ordinanza 172 del 2020 (Giudizi descritivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria).

Non è tuttavia noto quanto gli orientamenti normativi siano interpretati coerentemente dagli insegnanti italiani e se effettivamente la valutazione degli apprendimenti sia recepita come processo regolativo a supporto dell’apprendimento. La crisi pandemica ha evidenziato che è ancora molto forte una rappresentazione culturale della valutazione fortemente centrata sulla funzione di controllo degli apprendimenti conseguiti, realizzata con modalità che possono dare facilmente luogo a distorsioni valutative. L’Osservatorio di INDIRE sulla DAD del 2020 in pieno lockdown ha messo infatti in luce uno sbilanciamento delle pratiche valutative etero-condotte con la valutazione esperta del docente per oltre l’83% dei docenti come prevalenti, lasciando alle pratiche di valutazione a sostegno dello sviluppo del pensiero critico e della cognizione aspetti residuali, con l’autovalutazione al 37% e valutazione fra pari al 13% (Report integrativo nov. 2020). Si tratta di tendenze confermate anche da una rilevazione successiva (a.s. 2020/2021) e che si riferiscono a pratiche condotte in presenza e a distanza.

Una valutazione che si concentra sulle azioni di verifica a discapito della funzione regolativa può innescare fenomeni selettivi che sono in contrasto con le finalità educative e formative del sistema di istruzione primaria e secondaria italiano e possono costituire un “serio ostacolo all’apprendimento”: occorre dunque comprende meglio il gap tra quadro scientifico, quadro normative e pratiche reali.

Nel corso degli ultimi anni, tuttavia, INDIRE ha già potuto osservare esperienze significative di valutazione per l’apprendimento individuate nell’ambito delle Avanguardie educative, alle Piccole Scuole e ad altre reti di scuole afferenti alle strutture di ricerca sulla didattica laboratoriale. Tali esperienze sono state disseminate nell’anno 2021 nell’ambito del ciclo webinar Formarsi e confrontarsi con le Avanguardie educative 2021, ma c’è necessità di realizzare una ricognizione più sistematica delle esperienze di valutazione a sostegno dell’apprendimento al fine di costituire un più ampio repertorio di pratiche a supporto della formazione e dell’autoformazione degli insegnanti. La sistematizzazione delle pratiche realizzate è da intendersi anche a supporto dell’attuazione dell’Ordinanza 172 del 2020 (Giudizi descritivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria).
primaria), alla quale INDIRE contribuisce relativamente alle misure di accompagnamento previste per l’anno 2022 (Azione di formazione degli esperti e azione di formazione territoriale). Le azioni di formazione costituiscono un contesto di osservazione privilegiata per comprendere come l’introduzione di un approccio criteriale alla valutazione periodica e finale incide sulle pratiche di progettazione curricolare e didattica, sulle modalità di valutazione in itinere, nella relazione con gli alunni e con le famiglie e sugli esiti.

La ricerca si richiama al punto 3 dell’Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione nel 2022 (Promuovere processi di innovazione didattica e digitale), e al punto 2 del Documento di Visione Strategica di INDIRE (a. ricerca educativa e sostegno ai processi di innovazione pedagogico-didattica; b. formazione e aggiornamento del personale della scuola; per quanto riguarda i temi della valutazione con la collaborazione dell’INVALSI).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1: Individuare, documentare e disseminare le pratiche di valutazione dell’apprendimento utili ai fini del successo formativo degli studenti.

OB2: Rilevare gli effetti della nuova valutazione periodica e finale per la scuola primaria (Ordinanza 172 del 2020, Giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria) sulle pratiche di progettazione curricolare e delle situazioni di apprendimento, delle modalità di valutazione in itinere, sulla relazione educativa e sul successo formativo degli studenti.

OB3: Osservare e descrivere i comportamenti e i vissuti di docenti, studenti e famiglie al fine di individuare gli ostacoli alla realizzazione delle pratiche di valutazione degli apprendimenti utili al successo formativo degli studenti nella scuola del I e del II ciclo di istruzione.

**Domande della ricerca**

D1: Quali sono le modalità di valutazione degli apprendimenti che contribuiscono in maniera più significativa al successo formativo? Quali sono le evidenze emergenti dalla letteratura scientifica? Quali esperienze già in atto nel contesto scolastico italiano costituiscono casi utili alla formazione degli insegnanti?
D2: Come è stato recepito dalle scuole il modello di valutazione degli apprendimenti introdotto dall’Ordinanza 172 del 2020 (Giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria)? Quali sono gli effetti dell’innovazione normativa sulle pratiche di insegnamento e sui vissuti di docenti, studenti e famiglie? Quali sono le ricadute sul successo formativo?

D3: Quali sono le pratiche di valutazione prevalenti messe in atto dai docenti italiani nei diversi ordini di scuola? Quali atteggiamenti e valori orientano queste pratiche? comportamenti, prevalenti e i valori che orientano queste pratiche degli insegnanti? In quale misura questi sono coerenti con le finalità del sistema di istruzione e con le evidenze scientifiche? Qual è l’esperienza degli studenti e famiglie?

Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare la relazione tra le pratiche di valutazione degli apprendimenti e il successo formativo degli studenti e individuare repertori di pratica a supporto della formazione e dell’autoformazione degli insegnanti.

Descrizione del progetto di ricerca

La ricerca dà seguito ad una prima attività di studio, ricognizione e disseminazione delle pratiche ed ha durata biennale.

Il progetto si articola nelle seguenti azioni:

- A1.1 (OB1) Rassegna della letteratura sulle principali evidenze correlate alla valutazione per l’apprendimento [RS]; A1.2 Realizzazione repertorio di casi [RS];
- A2.1 (OB2) Indagine esplorativa sulle ricadute dell’Ordinanza 172 del 2020 (Giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria); [RI] A2.2 Realizzazione repertorio di casi di valutazione a supporto del successo formativo emergenti dall’applicazione delle linee guida [RI];
- A3.1 (OB3) Ricerca esplorativa sulle pratiche valutative e le rappresentazioni culturali nella scuola italiana;
- A3.2 (OB3) Studio di casi critici e paradigmatici emergenti dall’indagine esplorativa.
L’azione è diretta a docenti e dirigenti di tutto il territorio nazionale; tempi della ricerca: progetto di durata pluriennale (2022-2023).

- **Partecipanti:** il target è costituito di docenti, dirigenti scolastici e studenti su tutto il territorio nazionale. L’azione A1.2 è diretta prioritariamente alle scuole che partecipano alle reti di INDIRE (*Avanguardie educative, Piccole Scuole*) o ai progetti di ricerca delle diverse strutture. Le azioni A2.1 e A2.2 sono realizzate nell’ambito delle misure di accompagnamento all’Ordinanza 172 del 2020 (*Giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale nella scuola primaria*) ed in particolare nell’azione di *Formazione degli esperti* e di *Formazione territoriale e gemellaggio*, che sono affidate ad INDIRE, sono destinati a 200 docenti formatori. Infine, le azioni A3.1 e A3.2 sono condotte su campioni statisticamente rappresentativi della popolazione degli insegnanti italiani della scuola primaria e secondaria di I e II grado. Per questa ultima azione si ritiene di particolare importanza il coinvolgimento di INVALSI.

- **Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa):** la ricerca prevede attività con finalità esplorative (A1.1, A3.1), valutative (A2.1) e osservative (A1.2; A2.2; A3.2). Anche gli strumenti e i metodi di analisi dei dati sono declinati in relazione alle azioni specifiche. La rassegna della letteratura (A1) si configura con una review semi sistematica realizzata con metodi analisi qualitativa dei contenuti. Le attività di ricerca esplorativa (A2.1; A3.1) si articolano tipicamente in una fase di ricerca qualitativa, con interviste a risposta aperta analizzate con approccio *grounded*. Questa fase è propedeutica alla formulazione di un questionario strutturato, da somministrare in modalità estesa a campioni rappresentativi delle popolazioni di riferimento. I dati raccolti tramite questionario strutturato sono trattati con metodi di analisi statistica. I casi che costituiscono i repertori di pratica (A1.2; A2.2; A3.2) sono realizzati con un approccio di ricerca collaborativa tra docenti e ricercatori e con strumenti centrati sull’emersione del sapere pratico degli insegnanti come, ad esempio, la *narrative inquiry* e il laboratorio di pratica riflessiva; l’analisi dei dati seguirà un approccio *grounded*.

**Prodotti attesi**

- repertori di pratica e materiali di approfondimento teorico da disseminare tramite i canali di INDIRE e del Ministero dell’Istruzione (A1.1; A1.2; A2.2; A3.2);
- report delle ricerche esplorative (A2.1; A3.1);
pubblicazioni scientifiche (monografie, articoli su riviste scientifiche).

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 7: Laura Parigi, Silvia Panzavolta, Elisabetta Cigognini.
Ricercatrice Struttura 11: Francesca Storai.
CTER Struttura 11: Sara Mori.

**Progetto di ricerca n. 37**

*Learning to Become. L’innovazione curricolare attraverso la rete di Avanguardie educative*

**Nuovo progetto**

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Costruire una comunità di ricerca narrativa attorno alla sperimentazione di un curricolo integrato.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Innovazione curricolare.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni relative alla ricerca**

L’*innovazione delle pratiche* come obiettivo storico dell’azione di *Avanguardie educative* ha avuto un proprio percorso dentro e attraverso le metodologie che – nell’ultimo decennio – hanno sollecitato la scuola; che l’hanno animata dal basso come *habitat* socioculturale complesso, articolato, dinamico.
Questa innovazione delle pratiche del “fare scuola” – a cui non è indifferente la suggestione venuta dalla letteratura pedagogica, che l’ha invece corroborata e innervata anche con fertili contaminazioni internazionali – questo processo di costruzione dal basso di una ricerca educativa molto attenta al mandato istituzionale – e della scuola e di INDIRE – ha avuto anche una seconda “polarizzazione”, che è quella delle pratiche dell’innovazione. Della loro narrazione, del loro consolidarsi come mosaico e caleidoscopio delle esperienze di scuola, della riflessività degli insegnanti e del racconto vissuto nella dimensione professionale.

La ricerca si concentrerà sul curricolo progettato e sul curricolo agito, attraverso una serie di domande-guida che consentiranno di approfondire in vari momenti il livello dell’informazione. Il curricolo progettato restituisce la dimensione propositiva e le domande di senso attraverso le quali gli insegnanti formulano una proposta innovativa in termini di saperi e processi di apprendimento.

Il curricolo agito restituisce lo sviluppo operativo della dimensione progettuale e consentirà di mettere a fuoco in che modo i docenti hanno organizzato e pianificato il percorso formativo (il setting; il design della didattica; le fonti e le risorse; le situazioni didattiche; le metodologie). Consentirà di verificare quali e come sono stati utilizzati gli strumenti e le sollecitazioni emerse durante la formazione e la co-progettazione del curricolo. Soprattutto permetterà di rilevare in che modo i docenti hanno realizzato l’orizzonte di senso e sviluppato i processi di pensiero e azione (esplorare; riflettere e comprendere; dialogare; problematizzare e concettualizzare; saper fare con i saperi); e infine come sono stati osservati e rilevati i risultati conseguiti, anche facendo ricorso all’autovalutazione e alla valutazione tra pari.

Raccordo con documenti istituzionali
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

La qualità dell’insegnamento e dell'apprendimento dipende fortemente dalla riqualificazione e dall'innovazione degli ambienti di apprendimento. Le misure di seguito presentate hanno l'obiettivo di potenziare la didattica digitale e diffondere l’insegnamento delle discipline STEM e del multilinguismo, sia nei percorsi scolastici che all’università. Allo stesso tempo, si prevedono importanti investimenti di carattere infrastrutturale, sia per digitalizzare gli ambienti di apprendimento, sia per colmare le carenze degli edifici scolastici in termini di sicurezza ed efficienza energetica.
L’intervento sulle discipline STEM – comprensive anche dell'introduzione alle neuroscienze – agisce su un nuovo paradigma educativo trasversale di carattere metodologico. Lo scopo è quello di creare nella scuola la “cultura” scientifica e la forma mentis necessaria ad un diverso approccio al pensiero scientifico, appositamente incentrata sull'insegnamento STEM (ad esempio inquiry-based learning, problem solving, ecc.), con ricorso ad azioni didattiche non basate solo sulla lezione frontale. La particolare attenzione posta nel realizzare l’azione descritta è dedicata anche a raggiungere il pieno superamento degli stereotipi di genere.

- *Piano Rigenerazione Scuola*;
- *Report UNESCO - Learning to Become with the World: Education for future survival*;
- *Report UNESCO, Reimagining our futures together. A new social contract for education*;
- *Documento di Visione Strategica* di INDIRE:
  - Strutture di ricerca sull’innovazione didattica e principali sviluppi tecnologici: Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area linguistico-umanistica” e Struttura 2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”;
  - Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

- **OB1**: Osservare e descrivere la capacità, da parte di insegnanti di scuola secondaria, di conferire senso all’azione educativa, al progetto didattico, ai saperi;
- **OB2**: osservare e descrivere come vengono messe in atto le meccaniche dell'apprendimento attraverso i processi di pensiero (*esplorare, riflettere e comprendere*; *dialogare, problematizzare e concettualizzare*) e il *saper fare attraverso le competenze*;
- **OB3**: rilevare il funzionamento dell'ecosistema formativo dal punto di vista della cura e della consapevolezza attraverso un sillabo di azioni e comportamenti significativi.

**Domande della ricerca**

- **D1**: In che modo gli insegnanti costruiscono un curricolo integrato in funzione dei processi di innovazione?
- **D2**: In che modo il curricolo integrato viene applicato nell'agire educativo secondo il quadro di riferimento di *Learning to Become*?
D3: Quale ruolo assume il paradigma della cura nella sperimentazione Learning to Become?

Oggetto della ricerca

Le domande e l’impianto complessivo della ricerca sono finalizzati a generare il cambiamento in termini effettivi sulla didattica disciplinare e trasversale, promuovendo una riflessione sulla necessità di aggiornare il percorso formativo della scuola secondaria di primo e secondo grado attraverso il paradigma del “curricolo integrato”.

Ci si attende un impatto sulla riconfigurazione dei curricoli e sulla loro riqualificazione in termini di innovazione didattica.

Descrizione del progetto di ricerca

1. **Territorio e tempi della ricerca:** la ricerca viene effettuata su 29 scuole secondarie di I e II grado a livello nazionale che hanno aderito alla proposta di sperimentazione lanciata nel settembre 2021. Il progetto di ricerca ha durata pluriennale (2021-2024).

2. **Partecipanti (target):** 313 docenti, oltre a un campione di studenti di scuola secondaria di primo e secondo grado, e i dirigenti scolastici degli Istituti aderenti alla sperimentazione.

3. **Tipo di ricerca:** attraverso gli strumenti della ricerca qualitativa, e in particolare della narrative inquiry, come modalità di pensare l’esperienza in quanto storia narrata, si intende promuovere un’indagine sulla riflessività narrativa di insegnanti “in azione” che permetta di enucleare i risultati di un’esperienza professionale riconfigurata dentro la rete di Avanguardie educative. In questa cornice – che prevede un lavoro collettivo, co-partecipato e co-cosstruito – sarà possibile comprendere, riflettere e validare le nuove soluzioni e articolazioni curricolari che emergeranno, nell’arco di una sperimentazione triennale, per la scuola secondaria di primo e secondo grado.

Il paradigma narrativo interseca a doppio filo sia l’impianto operativo del progetto – attraverso la proposta di un nuovo storytelling della programmazione e un diverso design della didattica – sia il disegno, la metodologia e le azioni della ricerca, che si avvalgono di uno strumento come il Quaderno della ricerca narrativa per documentare – attraverso la scrittura degli insegnanti – la vita attiva del percorso e il suo divenire; le scelte dei docenti e l’interazione degli alunni; i progetti, le esperienze, i risultati.
Mettere al centro dell’indagine euristica gli insegnanti non significa trascurare il ruolo che in questo processo viene assunto dagli alunni, che dovranno emergere non solo di riflesso e come conseguenza della sperimentazione, ma saranno oggetto di specifici focus group e interviste.

- **Strumenti di rilevazione dei dati**
  - scheda per la rilevazione del percorso di sperimentazione;
  - quaderno della ricerca narrativa;
  - scheda di progettazione didattica;
  - focus group e studi di caso;
  - intervista a docenti (questionario strutturato);
  - intervista a studenti (questionario strutturato).

- **Prodotti attesi della ricerca**
  - un modello co-costruito di curricolo integrato “Learning to Become”;
  - buone pratiche di innovazione curricolare;
  - pubblicazioni di carattere divulgativo e scientifico.

**Risorse umane**
Ricercatori Struttura 7: Carlo Mariani, Elena Mosa, Silvia Panzavolta, Lorenza Orlandini, Letizia Cinganotto, Elisabetta Mughini.

**Durata**
Progetto di ricerca n. 38
L’uso flessibile del tempo

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>L’organizzazione flessibile dell’orario scolastico per supportare il passaggio dalla teaching-centered alla learning-centered education.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] prevalente e Terza Missione [ANVUR].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Organizzazione del tempo-scuola.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

La ricerca fa parte del Movimento Avanguardie educative nell’ambito del quale si configura anche come una delle “Idee per l’innovazione” (Terza Missione). L’uso flessibile del tempo (Ricerca Scientifica) tratta questa dimensione come un dispositivo pedagogico che sostiene l’azione didattica del docente, una risorsa complessa che può assumere molteplici valenze educative. La scuola è attraversata da una varietà di tempi: il tempo dell’apprendere, il tempo dell’insegnare, il tempo del curricolo, il tempo autentico dell’apprendimento, i tempi di una didattica differenziata, ma anche il tempo del calendario scolastico e il tempo canonico dei minuti assegnati all’ora di lezione. Alla luce degli accadimenti intercorsi in seguito alla crisi sanitaria, esplorare applicazioni innovative della flessibilità oraria può risultare significativo nell’individuazione di nuove modalità del fare scuola. Durante la pandemia da covid-19, tempo e spazio hanno subito un processo di destrutturazione senza precedenti. Le scuole di Avanguardie educative lo hanno affrontato recependo le indicazioni ministeriali e adattandole al proprio progetto di scuola. Un’ulteriore direttrice di approfondimento, rispetto ai cluster individuati nella precedente fase di vita della ricerca prevede il coinvolgimento degli studenti la cui voce è stata finora rappresentata in maniera mediata.
La ricerca intende approfondire e sviluppare gli esiti e i risultati emersi da un primo triennio di lavoro che sono stati documentati nel volume *Progettare il tempo a scuola. La flessibilità oraria come risorsa pedagogica* (Chipa, Mosa, Orlandini, in corso di stampa).

**Raccordo con documenti istituzionali**

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):** la ricerca si collega alla *Missione 4: Istruzione e ricerca M4C1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università*. Risponde alle criticità: “Gap nelle competenze di base, alto tasso di abbandono scolastico e divari territoriali” e risponde agli obiettivi generali: “Ridurre il gap nelle competenze di base”; “Ridurre gradualmente il tasso di abbandono nella scuola secondaria”, “Rivedere l’organizzazione e innovare il sistema di istruzione”;
- **Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022:** la ricerca è in stretta correlazione con le priorità “Potenziare l’offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado con riferimento all’azione strategica” e “Autonomia scolastica e valorizzazione del sistema nazionale di valutazione”;
- **Documento di Visione Strategica di INDIRE:** il tema del tempo-scuola, in particolare di un suo uso flessibile che supera la staticità dell’orario scolastico, è presentato come una delle dimensioni che permettono alla scuola di innovarsi, insieme alla revisione degli ambienti di apprendimento e delle metodologie didattiche. In particolare, il documento esplicita: “Una trasformazione dello spazio e del tempo del ‘fare scuola’ dove tecnologie, architetture scolastiche, arredi, metodologie didattiche e organizzazione interna, unitamente alle necessarie conseguenti riflessioni sul curricolo, saranno al centro dei piani di ricerca dell’INDIRE.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1: Individuare ulteriori soluzioni di intervento relative all’organizzazione degli orari scolastici in grado di supportare i processi di innovazione educativa.

OB2: Modellizzare le modalità di intervento delle soluzioni individuate.

OB3: Derivare ulteriori focus di ricerca dal basso.
Domande della ricerca

D1: Quali sono le soluzioni di progettazione dell’orario scolastico sviluppate dalle scuole del Movimento delle Avanguardie educative che risultano funzionali nel supportare i processi di innovazione del modello educativo? A quali bisogni rispondono?

D2: Quali sono le condizioni per l’implementazione delle soluzioni di uso flessibile del tempo-scuola?

D3: Quali sono le lezioni apprese in materia di gestione del tempo dopo la didattica a distanza e la Didattica Digitale Integrata?

D4: Rispetto ai cluster individuati nella precedente ricerca (Chipa, Mosa, Orlandini, in stampa), qual è la percezione degli studenti rispetto alle soluzioni adottate dalla propria scuola?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca condurranno all’approfondimento delle soluzioni di organizzazione del tempo-scuola che superano la strutturazione dell’orario scolastico secondo rigide unità di sessanta minuti anche in seguito alle soluzioni adottate durante la DAD e la DDI. Particolare attenzione sarà posta all’individuazione delle condizioni essenziali, organizzative e didattiche, introdotte dalle scuole per la realizzazione degli interventi sull’orario scolastico, indagando, al contempo, i bisogni di partenza.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto ha un respiro biennale e intende consolidare e approfondire i risultati documentati nel volume in corso di stampa (Chipa, Mosa, Orlandini) dando voce anche agli studenti e individuando ulteriori espansioni e ambiti applicativi della flessibilità oraria.

Territorio (dove) e Tempi della ricerca: A livello nazionale, la ricerca ha durata pluriennale (gennaio 2022-dicembre 2023).

Strumenti di rilevazione dei dati

• questionario da inviare alle nuove scuole “adottanti” dell’Idea “Uso flessibile del tempo” volto ad individuare nuove modalità di intervento emerse durante la DAD e DDI;
• strumenti di indagine per rilevare la voce degli studenti e somministrazione;
• visite in loco presso scuole individuate attraverso il questionario o provenienti dalla
  redazione di Avanguardie educative “Proponi un’esperienza di innovazione” per un’analisi
  in profondità dei casi.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti: docenti, dirigenti, studenti.

Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)
La ricerca ha una natura osservativa e interpretativa e farà ricorso ad un approccio misto quanti-
qualitativo dove rilevazione del dato e la sua interpretazione teorica procedono di pari passo a tratti
ridefinendo o raffinando le domande di ricerca.

Strumenti di ricerca
• form di raccolta delle esperienze di scuole
• narrazione delle esperienze
• interviste semi strutturate
• focus group
• analisi dei materiali progettuali
• studi di caso
• seminari di lavoro

Prodotti aspetti della ricerca
• Possibili nuovi cluster di intervento
• Attività di divulgazione scientifica
• Ricadute operative nella complementare azione di flessibilità oraria di Terza Missione

Risorse umane
Ricercatrici Struttura 7: Elena Mosa, Lorenza Orlandini

Durata della ricerca
Progetto pluriennale, gennaio 2022-dicembre 2023
Progetto di ricerca n. 39
Laboratori del sapere

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Str.1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo - Area linguistico-umanistica”;  
| | Str.2 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area scientifica (STEM)”;  
| | Str.7 ”Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”. |

| Tema educativo | Essenzializzazione del curricolo e trasversalità dei saperi |

| Ambito di valutazione | Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] |

| Ambiti di ricerca | Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative; Innovazione didattica; Professionalità docente. |

Motivazioni relative alle domande della ricerca

La ricerca nasce dall’incontro, avvenuto qualche anno fa, tra INDIRE e la rete toscana dei Laboratori del Sapere Scientifico (LSS), un’esperienza pluriennale sulla didattica laboratoriale nell’area delle STEM. L’approccio metodologico che propone la rete si pone l’obiettivo di superare il modello trasmissivo e libresco all’insegnamento delle discipline STEM, a vantaggio di un’idea di apprendimento significativo, promosso attraverso percorsi in cui lo studente è attivamente coinvolto in processi di osservazione-problematizzazione-formulazione di ipotesi-verifica-generalizzazione. Negli anni le scuole della rete hanno documentato decine di percorsi didattici che sono stati poi validati da un comitato scientifico composto da esperti disciplinari e che rivedono in maniera significativa parti del curricolo di quelle discipline.

La presente ricerca 2021-2022 è la prosecuzione di un percorso intrapreso lo scorso anno e che ha visto l’analisi, lo studio, l’implementazione in aula e la documentazione di percorsi didattici in
cui la metodologia LSS è stata applicata oltre che alle Scienze anche all'Italiano sui due cicli scolastici (dalla scuola dell’infanzia al primo biennio del II ciclo).

Due aspetti fondamentali hanno orientato la ricerca: 1) innovazione metodologica, secondo i parametri e le strategie suggerite da LSS, e 2) revisione del curricolo disciplinare, nella direzione di un'essenzializzazione dei contenuti, intesa come individuazione di nuclei fondanti e concetti chiave delle discipline in oggetto, oltre che attenzione alla gradualità necessaria al progresso degli apprendimenti degli studenti. A ciò si unisce anche l’interesse verso gli aspetti trasversali alle discipline, in linea con quella idea di trasversalità che non si esaurisce nella messa a punto di percorsi solo apparentemente interdisciplinari, ma lavora per individuare i tratti comuni e fondanti delle discipline stesse, l’attenzione alla lingua e al linguaggio, lo sviluppo del pensiero logico e critico, oltre agli aspetti specifici ed epistemologicamente caratterizzanti. La motivazione che guida la nostra ricerca parte dalla volontà di riconnettere sempre più saldamente aspetti metodologici ed aspetti disciplinari, secondo una prospettiva che richiama il pensiero di Edgar Morin: “Per andare su questa strada, il problema non è tanto di aprire le frontiere tra le discipline, quanto quello di trasformare ciò che genera queste frontiere: i principi organizzatori della conoscenza”. Tutto ciò senza rinnegare le discipline e il loro valore specialistico, ma ribadendone la “fecondità” che “da una parte opera la delimitazione di un dominio di competenza, senza il quale la conoscenza diventerrebbe inafferrabile; dall’altra parte essa svela, estrae e costruisce un oggetto non banale per lo studio scientifico”. Nell’ambito di Avanguardie educative, la ricerca apre, inoltre, a una riflessione sulle connessioni tra questo approccio e altri già attuati dalle scuole capofila, in un’ottica di superamento del concetto di “Idea”, verso la ricerca di un modello di scuola come “laboratorio della mente”. Nell’ambito, invece, delle altre due strutture coinvolte (Struttura 1 e Struttura 2) esso costituisce la prosecuzione del progetto “Didattica laboratoriale nelle discipline di base nella scuola secondaria di II grado” in una dimensione di verticalità e ampliandone notevolmente il contesto applicativo.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- **PNRR - Missione MC41 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle università;**
- **Atto di indirizzo politico-istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022 - 2) Potenziare l’offerta formativa nelle scuole**

200
di ogni ordine e grado (in particolare ambito delle discipline STEM) e 3) Promuovere processi di innovazione didattica e digitale, in particolare per la e la sperimentazione e la diffusione capillare di metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampo trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale;

- Documento di Visione Strategica di INDIRE, 1) Linee di ricerca sull’innovazione didattica e principali sviluppi tecnologici: area linguistico-umanistica e area scientifica (STEM) e 2) Linee di ricerca sull’innovazione del modello scolastico: Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

OB1: Sostenere e promuovere processi di innovazione didattico-disciplinare nelle pratiche didattiche nei vari ordini e gradi scolastici

OB2: Sostenere la professionalità docente con pratiche di ricerca e di riflessione

OB3: Analizzare le connessioni tra didattiche disciplinari ed elementi transdisciplinari del curricolo

Domande della ricerca

D1: È possibile trasferire l’approccio dei Laboratori del Sapere Scientifico ad altri ambiti disciplinari (in particolare l’italiano) diversi da quello scientifico?

D2: Quali sono gli aspetti comuni e quelli specifici delle discipline coinvolte? E quali di essi possono essere ascritti alla categoria della “trasversalità disciplinare”?

Oggetto della ricerca

La ricerca indaga le modalità con cui i docenti delle scuole dei diversi ordini e gradi progettano e implementano in aula percorsi disciplinari (Scienze e Italiano) facendo emergere elementi trasversali alle discipline stesse e applicando un approccio basato su parametri e su fasi di lavoro comuni: Osservazione, Verbalizzazione, Discussione e Concettualizzazione, Rappresentazione delle conoscenze.
Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto si è avviato ufficialmente nell’a.s. 2020/2021 con un primo ciclo che ha coinvolto 9 scuole di tutti gli ordini e gradi (5 già appartenenti alla rete toscana dei Laboratori del Sapere Scientifico e 4 aderenti alla rete delle Avanguardie educative). Durante il primo anno i docenti delle 9 scuole (circa 50) hanno progettato e attuato in aula alcuni percorsi didattici di Scienze e Italiano a partire da alcune proposte e accompagnati in itinere da alcuni esperti disciplinari e da ricercatori INDIRE. Gli incontri organizzati per monitorare l’andamento dei gruppi disciplinari sono stati intervallati ad incontri “transdisciplinari” in cui docenti ed esperti delle varie discipline si sono potuti confrontare circa gli aspetti trasversali dell’approccio.

Le attività di progettazione e di messa in atto in aula sono state documentate attraverso schede di progettazione e diari di bordo del docente, a carattere prevalentemente narrativo, che sono poi stati riletti e analizzati dai ricercatori e dagli esperti disciplinari. Il materiale raccolto ci ha consentito di sviluppare una riflessione sull’impianto metodologico e di affinare le premesse teoriche, punto di partenza delle attività. Gli incontri con i docenti, l’analisi delle progettazioni e dei diari tenuti nel corso della attuazione in aula hanno consentito, inoltre, di individuare punti di convergenza e differenze tra i percorsi dei due ambiti disciplinari. Da questo primo anno sono state prodotte delle Linee guida e dei casi esemplari che saranno la base per il lavoro dell’anno in corso. Il proseguimento della ricerca è, infatti, orientato ad approfondire alcuni aspetti di trasferibilità di questo approccio e, soprattutto, a descrivere ulteriormente gli aspetti transdisciplinari emersi.

L’anno in corso prevede la partecipazione delle scuole già coinvolte (9 scuole) oltre ad un gruppo di nuove scuole che saranno affiancate nel percorso di progettazione e attuazione in aula (le scuole appartengono alle “adottanti” dell’Idea Laboratori del Sapere delle Avanguardie educative). Per il periodo 2021/2022, il progetto ripercorrerà in parte quanto messo in atto nell’anno 2020/2021, con un maggiore coinvolgimento dei docenti già esperti nelle attività di accompagnamento e diffusione e mirerà a verificare, correggere e eventualmente ampliare i risultati emersi nel primo anno.

Risorse umane

Ricercatrici Struttura 1: Loredana Camizzi.
Ricercatrici Struttura 2: Serena Goracci, Jessica Niewint-Gori.
Ricercatori Struttura 7: Alessandra Anichini, Rudi Bartolini.
CTER Struttura 2: Rachele Borgi, Francesca De Santis in collaborazione con le risorse della Struttura 7.

**Durata della ricerca**
Progetto pluriennale (2020-2021 e 2021-2022), oltre alla successiva disseminazione.

**Progetto di ricerca n. 40**
**Making Learning and Thinking Visible. Rendere visibili il pensiero e l’apprendimento al I ciclo di istruzione**
*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Forme di pensiero; Gruppi di apprendimento efficaci; Cultura/clima di classe; Riflessività docenti.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]; Terza Missione [TM]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Innovazione didattica; Metacognizione; Motivazione allo studio; Autoefficacia; Personalizzazione; Didattica inclusiva.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**
La globalizzazione e l’economia del 21° secolo richiedono la capacità di imparare e funzionare come parte di gruppi sempre più diversi in cui la conoscenza di noi stessi come studenti individuali e di gruppo è una priorità. Eppure, in molte scuole pubbliche, l’acquisizione della conoscenza è
ancora vista principalmente come un atto individuale e contenutistico, piuttosto che sociale, comunicativo e ermeneutico. Praticamente tutta la valutazione e la maggior parte degli aspetti dell'istruzione si concentrano sulla promozione di prestazioni e risultati individuali, nonostante il fatto che molto, se non la maggior parte, dell'apprendimento che avviene dentro e fuori le scuole avviene attraverso le interazioni di gruppo. Come possono l'insegnamento e l'apprendimento estendersi oltre la trasmissione passiva della conoscenza dagli insegnanti agli studenti, per coinvolgere e informare gli altri dentro e fuori la classe? Come possiamo spostare l'equilibrio nelle classi per includere un’attenzione alla creazione oltre che alla trasmissione di conoscenza, cultura e valori? L'attività di ricerca si inquadra quindi, da un lato, come proseguimento sostenuto dai risultati delle ricerche precedenti (PTA 2018-2020; PTA 2019-2021) per i quali la collaborazione di ricerca internazionale con il gruppo di Project Zero-Harvard Graduate School of Education ha costituito una pietra miliare in ragione del significativo contributo culturale, arricchito di proposte tecniche e pratiche spendibili a scuola. La ricerca è già nella sua terza fase. Infatti, il framework MLTV è stato prima sperimentato e diffuso nelle scuole secondarie di II grado, con un gruppo di 3 scuole pilota (2017-2019), e poi con il gruppo delle scuole secondarie di II grado che fungono come scuole polo di Avanguardie educative (2019-2021). Attraverso l’analisi delle pratiche, protocolli osservativi e strumenti di rilevazione quantitativa (questionario), il gruppo di ricerca intende adesso diffondere l’idea MLTV alla scuola del I ciclo anche in ragione di una crescente domanda degli insegnanti o del target/popolazione di riferimento di essere formati e/o accompagnati in processi di ricerca-intervento.

Connessioni con i documenti di indirizzo strategico

- **Atto di indirizzo politico del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022**: il progetto incontra specifiche priorità politiche e contribuisce alla realizzazione delle linee di azione del documento. In particolare, il progetto è coerente con la priorità 1: “garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti”, “contrastando la disperazione scolastica”, “riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali” e “inclusione scolastica”;
- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**: il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento per quanto concerne l’istruzione. Con riferimento alla Missione 4 (M4 C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, l’azione cerca di rispondere alle seguenti criticità:
Carenze strutturali nell'offerta di servizi di educazione e istruzione primarie e Gap nelle competenze di base, alto tasso di abbandono scolastico e divari territoriali.

- **Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027**: l’attività di ricerca si collega a 5.2.5 “Trasformazioni sociali e società dell’inclusione”, il progetto guarda alla promozione di “Benessere psicosociale e qualità della vita”, allineandosi alle seguenti priorità di ricerca: a) analisi delle esigenze specifiche di benessere psicologico e sociale; b) definizione di metodi e interventi per migliorare la qualità della vita, in particolare in persone che attraversano fasi vulnerabili del ciclo di vita, che vivono in situazioni socioeconomiche svantaggiate, che soffrono di malattie o disabilità fisiche e/o cognitive; c) ricerca per la promozione di comportamenti salutari e sostenibili per prevenire e contrastare l’insorgere o il persistere di comportamenti conflittuali e pericolosi, sul lavoro, a scuola, nelle relazioni familiari, nell’uso delle tecnologie, negli stili di vita, di consumo e nell’alimentazione’’;

- **Documento di Visione Strategica di INDIRE**: il progetto concorre alla realizzazione degli obiettivi delle Linee di ricerca sull’innovazione del modello scolastico, in particolare lo sforzo per l’“Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

L’obiettivo di MLTV è quello di sostenere la creazione di culture dell'apprendimento, del pensiero e della comprensione nelle scuole italiane, insieme allo sviluppo di strutture, pratiche e strumenti sostenibili e replicabili che possono essere diffusi in Italia. In sintesi:

**OB1**: Promuovere la costituzione di comunità di studenti che favoriscano l’apprendimento e la comprensione individuale e di gruppo

**OB2**: Utilizzare le routine di pensiero (**Thinking Routines**), documentazione e altri strumenti per approfondire la comprensione di cosa e come gli studenti imparano come individui e come gruppi

**OB4**: Riflettere e considerare miglioramenti alla pratica educativa condividendo, discutendo e criticando la documentazione del pensiero e dell’apprendimento degli studenti

**OB5**: Contribuire ad una comprensione collettiva di come rendere le scuole e le classi luoghi di apprendimento più efficaci.

**Domande della ricerca**

**D1**: Quali sistemi di supporto, modalità di sostegno e ruoli può creare INDIRE per rendere trasferibili i framework PZ ad una più ampia rete di scuole, in particolare per il I ciclo di istruzione?
D2: Quale rapporto possiamo costruire tra alcuni elementi del framework MLTV e alcune innovazioni in essere nella scuola italiana, ad esempio la riforma della valutazione alla scuola primaria?

D3: Sono necessari degli adattamenti nel passaggio delle pratiche MLTV dalla scuola secondaria di II grado alla scuola del I ciclo? Se sì, quali?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto su:

- Sviluppo di pratiche di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo di competenze disciplinari.
- Sviluppo di pratiche di insegnamento/apprendimento per lo sviluppo di competenze trasversali.
- Potenziamento di motivazione, engagement, partecipazione degli studenti.
- Collaborazione tra docenti e ricerca didattica.

Descrizione del progetto di ricerca

1. Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca coprirà tutto il territorio nazionale. Il numero di scuole coinvolte sarà limitato (circa 10 istituti comprensivi) ma garantirà una copertura geografica almeno per macro-zone (Nord-Est; Nord-Ovest; Centro; Sud). Pluriennale legata agli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023

**Fasi della ricerca**

- Rilevazione di scuole del I ciclo che siano interessate a partecipare ad una co-ricerca per cercare di rispondere alle domande di ricerca.
- Stesura di un progetto di co-ricerca che formalizzi la partecipazione e co-situi la ricerca (con produzione da parte delle scuole di domande di ricerca contestualizzate).
- Formazione del gruppo di ricerca, condivisione del piano di lavoro e degli strumenti
- Governance del processo di ricerca attraverso momenti di condivisione online, offline e in presenza al fine di garantire:
  - riflessione prima dell’azione diretta sul campo che si manifesta nella
definizione del problema, nella progettazione;

- riflessione in action, ovvero lo sviluppo di una razionalità pratica;
- riflessione on action dopo l’azione diretta sul campo volta a dare forma alla situazione e a reificare la conoscenza prodotta. Tale fase ha dei punti comuni con la fase a) e ne diventa elemento costitutivo nel momento in cui **si riapre un processo volto all’azione.**

- Sistematizzazione dei dati raccolti e produzione di report di ricerca.

**Partecipanti (target)**

Istituti del I ciclo d'istruzione. Verranno coinvolti in verticale tutti i livelli presenti: scuola dell'infanzia, scuola primarie e scuola secondaria di I grado. Saranno coinvolti docenti e dirigenti scolastici, individuando in ciascun istituto un gruppo di docenti “rappresentanti” che possano fungere da interlocutori tra INDIRE e l’intera comunità scolastica.

**Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)**

La ricerca è di tipo “conoscitiva designed-based” e segue un approccio collaborativo con attenzione alla valorizzazione del *Teachers’ Thinking* e dell’analisi delle pratiche vista anche come dispositivo per la professionalizzazione dei docenti.

**Strumenti di rilevazione dei dati:**

- raccolta di materiale documentario (videoclip, artefatti, contributi degli studenti);
- focus group con docenti e studenti;
- interviste;
- osservazione sul campo con griglie condivise.

**Metodo di analisi dei dati:** l’analisi dei dati verrà effettuata in maniera triangolata, attraverso la co-interpretazione con i partecipanti, così come previsto dagli approcci di ricerca collaborativa. Le analisi verteranno sulla documentazione delle pratiche, sulle risposte a focus group e interviste. L’analisi del contenuto tramite software è una delle possibilità previste per agevolare la sistematizzazione del materiale raccolto.

**Prodotti attesi della ricerca:** report di ricerca, pubblicazioni scientifiche, strumenti per le scuole di tipo testuale (ad esempio Linee guida) e audiovisivi.

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 7: Silvia Panzavolta, Elena Mosa, Letizia Cinganotto, Ilaria Bucciarelli.
CTER Struttura 7 Elona Picoka.

**Durata**

Pluriennale legata agli anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023

**Progetto di ricerca n. 41**

Apprendimento differenziato - La differenziazione didattica per l’inclusione e il successo formativo degli studenti

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>La differenziazione didattica nella scuola del primo e del secondo ciclo a sostegno del successo formativo di ogni studente.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Innovazione didattica; Nuovi spazi di apprendimento; Flessibilità del tempo dell’apprendimento; Flessibilità organizzativa della scuola; Competenze di cittadinanza; Apprendimento per competenze; Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative; Formazione docenti; Inclusione; Valorizzazione dei talenti; Contrastto alla povertà educativa; Motivazione allo studio e metacognizione; Autoefficacia e Personalizzazione; Rapporti scuola-comunità; Interdisciplinarità; Valutazione formatrice.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca sulla differenziazione didattica compone il mosaico delle Idee del Movimento Avanguardie educative dal 2016, indagando e promuovendo i principi della differenziazione in
ambito didattico nelle scuole del primo ciclo d’istruzione. Apprendimento Differenziato prende le mosse dalle pratiche della rete Senza Zaino attraverso la sua scuola capofila, l’IC Mariti di Fauglia (PI) e si riferisce al concetto di personalizzazione dell’apprendimento, configurandosi sia come cultura educativa sia come modello didattico, che interpreta e valorizza la diversità nel contesto della classe.

L’approccio del design for all riguarda gli aspetti di inclusione scolastica, per cui nelle classi ogni singolo studente, con i suoi talenti, potenzialità e bisogni educativi speciali, viene valorizzato: con la differenziazione, viene data a tutti i soggetti l’opportunità di seguire percorsi personalizzati, a stimolo di ogni diversa forma di intelligenza. La differenziazione si basa sul presupposto che la formazione debba essere sensibile alle differenze della persona nella molteplicità delle sue dimensioni individuali (cognitive e affettive) e sociali (l’ambiente familiare e il contesto socio-culturali).

L’ambiente formativo è pensato e progettato per svolgere contemporaneamente attività diverse con l’obiettivo di promuovere un processo di apprendimento basato su esperienza, interdisciplinarità e ricerca; come rammentano diversi autori per mettere in atto la differenziazione è necessaria un’attenta riflessione sugli studenti, sulla didattica e sulle strategie. Se i docenti si interessano agli alunni, riconoscendo in loro una peculiare combinazione di talento e difficoltà, gli studenti imparano a vedere i docenti come coloro che si prendono cura del loro apprendimento e di loro come persone.

Elementi fondamentali sono la valutazione formativa e l’autovalutazione a sostegno di processi di apprendimento attivi e co-costruiti, volti allo sviluppo delle competenze trasversali e disciplinari; la mappa generativa dei saperi è il diario di bordo (di classe e/o di scuola) al quale ogni soggetto è chiamato a contribuire, e dove l’insegnante propone stimoli culturali alti, legati al territorio, e interconnette i saperi disciplinari. Si costituisce così un percorso pensato e vissuto insieme da studenti e docenti, calibrato sulle singole individualità e sulle relazioni fra esse in un equilibrio mai banale tra obiettivi di apprendimento, potenziale di ciascuno e valorizzazione della diversità, in cui le tappe del viaggio d’apprendimento sono anche i momenti nodali di una valutazione formativa: la valutazione “mite” è fortemente formatrice, è costituita da feedback puntuali e da una crescente capacità di autovalutazione degli studenti, dosata in base alla loro esperienza (si veda il micro-ciclo di webinar dedicato alla valutazione all’interno dell’iniziativa Formarsi e confrontarsi con le Avanguardie educative).
I risultati sono notevoli sia sul piano dell’apprendimento che su quello della motivazione, con l’approccio di didattica differenziata l’insegnante attua effettivamente una strategia educativa personalizzata e nel piccolo gruppo, riesce ad identificare in modo preciso le difficoltà di ciascuno e ad adottare le azioni adeguate per sostenere l’apprendimento di tutti.

I principali benefici ottenuti in seguito all’adozione della didattica differenziata si sostanziano in 4 macro-categorie (cognitivi, socio-relazionali, comunicativi, emotivo-motivazionali). La chiave per l’introduzione dei processi di differenziazione didattica resta una visione di scuola orientata alla valorizzazione dei talenti, in primis attraverso azioni di formazione.

Nel biennio 2018 – 2020 oltre 100 docenti si sono formati all’Idea di Apprendimento Differenziato in un processo di ricerca-azione con il progetto “DIDI – Didattica Differenziata scuole che fanno la differenza” finanziato dal bando del MIUR relativo alla Didattica Differenziata, asset prioritario per una didattica inclusiva e per gli apprendimenti per competenze, condotto con l’IC Mariti come capofila, INDIRE e altre scuole della rete Senza Zaino. Il Progetto si è concluso a febbraio 2020 alla vigilia della pandemia con un convegno finale, e ha realizzato lo studio, l’approfondimento, la diffusione e la disseminazione delle pratiche di differenziazione dei processi di insegnamento e apprendimento attraverso attività di formazione, accompagnamento e processi di ricerca-azione rivolti ai docenti e alle scuole del primo ciclo del territorio del centro Italia messi in atto dalle scuole promotrici del progetto.

Proprio durante la pandemia, le riflessioni sulla valutazione e sullo sviluppo dell’autonomia e delle capacità di autoregolazione e metacognizione dei ragazzi sono le diretrici di approfondimento dell’Idea Apprendimento Differenziato nel biennio 2020-2021, con casi di studio e gruppi di lavoro che hanno approfondito tali tematiche attraverso attività di ricerca qualitativa ed empirica (si vedano i tre webinar di Avanguardie educative sulla differenziazione didattica marzo/maggio 2020).

Le attività differenziate, specie a distanza durante la DAD, hanno scandito il ritmo di una nuova quotidianità, e l’attenzione alla dimensione socio-relazionale degli apprendimenti, di condivisione dei saperi, insieme ai valori cardine di rispetto, inclusione e cittadinanza attiva, hanno spinto le attività differenziate a distanza verso lo sviluppo di apprendimenti per competenze e l’innesto di processi autoregolativi e metacognitivi attivi da parte dei ragazzi, sia nelle attività personalizzate individuali e in piccolo gruppo sia modulando il supporto fra pari nel contesto classe a distanza.

Attraverso la differenziazione didattica, l’appiattimento educativo che ha caratterizzato l’isolamento dovuto al lockdown ha pesato meno sullo sviluppo psico-fisico, cognitivo e relazionale: la relazione
educativa è già decentrata perché ogni soggetto è portatore di significati e talenti, l’attenzione e la valorizzazione del benessere del singolo e del gruppo sono già un caposaldo educativo, il modulare il percorso degli apprendimenti in base al contesto e agli stimoli sono già una costante, l'apprendere per competenze e artefatti cognitivi è già obiettivo e pratica didattica.

Del resto, le rilevazioni dell’Osservatorio di INDIRE sulla DAD 2020/2021 pongono in evidenza proprio come la differenziazione didattica sia il secondo dei primi cinque aspetti critici di cui occuparsi nella scuola della pandemia per il 34,4% dei docenti, dopo “partecipazione attiva degli studenti” (53% dei rispondenti), e prima del loro benessere psicofisico (32%) o delle strategie di valutazione a sostegno del successo formativo (31,7%).

Sempre la stessa indagine rileva le modalità di gestione del gruppo classe in presenza e a distanza nei diversi ordini di scuola, e la differenziazione delle attività didattiche nei lavori di gruppo ha coinvolto circa un terzo dei docenti nei tre ordini di scuola, in presenza e a distanza.

Se da un lato si rileva l’urgenza di una maggiore attenzione e la necessità di approcci educativi differenziati, si riscontra come Apprendimento differenziato sia una pratica piuttosto consolidata – seppur non pienamente diffusa dato il suo tempo fisiologico di piena adozione di almeno un triennio (Pieri & Cigognini, 2018) – per le scuole del primo ciclo, mentre risulta ancora potenzialmente in fase esplorativa per la Secondaria di secondo grado, dove invece se ne rileva un bisogno per circa il 30% dei docenti. Alcuni contesti scolastici del primo ciclo si prestano per innestare ulteriori approfondimenti di ricerca su temi specifici (valutazione, competenze in chiave lifelong).

**Raccordo con documenti istituzionali**

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):** la ricerca si collega alla Missione 4: *Istruzione e ricerca M4C1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione ed in particolare alla necessità rimarcata nel Piano di investire nella trasformazione degli spazi scolastici (Investimento 3.2: Scuola 4.0 - scuole innovative, nuove aule didattiche e laboratori) funzionali ad attività didattiche differenziate;*

- **Documento di Visione Strategica** di INDIRE: la ricerca si raccorda con il punto 2 (a. ricerca educativa e sostegno ai processi di innovazione pedagogico-didattica; b. formazione e aggiornamento del personale della scuola; per quanto riguarda i temi della valutazione con la collaborazione dell’INVALSI) e si innesta nella ricerca di interstruttura su “la valutazione degli apprendimenti a sostegno del successo formativo degli studenti” per la collezione dei
casi di studio della ricerca sulle pratiche di valutazione della scuola primaria, in un’ottica di
verticalizzazione all’interno del primo ciclo;

- **Atto di indirizzo politico-istituzionale per l’anno 2022**: la ricerca è in linea con la priorità posta
dal Ministero di “promuovere processi di innovazione didattica e digitale” (*priorità n. 3*) per la
quale si evidenzia la necessità di “favorire lo sviluppo di una didattica per competenze, di
tipo collaborativo ed esperienziale, per consentire una maggiore personalizzazione dei
processi di apprendimento degli studenti, in considerazione delle loro specifiche esigenze”;

- **Programma nazionale per la ricerca 2021-2027**: la ricerca trova correlazione nelle
connessioni stabilite tra il PNR e il Green Deal europeo (pag. 16) e in particolar modo con
l’Obiettivo 2 “Cultura umanistica, creatività, trasformazioni sociali, società dell’inclusione”:
«L’obiettivo prioritario è l’investimento nello sviluppo e nella valorizzazione del patrimonio
culturale, storico e creativo del Paese, e la riduzione delle disuguaglianze sociali ed
economiche. Esso si focalizza principalmente sui processi di “transizione giusta”, andando a
toccare alcuni degli obiettivi più spiccatamente ambientali del GD (OT1, OT4) in alcune delle
articolazioni» (pag. 16). La ricerca, inoltre, tocca il tema dell’inclusione nei termini adottati
dal PNR nel capitolo 5.2.5 “Trasformazioni sociali e società dell’inclusione” con particolare
riferimento alle priorità di ricerca espresse all’interno dell’articolazione 5 “Benessere
psicosociale qualità della vita” e 8 “Modelli di sviluppo, competenze e formazione”;

- **Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**: ulteriori sinergie si sostanziano nella piena
convergenza per gli obiettivi 4 (“Istruzione di qualità”), 5 (“Educazione alla parità”) e 11
(“Riduzione delle disuguaglianze”).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1: Individuare, documentare e disseminare le pratiche di differenziazione didattica nei processi di
apprendimento del primo e del secondo ciclo più utili ai fini del successo formativo degli studenti.

OB2: Rilevare gli effetti delle pratiche di differenziazione didattica nei contesti del primo ciclo sullo
sviluppo delle competenze chiave del XXI secolo degli studenti [digicomp.org framework], in
un’ottica lifelong di capitalizzazione e verticalizzazione dei processi di apprendimento per una
maggiore diffusione delle pratiche didattiche di differenziazione degli apprendimenti alla secondaria di secondo grado.

OB3: Individuare, documentare e diseminarle le pratiche di valutazione dell'apprendimento utili ai fini del successo formativo degli studenti [interrelazione con progetto di ricerca “Valutazione”].

Domande della ricerca

D1: Quali sono le pratiche di differenziazione didattica che contribuiscono in maniera più significativa ad offrire prospettive educative didattiche di valore nei diversi gradi di istruzione? Quali sono le evidenze, emergenti e consolidate nel primo ciclo? E quali quelle emergenti nel secondo ciclo?

D2: Quali sono gli impatti della differenziazione didattica sullo sviluppo delle competenze del XXI degli studenti in un'ottica di verticalità fra gli ordini di scuola? Come la differenziazione didattica ha stimolato il successo formativo degli studenti che l'hanno praticata ed esperita al primo ciclo? Quali sono le ricadute della differenziazione didattica sul percorso formativo degli studenti attualmente secondo ciclo?

D3: Quali sono le modalità di valutazione degli apprendimenti che contribuiscono in maniera più significativa al successo formativo? Quali sono le pratiche di valutazione prevalenti messe in atto dai docenti italiani nei diversi ordini di scuola? [interrelazione con progetto di ricerca “La valutazione degli apprendimenti”].

Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare le relazioni fra le pratiche di differenziazione didattica e il successo formativo degli studenti, con particolare attenzione allo sviluppo delle competenze del XXI secolo degli studenti e dei processi di autoregolazione in un'ottica lifelong del percorso di formazione. Gli impatti della ricerca si dipanano sull'orizzonte della didattica disciplinare e trasversale, sulla qualità dell’esperienza educativa e sullo sviluppo di scenari educativi a sostegno dell’inclusione e della valorizzazione dei talenti e potenzialità di studenti e docenti coinvolti.

Descrizione del progetto di ricerca
Il biennio 2021/2023 prevede i) il consolidamento e l’approfondimento dei risultati documentati nel volume in corso di stampa sulle pratiche di differenziazione didattica nel primo ciclo, con particolare attenzione alle pratiche di valutazione e di differenziazione durante la Pandemia [RS], ii) l’individuazione, lo studio, la documentazione e la disseminazione delle pratiche valutative generate dall’innovazione normativa dell’Ordinanza 172 [RI] nel contesto della differenziazione didattica alla Primaria in raccordo con la Secondaria.

Si vogliono porre in luce iii) le ricadute delle pratiche di differenziazione didattica in relazione al successo formativo e allo sviluppo delle competenze del XXI secolo degli studenti che hanno esperito, vissuto ed interiorizzato tale visione educativa nel primo ciclo, in un’ottica di capitalizzazione e verticalizzazione della spendibilità di tali acquisizioni nel proprio percorso formativo lifelong [RS].
Per quanto concerne il secondo ciclo di istruzione, la ricerca vuole intercettare, esplorare e osservare iv) le nascenti pratiche di differenziazione degli apprendimenti che partono proprio dalla differenziazione di contenuto e di prodotto internamente alle discipline, per realizzare un set di repertori di pratiche specifici per le superiori.

Territorio (dove) e tempi della ricerca
La ricerca si estende in tutto il territorio nazionale per le scuole che aderiscono all’Idea “Apprendimento differenziato” e alla rete Senza Zaino, con un’attenzione al confronto internazionale sul tema dell’inclusione e della differenziazione.
La ricerca si articola in due anni scolastici 2021/2022 e 2022/2023, con la possibilità di estendersi ulteriormente per un follow-up con i soggetti coinvolti (docenti e studenti).

Partecipanti (target)
I soggetti della ricerca sono i dirigenti scolastici, i docenti e gli studenti della primaria e della secondaria di I grado per le pratiche più consolidate di differenziazione didattica (sviluppo di competenze negli studenti, aspetti di valutazione degli apprendimenti), e i dirigenti scolastici, i docenti e gli studenti della secondaria di II grado per gli aspetti più esplorativi della ricerca sulle pratiche di differenziazione nel secondo ciclo legata al curricolo e alle discipline.

Tipo di ricerca
L’attività di ricerca si configura come osservativa rispetto alle azioni legate alle pratiche di valutazione nel primo ciclo, ed esplorativa-osservativa per quanto concerne all’emersione e mappatura delle pratiche di differenziazione nel contesto della secondaria di secondo grado, valutativa e osservativa per gli aspetti legati alle ricadute sullo sviluppo delle competenze del XXI degli studenti.

**Strumenti di rilevazione dei dati e Metodo di analisi dei dati**

Le fasi esplorative della ricerca poggeranno su approcci qualitativi, con interviste strutturate e semistrutturate analizzate con approccio *grounded* e focus group con gli studenti e i docenti delle pratiche osservate (approcci narrativi e applicazione dei metodi di content analysis per la parte qualitativa, analisi testuale delle schede di osservazione). I risultati di queste fasi concorreranno, insieme alle osservazioni dei casi di studio e all’analisi della letteratura, alla costruzione di un questionario strutturato a cui sottoporre un campione di soggetti (docenti, studenti) rispetto alle tematiche del proprio sviluppo professionale (lato docenti) e dello sviluppo delle competenze del XXI secolo nel passaggio fra i diversi ordini di scuola (lato studenti). L’analisi dei dati dei questionari strutturati si avvarrà dei metodi di analisi statistica mono e multivariate.

La costruzione dei due set di casi di studio (introduzione dell’innovazione normativa sulla valutazione nel primo ciclo, e introduzione della differenziazione didattica nel secondo ciclo) seguiranno gli approcci di ricerca-azione e con strumenti centrati sull’emersione del sapere pratico dei docenti (in sinergia con ricerca sulla valutazione, narrative inquiry e il laboratorio di pratica riflessiva; l’analisi dei dati seguirà un approccio *grounded*.

**Prodotti attesi**

Sono previsti dei report di ricerca relativi agli studi di caso di alcune scuole adottanti sui temi della valutazione e della verticalizzazione; pubblicazioni scientifiche; pubblicazione di un volume sull’Apprendimento differenziato (curatori Cigognini, Pieri, Nardi) facente parte della collana *Ricerche INDIRE* in catalogo Carocci; aggiornamento *Linee guida per l’implementazione dell’Idea* con schede relative alla i) DAD / scuola in pandemia, e alla ii) valutazione.

**Risorse umane**

Ricercatrice Struttura 7: Elisabetta Cigognini.

CTER Struttura 7: Andrea Nardi, Massimiliano Naldini.
Durata della ricerca

Progetto di ricerca n. 42
Processi di messa a sistema dell’innovazione nel Movimento Avanguardie educative

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

| Struttura di ricerca di appartenenza: | • Struttura 7 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico” (principale)  
• Struttura 10  
• Struttura 11 |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Messa a sistema e radicamento dei processi di innovazione didattica e organizzativa nelle scuole</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] ambito prevalente e Terza Missione</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Analisi e valutazione dei processi di innovazione educativa nelle scuole</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca
La ricerca nasce dalla necessità di indagare l’impatto del “modello” Avanguardie educative sulle scuole che ne fanno parte, con l’obiettivo di descriverne i processi, migliorare il modello e informare/orientare le politiche sull’educazione. A questo scopo, nella ricerca si intende progettare e
sviluppare strumenti di autovalutazione per le scuole che fanno parte delle Avanguardie educative al fine di incentivare la capacità di riflessione sulla “maturità” dei processi di innovazione a livello di istituzione scolastica. Le scuole sono chiamate a confrontarsi con processi di innovazione multilivello (Guida, Mosa, Panzavolta, 2019) che interessano la dimensione della classe (livello micro), quella della scuola (livello meso) e quella dell’extra scuola (livello macro). Spesso, però, i processi di innovazione restano confinati nel primo di questi livelli e stentano a diffondersi all’interno della scuola. Analogamente, le singole istituzioni non riescono a trasferire il proprio potenziale innovativo verso altre scuole. Si rende quindi necessario, a partire dalle definizioni di “innovazione”, “radicamento” e “messa a sistema”, analizzare questi fenomeni nelle scuole di Avanguardie educative e abilitare processi di autoanalisi e miglioramento [Livello micro-meso-macro].

Raccordo con documenti istituzionali

1. **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR):** la ricerca si collega alla Missione 4, Istruzione e ricerca (M4C1 - Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione), in particolare per quanto attiene all’obiettivo di “rivedere l’organizzazione e innovare il sistema di istruzione” attraverso la riforma dell’organizzazione del sistema scolastico, il miglioramento qualitativo e l’ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione (M4C1.1 - Riforma 1.3); la didattica digitale integrata e la formazione sulla transizione digitale del personale scolastico (M4C1.2 - Investimento 2.1); l’ampliamento delle competenze e il potenziamento delle infrastrutture verso la Scuola 4.0 (M4C1.3 - Investimento 3.2);

2. **Documento di Visione Strategica** di INDIRE la ricerca si collega alla funzione generale richiamata all’articolo 3: “ricerca educativa e sostegno ai processi di innovazione pedagogico didattica”, appartiene alle Linee di ricerca sull’innovazione del modello scolastico e nello specifico a quella volta all’Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico;

3. **Atto di indirizzo politico-istituzionale per l’anno 2022:** la ricerca risulta in linea con l’obiettivo di “promuovere processi di innovazione didattica e digitale” e all’azione prioritaria di “continuare a promuovere la sperimentazione e la diffusione capillare in tutte le scuole di nuove metodologie didattiche, orientate al superamento del modello di insegnamento tradizionale di stampono trasmissivo, incentrato sulla lezione frontale”;

4. **Programma nazionale per la ricerca 2021-2027:** la ricerca raccoglie la sfida 2.2.5 per l’innovazione e si collega alle quattro priorità di sistema individuate dal Programma, con
particolare riguardo a quella di “garantire la centralità della persona nell’innovazione”
(Priorità 4.4).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

- OB1: Indagare l’impatto del “modello” Avanguardie educative sulla messa a sistema e il radicamento dell’innovazione nelle scuole che fanno parte del Movimento (OG1);
- OB2: Definire strumenti di autovalutazione per le scuole che possano incentivare la capacità di riflessione sul proprio livello di “maturità” rispetto a processi di messa a sistema e radicamento dell’innovazione educativa (OG1);
- OB3: Descrivere le buone pratiche in termini di sostegno ai processi d’innovazione nell’ottica di scalabilità tra i livelli micro, meso e macro (OG1, OG3);
- OB4: Fornire dati ed evidenze sull’innovazione a scuola che possano orientare le scelte strategiche dei decisori politici (OG2, OG3).

Domande della ricerca

- D1: Qual è l’impatto del “modello” Avanguardie educative sui processi di messa a sistema e radicamento dell’innovazione nelle scuole?
- D2: Quali dimensioni/indicatori/descrittori possono operativizzare i concetti di innovazione/messa a sistema e radicamento così come definiti dell’ambito del Movimento Avanguardie educative?
- D3: Quali sono le migliori strategie e gli strumenti atti a sostenere la scalabilità dei processi di innovazione tra i livelli micro, meso e macro?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto su qualità dell’esperienza educativa e scenari educativi.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca ha l’obiettivo di coniugare la riflessione sul tema dell’innovazione scolastica promossa da Avanguardie educative con metodi di rilevazione quali-quantitativi dei processi
attraverso i quali l’innovazione prende avvio, si consolida e si sviluppa all’interno della scuola. La comprensione dell’impatto di fenomeni complessi su una popolazione ampia di scuole non può limitarsi ad un’autovalutazione di pochi utenti (ad es. la dirigenza o il suo team). Pertanto, la rilevazione dell’impatto in questo progetto di ricerca fa ricorso alla triangolazione percettiva dell’intera popolazione scolastica (dirigenti e staff, docenti e studenti) generando dati e infografiche che consentono alle organizzazioni sc sparse di “fotografare” i propri processi interni, evidenziarne i punti di forza e delineare le strategie di miglioramento. Questo strumento, denominato “Selfie” dell’innovazione, è il punto di partenza per avviare processi riflessivi informati da evidenze. Con questo termine si intende il dato numerico che origina dalla media di tutti i punteggi inseriti dalle singole comunità scolastiche. Per facilitare la lettura e l’interpretazione dei dati, verranno predisposte infografiche in grado di restituire, a colpo d’occhio, alcune chiavi di lettura (ad es. un possibile quadro di coerenza che emerge dalla triangolazione percettiva di dirigente, docenti e studenti su un determinato item o, per contro, uno scollamento percettivo). Questa analisi è fondamentale per progettare percorsi di crescita interni alle scuole da monitorare periodicamente attraverso nuove somministrazioni del “Selfie dell’innovazione” che consentiranno di disporre di dati ulteriori per comparazioni longitudinali.

Inoltre, un’analisi dei dati aggregati delle compilazioni dei “Selfie dell’innovazione” da parte delle scuole di Avanguardie educative consentirà di disporre di un quadro ampio per individuare le principali traiettorie di impatto delle azioni del Movimento come pure degli aspetti da migliorare e potenziare.

Le fasi della ricerca:

- Definizione del quadro teorico
  - Analisi della letteratura di riferimento sui concetti di “innovazione”, “radicamento” e “messa a sistema”;
  - prima stesura delle definizioni di Avanguardie educative di “innovazione”, “radicamento” e “messa a sistema”;
  - processo di raffinamento e revisione delle definizioni attraverso interviste con alcuni dirigenti scolastici di Avanguardie educative e alcuni esponenti del mondo accademico;
  - consolidamento delle definizioni.
• Progettazione degli strumenti di indagine e valutazione
  o Definizione degli step processuali riferiti ai concetti di "radicamento" e " messa a sistema";
  o individuazione delle dimensioni dell'innovazione così come viene espressa nell'ambito di Avanguardie educative
  o individuazione degli indicatori e descrittori delle suddette dimensioni
  o mappatura degli indicatori rispetto alla loro possibile collocazione in più dimensioni
  o definizione del concept dei questionari e loro costruzione
  o progettazione informatica di una versione prototipale del Selfie dell'innovazione
  o test della versione prototipale con un campione di scuole, analisi dei risultati e predisposizione di report per le revisioni tecniche e di un vademecum d'uso per accompagnare le scuole
  o rilascio della versione conclusiva del Selfie.

• Analisi dei risultati
  o Analisi dei dati aggregati delle scuole del Movimento;
  o casi di studio sulle pratiche virtuose di utilizzo del Selfie.

• Comunicazione e diffusione dei risultati
  Attività di divulgazione scientifica sugli esiti della ricerca.

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

Il progetto ha una vocazione nazionale in quanto Avanguardie educative si riferisce a tutte le scuole di ogni ordine e grado. La sua durata è pluriennale.

Partecipanti (target)

Scuole di ogni ordine e grado che abbiano aderito al Movimento delle Avanguardie educative che intendano rileggere i propri processi di innovazione per comprenderli e supportarli tra i livelli micro-meso e macro.
**Tipo di ricerca**

Conoscitiva e valutativa.

Gli strumenti e i metodi di analisi dei dati sono declinati in relazione alle azioni specifiche.

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 7: Elisabetta Mughini, Elena Mosa, Silvia Panzavolta.
Ricercatore tecnologo Struttura 7: Andrea Benassi.
CTER Struttura 7: Andrea Nardi, Chiara Giunti.
Ricercatrice Struttura 10: Maria Teresa Sagri.
Ricercatrici Struttura 11: Francesca Rossi, Valentina Toci.

**Durata**

Triennale (in continuità con il PTA 2021-2023).

---

**Progetto di ricerca n. 43**

La “scuola di comunità” come *forme scolare* per le piccole scuole

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole” (alcune azioni di RE e TM sono frutto della collaborazione di altre Strutture di ricerca (3, 4, 5 e 12). |
La “scuola di comunità” come nuova *forme scolare* raccorda curricolo e territorio e realizza un vero e proprio sistema formativo allargato.

La ricerca si caratterizza prevalentemente come Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a rispondere ad una situazione educativa specifica del contesto delle piccole scuole e a produrre conoscenza originale in grado di costituire un avanzamento nello stato del sapere consolidato nella letteratura di livello internazionale su “small and rural schools” e “forme scolare”. La ricerca intende promuovere azioni volte all'arricchimento dell'esperienza educativa in situazioni non standard coinvolgendo il territorio tramite patti ed alleanze.

- Alleanza scuola e territorio;
  1. innovazione didattica e organizzativa;
  2. Nuovi spazi di apprendimento;
  3. Competenze di cittadinanza.

**Domande della ricerca**

- D1: Quali sono gli elementi costitutivi della scuola di comunità?
- D2: Quali tipologie di alleanze emergono tra scuola e territorio?
- D3: Quale ruolo può assumere il patrimonio culturale materiale e immateriale di un territorio nella visione di scuola di comunità?
- D4: Quali tipologie di spazi esterni sono utilizzati nelle scuole di comunità e come si inseriscono nel progetto educativo della scuola di comunità?
- D5: Quali effetti trasformativi delle forme di scuola di comunità sull’offerta formativa della piccola scuola?

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**
Con riferimento all'obiettivo generale “Identificare le caratteristiche di una scuola di prossimità” il progetto si articola nei seguenti obiettivi specifici:

OB1: Identificare e promuovere i descrittori di una scuola che prende forma dall’alleanza con il suo territorio e le ricadute sull’organizzazione del curricolo, sulla riorganizzazione degli spazi e dei tempi dell’apprendimento.

OB2: Comprendere le forme di governance collaborativa caratterizzanti la scuola di comunità e il ruolo degli attori coinvolti nel favorire la qualità dell’esperienza educativa.

OB3: Comprendere il ruolo degli spazi esterni nell’attuare esperienze in outdoor e di cittadinanza attiva (spazi a cielo aperto nella scuola, in prossimità della scuola, o spazi indoor messi a disposizione della scuola da soggetti pubblici o privati, terzo settore, uno o più cittadini attivi).

OB4: Analizzare il ruolo della pedagogia del patrimonio culturale materiale e immateriale in termini di terzi spazi culturali (musei, biblioteche, teatri) nel ripensare il curricolo e l’organizzazione della didattica nella piccola scuola.

OB5: Identificare le ricadute rilevate dagli attori che prendono parte al sistema della scuola di comunità.

Motivazioni relative alle domande della ricerca

L’attività nasce dalla necessità di indagare forme di scuola di comunità alla luce delle alleanze emerse in fase pandemica per sostenere la scuola come bene comune partecipata dal territorio e potenziata dalle tecnologie. Tale visione poggia sul costrutto sociologico, condiviso a livello internazionale, della “reconciliation pedagogy”.

Questa visione spinge la ricerca a investigare come la responsabilità condivisa fra scuola e territorio, l’uso di spazi terzi e la valorizzazione del patrimonio scolastico e culturale, possano contribuire a progettare curricoli ed esperienze didattiche frutto di “conversazione animata tra dentro e fuori l’aula” integrando il concetto di “place” in una prospettiva place-based e di cittadinanza responsabile formalizzata nei Patti educativi di comunità (Piano Scuola 2021).

In aggiunta a quanto detto, la necessità del cambiamento viene percepita dal lavoro condotto con il CNR – IRPPS nella ricerca su “la scuola che verrà” che ha coinvolto 206 docenti e dirigenti la cui metodologia basata sulla contextualizzazione dell’Inventory di Latour ha permesso di esplorare il ripensamento dello spazio organizzativo e istituzionale della scuola dopo la pandemia.
Nell'ultimo anno la Struttura di ricerca 8 ha messo in campo processi di ricerca osservativa ed esplorativa sulle forme di scuola di prossimità con un focus su spazi culturali intesi come terzi spazi educativi a partire da una esperienza formativa a cui hanno preso parte oltre 1200 docenti e che ha raccolto una esigenza da parte della scuola di re-interpretarsi come scuola diffusa partecipata dal territorio.

**Raccordo con documenti istituzionali**

- **Atto di indirizzo politico del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022**: si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con le prioritá 1 e 3 dell’Atto:
  - **priorità 1**: Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti (linea di azione: Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e Inclusione scolastica);
  - **priorità 3**: Promuovere processi di innovazione didattica e digitale (linea di azione: Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali).

  1) **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)**: il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento per quanto concerne l’istruzione. Con particolare riferimento a:
    - **M4C1.1**: Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione;
    - **Investimento 1.4**: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali;
    - **Riforma 1.3**: Riforma dell’organizzazione del sistema scolastico con l’obiettivo di fornire soluzioni concrete a due tematiche in particolare: la riduzione del numero degli alunni per classe e il dimensionamento della rete scolastica;

- **Documento di Visione Strategica di INDIRE**: il progetto di ricerca risponde all'Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e vuole “potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico”.


Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa offerta nelle piccole scuole e sul delineare una via italiana rispetto agli scenari educativi individuati da OECD relativi alle scuole di comunità. Le domande, infatti, sono orientate a individuare modalità organizzative, spazi di apprendimento e impatti educativi in progetti curricolari pedagogicamente orientati ad una scuola aperta e diffusa. La ricerca vuole comprendere la qualità dell’esperienze di scuola di comunità investigate oltre che intercettare i tratti distintivi di un modello innovativo da condividere e su cui ripensare interventi formativi e strutturali.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto, rispondente ad un indirizzo di ricerca qualitativo di tipo fenomenologico e partecipativo, prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

A1. Analisi di esperienze o progettazioni di scuola di comunità che si attua attraverso una collaborazione con le amministrazioni locali e altre realtà culturali del territorio e che prevede una didattica estesa nelle aule come nelle strade dei paesi o negli spazi terzi culturali a cui si ha accesso (RS) (gennaio 2022-dicembre 2022).

A2. Lettura e valutazione (rispetto agli indicatori definiti nell’ambito di una visione di scuola di comunità) di pratiche (derivanti da studi di caso tipici e collettivi) che possono contribuire a intercettare varianti ma anche le condizioni per la realizzazione di nuove forme di scuola (RS) (gennaio 2022- dicembre 2022).


A4. Analisi su scala nazionale e basata sui cluster territoriali delle piccole scuole, dell’uso degli spazi esterni (correlati con quelli interni) nelle azioni di scuola diffusa con attenzione alle didattiche in outdoor e restituzione di report scientifici (RS) (gennaio 2022-giugno 2022).

A6. Azioni di confronto, in linea con una ricerca partecipata, volti ad approfondire le analisi tramite il dialogo con tutti gli attori che entrano a far parte del modello di scuola di comunità con una contestualizzazione dell'Inventory di Latour e sviluppo dell’immaginario degli attori scolastici riguardo al futuro della scuola (RS) (gennaio 2022-luglio 2022).


**Territorio (dove) e tempi della ricerca**

- La ricerca ha una portata nazionale. In relazione alle varie azioni sono previste indagini su campioni rappresentativi di piccole scuole su tutto il territorio nazionale e approfondimenti con studi di caso plurimi (Emilia-Romagna, Puglia)
- La ricerca prevede confronti internazionali sul tema al fine di individuare modelli alternativi emergenti da poter riproporre sul territorio italiano.

**Durata**

Il progetto ha durata pluriennale (tre anni).
Partecipanti (target)

Target dei beneficiari degli interventi:

Diretti:
- dirigenti, docenti e studenti di scuole piccole e isolate;
- amministrazioni locali, terzo settore, famiglie dei territori della media provincia italiana in cui insistono le piccole scuole.

Indiretti:
- Esponenti delle governance scolastiche territoriali (UST/USR);
- ANCI, Reti di scuole o Conferenze territoriali che possono avvalersi degli studi e delle pratiche.

Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa

Numerose le tipologie di ricerca previste, nell’ambito di una visione di ricerca di tipo trasformativo, che si integrano tra di loro per investigare il tema e ottenere risposte alle domande individuate. Il gruppo si impegna in una costante ricerca teoretica-argomentativa che permette di validare le dimensioni caratterizzanti che emergono dai primi studi esplorativi sulla scuola di comunità. La ricerca empirica sulle situazioni di scuola di comunità nel territorio italiano prosegue assumendo un carattere esplorativo in merito alla raccolta delle esperienze da proporre nell’Osservatorio nazionale, all’uso degli spazi nella educazione in outdoor, e un approccio basato sull’analisi dei testi tramite Grounded Theory per la contestualizzazione dell’inventario di Latour per lo sviluppo dell’immaginario degli attori scolastici riguardo al futuro della scuola.

La ricerca empirica assume un carattere più valutativo per quei contesti di studio di caso (casi plurimi) per poter restituire alcune generalizzazioni su elementi disruptive rispetto ad una forma dominante del sistema scolastico. Le pratiche rilevate dalla ricerca esplorativa e da quella valutativa permetteranno di comprendere come le forme di scuola di comunità permettano di migliorare la qualità educativa nella piccola scuola e permetteranno al gruppo di ricerca di modificare o ampliare la prospettiva teoretica di partenza e posizionare la ricerca italiana anche a livello internazionale.

Strumenti di rilevazione dei dati
Strutturati

- Corpus data (INVALSI, dB edilizia scolastica, Povertà educativa) e proiezione sui cluster territoriali delle piccole scuole di INDIRE
- Review della letteratura (Digital Libraries Tematiche)

Non strutturati (allospettivi)

- Format di rilevazione su base narrativa delle pratiche
- Format per la raccolta delle Progettazioni didattiche
- Interviste in profondità con docenti, educatori, studenti, dirigenti, assessori
- Focus group con domande proiettive
- Format di Studi di caso tipici
- Questionari
- Strutture per l’osservazione documentaria e/o indipendente

**Metodo di analisi dei dati**

Il gruppo di ricerca si avvarrà dei risultati di una precedente azione di ricerca esplorativa - interpretativa sulle prime esperienze di scuola di comunità nelle piccole scuole italiane che ha permesso di intercettare a partire dagli 8 tratti delle forme scolaire dominante non solo la funzione attribuita ai patti educativi (nuclei di significato) ma anche le tematiche chiave oggetto di intervento delle alleanze, forme cooperative e spazi utilizzati. La ricerca proseguirà con

- una analisi documentale basata su approcci qualitativi e su *codifica dei testi* che porterà a identificare le categorie in grado di restituire le tipologie di collaborazione scuola territorio.
- una analisi quantitativa (descrittiva e inferenziale) sui dati raccolti tramite questionari
- metodologia della *Grounded Theory* e approcci creativi alla ricerca per esplorare il ripensamento dello spazio organizzativo e istituzionale della scuola di comunità

Gli studi di casi plurimo, frutto del lavoro di rielaborazione dei dati, permetteranno di consolidare gli indicatori caratterizzanti la scuola di comunità rispetto ai tratti della *forme scolaire* dominante intercettate attraverso un primo studio di caso con funzione strumentale.

**Prodotti attesi (es: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni, applicativi ecc)**

- Report di ricerca
• Pubblicazioni scientifiche
• Toolkit/Quaderni Strumenti per le scuole
• Video documentazioni delle pratiche didattiche e organizzative
• Osservatorio Nazionale Patti educativi

Risorse umane

Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione.

CTER Struttura 8: Marco Ceres, Francesca De Santis, Serena Greco, Tania Iommi, Chiara Zanoccoli.

Ricercatori afferenti a strutture che collaborano nel raggiungimento dei vari obiettivi: Claudia Chellini (Struttura 3), Pamela Giorgi (Struttura 12) Lorenzo Guasti (Struttura 4), Lorenza Orlandini (Struttura 5), Alessia Rosa (Struttura 4).

Progetto di ricerca n. 44

Apprendere e insegnare nella pluriclasse

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Le peculiarità dell’esperienza educativa nelle pluriclassi in Italia: curricolo, didattica, spazi educativi.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Ambiti di ricerca

• Pluriclasse e successo scolastico
• Organizzazione degli spazi di apprendimento
• Flessibilità del tempo dell’apprendimento
• Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative
Tema educativo
Le peculiarità dell’esperienza educativa nelle pluriclassi in Italia: curricolo, didattica, spazi educativi.

Ambito di valutazione
La ricerca si caratterizza prevalentemente come Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a rispondere ad una situazione educativa specifica del contesto delle piccole scuole e a produrre conoscenza originale in grado di costituire un avanzamento nello stato del sapere consolidato nella letteratura di livello nazionale e internazionale su “multigrade education” (classes multi-age), peculiarità e successo scolastico. La ricerca interviene sul miglioramento e sull’arricchimento dell’esperienza educativa nelle scuole isolate e assume una rilevanza dal punto di vista delle ricadute sullo svolgimento delle attività istituzionali dell’Ente in quanto può permettere di intervenire con formazioni su grande scala anche in collaborazione con università ed enti di ricerca nell’ambito del Initial, Induction e Continuum Teacher Education, posizionandosi in network scientifici di livello internazionale.

Ambito/i di ricerca
- Pluriclasse e successo scolastico
- Organizzazione degli spazi di apprendimento
- Flessibilità del tempo dell’apprendimento
- Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative

Struttura di ricerca: Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole”

Domande della ricerca
D1: Quali sono state in passato e quali sono oggi le condizioni didattiche, di organizzazione del curricolo e dello spazio di apprendimento che agevolano la gestione di una pluriclasse?

D2: Qual è l'impatto della pluriclasse sul successo scolastico degli studenti, in particolare quelli più fragili in relazione al contesto socioculturale di appartenenza? (cfr. risultati prove INVALSI)

D3: Quali sono le modalità di organizzazione del curricolo che favoriscono processi di valutazione formativa in pluriclasse?
Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Con riferimento all’obiettivo generale di Struttura inerente all’analisi delle pratiche educative in pluriclassi il progetto di ricerca individua i seguenti obiettivi specifici:

OB1: Descrivere l’esperienza educativa nella pluriclassi, in termini di strategie didattiche, organizzazione del curricolo e dello spazio di apprendimento sia nel panorama contemporaneo sia in una visione diacronica, nel contesto nazionale e nella letteratura internazionale.


OB3: Individuare modalità di organizzazione del curricolo che favoriscono processi di valutazione formativa, peer tutoring e apprendimento autonomo in pluriclassi.

OB4: Definire e validare pratiche di progettazione curricolare per la pluriclassi con particolare attenzione agli apprendimenti di base (Attività di ricerca formazione).

Motivazioni relative alle domande della ricerca

La ricerca INDIRE e la ricognizione dei documenti e indirizzi istituzionali riconosce nella formazione delle pluriclassi una scelta non dettata da una visione educativa ma dal problema di “numeri” e dalla necessità di mantenere aperto il presidio scolastico. La pluriclassi, proprio per via di una sua mancata valorizzazione dal punto di vista pedagogico e didattico, incontra forti resistenze da parte delle famiglie ma anche degli stessi docenti e operatori del mondo scolastico che in assenza di opportuni investimenti formativi non riescono a vederne le opportunità: alla pluriclassi viene quindi spesso attribuita la condizione di contesto di apprendimento svantaggioso per gli studenti, in particolare per i più fragili, rispetto alla classe “standard” e una situazione educativa che richiede al docente, un impegno gravoso nel cercare di dedicare un tempo equo a tutti i gradi presenti nell’aula. Nonostante la letteratura evidenzi casi di innovazione didattica nella pluriclassi INDIRE ha raccolto negli ultimi anni numerose testimonianze di docenti e dirigenti scolastici che evidenziano la pluriclassi come situazione problematica per gli insegnanti per mancanza di iniziative di formazione specifiche e di repertori di pratica a cui rifarsi nell’agire quotidiano. Sono poche le realtà che ad oggi utilizzano la pluriclassi per rivedere le forme del curricolo, ripensare la gestione dei
gruppi e degli spazi al fine di valorizzare la dimensione dell'apprendimento autonomo, del peer tutoring in una prospettiva di classi aperte in verticale.

L’attività di ricerca nasce dalla necessità di individuare le difficoltà e le situazioni problematiche tipiche dell’insegnamento in pluriclasses nella scuola italiana, di verificare la validità del pregiudizio, di identificare e disseminare casi paradigmatici inerenti il curricolo, situazioni didattiche e valutative, gruppi di apprendimento e spazi. Nell’a.s. 2020/2021 è stata condotta una ricerca esplorativa, realizzata in collaborazione con il Dipartimento di Scienze Umane dell’Università degli Studi di Verona, che ha raccolto, attraverso un questionario, la voce dei docenti di 232 pluriclassi (179 di scuola primaria e 53 di scuola secondaria di I grado) distribuite sul territorio nazionale. L’indagine ha messo in luce alcuni elementi da approfondire primo tra tutti la difficoltà nella differenziazione della didattica in base al grado scolastico e ai bisogni specifici di apprendimento poiché tendono a organizzare la pluriclassa come un’aggregazione di classi standard da gestire in parallelo.

Consapevoli che è necessaria una diversa organizzazione della didattica i docenti non riescono a modificare il modo di lavorare anche a causa di esempi virtuosi (casi e linee guida), materiali specifici e iniziative di formazione. Emerge inoltre anche una difficoltà in termini di gestione appropriata degli spazi (interni, comuni, ed esterni) a supporto di una didattica per gruppi che risponde a diverse impostazioni del curricolo. L’indagine a cura di INDIRE e IUAV sulle scuole con pluriclasses della Regione Veneto (attualmente in fase di redazione per la pubblicazione, 26 piccole scuole appartenenti a 11 Istituti) ha messo in luce una difficoltà dei docenti a valorizzare le specificità della pluriclasses sia in termini di organizzazione degli spazi e del gruppo classe, sia in termini didattici.

L’approfondimento della ricerca storica colma una lacuna nell’ambito della ricerca scientifica nazionale e funge da stimolo per il ripensamento o la sperimentazione di specifiche dimensioni che connotano la realtà pluriclasses (orario scolastico, metodo, spazio).

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- **Atto di indirizzo politico del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022**: si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con le priorità 1, 3 e 4 dell’Atto:
• Priorità 1. Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti (linea di azione: Contrast0 alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e Inclusione scolastica; Riorganizzazione del sistema scolastico);
• Priorità 3. Promuovere processi di innovazione didattica e digitale (linea di azione: Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali;
• Priorità 4. Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico (linea di azione: Formazione iniziale; Formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale);
• Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR): il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento per quanto concerne l’istruzione; nello specifico relativamente a:
• M4C1.1: Miglioramento qualitativo e ampliamento quantitativo dei servizi di istruzione e formazione;
• Investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali;
• Riforma 1.3: Riforma dell’organizzazione del sistema scolastico con l’obiettivo di fornire soluzioni concrete a due tematiche in particolare: la riduzione del numero degli alunni per classe e il dimensionamento della rete scolastica.
• Documento di Visione Strategica di INDIRE: il progetto risponde all’Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e intende “potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico”.

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa realizzata nelle piccole scuole attraverso la caratterizzazione di scenari di scuole piccole, con pluriclassi, isolate, poste in contesti ad alta povertà educativa con offerte formative atte a favorire il successo scolastico degli alunni attraverso specifiche strategie didattiche e particolari organizzazioni curricolari e dello spazio educativo.

Descrizione del progetto di ricerca
Il processo di ricerca si articola nelle seguenti Azioni:


A2: Studio di letteratura sulle esperienze educative in pluriclassi in una prospettiva sincronica e diacronica (RS) (dicembre 2021-dicembre 2022).


A8: Partecipazione a convegni, pubblicazioni (gennaio 2022-dicembre 2023).

Territorio (dove) e tempi della ricerca
La ricerca guarda a tutto il territorio nazionale in cui si trovano le piccole scuole con pluriclassi (ad oggi sono circa 1500). L’indagine esplorativa guida l’individuazione degli studi di caso e la ricerca storica inerente le pratiche didattiche, curricolari e di organizzazione della classe.
La ricerca è pluriennale (2022, 2023 e 2024).

Partecipanti (target)
Diretti: docenti e studenti delle piccole scuole italiane con pluriclassi
Indiretti: famiglie, dirigenti scolastici, UST/USR
Stakeholder di rilievo: Università e Associazioni Scientifiche per ripensare il curricolo della formazione docenti
**Tipo di ricerca**

Il gruppo si impegna in una costante ricerca teoretica-argomentativa che permette di validare le questioni fondamentali dell’agire educativo in pluriclasse emerse da una prima ricerca esplorativa dal carattere valutativo sulle pratiche didattiche dei docenti nelle piccole scuole italiane e dal confronto con i corpus data derivanti dall’INVALSI e dagli archivi storici (studio di fonti primarie e di letteratura storico-pedagogica specificamente dedicata al tema). La ricerca teorica permette di validare le ipotesi pedagogiche e di aggiornarsi attraverso l’analisi dei casi previsti dalla ricerca empirica con l’obiettivo di indagare l’agire educativo, valutandolo nel suo concreto accadere e di formalizzazione del sapere pratico. Le pratiche rilevate dalla ricerca empirica e da quella storica saranno oggetto di percorsi di ricerca - formazione che porteranno a migliorare la qualità educativa possibile nelle piccole scuole e a modificare o ampliare la prospettiva teoretica di partenza e posizionare la ricerca italiana anche a livello internazionale.

**Strumenti di rilevazione e analisi dei dati**

*Strutturati:*

- corpus data INVALSI e proiezione sui cluster delle piccole scuole di INDIRE con focus pluriclasse;
- review della letteratura (Digital Libraries Tematiche).

*Non strutturati (allospettivi e introspettivi):*

- format di rilevazione su base narrativa delle pratiche di insegnamento (field texts data);
- interviste in profondità con gli esperti e i richiedenti intervento
- format di studi di caso tipici;
- osservazione (documentaria e/o indipendente);
- studio di fonti e spoglio bibliografico (diari, memorie, ecc.).

**Metodo di analisi dei dati**

La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di narrative inquiry e Grounded Theory per l’analisi qualitativa delle narrazioni, delle interviste e delle documentazioni testuali raccolte finalizzata a
individuare, attraverso un processo di open coding, le dimensioni o categorie distintive su cui orientare la riflessione della ricerca. I dati relativi agli apprendimenti (INVALSI) sono trattati con strumenti di analisi di tipo statistico (descrittivo e inferenziale). La ricerca storica si avvale del metodo storico-critico, integrando con il metodo legato all’analisi della materialità scolastica messo a punto dalla storiografia contemporanea in ambito storico-educativo.

**Prodotti attesi**

- Report di ricerca;
- pubblicazioni scientifiche (articoli e volumi monografici);
- laboratori di ricerca-formazione;
- repertorio di (video e narrative) pratiche inerenti didattica, organizzazione del curricolo, spazi educativo;
- *Quaderno delle Piccole Scuole - Strumenti e Studi.*

**Risorse umane**

Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Maeca Garzia, Laura Parigi, Francesca Davida Pizzigoni, Giuseppina Rita Jose Mangione.

CTER Struttura 8: Tania Iommi, Francesca De Santis.

---

**Progetto di ricerca n. 45**

**Il dBook nelle scuole piccole e isolate**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole” in collaborazione con Struttura 4 Applicazioni tecnologiche per lo sviluppo della didattica laboratoriale”</th>
</tr>
</thead>
</table>
**Tema educativo**

Il dBook come strumento attraverso cui favorire l'inclusione e la personalizzazione educativa nei contesti geograficamente isolati e con bassa connettività.

**Ambiti di valutazione**

Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a rispondere ad una situazione educativa specifica del contesto delle piccole scuole e a produrre conoscenza originale in grado di costituire un avanzamento nello stato del sapere consolidato nella letteratura di livello internazionale su “rural e small schools”. La ricerca su come la soluzione del dBook possa intervenire sul miglioramento e sull’arricchimento dell’esperienza educativa nelle scuole isolate assume una rilevanza dal punto di vista delle ricadute sullo svolgimento delle attività istituzionali dell’Ente, in quanto può divenire una soluzione da promuovere su grande scala e su cui pensare anche i futuri avvisi PON inerenti smart class ma specifiche per le piccole scuole.

**Ambito di ricerca**

- Innovazione didattica  
- Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche e organizzative

**Motivazioni relative alle domande della ricerca**

A livello internazionale esistono diverse prospettive di ricerca che guardano alle scuole situate in contesti isolati, marginali e di piccole dimensioni. Queste esaminano la relazione tra scuola/territorio/contesto, l'idea di spazio come luogo sociale e produttivo, gli aspetti organizzativi inerenti le politiche di dimensionamento, l'uso delle risorse finanziarie nelle scuole in Europa, gli aspetti riguardanti il curricolo e le pluriclassi e infine il tema della distanza dai servizi principali, tra cui quelli educativi, e la mancanza di risorse a cui è legato il tema della tecnologia come strumento per superare la “remoteness” e le difficoltà spesso causate dalle dimensioni di piccola scuola.

La ricerca di INDIRE sui contesti territoriali dove agiscono le piccole scuole italiane ha inoltre individuato cluster territoriali caratterizzati da un marcato isolamento che riguarda sia i trasporti che le connessioni di rete.
Su questa base di analisi della letteratura e dei bisogni, si fonda la ricerca sul dBook come strumento attraverso cui superare alcuni dei problemi didattico-educativi legati alla scarsa connettività, di sovente sollevati da docenti e dirigenti che operano in contesti geograficamente isolati. Il dispositivo, inoltre, offre un repertorio di strumenti che possono aprire nuovi scenari didattici in piccole scuole e pluriclassi che diventeranno così terreno di sperimentazione di pratiche innovative virtuose, estendibili anche alle grandi scuole. A questo proposito, ricerche internazionali dimostrano quanto la tecnologia sia funzionale a promuovere un ruolo più attivo dello studente, favorendo la personalizzazione educativa, attraverso quattro aree chiave: feedback (valutazione e riconoscimento); scelte (voce e scelta dello studente); competenze e conoscenze (curriculum), ambiente di apprendimento (pedagogie e istituzioni).

Raccordo con documenti istituzionali

Con riferimento all’Atto di indirizzo politico del MI per l’anno 2022, si evidenzia come il progetto di ricerca inerente il dBook nelle piccole scuole incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con le priorità 1 e 3 del documento istituzionale:

- Priorità 1 - Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti (linea di azione: Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e Inclusione scolastica);
- Priorità 3 - Promuovere processi di innovazione didattica e digitale (linea di azione: Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali).

Il progetto, inoltre, si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per quanto concerne l’istruzione. Infatti, con riferimento al M4C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, l’azione sperimentale risponde alle necessità di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali.

Infine, con richiamo al Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto di ricerca risponde all’Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e vuole “potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità, riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico”.

238
**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Con riferimento all’Obiettivo Generale “Identificare modelli e pratiche caratterizzate dall’uso delle tecnologie” il progetto individua i seguenti obiettivi specifici:

OB1: Sostenere, attraverso il dBook, l’arricchimento delle esperienze didattiche proposte nelle scuole con bassa connettività attraverso pratiche ispirate a modelli di inclusione, condivisione, collaborazione e scuola all’aperto.

OB2: Promuovere la personalizzazione dei processi di insegnamento/apprendimento attraverso la costruzione di percorsi didattici co-progettati con gli alunni.

OB3: Comprendere quanto i processi di inclusione e personalizzazione attivati attraverso il dBook possano avere una ricaduta sulla dimensione metacognitiva dell’apprendimento e sull’intelligenza emotiva degli alunni.

**Domande della ricerca**

D1: La risoluzione dei problemi di connessione alla rete, offerta dal dBook, riesce a favorire i processi di inclusione, condivisione e collaborazione atti a contrastare l’isolamento che connota gli studenti delle piccole scuole, permettendo anche ai docenti di realizzare pratiche didattiche in outdoor in grado di rapportare meglio curricolo e territorio?

D2: La possibilità, offerta dal dBook, di co-progettare i percorsi didattici con gli alunni ha una ricaduta sui processi di personalizzazione educativa?

D3: I processi di inclusione e personalizzazione attivati attraverso il dBook possono avere una ricaduta sulla dimensione metacognitiva dell’apprendimento e sull’intelligenza emotiva degli alunni?

**Oggetto della ricerca**

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla Qualità dell’esperienza educativa realizzata nelle piccole scuole. La ricerca intende infatti rilevare se le possibilità offerte dal dBook, in termini di risoluzione dei problemi di connessione e di progettazione partecipata da parte degli alunni delle attività curricolari, possa incidere positivamente sui processi di inclusione, più prettamente legati ai territori geograficamente isolati, e più generalmente sui processi di personalizzazione educativa.
Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto, rispondente ad un indirizzo di R-A, prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti azioni organizzate in due cicli (uno per la fase pilota e l’altro per quella di sperimentazione allargata):

Azioni

Ciclo 1

A1. Incontri di follow-up con i docenti delle n. 5 scuole pilota anche finalizzati alla definizione e ridefinizione del disegno di R-A (RS)
A2. Creazione delle schede di documentazione delle attività realizzate con il dBook (RS)
A3. Creazione e condivisione degli strumenti di valutazione (test di ingresso e di uscita, interviste) (RS)
A4. Creazione e rimodulazione di una griglia di osservazione d’aula (RS)
A5. Osservazioni sul campo (RS)
A6. Analisi delle schede di documentazione, dei test di ingresso (se somministrati in tempo utile-cioè prima di avviare l’utilizzo del dispositivo) e di uscita, delle griglie di osservazione (RS)
A7. Disseminazione dei risultati della ricerca attraverso canali editoriali e convegnistica (RS)
A8. Seminari di condivisione e diffusione delle pratiche osservate con la rete del Movimento (TM)
A9. Somministrazione di un questionario di indagine atto ad individuare ulteriori 15 scuole con le quali proseguire la sperimentazione da settembre 2022 dopo una prima fase pilota di validazione di strumenti, protocolli, e indicatori (RS)

Ciclo II

A10. Accordi con le scuole e dotazione del dBook (RS)
A11. Incontri di follow-up con i docenti delle n. 15 scuole campione (RS)
A12. Condivisione delle schede di documentazione delle attività realizzate con il dBook (RS)
A13. Condivisione degli strumenti di valutazione (test di ingresso e di uscita) (RS)
A14. Condivisione della griglia di osservazione d’aula (RS)
A15. Osservazioni sul campo (RS)
A16. Analisi delle schede di documentazione, dei test di ingresso e di uscita, delle griglie di osservazione (RS)
A17. Disseminazione dei risultati della ricerca attraverso canali editoriali e convegnistica (RS)
A18. Seminari/Summer School di condivisione e diffusione delle pratiche (TM)

_Territorio (dove) e Tempi della ricerca_

- Il dBook nella sua sperimentazione pilota trova accoglienza in piccole scuole situate in Veneto, Campania e Toscana, contestualizzate in territori marginali, periferici e isolati caratterizzati da assenza di rete. In una seconda fase è previsto un incremento di altre 15 piccole scuole su tutto il territorio nazionale, sulla base di una analisi dei bisogni effettuata dai ricercatori INDIRE dalle richieste pervenute da parte delle istituzioni.
- La ricerca è pluriennale (2022; 2023)

_Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti_

1. Target fase pilota: 4 docenti di piccole scuole in 5 classi coinvolte per un numero complessivo di 70 studenti delle II e IV classi della scuola primaria e di 2 pluriclassi composte da IV e V classe e I, II e III classe (coinvolta da gennaio 2022) della scuola primaria.
2. Target fase sperimentale allargata: si ipotizza un coinvolgimento di ulteriori 15 docenti per un totale indicativo di ulteriori 15 classi nei territori delle aree periferiche del nostro paese.
3. La disseminazione finale prevede di arrivare ad un target molto più ampio di docenti con seminari virtuali rivolti a tutte le piccole scuole aderenti al Movimento (attualmente 500 istituti)

_Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)_

Il percorso qui definito è quello di una R-A, il cui intento è quello di eliminare la frattura che spesso si crea tra il momento della raccolta dei risultati e quello della loro applicazione. Le azioni della ricerca sono infatti articolate in due cicli: il primo (già in itinere) di carattere esplorativo, esperienza pilota atta a mettere a punto, anche attraverso osservazioni d'aula e incontri con i docenti coinvolti, la domanda di ricerca, i bisogni di partenza e gli strumenti da utilizzare. Terminata questa fase,
prenderà avvio un secondo ciclo, atto a mettere in piedi una sperimentazione che rispetto a quella classica vedrà, come nel primo, un coinvolgimento del ricercatore e l'impiego di una varietà di strumenti (validati durante il ciclo precedente) volti a valutare gli aspetti metacognitivi dell’esperienza realizzata, la ricaduta sui processi di personalizzazione e di inclusione, corroborando o disconfermando le ipotesi relative alle domande della ricerca.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

- Community dBook
- Form di (video) documentazione delle esperienze narrative
- Form di documentazione delle progettazioni
- Schede di osservazione sul campo
- Test/questionari pre-post di rilevazione delle dimensioni oggetto della ricerca
- Formulario per la raccolta dei feedback da parte degli studenti
- Interviste in profondità con docenti e studenti in sperimentazione
- Template per la raccolta di video pratiche
- Analisi dei contenuti redatti dai docenti e alunni nell’ambito del diario di bordo di classe consentito da Doku

**Metodo di analisi dei dati**

La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di Narrative Inquiry per l’analisi qualitativa delle narrazioni, delle interviste e delle documentazioni testuali raccolte finalizzate a individuare, attraverso un processo di open coding, le categorie tramite cui leggere le esperienze rispetto alle dimensioni di inclusione, condivisione, collaborazione, autonomia e raccordo con il territorio.

Vengono inoltre applicati metodi di video-analisi di interazioni tra pari, procedendo alla creazione di categorie finalizzate all’esame di interazioni sociali a partire dalla trascrizione dei video, da cui vengono poi astratti gli schemi di analisi. In aggiunta verranno applicati metodi di analisi di tipo quantitativo sui dati raccolti tramite test/questionari pre e post esperienza, mediante tecniche statistiche che possono contribuire a leggere le dimensioni emergenti dall’analisi qualitativa (testuale e visuale). Si segnala il protocollo di McLeod e Graber che sarà usato come traccia attraverso cui guidare le discussioni tra pari, basandosi sull'osservazione in classe, in maniera tale
da innescare un processo di riflessione sull’utilizzo consapevole della tecnologia, dimensione fondamentale che nutre la competenza digitale.

**Prodotti attesi**
1. Pubblicazioni scientifiche
2. Quaderno delle Piccole Scuole- Strumenti/Storie
3. (Video) documentazione delle progettualità didattiche
4. Community di pratiche del dBook nelle piccole scuole

**Risorse umane**

Interne alla Struttura 8:

Ricercatori: Maeca Garzia, Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini

CTER: Luca Bassani

Struttura 4: Jessica Niewint-Gori (tecnologo), Maeca Garzia (ricercatore), Lucca Bassani (CTER)

---

**Progetto di ricerca n. 46**

Il Repertorio di professionalità per l’innovazione nella scuola

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole” in collaborazione con Area Formazione</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Il Repertorio come strumento di identificazione delle professionalità a supporto del miglioramento dell’offerta educativa delle scuole</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a rispondere in via sperimentale ad una situazione educativa</td>
</tr>
</tbody>
</table>
specifica del contesto delle piccole scuole e a produrre conoscenza originale in grado di costituire un avanzamento nello stato del sapere consolidato nella letteratura di livello internazionale su “rural e small schools”. La ricerca su come la soluzione Repertorio interviene sul miglioramento e sull’arricchimento dell’esperienza educativa delle scuole tramite affiancamento al personale della scuola per ripensare forme didattiche e organizzative, assume una rilevanza dal punto di vista delle ricadute sullo svolgimento delle attività istituzionali dell’Ente, in quanto può divenire una soluzione da promuovere su grande scala e posizionare l’Istituto in tavoli scientifici e ministeriali volti a sostenere la scuola nei territori più fragili.

| Ambito di ricerca | - Professionalità per il miglioramento della scuola  
|                  | - Innovazione didattica e organizzativa della scuola |

Motivazioni relative alle domande della ricerca

La ricerca sul Repertorio poggia su due motivazioni principali:

b. il bisogno di riconoscere e valorizzare la professionalità docente a sostegno delle stesse istituzioni scolastiche espresso dal Ministero nel documento - Sviluppo professionale e qualità della formazione in servizio – Documenti di lavoro ;

c. l’aspettativa esplicita del Ministero che sia INDIRE a ricoprire questo ruolo a livello nazionale .

La concretizzazione di queste istanze si è scontrata nel tempo con aspetti normativi legati alla contrattualizzazione collettiva e alla carriera docente e quindi le diverse iniziative progettuali predisposte dall’Istituto (quali la progettazione pluriennale PON Albo Formatori) non hanno trovato poi attuazione.

Il Repertorio nasce come obiettivo del progetto PON Piccole scuole per rispondere ad un affidamento del Ministero dell’Istruzione il cui mandato era quello di intervenire sulla dispersione formativa dei docenti delle piccole scuole, innescare processi di retainment e promuovere l’azione docenti e dirigenti esperti in territori in difficoltà. e favorire processi di miglioramento e innovazione.
Il Repertorio parte dai risultati di ricerca teorica condotta dal MI sugli standard di competenza del profilo docente che costituiscono un costrutto teorico basato su ricerca concettuale e non validato. Il Repertorio declina e specializza quegli standard per mappare le competenze di n. 4 profili professionali in grado di sostenere i processi di innovazione nei territori isolati: progettista, tutor, facilitatore e formatore.

Favorire tali processi rientra nel mandato istituzionale di INDIRE che mette in campo numerose azioni di formazione, di servizio e di ricerca che richiedono processi di gestione del cambiamento che possono essere conosciuti e favoriti come pratiche esemplari.

La metodologia di ricerca utilizzata per una prima validazione del concept del repertorio e dei suoi scenari così come del profilo di competenza del tutor delle piccole scuole si avvale degli studi e degli strumenti della ricerca interpretativa (riflessione parlata e analisi Delphi). La validazione dell'impianto (con un campione casuale di USR, docenti e dirigenti di piccole scuole) ha dato vita ad una serie di spunti per il miglioramento del dispositivo e al contempo la comprensione di come questo strumento sia richiesto dal target di riferimento. Le tematiche maggiormente oggetto di confronti, riflessioni e interventi migliorativi hanno riguardato principalmente le modalità di attivazione del Repertorio, il numero di aree di competenza, la loro declinazione in standard e l’ulteriore articolazione degli standard in indicatori.

Il Repertorio è un ambiente online che permette a docenti e dirigenti esperti di profilarsi, fare un bilancio di competenze integrato dalle evidenze inerenti alle esperienze educative svolte sul campo, validati da un’apposita commissione composta da ricercatori ed esperti, al fine di figurare in una lista di professionisti riconosciuti e contattabili dalle comunità.

La prima sperimentazione dell’ambiente repertorio, aperto a INDIRE e al MI, è prevista nel contesto delle piccole scuole ed è la condizione progettuale che permette di intraprendere il cammino conoscitivo delle domande di ricerca.

**Raccordo con documenti istituzionali**

Con riferimento all’**Atto di indirizzo politico del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022**, si evidenzia come il progetto di ricerca inerente il Repertorio, incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con le priorità 1 e 3 del documento istituzionale:
Priorità 4. Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico (linea di azione: Formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale);

Priorità 1 Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti

(linea di azione: Contrastto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali; Riorganizzazione del sistema scolastico)

Il progetto, inoltre, si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per quanto concerne l’istruzione. Infatti, con riferimento al M4C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, l’azione sperimentale risponde alle necessità di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali.

Infine, con richiamo il Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto di ricerca risponde all’innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e vuole “potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico”.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Con riferimento all’obiettivo generale di Struttura relativi al Promuovere modelli di scuola di prossimità, Sostenere la qualità dell’esperienza educativa in pluriclasses e Identificare modelli e pratiche caratterizzate dall’uso delle tecnologie, il progetto di ricerca persegue i seguenti obiettivi specifici:

OB1: Validare i profili di competenza previsti nel repertorio di professionalità per l’innovazione;

OB2: Mappare i modelli di change management attuati dalle scuole in grado di innescare processi di miglioramento.

Domande della ricerca

D1: La descrizione dei profili di competenza delle figure professionali identificate nel Repertorio individua le professionalità efficaci per il miglioramento della scuola?
D2: Il modo in cui è gestito il cambiamento (es. iniziativa top down vs bottom up, gradi commitment interno e engagement del corpo docente, scelta del “luogo” di intervento accentrato vs decentrato, ecc.) ha impatto sui risultati raggiunti (in termini di miglioramento della scuola)?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla Qualità dell’esperienza educativa offerta nelle scuole e nelle piccole scuole. Le domande, infatti, daranno vita ad un progetto volto a comprendere come i profili di competenza individuati (come ad esempio quello del Tutor delle Piccole Scuole) possano intervenire sul miglioramento dei processi organizzativi e didattici nelle piccole scuole e se questi miglioramenti sono legati a particolari modelli di change management.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto, rispondente ad un indirizzo di ricerca qualitativo di tipo fenomenologico e partecipativo, prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni

A1. Messa online del Repertorio e pubblicazione avviso

A2. Informazione e Comunicazione sul Repertorio finalizzata a coinvolgere le scuole, sensibilizzandole all’uso dello strumento per attuare processi di miglioramento in grado di intervenire sulla qualità dell’offerta formativa (TM)

A3. Set up e mantenimento del prototipo di Repertorio (che integra i risultati della ricerca scientifica) con potenziale impatto sul posizionamento nazionale dell’Ente a livello di guida scientifica e di eccellenza tecnologica (RI)

A4. Analisi delle esperienze al fine di validare la tenuta degli indicatori e delle aree che descrivono i profili di competenza dei professionisti in grado di supportare le scuole nei processi di miglioramento (con attenzione al profilo del Tutor delle Piccole Scuole nella prima sperimentazione) (RS)

A5. Analisi delle esperienze condotte da chi è chiamato ad intervenire nelle scuole (RS)

A6. Analisi dei feedback forniti dai richiedenti intervento (RS)

A7. Rilevazione del cambiamento introdotto sulla base dei piani di miglioramento della scuola (RS)
A8. Analisi del modello di change management adottato nei territori in cui interviene il tutor delle piccole scuole (RS)

A9. Casi di studio per l’analisi di buone pratiche di change management (RS)

A 10. Diffusione delle buone pratiche (TM)

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**
- Il Repertorio ha una portata nazionale. Una prima azione pilota si può ipotizzare su territori marginali, periferici e isolati in cui insistono le piccole scuole
- La ricerca si svolge nell’arco di 2 anni scolastici

**Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti**
- Target dei docenti e dirigenti esperti in contesti delle piccole scuole
- Target dei beneficiari degli interventi: scuole piccole e isolate

**Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)**
La ricerca si caratterizza come valutativa perché va a verificare, attraverso una funzione formativa (Scriven, 1967) volta a fornire informazioni utili a correggerlo, riorganizzarlo, migliorarlo incrementandone l’efficacia, un costrutto teorico alla base dei profili di competenza che nutrono un determinato tipo di professionalità. Si caratterizza inoltre per essere una sperimentazione italiana che, sempre con taglio valutativo, si propone di utilizzare metodi di analisi volti a misurare-esercitando una funzione sommativa- gli effetti di azioni specifiche nel contesto reale delle piccole scuole.

**Strumenti di rilevazione dei dati**
- form di raccolta delle esperienze caricati nel repertorio per l’accreditamento del profilo rispetto alle aree di competenza
- formulario per la raccolta dei feedback da parte degli utenti richiedenti intervento
- narrazione delle esperienze da parte degli esperti a valle dell’intervento
- interviste in profondità con gli esperti e i richiedenti intervento
● questionario strutturato esteso
● studi di caso tipici
● raccolte dei piani di miglioramento delle scuole richiedenti intervento

** Metodo di analisi dei dati**

La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di narrative inquiry e *Grounded Theory* per l’analisi qualitativa delle narrazioni, delle interviste e delle documentazioni testuali raccolte finalizzate a individuare, attraverso un processo di open coding, le categorie per la costruzione del questionario strutturato. Inoltre, la *narrative inquiry* permetterà di validare gli indicatori caratterizzanti il profilo e intercettare eventuali necessità di cambiamento.

I piani di miglioramento vedranno analisi pre e post-intervento attraverso tecniche di analisi semiautomatica del linguaggio già sperimentata in altre ricerche INDIRE. I risultati dei questionari verranno trattati con strumenti di analisi di tipo statistico.

**Prodotti attesi della ricerca**

- Pubblicazioni
- Profili professionali nel Repertorio
- Buone pratiche di change management per il miglioramento della scuola

**Risorse umane**

Interni alla Struttura 8: Ricercatori: Giuseppina Rita Jose Mangione, Maeca Garzia, Rudi Bartolini; CTER: Tania Iommi, Serena Greco, Chiara Zanoccoli

afferenzi ad altre strutture:

Ricercatori e Tecnologi: Maria Chiara Pettenati, Beatrice Miotti

Maria Teresa Sagri (Ricercatrice Struttura 10)
Progetto di ricerca n. 47
Classi Aperte in Rete nelle piccole scuole

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole”
La ricerca prevede la collaborazione di IUL, EER-Quebec, per l’ambiente sperimentale del modello Classi in Rete e dell’Università della Valle D’Aosta.

| Tema educativo | Analisi delle forme di scuola aperta con classi in rete per superare l’isolamento professionale e favorire l’arricchimento dell’offerta educativa nelle piccole scuole isolate.

| Ambiti di valutazione | Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a produrre conoscenza originale in grado di costituire un avanzamento nello stato del sapere consolidato nella letteratura di livello nazionale e internazionale su modelli didattici in grado di intervenire sulle situazioni di remoteness tramite esperienze di classi in rete. La ricerca interviene sul miglioramento e sull’arricchimento dell’esperienza educativa nelle scuole isolate assume una rilevanza dal punto di vista delle ricadute sullo svolgimento delle attività istituzionali dell’Ente in quanto può permettere di intervenire con formazioni su grande scala e promuovere modelli di lavoro nelle reti scolastiche.

| Ambito di ricerca | Innovazione didattica basata sul knowledge building a supporto delle classi isolate;
Classi aperte e in rete;

Motivazioni relative alle domande della ricerca
Nelle aree rurali, interne ed insulari, tipiche delle “piccole scuole” caratterizzate da un numero esiguo di studenti, isolamento e pluriclassi, si determinano invece delle condizioni di potenziale vantaggio per poter trasformare, anche attraverso un uso pedagogico delle tecnologie della comunicazione e dell’informazione (TIC), gli ambienti educativi in luoghi di inclusione e collaborazione.

La letteratura internazionale mette in luce l’importanza delle tecnologie per le scuole che si trovano in condizione di isolamento geografico. Il lavoro in rete, la connessione a distanza con realtà scolastiche affini rappresenta una modalità efficace, ad esempio, per condividere materiali utili per la didattica nelle pluriclassi o per valorizzare strategie di differenziazione esterna per gruppi classe. Nelle piccole scuole le tecnologie informatiche possono essere strumenti di primaria importanza per l’arricchimento, l’apertura e l’estensione dell’aula anche in situazioni di isolamento. Tramite le tecnologie informatiche i docenti e i discenti di pluriclasse possono collaborare con docenti e discenti di altre scuole, realizzando, per esempio, unità didattiche comuni attraverso forme organizzative propria della didattica condivisa.

INDIRE nel 2019 avvia un percorso di studio teorico con il Centre scolaire du Fleuve et des Lacs (Ministère de l’éducation et de l’enseignement supérieur du Québec) per comprendere il valore di un modello sperimentato in Canada dal 2001 e che oggi coinvolge nella rete Ecole Eloignè en Reseau oltre 600 scuole e la sua replicabilità in Italia. Lo studio teorico ha favorito la formazione dei ricercatori INDIRE e la restituzione del modello ne I Quaderni delle Piccole Scuole - Strumenti . Nel 2020-2021, sulla base di una richiesta del contesto educativo Abruzzese e dietro la spinta dell’USR, INDIRE in collaborazione con l’Università Telematica degli Studi IUL, l’Ufficio scolastico Regionale (USR) Abruzzo ed un esperto dell’Università della Valle d’Aosta, ha proposto una sperimentazione innovativa alla cui base vi è il concetto pedagogico di classi come Knowledge Building communities ha coinvolto 12 piccole scuole, 31 docenti e 11 animatori digitali. I risultati della sperimentazione motivano a proseguire in modo approfondito l’analisi con attenzione all’impatto che il modello ha avuto sulla “propensione al cambiamento” dei docenti e allo sviluppo, lato docenti e studenti di capacità di formulare “explanatory problems” così come al modello organizzativo alla base di classi in rete (con attenzione alla leadership, al tempo didattico, agli spazi, all’inter-professionalità di docenti che lavorano in Classi in rete come se fosse unica classe). In particolare, seguendo l’approccio metodologico Design-Based Research dopo un bilancio della prima implementazione del modello organizzativo, lo sviluppo dell’attività di ricerca sarà orientato ad un miglioramento del
modello organizzativo stesso, per capitalizzare i punti di forza emersi ed introdurre cambiamenti rispetto ad eventuali criticità riscontrate nella prima implementazione.

**Raccordo con documenti istituzionali**

Con riferimento all’**Atto di indirizzo politico del MI per l’anno 2022**, si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con le priorità 1 e 3 del documento istituzionale:

- **Priorità 1.** Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti (linea di azione: Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e Inclusione scolastica; Riorganizzazione del sistema scolastico)
- **Priorità 3.** Promuovere processi di innovazione didattica e digitale (linea di azione: Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali).

Il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza** (PNRR) per quanto concerne l’istruzione. Con riferimento all’ **M4C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE**, l’azione sperimentale risponde alle necessità di:

**Investimento 1.4:** Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e **alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali.**

**Riforma 1.3:** Riforma dell’organizzazione del sistema scolastico con l’obiettivo di fornire soluzioni concrete a due tematiche in particolare: la riduzione del numero degli alunni per classe e il dimensionamento della rete scolastica.

Infine, richiamando il **Documento di Visione Strategica** di INDIRE, il progetto di ricerca risponde all’innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e vuole “potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**
Con riferimento all’Obiettivo Generale di Ricerca “Identificare modelli e pratiche caratterizzate dall’uso delle tecnologie” e coerentemente con le domande della ricerca, il progetto di ricerca si declina nei seguenti obiettivi specifici:

OB1: Rilevare come il modello Classi in Rete favorisca processi di inclusione educativa in termini di opportunità per le scuole piccole di superare isolamento sociale e culturale (a livello studente e a livello docente).

OB2: Rilevare come il modello Classi in rete faciliti la progettazione didattica per temi (unitarietà del sapere) andando verso un ripensamento del curricolo, e lavorando in modo trans-disciplinare e per competenze.

OB3: Rilevare come Classi in rete rappresenti per i docenti una occasione per ripensare le attività didattiche favorendo il lavoro per gruppi eterogenei per età e livelli (pluriclassi e lavoro per classi aperte ma omogenee).

OB4: Rilevare se a partire da Classi in Rete emergono indicazioni per ripensare la gestione organizzativa della scuola (in termini di tempo-scuola, spazi, gestione dell’organico).

**Domande della ricerca**

Il progetto richiede di fornire una risposta alle seguenti domande di ricerca:

D1: Il modello Classi in Rete favorisce processi di inclusione educativa in termini di opportunità per le scuole piccole di superare isolamento sociale e culturale?

D2: Il modello Classi in rete facilita la progettazione didattica per temi (unitarietà del sapere) spingendo le scuole a riflettere su curricolo trasversale e lavorando in modo trans-disciplinare e per competenze?

D3: Il modello Classi in rete rappresenta per docenti una occasione per ripensare le attività didattiche favorendo il lavoro per gruppi eterogenei per età e livelli (pluriclassi e lavoro per classi aperte ma omogenee)?

D4: L’applicazione del modello Classi in Rete richiede di ripensare la gestione organizzativa della scuola (in termini di tempo-scuola, spazi, gestione dell’organico)?
Oggetto della ricerca

Il progetto di ricerca ha un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa delle piccole scuole isolate e con pluriclassi. L’analisi della progettazione della pratica didattica condivisa e il lavoro per classi “delocalizzate” permettono di rilevare processi di inclusione educativa e portare valore aggiunto nell’ambito della ricerca nazionale e internazionale che si occupa di didattica in situazioni di remoteness. Il lavoro di ricerca ha anche un impatto sulla definizione di scenari di scuola, considerando che alcuni obiettivi sono rivolti a rilevare la facilitazione della progettazione didattica per “temi” (lavorando in modo transdisciplinare e per competenza), la possibilità di ripensare le attività didattiche proponendo lavori per classi multilivello, l’emergere di indicazioni per ripensare la gestione organizzativa dell’ambiente classe. Il percorso ha un impatto potenziale anche nelle formazioni dei docenti delle piccole scuole al fine di costruire una competenza diffusa che permetta alle scuole di migliorare l’offerta educativa.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti azioni:

A2. Analisi delle interazioni online al fine di comprendere il miglioramento nella gestione delle classi a distanza (gennaio-giugno 2022).
A5. Pianificazione di webinar per gli insegnanti delle piccole scuole e coinvolgimento di EER-Québec funzionale all’individuazione di nuovi territori sperimentali (gennaio-dicembre 2022).


Territorio (dove) e Tempi della ricerca
La ricerca ha avuto un primo territorio pilota circoscritto al territorio abruzzese. I risultati saranno diffusi a tutto il territorio nazionale tramite webinar e video pratiche documentate. Le analisi derivanti dall’esperienza pilota saranno discusse con il gruppo di ricerca di EER e contribuiranno a ripensare il modello e gli strumenti o ambienti di supporto.

La ricerca si sviluppa nell’arco di 2 anni (2022-2023) estendibile laddove le azioni di analisi e sviluppo delle sperimentazioni anche sul territorio italiano dovessero richiederlo.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti
Diretti: scuole italiane (gruppo da indentificare), ricercatori di EER
Indiretti: piccole scuole del Movimento (500 circa), rete di piccole scuole di EER
Stakeholder di rilievo per L'Italia: MI; USR/UST

Tipo di ricerca (teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa)
La ricerca si ispira all’approccio Design Based Research, una metodologia sistematica e flessibile, orientata a migliorare le pratiche educative attraverso l’introduzione in un contesto di apprendimento di un’innovazione, in risposta a problemi rilevanti per il contesto stesso, contando sulla collaborazione tra ricercatori e professionisti. L’innovazione introdotta viene sottoposta ad un’analisi iterativa che prevede più cicli di progettazione, implementazione, analisi e riprogettazione. Al termine di ogni ciclo, un bilancio dei punti di forza e dei punti critici emersi riguardo all’innovazione introdotta, consente di identificare le azioni migliorative rispetto alle criticità rilevate da introdurre nel ciclo successivo, fino alla messa a punto di un modello dell’innovazione efficace per quel contesto. L’innovazione viene descritta attraverso la tecnica del Conjecture mapping, che permette di identificare le ipotesi (congetture) che pongono in relazione le componenti dell’innovazione
incorporate nel contesto di apprendimento, i processi di mediazione attivabili e i risultati attesi. Nello specifico, la ricerca sul modello Classi in rete ha carattere prevalentemente valutativo essendo orientata a mettere a punto un modello organizzativo che offra risposte a problemi rilevanti caratterizzanti il contesto delle piccole scuole. All'interno dell'analisi del modello organizzativo saranno prese in relazione una serie di variabili rilevanti con un modello di analisi pre-post che si rifà ad un metodo di tipo sperimentale.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

Per la parte di analisi il materiale di base è già stato raccolto e oggetto di prime elaborazioni che nei prossimi mesi verranno approfondite per giungere a disegnare un quadro completo dell'esperienza realizzata. Per una seconda sperimentazione si prevedono:

- Analisi del contenuto delle progettazioni didattiche degli insegnanti
- Analisi del contenuto delle riflessioni degli insegnanti in appositi spazi online durante lo sviluppo del progetto
- Analisi dell’interazione online sincrona videoregistrata di insegnanti e studenti
- Analisi dell’interazione online asincrona di insegnanti e studenti
- Focus group con insegnanti
- Focus group con studenti
- Questionari rivolti agli insegnanti
- Questionari rivolti agli studenti

** Metodo di analisi dei dati**

La ricerca prevede l’utilizzo di metodi e tecniche di analisi dei dati di tipo quantitativo e qualitativo in quanto punta a rilevare processi attivati ed esiti ottenuti dall’innovazione introdotta. Le analisi del contenuto delle progettazioni didattiche, le riflessioni degli insegnanti durante lo sviluppo del progetto nonché dei focus group degli insegnanti e degli studenti saranno ispirate alla *Grounded Theory* ponendo in relazione le categorie emergenti con gli obiettivi di ricerca.

Le interazioni online asincrone di docenti e studenti saranno analizzate con modalità di tipo quantitativo (ricorrendo anche a strumenti di tipo Learning Analytics presenti in KF) e qualitativo utilizzando, a seconda dello specifico obiettivo di ricerca a cui si collegano, modalità basate sulla *Grounded Theory* o su schemi di codifica opportunamente identificati.
Le interazioni sincrone (ad es. in videoconferenze) di docenti e studenti saranno videoregistrate e l’analisi sarà condotta utilizzando un approccio Grounded Theory e/o con schemi di codifica già individuati in letteratura nel corso della prima implementazione a seconda degli aspetti considerati dagli obiettivi di ricerca.

I questionari rivolti agli insegnanti e agli studenti saranno esaminati con tecniche di analisi di tipo quantitativo e qualitativo (analisi del contenuto delle risposte aperte).

**Prodotti attesi della ricerca**

- Report di ricerca
- Pubblicazioni scientifiche (articoli, presentazione a Convegni, e volumi monografici);
- Video Documentazioni di pratiche di scuole in rete
- Indicazioni di miglioramento del modello e degli ambienti di lavoro frutto della collaborazione e del confronto scientifico tra INDIRE ed EER-Québec
- Gemellaggi/seminari virtuali tra scuole italiane e scuole del Québec su esperienze e miglioramenti

**Risorse umane**

Interne alla Struttura 8:
Ricercatori: Giuseppina Rita Jose Mangione
CTER: Serena Greco

**Progetto di ricerca n. 48**

**Leggere le piccole scuole attraverso i territori**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*
Alcune azioni sono frutto della collaborazione con gruppo GPU, Nucleo Sud e Nucleo Nord di INDIRE.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Tema educativo</th>
<th>Leggere la scuola insieme al suo territorio per ricostruire e descrivere lo scenario educativo e il contesto socioeconomico in cui agiscono le piccole scuole, per orientare le politiche educative nazionali e per presenziare sui tavoli della rete europea delle piccole scuole (INDIRE-EUN).</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Scuola e territorio, Documentazione dei contesti educativi e territoriali,Contrasto della povertà educativa e delle disuguaglianze sociali e territoriali, Politica dell’educazione</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Ambito di valutazione (prevalente)**

La ricerca si caratterizza prevalentemente come **Ricerca endogena** [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a rispondere alla necessità di conoscere la piccola scuola insieme alle caratteristiche del territorio in cui è ubicata. La ricerca costituisce un avanzamento nello stato del sapere consolidato nella letteratura nazionale e internazionale su “small and rural schools”. In particolare, l’identificazione della popolazione delle piccole scuole (infanzia, primaria, secondaria di I grado) e l’osservazione della sua evoluzione nel tempo, insieme all’analisi dei contesti territoriali di riferimento, permettono di:

1. **integrare importanti corpus data afferenti alla sfera educativa** (mappe su povertà educativa, risultati degli apprendimenti di base, capacità della scuola di mettere a sistema processi innovativi attraverso la partecipazione agli avvisi FSE/FESR, investimenti sull’edilizia scolastica) e attuare confronti con realtà nazionali e internazionali.
2. **ottenere, attraverso una lettura contestualizzata delle situazioni delle scuole**, informazioni di supporto alle politiche educative e, al contempo, **orientare in modo ragionato strategie didattiche e organizzative in grado di contrastare le disuguaglianze educative e sociali**
che si riscontrano nei territori fragili e che incidono sulla stessa sopravvivenza delle piccole scuole.

La ricerca interviene sul miglioramento e sull’arricchimento dell’esperienza educativa nelle piccole scuole; assume, inoltre, una rilevanza dal punto di vista delle ricadute sullo svolgimento delle attività istituzionali dell’Ente in quanto può permettere di intervenire con formazioni su grande scala, anche in collaborazione con università ed enti di ricerca, posizionandosi in network scientifici di livello internazionale.

Motivazioni della ricerca

Il Manifesto delle Piccole Scuole sostiene che compito di un paese moderno deve essere garantire un’istruzione di qualità in ogni parte del suo territorio. Per tendere in modo efficace verso questo orizzonte, nel 2018, è stato avviato un percorso di ricerca focalizzato sul primo ciclo di istruzione (scuola primaria e scuola secondaria di I grado) che ha portato a:

- definire le dimensioni numeriche che possono identificare la piccola scuola e di conseguenza censire la popolazione delle piccole scuole sull’intero territorio nazionale e descriverne le caratteristiche;
- rilevare le caratteristiche dei territori in cui sono ubicate le scuole di ridotte dimensioni al fine di comprendere gli interventi che possono meglio supportare la permanenza della scuola sul territorio. Attraverso l’individuazione di categorie di analisi quali isolamento, perifericità e marginalità, si è arrivati all’individuazione di quattro cluster territoriali con caratteristiche omogenee.

In base a quanto emerso dalla ricerca e grazie anche alla collaborazione del Ministero dell’Istruzione (Ufficio Statistico), ad oggi, è possibile definire le piccole scuole come un fenomeno “consistente”, perché rappresentativo di una parte importante dell’intera popolazione scolastica italiana (le piccole scuole primarie rappresentano il 45,3% di tutte le scuole primarie italiane; le piccole scuole secondarie di I grado il 21,7%), e “complessivo”, in quanto le piccole scuole non sono soltanto quelle delle piccole isole, dei luoghi remoti e isolati, ma si trovano anche nei centri urbani, nei comuni di cintura e in quella molteplicità di zone fra città e campagna molto diffuse sul nostro territorio.

Per quando riguarda le piccole scuole dell’infanzia, ossia i contesti educativi formali rivolti ai bambini tra i 3 e i 6 anni e costituiti da mono-sezioni, sono circa 2.518 distribuite sull’intero territorio italiano. In risposta all’impossibilità di sfruttare le compresenze dei docenti e il lavoro a classi aperte,
tali contesti si caratterizzano per un ripensamento delle proposte didattiche ed organizzative e per una maggiore interazione con i contesti territoriali.

Questo quadro ha bisogno di essere costantemente aggiornato e mappato per contestualizzare le ricerche sulle piccole scuole e instaurare un proficuo dialogo con istituzioni e realtà del territorio; può inoltre essere ampliato e arricchito attraverso il confronto con altre banche dati.

La letteratura e recenti indagini sugli apprendimenti hanno inoltre evidenziato come le differenze negli apprendimenti e fenomeni di povertà educativa siano fortemente legati ai contesti socio-territoriali. Il progetto di ricerca, forte delle motivazioni espresse, vuole:

- comprendere come le dimensioni di analisi (isolamento, perifericità marginalità) che hanno caratterizzato la ricerca INDIRE sui territori delle piccole scuole influenzino i livelli di apprendimento come rilevati dall’INVALSI.
- verificare alla luce dei dati integrati anche alcune credenze e convinzioni che emergono nel dibattito pubblico ma che non sono basate su evidenze empiriche;
- comprendere come le relazioni emerse attraverso il confronto con diversi corpus data condizionino la proposta didattica e organizzativa delle piccole scuole con attenzione alle ricerche specifiche della Struttura 8 e che afferiscono a pluriclassi, scuola di comunità, e classi aperte tramite le nuove tecnologie.

**Domande della ricerca**

Il progetto si caratterizza per le seguenti domande di ricerca:

D1: Come cambia nel tempo la popolazione delle piccole scuole in Italia tenendo conto anche dei contesti socioterritoriali?

D2: Quali relazioni esistono fra i diversi contesti socio-territoriali dove agiscono le piccole scuole e i risultati degli apprendimenti e come si differenziano rispetto alle dimensioni di analisi e ai cluster individuati?

D3: Le piccole scuole mettono in atto azioni di cambiamento didattico e organizzativo derivanti dalla partecipazione agli avvisi FESR/FSE al fine di migliorare la qualità dell’offerta educativa?

D4: Quali sono i contesti educativi e territoriali di maggiore fragilità per quanto concerne le piccole scuole?
D5: Quali sono gli indirizzi di tipo strategico da condividere con gli organismi di governance e di sussidiarietà (MI, USR, comuni, fondazioni, associazioni, terzo settore)?

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Il progetto si pone i seguenti obiettivi di ricerca in linea con l'obiettivo più generale perseguito dalla Struttura 8 e relativo alla *Lettura delle Piccole Scuole nel loro territorio*:

- **Ob.1:** Descrivere ed aggiornare l'evoluzione della popolazione delle piccole scuole italiane (con attenzione al primo ciclo di istruzione) e dei contesti territoriali in cui esse agiscono.

- **Ob.2:** Rilevare le relazioni fra i dati sulla popolazione delle piccole scuole e i contesti territoriali (rilevati da INDIRE) e i dati relativi ai risultati dell’apprendimento (rif. corpus dati INVALSI).

- **Ob.3:** Rilevare le relazioni fra i dati sulla popolazione delle piccole scuole e i contesti territoriali (INDIRE) e i dati che riflettono la capacità della scuola di utilizzare i finanziamenti provenienti dalla Commissione europea (fondi FSE/FESR) per promuovere visioni strategiche di scuola (rif. Corpus data GPU-INDIRE).

- **Ob.4:** Ipotizzare relazioni fra le peculiarità delle piccole scuole, diversi livelli di apprendimento e strategie di contrasto alla povertà educativa che possano indirizzare ulteriori approfondimenti di ricerca e orientare interventi didattici e organizzativi.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico:**

Con riferimento all’Atto di indirizzo politico del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022, si evidenzia come il progetto di ricerca inerente alla lettura delle piccole scuole attraverso il territorio incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione individuate. In particolare, il progetto è coerente con le priorità 1 e 3 del documento istituzionale:

- **Priorità 1 Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti:**
  Contrastato alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e Inclusione scolastica;

- **Priorità 2 Potenziare l'offerta formativa nelle scuole di ogni ordine e grado:**
  Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali.
Il progetto, inoltre, si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) per quanto concerne l’istruzione. Infatti, con riferimento all’M4C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, l’azione risponde alle necessità di investimento 1.4: Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali. L’azione inoltre può contribuire a ripensare l’organizzazione del sistema scolastico con l’obiettivo di fornire soluzioni alle problematiche riferite alla riduzione del numero degli alunni per classe e al dimensionamento della rete scolastica così come espresso nella Riforma 1.3: Riforma dell’organizzazione del sistema scolastico.

Infine, con riferimento al Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto di ricerca risponde all’Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e vuole “potenziare i talenti ed elevare la qualità educativa offerta alla comunità riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico”.

Oggetto della ricerca

Il progetto di ricerca ha come oggetto prevalente quello degli scenari della scuola, con un impatto indiretto sulla qualità dell’esperienza educativa. La mappatura aggiornata della popolazione delle piccole scuole e la lettura dei fenomeni educativi insieme al contesto territoriale di riferimento (con attenzione ai risultati ottenuti dal confronto con i dati sugli apprendimenti di INVALSI e a quelli sulla povertà educativa tramite supporto GPU) contribuiranno a comprendere con maggior chiarezza lo scenario educativo in cui agiscono le piccole scuole, mettendo a fuoco alcune problematiche e priorità di azione. La ricerca sugli scenari della piccola scuola consentirà inoltre:

2. una lettura contestuale delle pratiche didattiche messe in atto dalle piccole scuole, contribuendo a strutturare interventi per migliorare la qualità dell’esperienza educativa;
3. di strutturare una solida base di dati per 1) supportare decisori politici nell’individuare misure di contrasto alla povertà educativa e ai divari territoriali, 2) orientare le altre ricerche ed interventi che afferiscono alla Struttura 8;
4. di contribuire alla letteratura nazionale e internazionale, colmando un vuoto al momento esistente per quanto concerne il fenomeno delle piccole scuole in Italia.
Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti azioni:

A1. Aggiornamento (in collaborazione con il MI) dei dati riguardanti la popolazione delle piccole scuole (primo ciclo di istruzione) e i contesti territoriali (RS) (gennaio 2021-maggio 2022).


Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca guarda all’interno territorio nazionale in cui sono ubicate le piccole scuole.

Tempi della ricerca: pluriennale - 2 anni (2022 e 2023) estendibili a 3 laddove necessario per determinate azioni.
**Partecipanti (target)**

Diretti: popolazione delle piccole scuole italiane (infanzia, primaria, secondaria I grado) individuata secondo i criteri quantitativi precedentemente individuati e diffusi in elaborati scientifici e in convegni internazionali.

Indiretti: MI, USR, ANCI, EUN, OECD.

**Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa**

Il progetto si caratterizza per una ricerca esplorativa e descrittiva volta alla ricostruzione del contesto educativo e socio-territoriale in cui agiscono le piccole scuole con eventuali approfondimenti che richiamano approcci quantitativi e qualitativi.

**Strumenti/Fonti di rilevazione dei dati**

- Acquisizione database Ministero dell'Istruzione.
- Acquisizione di dati da GPU-INDIRE.
- Acquisizione corpus dati INVALSI.
- Questionari per approfondimento su specifici target.
- Alcuni approfondimenti di tipo qualitativo saranno condotti attraverso indagini campionarie con tecniche di intervista diretta o osservazione (documentaria e/o indipendente) di supporto ai focus di ricerca della Struttura 8.

**Metodo di analisi dei dati**

L’analisi procederà con l’integrazione di più database attraverso tecniche di record linkage e di controllo dei dati mediante tecniche di data cleaning. Si procederà a utilizzare strumenti statistici di analisi descrittiva/esplorativa per analisi univariate e multivariate. Saranno impiegate tecniche di tipo fattoriale (ad esempio, l’analisi delle componenti principali) per ridurre il numero di variabili e ottenere indicatori sintetici. Nella definizione dei cluster si applicheranno diverse tecniche di cluster analysis gerarchiche e non gerarchiche (fastcluster e k-means). Nella ricerca di modelli di dipendenza verranno applicati modelli di regressione lineare e, vista la natura gerarchica dei dati, modelli di regressione multilevel.
Per quanto concerne gli approfondimenti qualitativi, le documentazioni testuali/verbali (trascritte) raccolte saranno oggetto di un processo di open coding del testo; i risultati di questionari specifici sono trattati con strumenti di analisi di tipo statistico.

**Prodotti attesi (es: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni, applicativi ecc.)**

a. Database che descrivano la popolazione delle piccole scuole, le sue caratteristiche e i contesti territoriali di riferimento.
b. Report di ricerca
c. Pubblicazioni/Quaderni *Piccole Scuole*
d. Prodotti di comunicazione

**Risorse umane**

Interne alla Struttura 8: Ricercatori: Giuseppina Rita Jose Mangione, Rudi Bartolini e CTER e Chiara Zanoccoli

Ricercatori afferenti ad altre strutture di ricerca: Alessia Rosa (Nucleo Nord), Samuele Calzone (GPU)

**Progetto di ricerca n. 49**

**Networking e mentoring nei processi di miglioramento e innovazione educativa**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*
<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 8 “Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico” in collaborazione per quanto concerne l’attività specifica sul mentoring (in collaborazione con Struttura 7 e Struttura 11)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Analisi delle forme di networking e mentoring integrate dalle nuove tecnologie per innescare processi di innovazione, superare l’isolamento professionale e favorire l’arricchimento dell’offerta educativa nelle scuole.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] orientata a produrre conoscenza originale in grado di costituire un avanzamento del sapere consolidato nella letteratura di livello nazionale e internazionale sul networking tra scuole finalizzato al potenziamento della qualità dell'offerta formativa delle piccole scuole. In aggiunta la ricerca si focalizzata su un particolare aspetto del networking legato al mentoring tra cluster territoriali per studiarne le tipologie e gli effetti sul miglioramento dell’offerta educativa e sulla professionalizzazione dei docenti, con attenzione a quelli che prestano servizio nelle scuole più isolate del paese. La ricerca assume una rilevanza dal punto di vista delle ricadute sullo svolgimento delle attività istituzionali dell’Ente in quanto può permettere di intervenire con formazioni su grande scala e promuovere modelli di lavoro nelle reti scolastiche in vari contesti e contribuire ai piani di indirizzo per le formazioni nazionali previsti dal MI o per le azioni che potrà favorire la Rete europea delle Piccole Scuole tramite EUN.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>La dimensione di networking tra scuole nei processi di miglioramento e innovazione sia a livello locale che internazionale Forme di Mentoring (basate sul networking) nei processi di professionalizzazione e innovazione didattica e organizzativa delle scuole anche attraverso l’uso del digitale</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Motivazioni della ricerca

Lo strumento della “Rete” come strumento di supporto ai processi di innovazione della pratica organizzativa e didattica, già presente nelle ricerche di INDIRE, sia nell’esperienza dei Movimenti di Avanguardie educative che delle Piccole Scuole. Parallelamente a questo percorso si inserisce la nascita di uno Special Interest Group dedicato alle “Small and Rural schools” a livello Europeo che ha coinvolto 12 paesi e che ha come obiettivo quello di rintracciare le pratiche di piccole scuole e l’uso degli strumenti digitali nella pratica didattica comprendendo il valore della dimensione di rete. Lo Special Interest Group, tramite la presenza del consorzio EUN, ha visto il coinvolgimento di n. 24 scuole selezionate dai vari MOE che ha permesso di intercettare contesti, pratiche e alleanze di rete.

La dimensione del networking può essere analizzata attraverso pratiche di mentoring tra scuole approfondito in letteratura in numerosi lavori con attenzione a due dimensioni: una riguarda il rapporto di collaborazione tra soggetti afferenti ad ambiti diversi. Un altro piano riguarda la collaborazione tra ricercatori e pratici nelle reti di scuole può rappresentare lo strumento con cui affrontare problemi endemici del contesto. Un altro tema è quello dell’empowerment della scuola in quanto “Learning Organization” e come supportare questo potenziale attraverso azioni che seguono più approcci di mentoring.

Il tema del mentoring tra scuole e del mutuo supporto come veicolo per attivare processi di miglioramento e innovazione metodologia e organizzativa è tradizionalmente il focus di servizio e ricerca endogena di INDIRE che, con il Movimento di Avanguardie educative, ha visto proprio nella dimensione collaborativa tra scuole la possibilità di scalare l’innovazione educativa in tutti i livelli in cui essa si applica, ossia micro, meso e macro. Questo tema diviene oggetto anche del Movimento delle Piccole scuole in particolare quando, durante la pandemia molte scuole del primo ciclo hanno raccolto la sfida di passare da una dimensione di Rete (rete territoriale, rete di ambito) ad Hub regionale per sostenere la didattica a distanza, il lavoro di gruppo tra docenti e il recupero degli apprendimenti.

In questa cornice, si inserisce l’approfondimento e la sperimentazione di nuove forme di mentoring networking e volto a promuovere lo sviluppo di competenze su metodologie e modelli integrati con il digitale volti a migliorare la qualità dell’esperienza formativa sul territorio.
Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

Con riferimento all’Atto di indirizzo politico del MI per l’anno 2022, si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con le priorità 1, 3 e 4 del documento istituzionale:

1. Priorità 1. Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e per tutti gli studenti (linea di azione: Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali e Inclusione scolastica; Riorganizzazione del sistema scolastico)
2. Priorità 3. Promuovere processi di innovazione didattica e digitale (linea di azione: Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali)
3. Priorità 4: Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico (linea di azione: Formazione iniziale; Formazione in servizio e valorizzazione del percorso professionale)

Il progetto si inserisce nelle traiettorie di intervento previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) per quanto concerne l’istruzione. Con riferimento all’ M4C1.1 MIGLIORAMENTO QUALITATIVO E AMPLIAMENTO QUANTITATIVO DEI SERVIZI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE, l’azione sperimentale risponde a:

**Investimento 1.4:** Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nei cicli I e II della scuola secondaria di secondo grado e alle misure volte alla riduzione dei divari territoriali.

**Riforma 1.3:** Riforma dell’organizzazione del sistema scolastico con l’obiettivo di fornire soluzioni concrete a due tematiche in particolare: la riduzione del numero degli alunni per classe e il dimensionamento della rete scolastica.

Infine, richiamando il Documento di Visione Strategica di INDIRE, il progetto di ricerca risponde all’Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole e vuole, potenziando i talenti, “elevare la qualità educativa offerta alla comunità riposizionando la piccola scuola come laboratorio di innovazione e apripista del cambiamento scolastico” oltre a concorrere alla realizzazione degli obiettivi delle Linee di ricerca sull’innovazione del modello scolastico, in particolare lo sforzo per l’“Innovazione metodologica e organizzativa nel modello scolastico”.

**Domande della ricerca**
D1: Quali caratteristiche presentano le piccole scuole europee rispetto alle pratiche didattiche e alla gestione della pluriclassee, all’uso della tecnologia per contrastare l’isolamento didattico e sociale, al rapporto con il territorio? (Special Interest Group EUN)

D2: Quale è il ruolo percepito dalle piccole scuole europee rispetto alla “dimensione di networking” nel sostenere l’offerta educativa? (Special Interest Group EUN)

D3: Forme di networked mentoring possono favorire i processi di professionalizzazione e facilitare l’adozione da parte delle scuole di nuovi approcci didattici integrati con ICT? (progetti Horizon-Menli)

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Con riferimento all’Obiettivo Generale di Ricerca “Identificare modelli e pratiche caratterizzate dall’uso delle tecnologie” e coerentemente con le domande della ricerca, il progetto di ricerca si declina nei seguenti obiettivi specifici:

OB1: Comprendere le pratiche didattiche e organizzative presenti nelle piccole scuole europee e il ruolo della dimensione di networking nel superare l’isolamento e sostenere processi di innovazione sistemica (SIG – Small and rural schools)

OB2: Identificare forme di mentoring basate sul networking che favoriscono la professionalizzazione dei docenti e il miglioramento dell’offerta educativa anche tramite ICT

Oggetto della ricerca

Il progetto di ricerca ha un impatto sulla qualità dell’esperienza formativa nelle scuole con la prospettiva di intervenire su visioni di scuola che valorizzano la dimensione della rete e al contempo proporre nuove articolazioni del mentoring caratterizzate proprio dal lavoro in reti locali.

Il progetto approfondisce modelli, teorici e pratici, di mentoring e di analisi di politiche diffuse di accompagnamento delle scuole all’uso delle ICT. La condivisione delle politiche e delle pratiche permetterà di realizzare delle raccomandazioni e linee guida che avranno la forma di un “Mentoring Policy Exchange” e di un MOOC per gli insegnanti.

Descrizione del progetto di ricerca
Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:


A5. Monitoraggio dei modelli di mentoring applicati nei cluster italiani (RS) (gennaio 2022-dicembre 2022)


**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

La ricerca sul networking nelle piccole scuole guarda al contesto internazionale, coinvolgendo 12 paesi europei e 24 piccole scuole tramite la collaborazione di EUN, per azioni esplorative e osservative.

La ricerca e sperimentazione dei modelli di mentoring (networking) avviene a livello nazionale attraverso il coinvolgimento di 6 paesi, 4 cluster territoriali (circa 20 scuole di cui 10 piccole scuole) (Emilia-Romagna, Campania, Puglia e Sicilia) individuati tra i movimenti nazionali di INDIRE (Avanguardie educative e Piccole Scuole).

La ricerca si sviluppa nell’arco di 2 anni (2022 e 2023) estendibile a 3 anni laddove le azioni sperimentali o lo sviluppo della rete internazionale dovessero richiederlo.
**Partecipanti (target)**

Diretti:

- 24 piccole scuole dei 12 MOE coinvolti nella realizzazione della Rete europea delle Piccole Scuole
- 20 scuole italiane del I e II ciclo per la sperimentazione di modelli di mentoring networking
- Organismi di policy scolastica (MOE)

Indiretti:

- Altre governance locali (per l'Italia: MI, UST/USR)

Stakeholder di rilievo per l'Italia: MI; Università e Associazioni Scientifiche per ripensare la dimensione della rete e del mentoring nei processi di innovazione e di professionalizzazione

**Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa**

Numerose le tipologie di ricerca previste, nell'ambito di una visione di ricerca di tipo trasformativo, che si integrano tra di loro per investigare il tema e ottenere risposte alle domande individuate. Il gruppo si impegna in una ricerca teoretica-argomentativa che permette di comprendere i modelli di mentoring e i fattori da tenere in considerazione nei processi di cambiamento e innovazione. L’analisi delle pratiche europee che si avvalgono di processi di networking e mentoring poggia su un metodo di ricerca esplorativa ed osservativa tramite raccolta di narrazioni, testimonianze e documentazioni. La ricerca sui modelli di mentoring ha carattere sperimentale volta a validare, in una dimensione transnazionale, l'efficacia di modelli di accompagnamento all'integrazione di pratiche didattiche che prevedono l'uso del digitale effettuate dai cluster di scuole in rete.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

**Strutturati**

4. Corpus data sulla competenza digitale tramite somministrazione del questionario europeo Selfie (compilazione pre-post)
5. Dati quantitativi dalla somministrazione di uno specifico questionario sulle pratiche di mentoring (compilazione pre-post)
6. Review della letteratura (Digital Libraries Tematiche)

Non strutturati

7. Format di rilevazione su base narrativa delle pratiche con attenzione alle dimensioni di networking e mentoring (field texts data)
8. Interviste in profondità con gli attori della scuola
9. Osservazione (documentaria e/o indipendente)
10. Studio di testimonianze (diari dei docenti e dei singoli cluster)

Metodi di analisi dei dati

La ricerca prevede l’applicazione dei metodi di restituzione delle pratiche documentate dalle varie scuole europee tramite l’uso di categorie a priori per la lettura dei testi

Vengono inoltre utilizzate metodi di Narrative Inquiry e (laddove possibile anche di Grounded Theory) per l’analisi qualitativa delle narrazioni, dei diari, delle interviste e delle documentazioni testuali raccolte finalizzate a individuare, attraverso un processo di open coding l’efficacia dei processi di mentoring attuati nei cluster italiani rispetto ad alcuni fattori di successo del mentoring. Le documentazioni saranno lette in accordo per sostenere processi di riflessione partecipata sul cambiamento didattico e organizzativo per i differenti cluster di scuole coinvolti. L’analisi del contenuto dei testi saranno effettuati su particolari estratti narrativi orientati alla riflessività docente in merito a quanto appreso e a quanto è cambiato grazie alla relazione di mentoring.


Prodotti attesi (es: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni, applicativi ecc)

- Report di ricerca;
- Pubblicazioni scientifiche (articoli e volumi monografici);
- Documentazioni di pratiche di mentoring networking
• Quaderno delle Piccole Scuole - Strumenti e Studi su modelli di networking (con riferimento al lavoro con SIG- EUN)

**Risorse umane**

Interne di Struttura 8: Ricercatori: Giuseppina Rita Jose Mangione, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa

Interne di Struttura 7: Ricercatori: Elisabetta Mughini, Silvia Panzavolta e CTER: Laura Cortini

Interne per la Struttura 11: Ricercatori: Francesca Storai, Francesca Rossi, Paola Nencioni

**Progetto di ricerca n. 50**

**CPIA eccellenti: dal successo alla replicabilità**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell’Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Innovazione metodologica nell’Istruzione degli Adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di ricerca</strong></td>
<td>- Innovazione metodologico-didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni relative alle domande della ricerca**

Negli anni scorsi, a ridosso della riforma (cfr. DPR 263/2012 “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” del 2015), INDIRE ha curato l’attuazione del monitoraggio delle attività svolte dai neonati CPIA, analizzando gli esiti sia degli interventi strutturali (legge 107/2015, come da mandato MIUR) (RI) sia di quelli finanziati attraverso il Piano Nazionale PAIDEIA (RI). A distanza di oltre 5 anni, l’attenzione è stata spostata dal monitoraggio di risultato a quello di impatto, allo scopo di approfondire la ricerca dal punto di vista qualitativo e far emergere gli aspetti più interessanti della pratica educativa svolta negli ormai oltre 130 CPIA italiani (RS). Il nuovo obiettivo che la Struttura 9 si è posto è pertanto quello di individuare i temi più “caldi” dell’universo CPIA e di raggruppare i
CPIA stessi a seconda dei temi individuati, generando una mappa a cluster che, oltre ad essere il nuovo focus della ricerca, avesse la duplice funzione di far emergere le eccellenze e di trainare verso l’eccellenza gli altri Centri. Per ognuno dei 6 cluster tematici individuati, è stato definito un panel di best performer, composto dai primi 10 CPIA che hanno raggiunto i valori più alti rispetto al set di indicatori selezionati. Questi 6 panel sono attualmente al centro di una analisi qualitativa che vuole far emergere i fattori chiave del successo, in modo da disegnare un possibile modello di miglioramento potenzialmente trasferibile a tutti gli altri.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Elaborazione dei dati ottenuti dai precedenti Monitoraggi Nazionali IdA per fini specifici e per il miglioramento dei modelli già in atto (rif. Piano della Performance 2021).

**Domande della ricerca**

D1 Quali sono i fattori strutturali e organizzativi che concorrono a determinare il successo di un CPIA rispetto agli altri?

D2 È possibile definire un modello di qualità che possa essere esteso all’intero sistema dell’Istruzione degli Adulti italiana?

**Oggetto della ricerca**

Analisi dei fattori di successo nei CPIA italiani

**Descrizione del progetto di ricerca**
Il progetto di ricerca consiste nell’analisi qualitativa delle performance educative dei CPIA, attraverso una ricerca mirata, condotta su un campione rappresentativo dei migliori CPIA italiani attraverso interviste, questionari e, in alcuni casi, focus group (RS).

Sulla base del campionamento effettuato a valle dei risultati dei Monitoraggi istituzionali nazionali commissionati dal MIUR (RI), la Struttura ha identificato 6 cluster tematici, ognuno dei quali raggruppa i CPIA che hanno mostrato indicatori elevati rispetto a determinati strumenti o attività oggetto della riforma:

1. Alfabetizzazione in italiano L2
2. Ampliamento dell’offerta formativa
3. Raccordo con il mondo del lavoro
4. IdA in carcere
5. Competenze digitali
6. Certificazione delle competenze.

Per ogni cluster è stato creato un gruppo di lavoro, che ha avviato la ricerca prendendo contatto diretto con i dirigenti e concordando modalità e tempi delle riunioni. In base alle caratteristiche di ciascun cluster, i gruppi hanno preferito, ad esempio, concentrarsi sul dirigente oppure estendere l’analisi ai docenti e agli amministrativi (RS).

Alla fine, la ricerca descriverà, per ciascuno dei cluster tematici individuati, i fattori chiave del successo dei CPIA best performer, ricostruendo e definendo le condizioni in cui è stato possibile raggiungere i risultati analizzati e proponendo interventi migliorativi utili al miglioramento degli altri CPIA italiani (RS).

Come indicato nella sezione iniziale (livello 1), questo progetto si articola in 6 progetti specifici, ognuno dei quali corrisponde a uno dei cluster tematici individuati e sopra elencati.

Azioni

A1. Studio propedeutico (RS) finalizzato alla mappatura dei CPIA e alla rilevazione dei valori raggiunti rispetto a un set di indicatori chiave, selezionati sulla base degli item ricorrenti utilizzati nei

A2. Analisi qualitativa relativa ai circa 10 CPIA identificati come best performer per ciascun cluster (RS).


A4. Elaborazione dei dati raccolti attraverso la ricerca descritta al punto B secondi criteri definiti al punto C (RS).

A5. Pubblicazione dei risultati della ricerca in un volume peer reviewed (TM).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca


Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Dirigenti scolastici, docenti, ricercatori, studenti ed altri stakeholder.

**Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)**

Ricerca osservativa

**Metodo di analisi dei dati**
Interviste semistrutturate (Atkinson, 1998), questionari, focus group online. Analisi testuale (software Nvivo di Richards 1999, IRamuteQ); descrizione; categorizzazione e indicizzazione. Elaborazione dei dati raccolti per cluster e relativamente all'intera ricerca.

**Prodotti attesi della ricerca**

1. Repository
2. Pubblicazioni

**Risorse umane**

Ricercatori: Annalisa Buffardi, Letizia Cinganotto, Patrizia Garista, Francesco Vettori, Matteo Borri.

CTER: Federico Longo, Concetta Russo

**Progetto di ricerca n. 51**

Alfabetizzazione in italiano L2

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

**Struttura di ricerca di appartenenza**

Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell'Istruzione degli Adulti (IdA)”

**Tema educativo**

Innovazione metodologica nell'Istruzione degli adulti in Italia

**Ambito di valutazione**

Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]

**Ambiti di ricerca**

Innovazione metodologico-didattica
Motivazioni relative alle domande della ricerca

Negli anni scorsi, a ridosso della riforma (cfr. D.P.R 263/2012 “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” del 2015), INDIRE ha curato l’attuazione del monitoraggio delle attività svolte dai neonati CPIA, analizzando gli esiti sia degli interventi strutturali (legge 107/2015, come da mandato MIUR) (RI) sia di quelli finanziati attraverso il Piano Nazionale PAIDEIA (RI). A distanza di oltre 5 anni, l’attenzione è stata spostata dal monitoraggio di risultato a quello di impatto, allo scopo di approfondire la ricerca dal punto di vista qualitativo e far emergere gli aspetti più interessanti della pratica educativa svolta negli ormai oltre 130 CPIA italiani (RS). Il nuovo obiettivo che la Struttura 9 si è posto è pertanto quello di individuare i temi più “caldi” dell’universo CPIA e di raggruppare i CPIA stessi a seconda dei temi individuati, generando una mappa a cluster che, oltre ad essere il nuovo focus della ricerca, avesse la duplice funzione di far emergere le eccellenze e di trainare verso l’eccellenza gli altri Centri. Per ognuno dei 6 cluster tematici individuati, è stato definito un panel di best performer, composto dai primi 10 CPIA che hanno raggiunto i valori più alti rispetto al set di indicatori selezionati. Questi 6 panel sono attualmente al centro di una analisi qualitativa che vuole far emergere i fattori chiave del successo, in modo da disegnare un possibile modello di miglioramento potenzialmente trasferibile a tutti gli altri.

Questa attività di ricerca riguarda l’acquisizione delle competenze linguistiche in italiano L2, con particolare riguardo al processo di alfabetizzazione da parte di adulti non alfabetizzati in lingua madre.

Il rilievo di questa ricerca è molteplice, sia dal punto di vista scientifico che didattico-educativo e, più in generale, sociale. È soltanto da pochi anni, infatti, che il sistema educativo italiano registra simili fabbisogni linguistici in apprendenti adulti. Si tratta di immigrati poco o affatto scolarizzati nel loro Paese di origine, oppure addirittura di persone che provengono da contesti in cui le lingue madri sono usate in modo prevalentemente orale.

Per rispondere a questi fabbisogni, diffusi nei Paesi europei a seguito delle crisi migratorie degli anni scorsi, i sillabi linguistici sono stati ampliati per includere ben 4 profili di apprendenti pre-A1 (“Sillabo per la progettazione di percorsi sperimentali di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana a livello Pre A1” a cura degli enti certificatori italiani) e l’ultima edizione del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue (Consiglio d’Europa, 2018) ha incluso nuovi descrittori per il livello pre-A1. Alfabetizzare un adulto che non ha familiarità con la scrittura oppure che è alfabetizzato soltanto in una lingua con un sistema di scrittura totalmente differente richiede
una serie di competenze didattiche particolari che la maggior parte degli insegnanti cosiddetti “alfabetizzatori” non ha. Questi insegnanti – in prevalenza ex maestri elementari – hanno di fatto trasferito le pratiche didattiche utilizzate per i bambini che devono imparare a scrivere e leggere agli adulti analfabeti, mantenendo pertanto un approccio fortemente pedagogico e infantilizzando i loro allievi. Sono ancora pochi, d’altra parte, gli approcci che si fondano sulla consapevolezza della specificità di questo tipo di apprendenti e che sviluppano, di conseguenza, strategie, attività e tecniche mirate di insegnamento.

Avere la possibilità di osservare direttamente le pratiche di alfabetizzazione, attraverso l’osservazione in classe (in periodo pre-pandemico) oppure raccogliendo informazioni direttamente dagli alfabetizzatori attraverso questionari e interviste, offre la possibilità di studiare le caratteristiche di un contesto di insegnamento e apprendimento nuovo e complesso, cruciale per le competenze che vengono messe in gioco sia per quanto riguarda gli apprendenti che per quanto riguarda i docenti. Gli apprendenti, infatti, hanno la necessità di raggiungere un livello accettabile di padronanza della nuova lingua – che serve loro per lavorare e interagire un minimo con l’esterno – nei tempi ridotti che un immigrato adulto, non abituato a studiare (e, in ogni caso, non abituato a studiare secondo la cultura educativa italiana) ha a disposizione. I docenti - la maggior parte dei quali non ha mai approfondito questioni di glottodidattica - si trovano ad affrontare queste sfide sempre in una modalità emergenziale.

I risultati di questa analisi possono contribuire alla definizione di un modello glottodidattico inclusivo, capace di affrontare i fabbisogni linguistici ma anche comunicativi ed interculturali del nuovo pubblico adulto oggi prevalente nei CPIA italiani. Sarà inoltre possibile definire la mappa delle competenze del docente alfabetizzatore ideale ed elaborare un programma formativo coerente con questa mappa. Il valore di questa ricerca sta, infine, nel potenziale di trasferibilità che le soluzioni elaborate possono avere relativamente a contesti simili – apprendimento informale e non formale, diversi segmenti educativi.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Elaborazione dei dati ottenuti dai precedenti Monitoraggi Nazionali IdA per fini specifici e per il miglioramento dei modelli già in atto (rif. Piano della Performance 2021).

Domande della ricerca

D1 Qual è l’approccio metodologico adottato dai CPIA italiani per l’insegnamento dell’italiano come L2?
D2 Come si diversificano le strategie didattiche in funzione dei diversi fabbisogni formativi degli apprendenti?
D3 Come deve essere il docente ideale di italiano L2 per adulti analfabeti?

Oggetto della ricerca

Analisi delle pratiche didattiche utilizzate nei CPIA per l’insegnamento dell’italiano L2 agli apprendenti adulti, con focus particolare sul processo di alfabetizzazione degli adulti non scolarizzati/alfabetizzati in lingua madre.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca consiste nell’analisi qualitativa delle performance educative dei CPIA, attraverso una ricerca mirata, condotta su un campione rappresentativo dei migliori CPIA italiani attraverso interviste, questionari e, in alcuni casi, focus group (RS).

Sulla base del campionamento effettuato a valle dei risultati dei Monitoraggi istituzionali nazionali commissionati dal MIUR (RI), la Struttura ha identificato 6 cluster tematici, ognuno dei quali raggruppa i CPIA che hanno mostrato indicatori elevati rispetto a determinati strumenti o attività oggetto della riforma: l’ampliamento dell’offerta formativa, l’alfabetizzazione, il raccordo con il mondo del lavoro, l’IdA in carcere, le competenze digitali e la certificazione delle competenze (RS).
Questa attività di ricerca si concentra sul cluster relativo all’insegnamento dell’italiano L2, con particolare riferimento all’alfabetizzazione, e cioè all’insegnamento dell’italiano a adulti analfabeti in lingua madre.

Il panel dei 10 CPIA che hanno fatto registrare le performance migliori nell’ambito dei Monitoraggi nazionali saranno coinvolti nella ricerca secondo un protocollo di raccolta dati che prevede colloqui e interviste con i dirigenti e i docenti alfabetizzatori. Le informazioni raccolte, che riguardano l’organizzazione della glottodidattica del CPIA, le caratteristiche dei docenti e le specificità della loro pratica didattica, saranno analizzate in relazione a un set di indicatori qualitativi definiti in base ai criteri individuati nel documento metodologico di base e alle ricorrenze osservate dopo la prima fase di raccolta dati.

Azioni

A2. Predisposizione di un secondo documento metodologico, relativo ai criteri generali di analisi (RS).
A2. Elaborazione dei dati raccolti secondo i criteri definiti (punto B) attraverso l’analisi testuale automatica e la comparazione con altre ricerche (RS).
A3. Pubblicazione dei risultati della ricerca in un volume peer reviewed e articoli scientifici (TM).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca è stata avviata ad inizio 2020 su tutto il territorio nazionale. Attualmente (ottobre 2021) sono stati già intervistati i dirigenti e i docenti di 6 CPIA su 10. **Si tratta di una ricerca pluriennale.**

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Dirigenti scolastici e docenti di italiano L2 dei 10 CPIA che compongono il panel dei CPIA best performer all’interno del cluster sull’alfabetizzazione.

Personale docente e non docente dei CPIA italiani.
Comunità scientifica (aree: glottodidattica; linguistica acquisizionale; andragogia; intercultura)

**Strumenti di rilevazione dei dati**
- raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
- focus group con docenti e dirigenti scolastici;
- interviste;
- osservazione sul campo con griglie condivise;
- questionari online.

**Metodo di analisi dei dati**
Interviste semistrutturate (Atkinson, 1998), questionari, focus group online. Analisi testuale (software Nvivo di Richards 1999); descrizione; categorizzazione e indicizzazione. Elaborazione dei dati raccolti in report finale e articoli scientifici.

**Prodotti attesi della ricerca**
- Documenti descrittivi di ciascun incontro con dirigenti e docenti (resoconti approvati ed eventualmente integrati dagli informanti)
- Report interni
- Pubblicazioni scientifiche: capitolo all’interno di un volume peer reviewed e articoli scientifici (almeno due)

**Risorse umane**
Ricercatore Struttura 9: Fausto Benedetti.
Progetto di ricerca n. 52
Ampliamento dell’offerta formativa: focus sulla metodologia CLIL per il life-long learning e sull’alfabetizzazione come presupposto per l’apprendimento delle competenze di base

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell'Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Studio dell’ampliamento dell’offerta formativa nei CPIA, con particolare riguarda a:</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● la formazione dei docenti sulla metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) in base al quadro normativo di riferimento e al mandato ministeriale e la sperimentazione di percorsi didattici in modalità CLIL</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● l’alfabetizzazione come presupposto implicito per lo sviluppo delle competenze di base.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>● Elaborazione di un modello di formazione per docenti dei CPIA.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambiti di valutazione</th>
<th>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>- Innovazione metodologico-didattica relativa all’insegnamento delle competenze chiave</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Negli anni scorsi, a ridosso della riforma (cfr. D.P.R 263/2012 “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” del 2015), INDIRE ha curato l’attuazione del monitoraggio delle attività svolte dai
neonati CPIA, analizzando gli esiti sia degli interventi strutturali (legge 107/2015, come da mandato MIUR) (RI) sia di quelli finanziati attraverso il Piano Nazionale PAIDEIA (RI). A distanza di oltre 5 anni, l’attenzione è stata spostata dal monitoraggio di risultato a quello di impatto, allo scopo di approfondire la ricerca dal punto di vista qualitativo e far emergere gli aspetti più interessanti della pratica educativa svolta negli ormai oltre 130 CPIA italiani (RS). Il nuovo obiettivo che la Struttura 9 si è posto è pertanto quello di individuare i temi più “caldi” dell’universo CPIA e di raggruppare i CPIA stessi a seconda dei temi individuati, generando una mappa a cluster che, oltre ad essere il nuovo focus della ricerca, avesse la duplice funzione di far emergere le eccellenze e di trainare verso l’eccellenza gli altri Centri. Per ognuno dei 6 cluster tematici individuati, è stato definito un panel di best performer, composto dai primi 10 CPIA che hanno raggiunto i valori più alti rispetto al set di indicatori selezionati. Questi 6 panel sono attualmente al centro di una analisi qualitativa che vuole far emergere i fattori chiave del successo, in modo da disegnare un possibile modello di miglioramento potenzialmente trasferibile a tutti gli altri.

Questa attività di ricerca riguarda “l’ampliamento dell’offerta formativa” nei CPIA, e cioè quello che viene insegnato nei CPIA al di fuori dei percorsi ordinamentali. Questa offerta viene organizzata in base alle esigenze della popolazione target, e, solitamente, include almeno una lingua straniera. Accanto all’analisi delle tendenze principali dei CPIA italiani rispetto a questa opportunità, la ricerca si concentra su come si insegnano e come si possono insegnare le lingue straniere agli adulti secondo l’approccio CLIL e sulla formazione dei docenti in relazione a questo compito. Altro focus della ricerca, di tipo più trasversale, è inoltre quello del ruolo, dello statuto e della funzione delle competenze linguistiche di base, in italiano e in altre lingue, come fondamento e presupposto per l’apprendimento di tutte le altre competenze.

**La metodologia CLIL per il life-long learning**

La metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) è un approccio “dual focus” che prevede l’insegnamento di contenuti disciplinari in una lingua straniera veicolare. Il punto di partenza è il presupposto secondo cui non è possibile acquisire conoscenze e contenuti senza l’accesso alla lingua con cui essi sono veicolati, mediati e valutati. È su questo presupposto che si basa il modello teorico elaborato da Do Coyle (Coyle et al. 2010), fondato sull’integrazione delle 4C - Content, Communication, Cognition and Culture/Citizenship - che focalizza l’attenzione sui contenuti, sull’aspetto comunicativo, sul valore formativo-educativo e sulla prospettiva pluriculturale dell’intervento didattico. Il CLIL rappresenta un motore di cambiamento e di innovazione, che
impone al docente un ripensamento delle tecniche e strategie didattiche, il passaggio dal presentational talk, tipico delle lezioni frontali, all’exploratory talk, tipico delle lezioni laboratoriali, in cui il docente assume soprattutto il ruolo di facilitatore e moderatore, anche avvalendosi dell’uso delle learning technologies (Genesee, Hamayan, 2016; Cinganotto, 2021; Cinganotto, Cuccurullo, 2019; Graziano et al., 2021).

La presente ricerca INDIRE si colloca all’interno del quadro normativo rappresentato dai DPR 88 e 89 del 2010 che hanno introdotto la metodologia CLIL negli ordinamenti scolastici della scuola secondaria di secondo grado, come insegnamento obbligatorio nel quinto anno dei licei e istituti tecnici e a partire dal terzo anno dei licei linguistici (Cinganotto, 2016; Langé, Cinganotto, 2014). Il profilo del docente CLIL italiano di scuola secondaria di secondo grado si identifica con un docente di discipline non linguistiche (DNL), in possesso di un intreccio di competenze linguistiche, disciplinari e didattiche, come indicato nel Decreto 6 della Direzione Generale per il personale scolastico del Ministero dell’Istruzione del 16 aprile 2012.

Su specifico mandato da parte della Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e per la Valutazione del Sistema Nazionale di Istruzione del Ministero dell’Istruzione, a INDIRE è affidata la formazione CLIL del personale docente, anche predisponendo un ambiente collaborativo online dedicato, che sarà preposto all’utilizzo comune di informazioni e materiali, sia attraverso strumenti di comunicazione asincrona come il forum, il blog e la mailing list, sia attraverso strumenti di condivisione e videoconferenza in sincrono. Oltre a promuovere la formazione dei docenti, il progetto mira ad una diffusione della cultura del CLIL e alla creazione di materiali didattici direttamente spendibili in classe, che andranno a costituire un repository CLIL permanente di cui potranno usufruire tutti i docenti, anche dei CPIA, i dirigenti scolastici e gli altri stakeholder interessati (università, USR, reti di scuole, CPIA ecc.). Il progetto mira, inoltre all’attivazione di percorsi di riflessione, condivisione e scambio tra i docenti, creando una vera e propria comunità di pratiche CLIL nazionale.

**L’Alfabetizzazione e le competenze di base**

L’alfabetizzazione rimane il presupposto implicito per lo sviluppo della maggioranza delle competenze di base. Occorre allora individuare (1) nel contesto specifico dell’istruzione degli adulti come le pratiche del leggere e dello scrivere siano insegnate, (2) in quello più ampio dei processi di
cittadinanza attiva e consapevole se queste attività cambino nel corso del tempo, (3) quali valori assumano le competenze di lettura e scrittura per le diverse classi sociali.

Valorizzando la sperimentazione didattica e i raggiungimenti di una cultura fortemente alfabetizzata come la nostra, sembra che oggi si stia gradualmente affiancando al testo cartaceo quello digitale e alla lettura di tipo sequenziale quella richiesta dall'ipertesto, nelle sue diverse realizzazioni, con molte conseguenze, due delle quali sembrano la perdita di esclusività del modello di insegnamento e apprendimento di tipo monomediale, sostanzialmente fondato sul libro a stampa, e il riavvicinarsi della pratica di lettura e scrittura, attribuendo a quest'ultima funzioni sociali nuove. Questo è tanto vero che alle stesse istituzioni che si occupano di istruzione degli adulti sono stati assegnati compiti di ricerca e sperimentazione, da realizzarsi anche grazie all'impiego delle nuove tecnologie digitali. Invero, scorrendo i dati dei monitoraggi relativi ai CPIA, la realtà che emerge è ben diversa, poiché resta assolutamente prevalente per chi li frequenta la necessità di una prima scolarizzazione e alfabetizzazione alla lingua italiana.

Occorre quindi chiarire anche a livello pubblico quali siano le effettive attività svolte da questi Centri, in vista di una loro adeguata organizzazione normativa, che li valorizzi per quanto hanno potuto fare dopo la loro istituzione. Nel caso specifico la sperimentazione didattica deve misurarsi con il compito dell'avviamento alla lettura e scrittura, nonché a una minima padronanza della lingua italiana, quindi all'acquisizione di competenze tanto elementari quanto alla base del nostro sistema culturale.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all'interno della Struttura 9;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1 Supportare lo sviluppo di competenze linguistiche, multilinguistiche e metodologiche CLIL.
OB2 Favorire la sensibilizzazione ai temi dell’educazione linguistica e della didattica CLIL.

OB3 Descrivere le effettive pratiche didattiche di alfabetizzazione applicate nei CPIA

OB4 Individuare i profili professionali dei docenti per la realizzazione dell’attività extra-ordinamentale

Domande della ricerca

D1 La formazione secondo la metodologia CLIL può contribuire alla costruzione di percorsi didattici orientati allo sviluppo delle competenze linguistiche e all’integrazione tra lingua veicolare e contenuti disciplinari, anche attraverso l’adozione di tecniche e strategie didattiche innovative?

D2 Nel contesto dell’istruzione obbligatoria, funzione storica della scuola è consistita nell’insegnare a leggere e scrivere, cui si aggiunge il far di conto. Ciò vale, a maggior ragione, in ambito di istruzione degli adulti oppure emergono altri compiti di pari importanza?

D3 L’acquisizione delle competenze di scrittura alfabetica è ancora alla base del processo di insegnamento e apprendimento?

Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare la relazione tra la formazione dei docenti sui temi del CLIL e la costruzione di percorsi didattici orientati allo sviluppo delle competenze linguistiche e all’integrazione tra contenuti disciplinari e lingua straniera veicolare.

Se si guarda ai processi di insegnamento e apprendimento per come sono stati istituzionalizzati nel percorso di istruzione obbligatoria e superiore, il fatto decisivo non sta nel passaggio dal mono al multimediale ovvero dal cartaceo al digitale ma da un universo prevalentemente orale a uno scritto. Tuttavia questo passaggio può attuarsi solo quando si conosca una determinata lingua, come l’Italiano, cosa niente affatto acquisita per la popolazione che generalmente oggi frequenta i CPIA, per cui va verificato come si realizza una didattica che privilegino la forma scritta, pur anche a livello elementare, quando manchi la minima padronanza orale della lingua.

Descrizione del progetto di ricerca
I CPIA che compongono il panel relativo all’ampliamento dell’offerta formativa saranno analizzati, oltre che sul complesso dei percorsi che mettono a disposizione nell’area extra-ordinamentale, sulle questioni oggetto dei due focus specifici di questo progetto, e cioè:

-per quanto riguarda la metodologia CLIL:
  - le best practice per l'impostazione di Unità di Apprendimento CLIL, anche valorizzando le esperienze e i prodotti delle università in questo ambito
  - le best practices della formazione dei docenti
  - l'approfondimento qualitativo relativo agli aspetti critici dell'insegnamento in modalità CLIL

-per quanto riguarda l'alfabetizzazione e le competenze di base:
  - le best practice per l'avviamento alla lettura e scrittura
  - il profilo del docente che alfabetizzatore secondo una prospettiva storica e sociale
  - le principali funzioni attribuite a lettura e scrittura, nel periodo in questione e quali le attuali, accertato l’odierno incremento, dovuto al digitale, dei materiali scritti
  - le forme assunte dalla didattica del leggere e dello scrivere e come si trasformano quando cambiano i modi di lettura e scrittura.

Azioni

A2. Elaborazione dei dati raccolti
A3. Pubblicazione dei risultati della ricerca in un volume peer reviewed e articoli scientifici (TM).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

Si tratta di una ricerca pluriennale (2022-2024) che coinvolge i CPIA di tutto il territorio nazionale.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti
Dirigenti scolastici e docenti di italiano L2 dei 10 CPIA che compongono il panel dei CPIA best performer all’interno del cluster di riferimento.

Personale docente e non docente dei CPIA italiani.

**Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)**

Ricerca esplorativa

**Metodo di analisi dei dati**

Raccolta dei dati attraverso ricerche documentali, interviste e focus-group. Elaborazione dei dati raccolti in report finale e articoli scientifici.

**Prodotti attesi della ricerca**

- Report interni
- Pubblicazioni scientifiche: capitolo all’interno di un volume peer reviewed e articoli scientifici

**Risorse umane:**


CTER Struttura 9: Concetta Russo.
Progetto di ricerca n. 53
La scuola in carcere

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenzza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell’Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Innovazione metodologica nell’Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>Innovazione metodologico-didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Negli anni scorsi, a ridosso della riforma (cfr. DPR 263/2012 “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” del 2015), INDIRE ha curato l’attuazione del monitoraggio delle attività svolte dai neonati CPIA, analizzando gli esiti sia degli interventi strutturali (legge 107/2015, come da mandato MIUR) (RI) sia di quelli finanziati attraverso il Piano Nazionale PAIDEIA (RI). A distanza di oltre 5 anni, l’attenzione è stata spostata dal monitoraggio di risultato a quello di impatto, allo scopo di approfondire la ricerca dal punto di vista qualitativo e far emergere gli aspetti più interessanti della pratica educativa svolta negli ormai oltre 130 CPIA italiani (RS). Il nuovo obiettivo che la Struttura 9 si è posto è pertanto quello di individuare i temi più “caldi” dell’universo CPIA e di raggruppare i CPIA stessi a seconda dei temi individuati, generando una mappa a cluster che, oltre ad essere il nuovo focus della ricerca, avesse la duplice funzione di far emergere le eccellenze e di trainare verso l’eccellenza gli altri Centri. Per ognuno dei 6 cluster tematici individuati, è stato definito un panel di best performer, composto dai primi 10 CPIA che hanno raggiunto i valori più alti rispetto al set di indicatori selezionati. Questi 6 panel sono attualmente al centro di una analisi qualitativa che vuole far emergere i fattori chiave del successo, in modo da disegnare un possibile modello di miglioramento potenzialmente trasferibile a tutti gli altri. Questa attività di ricerca si occupa della scuola in carcere, che corrispondono al cluster n. 3.
Il rapporto tra CPIA e carcere si fonda sul rapporto istituzionale che lega Ministero dell’Istruzione e Ministero della Giustizia. Il Ministero della Giustizia, dal quale gli istituti penitenziari dipendono, affida a quello dell’Istruzione l’organizzazione e la gestione dell’istruzione in carcere e il Ministero, a sua volta, individua i CPIA come proprio braccio operativo all’interno degli istituti penitenziari, dove vengono organizzati Percorsi di istruzione di primo e secondo livello, nonché percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per stranieri, esattamente come all’esterno. Questo rapporto di collaborazione si è arricchito, negli anni, di misure normative e organizzative finalizzate a migliorare la qualità del rapporto tra operatori penitenziari e docenti (Regolamento di esecuzione della Legge penitenziaria, DPR 230/2000) e la qualità dell’istruzione in prospettiva occupazionale, anche attraverso percorsi di apprendistato e tirocinio (Protocollo 26 maggio 2016 “Programma speciale per l’istruzione e la formazione negli istituti penitenziari e nei servizi minorili della giustizia”).

Tranne pochi casi particolarmente virtuosi, il sistema penitenziario italiano soffre però profondamente di problemi strutturali profondi, che incidono negativamente su tutte le attività e quindi anche sulla scuola: "Come era facile prevedere, l'emergenza del coronavirus ha squadernato tutti i problemi delle carceri italiane: dal sovraffollamento alle condizioni igieniche e all’ assistenza sanitaria, dalla rigidità ad accedere alle misure alternative alla disperazione di una popolazione detenuta senza prospettive di effettivo reinserimento sociale [...] il coronavirus ci ha detto che il sistema penitenziario così com’è non regge": così si esprime il garante dei diritti dei detenuti della Regione Lazio, Stefano Anastasia, in poliziaedemocrazia.it.

Per quanto riguarda la scuola, solo in poche carceri i docenti sono riusciti a continuare la didattica durante lo lockdown, mettendo in atto, nella maggior parte dei casi, modelli anacronistici di FAD fatta di fotocopie depositate e ritirate. Come per le altre funzioni, anche quella educativa è stata quindi condotta per lo più al collasso dal COVID. Se si considera il valore rieducativo e quasi “terapeutico” che l’istruzione ha per i detenuti, è facile immaginare quanti danni abbia potuto causare la negazione, nei fatti, del diritto allo studio in questi contesti.

Verso la fine del 2020, anche grazie a questo tipo di riflessioni, le attività di riforma legislativa e di ripensamento del sistema sono riprese, a partire dal rinnovamento del Protocollo di collaborazione tra i due Ministeri a distanza di 8 anni dal precedente. Tra le novità introdotte dal nuovo Protocollo l’attenzione al principio dell’apprendimento lungo tutto l’arco della vita (life long learning), al di là, dunque, della visione tradizionale e prevalentemente compensativa dell’azione educativa. In questa
direzione, il Ministero della Giustizia favorisce la realizzazione di percorsi di istruzione e di formazione che siano in grado di accompagnare la persona in un percorso di riconoscimento e ridefinizione delle proprie componenti personali e sociali con lo scopo di facilitare il riconoscimento delle proprie capacità e dei propri bisogni. Il Protocollo, inoltre, contiene anche un esplicito richiamo alla valorizzazione delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Qualcosa, infine, si muove anche a livello di formazione dei formatori: dalla collaborazione tra il CPIA metropolitano di Bologna e il Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin” dell’Università di Bologna è nato il MOOC “Liberi di apprendere: fare scuola in carcere”, rivolto, congiuntamente, ai docenti della scuola in carcere e agli operatori dell'Amministrazione penitenziaria.

Allo stato attuale, dunque, c'è tanto da indagare e approfondire, per definire il quadro aggiornato dell’istruzione in carcere e contribuire al suo miglioramento, nella consapevolezza che si tratta di un intervento le cui ricadute positive possono interessare l’intera comunità nazionale.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Elaborazione dei dati ottenuti dai precedenti Monitoraggi Nazionali IdA per fini specifici e per il miglioramento dei modelli già in atto (rif. Piano della Performance 2021).

**Domande della ricerca**

D1 Come si insegna nelle carceri italiane?

D2 Come influiscono i vincoli specifici legati al contesto penitenziario sull’insegnamento e sull’apprendimento da parte dei detenuti?
D3 Come è possibile migliorare il sistema educante nel contesto carcerario?

Oggetto della ricerca

Analisi, valutazione e modellizzazione delle pratiche didattiche adottate per insegnare ai detenuti adulti nelle carceri italiane; elaborazione di modelli di miglioramento; analisi, valutazione e modellizzazione delle pratiche didattiche adottate in contesti detentivi speciali, come ad esempio le REMS (Residenze per l'Esecuzione delle Misure di Sicurezza, ex Ospedali Psichiatrici Giudiziari), sia per confrontarle con le carceri tradizionali sia per coglierne e valorizzarne, eventualmente i punti di forza.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca consiste nell’analisi qualitativa delle pratiche didattiche messe in atto nella didattica ai detenuti, nell’ambito delle diverse strutture che compongono il sistema detentivo italiano.

Il panel dei CPIA che hanno fatto registrare le performance migliori nell’ambito dei Monitoraggi nazionali a proposito di questo tema sarà coinvolto nella ricerca secondo un protocollo di raccolta dati che prevede colloqui e interviste con i dirigenti e i docenti. Poiché l’istruzione in carcere riguarda tutti gli assi disciplinari e replica, di fatto, l’organizzazione didattica nei CPIA, laddove possibile saranno attivate sinergie di ricerca con i gruppi che lavorano sugli altri cluster, con particolare riguardo a quelli sull’alfabetizzazione e le competenze digitali.

Azioni


A2. Predisposizione di un secondo documento metodologico, relativo ai criteri generali di analisi (RS).

A3. Elaborazione dei dati raccolti secondo i criteri definiti (punto B) attraverso l’analisi testuale automatica e la comparazione con altre ricerche (RS).

A4. Pubblicazione dei risultati della ricerca in un volume peer reviewed e articoli scientifici (TM).
Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca è stata avviata all’inizio del 2021 e, per quanto riguarda la fase di raccolta dei dati, terminerà a fine 2021, per poi proseguire con l’elaborazione dei dati nel periodo successivo. La ricerca ha carattere nazionale e si ricollega ad indagini più ampie di livello internazionale ed europeo.

Progetto di durata annuale

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

- Dirigenti scolastici e docenti dei CPIA che compongono il panel dei CPIA best performer all’interno del cluster;
- personale del management e dell’amministrazione delle carceri italiane.
- comunità scientifica che si occupa di istruzione in carcere, sia dal punto di vista normativo che organizzativo e didattico.

Strumenti di rilevazione dei dati

1. raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
2. focus group con docenti e dirigenti scolastici;
3. interviste;
4. osservazione sul campo con griglie condivise;
5. questionari online.

Metodo di analisi dei dati

Interviste semistrutturate (Atkinson, 1998), questionari, focus group online. Analisi testuale (software Nvivo di Richards 1999); descrizione, categorizzazione e indicizzazione. Elaborazione dei dati raccolti in report finale e articoli scientifici.
Prodotti attesi della ricerca

- Documenti descrittivi di ciascun incontro con dirigenti e docenti (resoconti approvati ed eventualmente integrati dagli informanti e/o trascrizione delle interviste effettuate)
- Report interni
- Pubblicazioni scientifiche: capitolo all’interno di un volume peer reviewed e articoli scientifici (almeno due)

Risorse umane

Ricercatore Struttura 9: Fausto Benedetti.

CTER Struttura 9: Federico Longo, Concetta Russo

Progetto di ricerca n. 54
Cluster delle competenze digitali

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell’Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Innovazione metodologica nell’Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>• Innovazione metodologica nell’Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Negli anni scorsi, a ridosso della riforma (cfr. DPR 263/2012 “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” del 2015), INDIRE ha curato l’attuazione del monitoraggio delle attività svolte dai neonati CPIA, analizzando gli esiti sia degli interventi strutturali (legge 107/2015, come da mandato
MIUR (RI) sia di quelli finanziati attraverso il Piano Nazionale PAIDEIA (RI). A distanza di oltre 5 anni, l’attenzione è stata spostata dal monitoraggio di risultato a quello di impatto, allo scopo di approfondire la ricerca dal punto di vista qualitativo e far emergere gli aspetti più interessanti della pratica educativa svolta negli ormai oltre 130 CPIA italiani (RS). Il nuovo obiettivo che la Struttura 9 si è posto è pertanto quello di individuare i temi più “caldi” dell’universo CPIA e di raggruppare i CPIA stessi a seconda dei temi individuati, generando una mappa a cluster che, oltre ad essere il nuovo focus della ricerca, avesse la duplice funzione di far emergere le eccellenze e di trainare verso l’eccellenza gli altri Centri. Per ognuno dei 6 cluster tematici individuati, è stato definito un panel di best performer, composto dai primi 10 CPIA che hanno raggiunto i valori più alti rispetto al set di indicatori selezionati. Questi 6 panel sono attualmente al centro di una analisi qualitativa che vuole far emergere i fattori chiave del successo, in modo da disegnare un possibile modello di miglioramento potenzialmente trasferibile a tutti gli altri. Questa attività di ricerca si occupa delle competenze digitali, che corrispondono al cluster n. 5.

La competenza digitale (al singolare) è apparsa per la prima volta nel nuovo quadro delle competenze chiave per l’apprendimento permanente (EU, Council Recommendation on Key Competences for Lifelong Learning, 2006 & 2018), come competenza che include le abilità e le conoscenze strettamente tecniche e procedurali tipiche degli approcci precedenti (ad esempio si veda l’originario ECDL) ma va anche molto oltre, incorporando aspetti come la valutazione critica delle informazioni online o le pratiche creative della produzione di contenuti digitali. Questo ampliamento della competenza riflette dunque l’ampliarsi dell’uso delle ICT nella nostra vita, fino a diventarne parte integrante e non una fase distinta e separata in cui occorre usare un dispositivo per elaborare dati: nella Onlife (Floridi, 2015), si vive costantemente dentro e fuori la rete, a seconda degli scopi e degli interlocutori.

Le possibilità che la tecnologia ci ha offerto negli ultimi anni hanno esteso enormemente le opportunità di studio, lavoro e divertimento disponibili, annullando vincoli temporali e spaziali e, di fatto, aprendo teatri, biblioteche e musei a pubblici che in precedenza non avevano possibilità di accesso. Dall’altra parte, una serie di organizzazioni, pubbliche e private, si sono spostate nell’online, oppure hanno aperto nell’online una nuova sede, aumentando l’accessibilità, la fruibilità e l’efficacia dei servizi.

Tutto questo è però effettivamente a disposizione soltanto se si possiede una sufficiente competenza digitale, e cioè se si è in grado non solo di usare, ma anche di usare criticamente gli
strumenti e i dati che abbiamo a disposizione. Per acquisire questa competenza non è sufficiente un addestramento tecnico, ma occorrono conoscenze e abilità di tipo diverso che vanno dalla costruzione e tutela dell’identità digitale alla sicurezza dei dati, dalla capacità di valutare la credibilità delle fonti alla capacità di utilizzo critico dei dati, dalla capacità di creare contenuti alla conoscenza delle norme che regolano il copyright (si veda ad esempio il DigComp Framework 2.1, 2017). Con l’aumentare della complessità della competenza – che si compone di più competenze e che perciò preferiamo nella sua forma plurale – è aumentata anche la difficoltà di acquisirla e mantenerla (perché si tratta di una competenza a rapida obsolescenza, almeno nelle sue componenti più dipendenti dall’evoluzione tecnologica).

L’UE ha intrapreso diverse iniziative nell’area correlata dell’e-inclusione: dalla Dichiarazione di Riga del 2006 alla Digital Agenda for Europe 2010-2020, l’e-inclusione è considerata condizione necessaria per garantire l’equità e la giustizia sociale. Secondo l’OCSE (OECD Skills Outlook 2021), le competenze digitali sono ormai un pre-requisito per la maggior parte dei lavori offerti. Tuttavia, l’Italia è ancora lontana dal raggiungimento di un livello accettabile di diffusione di queste competenze tra la popolazione: nell’Italia pre-pandemica (Eurostat 2019), con una media europea del 58%, l’Italia aveva ancora soltanto il 42% di persone in possesso di competenze sufficienti. Con la pandemia, il ruolo cruciale delle competenze digitali è emerso con drammaticità, acuendo il divario tra i competenti e i non competenti in termini talvolta drammatici – essere digitalmente competenti può, ad esempio, evitare di cadere nelle trappole del negazionismo scientifico oppure accelerare le diagnosi e i trattamenti.

In questo quadro, il rilievo delle competenze digitali per la popolazione adulta italiana, e, in particolare, per gli adulti più svantaggiati come i migranti, tra i quali ci sono tanti studenti dei CPIA, è assolutamente centrale e strategico. Per questo, è importante avere un quadro completo e dettagliato della situazione dell’IdA e definire, possibilmente, modelli migliorativi.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Atto di indirizzo politico istituzionale concerne l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).
Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Elaborazione dei dati ottenuti dai precedenti Monitoraggi Nazionali IdA per fini specifici e per il miglioramento dei modelli già in atto (rif. Piano della Performance 2021).

Domande della ricerca

D1 Come si insegnano nei CPIA italiani le competenze digitali?

D2 Come è cambiato, se è cambiato, l’approccio didattico alle competenze digitali post-Covid?

D3 Che rapporto c’è tra l’insegnamento delle competenze digitali e la FAD nei CPIA italiani?

Oggetto della ricerca

Analisi, valutazione e modellizzazione delle pratiche adottate nei CPIA per l’insegnamento delle competenze digitali; valutazione delle pratiche didattiche adottate in relazione al Framework europei DigComp2.1 relativo agli apprendenti e al Framework DigCompEdu relativo ai docenti.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca consiste nell’analisi qualitativa delle pratiche didattiche messe in atto nei CPIA per l’insegnamento delle competenze digitali.

Il panel dei 10 CPIA che hanno fatto registrare le performance migliori nell’ambito dei Monitoraggi nazionali a proposito di questo tema saranno coinvolti nella ricerca secondo un protocollo di raccolta dati che prevede colloqui e interviste con i dirigenti e i docenti. Utilizzando la definizione estesa di competenze digitali ed in considerazione della trasversalità di questo tipo di competenza, la ricerca cercherà di estendere il campo di indagine anche ai docenti che non insegnano direttamente le competenze digitali ma che le usano per la didattica, sia in FAD che in aula.

La ricerca sul cluster n. 5 può inoltre contare sulla collaborazione con la Rete di Scopo sulle ICT, costituitasi recentemente nell’ambito della RIDAP (rete che unisce la maggior parte dei CPIA italiani per promuovere la formazione dei docenti e la qualità dell’insegnamento nell’IdA) proprio per

Azioni


A2. Predisposizione di un secondo documento metodologico, relativo ai criteri generali di analisi (RS).

A3. Elaborazione dei dati raccolti secondo i criteri definiti (punto B) attraverso l'analisi testuale automatica e la comparazione con altre ricerche (RS).

A4. Pubblicazione dei risultati della ricerca in un volume peer reviewed e articoli scientifici (TM).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca sul cluster n. 5 sarà avviata all'inizio del 2022 e proseguirà almeno fino a fine 2022. La ricerca ha carattere nazionale e si ricollega ad indagini più ampie di livello internazionale ed europeo.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Dirigenti scolastici e docenti dei 10 CPIA che compongono il panel dei CPIA best performer all'interno del cluster.

Dirigenti scolastici e docenti dei CPIA che fanno parte della Rete di Scopo sulle ITC della quale fa parte anche INDIRE.
Personale docente e non docente dei CPIA italiani.

Comunità scientifica che si occupa di competenze digitali negli adulti.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

- raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
- focus group con docenti e dirigenti scolastici;
- interviste;
- osservazione sul campo con griglie condivise;
- questionari online.

**Metodo di analisi dei dati**

Interviste semistrutturate (Atkinson, 1998), questionari, focus group online. Analisi testuale (software Nvivo di Richards 1999); descrizione, categorizzazione e indicizzazione. Elaborazione dei dati raccolti in report finale e articoli scientifici.

**Prodotti attesi della ricerca**

- Documenti descrittivi di ciascun incontro con dirigenti e docenti (resoconti approvati ed eventualmente integrati dagli informanti e/o trascrizione delle interviste effettuate)
- Report interni
- Pubblicazioni scientifiche: capitolo all'interno di un volume peer reviewed e articoli scientifici (almeno due)

**Risorse umane**

Ricercatori Struttura 9: Matteo Borri, Fausto Benedetti.
Progetto di ricerca n. 55
La certificazione delle competenze

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell'Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Innovazione metodologica nell'Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>- Innovazione metodologico-didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Negli anni scorsi, a ridosso della riforma (cfr. D.P.R 263/2012 “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento” del 2015), INDIRE ha curato l’attuazione del monitoraggio delle attività svolte dai neonati CPIA, analizzando gli esiti sia degli interventi strutturali (legge 107/2015, come da mandato MIUR) (RI) sia di quelli finanziati attraverso il Piano Nazionale PAIDEIA (RI). A distanza di oltre 5 anni, l’attenzione è stata spostata dal monitoraggio di risultato a quello di impatto, allo scopo di approfondire la ricerca dal punto di vista qualitativo e far emergere gli aspetti più interessanti della pratica educativa svolta negli ormai oltre 130 CPIA italiani (RS). Il nuovo obiettivo che la Struttura 9 si è posto è pertanto quello di individuare i temi più “caldi” dell’universo CPIA e di raggruppare i CPIA stessi a seconda dei temi individuati, generando una mappa a cluster che, oltre ad essere il nuovo focus della ricerca, avesse la duplice funzione di far emergere le eccellenze e di trainare verso l’eccellenza gli altri Centri. Per ognuno dei 6 cluster tematici individuati, è stato definito un panel di best performer, composto dai primi 10 CPIA che hanno raggiunto i valori più alti rispetto al set di indicatori selezionati. Questi 6 panel sono attualmente al centro di una analisi qualitativa che vuole far emergere i fattori chiave del successo, in modo da disegnare un possibile modello di miglioramento potenzialmente trasferibile a tutti gli altri. Questa attività di ricerca si occupa della
certificazione delle competenze, sia in entrata che in uscita dai vari percorsi, che è il tema del cluster n. 6.

Analogamente ad altri paesi europei, anche il panorama italiano dell'educazione degli adulti è stato caratterizzato da importanti cambiamenti nel riconoscimento e nella convalida dell'apprendimento non formale e informale degli adulti durante l'ultimo decennio. Infatti, una delle principali innovazioni introdotte dai CPIA è il riconoscimento delle competenze e la personalizzazione dei percorsi per i loro studenti. Questo è stato possibile grazie alla riorganizzazione dei curricula in unità di apprendimento, che collegano abilità, conoscenze e competenze e definiscono il numero di ore di lezione da frequentare sia di persona che a distanza.

Il numero di competenze varia a seconda del tipo di corso e del periodo. Le competenze per il primo periodo dei corsi di livello 1 sono 22, mentre sono 16 per il secondo periodo. Il primo periodo dei corsi di livello 1 include ulteriori competenze chiave in materia di cittadinanza da acquisire, da acquisire entro la fine dell'istruzione obbligatoria.

Considerando la diversa natura dei corsi di livello 2, le competenze sono strettamente legate al tipo di diploma scelto dagli studenti e sono articolate in tre periodi (cioè primo biennio, terzo e quarto anno e quinto anno).

Per i corsi di Literacy e di lingua italiana, le competenze si riferiscono a quelle dei livelli A1 e A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue.

In linea con il Decreto Interministeriale del 15 marzo 2015, una specifica Commissione (Commissione per la Definizione del Patto Formativo Individuale), presieduta dal Direttore del CPIA, è incaricata del processo di riconoscimento delle competenze. Dopo una prima fase di accoglienza e orientamento degli studenti, il riconoscimento delle competenze è organizzato in tre fasi principali. In primo luogo, le competenze acquisite dallo studente attraverso l'apprendimento formale, non formale e informale sono identificate, tipicamente grazie all'uso di un'intervista e di un libretto personale. Poi, queste competenze sono valutate attraverso specifici test e valutazioni ad hoc. Infine, la Commissione riconosce le competenze e assegna i crediti di conseguenza, definendo il numero di ore necessarie per finalizzare il percorso di apprendimento scelto. Sulla base di questo riconoscimento di competenze, un accordo formale di apprendimento individuale (Patto formativo...
individuale) viene firmato dallo studente, dalla Commissione, dal direttore del CPIA e, per gli studenti di corsi di livello 2, dal direttore della scuola secondaria superiore che fornisce il corso.

Questo processo vuole, da una parte, allineare il sistema dell’IdA alle indicazioni europee (Raccomandazioni del Consiglio Europeo del 2012) e, dall'altra, integrare l’IdA nel costituendo sistema italiano della certificazione delle competenze (Legge n. 92/2012 “Fornero”; Decreto n. 13/2013; decreto interministeriale del 30 giugno 2015; Quadro Nazionale delle Qualificazioni del 2018). Si tratta però di un percorso avviato nei CPIA solo recentemente e non senza difficoltà. Sono molti, infatti, i problemi che i CPIA incontrano nello svolgere questo compito così delicato e cruciale: prima di tutto l’assenza di indicazioni concrete e complete su come condurre il processo, poi la mancanza di formazione specifica e, infine, la ridotta disponibilità di tempo dei docenti, chiamati a occuparsi di certificazione e delle altre funzioni specifiche dei CPIA oltre alla gestione della didattica quotidiana.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Elaborazione dei dati ottenuti dai precedenti Monitoraggi Nazionali IdA per fini specifici e per il miglioramento dei modelli già in atto (rif. Piano della Performance 2021).

Domande della ricerca
D1 Come si svolge il processo di certificazione delle competenze nei CPIA italiani?

D2 Quali modelli procedurali e strumentali vengono adoperati?

D3 Come vengono interpretate e adattate alle singole realtà le indicazioni fornite dalle Linee Guida?

Oggetto della ricerca

Analisi, valutazione e modellizzazione delle pratiche adottate nei CPIA per il riconoscimento, la validazione e la certificazione delle competenze, sia come risultato di processi di apprendimento formali, informali e non formali precedenti, sia come esito dei percorsi formali seguiti presso il CPIA di riferimento.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca consiste nell’analisi qualitativa delle procedure messe in atto nei CPIA target per la certificazione delle competenze sia in entrata che in uscita.

Il panel dei 10 CPIA che hanno fatto registrare le performance migliori nell’ambito dei Monitoraggi nazionali a proposito di questo tema saranno coinvolti nella ricerca secondo un protocollo di raccolta dati che prevede colloqui e interviste con i dirigenti e i docenti “certificatori”. Dal momento che la certificazione delle competenze avviene nei CPIA sia nell’ambito della fase di accoglienza - che serve a individuare e definire i fabbisogni formativi degli iscritti e a personalizzare, di conseguenza, il percorso a fare – che in quella conclusiva del percorso concordato, la ricerca differenzerà il protocollo includendo, per la certificazione iniziale, anche strumenti per la raccolta di dati anche sulle modalità di riconoscimento di crediti acquisiti in contesti informali e non formali.

Saranno inoltre tenute presenti anche altre indagini condotte a livello nazionale da altri istituti e organismi di ricerca, come ad esempio quella sul sistema nazionale di certificazione delle competenze, alla quale partecipa INAPP e ANPAL e quella che l’OCSE ha avviato lo scorso anno sulla certificazione preliminare delle competenze.

Azioni

A2. Predisposizione di un secondo documento metodologico, relativo ai criteri generali di analisi (RS).

A3 Elaborazione dei dati raccolti secondo i criteri definiti (punto B) attraverso l’analisi testuale automatica e la comparazione con altre ricerche (RS).

A4. Pubblicazione dei risultati della ricerca in un volume peer reviewed e articoli scientifici (TM).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca
La ricerca sul cluster n. 6 sarà avviata all’inizio del 2022 e proseguirà almeno fino a fine 2022. La ricerca ha carattere nazionale e si ricollega ad indagini più ampie di livello internazionale ed europeo. Progetto di durata annuale

Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)
Ricerca teoretica.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti
Dirigenti scolastici e docenti dei 10 CPIA che compongono il panel dei CPIA best performer all’interno del cluster sulla certificazione delle competenze.

Personale docente e non docente dei CPIA italiani.

Comunità scientifica che si occupa di apprendimento da parte di adulti in contesti formali, informalì e non formali e di certificazione delle competenze.

Strumenti di rilevazione dei dati
• raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
• focus group con docenti e dirigenti scolastici;
• interviste;
• osservazione sul campo con griglie condivise;
• questionari online.

**Metodo di analisi dei dati**

Interviste semistrutturate (Atkinson, 1998), questionari, focus group online. Analisi testuale (software Nvivo di Richards 1999); descrizione; categorizzazione e indicizzazione. Elaborazione dei dati raccolti in report finale e articoli scientifici.

**Prodotti attesi della ricerca**

3. Documenti descrittivi di ciascun incontro con dirigenti e docenti (resoconti approvati ed eventualmente integrati dagli informanti e/o trascrizione delle interviste effettuate)
4. Report interni
5. Pubblicazioni scientifiche: capitolo all’interno di un volume peer reviewed e articoli scientifici (almeno due)

**Risorse umane**

Ricercatori: Fausto Benedetti, Patrizia Garista

CTER: Federico Longo, Concetta Russo
Progetto di ricerca n. 56
Modelli epistemologici dell'educazione permanente

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell'Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Innovazione metodologica nell'Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>- Innovazione metodologico-didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Le ricerche condotte in questi anni dalla Struttura n. 9 hanno fatto emergere, con sufficiente chiarezza, come alla base della prassi didattica realizzata nei CPIA italiani non ci sia un modello epistemologico e metodologico condiviso e ben definito. La riforma che ha ridefinito l’assetto dei vecchi Centri Territoriali Permanenti trasformandoli in CPIA ha privilegiato aspetti organizzativi e burocratici, agendo poco, oppure in maniera non omogenea, sulla definizione di un quadro teorico sul quale poggiare l’azione didattica. Concetti fondamentali come il sapere da cui partire e da raggiungere e l’identità di destinatari e docenti sono stati dati per scontati, dando vita a un sistema acefalo, che, anche quando raggiunge importanti traguardi, è limitato da una sorta di “peccato originario epistemologico”.

È perciò necessario colmare questo vuoto teorico e riflettere su quale possa essere il sistema teorico di riferimento più adeguato all’IdA italiana attuale.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
• Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
• Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Il progetto si inscrive nell’ambito dell’obiettivo generale relativo all’Elaborazione di modelli, metodologie e strumenti per promuovere e sistematizzare l’innovazione nel quadro dell’istruzione degli adulti in generale ed in particolare nei Centri Per l’Istruzione degli Adulti (rif. Piano della Performance 2021, Obiettivo generale n. 1).

Domande della ricerca

D1 Qual è il modello epistemologico più adatto al sistema dell’Istruzione degli Adulti attuale in Italia?
D2 Com’è più opportuno definirlo allo scopo di migliorare il sistema dell’IdA attuale anche sul versante operativo?

Oggetto della ricerca

Elaborazione, definizione e validazione di un quadro teorico di riferimento per il sistema dell’Istruzione degli Adulti in Italia.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto intende elaborare, definire e validare un modello teorico di riferimento per il sistema attuale dell’IdA in Italia. Questo modello serve a definire le coordinate epistemologiche di questo settore educativo, ponendolo in relazione, da un lato, con la dimensione più ampia dell’apprendimento permanente, e, dall’altro, con le specificità dell’IdA per come è organizzata attualmente.

È necessario intervenire sulla definizione dell’oggetto stesso della ricerca, fondandola in maniera solida dal punto di vista epistemologico. La Struttura ha avviato la riflessione sull’adultità già a partire dalle prime indagini sul campo (Benedetti, 2018), arrivando alla conclusione che l’oggetto (o, meglio, il soggetto) “adulato” è intrinsecamente problematico, per fattori sociali, economici e, soprattutto, culturali (Bright, 1989).

È inoltre necessario definire – o, meglio, ri-definire – le coordinate andragogiche dell’insegnamento/apprendimento (Knowles, 1950 e seguenti) in riferimento ad apprendenti adulti, secondo l’identità dell’adulto che scaturisce dalla riflessione precedente.

Infine, è opportuno individuare quali approcci e metodi di insegnamento e apprendimento sono i migliori per l’adulto (o gli adulti) che popolano il sistema dell’IdA italiana attuale. L’orientamento costruttivistico (Vygotsky, 1978) appare quello migliore, ma si tratta di un riferimento ancora troppo generale per lo scopo della ricerca, che, sullo sfondo costruttivista, dovrà valutare le caratteristiche, ad esempio, dell’Experiential Learning (Kolb, 1984), del Transformative Learning (Taylor, 2007), dei modelli motivazionali (self-determination theory, expectancy valence theory, chain of response model -Weiner, 1992) e di quelli riflessivi (Schön, 1987), in rapporto ai saperi disciplinari implicati, ai vincoli del sistema e, in particolare, ai fabbisogni dell’utente.

Diversamente dagli altri progetti di ricerca, queto progetto è essenzialmente di tipo speculativo. Si compone di una fase preliminare di raccolta e analisi della letteratura più recente, per poi discuterla, internamente e esternamente, con studiosi ed esperti, mettendola in relazione con le variabili concrete che definiscono il sistema attuale dell’IdA.

**Azioni**

A1. Review della letteratura epistemologica più recente relativa ai temi oggetto

A2. Selezione dei lavori più significativi in relazione ai fattori chiave identificati

A3. Organizzazione di momenti di confronto e discussione dei dati più interessanti con esperti interni ed esterni

A4. Stesura di un documento epistemologico generale (RS) e sua presentazione e pubblicazione (TM).
Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca è stata avviata da poco. Si prevede che proseguirà almeno per tutto il 2022. Ha ambito nazionale e collegamenti diretti con la riflessione epistemologica e metodologica internazionale. Si tratta di un progetto pluriennale.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Ricercatori e docenti.

Strumenti di rilevazione dei dati

- c. raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
- d. focus group con docenti e dirigenti scolastici;
- 7. interviste;
- 8. osservazione sul campo con griglie condivise;
- 9. questionari online.

Metodo di analisi dei dati

Ricerca documentale sulla letteratura più recente; interviste con key expert.

Prodotti attesi della ricerca

Documento epistemologico di base.

Risorse umane

Ricercatori: Fausto Benedetti, Patrizia Garista.
**Progetto di ricerca n. 57**

**Metodi di FAD in ambito andragogico**

*Nuovo progetto.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell’Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Innovazione metodologica nell’Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di ricerca</strong></td>
<td>- Innovazione metodologico-didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni relative alle domande della ricerca**

Le “Linee guida per il passaggio al nuovo ordinamento a sostegno dell'autonomia organizzativa e didattica dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti” (Decreto 12 marzo 2015), che hanno segnato il passaggio effettivo al nuovo sistema dell'Istruzione degli Adulti in Italia, introducono la possibilità “che l'adulto possa fruire a distanza un parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.” La fruizione a distanza (FAD), che per i CPIA diventa quindi ordinamentale, è intesa come strumento di promozione della personalizzazione del percorso perché va incontro alle particolari necessità dell'utenza, spesso impossibilitata a raggiungere la sede di svolgimento delle attività didattiche per motivazioni geografiche o temporali.

Durante il 2019, quando la pandemia e il ricorso massiccio alla didattica a distanza non era ancora immaginabile, la Struttura n. 9 ha elaborato una linea di ricerca dedicata alla FAD, con lo scopo di individuare i fattori strutturali, organizzativi e metodologici che la caratterizzano nell’ambito del paradigma andragogico. Con la riforma, il sistema dell’Istruzione degli Adulti è stato infatti avviato senza chiarire adeguatamente l’approccio didattico e metodologico di riferimento e favorendo,
implicitamente, l’applicazione di pratiche didattiche pensate, in modo generico, per bambini agli adulti, generando il rischio di infantilizzare il setting e limitare le potenzialità educative del sistema.

Con questa attività di ricerca, la Struttura 9 ha inteso quindi rimediare alla mancanza di riflessione metodologica che ha caratterizzato il passaggio dei CTP al nuovo ordinamento, cercando di immaginare un modello metodologicamente fondato di FAD a partire dalle esperienze concrete fatte dai CPIA. Il programma di lavoro prevedeva, inoltre, la messa a disposizione gratuita, per tutti i CPIA italiani, di ambienti dedicati per la FAD all’interno della piattaforma INDIRE Adulti in formazione, pensata come spazio comune per la formazione e lo scambio di risorse didattiche. La pandemia ha poi interrotto bruscamente il progetto, dal momento che i CPIA sono corsi ai ripari organizzandosi con urgenza in proprio e rendendo anacronistica la proposta di una piattaforma unica con le funzioni iniziali.

Il piano di lavoro dell’attività è stato rimodulato di conseguenza: da una parte la ricerca ha allargato il focus a tutte le modalità di didattica a distanza, sincrona e asincrona, e, dall’altra, la piattaforma è stata riprogettata per diventare un repository di UdA-tipo, “seminate” per stimolare una formazione di tipo sociale attraverso un processo di modeling (Bandura 1997, 2001).

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
- Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all’interno della Struttura 9;
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Elaborazione dei dati ottenuti dai precedenti Monitoraggi Nazionali IdA per fini specifici e per il miglioramento dei modelli già in atto (cfr. Piano della Performance 2021, obiettivo 1.1).

Domande della ricerca
D1 Come è possibile ampliare e migliorare le possibilità di FAD nel sistema italiano dell'IdA?
D2 Di quali strumenti e risorse hanno maggiormente bisogno i CPIA?
D3 Qual è il modello di FAD più adatto all'IdA?

**Oggetto della ricerca**

Studio e miglioramento dei modelli per la didattica a distanza nei CPIA

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto vuole migliorare la pratica didattica dei CPIA attraverso la definizione di un modello andragogicamente fondato di didattica distanza, che includa anche la FAD e le aule AGORA’, già ordinamentali, in un approccio metodologico coerente e arricchito dalle esperienze emergenziali sviluppate durante il periodo di lockdown.

L’attività è direttamente collegata al progetto n. 2 - dedicata alla definizione dello scenario epistemologico dell’insegnamento e dell’apprendimento in età adulta – della quale costituisce una sorta di braccio operativo focalizzato sull’interazione didattica digitale.

Riprendendo e rimodulando la linea di ricerca e di sviluppo collegata alla piattaforma Adultininformazione, questa attività servirà a progettare, realizzare e rendere disponibili un set via via sempre più ampio di UdA costruite secondo un modello condiviso, stimolandone il riuso da parte dei docenti e raccogliendo il loro feedback per migliorarle. In questo modo, la piattaforma diventerà un ambiente all’interno del quale. Secondi principi dell’apprendimento sociale e del modeling (Bandura, 1997, 2001), la comunità dei docenti migliorerà le proprie competenze attraverso lo scambio e le interazioni con i pari e con gli oggetti didattici (Lave & Wenger, 1991).

**Azioni**

A. Ristrutturazione della piattaforma Adultininformazione (RS) secondo le condizioni strutturali e organizzative dei CPIA nel periodo post-pandemico.

B. Analisi dei fattori che concorrono a determinare il successo della didattica distanza per adulti e individuazione del modello di UdA migliore (RS)

C. Animazione della comunità docente coinvolta nell'IdA perché utilizzi la Piattaforma e condivida le risorse disponibili
D. Analisi del feedback fornito dai docenti rispetto ai modelli proposti e al nuovo ambiente web (RS).

D. Validazione degli ambienti e dei modelli studiati e più utilizzati; pubblicazione di un report metodologico e operativo (TM).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca
La ricerca è stata avviata nel 2019 ma è stata poi fermata dalla pandemia. Attualmente (ottobre 2021) è in via di definizione la strategia di rilancio e ripopolamento della piattaforma, che dovrebbe ripartire con la raccolta e la pubblicazione di nuove risorse nel 2022.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti
Docenti, dirigenti, ricercatori.

Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)
Ricerca teoretica.

Strumenti di rilevazione dei dati

- raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
- focus group con docenti e dirigenti scolastici;
- interviste;
- osservazione sul campo con griglie condivise;
- questionari online.

Metodo di analisi dei dati
Analisi del materiale prodotto, learning analytics, questionari e interviste con i docenti.

**Prodotti attesi della ricerca**

c. Raccolta di UdA progettate e realizzate per la didattica a distanza;
d. Messa a punto e pubblicazione di una repository di UdA organizzate per categorie dentro la piattaforma Adultinformazione;
e. Documento metodologico sulle caratteristiche teoriche e pratiche della didattica a distanza per adulti.

**Risorse umane**

Ricercatori: Fausto Benedetti, Patrizia Garista.

**Progetto di ricerca n. 58**

Lo studio delle fonti nella didattica della storia e nell’istruzione della popolazione adulta

*Nuovo progetto.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell’Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Innovazione metodologica nell’Istruzione degli adulti in Italia</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica] e Terza Missione</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>- Innovazione metodologico-didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Motivazioni relative alle domande della ricerca

Le sfide contemporanee della scuola e della società sembrano richiamare l’urgenza e il potenziale educativo esercitato da alcune figure della storia del nostro Paese, patrimonio culturale a cui esporsi come educatori e a cui esporre la scuola stessa. Aldo Moro e la sua vicenda rappresentano una ferita e al tempo stesso un modo di fare didattica e di innovare il curricolo della scuola con la proposta di introdurre l’educazione civica. Tematizzare e analizzare tali eventi può creare quel cambio di prospettiva per cui la storia non si deve ripetere, al contrario, le sue ferite storiche possono diventare un bene comune (De Giorgi, 2014), occasione di trasformazione, cambiamento e innovazione. A partire dal lavoro di ricerca sulle fonti e sulla vicenda del Professore Aldo Moro, è stato attivato un lavoro di progettazione didattica e formazione, attraverso cui diventa possibile indagare il rapporto fra scuola ed educazione civica da una prospettiva che si propone di analizzare le graduali trasformazioni che coinvolgero l’istituzione scolastica nel suo farsi strumento di trasformazione della società del dopoguerra, incrociando altri Maestri del tempo che hanno caratterizzato l’istruzione della popolazione adulta come il Maestro Manzi, Capitini e altri movimenti educativi. Maestri che rappresentano le radici storico-pedagogiche per problematizzare l’istruzione della popolazione adulta.

A partire dal lavoro di ricerca e progettazione didattica svolto intorno alla figura di Aldo Moro e all’enorme apparato documentale da cui si è sviluppato il progetto formativo su Aldo Moro di INDIRE, il presente progetto intende analizzare e approfondire la storia di Moro come tema per la didattica della storia, e presentare le fonti come risorsa di laboratori in cui esplorare la possibilità di costruire una nuova narrazione in grado di segnare positivamente una comunità, un sistema, e la loro memoria e divenire scintilla per documentare, riflettere e costruire nuove narrazioni sulla formazione del cittadino. Rileggere il lavoro di documentazione e catalogazione delle fonti su Aldo Moro attraverso una lente pedagogica ci ha permesso di cogliere gli elementi di resistenza e metamorfosi (Covato, 2006) e di tracciare le possibili implicazioni pedagogiche e didattiche del fare esperienza educativa del patrimonio storico digitalizzato, affinché lo sfregio di alcune vicende tragiche possa diventare occasione di riflessione e trasformazione, dove la biografia e l’opera di una figura significativa, si offra come occasione esperienziale per costruire narrazioni-ponte con il futuro. L’apparato documentario che si è proposto nella sperimentazione didattica è integrato da altri documenti, cartacei e visivi, opportunamente individuati in rete con la finalità di contestualizzare tali
documenti insieme ad altri strumenti in grado di restituire una visione più articolata possibile di una “pedagogia narrata” della scuola ai tempi di Aldo Moro. Come sottolinea Carmela Covato:

“Accanto alle rappresentazioni filosofiche, etiche, religiose, giuridiche e pedagogiche del discorso educativo, tenuto conto anche dei più recenti esiti epistemologico e scientifici, scorre tuttavia un fiume parallelo di “racconti” sulle forme dell’educazione e, allo stesso tempo, di narrazioni intrise di norme pedagogiche che descrivono i molti significati e le innumerevoli fatiche del formarsi dei destini individuali” (Covato, 2006).

I risultati di seguito illustrati costituiscono, a nostro avviso, stimoli didattici per “curare la ferita della vicenda Moro” richiamando un discorso pedagogico finalizzato a trasformare l’esperienza educativa, ivi compresa quella dell’educazione all’eredità culturale, in un’esperienza di cui “aver cura” (Mortari, 2007; Palmieri, 2011), in cui i bisogni e i tempi dei soggetti in formazione incrociano i bisogni di altri contesti che hanno portato a definire il modello di scuola e di formazione in cui siamo immersi. Offrire materiali di lavoro e riflessione per la scuola intende affiancare a una didattica della storia più generale, una didattica della storia della scuola, in grado di accendere la scintilla per una riflessione sui modelli e gli stili educativi che accompagnano il discorso e il lavoro pedagogico nelle didattiche disciplinari del curricolo, così come nelle educazioni che affiancano la scuola e riguardano principalmente il potenziamento del sé e la cura dell’ambiente. Si apre così la possibilità di rendere le fonti storiche un bene comune (De Giorgi, 2014) della comunità educante e della comunità più ampia.

“Agli educatori spetta il difficile compito di scegliere, a condizioni storiche date, tra i possibili modelli di uomo e tra i possibili modelli di libertà elaborati dai filosofi e dagli scienziati, e la cultura storica di cui possiamo disporre è decisiva per svolgere un compito critico nei confronti di tutte le pretese deterministiche” (Tognon, 2013).

Le grandi narrazioni diffuse nella scuola creano identità allineate al pensiero dominante, così come è avvenuto in altri contesti sociali e in altre epoche. Il lavoro sulle fonti può confrontare le diverse narrazioni e creare contro-narrazioni nella scuola di oggi, soprattutto quella dedicata alla popolazione adulta.

La ricerca in corso si focalizza in modo particolare sulla valorizzazione delle fonti e ha l’obiettivo di migliorare la didattica dell’educazione per tutti i docenti, con particolare attenzione per i docenti di storia della scuola secondaria di secondo grado, del secondo periodo di terzo livello dei CPIA. Le questioni di tipo didattico legate all’uso delle fonti nella storia sono oggetto di specifica attenzione, a
causa della necessità di far acquisire agli studenti una serie di competenze propedeutiche allo studio della storia vero e proprio. Nello specifico, nel corso delle attività, si prevede la realizzazione di un piano di formazione attraverso una serie di nuovi materiali che vertono intorno alla figura e alla storia di Aldo Moro.

L’esigenza di rinnovare le strategie didattiche da parte degli insegnanti comporta un continuo ripensamento su metodi, contenuti e strumenti da adottare. Oggi, peraltro, moltissime fonti sono reperibili negli archivi digitali presenti nel web. Da ciò deriva anche una crescente esigenza di aggiornamento rispetto alle informazioni disponibili e alle possibilità offerte dalla rete, così da poter accrescere la c.d. Digital Literacy, vale a dire la capacità di saper utilizzare i nuovi strumenti ICT e acquisire sia le abilità strumentali e le competenze di navigazione in internet, funzionali agli obiettivi della ricerca e della didattica storica.

In questa prospettiva in continua evoluzione, l’insegnante diventa un “regista”: prepara il materiale, seleziona le fonti e le contestualizza, predispone gli strumenti necessari per l’attività di ricerca. Lavorando con le fonti, dunque, è possibile ripensare alla storia dell’Italia repubblicana, attraverso la biografia di uno dei suoi maggiori protagonisti, all’interno di un percorso capace di privilegiare memoria e riflessione e di coniugare il contributo etico, politico e umano di Aldo Moro e nozioni metodologico-didattiche, così da poter fornire ai docenti validi strumenti didattici dall’alto contenuto formativo. Con lo sguardo della didattica della storia e attraverso metodologie nuove e fonti diverse – scritte, orali, iconografiche, toponomastiche, audiovisive e cinematografiche - si vuole costruire uno spazio capace di approfondire la storia dell’Italia repubblicana con un rinnovato sentire che stimola narrazioni e linguaggi capaci di sensibilizzare un’ampia sfera di insegnanti, studenti ricercatori, studiosi.

Ripensando il “fare storia” e la sua narrazione attraverso l’utilizzo delle fonti e dei diversi linguaggi della comunicazione storica, si può contribuire a valorizzare negli studenti una metodologia di indagine attiva, un approccio critico alle informazioni, una flessibilità cognitiva e una maggiore consapevolezza.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022;
- Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027;
• Documento di Visione Strategica di INDIRE: la ricerca nasce all'interno della Struttura 9;
• Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

OB1: Organizzazione delle fonti sulla figura di Aldo Moro e di pedagogisti italiani a lui contemporanei per una storia dell'istruzione degli adulti;

OB2: analisi dell'impatto dei percorsi di formazione dedicati ad Aldo Moro sulle competenze di progettazione di didattica della storia dei docenti coinvolti nella formazione.

Domande della ricerca

D1: Qual è il guadagno formativo della biografia di Aldo Moro e della sua intuizione di introdurre l'educazione civica per la formazione dei docenti?

D2: Quale potrebbe essere il guadagno formativo di allenare lo sguardo di docenti e studenti ad osservare e analizzare le fonti relative a una vicenda storica tragica e al tempo stesso piena di innovazioni pedagogiche?

D3: Si può promuovere una conoscenza critica del passato, attraverso rinnovate metodologie didattiche, in grado di fornire strumenti culturali riconoscibili come utili alla comprensione del presente?

D4: La storia è stata spesso ridotta a sterile esercizio mnemonico e a semplice racconto di fatti, un ritorno alle fonti può contribuire a rilanciare l'interesse dei ragazzi verso la disciplina?

Oggetto della ricerca

Interrogare le fonti per la costruzione di un percorso di ricerca e di un piano di aggiornamento di didattica della storia, della storia dell'istruzione degli adulti, dello sviluppo di una progettualità educativa intorno ai temi cruciali dell'educazione civica. La presente proposta progettuale intende realizzare attività innovative in grado di integrare le competenze dei docenti. In questo ambito, pertanto, si cerca di privilegiare un approccio che metta al centro della riflessione storica e pedagogica l'importanza di alcuni aspetti, in modo particolare l'utilizzo delle fonti nella didattica della storia, per capire come trovarle, interrogarle e interpretarle. All'interno di questa proposta si
inserisce il Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale “Aldo Moro e l’Italia repubblicana. Un percorso storico e pedagogico”. L’idea e l’immagine della Repubblica, attraverso un’ampia riflessione rivolta alla biografia di Aldo Moro, sono al centro dell’attività di ricerca attraverso diversi spunti metodologici: la ricerca-azione, la sperimentazione e la progettazione didattica, le competenze critiche attraverso l’ascolto di testimonianze e la ricerca pro-attiva. Questa prospettiva si accompagna ad un approccio metodologico incentrato sulla progettazione formativa, sulla ricerca in ambiente multimediale e flipped classroom, cercando di sfruttare appieno le competenze cognitive e tutte le potenzialità dei materiali didattici online. Si affronta, inoltre, il tema della didattica modulare e della progettazione didattica nelle discipline storico-sociali. Si prendono poi in considerazione le opzioni che costituiscono la base dell’articolazione modulare del curricolo e il loro potenziale innovativo. In particolare, viene approfondita una visione della progettazione modulare in storia che coniuga le specificità della disciplina con le scelte metodologico-didattiche attive che caratterizzano lo spirito stesso della didattica strutturata in moduli, sottolineando come essa rappresenti l’opportunità di andare oltre la didattica trasmissiva, da molte parti annoverata come uno dei fattori di crisi della disciplina nei diversi contesti scolastici.

**Descrizione del progetto di ricerca**

**Azioni**

A1. Selezione delle fonti storiche e predisposizione dei contenuti per un percorso pedagogico-didattico intorno alla figura di Aldo Moro (RS).

A2. Analisi delle fonti, tipiche e atipiche su Aldo Moro e altri pedagogisti della storia italiana sull’istruzione degli adulti (RS)

A3. Predisposizione di una piattaforma Web per disseminare nel mondo della scuola i dati raccolti (TM)

A4. Attività di valutazione dei materiali prodotti dagli insegnanti coinvolti come casi esempio per contextualizzare i contenuti del progetto nella scuola (RS)

A5. Attività di ricerca per esplorare i temi e i significati attribuiti da docenti e studenti a vicende dell’Italia repubblicana e il loro impatto sulla definizione delle competenze chiave proposte in ambito europeo e italiano (RS)

A7. Valutazione delle sperimentazioni e degli atelier e tematizzazione dei materiali e dei dati raccolti in pubblicazioni scientifiche (TM).

**Campo e Tempi della ricerca**

La ricerca di tipo storico, avviatasi all’inizio del 2021 e ancora in corso, ha ambito geografico nazionale con tempistica biennale.

**Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti**

Docenti, studiosi, ricercatori, studenti.

**Tipo di ricerca (teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa)**

Ricerca esplorativa.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

- raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
- focus group con docenti e dirigenti scolastici;
- interviste;
- osservazione sul campo con griglie condivise;
- questionari online.

**Metodo di analisi dei dati**

Le fonti saranno raccolte e analizzate attraverso un lavoro di ricerca storica e d’archivio. Le narrazioni e le interviste seguiranno invece il framework della Narrative Inquiry (Burke, 2005; Mortari, 2007).
Prodotti attesi della ricerca

- Attività di disseminazione e comunicazione (TM)
- Realizzazione di un ambiente web (TM)
- Pubblicazioni scientifiche

Risorse umane

Ricercatori: Fausto Benedetti, Patrizia Garista.

Progetto di ricerca n. 59

Green skill, empowerment e resilienza a sostegno degli upskilling pathways nell’educazione permanente nazionale e internazionale

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell'Istruzione degli Adulti (IdA)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Upskilling degli adulti</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>- Personalizzazione dei percorsi di apprendimento</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Orientamento e Outreach</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Competenze di cittadinanza</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>a. Inclusione</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>o Competenze trasversali, green skill, resilienza</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Cura di sé</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Tema educativo

La realtà degli adulti scarsamente qualificati (low skilled) è una sfida educativa che riguarda in Europa oltre 63 milioni di persone. Avere competenze non sufficienti influisce negativamente sulla possibilità di ottenere una buona occupazione e su dimensioni che caratterizzano la vita del cittadino europeo come partecipare attivamente alla vita politica e sociale, comprendere informazioni sulla propria salute, progettare il proprio futuro, sostenere una crescita sostenibile. La questione su come si debba sviluppare la formazione di sé e degli altri ha da sempre accompagnato le crisi sociali, economiche e politiche, richiamando la necessità di ripensare la formazione del cittadino anche mettendo in discussione i modelli educativi tradizionali a essa sottesi. E se la storia ci propone di focalizzare l'attenzione sui momenti di trasformazione come opportunità, la Commissione europea accoglie questa sfida, dichiarando la necessità di pensare ai programmi di upskilling in un'ottica di empowerment, mentre il Piano di ripresa e resilienza nazionale sottolinea il potenziale di un processo resiliente per oltrepassare le emergenze, comprese quelle educative. Le persone (upskilled) possono controllare il proprio percorso formativo, professionale e di realizzazione e cura di sé. Le competenze trasversali e di crescita personale sono infatti collegate alle riflessioni sulla cura di sé (Mortari, Palmieri, 2001) e del mondo, alle questioni della salute e del cambiamento climatico, alla giustizia sociale e alla partecipazione attiva alla definizione e costruzione di un processo formativo che dura per l’intero ciclo di vita. L’apprendimento delle competenze disciplinari procede di pari passi con lo sviluppo di competenze trasversali nella popolazione adulta che per definizione integra più ruoli e identità.

Nello scenario europeo attuale (crisi economica, migrazioni, inclusione, sviluppo sociale, pandemia) la Raccomandazione Upskilling Pathways (2016) viene deliberata, proponendosi di indirizzare e supportare gli Stati membri a delineare strategie in grado di stabilire le priorità formative e le azioni chiave per offrire migliori opportunità, attraverso reti e alleanze tra istituzioni strategiche e portatori di interesse.

Motivazioni della ricerca

In seguito alla delibera della Raccomandazione nel 2016, senza finanziamenti, la Commissione ha progettato un’iniziativa di accompagnamento per la sua applicazione, ritenendo importante supportare i vari Stati nell’individuare le priorità, i gruppi vulnerabili, le azioni chiave e presentare canali di finanziamento, tra cui le call di Erasmus+.
La partecipazione di INDIRE al processo di accompagnamento per l’applicazione della Raccomandazione, sviluppato dalla Commissione europea attraverso il coinvolgimento di delegazioni di stakeholder nazionali in due workshop basati sul “mutuo apprendimento” (mutual learning), ha permesso un confronto sulle migliori esperienze nei vari stati membri, funzionale alle riflessioni necessarie per rispondere al bisogno di upskilling nella popolazione adulta. Come sostiene Mortari “l’esperienza prende forma quando il vissuto diventa oggetto di riflessione e il soggetto se ne appropria per comprenderne il senso” (Mortari, 2003, pag. 15). Le raccomandazioni di upskilling pathways si generano da un’esperienza politica, una consensus conference tra le delegazioni degli stati membri ma possono essere rilette attraverso la lente di “saperi più forti”. Tale rilettrura diventa così esercizio riflessivo e critico, assumendo la formazione come processo politico, “rispetto al quale il discorso pedagogico va orientato innanzitutto a un’indagine riflessivamente critica, finalizzata a smascherare qualsiasi forma o rischio di condizionamento” (Mortari, 2003, pag. 61). Pensare e riflettere criticamente sulle esperienze significa esplorare alternative all’esistente e, nell’ottica trasformativa (Mayo, 2007), immaginare opportunità di ripensare la formazione come connessione possibile tra saperi, esperienze, tecniche e politiche.

Rileggendo l’esperienza dei mutual learning workshop possiamo constatare che la necessità di tenere insieme un’istanza al contempo sociale, educativa e politica si era già posta in altre epoche storiche e la troviamo oggi alla base dell’esigenza di creare, all’interno e all’esterno delle istituzioni educative, uno spazio (progettato e reale) di convivenza tra saperi caratterizzati da una forte identità epistemologica e saperi della pratica. Oggi abitiamo, dentro e fuori dalle istituzioni, ambienti ad alto tasso di mediazione tecnica, “ambienti mediiali”, orizzonte e terreno di coltura di specifiche prestazioni schematiche, analogiche e linguistiche, nel quale sapere e saper fare rappresentano un connubio in evoluzione. Tra vecchie e nuove tecnologie, in una società che reclama una rinnovata attenzione per i saperi dell’esperienza, si ridefinisce dunque l’equilibrio del rapporto tra i saperi connessi alle pratiche sociali di riferimento e alla dimensione pratica e produttiva del conoscere e dell’esperire (Garista, Coccimiglio, 2019). Questi spazi si realizzano negli studi comparati a cui INDIRE partecipa, descrivendo le evidenze delle pratiche di istruzione degli adulti nel nostro Paese (si veda ad esempio il recente rapporto Eurydice) e partecipando a tavoli tecnici e studi comparati che si pongono la finalità di connettere le raccomandazioni con i bisogni formativi evidenziati dagli stakeholder, e infine con i documenti strategici nazionali quali ad esempio il recente “Piano Strategico Nazionale per lo Sviluppo delle Competenze della Popolazione Adulta”.

324
In molti tavoli istituzionali sull’istruzione degli adulti come i mutual learning workshops per gli upskilling pathways o nelle delegazioni delle unità Eurydice e EPALE, si sottolinea la necessità di pensare alla formazione della popolazione adulta non solo in termini di competenze disciplinari e professionali ma sottolineando quanto sia importante favorire processi di empowerment, che li coinvolgano attivamente e che li portino a controllare meglio la loro vita come cittadini e la loro formazione. Iniziative come “le storie di resilienza” di EPALE (2018 e 2020) per Erasmus+, che avevano lo scopo di raccogliere le narrazioni positive di role models, da diffondere per sensibilizzare e coinvolgere altri adulti a investire sulla propria formazione, hanno mostrato quanto le competenze trasversali e la presenza di un fattore mentoring (dato dal sostegno alla formazione), siano in grado di promuovere percorsi di successo formativo, proprio grazie alla valorizzazione di competenze di vita e di capacita (Nussbaum, 2005). Tuttavia, molte politiche di riorganizzazione del curriculo nei percorsi formali sono centrati soprattutto sulle competenze disciplinari, sottraendo il giusto peso al monitoraggio e allo sviluppo di processi di empowerment, resilienza e competenze trasversali. Negli studi comparati e nei monitoraggi nazionali leggiamo dati sul percorso di apprendimento degli adulti ma sappiamo poco sui top performers e su come gli adulti in generale, con maggiori competenze trasversali o a partire da condizioni di povertà educativa e di emergenza, raggiungano, o meno, un migliore successo formativo. Conosciamo l’importanza di tali competenze ma non abbiamo review sulle evidenze del loro contributo e delle metodologie didattiche che le sviluppano. Non si tratta solo di introdurre interventi spot per supportare empowerment, agency, resilienza o spazi e tempi per la cura della formazione adulta, ma di immaginare e verificare quali strumenti, linguaggi e strategie didattiche siano in grado di agevolare gli adulti in formazione a raggiungere i loro obiettivi, non solo in termini di successo formativo e professionale ma anche di cura di sé, di qualità di vita, sostenibilità e tutela del bene comune.

Risulta necessario quindi avere un quadro aggiornato sulle evidenze che supportano la connessione tra sviluppo di competenze disciplinari e competenze trasversali nella second chance education, e, allo stesso tempo individuare linguaggi e strumenti che permettano di integrare l’apprendimento di tali competenze nei curricula formali e nelle proposte di formazione.

Il presente progetto integra l’impegno e la precedente partecipazione ai gruppi di mutual learning, nonché la partecipazione allo studio comparato Eurydice sull’istruzione degli adulti in Europa, con un nuovo progetto all’interno del comitato di pilotaggio per lo Studio comparato Italia-Francia.
promosso dal CEDEFOP sulla connessione e traslazione tra i temi della Raccomandazione e le azioni strategiche individuate nel Piano Nazionale delle competenze nella popolazione adulta. La struttura, inoltre, collabora costantemente con l'unità EPALE per altre iniziative europee che sostengono le azioni di upskilling quali le iniziative sui Role Models positivi e le loro storie di Resilienza. Così come collabora con altri enti in relazione a progetti di ricerca Europei e nazionali per la ricerca e la formazione a sostegno delle azioni upskilling per i gruppi vulnerabili, raccogliendo testimonianze e best practices da rileggere in chiave pedagogica e didattica al fine di proporre soluzioni innovative nell'istruzione degli adulti attraverso le azioni strategiche di INDIRE.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l'individuazione delle priorità politiche del Ministero dell'Istruzione per l'anno 2022
- Piano Strategico Nazionale per lo Sviluppo delle Competenze della Popolazione Adulta
- PNRR

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

O1: Definire gli indicatori relativi alle azioni di orientamento, outreach e personalizzazione degli apprendimenti con il comitato di pilotaggio coordinato dal CEDEFOP

O2: Partecipare alla data collection e analysis dell'applicazione della Raccomandazione e del Piano Nazionale delle competenze nella popolazione adulta

O3: Rileggere e proporre letture riflessive e critiche dei risultati in un’ottica pedagogica e didattica

O4: Proseguire la raccolta di narrazioni positive di adulti in formazione in riferimento alle competenze di cittadinanza globale, di resilienza per affrontare il cambiamento, alle green skill e ai processi di capacitazione realizzati nel contesto europeo
O5: Avere un quadro aggiornato evidence based del guadagno formativo dello sviluppo delle competenze trasversali.

O6: Integrare gli attuali linguaggi e strategie didattiche con strategie educative capaci di supportare l’espressione di sé, il pensiero critico e riflessivo, le capacità di vita in generale.

Domande della ricerca

D1: Quali sono le nuove opportunità formative a disposizione degli adulti in Italia che vengono messe in luce dall’Analisi tematica per Paese sui percorsi di miglioramento del livello delle competenze?

D2: A cosa è dovuta questa rinnovata attenzione per i saperi dell’esperienza che il mutual learning sostiene? E perché le istituzioni politiche prediligono questo tipo di formazione dei formatori?

D3: Quale connessione ci può essere in Italia, nel sistema formativo e normativo, tra sostenibilità e istruzione degli adulti? Quali prospettive internazionali ed europee permettono di inquadrare questa connessione e di rimodularla in scelte metodologiche per la didattica nell’istruzione degli adulti?

D4: Quali sono le evidenze che mostrano l’efficacia delle competenze trasversali nel sostenere processi di upskilling tra la popolazione adulta e i gruppi vulnerabili in particolare?

D5: Come traslare i risultati di una review sistematica della letteratura in linee guida per la progettazione didattica nei CPIA?

D6: Quale può essere il guadagno formativo di dispositivi narrativi nell’educazione degli adulti per lo sviluppo di competenze trasversali e per la cura di sé?

D7: Quale può essere il guadagno formativo di dispositivi espressivi e simbolici nell’educazione degli adulti per lo sviluppo di competenze disciplinari e competenze trasversali?

D8: In che misura le attività di orientamento e outreach possono rappresentare un’occasione di inclusione e di ascesa sociale e, in quali condizioni invece, rischiano di rivelarsi un
dispositivo farraginoso, alienante come direbbe Freire, non in grado di promuovere opportunità e equità?

Ulteriori domande che accompagnano la ricerca possono essere: quali sono le azioni possibili affinché nell’attuazione delle attività di orientamento non si confermino le disuguaglianze sociali e la formazione possa svolgere a pieno il ruolo di democratizzazione delle opportunità? Come le politiche di orientamento possono salvaguardare l’aspetto dell’inclusione, fornendo strumenti di implementazione di competenze e di empowerment? Come l’orientamento può aiutare a compiere scelte per il proprio futuro e per quello del pianeta che lo deve ospitare? È necessario ricordarle in quanto, sebbene la disuguaglianza non sia sempre necessariamente ingiusta, poiché le differenze nei risultati degli studenti possono essere dovute alle differenze negli interessi e nei talenti individuali, gran parte della disuguaglianza nei risultati degli studenti è correlata allo stato socio-economico. Si pone quindi l’esigenza di ridefinire politiche educative attente a questo aspetto in tavoli tecnici e istituzionali. Un bene sociale come l’orientamento formativo si ritiene possa contribuire a migliorare le scelte per costruire una risposta al bisogno costitutivo e intrinseco dell’essere umano di possedere una prospettiva costruttiva, rispetto alla propria personalità e alla propria educazione e formazione. Le caratteristiche della disuguaglianza sociale sono la stratificazione sociale, la vulnerabilità sociale, la disuguaglianza di genere, la disuguaglianza nella mobilità sociale e nell’accesso all’istruzione e alla formazione. A queste vanno aggiunte la disuguaglianza di accesso al welfare, quella generazionale e quella generata dal digital divide (Franzini, 2013; Ranci, 2007; Sartori, 2009). Dimensioni che vengono affrontate anche in altri progetti in affidamento alla Struttura come il progetto Gender School, Fami, o la Formazione del personale scolastico italiano all’estero, con particolare riferimento all’implementazione di competenze di dialogo interculturale.

Su questa linea sono ancorate le tesi che permeano l’approccio delle capacità sviluppato e teorizzato da Nussbaum (2012), secondo la quale c’è bisogno di “un approccio teorico che definisca l’acquisizione nei termini delle opportunità che si offrono ad ogni persona. È bene che un tale approccio parta dal basso, osservando le vicende concrete e il significato dei cambiamenti nelle politiche pubbliche delle persone reali” (ivi, pag. 23). In sostanza questa visione è fondata proprio sulla convinzione che le persone possono avere necessità di disporre di differenti quantità di risorse per poter accedere allo stesso livello di consapevolezza e opportunità nella scelta.

**Oggetto della ricerca**
Le domande della ricerca avranno un impatto sulla didattica trasversale, sulla qualità dell’esperienza educativa offerta nelle proposte dei CPIA e nelle iniziative delle loro reti, offrendo scenari di sviluppo delle capabilities nella popolazione adulta. Le domande, infatti, daranno vita ad un progetto volto a comprendere come i profili di competenza individuati possano intervenire sul miglioramento dei processi organizzativi e didattici nei CPIA, nell'ambito delle iniziative promosse dalla community di EPALE. Le domande, infatti, daranno vita ad un progetto volto a organizzare una review sistematica sul ruolo delle competenze trasversali per l'efficacia degli apprendimenti, a sviluppare linguaggi e metodi espressivi sul tema del drawing to learn (in collaborazione con Struttura 12; Garista, 2020, 2021 e in collaborazione con il progetto sulle fonti e la storia dell'istruzione degli adulti che vede nel Maestro Manzi un esempio del drawing to teach).

Quando Paulo Freire ha avviato le sue sperimentazioni sullo sviluppo della literacy ha compreso quanto fosse importante supportare tale processo utilizzando strumenti in grado di ampliare le possibilità espressive e di rappresentazione del reale. I temi generatori fungevano da scintille che accendevano e sviluppavano competenze per narrare il mondo, per avere un ruolo attivo nella vita sociale, culturale, economica e politica del proprio contesto di vita, rendendolo un luogo con un maggiore livello di qualità di vita. Si poteva partire dalle parole ma anche da immagini capaci di raccontare la propria esperienza nel mondo. La possibilità di esprimersi, tramite più linguaggi, diventa nella pedagogia freiriana il motore di inclusione e partecipazione alla vita economica, culturale e sociale e dunque un volano per rendere le proprie comunità di appartenenza comunità eque, non solo combattendo povertà educative e disuguaglianze sociali tra i suoi abitanti, ma impostando anche un rapporto di comprensione degli stili di vita salutari e sostenibili, rendendosi cittadini responsabili nel mondo (Freire, 2005). Anche il maestro Manzi usava associare nelle sue lezioni a distanza, parole e immagini, dando luogo a una sperimentazione didattica singolare nella storia della scuola (Farnè, 2011), che ha permesso l'alfabetizzazione e l'inclusione sociale di moltissimi italiani nel dopoguerra. Daniels, Annamma, Finley hanno tutti impiegato i disegni per fare ricerca educativa in contesti di fragilità e vulnerabilità a partire da una prospettiva di pedagogia critica. Se il disegno amplifica le possibilità espressive è pur vero che non è facile fare ricerca con i disegni. Bisogna predisporre setting appropriati per far fluire il bisogno primario di disegnare. Alcuni partecipanti potrebbero sentirsi a disagio durante tale attività, dichiarando di non poter disegnare, perché reduci da un’infanzia e un’adolescenza che ha insegnato loro l’aspettativa di disegni realistici e rappresentativi. Non si disegna anche per timore di giudizi che si immaginano legati a interpretazioni psicologiche e valutazioni sulla propria identità (Garista et al., 2019).
Nello specifico il lavoro di ricerca in collaborazione con gli enti europei può avere un impatto sulla:

**Didattica trasversale**

L’ipotesi è quella di introdurre tecnologie educative in grado di far danzare insieme l’incertezza, la flessibilità e la complessità che attraversano le biografie personali e professionali con la biografia del mondo. Prendendo in considerazione i CPIA, come studio di caso specifico, tre sono i nodi decisivi: la rete e la capacità di creare connessioni innovative tra mondo formativo e sostenibilità. Il sistema dovrà farsi carico di gestire queste variabili con la massima flessibilità e complessità getting le basi per una *mutual trust*, una fiducia in grado di creare coerenze e patti territoriali realmente trasformativi.

Gli adulti *upskilled* sono adulti competenti. La competenza non è un fare, ma un agire, eppure si compone intrinsecamente di esercizio di abilità e di conoscenze. Dunque, rappresenta un tentativo di esemplificazione e di ridefinizione di un moderno dispositivo che funziona da metrica per la misurazione del saper fare. Nella interpretazione/valutazione di quest’ultimo non ci si può limitare all’ancoraggio a riferimenti tecnici ma si deve tenere conto dei contesti relazionali e del valore di ciò che definiamo ‘esperienza’. Al cuore dei processi formativi c’è, oltre alla trasmissione di saperi, anche lo sviluppo della capacità critica di allenamento e ricomposizione di conoscenze e abilità, qualificandosi come competenze riflessive (Garista, Coccimiglio, 2019). Il dispositivo formativo, dunque, deve essere inteso e progettato come spazio e tempo per connettere esperienze, saperi, tecniche e politiche.

**Qualità dell’esperienza educativa**

Ciò che va valorizzato dall’esperienza del *mutual learning* come metodologia per accrescere i saperi della pratica é la constatazione dell’utilità di co-costruire un’esperienza di confronto che poi a sua volta è generatrice di pensiero, e di sapere. Il circolo della conoscenza nel mutuo apprendimento si può amplificare, diventando esso stesso metafora di un nuovo modo di costruire patti per il miglioramento delle competenze. Seguendo il pensiero di Riccardo Massa (1992), non possiamo che constatare quanto i modelli e gli stili educativi esperiti possano influenzare i campi d’esperienza educativi messi in atto. Rendere esplicita e visibile tale dimensione di socialità e di conoscenza reciproca, tematizzandola, in una riflessione su come possa essere introdotta come elemento costitutivo di una didattica innovativa con gli adulti, come possibilità di connettere i vari
ruoli che ricoprono (sociale, familiare, professionale, formativo) o i sistemi e le culture che attraversano.

**Scenari educativi**

L'Analisi Tematica per Paese del Cedefop sui percorsi di miglioramento delle competenze è un processo partecipato e guidato dal Paese per la revisione dell'approccio nazionale ai percorsi di miglioramento delle competenze. L'Analisi Tematica si fonda sulla stretta collaborazione tra il Cedefop e il Comitato di Pilotaggio Nazionale di cui INDIRE è parte, costituito con mandato formale, che comprende rappresentanti delle istituzioni pubbliche competenti nelle politiche relative all’attuazione della Raccomandazione sui percorsi di riqualificazione. L'Analisi Tematica per Paese è finalizzata a supportare l’Italia nella definizione e attuazione di politiche sistematiche, coerenti e coordinate, a partire da un’iniziativa nazionale che viene valutata come l’equivalente funzionale dell’approccio proposto nella Raccomandazione “Upskilling Pathways: New Opportunities for Adults”. La Raccomandazione per l’Upskilling sottolinea la necessità di raggiungere i gruppi vulnerabili, di supportarli nei loro percorsi formativi ma lascia un grande spazio aperto alla problematizzazione di strategie educative che potrebbero far emergere o meno l’empowerment, la resilienza e il successo formativo di tali soggetti. L’esigenza di una connessione, che possa essere sintesi creativa, prende voce nei gruppi di lavoro attraverso l’espressione che gli stessi adulti richiamano per le offerte formative che gli vengono rivolte: un’attenzione all’individuazione, al riconoscimento dei soggetti che vi prendono parte, offrendo spazi di relazione, dialogo e condivisione in tempi e programmi che delimitano un dispositivo educativo più attento a una dimensione che si dischiude ai margini tra sensibile e razionale, tra sapere teoretico e pratico e apre un territorio comune in cui si può raccogliere uno sguardo che tiene insieme entrambi.

L’Analisi Tematica mira a supportare l’Italia nell’analisi della capacità del sistema e/o dei principali attori e servizi, istituzionali e non, di offrire percorsi per l’innalzamento dei livelli di competenze della popolazione adulta, secondo il principio della personalizzazione dei servizi e della centralità della persona. Si concentra sulle modalità con cui gli attori articolano i loro servizi e su come sviluppano, o meno, strategie innovative e coordinate per la (co-)progettazione e per la governance (inter-)istituzionale di tali percorsi.

La ricerca avrà dunque un impatto sulla progettazione della didattica trasversale nei CPIA, sulla qualità dell’esperienza educativa vissuta dalla popolazione adulta rispetto alle diverse identità di cui
ogni adulto è portatore, Ruoli e identità che devono integrare gli obiettivi formativi e professionali con obiettivi legati alla cura di sé, al care giving familiare, alla tutela del patrimonio ambientale, culturale e sociale.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto riprende la programmazione precedente che si era focalizzata sulla valorizzazione dell'outdoor education in età adulta attraverso il progetto sugli Orti Urbani, e si propone di effettuare una review sistematica sulle pratiche didattiche evidence based per lo sviluppo di competenze trasversali nella second chance education. Inoltre, il progetto si caratterizza come attività di ricerca sulle fonti presenti nei Fondi Disegni dell'Istituto e di formazione attraverso il disegno (in collaborazione con Struttura 12) e come attività di terza missione rispetto alle narrazioni, scritture e letture resilienti rivolte alla popolazione adulta.

Il progetto, rispondente ad un indirizzo di ricerca-azione di tipo partecipativo, prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

A1. Condivisione del background teorico-pratico a sostegno dell’analisi tematica

A2. Individuazione delle azioni chiave per INDIRE

A3. Individuazione dei gruppi target da coinvolgere nell’analisi tematica (RS)

A4. Analisi delle esperienze territoriali e raccolta delle best practices sui temi oggetto dell’analisi tematica. (RS)

A5. Analisi dei feedback forniti sull’attuazione del Piano Nazionale per le competenze nella popolazione adulta (RS)

A6 Rilevazione del cambiamento introdotto a partire dagli indicatori dell’analisi tematica (RS)

A7. Attivazione della ricerca di terza missione sulle narrazioni, scritture e letture resilienti per la popolazione adulta con particolare attenzione alla traduzione di storie centrate sui temi di interesse della presente ricerca e con i temi dell’orientamento e dell’outreach del progetto per gli Upskilling Pathways (TM)
A8. Ridefinizione degli obiettivi di digitalizzazione dei fondi disegni INDIRE e delle interviste ai disegnatori per il progetto “Di-Segno In-sengo” in collaborazione con la Struttura 12 (TM)
A9. Individuazione delle parole chiave con Thesaurus e dei motori di ricerca (ad es. ERIC, OPAC, Scopus) per la review sistematica sulle evidenze delle competenze trasversali a supporto degli apprendimenti nella popolazione adulta (RS)
A10. Raccolta dei dati della review e creazione di un matrix per l’analisi dei risultati (RS)
A11. Scrittura del report e delle linee guida (RS)
A12. Programmazione della call per cercare i disegnatori del Fondo Disegni e intervistarli (RS)
A13. Condivisione e confronto con i gruppi di lavoro interni e scientifici (ad esempio con il gruppo Siped di Pedagogia dell’emergenza, relazione educativa, resilienza e comunità) sulle iniziative di ricerca e laboratoriali (RS)

A14. Diffusione delle buone pratiche (TM) privilegiando le narrazioni e i metodi art based (TM)

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

- L’analisi tematica ha una portata nazionale e internazionale. Una prima azione pilota si può ipotizzare su territori in cui insistono i 130 CPIA
- L’analisi sistematica della letteratura e di digitalizzazione dei Fondi Disegno si svolgerà in modalità desk research.
- Le attività relative alle interviste ai disegnatori si svolgeranno in presenza o online a seconda delle richieste.
- Le attività di formazione e sperimentazione di dispositivi pedagogici per la narrazione e l’espressività nella popolazione adulta si svolgeranno in collaborazione con gli enti in convenzione con INDIRE.
- La ricerca si svolge nell’arco di 3 anni solari.

Partecipanti (target)

- La popolazione adulta di età compresa tra 29 e 64 anni con un basso livello di competenze e un basso livello di istruzione.
- Target dei beneficiari degli interventi: CPIA e agenzie di formazione che offrono percorsi di formazione informale.
1. Docenti ed educatori che operano nei contesti educativi formali, non formali e informali

**Tipo di ricerca: teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa**

La ricerca si caratterizza come una ricerca-azione (Trinchero, 2003) che coinvolge diversi stakeholder con la finalità di affrontare le sfide e i punti critici evidenziati nel rapporto Eurydice sull'istruzione degli adulti a cui la Struttura ha partecipato. È una ricerca valutativa in quanto si propone di individuare gli indicatori definiti nell’analisi tematica sul territorio nazionale e li confronta con altri quadri dei paesi degli stati membri. Utilizza strategie di costruzione del consenso, partecipative e di raccolta dei dati attraverso analisi approfondite sul campo (Fetterman, 2010, 2017). Si caratterizza inoltre anche come ricerca teoretica perché accompagna il lavoro dell’analisi tematica con una rielaborazione dei dati emersi attraverso una riflessione critica, sistemica ed ecologica a partire dai modelli formativi presenti nella letteratura pedagogica sul *life-long learning*.

Per ciò che riguarda l’attività che prosegue il lavoro del progetto DISEGNO INSEGNO, la letteratura internazionale di fatto si sta sviluppando intorno all’utilizzo dei disegni come strumenti in grado di muoversi tra metodologia e pedagogia (Finley, 2005) nell’ambito dell’educazione degli adulti (Daniels, 2003, Theron et al., 2011), interpretando il disegno come strumento per la ricerca educativa ma anche come stimolo a partire dal quale organizzare una pratica riflessiva e critica intorno a tematiche complesse (Zannini, 2009; Formenti, 2018).

**Strumenti di rilevazione dei dati**

- form di raccolta dei dati costruito nel comitato di pilotaggio per l’analisi tematica
- narrazione delle esperienze da parte della popolazione adulta
- interviste in profondità con gli esperti e stakeholder della popolazione adulta
- studi di caso
- Format intervista disegnatori già sperimentato con intervista pilota

**Metodo di analisi dei dati**

La *data collection e analysis* saranno condotte insieme al comitato di pilotaggio del Cedefop con particolare attenzione alle aree dell’analisi tematica. Per raggiungere l'obiettivo dell'Analisi Tematica per Paese, il sistema di governance viene analizzato attraverso il tema dell'outreach (con l'integrazione di elementi rilevanti sull'orientamento permanente) e della personalizzazione
dell’offerta formativa (con l’integrazione di elementi rilevanti sulla valutazione delle competenze), come abilitatori di servizi coordinati e integrati volti a supportare ogni adulto verso percorsi di apprendimento flessibili, accessibili, integrati e personalizzati. I testi raccolti sotto forma di narrazioni, diari, osservazioni, interviste saranno analizzati con l’approccio della *framework analysis* giù utilizzato e descritto in precedenti pubblicazioni della Struttura (Bendetti et al., 2019).

I metodi di raccolta, selezione e costruzione dei matrix per la Systematic Review seguono le indicazioni di letteratura a partire da Trinchero (2003).

I metodi di analisi delle narrazioni e dei prodotti art based seguono i riferimenti bibliografici riportati in questo progetto e nelle pubblicazioni preliminari già pubblicate.

**Prodotti attesi della ricerca**

- Report in collaborazione con il comitato di pilotaggio
- Pubblicazioni
- Buone pratiche di orientamento, outreach e personalizzazione degli apprendimenti
- Report della revisione sistematica
- Linee guida per i docenti
- Report dei disegni digitalizzati e di quelli prodotti nelle interviste
- Pubblicazioni divulgative per le letture resilienti 0-99 anni
- Pubblicazioni

**Risorse umane**

Ricercatori: Fausto Benedetti, Patrizia Garista.

---

**Progetto di ricerca n. 60**

**Sistema Informativo “Le Scuole di INDIRE”**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*
<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 10 “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Sviluppo di ontologie per la modellizzazione del dominio educativo e per la sperimentazione di sistemi informativi knowledge based.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Metodi e Tecniche per la Rappresentazione della conoscenza del dominio educativo</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca nasce con lo scopo di ricostruire, attraverso i comportamenti progettuali delle scuole e le relative ricadute, una mappa delle strategie di intervento per la trasformazione del modello scolastico, per interpretare i processi di trasformazione in atto o che si sono innescati nelle scuole grazie alle attività di ricerca, formazione e sperimentazione promosse da INDIRE. L’obiettivo generale è quello di monitorare le diverse nature e il livello di maturità raggiunto da questi percorsi di miglioramento e innovazione intrapresi dalle scuole. Alcuni percorsi infatti riguardano la sperimentazione di modalità didattiche innovative relative ad una specifica disciplina, altri l’impiego di nuove tecnologie, altri ancora rappresentano tentativi di implementare l’innovazione didattica e organizzativa a livello di intera istituzione scolastica. Questi percorsi sono in parte risultati di processi *bottom up* che si sviluppano e maturano all’interno della scuola, altri sono indotti *top down*, per effetto di iniziative ministeriali nazionali o regionali. Alcuni processi hanno origine dall’iniziativa del singolo docente o di un gruppo di docenti, altri da una precisa scelta che coinvolge l’intera comunità scolastica. La ricerca è tesa a ricostruire le variabili che caratterizzano questi processi per comprendere come alcune sperimentazioni possano essere “incubatori” di processi di trasformazione e come possano essere trasferibili in contesti simili.

Il progetto “Le scuole di INDIRE” vuole supportare, attraverso un processo di documentazione e analisi delle esperienze di innovazione/miglioramento scolastico, la diffusione delle proposte.
promosse dall’Istituto affinché possano passare da una natura sperimentale ed episodica a un processo pianificato di miglioramento (Cfr. art. 3 Statuto INDIRE). Quest’azione di ricerca si colloca nell’ottica di contribuire alla definizione di un modello o più modelli scolastici innovativi, che INDIRE sta definendo negli anni grazie alla continua attività di affiancamento e collaborazione con le scuole.

Il progetto risponde inoltre alle raccomandazioni contenute nel Report Big Data @MIUR (2016) realizzato dal gruppo di lavoro nominato dal MIUR con il compito di analizzare policy e competenze a livello europeo e internazionale sul fenomeno emergente dei Big Data per la valorizzazione e il riuso del patrimonio informativo pubblico anche in ambito educativo. Anche nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) all’art. 1 si indicano tra le priorità di ricerca:

a) sviluppo di metodi, tecnologie e standard per la condivisione di dati (big data) e di modelli, per la comparazione di risultati e previsioni; […]

c) l’analisi di reti sociali e dei big data; d) la valutazione in silico di scelte di politiche e pianificazione; e) la co-progettazione e la co-creazioni online di ricerche sui temi delle trasformazioni sociali e dell’inclusione. La progettazione, l’estrazione e la pubblicazione di Open Data e Linked Open Data su queste dimensioni, contribuisce all’alimentazione del repository di Data Analytics nazionale (PDND – Piattaforma Digitale Nazionale Dati) previsto dal Piano Triennale per l’Informatica della PA 2019-2021.

La ricerca ha come ricaduta il potenziare metainfrastrutture per l’educazione e per la ricerca EU come Research Infrastructure for Research and Innovation Policy Studies (RISIS) o il Social Sciences and Humanities Open Cloud (SSHOC).

Raccordo con documenti istituzionali

- Documento di Visione Strategica di INDIRE
- Statuto INDIRE
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)
- PNR Articolazione 11. Metodi innovativi e tecnologie per la ricerca sociale e l’educazione
- Report Big Data @MIUR (2016)

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema
OB1 Studio e sviluppo di soluzioni di data warehousing per la raccolta di informazioni in maniera standardizzata, finalizzate ad applicazioni di data mining, condotte in sinergia con l’area tecnologica e il gruppo statistici del progetto PON-GPU.

OB2 Elaborazione di linguaggi per la rappresentazione della conoscenza (ontologie per la modellizzazione del dominio educativo, sviluppo e sperimentazione di sistemi informativi knowledge-based, per l’analisi multidimensionale e integrata di dati quantitativi e qualitativi (testuali, visivi, audiovisivi), provenienti da fonti informative eterogenee sia interne che esterne all’Ente in linea con il paradigma dell’interoperabilità semantica.

OB3 Sviluppo e rappresentazione di visioni complessive e restituzione di approfondimenti specifici sulle interazioni di ricerca e accompagnamento promosse dall’Ente in affiancamento alle scuole.

Domande della ricerca

D1: Quali sono le dimensioni di intervento che caratterizzano la progettazione strategica delle scuole che hanno nel tempo avuto interazioni di vario tipo con l’Istituto?

D2: Quali sono le variabili indipendenti, contestuali e intervenienti che caratterizzano tali comportamenti?

D3: È possibile individuare dei trend di comportamenti progettuali di scuole affini per ordine, grado e tipologia di scuola, caratteristiche di contesto e/o territorio?

D4: Quali sono le condizioni abilitanti affinché le iniziative progettuali sperimentali possano entrare e rimanere nella scuola per divenire cambiamento permanente e non episodico?

Oggetto della ricerca

La ricerca si propone di avere un impatto sulla capacità dell’Ente di ricostruire visioni di insieme sui processi di innovazione didattica e organizzativa promossi attraverso le diverse azioni di sperimentazione, formazione e affiancamento delle scuole. Questo consente all’Ente di offrire proposte di intervento sempre più efficaci e rispondenti ai bisogni emergenti e, allo stesso tempo, di individuare percorsi di trasformazione sostenibili e trasferibili anche attraverso l’identificazione di scuole e/o docenti “ambasciatori”.

Descrizione del progetto di ricerca

Il sistema informativo “Le Scuole di INDIRE” fornisce una rappresentazione complessiva geolocalizzata delle scuole con cui le strutture di ricerca di INDIRE interagiscono per varie finalità.
(sperimentazione di soluzioni innovative, formazione, monitoraggio, azioni di internazionalizzazione, video-documentazione ecc.).

Tale rappresentazione consente:

- di mettere a fattore comune un’informazione che altrimenti rimarrebbe circoscritta e sottesa alle singole esperienze di ricerca;
- di individuare cluster di comportamenti progettuali, che permettano di descrivere le macroaree e gli ambiti di intervento, qualificare e quantificare le ricadute, ricostruire i processi di trasformazione in atto al fine di fornire supporto alle decisioni (ad esempio per gli interventi di formazione dei docenti o per la definizione di nuove sperimentazioni);
- di costruire una profilazione più ricca delle scuole con cui INDIRE si relaziona e tracciare i processi di trasformazione in atto attraverso la definizione di ontologie per la scuola e per i progetti in cui questa è coinvolta;
- di descrivere e studiare le variabili indipendenti, contestuali e intervenienti che caratterizzano i comportamenti studiati al fine di individuare possibili indicatori di processi di trasformazione.
- di sviluppare reti di relazioni tra le “Scuole di INDIRE” attraverso il web semantic per affinità di temi, interessi, progetti, partenariati;
- di supportare l’individuazione di scuole fortemente sperimentatrici che possano testimoniare e ispirare processi di cambiamento ed incrementare processi di contaminazione peer to peer.

Attraverso un processo incrementale di integrazione dei dati quantitativi, strutturati e non strutturati, che sono conservati nelle diverse banche dati progettuali dell’Ente, la ricerca intende sviluppare una risorsa informativa che sia funzionale per la documentazione e lo studio dei processi di trasformazione, miglioramento, innovazione in atto nelle scuole, che sono sostenuti dalle attività di ricerca di INDIRE. Gli interventi di potenziamento tecnologico di data integration consentono di estrarre valore informativo dai dati depositati nei database dell’Ente per elaborare, a partire da questi, nuova conoscenza da mettere a disposizione della comunità educativa, della comunità scientifica, dei decisori politici a livello locale, regionale e nazionale.

Azioni che contribuiscono all’implementazione del sistema informativo:

- A.1 Censimento e aggiornamento dei database progettuali conservati da INDIRE nel corso delle proprie attività di ricerca a partire da quelle presenti nel PTA 2015/2018;
• A.2 Elaborazione di architetture concettuali per la rappresentazione della conoscenza di dominio e inerenti all’entità scuola (OntoSchool), l’entità progetto (OntoProject), l’entità contesto (territoriale, socioeconomico) di riferimento della scuola (OntoContext);
• A.3 Classificazione dei progetti censiti in macroaree e ambiti di intervento rispetto alle diverse nature con cui INDIRE accompagna le scuole nei propri processi di trasformazione;
• A.4 Integrazione dei dati presenti nei DB raccolti con altri dati recuperabili attraverso indagini interne o con dati esterni (importazione dei dati da Open Data ministeriali e informazioni socioeconomiche da Banche dati ISTAT e da altre fonti in base alle analisi delle necessità informative);
• A.5 Analisi dei dati raccolti e integrati e restituzione di piste di lettura dei comportamenti progettuali;
• A.6 Identificazione e studio di casi esemplari;
• A.7 Descrizione delle piste di lettura e degli indicatori (come si muovono le scuole sulle progettualità in relazione alle condizioni socioeconomiche...)
• A.8 Inclusione dei PTOF delle scuole selezionate e clusterizzazione attraverso strumenti di text-mining (verso strumenti di analisi semantica);
• A.9 Rappresentazione del dato attraverso strumenti di data visualization sviluppando una POC a partire dai dati delle scuole selezionate.

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca in corso dal 2018 riguarda l’intero territorio nazionale e prevede lo svolgimento delle azioni di ricerca fino a comprendere l’a.s. 2023/2024 (con azioni di restituzione fino a dicembre 2024).

Partecipanti (target)

- Scuole statali e paritarie di ogni ordine e grado
- Comunità scientifica, Università, Enti di ricerca
- USR, MI

Tipo di ricerca

La ricerca si configura come conoscitiva ricognitiva

Strumenti di rilevazione dei dati
Data integration, questionari, griglie per l’analisi dei documenti progettuali delle scuole.

**Metodo di analisi dei dati**
Statistica descrittiva, Analisi linguistica (*Information extraction, Machine Learning, Natural Language Processing, Text Mining*)

**Prodotti attesi della ricerca**
- Report di ricerca/Studi di caso/Pubblicazioni scientifiche
- Sistema informativo per uso interno alla comunità scientifica e con sezione ad accesso pubblico per restituzione alle scuole

**Risorse umane**
Ricercatori Struttura 10: Maria Teresa Sagri, Samuele Calzone, Elettra Morini

CTER Struttura 10 e Area tecnologica: Nicola Malloggi, Gianmarco Bei

**Progetto di ricerca n. 61**
Metodologie e tecniche per l’analisi di fonti informative eterogenee dal documentario prodotto dal dominio educativo

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 10 “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Integrazione di metodologie per l’analisi di fonti informative eterogenee per il monitoraggio nel dominio educativo</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Analisi linguistica, Analisi del dato visivo, <em>Digital Humanities</em></td>
</tr>
</tbody>
</table>
Motivazioni della ricerca

Questa attività intende sviluppare gli obiettivi di ricerca n. 1 e n. 3 della Struttura n. 10 attraverso azioni di analisi delle diverse fonti informative raccolte dalle ricerche INDIRE, utilizzando metodi e strumenti come il Trattamento Automatico del Linguaggio (TAL) e l'analisi del dato visivo. Un ripensamento della gestione delle informazioni, come evidenziato nel Rapporto ministeriale Big Data @MIUR del 2016, non può prescindere dal rivalutare una parte sottostimata del patrimonio del dominio educativo, rappresentata dalle collezioni documentali digitali. A fronte di una gestione dei processi di business intelligence (data integration, data warehousing) che, pur con i limiti imposti da una gestione settoriale delle informazioni, sono maturati in maniera consistente nel corso dell'ultimo decennio, i documenti digitali delle scuole collezionati dall'apparato ministeriale e da INDIRE sono basi informative non ancora sufficientemente esplorate. Attraverso i traguardi raggiunti dalle applicazioni di Natural Language Engineering anche le informazioni nascoste all'interno dei testi (Big Data testuali) possono essere esplicitate e assumere utilità diverse rispetto ai fini istituzionali per i quali i documenti sono stati prodotti o raccolti.

Le tecniche di Trattamento Automatico del Linguaggio (Natural Language Processing) sono al tempo stesso strumento per l'analisi e mezzo per la costruzione di risorse. Supportano lo sviluppo di reti semantiche descrittive della conoscenza di domino, di lessici terminologici multilingue relativi a settori specifici e di ontologie di dominio, componenti indispensabili per la realizzazione del web semantico per il mondo della scuola.

La ricerca intende sviluppare il know how acquisito dalla Struttura con sperimentazioni di analisi linguistica già condotte sui Piani di Miglioramento e sui progetti di Alternanza Scuola Lavoro, attraverso un'attività per l'estrazione di informazioni con tecniche di speech to text dal materiale audiovisivo raccolto all'interno della Biblioteca dell'Innovazione. L'obiettivo di questa parte della ricerca è quello di effettuare un'analisi automatica dei contenuti visivi prodotti, per estrarre informazioni utili per la loro meta-datazione automatica e per migliorarne la fruizione.

Un altro corpus di interesse è rappresentato dai PTOF redatti dalle scuole utilizzando il formato online proposto dal MI, per il quale al momento è in corso uno studio di fattibilità.

I risultati raggiunti anche dalle precedenti sperimentazioni, per quanto preliminari, aprono interessanti prospettive di analisi. Tra queste, sicuramente lo studio del linguaggio della scuola, necessario per ricondurre la “babele terminologica” che caratterizza oggi il dominio a un lessico
condiviso all’interno della comunità scolastica che, in prospettiva, potrebbe favorire una migliore gestione dei flussi informativi e l’adozione di scelte organizzative e formative più coordinate e uniformi, incentivare la diffusione di buone pratiche e attivare sinergie tra scuole affini per interessi, necessità e obiettivi.

**Raccordo con documenti istituzionali**

- Rapporto ministeriale Big Data @MIUR (2016)
- Statuto INDIRE
- PNR articolazione n. 4
- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR)
- PNIR 2021 – 2027, Decreto Ministeriale n. 1082 del 10-09-2021

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB.1. Analisi del materiale (scritto, verbale, visuale) prodotto dalla scuola tramite protocolli di osservazione a distanza (estrazione e concettualizzazione delle informazioni attraverso strumenti di Trattamento Automatico del Linguaggio) e protocolli di osservazione in presenza.

OB.2. Sviluppo di vocabolari tematici della scuola che consentano di integrare e mettere in evidenza le connessioni e i rimandi tra le diverse attività di ricerca condotte dalla struttura: raccolta e interpretazione di dati e informazioni, sviluppo di metodi e strumenti per la documentazione.

OB.3. Sviluppo di framework di metadati per la descrizione semantica dei contenuti di dominio (elaborazione di linguaggi controllati, Thesauri e reti semantiche), sistemi e livelli di indicizzazione e classificazione, architetture informatiche e sistemi di ricerca.

**Domande della ricerca**

Come può essere valorizzato e analizzato il patrimonio documentale prodotto dalle scuole al fine di migliorare i processi di lettura e osservazione dei cambiamenti didattici e organizzativi in atto?

**Oggetto della ricerca**
Le azioni previste dal progetto di ricerca hanno una ricaduta sulle capacità di lettura e analisi dei processi di cambiamento in atto nella scuola così come vengono rappresentati nella documentazione prodotta sia per fini didattici (materiali inseriti nella Biblioteca dell’Innovazione) che gestionali (documenti programmatici come RAV, PdM, PTOF).

**Descrizione del progetto di ricerca**

L’attività sperimentale si concentra nell’estrazione e nella concettualizzazione delle informazioni contenute nei documenti elettronici collezionati nei diversi repository INDIRE, attraverso l’impiego di soluzioni di Natural Language Processing (NLP). L’attività è volta in collaborazione con l’Istituto di Linguistica Computazionale (ILC) del CNR di Pisa, con l’Università di Roma La Sapienza e attraverso sperimentazioni condotte con tools interni a INDIRE. Dal 2019 la Struttura ha avviato un'esplorazione qualitativa e quantitativa dei materiali presenti nei propri archivi con lo scopo di costruire un processo di analisi che consenta di estrarre e classificare automaticamente informazione semantica dai testi su alcuni temi strategici per l’Ente. Alcune sperimentazioni sono state condotte nell'ambito del progetto di formazione per docenti Neoassunti e in servizio, nel progetto di monitoraggio dei Piani di Miglioramento delle scuole e in quello dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro realizzati nel primo anno di sperimentazione. Altre sono in corso nell’ambito dell’indagine “Pratiche didattiche durante il lockdown” e nelle diverse attività di monitoraggio promosse dalla struttura.

La ricerca ha messo anche in luce come alcune caratteristiche del linguaggio usato dalla scuola tendano a rallentare la condivisione e quindi anche la contaminazione dell’innovazione. Spesso la scuola tende ad usare registri linguistici diversi per esprimere lo stesso concetto oppure a creare neologismi specialmente nel dominio dell’innovazione tecnologica (DAD, DDI, ecc.). Da tale analisi è emersa l’esigenza di creare un tavolo interdisciplinare per lo studio dell’evoluzione del linguaggio della scuola per lo sviluppo di un vocabolario condiviso anche in riferimento a specifiche tematiche. Sono in corso sperimentazioni con strumenti di TAL sul tema degli stereotipi di genere presenti nei materiali prodotti per la scuola e dalla scuola, attraverso l’uso di strumenti di analisi quali TaLTac.

**Azioni**

A.1 [RS] Definizione e sperimentazione di metodologie e tecniche basate su strumenti di Natural Language Processing per l'indicizzazione, la normalizzazione semantica, la strutturazione e classificazione delle risorse raccolte da INDIRE e da altre fonti Istituzionali sulle tematiche scolastiche.
1.1. Organizzazione di un ciclo di seminari di orientamento dal profilo tecnico-orientativo sui temi di interesse della collaborazione sia fronte INDIRE, sia fronte ILC/Università.

1.2. Attivazione di un processo di formazione del personale INDIRE all’uso di licenze basic (educational) di metodi e strumenti di annotazione linguistica automatica ed estrazione di conoscenza da testi, per avviare un processo preliminare di analisi documentale da parte del personale della Struttura coinvolto.

1.3. Validazione della metodologia elaborata, attraverso deliverable e articoli nazionali ed internazionali

A.2 [RS] Costruzione in modo semi-automatico di risorse semantico-lessicali sviluppate a partire dai risultati raggiunti impiegando tecnologie di estrazione automatica dell’informazione allo scopo di migliorare il processo di Information Retrieval.

A.3 [RS] Sviluppo di framework di metadati per la descrizione semantica dei contenuti di dominio: vocabolari arricchiti con un livello di rappresentazione ontologica utili per indicizzare con metadati informativi le risorse e le collezioni documentali. Tali metadati sono anche funzionali alla classificazione semantica dei documenti e successivo recupero.

A.4 [RS] Indicizzazione semantica, strutturazione e classificazione delle risorse raccolte da INDIRE e da altre fonti istituzionali sulle tematiche scolastiche (enrichment delle risorse).

A.5 [RS] Sperimentazioni finalizzate a incrementare il dato semantico nell’analisi qualitativa/comparativa dei dati aggregati nel settore educativo.


A partire dal 2022 si intende promuovere un approfondimento progettuale dedicato alla sperimentazione di tecniche basate sulla metodologia del Deep Learning applicata all’analisi di videodocumentazione, al fine di:

- riconoscere gli strumenti ed i dispositivi utilizzati durante la lezione
- tenere traccia del movimento dell’insegnante e degli studenti durante la lezione
- decidere se la lezione è effettuata all’aperto o al chiuso
- valutare la qualità (ad esempio grado di coinvolgimento) dei filmati prodotti
• rispondere a query basate sul contenuto visivo dei filmati (ad esempio, cercare i filmati dove viene visualizzato un particolare strumento, dove l’insegnante segue dei pattern di interazione con l’aula).

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

Il progetto ha una portata nazionale e si svolge in un arco di tempo triennale.

- **Partecipanti (target)**

Scuole di ogni ordine e grado

- **Tipo di ricerca:**

Ricerca conoscitiva

- **Strumenti di rilevazione dei dati**

Strumenti per estrazione di informazione dai testi (NLP e Deep learning)

- **Metodo di analisi dei dati**

Trattamento Big data

- **Prodotti attesi della ricerca**

Reti semantiche per il dominio educativo funzionali per la loro meta-datazione automatica e per migliorarne la fruizione delle informazioni di dominio/Pubblicazioni/ Report di monitoraggio e ricerca.

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 10: Maria Teresa Sagri, Elettra Morini

CTER Struttura 10: Daniela Bagattini, Valentina Pedani
Progetto di ricerca n. 62
Occhio alle immagini. Guida alle immagini nella ricerca educativa qualitativa. Tecniche e strumenti: la photo elicitation e la native immagine making

Nuovo progetto.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 10 “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Uso delle immagini nella ricerca educativa qualitativa</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>Strumenti della ricerca qualitativa; visual studies; sociologia visuale</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Dai primi dati raccolti (2020-2021) da questa ricerca emerge che le immagini vengono scattate nella ricerca educativa ma senza un piano preciso e prestabilito. Dalle interviste semi strutturate e con l’ausilio di una tecnica visuale, la photo elicitation, risulta che le immagini vengono raccolte e trattate non come dati ma come semplici illustrazioni che non vengono mai utilizzate, ma solo archiviate. È possibile riconoscere alle immagini un ruolo di rilievo, almeno di accompagnamento della ricerca educativa qualitativa disegnando un vero e proprio piano visuale della ricerca? È possibile utilizzare anche nella ricerca educativa, tecniche visuali come la photo elicitation e la native image making, ovvero tecniche ormai riconosciute nell’ambito della sociologia visuale ai fini della ricerca educativa?

Osservare la scuola, osservare se stessi: il legame con la linea 10

I modelli per l’osservazione e la documentazione longitudinale dei principali fenomeni di trasformazione che caratterizzano il sistema scolastico nazionale non possono prescindere dalla propria osservazione; le immagini permettono un punto di vista di lettura differente, una sorta di
metacognizione di come osserviamo la scuola a nostra volta. Inoltre, uno dei punti di questa ricerca sarà quello di soffermarsi sull'errore: le immagini possono aiutare a rivelare l'errore?

**Raccordo con documenti istituzionali**

- Documento di visione strategica di INDIRE
- Statuto INDIRE

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

**OB.1.** Produrre una guida di accompagnamento sull'uso delle immagini nella ricerca dell'educazione qualitativa ad uso dei ricercatori che contenga le tecniche e gli strumenti necessari per usare le immagini come dati. La letteratura al riguardo suggerisce che le immagini possono essere considerate dati e informatori iconici ed essere utilizzati nella ricerca.

**OB.2.** Verificare la fattibilità, l'utilità e l'eventuale adattabilità di questa stessa guida non solo per i ricercatori, ma anche per i docenti, in particolare modo nella progettazione europea (periodo 2022-2023).

**Domande di ricerca**

**D.1.** Le immagini possono essere considerate come dati nella ricerca educativa?

**D.2.** È possibile riconoscere alle immagini un ruolo, se non di rilievo, almeno di accompagnamento della ricerca educativa qualitativa disegnando un vero e proprio Piano Visuale della ricerca educativa utilizzando tecniche e strumenti come la *photo elicitation* e la *native image making*, tecniche ormai riconosciute nell'ambito della sociologia visuale ai fini della ricerca educativa?

**Oggetto di ricerca**

Immagini prodotte in una singola ricerca educativa in tutte le sue fasi.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La ricerca è la prosecuzione dell'attività già svolta (2019-2021) nell’ambito della Struttura 10. La ricerca si baserà su interviste rivolte prevalentemente a ricercatori INDIRE secondo la struttura seguente:

- Intervista registrata semistrutturata (*photo elicitation*) sulla base delle immagini prodotte in una singola ricerca + osservazione
- Elaborazione dei dati
- Prima stesura del Piano di accompagnamento
- Consegna del piano agli intervistati e richiesta dell’uso della guida di accompagnamento nelle loro ricerche
- Focus group con gli intervistati sull’uso della guida di accompagnamento
- Stesura della guida definitiva
- Pubblicazione scientifica

**Territorio e Tempi della ricerca**

Progetto pluriennale: 2 anni
2022-2023 primo obiettivo
2023-2024 secondo obiettivo
Territorio Nazionale

**Strumenti di rilevazione dei dati**
- Interviste semistrutturate (photo elicitation)
- focus group
- osservazione

**Metodo di analisi dei dati**

Tecniche di analisi comparativa della photo elicitation
Validazione delle linee guida

**Prodotti attesi della ricerca**

Pubblicazione scientifica con allegato il Piano di uso di tecniche e strumenti visuali per la ricerca educativa qualitativa.

**Risorse umane**
Progetto di ricerca n. 63
Promozione della parità di genere

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 10 “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Ruolo della scuola nella promozione di una cultura della parità e nel contrasto agli stereotipi di genere</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>• Innovazione didattica; • competenze di cittadinanza; • documentazione delle innovazioni della scuola; • formazione in servizio del personale scolastico.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Il ruolo della scuola nella promozione di una cultura della parità sta assumendo una rilevanza nella sfera pubblica, a partire dal recente dettato normativo.

La persistenza di settorializzazioni nelle scelte educative, nonché il permanere di differenze di genere nei risultati delle prove INVALSI lasciano prefigurare una mancanza di offerta di lavoro qualificata proprio a causa del gender gap. Lo stesso Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza ha lo scopo di ridurre i divari di genere facendo della parità di genere una delle priorità trasversali.
L’attenzione a queste tematiche, in linea con il dettato costituzionale (art. 3) si lega anche alla presenza di aspettative implicite rispetto ai ruoli di genere, che rischia di ridurre il panorama delle scelte dei ragazzi e delle ragazze fino a portare all’autosegregazione formativa e al mancato sviluppo dei propri interessi e potenzialità, che sono tra le cause della dispersione scolastica e del disimpegno in tutti i contesti formativi, lavorativi, sociali.

All’interno della Struttura sono state attivate specifiche azioni di osservazione e studio dell’operato della scuola per la promozione della parità di genere congiunte a funzioni di supporto. Da queste prime analisi è emerso che nella comunità educante ancora non è abbastanza diffusa la riflessione sulle modalità con cui la scuola può agire nel processo di decostruzione degli stereotipi, modificando le metodologie didattiche e integrando l’educazione al rispetto e alla parità nella pratica didattica quotidiana. Nelle scuole si realizzano molti progetti di ricerca-azione, anche in collaborazione con altri soggetti del territorio, ma spesso si tratta di interventi spot che non riescono a essere integrati nella didattica quotidiana e a coinvolgere l’intera comunità educante (riflessione in collaborazione con str. 4 – area pensiero computazionale).

A seguito delle attività di ricerca promosse, nel 2020 il gruppo di ricerca ha relazionato all’audizione presso la Commissione parlamentare di inchiesta sul femminicidio del Senato in merito a iniziative e ad attività di formazione messe in campo nella scuola sul tema della violenza di genere. La convocazione, in particolare, ha riguardato l’attuazione delle Linee guida concernenti il Piano Nazionale per l’educazione al rispetto e le esperienze realizzate dall’Ente.

Dal 2021 la Struttura è impegnata in un progetto di ricerca sulla formazione dei docenti su tali tematiche affidato dalla Regione Toscana.

**Raccordo con documenti istituzionali**

3. *Documento di Visione Strategica* di INDIRE
4. *Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027*
5. *Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022*
6. *Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza* (PNRR)

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**
OB1: Promuovere nella scuola una prospettiva di lavoro gender sensitive in un’ottica di sistema

OB2: Monitorare i bisogni formativi dei docenti sulle tematiche relative alla parità di genere

OB3: Osservare in maniera longitudinale l’impatto di iniziative volte a promuovere la parità di genere sulle competenze degli studenti e della comunità educante

Domande della ricerca

D1: Quali metodologie didattiche favoriscono l’adozione di uno sguardo di genere nella didattica curricolare?

D2: Quali azioni sono necessarie perché la scuola assuma un ruolo nella promozione di una cultura della parità e nel contrasto agli stereotipi?

D3: Quale l’impatto sulle competenze dell’adozione di uno sguardo di genere nelle pratiche didattiche, nella relazione educativa, nell’organizzazione?

Oggetto della ricerca

La ricerca ha un impatto sulla didattica disciplinare e sulla didattica trasversale e ha l’obiettivo di migliorare la qualità dell’esperienza educativa, studiando le modalità con cui la scuola può assumere un ruolo nella promozione di una cultura della parità e nel contrasto agli stereotipi di genere. Scopo della ricerca è individuare e formare i docenti su metodologie didattiche che riducano il gender gap, l’autosegregazione e la segregazione formativa, al fine di trasformare l’iniziativa del singolo in un’azione di sistema.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto di ricerca sul campo si fonda su più azioni e su più modalità di ricerca.

A1 [RS] - Studio esplorativo conoscitivo ricognitivo volto a individuare le modalità con cui le scuole lavorano sulla parità di genere e il contrasto alla violenza facendone un’azione di sistema. Le scuole sono individuate tramite il contatto con docenti che partecipano a iniziative di formazione sul tema. Lo scopo informativo e operativo di questa iniziativa di monitoraggio è analizzare gli interventi delle istituzioni scolastiche secondo degli indicatori di buona pratica costruiti dal gruppo di ricerca con un affondo sull’adozione della Carta della Parità di Genere in collaborazione con OXFAM.

A2 [RS] Approfondimento delle buone pratiche riconosciute nell’azione A1 attraverso studi di caso che prevedono protocolli di osservazione condivisi con la comunità scolastica quali: interviste in profondità, focus group, analisi del materiale documentale, osservazione partecipante. Le
informazioni e i dati ottenuti vengono sottoposti a tecniche di analisi statistica multivariata e a tecniche di analisi del contenuto.

A3 [RI] [affidamento Regione Toscana - progetto PARtime] Progettazione, organizzazione, realizzazione di moduli di formazione sulle tematiche di genere profilati per diversi tipi di utenza (docenti delle scuole toscane di ogni ordine e grado, personale ATA, dirigenza scolastica) ed erogati tramite una piattaforma moodle realizzata in collaborazione con la Struttura 4.

A4 [RS] Rilevazione ex ante ed ex post con questionario semistrutturato autosomministrato tramite la piattaforma di formazione su aspettative, bisogni formativi e atteggiamenti del personale scolastico che partecipa alla formazione di cui all’azione A3

A5 [RS] Ricerca design based: studi di caso nelle classi dei docenti che sperimentano materiali didattici frutto dei laboratori formativi di cui all’azione A3

A6 [RS] Documentazione di buone pratiche e condivisione materiali didattici nell’ambiente Biblioteca

A7 [RS] Implementazione del database sistema informativo “Le scuole di INDIRE”

A8 [RS] Osservazione longitudinale sulle competenze degli studenti delle classi dei docenti che partecipano alle iniziative di formazione e a progetti sulla parità di genere

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

Progetto pluriennale: 3 anni

RS: in corso – dicembre 2023 (Contestato nazionale)

RI: Novembre 2021 - luglio 2022 (Contestato regionale)

- **Partecipanti (target)**

  Personale scolastico e popolazione studentesca delle scuole di ogni ordine e grado del territorio nazionale

  RI: Rivolto al personale scolastico delle scuole di ogni ordine e grado della Regione Toscana

  RS: Per la prima annualità 20 docenti

- **Tipo di ricerca**

  Esplorativa, osservativa
• **Strumenti di rilevazioni dei dati**

- Interviste ai docenti che si sono fatti promotori nelle proprie scuole di iniziative sulla promozione della parità tra i sessi e il contrasto alla violenza di genere

- Questionario semistrutturato rivolto al Dirigente scolastico sui progetti e sulle iniziative di promozione della parità tra i sessi e di contrasto alla violenza di genere

- Questionario semistrutturato rivolto al personale scolastico che partecipa alla formazione

- Focus group, intervista in profondità, osservazione nelle classi

• **Metodo di analisi dei dati**

Tecniche di analisi statistica multivariata e a tecniche di analisi del contenuto

- Prodotti attesi della ricerca
- Database
- moduli formativi
- piattaforma moodle
- report di ricerca
- Pubblicazioni
- convegni

**Risorse umane**

Ricercatrice Struttura 10: Maria Teresa Sagri.

CTER Struttura 10: Daniela Bagattini, Valentina Pedani.

Ricercatrice tecnologa Struttura 3: Beatrice Miotti.

Ricercatori Struttura 9: Fausto Benedetti, per progetto PARTIME.
**Progetto di ricerca n. 64**

**Attivismo didattico visuale: validazione della metodologia in ambito pedagogico**

*Nuovo progetto.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 10 “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Educazione civica</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di ricerca</td>
<td>• Visual studies</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>• Educazione allo sviluppo sostenibile</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni relative alle domande della ricerca**

La ricerca intende validare la metodologia dell’attivismo didattico visuale teorizzato da Losacco e de Maurissens. L'intento dei ricercatori è quello di “ridefinire radicalmente i metodi visivi in relazione all'istruzione” introducendo l'uso delle immagini per la didattica e per la formazione. Le immagini sono potenti mezzi di espressione e possono essere strumenti di conoscenza a disposizione della scuola e degli enti di formazione per sviluppare negli studenti quello che gli autori definiscono “sguardo euristico”. A partire dalla visual sociology, i ricercatori si propongono di validare il metodo dell’attivismo didattico visuale (ADV). L'ADV è una nuova tecnica applicabile in modo transdisciplinare nella tradizione di teorie pedagogiche consolidate, come l’attivismo pedagogico di Dewey, la pedagogia “degli oppressi” di Freire, la pedagogia trasformativa di Mezirow e, più recentemente, la pedagogia come pratica di libertà, speranza e inclusione sociale di Hooks. L'ADV in particolare fa parte di quelle metodologie che creano un legame forte tra la società e la scuola per rendere gli studenti cittadini consapevoli e coinvolti sia dal punto di vista cognitivo sia da quello affettivo. L'ADV si aggiungerebbe a metodologie già consolidate come il Service Learning, il Citizen Inquiry Learning e la pedagogia della giustizia sociale. L'ADV consta di tre fasi. La *photo elicitation*, la *native image making* e la terza, ipotizzata dai ricercatori, e denominata *attivismo didattico visuale*. Le prime due fasi sono ben note in ambito antropologico e sociologico, tuttavia meno in ambito
educativo; la terza, invece, è stata solo ipotizzata a livello teorico dai ricercatori e necessita di verificare i fondamenti per validarla quale metodologia all'interno della ricerca educativa.

**Attività strategica di INDIRE relativa allo Sviluppo sostenibile**

Nell'ambito dell’azione strategica dell'Istituto sullo sviluppo sostenibile INDIRE dal 2019 sta conducendo un’azione strategica di sostenibilità riguardante in particolare il Goal 4 “Istruzione di qualità” dell’Agenda 2030. Le azioni messe in campo ad oggi sono state di carattere organizzativo, infrastrutturale o di governance, oltre a attività di sensibilizzazione e partecipazione delle comunità interne o esterne all’istituzione relativamente ai temi dell’Agenda2030; attività di external leadership, cooperazione nazionale e internazionale, guida e advocacy pubblica. Tra le numerose azioni già messe in campo, questa ricerca si focalizza sulla parte metodologica per leggere la complessità e offrire un metodo ai docenti per riflettere insieme ai loro studenti su come *agire* la sostenibilità, in coerenza con quanto suggerito anche da *The global competence framework* - OCSE, PISA, 2018.

L’importanza che le immagini hanno assunto a livello sociale e culturale ci induce a indagare più a fondo sul loro uso in ambito didattico e di formazione e ci pone un interrogativo: forse è cambiato il contesto in cui le azioni didattiche e formative possono essere iscritte? L’uso delle immagini da parte degli studenti - vere e proprie “conversazioni” - necessita da parte dei docenti di una consapevolezza sulla loro potenzialità e sul loro uso come mezzo di conoscenza empatico e cognitivo? Sviluppare negli studenti uno sguardo euristico può giovare alla didattica e alla formazione, ma è anche un passo necessario per approdare a un vero e proprio attivismo. La didattica e la formazione saranno così in simbiosi con un *agire* sociale, ambientale ed economico necessario e impellente. In questo senso, verrà proposta una metodologia articolata in tre fasi col fine di validarla come metodologia utile sia alla didattica che alla formazione. Il vero focus sono tuttavia i docenti che saranno messi in grado di governare la metodologia. Già dal 2018 la metodologia visuale è stata sperimentata in ampiamente nell’ambito di corsi di formazione sullo sviluppo sostenibile ed ha visto coinvolti più di 1.000 docenti. Oltre allo sviluppo teorico, siamo incoraggiati anche dalla pratica empirica, in quanto abbiamo riscontrato - sia nei corsi di formazione condotti per docenti neoassunti sia per docenti in servizio - un manifesto interesse che riguardava in modo particolare proprio la metodologia utilizzata; e molte volte questa è stata replicata in aula dai docenti stessi. Questa sperimentazione è stata oggetto di una pubblicazione: “Un’immagine vale più di 1000 parole”, che tratta della polisemia delle immagini nella formazione degli insegnanti ai temi globali.
La linea 10 e il legame con la data driven society

Questa ricerca si inserisce nel quadro della *data driven society*, che intende interpolare i dati a profitto della conoscenza della scuola. All’interno dei dati sono comprese anche le immagini che la scuola può produrre e far produrre. Le immagini sono già entrate da tempo nel linguaggio degli studenti e vengono scambiate brani di vere e proprie conversazioni. La domanda di ricerca consiste quindi nella possibilità o meno di essere utilizzate anche per l’apprendimento. Inoltre, se la conoscenza acquisita tramite le immagini può portare a un’azione concreta sviluppando negli studenti e nei giovani competenze di *global citizenship* in coerenza con quanto richiamato quale obiettivo educativo da molti documenti internazionali.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

0.I. Validazione della metodologia “Attivismo didattica visuale” (ADV) nell’ambito dell’educazione civica per le scuole secondarie di primo e secondo grado.

**Domande della ricerca**

D.I. Quale impatto e quale valore aggiunto può avere l’attivismo didattico visuale, teorizzato dai ricercatori su tematiche come lo sviluppo sostenibile?

**Oggetto della ricerca**

*Metodologia, Didattica trasversale, Educazione civica*

**Descrizione del progetto di ricerca**

La metodologia dell’ADV sarà validata attraverso le seguenti fasi di ricerca:

- selezione della coorte di docenti (neoassunti dall’ambiente online di INDIRE Formazione neoassunti 2021-22 di concerto con l'USR e/o scuole polo per la formazione di ambito)
- Campionamento
- formazione degli insegnanti sulle tre fasi della metodologia
- applicazione della metodologia in classe in connessione con l’educazione civica
- follow-up dei ricercatori-incontri online
- questionario finale
- estrazione dal questionario e focus group
- stesura-pubblicazione dei risultati

**Territorio e Tempi della ricerca**
Territorio nazionale
Progetto di durata pluriennale: 2022-2023

Partecipanti
Docenti neoassunti laboratori sviluppo sostenibile

Tipo di ricerca
Sperimentale

Strumenti di rilevazione dei dati
- Questionario
- focus group
- discussione guidata

Metodo di analisi dei dati
Valutazione qualitativa dei dati rilevati

Prodotti attesi della ricerca
- Pubblicazione scientifica
- Validazione della metodologia ADV

Risorse umane
Ricercatrici Struttura 10: Maria Chiara Pettenati, Isabel de Maurissens.

Progetto di ricerca n. 65
Artificial Intelligence for and by teachers (AI4T): la valutazione degli interventi

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.
Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione” (in collaborazione con Struttura 4 e Struttura 7)
---|---
Tema educativo | Valutazione dei processi di innovazione e del cambiamento della scuola.
Ambito di valutazione | Ricerca endogena [ANVUR Scientifica], Internazionalizzazione
Il progetto di ricerca Erasmus K3 nasce da una collaborazione che si è sviluppata a due livelli: a livello internazionale, tra una rete di enti (17 Enti tra Istituti di ricerca, Università e Ministeri europei) che si occupano di innovazione e valutazione in ambito didattico di Francia, Irlanda, Italia, Lussemburgo e Slovenia; a livello nazionale, come gruppo di progettazione che ha unito il MI, INDIRE e CNR-ITD di Genova.
Ambiti di ricerca | • Creazione di quadri di riferimento e strumenti per la valutazione della ricaduta degli interventi di formazione e del cambiamento didattico dal punto di vista di Dirigenti, dei docenti e degli studenti.
• Valutazione dell'innovazione didattica e dell'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in classe.

Motivazioni relative alle domande della ricerca
La progettazione di questo progetto Erasmus+ nasce dalla richiesta di collaborazione da parte di France Éducation international (ex CIEP, Centre International d'Études Pédagogiques) al gruppo di ricerca della Struttura 11, alla luce delle esperienze pregresse in ambito di valutazione dei processi di miglioramento e innovazione della scuola sia a livello organizzativo, sia didattico. Gli studi svolti hanno adottato di volta in volta paradigmi e metodi differenti:
• Indagini descrittive con metodi misti: studio sulla valutazione dei processi nelle 20 scuole capofila delle Avanguardie educative (Report Interno INDIRE); la ricaduta dell’utilizzo
diffuso del one-to-one; Valutazione dei processi e degli esiti nelle scuole secondarie di secondo grado delle AE.

- Metodi quantitativi in disegni sperimentali con confronto tra classi: strategie di studio e di memoria in classi ad alto utilizzo di nuove tecnologie.
- Ricerca azione: utilizzo diffuso della Flipped classroom.

Il progetto AI4T si configura come ricerca valutativa mixed method con gruppo di controllo e sperimentale, considerando i due tempi pre/post per ciascuna delle due situazioni.

Il framework rimanda a studi precedenti condotti a livello europeo sull'importanza dell'innovazione che l'IA sta portando negli ambienti di apprendimento e che descrivono l'attuale stato dell'arte dell'intelligenza artificiale e il suo potenziale impatto per apprendimento, insegnamento ed educazione.

**Raccordo con documenti istituzionali**

- Atto di indirizzo del Ministero dell'Istruzione, anno 2022: priorità n. 3 “Promuovere processi di innovazione didattica e digitale” riguarda la diffusione di tali processi nelle scuole.
- PNRR: promuove le metodologie didattiche innovative, anche attraverso l'integrazione di strumenti digitali nella didattica (investimenti 2.1, 3.1 e 3.2).
- Statuto INDIRE: "ricerca educativa e sostegno ai processi di innovazione pedagogico didattica" (art. 2.3); “formazione e aggiornamento del personale della scuola” (art. 3).
- DPR 80/2013: INDIRE sostiene “innovazione centrata sulla diffusione e sull'utilizzo delle nuove tecnologie, attivando coerenti progetti di ricerca tesi al miglioramento della didattica”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

La ricerca persegue il primo obiettivo del PTA della Struttura 11. Il progetto AI4T ha una durata triennale ed ha l'obiettivo di esplorare e supportare l'utilizzo dell'Intelligenza Artificiale in educazione. L'ipotesi di base del disegno complessivo del progetto è quella di progettare un processo di formazione per il supporto ai docenti nel decostruire i propri preconcetti, sviluppare le loro conoscenze e incoraggiare un uso informato dell'Intelligenza Artificiale nei contesti educativi.
Alla luce di questa ipotesi la valutazione di impatto si pone l’obiettivo di comprendere se e come il processo di formazione possa aver modificato l’opinione, l’atteggiamento dei docenti verso l’AI e il loro comportamento in classe anche considerando l’opinione degli studenti. Il gruppo di ricerca internazionale composto da un gruppo interdisciplinare di ricercatori (pedagogisti, psicologi e statistici) ha selezionato alcune dimensioni considerate cruciali a tal fine su cui vengono costruiti gli indicatori.

Domande della ricerca

D1: Quali costrutti sono importanti per valutare la ricaduta di processi di formazione finalizzati a cambiare la pratica didattica (senso di autoefficacia, percezione degli strumenti da utilizzare, percezione delle metodologie)?

D2: Il processo di formazione messo in atto è stato capace di modificare gli atteggiamenti, le opinioni e i comportamenti dei docenti in classe in merito all’utilizzo dell’AI?

D3: Gli studenti hanno percepito dei cambiamenti rispetto al livello di soddisfazione ed utilizzo dell’AI in classe?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza formativa per gli insegnanti e della ricaduta educativa sugli studenti.

Gli strumenti utilizzati potranno essere applicati anche ad altri contesti analoghi e sarà possibile definire a livello nazionale ed internazionale un insieme di casi paradigmatici alla luce del processo di valutazione. Sarà possibile, inoltre, trarre informazioni interessanti a livello comparativo internazionale, attraverso la lettura dei quadri inziali e di quelli finali.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto triennale AI4T approvato dalla Commissione europea, nell’ambito della Call EACEA/38/2019 European policy experimentations, nel dicembre 2020 è stato avviato a marzo 2021. La progettazione del quadro di riferimento e degli strumenti di valutazione (questionario docenti e studenti) è stata svolta congiuntamente da un team internazionale di ricercatori tra marzo 2020 e settembre 2021: sono stati coinvolti a livello nazionale il MI, INDIRE, CNR-ITD; a livello internazionale tutti i partner con una particolare attenzione a quelli coinvolti nel WP3-Valutazione di impatto.
La ricerca sperimentale mira a fornire agli insegnanti una formazione sull'Intelligenza Artificiale (IA) al fine di promuovere l'uso di risorse educative digitali in situazioni reali di classe. Sulla base del progetto complessivo, le azioni che hanno coinvolto la Struttura a partire da Marzo 2021 hanno riguardato l'elaborazione del framework di valutazione di impatto (RS) e la creazione strumenti quantitativi (questionario docenti e studenti) (RS).

A partire da ottobre 2021, la Struttura 11 è coinvolta nelle seguenti azioni:


Territorio (dove) e Tempi della ricerca

1. Il Progetto di ricerca si svolge su territorio nazionale e coinvolge Ministeri e Istituti di 5 paesi: Francia, Italia, Irlanda, Slovenia, Lussemburgo.

2. La ricerca si svolge nell'arco di 3 anni.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

I Ministeri e gli Istituti coinvolti nella partnership del progetto (per i rispettivi Paesi) sono:

3. Francia: Education international, Ministère de l'Education nationale, de la Jeunesse et des Sports; Université de Nantes; Conservatoire national des Arts et Métiers; Institut national de recherche en informatique et en automatique; Université de Lorraine.

4. Irlanda: Educational Research Centre; H2 Learning; Dublin West Education Centre.
5. Italia: Ministero dell’Istruzione; Consiglio Nazionale delle Ricerche; Istituto Nazionale di Documentazione per l’Innovazione e la Ricerca Educativa.
6. Lussemburgo: Service de Coordination de la Recherche et dell’Innovation pédagogiques et technologiques; Université du Luxembourg.
7. Slovenia: Ministrstvo za izobraževanje znanost in šport; Univerza v Mariboru; Pedagoški Inštitut.

Le scuole e i soggetti beneficiari dell’intervento per quanto riguarda l’Italia sono:
• nella fase pilota: 8 istituzioni scolastiche (8 classi con alunni dai 15 ai 17 anni); 32 docenti (16 docenti STEM e 16 di lingua straniera)
• nella sperimentazione su larga scala: 100 istituzioni scolastiche (100 classi con alunni dai 15 ai 17 anni); 400 docenti (200 docenti STEM e 200 di lingua straniera).

Tipo di ricerca
La ricerca si configura come un disegno sperimentale controfattuale di valutazione degli effetti della formazione caratterizzato da un metodo sequenziale esplicativo (Ponce & Pagán-Maldonado, 2015): prevede prima una fase quantitativa su tutti i partecipanti e successivamente un approfondimento qualitativo su alcuni casi paradigmatici rispetto al cambiamento in termini di atteggiamenti e comportamenti degli insegnanti e degli alunni dopo l’intervento messo in atto.

Strumenti di rilevazione dei dati
Per la valutazione quantitativa:
• Somministrazione pre e post di questionari online agli insegnanti, ai dirigenti scolastici e agli alunni di entrambi i gruppi di trattamento e di controllo.

Per la valutazione qualitativa:
1. Osservazioni, interviste e focus group a livello di scuola, di classe e individuale.

Metodo di analisi dei dati
Un team interdisciplinare di ricercatori analizzerà i dati raccolti attraverso analisi quantitative (descrittive, analisi dei cluster e inferenziali) e analisi qualitative (content analysis).

Prodotti attesi della ricerca
1. Rapporto di valutazione a livello nazionale; rapporto comparativo di 5 paesi, pubblicazioni, interventi in convegni.

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 11: Paola Nencioni, Francesca Rossi, Francesca Storai, Valentina Toci.

Tecnologi Struttura 4: Jessica Niewint-Gori.

CTER Struttura 11: Sara Mori.

CTER Struttura 7: Andrea Nardi.

**Progetto di ricerca n. 66**

**Community Leadership condivisa per il cambiamento**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>La leadership condivisa tra riflessioni teoriche ed esperienze sul campo.</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Professionalità per il miglioramento della scuola</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leadership educativa e condivisa</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

Anche nel sistema scuola, il concetto di leadership è stato spesso interpretato come una relazione verticale *top down* tra un singolo (il Dirigente scolastico) e un gruppo (docenti, studenti, personale ATA, ecc.). Nel corso degli anni, per far fronte ai numerosi cambiamenti intervenuti nel settore
educazione, sono emersi modelli di leadership alternativi, necessari per rispondere in maniera più efficace e flessibile alle nuove esigenze didattiche e organizzative. Ciò che è emerso, soprattutto osservando il mondo anglosassone, è un movimento verso modelli di gestione della leadership in maniera condivisa, dove le rappresentazioni di rete sostituiscono gli organigrammi a piramide, cosicché il Dirigente scolastico è posto al centro di un cerchio anziché in cima a una piramide.

Tra questi, il modello di Leadership condivisa riconosce e sottolinea la necessità di supportare la presa di responsabilità da parte di tutti gli attori scolastici nel processo di decision making e nell’affrontare problemi e difficoltà che riguardano e coinvolgono l’intera comunità educante. Attuare strategie per promuovere la leadership condivisa significa infatti diversificare le persone coinvolte nelle decisioni, facendo così in modo che le differenti competenze ed esperienze si integrino fra loro con effetti positivi sull’intera organizzazione scolastica. Modificare le modalità con cui viene gestita la scuola richiede un alto livello di collaborazione e impegno tra il dirigente scolastico, i docenti, gli studenti e tutti gli altri attori che formalmente, o informalmente, sono coinvolti nell’ambiente scolastico, come le famiglie, i rappresentanti delle istituzioni locali, le associazioni attive sul territorio.

Il progetto Community Leadership condivisa per il cambiamento nasce in continuità con il progetto europeo triennale Learning Leadership for Change - L2C, finanziato all’interno del Programma Erasmus+ (Key action 3 – Support for policy reform – Initiatives for policy innovation) a cui l’istituto ha partecipato in qualità di partner e il cui focus è legato infatti al tema della Shared Leadership, conclusosi a dicembre 2020.

Il progetto è realizzato in collaborazione con l’Università Telematica degli Studi IUL - Dipartimento delle Scienze Umane che, negli ultimi anni, ha visto la realizzazione di svariati Master e Corsi di specializzazione sul tema della Dirigenza scolastica (in collaborazione con ANP, Erickson, Università degli Studi di Bologna).

**Raccordo con documenti istituzionali**

1. Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2021: “In considerazione della sempre più evidente complessità che connota la dirigenza scolastica […], sarà necessario valutare la definizione, dell’area del cd. middle management […] docenti capaci, per esperienza, professionalità e vocazione, di gestire attività complesse formalmente delegate, tra quelle di competenza del dirigente scolastico”.
2. Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022: art. 4 “Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico” e art.5 “Rilancio dell’autonomia scolastica” che identifica nella “condivisione e la messa a sistema delle buone pratiche realizzate dalle comunità scolastiche” uno strumento di crescita per le scuole (pag. 7).


4. PNRR missione 4 “Istruzione e ricerca” e ET 2020 considerano “fondamentale attuare azioni e piani che promuovano la qualità e l’efficacia dell’istruzione e della formazione, promuovere l’equità, la coesione sociale e incoraggiare la creatività e l’innovazione” (PNRR, pag. 178). Il PNRR inoltre rileva l’importanza dell’attuazione di azioni di supporto per dirigenti scolastici e di un sistema di formazione di qualità.

5. Piano per la formazione dei docenti (PNF), priorità 4.1 Autonomia organizzativa e didattica e 4.9 Valutazione e miglioramento

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1: Analizzare le pratiche di shared leadership maturate a livello nazionale e internazionale.

OB2: Sostenere il dibattito sulla leadership condivisa come leva per i processi di miglioramento, innovazione e inclusione scolastica.

OB3: Realizzare un’indagine attraverso strumenti di Learning Analytics e Natural Language Processing sui temi emergenti dalle interazioni all’interno della Community in particolare dai forum e dai gruppi di lavoro.

OB4: Realizzare indagini attraverso la somministrazione di questionari per approfondimenti sui temi che emergono dal dibattito interno alla community relativamente alle dimensioni del modello di School as Learning Organisation.

**Domande della ricerca**

D1: Qual è lo stato dell’arte sulle pratiche di shared leadership in Italia?

D2: Quali modelli di leadership per l’innovazione sono presenti nel nostro paese?
D3: Quali sono le condizioni abilitanti e i fattori ostativi all'attuazione di pratiche di leadership condivisa?

D4: L’adesione a un modello di leadership condivisa come si lega alla soddisfazione e al benessere di docenti, studenti e genitori?

Oggetto della ricerca

In considerazione del Tema oggetto del progetto le domande della ricerca avranno un impatto sulla Didattica trasversale, in quanto l’approccio di leadership condivisa sostiene la collaborazione e la condivisione tra docenti anche nell’ottica di una progettazione interdisciplinare (si veda l’esempio dell’Educazione Civica); sulla Qualità dell’esperienza educativa, in quanto incide positivamente sul clima e quindi sulla qualità dell’esperienza di insegnamento/apprendimento; sugli Scenari educativi in quanto prefigura un modello di governance ispirato ai principi della Professional Learning Community (PLC).

Descrizione del progetto di ricerca

Elemento centrale del progetto è la creazione di una community online di interesse sul tema della leadership condivisa rivolta a dirigenti scolastici e docenti di scuole di ogni ordine e grado.

La community prevede una serie di elementi online che garantiscono una molteplicità di funzioni: la condivisione di materiali e risorse sul tema, una selezione di buone pratiche, la possibilità di partecipare a sessioni di incontri e approfondimenti tematici attraverso gli webinar, i forum di discussione, un padlet per la raccolta ‘informale’ di riflessioni/presentazioni, la possibilità di creare gruppi di lavoro – classi virtuali – su temi specifici con le medesime funzionalità dell’ambiente condiviso: organizzazione di workshop/laboratori sincroni, condivisione materiali, attivazione di forum. L’ambiente, realizzato in collaborazione con l’Università Telematica degli Studi IUL, basandosi su piattaforma Moodle, prevede inoltre funzioni per la creazione e somministrazione di questionari e sondaggi, per la creazione di Wiki e glossari condivisi e strumenti di ‘amministrazione’ per la reportistica e l’analisi delle interazioni dei partecipanti.

Nella prima annualità (dicembre 2020-2021) la Community si è caratterizzata come ambiente per la formazione e l’autoformazione, sono stati pubblicati tre moduli: Leadership condivisa, Leadership per l’innovazione e Leadership per la “gestione dell’inatteso” e si sono svolti 4 webinar che hanno
approfondito il tema della leadership condivisa in relazione all’insegnamento dell’Educazione Civica e alla valutazione come strumenti di empowerment per il miglioramento e l’innovazione della scuola.

Nella seconda annualità oltre a proseguire con le attività di formazione e autoformazione (A.1), il progetto prevede la creazione di gruppi di lavoro su temi specifici relativamente alle dimensioni del modello di School as Learning Organisation (SLO) (A.2) e la pubblicazione di una call rivolta a tutte le scuole iscritte per la raccolta di esperienze sul campo di leadership condivisa e la selezione di buone pratiche (A.3 e A.4).

Per la terza annualità il progetto prevede la realizzazione di percorsi di mentoring e accompagnamento tra le scuole ‘autrici’ e le scuole che intendono applicare e adattare le buone pratiche nella propria realtà scolastica (A.5) con riferimento anche al progetto europeo MenSi (https://www.indire.it/progetto/progetto-mensi-mentoring-for-school-improvement/). Nel corso della terza annualità si svolgeranno inoltre le azioni di analisi quantitativa e qualitativa (A.6) relativamente alle interazioni all’interno della Community, ai documenti prodotti e ai questionari somministrati all’interno dei gruppi di lavoro specifici. Saranno previste infine azioni di presentazione e disseminazione dei risultati sia all’interno della Community che attraverso report, paper, organizzazione di/partecipazioni a convegni (A.7).

Le azioni si inscrivono in un quadro di ricerca scientifica sebbene alcune azioni che riguardano la formazione, il supporto all’autoformazione e l’accompagnamento tra scuole rispondano anche ai compiti istituzionali definiti all’art.3 dello Statuto di INDIRE.

**Territorio e Tempi della ricerca**

Territorio: nazionale.


**Partecipanti (target)**

Tutti gli stakeholder coinvolti nelle tematiche di leadership e governance.

**Tipo di ricerca**

La ricerca si configura come conoscitiva ricognitiva in quanto si propone di indagare quali strategie di leadership condivisa possono essere identificate nelle pratiche organizzative delle scuole
partecipanti alla Community. Inoltre, le azioni di mentoring tra scuole rientrano in una strategia di ricerca azione partecipante che coinvolge il gruppo di ricerca, le scuole mentor e le scuole mentee.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

Forum, sondaggi, questionari, diari di bordo, strumenti di *learning analytics*.

**Metodo di analisi dei dati**

Saranno condotte analisi statistiche di tipo descrittivo e analisi linguistiche e tematiche sui forum e i materiali realizzati nei gruppi di lavoro.

**Prodotti attesi**

Report, pubblicazioni, webinar, interventi in convegni, documentazione di buone pratiche di shared leadership per il miglioramento scolastico.

**Risorse umane**

Ricercatrici Struttura 11: Elettra Morini, Paola Nencioni, Francesca Rossi, Francesca Storai, Valentina Toci, Antonella Turchi.

CTER Struttura 11: Serena Greco, Sara Mori.

**Progetto di ricerca n. 67**

**Leadership for Equity (L4E)**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Innovazione didattica e cambiamento organizzativo nelle istituzioni scolastiche al fine di rispondere all’emergenza da covid-19.</td>
</tr>
<tr>
<td>----------------</td>
<td>----------------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogen [ANVUR Scientifica].</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Professionalità per il miglioramento della scuola.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leadership educativa e condivisa.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative.</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Qualità ed equità dei processi educativi.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni della ricerca**

La ricerca si sviluppa in continuità con altri tre progetti condotti dalla Struttura sul tema della leadership educativa e condivisa e risponde all’esigenza di approfondire il tema della qualità ed equità dei processi di apprendimento nel contesto specifico della pandemia. Questa situazione ha accresciuto le disuguaglianze sociali e ha portato alla luce le grandi differenze che esistono tra sistemi educativi territoriali, tra istituzioni scolastiche e tra insegnanti all’interno delle scuole. Aspetti come le capacità di leadership didattica del DS, la presenza di una leadership distribuita, l’atteggiamento collaborativo degli insegnanti, la propensione al cambiamento, il senso di comunità, hanno mostrato tutta la loro rilevanza nel determinare il tipo di risposta che le scuole sono state capaci di dare all’emergenza. Alcune sono state infatti in grado di intercettare le istanze e di adattarsi al cambiamento più velocemente e in modo più efficace. Una scuola preparata a gestire l’inatteso è una scuola che ha saputo sviluppare prima dell’emergenza quell’insieme di capacità personali, interpersonali e organizzative che contraddistinguono le comunità professionali di apprendimento. L’assunto che sta alla base di questa riflessione è che la leadership costituisce una qualità distintiva di un’intera comunità: ne ispira le scelte e i valori e ne determina i comportamenti. Il middle management è prioritario per promuovere un nuovo modello organizzativo, incentrato sulla leadership distribuita e sulla partecipazione attiva degli insegnanti a una comunità professionale che pone al centro gli apprendimenti degli studenti ed è essa stessa orientata all’apprendimento (Professional Learning Community).
**Raccordo con documenti istituzionali**

Il progetto di ricerca si colloca nel quadro di riferimento delineato dai documenti strategici con riferimento a:

- Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2021: riconosce il ruolo del middle management nella scuola “docenti capaci, per esperienza, professionalità e vocazione, di gestire attività complesse formalmente delegate, tra quelle di competenza del dirigente scolastico” (pag. 8).
- Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022: art. 4 "Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico" in cui è riconosciuta l’importanza di “operare con il forte coinvolgimento dell’intera comunità scolastica, soprattutto del personale scolastico” e art.5 “Rilancio dell’autonomia scolastica” che identifica nella “condivisione e la messa a sistema delle buone pratiche realizzate dalle comunità scolastiche” uno strumento di crescita per le scuole (pag. 7).
- PNRR: “rileva l’importanza dell’attuazione di azioni di supporto per dirigenti scolastici e di un sistema di formazione di qualità per il personale della scuola in linea con un continuo sviluppo professionale (investimento 1.4)”.
- Statuto dell’INDIRE: art. 3, missione e obiettivi al comma g. prevede la “progettazione e sviluppo di specifici strumenti ed attività tesi al miglioramento delle performance professionali del personale della scuola e dei livelli di apprendimento”.
- DPR 80/2013: INDIRE supporta le scuole “nella definizione e attuazione dei piani di miglioramento della qualità dell’offerta formativa e dei risultati degli apprendimenti degli studenti, autonomamente adottati dalle stesse”.
- Piano per la formazione dei docenti (PNF), priorità 4.1 Autonomia organizzativa e didattica e 4.9 Valutazione e miglioramento.

**Obiettivo specifico/i associato/i al tema**

OB1: Identificare quali modelli organizzativi abbiano consentito una prontezza all’adattamento ai cambiamenti di contesto conseguenti al lockdown.

OB2: Analizzare le pratiche messe in campo per rispondere all’emergenza e per costruire una comunità professionale di apprendimento capace di garantire l’inclusione di tutti gli studenti, la partecipazione e il coinvolgimento delle famiglie durante il periodo di DAD e della DDI durante l’a.s. 2020/2021.
Domande della ricerca

D1: Quali fattori organizzativi hanno consentito una risposta adeguata alla nuova situazione emergenziale? Tali fattori preesistevano nell'istituzione scolastica? Quali sono stati invece i fattori ostativi?

D2: Quali modifiche al modello organizzativo nel corso del lockdown? E per garantire l'apertura e la gestione dell’a.s. 2020/2021 secondo le linee guide ministeriali?

D3: Quali fattori hanno garantito una risposta unitaria, riducendo la varianza interna e garantendo l'inclusione di tutti gli studenti? Come è stata assicurata la partecipazione e il coinvolgimento di studenti e famiglie durante il periodo della didattica a distanza?

Oggetto della ricerca

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla Qualità dell’esperienza educativa e sugli Scenari educativi in termini di capacity building, in quanto mirano a identificare quali pratiche didattiche e organizzative possono garantire la qualità e l’equità dell’esperienza educativa, promuovendo la creazione di comunità di apprendimento professionali. Inoltre, per le istituzioni scolastiche coinvolte rappresenterà anche un’esperienza formativa e un’opportunità di riflessione sul proprio modello organizzativo e sul livello di partecipazione e condivisione sia interno alla scuola che con gli stakeholder del territorio, al fine di attivare processi di miglioramento continuo.

Descrizione del Progetto di Ricerca:

Il progetto ha avuto il suo avvio nell’a.s. 2020/2021 durante il periodo della DDI. Dopo aver formalizzato l’accordo di ricerca con l’Università di Bologna, il gruppo di lavoro è stato impegnato nell’individuazione di n. 25 istituzioni scolastiche da coinvolgere nella ricerca, tenendo conto dei criteri descritti nel paragrafo “Partecipanti”. Sono state realizzate attività di coinvolgimento e di engagement formale, attraverso contatti e scambi con le singole scuole, n. 2 webinar formativi-informativi realizzati dal gruppo paritetico per la presentazione della ricerca e dei suoi strumenti. La ricerca prevede un protocollo di indagine mixed methods.

La fase quantitativa della ricerca ha previsto:

- la progettazione, implementazione e validazione di 3 questionari rivolti a docenti, studenti e genitori;
- la somministrazione dei questionari.
La fase qualitativa ha previsto:

- la progettazione, implementazione e validazione di un’intervista in profondità al Dirigente scolastico e un focus group con docenti e rappresentanti del middle management;
- la realizzazione di interviste e focus group online per ciascuna delle scuole coinvolte.

Gli strumenti sono stati costruiti a partire dal framework teorico della SLO, School as learning organisation e da quello della Valutazione dei processi di innovazione sviluppato da INDIRE.

Il II° anno sarà dedicato alle seguenti attività:
A.1 Analisi statistica dei risultati dei questionari;
A.2 Analisi linguistica e tematica dei risultati delle interviste;
A.3 Analisi linguistica e tematica dei risultati dei focus group;
A.4 Stesura del rapporto di ricerca;
A.5 Restituzione alle scuole;
A.6 Azioni di diffusione e disseminazione.

Tutte le azioni si configurano come Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

La ricerca si svolge su territorio nazionale.
Le istituzioni scolastiche sono state individuate su tutto il territorio nazionale con una rappresentazione della varietà territoriale: sia in termini di macroarea geografica; sia in termini di contesto (città metropolitana, città di medie dimensioni, piccolo centro, ecc.).

**Durata:** pluriennale. Il progetto ha durata biennale (2021; 2022)

**Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti**

N. 25 istituzioni scolastiche individuate sulla base di criteri di selezione che garantissero una varietà del campione in termini di:

- Ordine e grado;
- Tipologia di scuola;
- Territoriale: sia in termini di macroarea geografica che in termini di contesto in cui si trova (città metropolitana, piccolo centro, città di medie dimensioni, ecc.);
- Numero di iscritti.
Tipo di ricerca

La ricerca si configura come conoscitiva ricognitiva, in quanto indaga un problema non chiaramente definito (la risposta delle scuole alla situazione emergenziale generata dalla pandemia da covid-19) con l’uso di uno strumento nuovo. Ricerca valutativa, in quanto consentirà di creare una metrica di confronto tra le scuole, permettendo di comparare non solo le scuole sui singoli indici ma anche il posizionamento delle scuole rispetto a diversi indici considerati nel loro insieme. Si precisa che ogni scuola riceverà solo i propri dati e che le altre scuole saranno rese anonime. La restituzione delle analisi condotte costituirà per le istituzioni scolastiche coinvolte uno strumento di autovalutazione.

Strumenti di rilevazione dei dati

a. questionario docenti somministrato tramite Qualtrics;
b. questionario studenti somministrato tramite Qualtrics;
c. questionario genitori somministrato tramite Qualtrics;
d. intervista in profondità al Dirigente scolastico;
e. focus group con docenti.

Metodo di analisi dei dati

a. analisi dei documenti programmatici della scuola (RAV; PdM; PTOF; RS);
b. analisi della tenuta delle metriche introdotte e adattate in scala likert a 7 punti, anche tramite pilot test.
c. analisi delle statistiche descrittive (utilizzate per capire meglio il comportamento dei dati, per eliminare i casi anomali e per normalizzare la distribuzione a livello scuola).
d. analisi delle fattoriali per le variabili di regressione e per la comparazione tra le scuole sulle varie metriche analizzate.
e. analisi tematica e linguistica.

Prodotti attesi

f. report di ricerca;
g. pubblicazioni;
h. eventi di divulgazione.
Risorse umane
Ricercatori Struttura 11: Elettra Morini, Paola Nencioni, Francesca Rossi, Francesca Storai, Valentina Toci, Antonella Turchi.
CTER Struttura 11: Serena Greco

Progetto di ricerca n. 68
Bilancio Sociale per la Direzione Istruzione e Formazione italiana della Provincia Autonoma di Bolzano

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Il Bilancio sociale come strumento per la rendicontazione delle attività svolte alla comunità. Gli strumenti per il miglioramento delle istituzioni scolastiche ed educative.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Accountability e rendicontazione sociale. Miglioramento scolastico nell’ambito del Sistema Nazionale di Valutazione (SNV).</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni relative alle domande della ricerca
Il progetto di ricerca sul Bilancio sociale nasce grazie a due elementi sinergici, da un lato l’esperienza pluriennale di INDIRE, maturata all’interno dell’SNV e di iniziative di formazione di carattere accademico sul tema, dall’altro il bisogno della Direzione Istruzione e Formazione italiana della Provincia Autonoma di Bolzano di costituire un gruppo di lavoro e di scambio per la
costruzione di uno strumento di rendicontazione che permettesse di comunicare e rendere comprensibili le azioni intraprese e valorizzarle.

Il Bilancio sociale è un processo volontario con il quale un’organizzazione comunica e rendiconta agli stakeholder: le azioni, i risultati e gli impatti delle proprie scelte e del proprio agire in riferimento alla missione e ai valori etici posti a fondamento dell’attività istituzionale. La scelta della Struttura dello strumento da adottare necessita di una riflessione condivisa che porti alla definizione di Linee guida per la stesura del Bilancio sociale. Le Linee guida svolgono una funzione di orientamento e supporto alla stesura nel corso del processo di documentazione. Il gruppo di lavoro, costituito nell’ambito del progetto, ha il compito di riflettere e definire un modello di riferimento che porterà alla definizione delle Linee guida per la progettazione del Bilancio sociale.

Raccordo con documenti istituzionali

- Legge 10/2011
- Statuto dell’INDIRE: art. 3, missione e obiettivi al comma g. prevede la “progettazione e sviluppo di specifici strumenti ed attività tesi al miglioramento delle performance professionali del personale della scuola e dei livelli di apprendimento”.
- Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Realizzare un modello di Bilancio sociale che risponda alle esigenze di rendicontazione sociale e comunicazione della Direzione Istruzione e Formazione di Bolzano da cui derivare delle linee guida per la rendicontazione sociale delle istituzioni scolastiche afferenti alla stessa Direzione.
Domande della ricerca

D1: Quali sono gli aspetti essenziali da evidenziare in un modello di bilancio sociale che intenda rispondere a esigenze di rendicontazione sociale e comunicazione verso tutti gli stakeholder coinvolti?

D2: Come adattare il modello di Bilancio sociale realizzato per la Direzione Istruzione e Formazione italiana di Bolzano alla realtà delle singole istituzioni scolastiche della Provincia di Bolzano?

Oggetto della ricerca

La ricerca sarà focalizzata alla definizione di un modello di Bilancio sociale che risponda alle esigenze di comunicazione e rendicontazione e che permetterà di rappresentare e rendere comprensibile il senso delle azioni svolte dalla Direzione Istruzione e Formazione italiana, a tal fine INDIRE e la Direzione Bolzano hanno costituito un gruppo di studio e ricerca.

La ricerca andrà poi ad analizzare in che modo il modello di Bilancio sociale, delineato per la Direzione, possa trasferirsi alla realtà delle istituzioni scolastiche del territorio garantendo la possibilità di una restituzione della qualità dell'esperienza educativa in esse realizzata.

Descrizione del progetto di ricerca

La scuola della provincia di Bolzano si suddivide in tre diversi sistemi scolastici, uno per ogni gruppo linguistico presente nel territorio, la Direzione Istruzione e Formazione italiana rappresenta il vertice del sistema scolastico in lingua italiana. La ricerca Bilancio Sociale nasce dalla collaborazione tra la Direzione Istruzione e Formazione italiana della Provincia Autonoma di Bolzano e INDIRE. La Struttura 11 è stata individuata come portatrice del know-how necessario per attuare quanto la Direzione si prefiseggi di realizzare. La Provincia di Bolzano gode di ampio autonomia nel settore scolastico, sia dal punto di vista organizzativo che amministrativo e ciò rende la collaborazione di ricerca particolarmente interessante perché permette all'Istituto di approfondire il tema della rendicontazione sociale anche in questo specifico contesto.

La Direzione Istruzione e Formazione italiana punta da sempre su un rapporto di trasparenza e chiarezza sia con i soggetti interni che con i portatori di interesse esterni. La Direzione ha ritenuto opportuno rendicontare quanto fatto nel corso di questi ultimi anni attraverso un linguaggio trasparente e di immediata lettura mediante la redazione di un Bilancio Sociale, come strumento in grado di rappresentare e rendere comprensibile il senso delle azioni svolte valorizzando quanto operato in merito ai temi presentati nelle Linee guida della Direzione istruzione e Formazione: “La scuola che vogliamo – Un mondo di relazioni possibili” (maggio 2019).
La presentazione del Bilancio Sociale è prevista nella primavera 2023 con l’auspicio che diventi un punto di riferimento per la comunità, ma anche punto di partenza per una rendicontazione biennale di ciò che la Direzione Istruzione e Formazione ha realizzato.

Il Bilancio sociale, strutturato per rendicontare le azioni della Direzione, sarà oggetto di un approfondimento e una riformulazione che porteranno ad una rielaborazione rivolta agli istituti scolastici.

Azioni

- per la definizione della struttura e dei contenuti

A1: Incontri con il gruppo di studio e ricerca per la condivisione della programmazione e la realizzazione delle attività.

A2: Studio e analisi dei modelli di Bilancio sociale esistenti ed utilizzati in ambito educativo.

A3: Definizione del framework di riferimento su cui basare le rilevazioni.

A4: Definizione e validazione degli strumenti di analisi di tipo quali-quantitativo.

A5: Somministrazione degli strumenti quantitativi.

A6: Incontri online per la realizzazione di interviste e/o focus group con testimoni privilegiati.

3. per la formazione e la disseminazione del modello e delle linee guida

A7: Costruzione dello strumento: Bilancio sociale

A8: Finalizzazione del modello di Bilancio Sociale per la Direzione della provincia di Bolzano e realizzazione delle Linee guida.

A9: Presentazione del Bilancio sociale. Divulgazione degli esiti (eventi e/o seminari e/o pubblicazioni).

A10: Finalizzazione del modello di Bilancio Sociale per le istituzioni scolastiche e realizzazione Linee guida per le istituzioni scolastiche.

Territorio e Tempi della ricerca
- Il modello di *Bilancio sociale* sarà uno strumento di documentazione e valorizzazione delle attività svolte dalla Direzione all'interno della Provincia Autonoma di Bolzano.
- Il progetto di ricerca ha durata triennale (2021-2023).

**Partecipanti (target)**
- Docenti, dirigenti scolastici, studenti, stakeholder delle scuole afferenti alla Direzione Istruzione e Formazione della Provincia Autonoma di Bolzano. Il numero dei partecipanti è in via di definizione.

**Tipo di ricerca**
La ricerca si caratterizza come conoscitiva ricognitiva, in quanto si va ad indagare un tema non chiaramente definito. Nello specifico caso si tratta di approfondire come la rendicontazione intesa dal SNV possa trovare applicazione anche in un contesto particolare come quello delle scuole della Direzione Istruzione e Formazione della Provincia Autonoma di Bolzano.

**Strumenti di rilevazione dei dati**
Per l’analisi quantitativa:
- Questionari rivolti ai vari stakeholder della Direzione Istruzione e Formazione di Bolzano.
Per l’analisi qualitativa:
- interviste e focus group a testimoni privilegiati.

**Metodo di analisi dei dati**
Per l’analisi quantitativa: statistica descrittiva.
Per l’analisi qualitativa: analisi tematica.

**Prodotti attesi della ricerca**
- Pubblicazioni.
- Partecipazione a incontri seminariali e a convegni.
- Report.
- Webinar.

**Risorse umane**
Ricercatori: Elettra Morini, Paola Nencioni, Francesca Storai
CTER: Serena Greco
Progetto di ricerca n. 69
Leadership condivisa per la scuola che apprende

Progetto nuovo

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza</th>
<th>Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Promozione di un nuovo modello di leadership educativa</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Professionalità per il miglioramento della scuola</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Leadership educativa e condivisa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Partecipazione attiva degli studenti e clima scolastico</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

Ad un anno dalla nascita della “Community Leadership condivisa per il cambiamento” (https://www.indire.it/progetto/leadership-condivisa-per-il-cambiamento), a seguito di una matura riflessione da parte del gruppo di ricerca e da richieste provenienti dai docenti stessi in merito alla necessità di affrontare un percorso di formazione e accompagnamento strutturato e guidato, nasce il progetto “Leadership condivisa per la scuola che apprende”. Il progetto di ricerca si sviluppa in continuità con il progetto europeo Learning Leadership for Change (L2C) a cui l'Istituto ha partecipato in qualità di partner e il cui focus è legato al tema della Shared Leadership. Il progetto Leadership condivisa per la scuola che apprende ne riprende l'impianto, l'articolazione in fasi e...
parte degli strumenti e dei contenuti formativi riadattandoli al sistema scolastico italiano e aggiungendo delle specifiche azioni di ricerca, volte a comprendere le ricadute delle attività di formazione e accompagnamento sulle capacità di progettazione strategica e di costruzione di una Professional Learning Community.

**Raccordo con documenti istituzionali**

- Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2021: “In considerazione della sempre più evidente complessità che connota la dirigenza scolastica […], sarà necessario valutare la definizione, dell’area del cosiddetto ‘middle management’ […] docenti capaci, per esperienza, professionalità e vocazione, di gestire attività complesse formalmente delegate, tra quelle di competenza del dirigente scolastico”.
- Atto di indirizzo del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022: art. 4 “Promuovere politiche efficaci per la valorizzazione del personale scolastico” e art.5 “Rilancio dell’autonomia scolastica” che identifica nella “condivisione e la messa a sistema delle buone pratiche realizzate dalle comunità scolastiche” uno strumento di crescita per le scuole (pag. 7).
- Statuto INDIRE: Art. 3 Missione e obiettivi “progettazione e sviluppo di specifici strumenti ed attività tesi al miglioramento delle performance professionali del personale della scuola e dei livelli di apprendimento”.
- PNRR missione 4 “Istruzione e ricerca” e ET 2020 considerano “fondamentale attuare azioni e piani che promuovono la qualità e l’efficacia dell’istruzione e della formazione, promuovere l’equità, la coesione sociale e incoraggiare la creatività e l’innovazione” (PNRR, pag. 178). Il PNRR inoltre rileva l’importanza dell’attuazione di azioni di supporto per dirigenti scolastici e di un sistema di formazione di qualità.
- Piano per la formazione dei docenti (PNF), priorità 4.1 Autonomia organizzativa e didattica e 4.9 Valutazione e miglioramento.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Per raggiungere l’obiettivo generale della Struttura “Lo studio dei modelli di governance della scuola e del ruolo della leadership e del middle management come ruolo centrale e leva del cambiamento nei processi di miglioramento e di attenzione all’inclusione”, il progetto prevede nello specifico i seguenti obiettivi:

OB1: Sperimentare un modello di governance scolastica partecipata attraverso il riconoscimento, la valorizzazione e la diffusione di pratiche di leadership condivisa;
OB2: Promuovere ruoli non formali di leadership intermedia coinvolgendo anche studenti, genitori e altri stakeholder del territorio. In particolare, si intende promuovere azioni di youth led ovvero azioni di partecipazione attiva degli studenti al processo di decision making nella scuola.

OB3: Promuovere la collaborazione e la condivisione per migliorare il clima intero scolastico e la soddisfazione di docenti e studenti

Domande della ricerca

D1: Lo sviluppo di pratiche di leadership condivisa supporta la scuola in percorsi di miglioramento e favorisce il benessere degli attori della comunità scolastica?

D2: In che modo le pratiche di leadership condivisa consentono alla scuola di sviluppare una Professional Learning Community e in particolare di “attivare” un dialogo con il territorio e i propri stakeholders?

D3: La promozione di pratiche di youth led come azioni di contrasto alla dispersione si associa ai livelli di empowerment e di soddisfazione scolastica degli studenti, migliorando il clima e il benessere scolastico?

Oggetto della ricerca

In considerazione del Tema oggetto del progetto, le domande della ricerca avranno un impatto sulla Qualità dell’esperienza educativa. Si ipotizza che un modello di governance condivisa e la promozione di pratiche di youth led possano incidere positivamente sul clima e quindi sulla qualità dell’esperienza di insegnamento/apprendimento.

Descrizione del progetto di ricerca

Al fine di supportare i processi di leadership condivisa, INDIRE predisporrà una serie di percorsi formativi e di intervento sul campo progettati a partire dai risultati di ricerche internazionali e nazionali e progetti sul tema a cui la Struttura ha partecipato negli ultimi anni.

Tutte le azioni del progetto si configurano all’interno della Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]

Azioni

A1. FASE PRELIMINARE (gennaio 2022-ottobre 2022)
A1.1 INDIVIDUAZIONE DELLE SCUOLE
   2. Vengono individuate fino a un massimo di 10 scuole che a loro volta identificheranno il gruppo operativo di progetto (GOP) con cui partecipare alla ricerca.

A1.2 PREDISPOSIZIONE OFFERTA FORMATIVA E AMBIENTE ONLINE
   - INDIRE predispone l’ambiente online di formazione e l’offerta formativa.

A.2 I ANNO DI SPERIMENTAZIONE (Ottobre 2022 – Luglio 2023)

A.2.1 FORMAZIONE DEL GOP
   - Incontro introduttivo con i partecipanti al progetto (organizzato da INDIRE)
   - Incontri con le singole scuole per la pianificazione del flusso di lavoro e la definizione degli step di lavoro incontri e webinar per avviare le attività progettuali.

A.2.2 DEFINIZIONE DEL PIANO DI INTERVENTO
   - Definizione del piano di intervento da attuare nella scuola con il supporto dei ricercatori INDIRE
   - Condivisione e implementazione degli strumenti di auto-valutazione

A.3. ACCOMPAGNAMENTO (Luglio 2023 - Maggio 2024)

A.3.1 REALIZZAZIONE DEL PIANO DI INTERVENTO
   - Progettazione e somministrazione questionario pre-intervento
     - Il Team di lavoro, con l’ausilio dei ricercatori INDIRE, mette in essere il piano di intervento pianificato
     - Incontri con le singole scuole per monitorare il flusso di lavoro ed eventualmente riprogettare gli interventi
     - Partecipazione a webinar ed eventi organizzati da INDIRE per i partecipanti al progetto

A.3.2 ATTIVITA’ DI VISITING
   6. Ciascuna scuola avrà la possibilità di visitare un’altra scuola coinvolta nel progetto e, a sua volta, sarà oggetto di visita, in modo da scambiare idee e osservare su campo altre esperienze organizzative e didattiche

A.4 FASE FINALE (Aprile 2024 – Dicembre 2024)

A.4.1 ANALISI FINALE
- Somministrazione del questionario post-intervento

A.4.2 DISSEMINAZIONE

4. Incontro in ciascuna scuola per comunicare i risultati raggiunti a tutti gli stakeholder dell'istituzione scolastica.
5. Incontro con tutte le scuole partecipanti al progetto per valutarne l'andamento e i risultati e programmare attività di disseminazione.
6. Eventuale ampliamento della sperimentazione a un numero maggiore di istituzioni scolastiche
7. Definizione delle attività di disseminazione
8. Partecipazione a call convegni seminari eventi
9. Creazione eventi INDIRE
10. Pubblicazioni
11. Report di progetto scuole
12. Report di progetto complessivo

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

Il Progetto si svolge su territorio nazionale nell’arco di 2 anni scolastici (2022/2023 e 2023/2024).

**Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti**

I destinatari del progetto sono fino a un massimo di 10 scuole (primo e secondo ciclo), distribuite su tutto il territorio nazionale, che rispondono alle seguenti caratteristiche:

- forte interesse alle tematiche del progetto;
- motivazione all’implementazione di pratiche di leadership condivisa;
- precedente coinvolgimento in progetti promossi da INDIRE o partecipazione a reti di scuole con cui la Struttura 11 abbia in corso degli accordi di collaborazione;
- disponibilità a diffondere il progetto nella scuola.

**Tipo di ricerca**

La ricerca si configura come ricerca conoscitiva trasformativa che utilizza strategie di ricerca formazione in quanto prevede azioni di formazione e accompagnamento per innescare processi di cambiamento organizzativo.
**Strumenti di rilevazione dei dati**

Interviste e focus group, questionari rivolti a dirigenti, docenti, studenti, strumenti di self assessment.

**Metodo di analisi dei dati**

Per l'analisi quantitativa:
- I risultati dei questionari verranno trattati con strumenti di analisi di tipo statistico (descrittivo)

Per l'analisi qualitativa:
- Saranno utilizzati metodi di analisi linguistica e tematica.

**Prodotti attesi della ricerca**

Report, Pubblicazioni, Interventi in convegni, Buone pratiche di shared leadership per il miglioramento scolastico.

**Risorse umane**

Ricercatori Struttura 11: Eletra Morini, Paola Nencioni, Francesca Rossi, Francesca Storai, Valentina Toci, Antonella Turchi

CTER Struttura 11: Serena Greco, Sara Mori

---

**Progetto di ricerca n. 70**

**Ricerca storico/archivistica – bibliografica**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 12 “NValorizzazione del Patrimonio Storico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema di ricerca</strong></td>
<td>Ricerca relativa agli elementi di gestione documentale del Patrimonio storico dell’Ente, costituito da fondi archivistici e bibliografici di natura speciale, quali: archivi scolari, materiali fotografici e materiali bibliografici (manualistica scolastica e letteratura infantile).</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena/istituzionale/Terza Missione [ANVUR: Ricerca Scientifica, Istituzionale, Terza Missione]</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------</td>
<td>-------------------------------------------------------------------------------------------------</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>- Gestione documentale</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Archivistica</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Biblioteconomia</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>- Storia dei sistemi formativi</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni relative alle domande della ricerca**

Negli ultimi decenni è crescentemente aumentata nell'ambito della comunità scientifica l’esigenza di sviluppare percorsi per la valorizzazione del patrimonio archivistico (D.Lgs 22 genn. 2004 n. 42, Codice dei beni culturali e del paesaggio), tra cui quello scolare (strumento primario per il recupero della memoria storica della scuola), al contempo ampliando le modalità della sua fruizione. Ne trattano con accento specifico sia impostazioni di chiara matrice archivistica, sia, ambiti più squisitamente orientati all’esplorazione dei tanti aspetti della fruizione e delle esigenze della conoscenza e dell’elaborazione storica dell’esperienza scolastica. A riguardo la ricerca svolta nella Struttura risponde alle seguenti esigenze: 1a. Mettere a fuoco criteri specifici per la gestione documentale dei materiali speciali di tipo scolastico-educativo, sia conservati nei fondi storici INDIRE (dalla risposta a questa esigenza ha preso avvio la realizzazione di una banca dati Fotoedu archivi fotografici per la storia della scuola e dell’educazione), sia attualmente raccolti e derivanti dagli altri progetti della Struttura (es. fonti orali, interviste video, fotografia documentaria Hackaton ecc.). 1b. Effettuare catalogazioni critiche dei segmenti di fondi bibliografici antiquari. In tale segmento di attività si è dovuto procedere alla creazione di strumenti di corredo adeguati per gli elementi che compongono i fondi

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1: Definizione dei criteri per la gestione documentale di materiali speciali di tipo scolastico-educativo.
Domande della ricerca

D1: Quali sono le metodologie corrette da perseguire per la gestione documentale di materiali speciali di tipo scolastico-educativo?

D2: Con quali modalità è possibile favorire l’uso ampliato degli archivi nell’ottica della public history?

Oggetto della ricerca

Oggetto della ricerca sono le procedure per la trattazione di un insieme di fonti e testimonianze legate a momenti nodali della storia della scuola italiana. Tali fonti potranno essere bibliografiche e documentali (orali, ma anche scritte, fotografiche e materiali) tali da mostrare le tracce delle pratiche didattiche e organizzative che hanno caratterizzato alcuni aspetti e alcuni periodi. In questa sede si affronta la problematica dell’accesso da un punto di vista metodologico: da questo punto di vista, l’accesso è l’informazione di ritorno sulla documentazione e non si presenta più solo come una registrazione, ma si propone come strumento generativo, capace di far nascere nuove idee.

Recentemente la Struttura ha avviato una riflessione sull’accessibilità delle risorse digitali realizzate, progettando una loro riorganizzazione e implementazione che renda possibile una fruizione da parte di un’utenza ampliata (inserimento di testi alternativi associati alle risorse iconografiche di Fotoedu, sottotitolazione dei materiali video ecc.). Questa attività, resa peraltro obbligatoria dalla legge 4 del 2004 e dai suoi aggiornamenti, consentirà, oltre a rendere accessibili i materiali anche da parte di chi presenti deficit sensoriali o di altra natura, anche di conferire alle collezioni una più idonea visibilità, grazie all’impatto di tali elementi sull’indicizzazione e la scansione da parte dei motori di ricerca.

Descrizione del progetto di ricerca

INDIRE conserva un ricco e particolare patrimonio bibliografico-documentario otto-novecentesco che ne fa uno dei pochi luoghi specializzati in Italia nella raccolta e nella valorizzazione di materiale di interesse storico-pedagogico. Il patrimonio è costituito anche da fondi estranei alle vicende dell’Ente (acquisiti per donazione), ma ad esso strettamente connessi per la tematica che li contraddistingue. La rilevazione degli elementi conservati è accompagnata dall’indicazione
dettagliata delle tipologie documentarie presenti: i cataloghi e inventari (analogici e digitali) finora sviluppati costituiscono una risorsa d'inestimabile valore per una riflessione più ampia sul patrimonio documentario e sull'uso delle fonti storiche nella didattica. Ad una costante fase di analisi propedeutica delle fonti e dei possibili criteri di ordinamento e riordinamento, segue l'implementazione dei database archivistici attraverso catalogazioni ragionate, monitorandone l'aggiornamento e l'avanzamento della digitalizzazione, finalizzata anche ad una loro ri-organizzazione orientata a raggiungere un'utenza ampliata, grazie a nuove e più efficaci interfaccia-utente e di migliorare le possibilità di fruizione e ri-uso (si veda l'esempio del museo M9 di Venezia, sezione scolare, dove i materiali INDIRE sono stati oggetto di una rielaborazione nel quadro di un allestimento espositivo digitale).

Azioni


A2. Inventariazione e catalogazione critica delle fonti (RS).

A3. Predisposizione di inventari e cataloghi (analogici e digitali) o loro aggiornamento.

A4. Digitalizzazione dei materiali.

A5. Predisposizione di ambienti Web che accolgano le fonti e i database per la messa a disposizione della comunità (TM)

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca ha un ambito geografico nazionale. Avviata nel 2001 è ancora in corso e prosegue con la trattazione e l'approfondimento di nuovi elementi archivistici e bibliografici, tecnologici e digitali.

Progetto di durata pluriennale (2022-2024)

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Docenti, ricercatori, studenti

Strumenti di rilevazione dei dati
Analisi dei materiali

Descrizione dei materiali

Categorizzazione e indicizzazione dati

**Prodotti attesi della ricerca**

1. Inventari e Cataloghi
2. Database
3. Pubblicazioni scientifiche

**Risorse umane**

Ricercatori: Pamela Giorgi, Alessandra Anichini, Francesca Caprino, Isabel de Maurissens, Patrizia Garista, Raimonda Morani, Francesca Davida Pizzigoni

IT: Paolo Malevolti

Afferenti ad altre strutture:

Ricercatori: Maria Chiara Pettenati, Luisa Aiello (Struttura 7) Giuseppina Jose Mangione (Struttura 8), Maeca Garzia (Struttura 8), Margherita Di Stasio (Struttura 1), Claudio Lacoppola (comunicazione), Vieri Pestelli (comunicazione).

**Progetto di ricerca n. 71**

**Racconti di Scuola**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 12 “Valorizzazione del patrimonio storico” |
### Tema di ricerca
Storia della scuola e dell’insegnamento con particolare riferimento agli snodi dell’innovazione scolastica.

### Ambito di valutazione
Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]

### Ambiti di ricerca
- Innovazione metodologica ed organizzative.
- Professionalità per il miglioramento della scuola.
- Innovazione didattica.

#### Motivazioni relative alle domande della ricerca
La ricerca ha il fine di ampliare la documentazione dell’Archivio INDIRE, in continuità con quanto effettuato nell'attività istituzionale dell’Ente dalla sua fondazione, in relazione ai processi di insegnamento/apprendimento, con un focus specifico sulle esperienze di innovazione metodologica e didattica del sistema scolastico italiano del secondo dopoguerra.

La ricerca inoltre mira a contribuire ad una ricostruzione diacronica dei processi di innovazione a supporto anche della professione docente stimolando l'adozione di pratiche riflessive.

La attività di ricerca in corso sono orientate sia all’analisi dei materiali documentali e bibliografici posseduti al fine di contribuire alla costruzione di percorsi storiografici sul tema della storia della scuola e dell’educazione, sia alla raccolta di fonti autobiografiche, con oggetto la storia dell’innovazione didattica (RS) nella seconda metà del Novecento, che vadano a costituire una nuova collezione digitale (in progress) di memorie di ex-insegnanti secondo il metodo della narrative inquiry (progetto Memorie Magistrali). La ricerca si dedicherà anche allo studio delle fonti audiovisive per l'analisi in chiave storica di temi quali l'inclusione scolastica, le piccole scuole, l’istruzione degli adulti, la professione docente (progetto La scuola allo schermo, RS; il progetto si declina anche in un filone di ricerca educativa, descritto nell’attività 3).

#### Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Supportare la comunità docente e la comunità scientifica nell’identificazione e nella conoscenza profonda dei fenomeni di innovazione - in tutte le sue componenti - che hanno caratterizzato la storia della scuola italiana. L’analisi e la problematizzazione di tali fenomeni mira a suggerire in chiave generativa nuovi stimoli per l’innovazione nella scuola odierna.

**Domande della ricerca**

D1: Quali sono gli aspetti che possono emergere dall’analisi delle fonti storiche acquisite o da acquisire da parte dell’Ente (racconti orali, autobiografie, fonti iconografiche e audiovisive) per la ricostruzione della storia dei processi di insegnamento/apprendimento e di innovazione del sistema scolastico?

D2: Quali nuovi punti di vista anche in chiave multidisciplinare offrono le fonti atipiche e gli archivi digitali alla ricerca storica?

**Oggetto della ricerca**

Oggetto della ricerca sono un insieme di fonti e testimonianze legate a momenti nodali della storia della scuola italiana. Tali fonti potranno essere orali, ma anche scritte, fotografiche, materiali e tali da mostrare le tracce delle pratiche didattiche e organizzative che hanno innescato nella scuola dei processi di cambiamento o che ne hanno caratterizzato alcuni aspetti e alcuni periodi.

L’individuazione del “caso studio” o del filone di ricerca viene ricavato sia dalla letteratura critica nell’ambito della storia dell’istruzione e dell’educazione in Italia, sia dall’analisi del contesto ex ante ed ex post entro cui si è sviluppata l’esperienza specifica: ha lasciato il segno? Ha cambiato alcune dimensioni del fare scuola? Ha inciso rispetto ai bisogni della scuola in un determinato spazio o tempo?

**Descrizione del progetto di ricerca**

L’attività di ricerca si articola in sotto-attività A1 e sotto-attività A2:

**A1. Sotto-attività “Memorie Magistrali”** consiste nello sviluppo di un repository di fonti (orali e scritte) - memorie autobiografiche (messe a disposizione di un’utenza ampliata secondo l’approccio
della Public History), tese all’approfondimento teorico del tema dell’innovazione scolastica in Italia in chiave storica. L’approccio, ancorato alle esigenze scientifiche della storiografia, è fortemente interdisciplinare (i metodi utilizzati afferiscono alle scienze storiche, archivistiche, dell’educazione e della formazione) e orientato ad aspetti comunicativi della pubblicazione in rete, con una riflessione di respiro umanistico sulle potenzialità delle nuove tecnologie dell’informazione e della comunicazione nel contesto educativo (RS). Il repository si propone di creare, gestire (sotto la supervisione della Soprintendenza Archivistica e Bibliografica della Toscana e in sinergia con l’Università di Firenze) e condividere nuove fonti, al fine di rendere accessibili testimonianze del passato recente di quella parte della scuola italiana che ha visto nel ‘fare innovazione’ il fulcro dell’azione didattica. Fino a ora i nodi dell’innovazione nella storia della scuola approfonditi all’interno di Memorie Magistrali sono stati il Movimento di Cooperazione Educativa; Don Milani; il metodo Montessori; l’innovazione scolastica torinese negli anni Sessanta e Settanta del Novecento. Attualmente nuovi filoni di ricerca sono stati individuati e sono in fase di reperimento delle fonti e di relativa analisi. Si tratta specificamente di: l’inclusione nella scuola italiana; le scuole rurali, di montagna, pluriclassi (in collaborazione con Struttura 8); scuola come identità: la realtà valdese.

Azioni

A1.I. Studio propedeutico (RS) atto a individuare i fenomeni dell’innovazione nella storia della scuola italiana che ha portato a una selezione di temi chiave rappresentativi dell’innovazione a scuola.

A1.II. Reperimento, analisi e critica delle fonti (RS) rispetto a ciascun tema individuato da trattare entro Memorie Magistrali, necessarie a conferire attendibilità scientifica al lavoro storico permettendo la costruzione di conoscenze quanto più possibile oggettive, in una prospettiva critica. A1.III. Predisposizione di una traccia comune per tutte le interviste al fine di ottenere un complesso omogeneo, una composizione di materiali comparabili e convergenti, pur mantenendo ampi i margini all’interpretazione soggettiva del focus proposto, perché ne emerga il punto di vista critico del docente sulla sua esperienza (RS); approfondimento dello studio delle fonti e dei materiali reperiti.

A1.IV. Predisposizione di un ambiente Web che accolga le fonti raccolte (TM), sua attualizzazione e potenziamento. E’ Sviluppo e approfondimento dei singoli temi di ricerca individuati (raccolta fonti, loro analisi, contatto con i testimoni, elaborazione dati…)
elaborazione dei materiali autobiografici reperiti, loro studio e messa a disposizione della comunità.

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca, di tipo storico, avviata nel 2017 e ancora in corso, ha un ambito geografico nazionale e si rinnova nel tempo grazie all'avanzamento della ricerca nell'individuazione e approfondimento di nuovi elementi di innovazione nella storia della scuola italiana.

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Docenti, ricercatori, studenti

Strumenti di rilevazione dei dati

Analisi testuale delle testimonianze orali

Descrizione

Categorizzazione e indicizzazione

Prodotti attesi della ricerca

1. Repository

2. Pubblicazioni

A2. Sotto-attività “Ricostruzioni diacroniche” dei momenti nodali dello sviluppo del sistema scolastico italiano e dei processi di innovazione dello stesso.

Questa attività ha generato numerose produzioni scientifiche, correlate anche a prodotti afferenti alla Terza Missione. La ricerca, focalizzata sia sui fondi bibliografici e sui loro aspetti iconografici, sia sui fondi documentali presenti in INDIRE, sia utilizzando la crescente disponibilità di archivi digitali di varia natura, sta consentendo di approfondire aspetti diversi della storia della scuola italiana. In particolare negli ultimi anni, ci si è concentrati (in collaborazione con l’Università degli
Studi di Firenze) sul tema della rappresentazione (anche iconografica) della diversità nella testualità per l'infanzia e si è avviata, inoltre, una selezione di risorse audiovisive (film documentari, cinegiornali ecc.) aventi ad oggetto la scuola italiana dal dopoguerra a oggi, finalizzata alla creazione di un database dove le risorse video presenti (film, documentari, cinegiornali, dossier ed altro) saranno suddivise in aree tematiche (piccole scuole, innovazione, educazione degli adulti, inclusione scolastica) corredate da notizie archivistiche e da materiale informativo, favorendo così la ricerca sulla storia della scuola e dell'educazione. Il database e potendo inoltre essere proficuamente utilizzato in attività di formazione (TM).

Azioni

A2.I. Analisi della letteratura sui temi di ricerca individuati (RS).

A2.II. Reperimento, analisi e critica delle fonti (RS), se presenti, nei fondi bibliografici e documentari di INDIRE e in altri luoghi di conservazione rispetto a ciascun tema di ricerca individuato.

A2.III. Predisposizione di ambienti virtuali (repository e gallerie tematiche/digital collections, database) che raccolgano in modo ragionato le fonti raccolte (TM) per una loro messa a disposizione della comunità.

A2.IV. Pubblicazioni scientifiche.

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca, iniziata nel 2008, ha un ambito geografico nazionale e si concentra sulla storia della scuola dall'unità d'Italia in poi. Progetto di durata pluriennale (2022-2024)

Partecipanti (target) numero dei docenti partecipanti

Ricercatori, studenti, docenti

Metodo di analisi dei dati

Analisi storiografica; descrizione; categorizzazione e indicizzazione.

Prodotti attesi della ricerca

1. Repository; gallerie tematiche/digital collections, database
2. Pubblicazioni scientifiche

**Risorse umane**

Interne alla Struttura 12

Ricercatori: Pamela Giorgi, Alessandra Anichini, Francesca Caprino, Isabel de Maurissens, Patrizia Garista, Raimona Morani, Francesca Davida Pizzigoni

IT: Paolo Malevolti

Afferenti ad altre strutture:

Maria Chiara Pettenati, Luisa Aiello (Struttura 7), Giuseppina Jose Mangione (Struttura 8), Maeca Garzia (Struttura 8), Margherita Di Stasio (Struttura 1), Claudio Lacoppola (comunicazione), Vieri Pestelli (comunicazione).

---

**Progetto di ricerca n. 72**

**Uso didattico del Patrimonio culturale**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 12 “Valorizzazione del patrimonio storico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema di ricerca</strong></td>
<td>L’uso delle risorse del patrimonio culturale, estesamente inteso (fonti archivistiche, bibliografiche, fonti audiovisive, paesaggi della memoria, ecc.), come strumento per la promozione delle didattiche attive e laboratoriali, per l’acquisizione di competenze specifiche nell’ambito della media education e per lo sviluppo delle pratiche professionali dei docenti.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------------------</td>
<td>-----------------------------------------------</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ambiti di ricerca      | • Professionalità per il miglioramento della scuola;  
|                       | • Costruzione di competenze di digital literacy; Innovazione didattica;  
|                       | • Competenze di cittadinanza; Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative; Documentazione delle innovazioni della scuola. |

**Motivazioni relative alle domande della ricerca**

La ricerca prende le mosse dai più recenti studi sull’uso delle fonti tipiche e atipiche per la ricerca educativa e sulla valenza formativa e didattica delle fonti in un’ottica interdisciplinare, con una particolare attenzione, oltre che alla didattica della storia, alla promozione della competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali, allo sviluppo di capacità critiche e all’alfabetizzazione digitale.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico: *Documento di Visione Strategica* di INDIRE (valorizzazione e implementazione del patrimonio storico INDIRE; Innovazione della didattica nelle diverse aree pluridisciplinari e contributo delle tecnologie anche allo sviluppo di ambienti per l’apprendimento)

Atto di indirizzo politico istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022; obiettivo 3: Promuovere processi di innovazione didattica e digitale, punto 1: Innovazione delle metodologie didattiche anche attraverso l’integrazione di strumenti digitali.

Programma nazionale per la Ricerca 2021-2027, I grandi ambiti di ricerca e innovazione e le relative aree di intervento: patrimonio culturale

PNRR M1 C3 Turismo e Cultura, Ambito di intervento: patrimonio culturale per la prossima generazione - Strategia digitale e piattaforma per il patrimonio culturale
Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema
Analizzare l’uso didattico del patrimonio culturale, con una particolare attenzione a riguardo del patrimonio scolare e delle fonti (materiali e immateriali), dell’audiovisivo e degli archivi audiovisivi digitali, come strumenti atti a favorire una didattica laboratoriale, collaborativa e inclusiva e a stimolare un approccio critico.

Domande della ricerca
Come l’uso del patrimonio culturale può agevolare pratiche didattiche laboratoriali e promuovere competenze disciplinari e trasversali?

Oggetto della ricerca
L’attività di ricerca si articola in un complesso di azioni diverse tutte focalizzate sulla valutazione sull’ uso del Patrimonio Culturale in percorsi laboratoriali pluridisciplinari e multidisciplinari. In particolare si analizzeranno delle metodologie di insegnamento e apprendimento della storia (con particolare riferimento alla storia del territorio di appartenenza) a partire dalle fonti, allargando lo sguardo anche ad altre discipline come, ad esempio, la storia dell’arte e l’educazione ambientale.

Azioni specifiche sono previste anche nella sperimentazione di percorsi finalizzati a promuovere l’alfabetizzazione filmica anche alla luce degli obiettivi del Piano Nazionale Cinema per la Scuola (MiBACT - MIUR, 2018).

La ricerca metterà in luce le ricadute di tali azioni sia in termini di conoscenze che di competenze trasversali, con particolare riguardo alle capacità di selezionare, comprendere e utilizzare fonti di vario contenuto e con un accento specifico sulle risorse digitali, anche alla luce delle esperienze maturate durante il periodo della pandemia, momento nel quale tali risorse hanno costituito un insostituibile strumento per la didattica a distanza.

Sarà inoltre indagato l’impatto delle metodologie laboratoriali di lavoro sulle fonti sulla qualità della relazione educativa, sulla motivazione, sull’attenzione e sulla concentrazione, sulla capacità di collaborare e sulla valenza inclusiva delle attività stesse.
La ricerca prevede delle sperimentazioni svolgendosi in sinergia, sia con il Centro per i Servizi Educativi del MIC, con l’Archivio Storico Domenicano di Santa Maria sopra la Minerva (Roma), sia, internamente ad INDIRE, con la Struttura 1 (sull’uso delle fonti nella didattica laboratoriale della storia), con la Struttura 7 (sull’uso del Patrimonio Culturale nei PCTO) e con la Struttura di ricerca 8 (in “La Scuola allo Schermo” e nella messa a fuoco di ruolo, impatto, incidenza ed efficacia dell’offerta didattica delle piccole realtà conservative e museali presenti sui territori delle Piccole Scuole).

Descrizione del Progetto di Ricerca

L’attività di ricerca si articola in sotto-attività A1, A2, A3:


Il progetto ha portato a una raccolta di risorse rivolte a quanti, nel mondo della scuola, vogliano approfondire per mezzo delle fonti audiovisive e in particolare di quelle cinematografiche, temi culturali, storici, sociali e di media education tramite attività laboratoriali, cooperative e creative. Questo progetto vuole essere di riferimento per ogni grado di istruzione ed anche, al contempo, per il mondo della formazione in servizio di docenti e educatori (TM). La collaborazione con il gruppo di ricerca della Struttura 8 'Innovazione metodologica e organizzativa nelle scuole piccole' ha fatto del contesto educativo delle piccole scuole il primo campo di intervento e sperimentazione dell’iniziativa. Il lavoro viene inoltre sviluppato in sinergia con il Pesaro Film Festival e vede la collaborazione di molti altri partner, tra cui: Festival dei Popoli - Istituto italiano per i film di documentazione sociale; Lanterne Magiche (coordinata da Fondazione Sistema Toscana); Associazione internazionale Diculther; RAI; Sedicicorto Forlì International Film Festival. L’idea che unisce i partecipanti del progetto è che l’audiovisivo a scuola sia un modo per utilizzare, trasversalmente alle varie discipline, in una didattica attiva e laboratoriale, una particolare categoria di fonti atipiche, gli audiovisivi, che si caratterizzano per essere uno tra i linguaggi più inclusivi. Tale ricerca valorizza una tipologia specifica di fonte filmica, quella del cinema indipendente, per favorirne il ruolo di risorsa culturale a disposizione delle piccole scuole, laddove la categoria della ‘perifericità’ diviene in questa sede il fattore comune in grado di legare in modo forte le piccole scuole e le risorse culturali minori.
Azioni
A1.I. Attività di ricerca scientifica sull’uso dell’audiovisivo in un’ottica laboratoriale
A1.II. Attività di divulgazione scientifica
A1.III. Scelta di nuove fonti filmiche aggregate per tema e corredate da materiali informativi e didattici
A1. IV. Aggiornamento e manutenzione dell’ambiente WEB dedicato e gestione delle pagine social del progetto
A1.V. Costruzione degli ambienti web RAI dedicati alle interviste agli esperti
A1.VI. Sviluppo e realizzazione di attività di formazione
A1.VII. Attività di analisi delle ricadute sul sistema

Territorio (dove) e Tempi della ricerca
La ricerca ha un ambito geografico nazionale. Avviata nel 2019 è ancora in corso e prosegue con la trattazione e l’approfondimento dell’uso delle fonti filmiche nella didattica.

Strumenti di rilevazione dei dati

*Strutturati*
- Corpus data (INVALSI, Centro educazione MIC, Povertà educativa)
- Review della letteratura

*Non strutturati*
- Format di rilevazione su base narrativa delle pratiche
- Format per la raccolta delle Progettazioni didattiche
- Interviste in profondità con docenti, educatori, studenti, personale preposto alla conservazione museale archivistico e bibliotecaria
- Questionari

**Metodo di analisi dei dati**
Analisi documentali basata su approcci qualitativi finalizzata a identificare le categorie in grado di restituire le tipologie di utilizzo didattico del patrimonio culturale.

Metodologia della *Grounded Theory* e approcci creativi alla ricerca per analizzare come l’uso del patrimonio culturale nella didattica implichi un ripensamento dei modelli educativi

**Prodotti attesi della ricerca**

- Implementazione dello spazio web INDIRE dedicato
- Implementazione dello spazio web RAI dedicato
- Attività di analisi delle ricadute sul sistema
- Attività di divulgazione scientifica


**Azioni**

A2.I. Scelta delle fonti aggregate per tema

A2.II. Implementazione degli ambienti web dedicati (ricerca iconografica, documentale, redazione testi)

A2.III. Sviluppo attività quali webinar, convegni, workshop

A2.IV. Attività di analisi delle ricadute sul sistema

A2.V. Attività di divulgazione scientifica
**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

La ricerca ha un ambito geografico nazionale. Avviata nel 2017 è ancora in corso e prosegue con l'implementazione degli ambienti web dedicati

**Strumenti di rilevazione dei dati**

*Strutturati*
- Corpus data (INVALSI, Centro educazione MIC, Povertà educativa)
- Review della letteratura

*Non strutturati*
- Format di rilevazione su base narrativa delle pratiche
- Format per la raccolta delle Progettazioni didattiche
- Interviste in profondità con docenti, educatori, studenti, personale preposto alla conservazione museale archivistico e bibliotecaria
- Questionari

**Metodo di analisi dei dati**

Analisi documentali basata su approcci qualitativi finalizzata a identificare le categorie in grado di restituire le tipologie di utilizzo didattico del patrimonio culturale.

Metodologia della *Grounded Theory* e approcci creativi alla ricerca per analizzare come l'uso del patrimonio culturale nella didattica implichi un ripensamento dei modelli educativi

**Prodotti attesi della ricerca**

- Implementazione dello spazio web INDIRE dedicato
- Implementazione dello spazio web RAI dedicato
- Attività di analisi delle ricadute sul sistema
- Attività di divulgazione scientifica

**A3 Sotto-attività 3 **“Diculther #HackCultura”, Hackathon finalizzato allo sviluppo di progetti digitali da parte degli studenti delle scuole italiane, per favorire nei giovani, in un’ottica di ‘titolarità culturale’, la conoscenza e la “presa in carico” del proprio patrimonio culturale. Nello specifico
l’attività proposta da INDIRE “Scopri il Patrimonio della tua scuola” invita le scuole partecipanti a fotografare e descrivere le tracce del passato rappresentate dal proprio patrimonio scolastico, in un’ottica di didattica attiva, di presa di coscienza del concetto di ‘patrimonio’ storico-culturale a partire di quello scolare e di educazione alla cittadinanza.

Azioni

A3.I. Avvio Hackathon rivolti alle scuole
A3.II. Raccolta elaborati degli studenti
A3.III. Attività di analisi degli elaborati
A3.IV. Attività di ricerca scientifica a partire dai risultati
A3.V. Attività di analisi delle ricadute sul sistema
A3.VI Attività di divulgazione scientifica

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

La ricerca ha un ambito geografico nazionale. Avviata nel 2018 è ancora in corso e prosegue.

Strumenti di rilevazione dei dati

Strutturati
- Corpus data (INVALSI, Centro educazione MIC, Povertà educativa)
- Review della letteratura

Non strutturati
- Format di rilevazione su base narrativa delle pratiche
- Format per la raccolta delle Progettazioni didattiche
- Interviste in profondità con docenti, educatori, studenti, personale preposto alla conservazione museale archivistico e bibliotecaria
- Questionari

Metodo di analisi dei dati
Analisi documentali basata su approcci qualitativi finalizzata a identificare le categorie in grado di restituire le tipologie di utilizzo didattico del patrimonio culturale.

Metodologia della Grounded Theory e approcci creativi alla ricerca per analizzare come l’uso del patrimonio culturale nella didattica implichi un ripensamento dei modelli educativi

**Prodotti attesi della ricerca**
- Organizzazione dei materiali ricevuti ai fini di ricerca interna e divulgazione
- Attività di analisi delle ricadute sul sistema
- Attività di divulgazione scientifica

**Risorse umane**
Ricercatori: Pamela Giorgi, Alessandra Anichini, Francesca Caprino, Isabel de Maurissens, Patrizia Garista, Raimona Morani, Francesca Davida Pizzigoni

IT: Paolo Malevolti

Afferenti a strutture:
Maria Chiara Pettenati, Luisa Aiello (Struttura 7), Giuseppina Jose Mangione (Struttura 8), Maeca Garzia (Struttura 8), Margherita Di Stasio (Struttura 1), Valentina Della Gala (Struttura 1), Claudio Lacoppola (comunicazione), Vieri Pestelli (comunicazione).

**Progetto di ricerca n. 73**
**dBook, piccolo web server di classe**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Area Tecnologica (in collaborazione con Struttura 4 e Struttura 8)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema di ricerca</strong></td>
<td>Soluzioni per permettere attività di collaborazione e condivisione web based anche in assenza di connessione.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
**Ambito di valutazione**

Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica].

**Ambiti di ricerca**

Strumenti tecnologici a supporto della didattica.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il sistema dBook è un piccolo web server che mette a disposizione una serie di applicazioni dedicate ad attività didattiche senza che sia richiesta nessuna connessione internet. È in grado di erogare una rete WiFi privata con la quale docenti e studenti possono collaborare e condividere le proprie esperienze attraverso un insieme di software dedicati alla didattica. Studenti e docenti potranno utilizzare dBook con normali computer, pc portatili, LIM e tablet (per alcune semplici operazioni, e quando consentito, anche smartphone), senza dover installare nessun software specifico e garantendo la massima compatibilità tra tutti i sistemi operativi più diffusi, come Microsoft Windows, MAC OSX, iOS, Android e Linux, in totale sicurezza anche per quanto riguarda aspetti legati ai dati personali degli utenti.

Lo strumento creato inoltre è stato pensato per essere accessibile anche in termini economici, i componenti hardware del sistema completo (acquistabili anche autonomamente dalla scuola) costano meno di 150 euro, mentre tutti i software prodotti da INDIRE sono scaricabili e facilmente installabili.

Il sistema dBook nasce e si evolve grazie alla collaborazione continua con la Struttura 4, attiva dal 2015, mentre dal 2019 è stata avviata una nuova collaborazione con la Struttura 8.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Realizzazione di soluzione tecnologica che possa coadiuvare e supportare le ricerche e le sperimentazioni delle Strutture.

**Domande della ricerca**

- **RQ 01**: Il sistema dBook è uno strumento tecnologico usabile all'interno di classi di diverso grado?
- **RQ 02**: Il sistema dBook è uno strumento tecnologico in grado di dare un positivo contributo allo sviluppo delle competenze digitali e dell'inclusione specialmente nei casi di bisogni educativi speciali?
Esigenze (analisi dei bisogni)

- Tecnologiche
  • Deve avere un costo contenuto.
  • Deve essere semplice e limitare le competenze richieste per il suo uso.
  • Deve essere in grado di proporre strumenti adeguati alle esigenze dei percorsi pedagogici in cui è inserito.
  • Deve essere compatibile con il massimo numero di attrezzature già presenti nelle scuole come computer, pc portatili, tablet o LIM.

B. Contestuali

• Non deve avere la necessità di essere collegato alla rete internet.
• Deve essere facilmente utilizzabile in ogni ambiente, sia all'interno che all'esterno degli edifici scolastici, senza richiedere modifiche strutturali o l'installazione di apparecchiature specifiche.
• Deve essere facilmente trasportabile.

• Sicurezza e tutela dei minori
• Deve rispettare la tutela della privacy dei minori.
• Deve garantire i necessari requisiti in materia di sicurezza per il suo uso in ambienti in cui sono presenti minori.

• Esigenze di carattere pedagogico
  b. Deve permettere al docente di non distogliere la sua attenzione dallo svolgimento delle attività didattiche limitando le competenze necessarie per il suo uso.
• Deve valorizzare e aiutare a sviluppare alcuni concetti chiave come la collaborazione, il confronto, l'inclusione, la mediazione tra pari e la condivisione delle esperienze.
• Dovrà essere utilizzabile in più tipologie di attività e discipline.
• Deve permettere ai docenti, anche di scuole diverse, di poter scambiare documentazioni attraverso un repository condiviso e consultabile che risiede su server web INDIRE.
Motivazioni relative alle domande della ricerca
Da analisi sul campo.

Oggetto della ricerca
Progettazione e sviluppo di strumento tecnologico a supporto della didattica trasversale.

Come evidenziato nella descrizione del progetto di ricerca, dBook realizza un sistema hardware/software a basso costo liberamente utilizzabile in classe per le attività didattiche proposte dall’insegnante.

dBook è in grado di proporre strumenti che riproducono le metodologie di lavoro basate sulla collaborazione e la condivisione e facilmente inseribile all’interno delle attività didattiche proposte dall’insegnante. Ogni dBook è anche in grado di inviare delle documentazioni, selezionate esplicitamente dal docente, verso un repository centrale INDIRE dove saranno raccolte e messe a disposizione delle altre installazioni dBook.

È un sistema aperto e scalabile, basato su software open source, in grado di essere arricchito e aggiornato con nuovi software sviluppati da INDIRE, e di gestire una stampante 3D, sensori, motori ed altri componenti elettronici che possono essere utilizzati in attività STEM.

dBook può essere utilizzato con un approccio laboratoriale alla didattica contribuendo così anche allo sviluppo di competenze digitali e all’inclusione specialmente nel caso di bisogni educativi speciali.

Attualmente dBook propone i seguenti software e funzionalità:

1. **SugarCAD**: software per la modellazione 3D.
   - **dSerra**: software per la gestione di una serra idroponica e dei dati ambientali rilevati da specifici sensori collegati al dBook.
   - **dStop**: software per la realizzazione di video in modalità stop motion e time lapse.
   - **mCloud**: software per la gestione di un’archiviazione cloud interna al dBook stesso.
   - **DoKu**: software per la scrittura di contenuti multimediali raccolti in un blog di classe.
• **Sincronizzazione**: funzionalità per la condivisione e la consultazione delle documentazioni scritte con DoKu e raccolta nel repository INDIRE.

2. **Aggiornamento**: funzionalità per l’installazione automatica degli aggiornamenti rilasciati da INDIRE per l’implementazione di nuovi software, funzionalità e correzioni di bugs.

Il sistema dBook è attualmente coinvolto in una collaborazione con le Strutture 8 e 4. La collaborazione con la Struttura 8, iniziata nell’a.s. 2020/2021, vede la partecipazione anche della Struttura 4 e coinvolge 5 docenti di 3 scuole con lo scopo di realizzare e testare un progetto che sarà diffuso verso altre 15/20 scuole, (selezionate tra le circa 50 manifestazioni di interesse ricevute per la partecipazione al progetto di ricerca), e che saranno coinvolte nell’a.s. 2022/2023.

La collaborazione con la Struttura 4, cominciata nel 2015, ha permesso la nascita del primo sistema dBook, allora denominato in3Dire e che era dedicato essenzialmente alla modellazione e alla stampa 3D cercando di facilitarne il processo, grazie alle esperienze e i dati raccolti dalle sperimentazioni sul campo svolte dal progetto di ricerca Maker@Scuola. Per l’a.s. 2022/2023 è prevista una duplica sperimentazione: la prima sarà svolta in collaborazione con le Strutture 8 e 4 e riguarderà i temi della personalizzazione didattica, mentre la seconda prevede la sperimentazione del sistema dBook e dei suoi software proposti anche in ambito di lezioni all'aperto.

dBook è un sistema in continua evoluzione, i software attualmente in fase di sviluppo sono:

**WeWrite**: software per la produzione di contenuti multimediali in modalità collaborativa (RTC): più utenti possono partecipare contemporaneamente alla scrittura dalle proprie postazioni.

**dBlocks**: software per la programmazione a blocchi collaborativa: anche in questo caso più utenti possono partecipare contemporaneamente alla realizzazione dello stesso programma direttamente dalle proprie postazioni.

**Video editor (dMovie)**: software per l’editing di contenuti video, iconografico e audio. I ragazzi potranno realizzare i propri video montando file video, immagini e audio.

**dPECS** (picture Exchange communication system): lo sviluppo di questo software è stato richiesto da una delle docenti coinvolte nella sperimentazione in collaborazione con la Struttura 8 per proporre attività specifiche per ragazzi con difficoltà cognitive, fisiche e comunicative.
**dLab**: mini laboratorio mobile. Sistema per eseguire esperimenti scientifico didattici in classe o all’aperto. Basato sull’infrastruttura dBook e con un software per la gestione in tempo reale di sensori esterni.

**Attività**
- sviluppo hardware / software: ricerca scientifica
- sperimentazione: ricerca scientifica
- training insegnanti e diffusione in convegni / manifestazioni: terza missione

**Dove**
- per lo sviluppo: presso una stanza in INDIRE allestita con le strumentazioni necessarie.
- sul campo: presso le 5 classi delle 3 scuole con cui è in essere la sperimentazione in collaborazione con le Strutture 8 e 4.

**Per quanto tempo**
- per lo sviluppo: lo sviluppo del sistema è in continua evoluzione sia dal punto di vista del miglioramento dell’affidabilità e dell’usabilità, sia per l’integrazione di nuovi software in base alle indicazioni raccolte dalla sperimentazione in essere.
- per la sperimentazione: AS 2021/22 nelle 5 classi delle 3 scuole coinvolte nella sperimentazione in collaborazione con le Strutture 8 e 4. Sempre in collaborazione con le stesse Strutture si prevede una sperimentazione con altre 15/20 scuole per l’AS 2022/23.
- per la sperimentazione: AS 2022/23 nelle scuole con cui verrà stipulato l’accordo di collaborazione per la sperimentazione in collaborazione con Struttura 4.

**Con quali partecipanti**
- per lo sviluppo: Luca Bassani (sviluppo software e hardware), Alessandro Ferrini (sviluppo dell’interfaccia grafica e del software SugarCAD), Lorenzo Guasti (collaboratore), Michele Sacco (Assegnista per lo sviluppo software e hardware)
- per la sperimentazione: nelle 5 classi delle 3 scuole con le quali è in essere la sperimentazione in collaborazione con le Strutture 8 e 4.

**Tipo di ricerca**
Esplorativa / sperimentale.
Con che strumento di rilevazione dati:
Osservazione diretta, interviste e compilazione di questionari pre e post sperimentazione.

Con che metodo di analisi dei dati:
Il metodo di analisi dei dati sarà qualitativo per quanto riguarda le osservazioni dirette sul campo e le interviste e quantitativo per i dati raccolti con i questionari.

Risorse necessarie

- Locale in INDIRE adeguato allo svolgimento dello sviluppo.
- N. 3 dBook.
- N. 2 PC portatili con mouse esterno, N. 2 tablet.
- teN. 1 LIM.
- Shield, sensori e componenti elettronici necessari allo sviluppo
- Accesso a materiale bibliografico e librario
- copertura di eventuali costi di figure professionali se assenti o non disponibili tra il personale dell’istituto

Risorse umane
Gruppo di progetto: Luca Bassani CTER; Alessandro Ferrini Tecnologo; Lorenzo Guasti tecnologo.

Azioni future

1. **dSerra** (software per la gestione dei sensori di una serra idroponica)
   - Ottimizzazione del software
   - Debug finale del software
   - Test sensori e hardware
   - Rilascio aggiornamento del software

   - **dPecs** (PECS, picture Exchange communication system)
     - Completamento ultime funzionalità
     - Debug finale
     - Rilascio prima versione
1. **WeWrite!** (scrittura collaborativa in tempo reale)
   - Ottimizzazione del software di scrittura collaborativa
   - Debug finale del software
   - Rilascio prima versione

- **dBlocks** (programmazione collaborativa in tempo reale)
  - Ottimizzazione del software
  - Debug finale del software
  - Rilascio prima versione

- **dMovie** (video editing)
  - Scrittura del software
  - Debug finale
  - Rilascio prima versione

- **DLab**
  - Progettazione del software
  - Scrittura del software
  - Debug finale
  - Rilascio prima versione

- Assistenza tecnica per lo sviluppo della sperimentazione pilota delle 5 scuole per l’a.s. 2021/2022 in collaborazione con Struttura 8 e Struttura 4.
- Assistenza tecnica per lo sviluppo della sperimentazione educativa per l’a.s. 2022/2023 in collaborazione con Struttura 3 e Struttura 4.
Progetto di ricerca n. 74  
SugarCAD, il sistema di disegno 3D per la scuola

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Area Tecnologica</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema di ricerca</td>
<td>Modellazione 3D nella didattica.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Strumenti tecnologici a supporto della didattica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Introduzione

SugarCAD è un software di modellazione 3D gratuito e utilizzabile tramite browser web pensato per la scuola. Grazie alla sua semplicità di utilizzo permette a docenti, studenti e makers di dare forma alle loro idee. È stato concepito nell'ambito dei progetti di ricerca di INDIRE che prevedevano l’utilizzo della stampante 3D a scuola a fini didattici.

Il software è dedicato principalmente agli studenti che vanno dalla scuola dell’infanzia alla secondaria, e permette di utilizzare strumenti più o meno complessi a seconda del livello di esperienza dell'utente.

Il software è stato concepito e sviluppato per assolvere alle esigenze del contesto scolastico italiano.

Grazie all’attività svolta sul campo e all’analisi dei bisogni espressi dagli insegnanti, il software è in continua evoluzione in modo da poter fornire agli utenti uno strumento sempre aggiornato e utile a fini didattici.
Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema
Soluzione tecnologica che possa trovare un successivo impiego nelle Strutture.

Domande della ricerca
RQ 01: Qual’è il livello di usabilità di SugarCAD nella fascia di età considerata?
RQ 02: SugarCAD è uno strumento che facilita il disegno e la progettazione di forme 3D nell’ambito scolastico?

Esigenze (analisi dei bisogni)
- Esigenze Tecnologiche
  o Deve essere semplice e limitare le competenze richieste per il suo utilizzo.
  o Deve essere in grado di proporre strumenti adeguati alle esigenze dei percorsi pedagogici in cui è inserito.
  o Deve essere compatibile con il massimo numero di attrezzature già presenti nelle scuole come computer, pc portatili, tablet o LIM.
- Esigenze di carattere pedagogico
  o Il sistema deve poter essere utilizzato dal più ampio spettro di età degli studenti, partendo dalla scuola dell’infanzia, fino agli studenti della secondaria con esigenze sensibilmente più avanzate.
- Esigenze nell’ambito del trattamento dei dati personali
  o Il sistema deve poter consentire il suo l’utilizzo anche da parte di minori non provvisti di email e quindi in una configurazione che non raccolga dati personali.

Motivazioni relative alle domande della ricerca
Da analisi sul campo.

Oggetto della ricerca
Sviluppo di uno strumento tecnologico a supporto della qualità dell’esperienza educativa
Descrizione del progetto di ricerca

Da analisi dei bisogni emersi sul campo durante precedenti ricerche nell’ambito dell’utilizzo della stampante 3D a Scuola, progetto Maker@Scuola, Struttura 4, sono emerse alcune problematiche che non permettevano un’attuazione ottimale degli obiettivi che gli insegnanti si erano prefissati. Il progetto di ricerca iniziale prevedeva l’utilizzo di software di terze parti che tuttavia non soddisfacevano a pieno le esigenze manifestate dagli insegnanti stessi.

Da queste premesse si è avviata un’indagine di mercato la quale ha evidenziato che non erano presenti soluzioni software adatte alle richieste degli insegnanti per il lavoro da svolgere in classe, tra le quali: semplicità di utilizzo, versatilità con diversi dispositivi touch, integrazione nello stesso strumento di diverse interfacce grafiche tarate sull’età dello studente, gestione dei dati personali.

SugarCAD è nato proprio per colmare questo gap, ed è utilizzabile sia online tramite internet, sia all’interno del sistema dBook.

Attività:

- sviluppo software: ricerca scientifica
- test di usabilità: ricerca scientifica
- training insegnanti e diffusione in convegni / manifestazioni: terza missione

Dove:

- per lo sviluppo: presso Laboratorio di INDIRE
- per il test di usabilità: nelle classi delle scuole che hanno partecipato e parteciperanno al test del software.

Per quanto tempo: on going.

Con quali partecipanti:

- per lo sviluppo: Alessandro Ferrini (sviluppo tecnico, progettazione e codice). Lorenzo Guasti (progettazione, usabilità)
- per il test di usabilità: le scuole disponibili

Tipo di ricerca: esplorativa / sperimentale.
Con che strumento di rilevazione dati: Interviste con gli insegnanti e compilazione di un questionario di valutazione dell’usabilità.

Con che metodo di analisi dei dati: il metodo di analisi dei dati sarà qualitativo per quanto riguarda le interviste e quantitativo per i dati raccolti con i questionari.

Risorse umane

Gruppo di progetto: Alessandro Ferrini Tecnologo; Lorenzo Guasti tecnologo.

Progetto pluriennale per almeno 2 anni.

Progetto di ricerca n. 75
MusicBlock App per la composizione musicale

nuovo progetto

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Area Tecnologica</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema di ricerca</td>
<td>Progettazione e realizzazione di una applicazione tecnologica per la composizione musicale, realizzato per supportare gli studenti dalla scuola della infanzia alla scuola superiore, nello sviluppo di competenze di ritmo, melodia e armonia.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Strumenti tecnologici a supporto della didattica.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
Introduzione

Il presente progetto di ricerca prevede lo studio e realizzazione di una applicazione per Android (e in una fase successiva per ambienti IOS) che riproduca in modo virtuale la funzionalità del MusicBlocks (strumento realizzato e brevettato nell’ambito della Struttura 3): a fronte di una composizione da parte degli studenti con piastra e mattoncini lego, l’acquisizione sarà effettuata tramite procedura guidata interna alla app. Il sistema di elaborazione, che permette di trasformare una immagine in una melodia, sarà ottimizzato con una analisi di ricerca, teorica e sperimentale, sulla applicazione di algoritmi di machine learning e pattern recognition allo specifico contesto.

Motivazioni della ricerca

Il progetto di ricerca nasce a seguito della realizzazione e sperimentazione avvenuto nella Struttura Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva, del MusicBlocks, strumento per la composizione musicale, realizzato per supportare gli studenti dalla scuola della infanzia alla scuola superiore, nello sviluppo di competenze di ritmo, melodia e armonia. Gli studenti devono implementare una loro melodia su di una piastra lego, utilizzando mattoncini di diversa lunghezza ed immaginando la piastra come un vero e proprio pentagramma. La piastra posizionata poi nel MusicBlocks viene quindi letta tramite un sistema di videocamere, interpretata tramite un software di computer vision e quindi trasformata in melodia.

A seguito della emergenza Covid, lo strumento MusicBlocks ha presentato evidenti limitazioni: la condivisione delle piastre e dei mattoncini non era più possibile ed i docenti in sperimentazione hanno manifestato l’esigenza di poter bypassare la fisicità dello strumento che leggeva la composizione, fermo restando la possibilità per ogni studente di lavorare singolarmente sulla propria piastra e con i propri mattoncini.

La ricerca prevede quindi lo studio, progettazione e realizzazione di una app che potrà essere scaricata su qualunque smartphone Android. La App potrà trasformare il proprio dispositivo in un interprete musicale andando a tradurre in spartito la piastra con i mattoncini posizionati dallo studente in precedenza. Questo progetto permetterà inoltre la condivisione ed il salvataggio delle composizioni tramite un ambiente cloud. Il progetto potrà essere utilizzato nella didattica disciplinare della musica, sia direttamente dagli studenti, che nei gradi scolastici inferiori tramite il supporto del docente e di una lavagna LIM che potrà mostrare a tutti i bambini le note e la melodia creata. Si
prevede la realizzazione di sperimentazioni pilota con docenti beta tester e le loro classi, per il debugging della applicazione e la verifica della sua usabilità sul campo.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

OB1: supportare studenti nell’intero ciclo scolastico nello sviluppo di competenze di ritmo, melodia e armonia.

OB2: realizzazione di una app che potrà essere scaricata su qualunque smartphone Android per trasformare il proprio dispositivo in un interprete musicale andando a tradurre in spartito la piastra con i mattoncini posizionati dallo studente in precedenza.

OB3: condivisione ed il salvataggio delle composizioni tramite un ambiente cloud.

**Domande della ricerca**

**RQ01:** MusickBlocksApp supporta studenti nell’intero ciclo scolastico nello sviluppo di competenze di ritmo, melodia e armonia?

**RQ02:** L’utilizzo di tecniche avanzate di Computer Vision e Machine Learning permettono una maggior prestazione del software rispetto alla implementazione fisica del MusicBlocks?

**RQ03:** La applicazione risponde alle esigenze in termini di usabilità rispetto all’obiettivo prefissato?

**Oggetto della ricerca**

Progettazione e sviluppo di strumento tecnologico a supporto della didattica trasversale.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Le domande di ricerca hanno origine dalla volontà di applicare e verificare come nuove tecnologie possano supportare gli studenti ed i docenti nella didattica della musica.

Fase 1 Studio ed Analisi di Fattibilità (RS)

8. Studio e analisi delle esigenze emerse nelle sperimentazioni della Str.3 con MusicBlocks
9. Studio e sperimentazione di algoritmi di pattern Recognition , algoritmi di machine learning applicati alla Image Recognition e alla Computer Vision
10. Studio e sperimentazioni di tecniche per lo sviluppo e ottimizzazione di app ,Studio e sperimentazione della interazione con sensori e telecamera di smartphone
Fase 2 Implementazione e sviluppo software (RS)

2. Implementazione del sistema di acquisizione
3. Implementazione del sistema di analisi della immagine
4. Implementazione del sistema di riproduzione audio
5. Implementazione del sistema di archiviazione cloud

Fase 3 Debug e Test (RS)

• Debug dei vari sistemi che compongono il software
• Verifica dei requisiti rispetto ai desiderata
• Test della usabilità e funzionalità in locale

Fase 4 Analisi dati e ulteriori sviluppi (RS)

• Test su campioni di utenti con raccolta dati relativamente alle funzionalità ed usabilità con raccolta dati tramite questionari e focus group o interviste
• Estensione e sviluppo per sistema operativo IOS Apple

Territorio (dove) e Tempi della ricerca

Trattandosi prevalentemente di una attività di studio ed implementazione di software, questa sarà svolta presso la sede di lavoro. La partecipazione ai progetti pilota sarà a livello nazionale

Si prevede 1 anno per l’esecuzione delle 4 fasi di lavoro

Partecipanti (target)

Il target sono docenti e studenti. Per quanto riguarda la Fase 3 di debug e la Fase 4 di analisi dei dati saranno previste manifestazioni di interesse per attivare progetti pilota di sperimentazione con docenti beta tester, disponibili ad utilizzare l’applicativo in classe, al fine di testare il software direttamente sul campo.
**Tipo di ricerca:**
La ricerca sarà di tipo valutativo, e sarà valutata l’efficacia dell’introduzione degli strumenti tecnologici oggetto della attività di sviluppo nel contesto didattico.

**Strumenti di rilevazione dei dati**
Per quanto riguarda gli strumenti di rilevazione dei dati utilizzeremo: interviste, focus group, compilazione di questionari.

**Metodo di analisi dei dati:**
Per quanto riguarda le modalità di analisi dei dati procederemo con strumenti di analisi quantitativa e qualitativa.

**Prodotti attesi (es: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni, applicativi ecc)**
Report di ricerca
Pubblicazioni su riviste del settore scientifico di riferimento
Partecipazione a convegni per disseminazione dei risultati della ricerca

**Risorse umane**
Gruppo di progetto Luca Bassani CTER; Beatrice Miotti Tecnologo; Marco Morandi tecnologo;
Leonardo Finetti Tecnologo; Enrico Cauteruccio CTER

**Progetto pluriennale: 1 anno con estensione al secondo anno per ulteriori sperimentazioni**

**Progetto di ricerca n. 76**
**dSerra, sistema per la gestione di una serra idroponica a scuola**
*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*
Struttura di ricerca di appartenenza: Area Tecnologica

Tema di ricerca: Monitoraggio automatizzato e continuativo dei sensori (oltre a gestione dell’illuminazione e video documentazione) per serre idroponiche didattiche ai fini del miglioramento della didattica laboratoriale delle scienze.

Ambito di valutazione: Ricerca endogena [ANVUR: Ricerca Scientifica]

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema
Ideazione e progettazione di una soluzione tecnologica che possa trovare un successivo impiego nelle Strutture di ricerca, nell’ambito della didattica laboratoriale.

Introduzione

dSerra è un sistema che permette di automatizzare la visualizzazione e memorizzazione dei valori letti dai sensori collegati ad una serra idroponica basato sul piccolo web server di classe dBook. Oltre alla misurazione delle principali variabili fisiche associate alla crescita di una pianta, lo strumento consente la gestione dell’illuminazione delle piante e la registrazione di video in formato timelapse. Come per dBook, anche dSerra è dotato di interfaccia grafica web per gestire tutte le funzionalità in modo remoto e leggere (e salvare in locale) i valori delle variabili misurate.

dSerra permette un monitoraggio in tempo reale dei dati rilevati e memorizzati attraverso un grafico dove per ogni rilevazione eseguita si possono vedere i dati in dettaglio e la foto scattata.

Domande della ricerca
RQ 01: Qual è il livello di usabilità di dSerra per studenti e insegnanti, nelle diverse fasce di età?

RQ 02: dSerra è uno strumento che facilita l’utilizzo della serra idroponica a scuola finalizzato a migliorare il processo di comprensione del modello di crescita di una pianta?

Esigenze (analisi dei bisogni)

- **Esigenze tecnologiche**
  - Deve avere un costo contenuto.
  - Deve essere semplice e limitare le competenze richieste a insegnanti e studenti per il suo uso.
  - Deve essere in grado di proporre strumenti adeguati alle esigenze dei percorsi pedagogici in cui è inserito.
  - Deve essere compatibile con il massimo numero di attrezzature già presenti nelle scuole come computer, pc portatili, tablet o LIM.

1. **Esigenze contestuali**
   2. Non deve avere la necessità di essere collegato in modo continuativo alla rete internet durante il suo uso in classe.
   3. Il sistema deve essere facilmente utilizzabile in ogni ambiente, sia all’interno che all’esterno degli edifici scolastici, senza richiedere modifiche strutturali o l’installazione di apparecchiature di ogni tipo.
   4. Deve essere facilmente trasportabile.

2. **Esigenze di carattere pedagogico**
   - Il sistema deve permettere al docente di non distogliere la sua attenzione dallo svolgimento delle attività didattiche, limitando le competenze necessarie per il suo uso.
   - Deve facilitare la conduzione di lezioni a carattere scientifico utilizzando la serra idroponica a scuola, come ausilio tecnologico per l'insegnamento del metodo scientifico e della modellizzazione dei fenomeni.

Motivazioni relative alle domande della ricerca

Da analisi sul campo (precedenti ricerche sull’applicazione della Metodologia Bifocal con la serra idroponica in classe, svolte negli anni precedenti) si è rilevata la necessità di disporre di un sistema di misurazione delle variabili più accurato e che fornisse dati in modalità continuativa per poter
predisporre modelli più realistici. Inoltre è risultato utile poter disporre di un video di crescita della pianta e aver la capacità di monitorare il sistema in remoto.

Oggetto della ricerca

Sviluppo di uno strumento tecnologico a supporto della didattica laboratoriale.

Descrizione del progetto di ricerca
dSerra è uno strumento tecnologico che contribuisce all’utilizzo della serra idroponica in classe nell’ottica del miglioramento della didattica laboratoriale centrata sull’osservazione e modellizzazione di fenomeni naturali, quali la crescita di una pianta. Il sistema si avvale dell’infrastruttura di dBook, il quale viene “espanso” collegandovi una serie di sensori fisici che rilevano diversi dati relativi alla crescita delle piante.

Attività:

a. sviluppo hardware / software: ricerca scientifica
b. test di usabilità : ricerca scientifica
c. training insegnanti e diffusione in convegni / manifestazioni: terza mission

Dove :

- per lo sviluppo: presso Laboratorio di INDIRE, in collaborazione con la Facoltà di Fisica, tramite l’accordo in essere presso la Struttura 4.
- per il test di usabilità: nelle classi delle scuole convenzionate che hanno dato disponibilità a testare lo strumento.

Per quanto tempo: anno scolastico 2021/2022.

Con quali partecipanti:

Per lo sviluppo, in ordine alfabetico: Luca Bassani con funzione di progettazione e analista programmatore senior, Lorenzo Guasti con funzione di progettazione e gestione della ricerca sul campo e Michele Sacco (Assegnista nell’ambito dell’accordo di ricerca tra INDIRE e la Facoltà di Fisica dell’Università di Firenze)
Per il test di usabilità: tre scuole con cui stiamo concludendo le pratiche per firmare le convenzioni di ricerca.

**Tipo di ricerca:** esplorativa / sperimentale.

**Con che strumento di rilevazione dati:** Interviste con gli insegnanti (e studenti) e compilazione di un questionario iniziale e finale.Compatibilmente con l’emergenza sanitaria saranno fatte delle visite sul campo presso le scuole convenzionate.

**Con che metodo di analisi dei dati:** il metodo di analisi dei dati sarà qualitativo per quanto riguarda le interviste e le eventuali visite dirette sul campo e quantitativo per i dati raccolti con i questionari.

**Risorse umane**
- Gruppo di progetto Luca Bassani CTER; Lorenzo Guasti Tecnologo.

**Azioni**
- Stipulazione accordi (ottobre 2021-febbraio 2022)
- Formazione docenti (gennaio 2022-marzo 2022)
- Attività in classe (marzo 2022-giugno 2022)
- Pre-test studenti (marzo 2022)
- Osservazione attività (marzo-giugno 2022)
- Post test studenti (giugno 2022)
- Post Questionario usabilità docenti (?)(giugno 2022)
- Analisi dati (luglio-settembre 2022)
- Pubblicazione / disseminazione (ottobre-dicembre 2022)

### 2. Progetti trasversali

**Progetto di ricerca n. 77**

**Un portfolio lifelong per la professionalità docente**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*
Il progetto si pone in continuità con la ricerca già avviata e trova la sua cornice in tre contesti principali:

- L’affidamento annuale ricorsivo, a partire dal 2014/15, da parte del Ministero per la progettazione e gestione dell’ambiente online per i docenti neoassunti basato sul portfolio digitale;
- L’attività strategica sulla formazione e sul portfolio docente descritte nel PTA21-23, che ha visto la collaborazione di ricerca tra INDIRE, l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano, l’Università di Macerata (delibera CDA INDIRE n. 59/2019);

Motivazioni della ricerca

Presentazione delle motivazioni tenendo conto che possono derivare da

3. Ricerca teorica
4. Analisi della letteratura
5. Proseguimento sostenuto dai risultati delle ricerche precedenti (integrazione)
6. Richiesta degli insegnanti o del target/popolazione di riferimento
7. Da richiesta istituzionale (es: MI o altri affidamenti)

La letteratura ha ampiamente evidenziato l’importanza
Della consapevolezza del docente circa le proprie esperienze formative e il loro peso per il proprio sviluppo professionale,

della percezione della rilevanza dello sviluppo professionale

della produzione di (auto)valutazioni ricorrenti delle competenze.

Il progetto poggia sulla consapevolezza fornita dalla ricerca internazionale che il portfolio possa costituire un dispositivo efficace per supportare la crescita professionale del docente. La compilazione del portfolio per documentare lo sviluppo delle competenze viene infatti attuata sia con gli studenti nella scuola, sia con gli studenti universitari, sia nella formazione iniziale e in servizio.

L’esigenza del portfolio emerge dalla concezione del docente come professionista della formazione la cui crescita è sempre connessa alla rivisitazione continua dei suoi vissuti e a percorsi riflessivi. Il portfolio docente si presta infatti molto bene a dare visibilità ai passaggi chiave della professionalizzazione ovvero: le competenze mobilitate in situazione, la riflessività, la trasferibilità di quanto appreso tra i vari contesti, la documentazione anche dinamica dell’accaduto.

Non esiste ad oggi un portfolio online con una logica simile che possa essere utilizzato nei vari momenti della crescita professionale del docente, dalla formazione iniziale universitaria a quella in ingresso, a quella in servizio. Le varie esperienze d’uso del portfolio hanno proceduto ad oggi in modo separato, producendo una certa frammentarietà che rende difficoltoso e artificioso pensare alla formazione docenti in ottica di lifelong learning.

Nell’ambito della collaborazione di ricerca con l’Università Cattolica del Sacro Cuore di Milano e l’Università di Macerata, la precedente ricerca¹ del gruppo proponente ha portato all’elaborazione di un modello di portfolio docente che possa trovare continuità di sperimentazione e poi di applicazione a livello nazionale nei vari stadi dello sviluppo professionale del docente.

Tale risultato si presenta propedeutico rispetto all’intervento di riforma previsto dall’Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministro dell’Istruzione per il 2022 che prevede di “costruire un sistema di formazione di qualità in linea con gli standard europei, il cui coordinamento sarà affidato ad una Scuola di Alta Formazione, un organismo qualificato dotato di un comitato tecnico-scientifico che coinvolgerà INDIRE, INVALSI e Università italiane e straniere. Alle azioni formative per gli insegnanti, si accompagnere la realizzazione di un sistema digitale per la documentazione dei percorsi di formazione e delle esperienze professionali maturate.”

Il progetto si avvale di risorse economiche previste nel progetto in affidamento relativo al supporto dei Neossunti per gli a.a.s.s. 2021-2022/2022-2023/2023-2024 (in corso di approvazione), nel quale potrà essere sviluppato il primo prototipo di e-portfolio funzionale allo sviluppo dei docenti di nuova immissione nel sistema scolastico.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

Validare il modello di portfolio docente nei contesti d'uso che saranno attuati nei progetti INDIRE e del MI, nell’ambito di iniziative di adozione da parte di atenei e della nascente Scuola di Alta Formazione, nonché in altri settori che, sulla base di appositi accordi, vorranno adottarlo.

Domande della ricerca

D1: l’implementazione digitale del costrutto teorico di portfolio docente, favorisce la riflessione dell’insegnante e la sua consapevolezza sulla traiettoria professionale in continuità su tutte e tre le fasi formative di formazione iniziale, in ingresso e in servizio?

D2: Come si modificano i bisogni formativi sulla base del lavoro di riflessione sui tre livelli della professione docente (Iniziale, in ingresso, in itinere)? È possibile ricostruire un quadro di priorità formative nelle varie fasi del vissuto professionale del docente?

Oggetto della ricerca

L’obiettivo di ricerca tiene conto della difficoltà di trasformare costrutti teorici complessi, anch’er molto comprensibili, in strumenti efficaci ed ergonomici, in grado di unire la semplicità d’uso, requisito imprescindibile per una diffusione capillare, alla efficacia rispetto agli obiettivi proposti. La fase di analisi che precede la realizzazione potrebbe indurre a modificare alcuni aspetti inerenti all’applicazione dei presupposti teorici, ma non i suoi fondamenti scientifici.
La prima domanda di ricerca che fonda questo progetto è pensata per dare contributo alla qualità dell’esperienza educativa in quanto la formazione dei docenti ne è pilastro fondamentale così come sottolineato dall’articolo 19 delle Conclusioni del Consiglio su docenti e formatori europei del futuro (GU dell’Unione europea, C193/11 del 9.06.2020): *La formazione professionale continua dei docenti e dei formatori dovrebbe essere percepita come un presupposto per garantire una didattica e una formazione di qualità; i docenti e i formatori dovrebbero pertanto essere incoraggiati a riflettere sulle loro pratiche e le loro esigenze di formazione […].* In particolare, si ipotizza che l’uso di uno strumento orientato a monitorare la propria evoluzione professionale costituisca una leva significativa per

- aumentare la consapevolezza dei propri bisogni formativi;
- motivare la partecipazione ad esperienze formative finalizzate alla costruzione/rafforzamento di competenze complesse e non a esperienze singole;
- migliorare il trasferimento nella propria didattica (risultati a livello on the job).

La seconda domanda di ricerca si propone di avviare una analisi, basata sui dati anonimi raccolti tramite l’applicativo, sul cambiamento che la consapevolezza può innescare rispetto alla percezione dei propri bisogni formativi nei diversi momenti della vita professionale. Bisogni diversi si manifestano in momenti diversi e in base a circostanze differenti. Il presupposto teorico riconduce da un lato alla teoria dell’autodeterminazione e, dall’altro, alle teorie dell’orientamento all’obiettivo, sia nell’ambito dell’apprendimento/padronanza di un compito e sia sull’ottenimento dell’approvazione per la dimostrazione di competenza. Questi orientamenti verso gli obiettivi hanno un effetto profondo sulla motivazione, sia su ciò che gli individui scelgono di perseguire, sia sulla persistenza con cui lo perseguono.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Descrivere il progetto che permetterà di rispondere alle domande e in coerenza con l’oggetto della ricerca indicato. *La descrizione deve dettagliare le azioni del progetto distinguendo tra RI*, RS** e TM**

4. **Territorio (dove) e Tempi della ricerca**
5. **Partecipanti (target)**
6. **Tipo di ricerca: teoretica, esplorativa, osservativa, sperimentale, valutativa**
7. **Strumenti di rilevazione dei dati**
8. **Metodo di analisi dei dati**
9. **Prodotti attesi (es: report di ricerca, studi di caso, pubblicazioni, applicativi ecc.)**

Il progetto risponde ad un indirizzo di ricerca quali-qualitativo e partecipativo, prevede il raggiungimento dell’obiettivo indicato attraverso le seguenti Azioni:

A1. Prototipazione tecnologica del concept di e-portfolio (RI)
A2. Definizione dei partecipanti (target) e diffusione dell’applicativo (RI)
A3. Definizione dei casi d’uso (RS)
A4. Disegno di analisi della ricerca anche sulla base degli specifici casi d’uso (RS)
A5. Rilevazione dell’uso negli specifici contesti (RS)
A6. Analisi delle documentazioni del portfolio (RS)
A7. Casi di studio (individuazione e approfondimento) (RS)
A8. Diffusione delle buone pratiche (TM)

**Territorio (dove) e Tempi della ricerca**

L’e-portfolio ha una portata nazionale.
La ricerca si svolge nell’arco di 2 anni scolastici e termina il 31/12/2023.

**Partecipanti (target)**
La ricerca coinvolgerà:

- tutti i docenti neoassunti dell’anno scolastico 22/23 (circa 25.000 docenti stimati sulla base dei dati storici);
- Due gruppi di docenti in formazione iniziale presso Università partner di ricerca ed eventuali Università aderenti alla sperimentazione;
- Gruppi di docenti in formazione continua possibilmente scelti all’interno dei movimenti nazionali gestiti da INDIRE (eTwinning, Avanguardie educative, Piccole Scuole).
**Tipo di ricerca: teoretica, osservativa, esplorativa, sperimentale, valutativa**

La ricerca si caratterizza come valutativa (Bezzi, 2006) perché va a verificare l'efficacia del costrutto teorico alla base del concept di portfolio digitale per correggerlo e migliorarlo incrementandone l'efficacia. Inoltre, costituisce il presupposto per facilitare l'adozione diffusa dello strumento.

L’approccio che si vuole utilizzare è pragmatico, basato sulla valutazione dello standard di qualità dell’applicativo (D1), sul tipo di documentazione caricata (D2) e sul confronto con un gruppo di controllo rispetto alle scelte formative operate dai docenti (D2, D3).

**Strumenti di rilevazione dei dati**
- Portfolio digitali compilati dai docenti in formazione iniziale, in ingresso, in servizio;
- Formulario per la raccolta dei feedback da parte dei docenti;
- Rilevazione tramite questionario delle scelte formative operate dai docenti utilizzatori dell'applicativo e da un gruppo di controllo;
- Interviste in profondità con docenti che hanno usato il portfolio;
- Studi di caso, qualora si rilevi l’opportunità di un approfondimento.

**Metodo di analisi dei dati**

La prima fonte di dati sarà costituita dagli analitycs generati dall’uso dell’applicativo (ad esempio il numero di utenti reali, numero di accessi per utente, sezioni utilizzate, interrogazioni, ecc.).

I portfolio dei docenti potranno essere analizzati anche attraverso tecniche di analisi semi automatica del linguaggio già sperimentata in altre ricerche INDIRE e/o mediante l’uso dei metodi di Narrative Inquiry e Grounded Theory per l’analisi qualitativa delle documentazioni. Questionari verranno anche somministrati ai docenti coinvolti e i risultati verranno trattati con strumenti di analisi di tipo statistico.

**Prodotti attesi della ricerca**
- Pubblicazioni;
- Concept validato di online portfolio;
- Documento di policy per l’adozione del portfolio a livello nazionale e lungo tutte le fasi della carriera docente (iniziale, in ingresso, in servizio);
- Buone pratiche di uso del portfolio nei tre stadi dello sviluppo professionale.

Il progetto si avvale di risorse economiche previste nel progetto in affidamento relativo al supporto dei Neossunti per gli a.a.s.s. 2021-2022/2022-2023/2023-2024 (in corso di approvazione), nel quale potrà essere sviluppato il primo prototipo di e-portfolio funzionale allo sviluppo dei docenti di nuova immissione nel sistema scolastico.

Risorse umane

- Ricercatore Struttura 10: Maria Chiara Pettenati.
- Ricercatore Struttura 7: Elena Mosa.
- Ricercatore Struttura 1: Margherita Di Stasio.
- CTER Tecnologi: Gianmarco Bei.
- Al progetto partecipano anche altre figure di Tecnologi in corso di identificazione e personale di ricerca a TD.
3. Ricerca istituzionale

<table>
<thead>
<tr>
<th>n. progetto di ricerca</th>
<th>Titolo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Monitoraggio del Piano delle arti</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Partecipazione al progetto internazionale “Constructing Education” framework</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS e loro evoluzione</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>La rappresentazione e la trasferibilità delle pratiche ITS per lo sviluppo di competenze 4.0</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Biblioteca dell’Innovazione: idee e risorse per la scuola</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Quartiere educante</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Progetto di ricerca n. 1
Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

| Struttura di ricerca di appartenenza: | Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area linguistico-umanistica”;  
|                                        | Struttura 3 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo – Area artistico-espressiva”;  
<p>|                                        | Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione” |
| Tema educativo                        | Introduzione ed effetti della lettura silenziosa e ad alta voce nella pratica didattica |</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>Ambito di valutazione</th>
<th>Ricerca istituzionale e terza missione</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Ambiti di ricerca</strong></td>
<td>Costruzione di competenze di <em>literacy</em>, <em>numeracy</em> e <em>data e digital literacy</em></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Professionalità per il miglioramento della scuola</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Innovazione didattica</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Motivazioni relative alla ricerca**

Nel 2019 la Regione Toscana ha proposto a INDIRE un accordo di collaborazione scientifica (Rinnovo accordo del 4.8.2020 con prot. n. 23125) con la stessa Regione Toscana, l'USR Toscana, l'Università di Perugia (FISSUF) (prof. Batini), che ne ha la paternità e la responsabilità scientifica, e il CEPPELL, per promuovere un progetto di ricerca-azione finalizzato da una parte a studiare gli effetti della lettura ad alta voce dell'insegnante come pratica quotidiana nelle strutture della fascia 0-6 e nella scuola di ogni grado, dall'altra alla messa a sistema della pratica della lettura ad alta voce progressivamente in tutto il sistema di istruzione della Toscana. Nell'ambito dell'accordo annualmente rinnovato, INDIRE ha realizzato un'indagine sugli effetti del progetto sulla pratica didattica, sulle competenze (linguistiche, espressive e relazionali) e sugli atteggiamenti del gruppo classe, alla luce degli studi sugli effetti della lettura ad alta voce in relazione alle abilità cognitive, emotive, espressive e relazionali di bambini e adolescenti. L'attività è realizzata in collaborazione con la Struttura 3.

L'accordo è in corso di rinnovo anche per il 2022 e sarà comprensivo di un progetto e di un finanziamento dedicato per l'accompagnamento dei docenti e delle scuole che hanno già realizzato la formazione e la sperimentazione *Leggere: forte!* per supportare la messa a sistema e il radicamento della lettura ad alta voce. Il progetto è stato predisposto da INDIRE in risposta a specifica richiesta della Regione Toscana.

È inoltre in via di formalizzazione un accordo con il *Festivaletteratura* di Mantova per la realizzazione di un'analogica indagine sul 'azione del progetto *READ ON - Reading for Enjoyment, Achievement and Development of yOuNg people*, lanciato dal Festival insieme altri partner europei con l’obiettivo di promuovere la lettura tra i giovani europei di 12-19 anni attraverso un loro coinvolgimento attivo nel ridisegnare nuovi strumenti e modalità di fruizione, condivisione e creazione di letteratura. In particolare l’azione di cui si occupa l'Istituto è denominata *Read more* e
prevede che quotidianamente, nelle scuole secondarie di primo e secondo grado, sia dedicato un tempo alla lettura silenziosa da parte degli studenti che scelgono ciascuno il proprio testo. L’indagine su Read more è svolta in collaborazione con la Struttura 11.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema
- Indagare gli effetti dell’introduzione quotidiana della lettura ad alta voce e silenziosa sulla pratica didattica e sull’organizzazione della scuola.
- Indagare gli effetti dell’introduzione quotidiana della lettura ad alta voce e silenziosa sul clima, sulle competenze linguistico - espressive e relazionali e sugli atteggiamenti del gruppo classe.
- Incidere sulla qualità dell’esperienza educativa degli alunni, promuovendo la lettura come pratica educativo-didattica volta a migliorare le abilità cognitive, emotive, espressive e relazionali di bambini e adolescenti.

Domande della ricerca
Quali ricadute ha sulla pratica educativa e didattica degli insegnanti di ogni grado e disciplina l’introduzione della lettura quotidiana ad alta voce o silenziosa?

In che modo la lettura ad alta voce e silenziosa incide sullo sviluppo delle competenze linguistiche, espressive, relazionali e sugli atteggiamenti degli studenti?

Con quali modalità e a quali condizioni la lettura ad alta voce può essere introdotta nei vari gradi di scuola?

Oggetto della ricerca
La ricerca esplora gli effetti della lettura quotidiana a scuola, ad alta voce e silenziosa, sulla didattica, sullo sviluppo delle competenze degli alunni e a livello dell’organizzazione della scuola.

Descrizione del progetto di ricerca
La ricerca si declina in tre azioni, ciascuna con un focus specifico:

Azione 1: Leggere: forte! (RI e TM)
- In continuità con quanto realizzato negli anni scorsi, sono previste le seguenti attività:
  - analisi dei dati rilevati con questionari rivolti agli educatori e ai docenti per gli anni scolastici 2019/20 e 2020/21 e con focus group realizzati con due gruppi di dirigenti scolastici;
  - restituzione dei risultati alla Regione Toscana e alla Cabina di Regia di Leggere: forte!
  - partecipazione a eventi di diffusione e pubblicazioni (RI).
- È in corso di formalizzazione un progetto di accompagnamento (TM) per le scuole che hanno sperimentato Leggere: forte! per supportarle nella messa a sistema e nel
radicamento della lettura quotidiana ad alta voce. Nelle sue linee generali il progetto prevede un’azione di accompagnamento da parte di coach – appositamente selezionati - che conoscano le dinamiche del mondo della scuola e che risultino esperti sia nell’ambito della lettura ad alta voce che in quello della formazione docenti.

L’attività di accompagnamento sarà inoltre l’occasione per realizzare un monitoraggio qualitativo in profondità da realizzarsi con il campione delle scuole soggette ad accompagnamento attraverso:

4. analisi della documentazione prodotta dai docenti e dai coach durante l’attività di accompagnamento;
5. interviste individuali o di gruppo somministrate ai docenti (RI).

**Azione 2: Indagine su progetto Read more (RI e RS)**

L’attività di ricerca avviata nell’a.s. 2020/21 con un accordo informale con il Festivaletteratura di Mantova prevede:

7. Formalizzazione dell’accordo con il Festival per la realizzazione di un monitoraggio destinato a docenti e DS delle scuole secondarie di I e II grado coinvolte nel progetto (principalmente delle scuole della Lombardia ma anche appartenenti alle regioni limitrofe) al fine di comprendere l’impatto della lettura sulle abitudini di lettura e sulle competenze (linguistiche, espressive e relazionali) degli studenti, sulla classe, nella didattica e nell’organizzazione della scuola;
8. L’analisi del questionario semistrutturato già somministrato ai docenti coinvolti
9. La realizzazione di interviste singole o di gruppo per approfondire i temi emersi dal questionario e destinate a docenti, DS o studenti
10. Analisi dei dati e individuazione di pratiche significative
11. Restituzione dei risultati al Festival e ai docenti e alle scuole coinvolte
12. Progettazione di un piano di diffusione della pratica in una rete di scuole di INDIRE
13. Attività di monitoraggio dell’azione di diffusione per valutare scalabilità e impatto del progetto in contesto diversi e su numeri più ampi
14. Pubblicizzazione e diffusione dei risultati

A valle delle tre azioni si prevede di realizzare una lettura comparativa dei dati al fine di comprendere specificità, praticabilità, sostenibilità e efficacia in relazione delle diverse formule proposte.

I prodotti attesi saranno:

- Report di ricerca o monitoraggio per ciascuna azione e una pubblicazione generale
- Pubblicazioni sia su ciascuna azione sia letture trasversali dei dati rilevati nelle diverse azioni
Risorse umane

Gruppo di ricerca:

- per Leggere: forte! : Loredana Camizzi (Ricercatrice - Struttura 1), Raimonda Morani (Ricercatrice - Struttura 1), Claudia Chellini (Ricercatrice - Struttura 3), Rachele Borgi (CTER - Struttura 2)
- Per Read More: Loredana Camizzi (Ricercatrice - Struttura 1), Francesca Rossi (Ricercatrice - Struttura 11), Elettra Morini (Ricercatrice - Struttura 11), Valentina Toci (Ricercatrice - Struttura 11)

Collaborazione scientifica: con Regione Toscana, l'USR Toscana, l'Università di Perugia (FISSUF), CEPELL per la realizzazione di Leggere: forte! (attiva e in corso di rinnovo)

Durata del progetto


Progetto di ricerca n. 2

Monitoraggio del Piano delle arti

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

Struttura di ricerca di appartenenza

Struttura 3 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva”

Tema educativo

La cultura artistica e umanistica nella scuola italiana.

Ambiti di valutazione

Ricerca istituzionale (commissionata).

Ambiti di ricerca

- Innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative;
Motivazioni della ricerca

La ricerca è conferita all’INDIRE in affidamento ai sensi del D.Lgs 13 aprile 2017, n. 60 (Norme sulla promozione della cultura umanistica, sulla valorizzazione del patrimonio e delle produzioni culturali e sul sostegno della creatività), che, all’art. 5, prevede:

- l’adozione, con cadenza triennale, di un Piano delle arti, per garantire a tutti gli alunni delle scuole di ogni ordine e grado l’accesso alla cultura e al patrimonio artistico italiano tramite la promozione di attività teoriche e pratiche, anche con modalità laboratoriali, legate ai “temi della creatività”;
- la realizzazione da parte dell’INDIRE di azioni di monitoraggio sull’attuazione del Piano delle arti.

I temi della creatività individuati dal D.Lgs 60/2017 sono riferiti ai seguenti ambiti:

- musicale-coreutico;
- teatrale-performativo;
- artistico-visivo;
- linguistico-creativo.

Lo stesso provvedimento, all’art. 6, prevede la collaborazione di INDIRE, senza ulteriori oneri, per lo svolgimento di certe attività, tra cui:

- documentazione delle attività inerenti i temi della creatività;
- raccolta delle buone prassi delle scuole per l’attuazione dei temi della creatività, al fine di diffondere soluzioni organizzative e tecniche di eccellenza;
- diffusione delle buone pratiche più efficaci al fine del conseguimento di abilità, conoscenze e competenze relative ai temi della creatività.

Tali attività sono perseguite anche attraverso il monitoraggio, che si colloca nella Linea di ricerca sull’innovazione didattica e principali sviluppi tecnologici - Area artistico-espressiva definita dal Documento di Visione Strategica di INDIRE, dove è precisato che “la valenza educativa e le metodologie didattiche delle arti nel contesto del curricolo scolastico, sia del primo che del secondo ciclo, saranno al centro di attività di ricerca che coinvolgeranno l’INDIRE nei prossimi anni. La definizione delle finalità educative che hanno o possono avere le arti nel percorso scolastico a partire dalla prima infanzia, il posto che occupano e il peso che potranno avere nel curricolo ed il rapporto fra le arti e le discipline, rappresenteranno le principali domande di ricerca.”

Il monitoraggio del Piano delle arti è inoltre riconducibile a:
- la priorità 3 dell’Atto di indirizzo politico-istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022, finalizzata alla promozione dei processi di innovazione didattica nelle scuole di ogni grado;
- l’articolazione 6 (Le imprese culturali e creative per lo sviluppo locale e la competitività globali) dell’area di intervento Creatività, design e Made in Italy (ambito Cultura umanistica, creatività, trasformazioni sociali, società dell’inclusione) del Programma Nazionale per la Ricerca 2021-2027.

Dal punto di vista istituzionale, se ne sottolinea la modernità: il Piano delle arti è uno strumento particolarmente innovativo per la promozione dell’arte e della cultura del sistema scolastico. In coerenza con le politiche educative europee, esso esprime una nuova concezione della scuola in cui trova piena cittadinanza la dimensione della conoscenza delle manifestazioni e delle espressività artistiche. La pratica e lo studio delle arti sono, infatti, una componente fondamentale di crescita e conoscenza, in quanto esperienza educativa completa e inclusiva, dove mente e corpo, creatività e manualità, pratica e teoria, unicità e socialità, si incontrano.

Dal punto di vista scientifico, come argomentato dalle numerose ricerche dedicate al tema negli ultimi anni, la pratica delle arti ha un’importante influenza sul miglioramento delle competenze cognitive, emotive, psicomotorie, sociali e comunicative, oltre che sullo sviluppo della creatività. In anni recenti, la conoscenza del potenziale formativo delle arti da parte della ricerca scientifica si è notevolmente ampliata, grazie anche al contributo delle neuroscienze. Ciò ha dato slancio a studi e teorie sul valore formativo della pratica artistica anche con riferimento a quelle forme espressive - come la musica, il teatro e la danza - che per lungo tempo hanno rivestito nel sistema scolastico italiano un ruolo più marginale rispetto ad altre, come quella grafico-pittorica.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

- OB1: documentare le attività svolte dalle scuole;
- OB2: approfondire le modalità (didattiche, organizzative, ecc.), gli obiettivi formativi e i risultati di apprendimento dei progetti realizzati;
- OB3: individuare e diffondere le buone pratiche nei diversi ordini e gradi scolastici;

Domande della ricerca

- D1: Quali sono i volumi complessivi relativi a: le scuole aderenti al Piano delle arti, i docenti coinvolti, i progetti realizzati e la relativa utenza?
- D2: Quale distribuzione si registra nella scelta dei diversi temi della creatività promossi dal Piano delle arti, anche in una prospettiva interdisciplinare?
Oggetto della ricerca

La ricerca ha per oggetto l’osservazione dei progetti e delle attività scolastiche per una rappresentazione degli aspetti macro. Tra le dimensioni di indagine esplorate sinora figurano le seguenti: misure e azioni del Piano delle arti scelte dalle scuole; modalità di svolgimento delle attività; risorse e spazi utilizzati; reti di attori coinvolti; uso delle tecnologie; prodotti e sistemi di restituzione; pratiche di valutazione. Attualmente, ci approssimiamo a monitorare la terza annualità del Piano delle arti, di cui osserveremo i principali aspetti delle attività e degli obiettivi formativi di scuole e docenti.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto si pone in linea di continuità con quanto indicato nel PTA 2021-2023, adottato con Delibera del CdA n. 71 del 27 novembre 2020, che per l’area artistico-espressiva prevede “oltre alle azioni di sostegno alle scuole sulla progettualità in campo artistico, un’azione longitudinale di monitoraggio delle attività e dei principali risultati conseguiti e un’azione di condivisione delle buone pratiche tramite un portale nazionale. Tali attività di monitoraggio e disseminazione sono finalizzate a favorire un’analisi approfondita delle pratiche di pedagogia dell’arte e dell’espressione creativa nelle scuole italiane e a creare strumenti innovativi per la condivisione, la valorizzazione e lo sviluppo del pensiero artistico-espressivo a scuola.” (Appendice 1, progetti in affidamento).

In particolare, il raggiungimento degli obiettivi è stato perseguito tramite la realizzazione delle seguenti attività, richiamate dal medesimo documento:

- progettazione e somministrazione alle scuole di questionari relativi alle misure previste dal Piano Triennale delle Arti;
- analisi dei risultati e pubblicazione sul portale delle arti dei dati quantitativi e dei contenuti progettuali delle scuole;
- pubblicazione di report e articoli scientifici sui risultati delle indagini.

In tale contesto, l’INDIRE gestisce sia il monitoraggio delle attività scolastiche, sia la fase di candidatura dei progetti presentati dalle stesse, fornendo al sistema un supporto duplice:

- scientifico: nella definizione degli indicatori e dei criteri di valutazione usati per la selezione delle domande; nell’analisi ed elaborazione dei dati raccolti, nella descrizione e diffusione dei risultati della ricerca, ecc.
• tecnico: nella concreta gestione delle domande di adesione inoltrate dalle scuole, che confluiscono nel portale dell'INDIRE.


**Campo e tempi della ricerca**

La ricerca è svolta a livello nazionale ed ha cadenza annuale.

**Partecipanti (target)**

Istituzioni scolastiche aderenti al Piano delle arti: scuole dell'infanzia, primarie, secondarie di I grado, secondarie di II grado.

**Tipo di ricerca**

La ricerca ha natura prevalentemente osservativa.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

Il principale strumento di rilevazione è l'ambiente web di monitoraggio, che permette di raccogliere informazioni e documenti (anche multimediali) sulle attività scolastiche, compresi quelli relativi ai singoli progetti. Per l'approfondimento dei temi osservati potranno essere usati gli strumenti di rilevazione tipici della ricerca qualitativa, per l'applicazione delle metodologie di ricerca adottate (ad es., studi di caso, focus group, ecc.) tra cui format di documentazione, griglie per le interviste, ecc.

**Metodo di analisi dei dati**

Approccio quali-quantitativo con metodi misti (*mixed method*).
Prodotti attesi

- Rapporto di monitoraggio;
- pubblicazioni scientifiche;
- pubblicazione di una selezione di dati quantitativi e di risultati di monitoraggio, illustrati anche con apposite infografiche, pubblicati sul portale INDIRE dedicato al Piano delle arti (http://pianodellearti.indire.it/monitoraggio/).

Risorse umane

Ricercatrici Struttura 3: Catia Cantini, Claudia Chellini, Alessia Rosa.
Ricercatore Area tecnologica: Marco Morandi.
CTER Struttura 3: Enrico Cauteruccio, Rosalia Delogu.

Durata

Progetto pluriennale (3 anni).

Progetto di ricerca n. 3

Partecipazione al progetto internazionale “Constructing Education” framework

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

Struttura di ricerca di appartenenza

Struttura 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”

Tema educativo

Ripensare gli spazi della scuola tramite l’introduzione della prospettiva educativa nel percorso relativo agli investimenti nelle infrastrutture.
Ambito di valutazione

Ricerca istituzionale (commissionata da Banca di Sviluppo del Consiglio d'Europa - CEB).

Ambiti di ricerca

• Accompagnamento della scuola all’innovazione;
• innovazione didattica;
• nuovi spazi per l’apprendimento.

Motivazioni della ricerca

INDIRE ha collaborato negli ultimi tre anni con la Banca di Sviluppo del Consiglio d’Europa (CEB), organismo di sviluppo multilaterale con un mandato esclusivamente sociale che, attraverso la fornitura di finanziamenti e competenze tecniche, promuove attivamente la coesione sociale e rafforza l'integrazione tra gli stati membri dell'Unione europea. Nello specifico INDIRE ha partecipato ad alcune indagini circa gli investimenti nelle infrastrutture educative in alcune città europee per le quali è stato utilizzato il Manifesto INDIRE 1+4 con lo scopo di studiare i legami tra la progettazione delle scuole, l'edificio scolastico e l'uso pedagogico dei nuovi spazi. Nel marzo 2021 la CEB ha pubblicato Constructing Education: un’opportunità da non perdere. Il documento propone un nuovo approccio per finanziare gli investimenti in infrastrutture educative con lo scopo di assicurare che i futuri utenti siano pronti per il nuovo edificio scolastico e quindi siano in grado di usarlo efficacemente per promuovere l’apprendimento. L’idea principale dietro al quadro di riferimento è quella di incorporare una prospettiva educativa nel percorso relativo agli investimenti nelle infrastrutture. Questo significa identificare le attività di supporto che devono svolgersi parallelamente al processo di pianificazione, costruzione e occupazione, per far sì che una volta completato l’edificio scolastico i suoi fruitori siano pronti a fare il miglior uso del suo potenziale per promuovere l'apprendimento degli studenti. Soprattutto significa che i costi aggiuntivi associati all'implementazione di queste attività formative e di supporto siano incluse come parte dell'investimento. Il quadro ha identificato quattro fasi critiche che accompagnano il processo architettonico: pianificazione iniziale, preparazione all’ingresso nel nuovo edificio, trasferimento nei nuovi spazi, riflessioni e aggiustamenti.

INDIRE ha siglato nel 2021 un accordo di consulenza scientifica finanziata con il CEB con lo scopo di seguire l'implementazione del framework sopra citato in due scuole della città di Milano.
Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

La ricerca si colloca nell’ambito dell’Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l’anno 2022 che individua una priorità politica (n. 5) specificamente indirizzata a “investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa” (pag. 8). “Nel corso dell’anno 2022 e nel triennio 2022-2024, il Ministero dell'Istruzione darà infatti attuazione ai progetti di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, anche previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, attraverso risorse nazionali, risorse RRF e fondi PON 2021-2027”. Il Ministero, “attraverso la specifica misura di investimento prevista nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, mira alla costruzione di nuove scuole […] che condiranno, entro il 2026, alla realizzazione di 195 nuovi edifici scolastici” (pag. 8).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

- OB1: Seguire l’implementazione del framework sopra citato in due scuole della città di Milano;
- OB2: validare il framework sperimentandolo in scuole di paesi europei diversi.

Gli obiettivi sopracitati richiamano gli obiettivi generali della Struttura 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”, come specificato nel PTA 2021-2023:

- promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un’ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali;
- indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul framework elaborato da INDIRE (Manifesto INDIRE 1+4) dopo la loro occupazione (Scott-Webber, 2013).

Domanda della ricerca

Gli investimenti in edilizia scolastica, se accompagnati da adeguate misure di sostegno, sono in grado di produrre una ricaduta sulle pratiche didattiche?

Oggetto della ricerca

La domanda di ricerca ha un impatto su:

- qualità dell’esperienza educativa;
- scenari educativi;
- accompagnamento all’investimento in edilizia scolastica.

Descrizione del progetto di ricerca
Il progetto si svolge nel triennio 2021/2024 e mira a testare la fattibilità del framework “Constructing Education” realizzato da CEB e BEI in un gruppo selezionato di paesi in cui entrambe gli istituti cofinanziano investimenti in edilizia scolastica. Hanno aderito al progetto due città in Finlandia (Espoo e Järvénpää) e in Italia il comune di Milano. Saranno seguiti dal 2021 al 2023 due progetti di investimento scolastico in ogni città, studiando casi che attraversano le fasi previste dal quadro di riferimento Constructing Education: pianificazione iniziale e preparazione all’ingresso nel nuovo edificio e trasferimento nei nuovi spazi, e riflessioni e aggiustamenti in fase di Post occupazione.

Ad ogni città/municipalità sono stati assegnati due consulenti (un pedagogista e un architetto) che agiscono anche in veste di “facilitatori”; almeno uno dei due è un esperto locale con profonda conoscenza del contesto educativo del paese partecipante. I consulenti sono cofinanziati da CEB/EIB e sostengono il progetto in diversi modi:

1. il pedagogista sostiene l’esplorazione del legame tra costruzione e apprendimento e affronta l’implementazione del framework da un punto di vista organizzativo;
2. l’architetto sostiene i funzionari della città nel confrontare il vecchio edificio scolastico con il nuovo, per capire meglio i cambiamenti pianificati e il potenziale impatto sulle pratiche pedagogiche dei nuovi spazi; l’architetto svolge un ruolo critico nello sviluppo della valutazione post-occupazione.

Gli esperti locali di ogni Paese giocano un ruolo fondamentale nel facilitare la comprensione del contesto in collaborazione con la municipalità.

I criteri per l’individuazione delle scuole sono stati:
- istituti scolastici che hanno ricevuto fondi CEB/BEI per la realizzazione di nuovi edifici;
- progetti di investimento scolastico che si trovano nella fase 1 del framework, ovvero nella fase di progettazione dell’edificio;
- progetti di investimento scolastico che si trovano nella fase 3 del framework, ovvero nel primo anno di occupazione dell’edificio.

Il progetto iniziato nel 2021 ha durata pluriennale (tre anni) e mira a:
1. raccogliere dati e informazioni sulla fattibilità dell’attuazione del framework in diversi sistemi di governance;
2. identificare le discrepanze tra le attuali pratiche e quelle proposte dal quadro;
3. valutare l’efficacia delle attività proposte dal framework;
4. raccogliere dati sui costi associati all’implementazione delle attività didattiche proposte;
5. trarre insegnamenti per perfezionare e adattare il quadro proposto.

Le due scuole individuate sono:
- scuola primaria “Pizzigoni” (dell’IC “Console Marcello”), attualmente (2021) alla fase 1;
Il metodo di raccolta dati prevede:
1. analisi della documentazione (bando di gara, progetto architettonico, progetto pedagogico, progettazione partecipata, ecc.);
2. analisi del contesto;
3. interviste semistrutturate agli stakeholder;
4. questionari per docenti e studenti;
5. altri strumenti utili per fasi di approfondimento.

Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

- A1: Raccolta documentazione relativa alle scuole del progetto (RI);
- A2: incontri col gruppo di progetto (RI);
- A3: interviste gli stakeholder (RI);
- A4: visita delle scuole (RI);
- A5: questionari per docenti e studenti (RI);
- A6: report di progetto (di medio termine e finale) (RI);
- A7: predisposizione piattaforma di condivisione e implementazione della documentazione (RI);
- A8: organizzazione convegno internazionale (TM);
- A9: elaborazione studio di caso (TM).

Campo e tempi della ricerca

Progetto nazionale e internazionale di durata triennale 2021/2024

Partecipanti (target)
Banche internazionali; enti locali; università; architetti; dirigenti e docenti

Tipo di ricerca
Esplorativa

Strumenti di rilevazione dei dati
- Analisi documentazione relativa alle scuole del progetto;
- Interviste gli stakeholder;
- questionari per docenti e studenti;

Metodo di analisi dei dati
Il gruppo di progetto analizzerà i dati raccolti con metodo qualitativo.

Prodotti attesi
- Report di progetto (di medio termine e finale);
- Elaborazione studio di caso.

**Risorse umane**

Ricercatrice Struttura 5: Raffaella Carro.
Ricercatori tecnologi Struttura 5: Samuele Borri, Leonardo Tosi.
CTER Struttura 5: Laura Coscia, Gianmarco Bei.

**Progetto di ricerca n. 4**

**Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS e loro evoluzione**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 6 “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: (ITS)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>Tema educativo</strong></td>
<td>Gli ITS come contributo alla riduzione del divario tra domanda ed offerta di lavoro e come modello per lo sviluppo delle competenze per la “buona” occupazione</td>
</tr>
<tr>
<td><strong>Ambito di valutazione</strong></td>
<td>Ricerca istituzionale [ANVUR: Ricerca Istituzionale]</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **Ambiti di ricerca**               | Innovazione didattica nella relazione tra formazione e lavoro  
Flessibilità organizzativa e didattica  
Il ruolo delle caratteristiche dei percorsi ITS nella probabilità di trovare un’occupazione |

**Motivazioni della ricerca**
L’ultimo decennio ha visto la nascita e il rapido sviluppo nel nostro Paese dell’Istruzione Terziaria Professionalizzante rappresentata dagli ITS, che costituisce un segmento formativo strategico per incrementare la partecipazione degli studenti all’istruzione terziaria; lo “storico” mismatch nazionale fra offerta formativa e richiesta di competenze da parte del mondo del lavoro, che è alla base della disoccupazione giovanile, evidenzia la necessità di nuovi modelli di approccio allo sviluppo delle competenze (OECD, 2017);

INDIRE progetta e sviluppa, fin dalla nascita di questo segmento formativo di alta tecnologia degli ITS, la Banca dati nazionale degli ITS (così come previsto dal DPCM del 25 gennaio 2008); realizza, su incarico del Ministero dell’Istruzione, il monitoraggio nazionale dei percorsi ITS (Zucaro, 2021) ed elabora il ranking dei percorsi ad un anno dal diploma del sistema ITS (Accordo del 5 agosto 2014 tra Governo, regioni ed enti locali per la realizzazione del sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS). Monitoraggio e ranking sono riferimenti sia per la Conferenza Stato-Regioni sia per il Ministero dell’istruzione che per il Ministero dello Sviluppo Economico e per Confindustria;

l’attività di ricerca intende integrare quanto già viene fatto annualmente da INDIRE nel Monitoraggio nazionale degli ITS attraverso un’analisi sistematica sul tema della occupabilità degli studenti che hanno frequentato percorsi ITS. Nello specifico, l’obiettivo di questa ricerca è quello di individuare le principali caratteristiche, principalmente a livello meso (caratteristiche legate ai percorsi) e macro (caratteristiche legate al contesto regionale) che influenzano l’occupabilità a livello cross-sectional (differenze tra percorsi e contesti regionali) e longitudinal (differenze intra-percorsi e intra-regioni tra il 2010 e il 2022);

il dibattito su dove debba andare l’istruzione tecnica e professionale di tipo secondario e terziario, appare polarizzato, diviso tra l’idea delle necessità di virare su competenze professionalizzanti e strettamente funzionali al mondo del lavoro attuale, e quella di promuovere e difendere, in alcuni casi, una formazione non direttamente e necessariamente strumentale all’economia e spendibile nell’immediato.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

Con riferimento ai documenti in elenco si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con i seguenti documenti:

- Atto di indirizzo politico-istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022.
Istruzione secondaria tecnica e professionale e Istituti Tecnici Superiori (ITS). Il tema dell'istruzione tecnica e professionale riveste un ruolo centrale per il Ministero dell'Istruzione. Infatti, nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza è stato previsto un intervento di riforma degli istituti tecnici e professionali, diretto ad allinearne i curricula alla domanda di nuove competenze promanante dal tessuto economico e produttivo del Paese, in particolare verso l'output di innovazione del piano nazionale Industria 4.0, anche al fine di orientarne i contenuti in funzione della transizione digitale in atto in tutti i settori del mercato del lavoro. Un'attenzione privilegiata è riservata, inoltre, al sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Ciò è confermato dalla previsione all'interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza di interventi sia di riforma sia di investimento. In primo luogo, infatti, è fondamentale semplificare la governance di tali istituti e rafforzare la loro presenza attiva nel tessuto imprenditoriale dei singoli territori, anche al fine di colmare il perdurante mismatch tra domanda e offerta di lavoro. In secondo luogo, gli investimenti sono diretti al potenziamento del modello organizzativo e didattico, anche attraverso l'integrazione dell'offerta formativa, al rafforzamento delle dotazioni strumentali e logistiche degli istituti e all'ampliamento dei percorsi per lo sviluppo di competenze tecnologiche abilitanti per il modello di impresa 4.0. L'obiettivo prefissato dal Ministero è incrementare del 100% il numero di studentesse e studenti iscritti agli ITS, prevendendo anche l'attivazione di una piattaforma digitale nazionale per consentire agli studenti che conseguono un titolo di studio professionale di conoscere le offerte di impiego (pag. 6).

- **Documento di Visione Strategica di INDIRE.**
  Linee di ricerca sul post-secondario non universitario e le competenze per il mondo del lavoro (Promuovere e sostenere l'innovazione nell'ambito degli ITS e seguire l'evoluzione del mondo del lavoro - Industria 4.0). Target principale: la formazione degli adulti e il segmento post-secondario non universitario e mondo del lavoro. Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali, percorsi di apprendistato (pag. 26).

2. **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.**
   M4C.1. Miglioramento Qualitativo e Ampliamento Quantitativo dei Servizi di Istruzione e Formazione.
   Investimento 1.5: Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**
A partire dalle attività di monitoraggio (che prevedono il progettare, aggiornare, implementare la Banca dati nazionale ITS), al fine di monitorare il sistema ITS e disporre di una conoscenza aggiornata, a livello nazionale e nelle sue declinazioni regionali, su attività, metodi, strategie e risultati di tale segmento formativo (e con riferimento all’Obiettivo generale 1, *Analizzare la qualità dell’offerta formativa degli ITS e le coerenze interne funzionali ai processi di occupabilità*), il progetto si articola nei seguenti obiettivi di ricerca ad oggi perseguibili e necessari:

- **OB1**: restituire una descrizione metodologicamente accurata sul ruolo delle caratteristiche dei percorsi ITS nella probabilità di trovare un impiego e sul ruolo del contesto nel moderare e mediare questi effetti;
- **OB2**: fornire spunti di riflessione riguardo agli indicatori attualmente utilizzati per valutare l’efficacia degli ITS, soprattutto gli indicatori che dovrebbero aumentare l’occupabilità e la qualità dell’offerta formativa;
- **OB3**: individuare le buone esperienze organizzative e didattiche, sostenibili e trasferibili in modo da costruire delle linee per la trasferibilità delle eccellenze ITS.

**Domande della ricerca**

- **D1**: In quale misura la probabilità di trovare un’occupazione (e un’occupazione coerente) è spiegata da differenze imputabili al livello meso e al livello macro?
- **D2**: In quale misura la probabilità di trovare un’occupazione (e un’occupazione coerente) è spiegata da variazioni nel tempo intra-percorsi e intra-regioni?
- **D3**: Quali caratteristiche dei percorsi maggiormente predicono la probabilità di trovare un’occupazione (e un’occupazione coerente) e quali di queste caratteristiche maggiormente spiegano la variabilità tra percorsi per quanto riguarda la loro capacità ad occupare gli studenti?
- **D4**: Quali caratteristiche del contesto regionale maggiormente predicono la probabilità di trovare un’occupazione (e un’occupazione coerente) e quali di queste caratteristiche maggiormente spiegano la variabilità tra contesti per quanto riguarda la loro capacità ad occupare gli studenti qualificati in percorsi ITS?
- **D5**: Come si costruiscono gli elementi di eccellenza dei percorsi ITS?

**Oggetto della ricerca**

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell’esperienza educativa presente negli ITS, nella qualità e condizionalità nell’occupazione dei diplomati e nella qualità dell’offerta formativa ai fini dello sviluppo del sistema terziario professionalizzante.
Descrizione del progetto di ricerca

Rispetto alle attività di monitoraggio:

- A1: progettare, sviluppare la Banca dati nazionale e gestire la sua continua implementazione attraverso la relazione con gli ITS, con il Ministero dell'Istruzione e con le regioni (RI);
- A2: progettare e realizzare il monitoraggio nazionale dei percorsi ITS che sono terminati da almeno un anno al 31 dicembre 2020 sulla base di indicatori di monitoraggio e valutazione (RI) (Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, regioni ed enti locali; modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS);
- A3: realizzare un ranking definito sulla base di indicatori di realizzazione e risultato per la distribuzione dei fondi dedicati alla premialità (RI) (Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, regioni ed enti locali; modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS);
- A4: rendere disponibili, entro il 1° febbraio, al Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico per il sostegno e il coordinamento delle attività di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS (TTNP) i dati validati dalle Fondazioni ITS ed il punteggio di sintesi, assicurando ogni elaborazione e supporto tecnico necessari al fine dell'espletamento dei lavori del tavolo stesso (RI) (Accordo del 17 dicembre 2015 tra Governo, regioni ed enti locali; modifiche e integrazioni al sistema di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS);
- A5: realizzare i report nazionali di monitoraggio da presentare al Ministero dell'Istruzione, in Conferenza Unificata Stato-Regione, al Ministero dello Sviluppo Economico, ai portatori di interesse (TM);
- A6: progettare e realizzare una customer satisfaction dei diplomati ITS (RS).

Rispetto alle attività di ricerca:

- A7: analizzare le caratteristiche dei percorsi eccellenti e che maggiormente predicano la probabilità di trovare un'occupazione (e un'occupazione coerente) e quali di queste caratteristiche maggiormente spiegano la variabilità tra percorsi per quanto riguarda la loro capacità ad occupare gli studenti (RI);
- A8: svolgere studi mirati sul campo per comprendere come si costruiscono gli elementi di eccellenza in modo da definire delle linee che consentono la esportabilità delle eccellenze a impatto occupazionale e formativo (RS);
- A9: disseminare e diffondere le pratiche eccellenti individuate (TM);
• A10: elaborare indicatori e articolazioni relativi alle attività degli ITS per il monitoraggio nazionale in relazione alle norme di riferimento e rivolte alla valorizzazione delle aree tecnologiche anche attraverso alcuni elementi riferibili a innovazione, continuità, valorizzazione ed esperienze maturate durante il periodo pandemico e in riferimento al Disegno di Legge, Atto Senato n. 2333 approvato dalla Camera dei Deputati il 20 luglio 2021, in un testo risultante dall’unificazione dei disegni di legge (TM).

**Campo e tempi della ricerca**

Il monitoraggio e la ricerca hanno un impatto a livello nazionale e nello specifico per il Ministero dell'Istruzione per la distribuzione dei finanziamenti, per le regioni ai fini della programmazione delle attività, per il Ministero dello Sviluppo Economico per il contribuito alla relazione tra occupabilità e sviluppo delle tecnologie abilitanti 4.0. Il progetto di ricerca è pluriennale (2021-2023).

**Partecipanti (target)**

**Diretti:**

3. presidenti Fondazioni ITS;
4. Ministero dell’Istruzione, regioni, Ministero dello Sviluppo Economico, Confindustria, Associazione nazionale ITS, IX Commissione Istruzione, Formazione e Lavoro;
5. docenti, studenti, referenti di imprese, CTS, presidenti, direttori, referenti di università;
6. commissione Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.

**Indiretti:**

Associazioni datoriali.

**Tipo di ricerca**

La ricerca si caratterizza come osservativa e valutativa nel mentre approfondisce caratteristiche meso e macro sulla probabilità di trovare lavoro, anche nell’interazione tra questi due livelli (cross-level interaction). Potrebbe restituire inoltre risultati importanti, soprattutto per capire in quali contesti (ma in particolare attraverso quali caratteristiche contestuali) alcune peculiarità dei percorsi diventano più o meno rilevanti e predittive dell’occupabilità, contribuendo quindi all’attività di monitoraggio e conseguente ranking per la premialità dei percorsi ITS.

**Strumenti di rilevazione dei dati**
La ricerca intende utilizzare i dati raccolti annualmente da INDIRE nella Banca dati nazionale ITS. Questi dati contengono informazioni a livello di studente e percorso ITS. A livello regionale verranno utilizzati dati provenienti da ISTAT o, se disponibili, da altre fonti (regioni).

**Metodo di analisi dei dati**

Per gli obiettivi che ci si pone in questa ricerca e vista la struttura gerarchica dei dati, verranno utilizzati modelli di probabilità lineare multilivello. Questi modelli tengono conto correttamente della struttura dei dati, riducendo il rischio di sottostimare gli errori standard per gli effetti fissi nei vari modelli.

La strategia empirica consiste nello sfruttare separatamente la variazione tra percorsi (between) e la variazione all'interno dei percorsi nel tempo (within); per separare le due componenti verranno utilizzati modelli ibridi. Tale strategia permette di tenere sotto controllo possibili caratteristiche non osservate, giungendo a stime più solide dell'effetto delle varie caratteristiche dei percorsi ITS sull'occupabilità.

Integreranno la ricerca specifiche survey su tematiche nazionali e studi di caso esplicativi (Yin, trad.it, 2005) ai fini dell'approfondimento di specifiche dimensioni.

**Prodotti attesi**

- Report di ricerca;
- ranking;
- pubblicazioni scientifiche;
- indicatori di qualità per lo sviluppo del sistema ITS;
- linee di riferimento sugli elementi di eccellenza;
- presentazioni a convegni e seminari online e in presenza.

**Risorse umane**

Ricercatrice Struttura 6: Antonella Zuccaro.

Ricercatore tecnologo Struttura 6: Alessandro Ferrini.

CTER Struttura 6: Carlo Beni, Elona Picoka.

**Durata**

Il progetto ha durata pluriennale in continuità con i PTA precedenti.
Progetto di ricerca n. 5
La rappresentazione e la trasferibilità delle pratiche ITS per lo sviluppo di competenze 4.0

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

Struttura di ricerca di appartenenza

Struttura 6 “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: ITS”

Tema educativo

Intreccio tra filiera formativa degli ITS e filiera produttiva in chiave organizzativa e didattica per il superamento del divario tra domanda e offerta di lavoro.

Ambito di valutazione

Ricerca istituzionale (commissionata) prevalente; nasce da un primo accordo di collaborazione con il Ministero dello Sviluppo Economico finalizzato a conoscere e analizzare l’offerta didattica degli ITS rispetto alle priorità indicate dal piano Impresa 4.0. La ricerca con aspetti di ricerca scientifica interviene anche sulla possibilità di individuare modelli innovativi per la diffusione competenze legate alla adozione delle nuove tecnologie abilitanti 4.0

Ambiti di ricerca

1. Sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro 4.0;
2. modelli didattici ed organizzativi;
3. innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative.

Motivazioni della ricerca

Le trasformazioni in atto nel mondo del lavoro rappresentano una sfida per il sistema educativo. Il sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS) è direttamente interessato da questa sfida in quanto segmento formativo a più diretto contatto con il mondo produttivo e l’innovazione, il cambiamento dell’economia, dei mercati e dei processi lavorativi. Gli ITS formano ruoli professionali aperti,
nuove professioni ad alto livello di competenze e al tempo stesso ad elevato livello di specializzazione. I risultati delle indagini condotte nelle scorse annualità mostrano tuttavia anche la difficoltà per il sistema ITS nel garantire una formazione adeguata alle innovazioni del mondo del lavoro. Si tratta, in molti casi, delle medesime difficoltà che caratterizzano le stesse imprese coinvolte nella trasformazione in corso, nella quale la diffusione delle tecnologie abilitanti ridefinisce processi e pratiche collaudate. Occorre inoltre considerare specifiche differenze tra aree tecnologiche e territoriali. Una delle criticità emerse dalla ricerca condotta nelle precedenti annualità è quella relativa al reclutamento dei docenti.

Conseguentemente è emersa l’esigenza di uno studio partecipato su casi per la individuazione delle Tecnologie Abilitanti (TA) 4.0 utilizzate, delle strumentazioni in uso e del livello di integrazione tra le diverse TA. La ricerca permetterà inoltre di individuare, a partire dalla descrizione delle pratiche di formazione/apprendimento e delle competenze sviluppate negli studenti (basic skill, technical skill, soft skill), le competenze dei docenti necessarie all’insegnamento delle TA 4.0 (cybersecurity, IoT, ecc.).

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

Con riferimento ai documenti in elenco si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con i seguenti documenti:

- **Atto di indirizzo politico-istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022.**
  Istruzione secondaria tecnica e professionale e Istituti Tecnici Superiori (ITS). Il tema dell’istruzione tecnica e professionale riveste un ruolo centrale per il Ministero dell'Istruzione. Infatti, nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza è stato previsto un intervento di riforma degli istituti tecnici e professionali, diretto ad allinearne i curricula alla domanda di nuove competenze promanante dal tessuto economico e produttivo del Paese, in particolare verso l’output di innovazione del piano nazionale Industria 4.0, anche al fine di orientarne i contenuti in funzione della transizione digitale in atto in tutti i settori del mercato del lavoro. Un’attenzione privilegiata è riservata, inoltre, al sistema degli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Ciò è confermato dalla previsione all’interno del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza di interventi sia di riforma sia di investimento. In primo luogo, infatti, è fondamentale semplificare la governance di tali istituti e rafforzare la loro presenza attiva nel tessuto imprenditoriale dei singoli territori, anche al fine di colmare il perdurante mismatch tra domanda e offerta di lavoro. In secondo luogo, gli investimenti sono diretti al
potenziamento del modello organizzativo e didattico, anche attraverso l’integrazione dell’offerta formativa, al rafforzamento delle dotazioni strumentali e logistiche degli istituti e all’ampliamento dei percorsi per lo sviluppo di competenze tecnologiche abilitanti per il modello di impresa 4.0. L’obiettivo prefissato dal Ministero è incrementare del 100% il numero di studentesse e studenti iscritti agli ITS, prevendendo anche l’attivazione di una piattaforma digitale nazionale per consentire agli studenti che conseguono un titolo di studio professionale di conoscere le offerte di impiego (pag. 6).

- **Documento di Visione Strategica** di INDIRE.
  Linee di ricerca sul post-secondario non universitario e le competenze per il mondo del lavoro (Promuovere e sostenere l’innovazione nell’ambito degli ITS e seguire l’evoluzione del mondo del lavoro - Industria 4.0). Target principale: la formazione degli adulti e il segmento post-secondario non universitario e mondo del lavoro. Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali, percorsi di apprendistato (pag. 26).

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.**
  M4C.1. Miglioramento Qualitativo e Ampliamento Quantitativo dei Servizi di Istruzione e Formazione.
  Investimento 1.5: Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS).
  La misura mira al potenziamento dell’offerta degli enti di formazione professionale terziaria attraverso la creazione di network con aziende, università e centri di ricerca tecnologica/scientifica, autorità locali e sistemi educativi/formativi. Con questo progetto si persegue: L’incremento del numero di ITS; Il potenziamento dei laboratori con tecnologie 4.0; La formazione dei docenti perché siano in grado di adattare i programmi formativi ai fabbisogni delle aziende locali; Lo sviluppo di una piattaforma digitale nazionale per le offerte di lavoro rivolte agli studenti in possesso di qualifiche professionali L’obiettivo è conseguire un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS (18.750 frequentanti e 5.250 diplomati all’anno) almeno del 100 per cento. L’attuazione di questo investimento è a cura del Ministero dell’Istruzione, in collaborazione con gli enti di formazione professionale.

**Obiettivi specifici**

Con riferimento all’Obiettivo generale 2 (Individuare ed analizzare le esperienze didattiche e organizzative distintive del modello formativo degli ITS a impatto formativo e occupazionale per il mondo del lavoro 4.0 e la nuova economia) il progetto si articola nei seguenti obiettivi:
• OB1: tematizzare come le TA 4.0 stanno modificando le attività didattiche e quelle laboratoriali per le competenze tecniche e soft e orientano i modelli didattici, organizzativi e culturali e le politiche della formazione per il lavoro;
• OB2: analizzare e comprendere le prospettive di sviluppo della professionalità docente nell’ambito della formazione 4.0.

Domande della ricerca
- D1: In che modo lo sviluppo delle nuove TA 4.0 nei percorsi formativi ITS impattano sul modello degli ITS?
- D2: Quali TA e in che modo caratterizzano il modello formativo degli ITS, con riferimento alle diverse aree tecnologiche e agli specifici territori?
- D3: Usare le TA e gli ambienti digitali per fare esperienza in contesti formativi distribuiti, in ambienti di apprendimento sintetici, ibridi e connettivi, favorisce negli studenti lo sviluppo delle competenze?

Oggetto della ricerca
La ricerca interviene sull’impatto delle TA 4.0 sulle attività topiche di un percorso ITS (rete di governance, gestione delle partnership, progettazione con imprese, flessibilità organizzativa e didattica dei percorsi - piani di studio e sviluppo di competenze hard e soft che abbiano un alto impatto formativo e occupazionale per il mondo del lavoro 4.0 - stage, aula, laboratorio), in alcuni contesti regionali in relazione a particolari filiere produttive, assumendo come ipotesi che i percorsi ITS siano sviluppati sulla base di sistemi di attività interagenti.

Descrizione del progetto di ricerca
Il progetto prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:
- A1: individuazione degli ITS attivi sul territorio nazionale che nelle ricerche e nei monitoraggi già svolti dimostrano un uso significativo delle TA 4.0, anche in fase di pandemia da covid-19, e con buone performance sul fronte dell’occupazione (RI);
- A2: analisi dei fabbisogni formativi degli ITS attivi sul territorio nazionale per lo sviluppo di TA 4.0 (cybersecurity) (RI);
- A3: studio sistematico on desk delle Fondazioni ITS che parte sia da una diagnosi relativa a problemi del sistema generale della formazione terziaria e dell’organizzazione specifica
sia da un’ipotesi conoscitiva approfondita in merito ai caratteri originali del modello degli ITS e dell’uso delle TA 4.0 (RS);

- A4: presentazione della ricerca intervento agli ITS e alle regioni ed eventuale stipula accordo di collaborazione scientifica (RI);

- A5: individuazione delle attività didattiche topiche nell’utilizzo delle TA 4.0 (RS);

- A6: individuazione, attraverso un focus e/o sulla base di schede di osservazione e videodiari, con i direttori degli ITS, coordinatori di corso e docenti, di un percorso 4.0 e delle relative attività didattiche topiche per l’utilizzo delle TA 4.0 (RS);

- A7: selezione di attività didattiche topiche per l’utilizzo delle TA 4.0; attraverso un questionario rivolto ai docenti, ai referenti dei laboratori degli ITS e delle imprese coinvolte si andranno a rilevare gli strumenti 4.0 necessari per svolgere l’attività e i relativi processi di uso delle tecnologie (RI);

- A8: osservazione dell’attività topica e interviste e sessioni riflessive con i soggetti interni coinvolti negli ITS sulle competenze necessarie per docenti dei corsi 4.0 (RS);

- A9: sviluppo di nuovi modelli organizzativi e didattici possibili per lo sviluppo delle competenze abilitanti 4.0 (TM);

- A10: diffusione delle pratiche, dei modelli di attività esportabili ad altri ITS e dei prodotti realizzati attraverso un evento pubblico, la Biblioteca dell’Innovazione di INDIRE (https://biblioteca.indire.it/), seminari regionali e una pubblicazione scientifica (TM).

**Campo e tempi della ricerca**


**Partecipanti (target)**

Target dei beneficiari degli interventi:

**Diretti**

- Fondazioni ITS;
- Ministero dello Sviluppo Economico;
- Ministero dell’Istruzione;
- regioni;
- imprese.

**Indiretti**

Scuole secondarie superiori.
Tipo di ricerca
La ricerca si caratterizza come osservativa e esplorativa.

Strumenti di rilevazione dei dati
- Review della letteratura;
- questionari;
- format di rilevazione su base narrativa delle esperienze;
- interviste in profondità;
- focus group;
- videodiari.

Metodo di analisi dei dati
La ricerca privilegia metodi qualitativi per l’analisi delle interviste e della documentazione raccolta. La ricerca consentirà di costruire un modello dinamico di indagine e di sviluppo delle attività di un percorso di Istruzione Tecnica Superiore a forte valenza d’innovazione.

Prodotti attesi
- Individuazione delle pratiche didattiche ed organizzative ai fini della realizzazione di percorsi con TA 4.0;
- elaborazione e disseminazione di modelli di sviluppo per area tecnologica delle attività afferenti alle TA 4.0 esportabile in diversi ITS;
- materiali, strumenti, indicazioni programmatiche per la formazione dei docenti in relazione all’impiego delle tecnologie 4.0 per lo sviluppo delle competenze hard e soft degli studenti;
- evento pubblico;
- documentazione nella Biblioteca dell’Innovazione di INDIRE (https://biblioteca.indire.it/) e nei canali di Struttura;
- seminari regionali;
- pubblicazione.

Risorse umane
Ricercatrici Struttura 6: Luisa Aiello, Antonella Zuccaro.
Ricercatrice Struttura 11: Francesca Storai.

CTER Struttura 6: Carlo Beni, Elona Picoka.

Durata

Il progetto ha durata pluriennale (3 anni).

**Progetto di ricerca n. 6**

**Biblioteca dell’Innovazione: idee e risorse per la scuola**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza</th>
<th>Struttura 10: “Modelli e metodologie per l’analisi, la lettura e la documentazione dei principali fenomeni del sistema scolastico”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Sviluppo di ambienti, modalità, linguaggi e strumenti di documentazione e diffusione delle migliori pratiche sperimentate nella scuola italiana di ogni ordine e grado.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ambito di valutazione                | Ricerca istituzionale [ANVUR: Ricerca Istituzionale]  

Dal 2022 si propone anche come progetto di Ricerca endogena per l’approfondimento di alcuni aspetti trasversali ad alcuni progetti di ricerca della Struttura 10 (Sistema Informativo Scuole INDIRE; cfr. scheda illustrativa del progetto di ricerca n. 57, par. 2.1 del PTA 2021-2023) e Metodologie e tecniche per l’analisi di fonti informative eterogenee dal documentario prodotto dal dominio educativo, cfr. scheda illustrativa del progetto di ricerca n. 58, par. 2.1 del citato PTA). |
| Ambiti di ricerca                    | Documentazione dei processi di trasformazione della scuola italiana di ogni ordine e grado |

Motivazioni della ricerca
Il progetto nasce dal presupposto che il concetto di trasformazione e innovazione didattica sia in continuo divenire e si arricchisca non soltanto con il contributo della ricerca nazionale e internazionale, ma anche e soprattutto grazie all’impulso dato dalle scuole. In tal senso la Struttura 10 ha sviluppato un ambiente online denominato “Biblioteca dell’Innovazione: idee e risorse per la scuola” (https://biblioteca.indire.it/) finalizzato alla condivisione, in diversi formati tra i quali anche quello audiovisivo, di pratiche e di risorse didattiche, lezioni e approfondimenti funzionali all’innovazione del modello scolastico. La piattaforma è concepita anche come un ambiente di “ascolto” del mondo della scuola, in continuità con la missione storica e istituzionale di INDIRE, che nasce nel 1925 come Mostra didattica nazionale e in risposta alle attuali esigenze ministeriali indicate all’interno del Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD). È proprio in virtù della grande esperienza maturata dall'Istituto che il MIUR, con n. prot. INDIRE 9440 del 26/04/16, ha richiesto a INDIRE, a supporto del PNSD, la realizzazione di un intervento denominato “Contenuti e competenze - Biblioteca delle migliori attività formative, funzionale a raccogliere sistematicamente e documentare i migliori modelli a disposizione nel Paese e a livello internazionale”. Più recentemente, con circolare MI n. 0000643 del 27/04/2021 si prevede, per sostenere le scuole nella realizzazione del Piano estate 2021, che venga resa disponibile la Biblioteca dell’Innovazione di INDIRE al fine di sostenere la didattica collaborativa online.

Forte di questa linea di continuità sia storica che istituzionale e del suo ruolo strategico, il progetto si colloca in linea con l’Obiettivo generale 2 della Struttura 10 finalizzato allo sviluppo di ambienti, linguaggi e strumenti di documentazione e diffusione delle migliori pratiche di innovazione sperimentate nella scuola, con particolare attenzione alla rappresentazione multimediale delle pratiche didattiche e alla gestione di risorse digitali per l’apprendimento (cfr. DM 31/07/2007).

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

Con riferimento ai documenti in elenco si evidenzia come il progetto contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con i seguenti documenti:

d. Documento di Visione Strategica di INDIRE.
e. Statuto di INDIRE.
g. Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD).
h. Circ. MI n. 0000643 del 27/04/2021 - Piano estate 2021.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema
• OB1: accompagnare le scuole nei processi di documentazione e incrementare in ottica generativa la capacità di raccontare i processi di miglioramento del modo di fare scuola, sia dal punto di vista didattico sia da quello gestionale-organizzativo;
• OB2: incentivare la documentazione sia come risorsa professionale che pone il docente e la scuola in situazione di riflessione sia come strumento di formazione peer to peer;
• OB3: incentivare le scuole a produrre documentazione di pratiche su ambiti non ancora sufficientemente esplorati a livello nazionale, per restituire la ricchezza delle molte realtà presenti nel sistema scolastico;
• OB4: trasformare un repository di pratiche in un sistema informativo da cui estrarre dati e informazioni da riutilizzare nelle ricerche promosse da INDIRE;
• OB5: sviluppare strumenti di authoring multimediale per la produzione e la condivisione di videodocumentazioni (app per dispositivi mobili) anche per superare le criticità dovute alle normative vigenti sulla privacy (che in parte inibiscono i processi di documentazione nelle scuole) e promuovere la creazione di risorse educative aperte (OER, Open Education Resources).

Domande della ricerca

• D1: Quale ruolo ricopre la documentazione nei processi di miglioramento e innovazione?
• D2: Quali possono essere i linguaggi funzionali a raccontare secondo un’ottica generativa l’agire pratico della scuola e i processi di miglioramento della qualità dell’esperienza didattica?
• D3: È possibile ricostruire dalle narrazioni proposte dalle scuole un quadro teorico funzionale alla messa a sistema della trasformazione del modello trasmisso?
• D4: Quali possono essere i processi di validazione delle risorse documentali per incentivare una documentazione in un’ottica di “qualità”?

Oggetto della ricerca

Lo sviluppo di un ambiente di condivisione di idee e risorse per la scuola può ricoprire un ruolo strategico, anche a fronte delle complessità che il sistema scuola sta vivendo, per diffondere le esperienze relative a un nuovo modello di scuola, innescare processi di contaminazione peer to peer e promuovere processi di miglioramento della qualità dell'esperienze educativa che siano sostenibili grazie alla condivisione di soluzioni organizzative trasferibili. L’“ambiente Biblioteca” può costituire un esempio di cooperazione e interazione professionale tra pari (docenti ma anche altri soggetti interni ed esterni alla scuola) finalizzato al “trasferimento” sia di saperi, anche tra scuole più mature (ad esempio quelle delle reti di Avanguardie educative e di Piccole scuole) sia di
motivazioni e stimoli culturali (è previsto un meccanismo di valorizzazione della qualità). In tal senso la piattaforma può rappresentare un canale privilegiato per incentivare e velocizzare i processi di formazione di primo livello che siano vissuti dal docente come occasioni spontanee di crescita professionale. L’apprendimento informale tra pari, anche alla luce dell’esperienza maturata da INDIRE, può rappresentare una soluzione efficace per una più veloce messa a sistema dei processi di trasformazione in atto nella scuola anche in considerazione dell’integrazione del digitale nella didattica (esperienze di didattica a distanza, DAD, e di didattica digitale integrata, DID).

**Descrizione del progetto di ricerca**

L’attività di ricerca, oltre ad arricchire, secondo il mandato istituzionale, quanto fino ad ora sviluppato, è rispondente ad un indirizzo di ricerca qualitativo di tipo fenomenologico, là dove prevede di trasformare l’ambiente già disponibile online in un sistema informativo per il dominio educativo. Si prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

- **Macroazione 1: Produzione e gestione dei contenuti di documentazione.** Implementazione di soluzioni tecnologiche per un ambiente di condivisione di pratiche rispondenti a una doppia logica: *top down* (osservazione dell’esperto) e *bottom up* (documentazione generata dagli utenti) finalizzata alla condivisione di pratiche e di competenze professionali. La Macroazione 1 è così suddivisa:
  - **1.1. Produzione di documentazione user generated (bottom up dalle scuole):**
    - design partecipativo di contenuti di documentazione (in modalità guidata/blended o *user generated*; strumenti di authoring multimediale e linee guida offerti dalla piattaforma);
    - organizzazione, gestione e documentazione di workshop/webcast sulla documentazione di esperienze didattiche e azioni di sperimentazione con le scuole;
    - elaborazione di criteri per la selezione e la valorizzazione delle pratiche e delle risorse educative;
    - elaborazione di azioni incentivanti per documentare temi ed aspetti meno rappresentati dalle narrazioni scolastiche;
    - sviluppo di un *Osservatorio* sulla documentazione in ambito educativo preposto allo studio e all’analisi di linguaggi, formati, modalità produttive e tecnologie;
o azioni di comunicazione e gestione della community e di promozione della Biblioteca presso gli utenti;

o valorizzazione e riuso dell’archivio audiovisivo: creazione, organizzazione ed ottimizzazione di un archivio video facilmente fruibile dalla redazione e dai ricercatori;

o realizzazione di un’app per dispositivi mobili per supportare i docenti nel processo di documentazione (dall’acquisizione dei video al confezionamento di un prodotto multimediale autoconsistente) e predisposizione di ambiente cloud dedicato per lo storage dei contenuti da parte dei docenti impegnati nella documentazione.

1.2. Produzione di documentazione “certificata”. In collaborazione con reti di innovazione e altri soggetti qualificati quali ad esempio associazioni, università, enti di ricerca, la documentazione “certificata” è finalizzata all’autoformazione e consiste nella:

• produzione “certificata” di contenuti (comprendenti da corsi brevi a semplici webinar), avvalendosi della collaborazione di un Comitato Tecnico Scientifico di futura nomina per la progettazione dei contenuti e del supporto di service esterni di produzione. Il CTS sarà composto da esperti di didattica, esperti per I ciclo di istruzione ed esperti per II ciclo e prevederà il coinvolgimento anche delle reti di scuole, ricercatori INDIRE e docenti universitari dei dipartimenti di didattica disciplinare;

• definizione di specifici design e produzione di detta documentazione (in programma nel 2022).

1.3. Internazionalizzazione del profilo della piattaforma. Sviluppo di una sezione sperimentale dedicata alla condivisione di pratiche esemplificative provenienti da contesti europei.

Al fine di sostanziare la dimensione europea ed internazionale del progetto, si prevede di ampliare la piattaforma secondo un profilo multilingue. Il lavoro si pone quale contributo strategico per lo sviluppo, la messa a sistema e la diffusione dell’innovazione nelle organizzazioni educative a livello non solo italiano e rappresenta un importante contributo ai fini dell’integrazione degli standard per la descrizione e la condivisione di pratiche educative (open educational practices), così come indicato dagli obiettivi della Commissione europea. Questo permetterà di arricchire la piattaforma con una sezione dedicata alla condivisione di pratiche esemplificative provenienti da contesti europei, sottotitolati. A tal fine, INDIRE intende avvalersi del contributo di
soggetti europei qualificati. L’attuale schema metadati multilingue della Biblioteca permetterà di accogliere (in via prototipale) un numero di esperienze d’innovazione da contributors certificati europei. A tal fine, INDIRE intende avvalersi delle proprie reti e partenariati europei e internazionali per sviluppare sinergie e eventuale interoperabilità con piattaforme simili che offrono a livello nazionali e europei pratiche didattiche e organizzative.

- **Macroazione 2: Produzione ed harvesting di contenuti didattici digitali.** La necessità di mettere a disposizione un repository di risorse educative aperte (OER), fruibili dalle istituzioni scolastiche italiane direttamente online, in maniera gratuita e open, nasce dalla necessità di adeguare l’azione educativa alla società e alla cultura digitale e dalla carenza nel nostro Paese di tali risorse a disposizione dell’azione didattica. Tale carenza è emersa con evidenza nel corso della recente crisi sanitaria e ha rafforzato l’urgenza di contenuti digitali di qualità a disposizione delle scuole per rendere possibile l’integrazione di presenza e distanza nell’azione didattica. Particolare attenzione sarà data agli aspetti di localizzazione delle risorse sul curricolo italiano rispetto alle indicazioni nazionali, al lessico scolastico e ai riferimenti culturali e professionali del corpo docente, per garantire una facile ricerca. La macroazione 2 prevede:
  - ampliamento della library per raccogliere risorse educative aperte (OER) per la didattica, anche in collaborazione con reti di scuole;
  - raccolta ed elaborazione di risorse digitali a sostegno della didattica in collaborazione con soggetti qualificati (associazioni, università, enti di ricerca);
  - Raccolta di risorse di qualità reperite in contesti europei ed extraeuropei.

- **Macroazione 3: Implementazione di nuove funzionalità per trasformare il prototipo in una piattaforma con soluzioni di data analytics.** La macroazione 3 prevede:
  1. sviluppo di set di metadati multilingue e ontologie per la descrizione semantica dei contenuti della Biblioteca;
  2. soluzioni di learning analytics e adaptive learning per personalizzare l’esperienza di apprendimento sulla base delle specificità del target di riferimento;
  3. Implementazione di soluzioni di Intelligenza Artificiale per l’elaborazione di una “Mappa di idee e buone pratiche per il miglioramento dell’offerta formativa della scuola italiana” in grado di restituire alla comunità i dati delle interazioni e quindi una fotografia della scuola che innova ed un quadro dei trend/bisogni formativi della comunità scolastica, che sia anche funzionale allo sviluppo di analisi e monitoraggi dello stato dell’arte in relazione a contenuti, tecnologie (piattaforme, applicazioni,
strumenti) e linguaggi (video, video immersivo, realtà aumentata, ecc.) per la documentazione didattica ed educativa.

**Campo e tempi della ricerca**

Il progetto ha portata sia nazionale sia internazionale e si svolge in un arco di tempo triennale.

**Partecipanti (target)**

- Docenti in autoapprendimento (sviluppo delle competenze professionali);
- scuola, che, in quanto istituzione, è rappresentata dai suoi docenti, dirigenti, animatori digitali e da altre figure professionali a lei riferentisi;
- stakeholder della scuola (enti locali, imprese, ecc.);
- studenti (in quanto possibili fruitori delle risorse didattiche).

**Tipo di ricerca**

La ricerca si caratterizza come esplorativa.

**Strumenti per la rilevazione dei dati**

- Learning analytics;
- tecniche di estrazione speech to text;
- data mining.

**Metodo di analisi dei dati**

Trattamento Big Data.

**Prodotti attesi**

1. Prodotti di documentazione audiovisiva;
2. report di monitoraggio e ricerca;
3. Pubblicazioni;
4. applicazioni/app.
Risorse umane

Ricercatori Struttura 10: Carlo Mariani, Isabel de Maurissens, Elettra Morini, Maria Chiara Pettenati, Maria Teresa Sagri.

Ricercatrice Area tecnologica: Beatrice Miotti.

CTER Area tecnologica: Lorenzo Calisti.

CTER Struttura 7: Andrea Nardi.

Durata

Il progetto ha durata pluriennale (4 anni).

Progetto di ricerca n. 7
Quartiere educante

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 11 “Valutazione dei processi di innovazione”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>La valutazione dell’organizzazione scolastica per l’inclusione e il benessere degli studenti.</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Ricerca istituzionale</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Innovazione didattica ed organizzativa</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Qualità ed equità dei processi educativi</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>Inclusione</td>
</tr>
</tbody>
</table>

La ricerca nasce dall’adesione di INDIRE, in qualità di partner, al progetto “Quartiere educante”, finanziato con il Fondo per il contrasto della povertà educativa minorile (Presidenza del Consiglio dei Ministri), la cui capofila è l’Impresa Sociale DPDB Montecalvario Srl (facente parte della rete di scuole napoletane “Dalla parte dei bambini”).
La ricerca ha permesso di evidenziare le dimensioni – all’interno del framework creato per la valutazione dei processi di innovazione – maggiormente interconnesse con quelle dell’Universal Design for Learning (UDL), identificando una modalità di progettazione di ambienti inclusivi in contesti diversi.

**Motivazioni della ricerca**

- Conoscere metodologie didattiche e valutative svolte in contesti educativi difficili e svantaggiati, a fronte di un numero importante di scuole italiane a rischio dispersione;
- Individuare nuclei tematici e metodologici, sperimentati dalle scuole della rete di scuole napoletane “Dalla parte dei bambini”, che possano fornire indicazioni utili ed esportabili in contesti simili.

La dispersione scolastica si configura come un fenomeno complesso e variegato che presenta dimensioni e livelli differenziati le cui cause sono spesso riconducibili all’ambiente sociale, culturale o economico e ai territori disagiati che diventano predittivi per il successo formativo degli studenti. Il tema di ricerca è in continuità con gli studi pregressi della Struttura 11 volt i a valutare e accompagnare i processi di cambiamento in contesti ad alto rischio di drop-out: dal progetto PQM (Piano nazionale Qualità e Merito), condotto in collaborazione conINVALSI, è emerso che l’aumento del tempo medio di istruzione aveva consentito agli studenti provenienti da ambienti più svantaggiati di ottenere un incremento dei punteggi in Matematica. Nella più recente ricerca “Valutazione dei processi di innovazione nelle scuole di Avanguardie educative" (2019/2021) è inoltre in corso l’analisi qualitativa (2020/2022) che ha previsto la suddivisione in cluster di scuole secondo il livello di soddisfazione degli stakeholder interni (docenti, studenti e loro famigliari) rispetto all’innovazione e all’efficienza (i risultati sono in fase di elaborazione).

La ricerca in oggetto è inoltre coerente con la Missione 5 del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (“Inclusione e coesione”) poiché indaga su modelli di “scuola” alternativi a quelli tradizionalmente adottati in aula. L’obiettivo perseguito è quello di individuare elementi caratterizzanti una didattica innovativa a favore di un consolidamento delle competenze disciplinari, di quelle trasversali e delle soft skill degli studenti e il rafforzamento delle competenze metodologico-didattiche nei processi di insegnamento/apprendimento.

Tali elementi potrebbero risultare utili e funzionali ad altri progetti di INDIRE e in essere (Avanguardie educative, Piccole scuole, Piano d’intervento per la riduzione dei Divari Territoriali in Istruzione - Formazione sulle Competenze di Base) poiché promuovono una nuova concezione del tempo e dello spazio nella scansione delle attività didattiche, in base alle differenti modalità di apprendimento di ciascun allievo, alla sua motivazione allo studio e alla sua frequenza scolastica.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**
Il progetto di ricerca è coerente con i seguenti documenti:

1. **Atto di indirizzo politico-istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022.**
2. **Atto di Indirizzo del Ministero dell’Istruzione del 15/09/2021 per l’anno 2022 (“Contrasto alla dispersione scolastica, riduzione della povertà educativa e dei divari territoriali”).**
3. **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.**
4. **Documento di Visione Strategica di INDIRE.**

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

- **OB1:** Individuare pratiche didattiche funzionali all’inclusione, alternative a quelle tradizionalmente svolte all’interno delle aule scolastiche;
- **OB2:** individuare modelli di valutazione formativa, per migliorare l’empowerment del personale dell’intera istituzione scolastica.

**Domande della ricerca**

a. **D1:** L’uso di pratiche didattiche innovative che vengono impiegate in un contesto di deprivazione sociale e culturale e che si avvalgono di spazi esterni alla scuola come le strade, i prati, i vicoli come veri e propri ambienti di apprendimento (scuola diffusa), favoriscono l’inclusione e limitano la dispersione scolastica?

b. **D2:** in un contesto di scuola diffusa, quale ruolo assume per gli studenti la valutazione nella sua accezione più ampia di attribuzione di valore?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca ha come obiettivo quello di indagare pratiche didattiche alternative a quelle tradizionalmente svolte all’interno delle aule scolastiche e valutarne l’utilità in termini di inclusione per poterle poi riproporre in altri contesti simili. Il modello analizzato è quello della scuola diffusa, adottato dal network “Dalla parte dei bambini”, rete di scuole di Napoli situate in un quartiere caratterizzato da deprivazione sociale e ad alto rischio di dispersione scolastica (Quartieri Spagnoli). Le proposte didattiche offerte dalle scuole riguardano metodologie fortemente centrato sull’esperienza pratica degli studenti in contesti informali come strade, parchi, giardini urbani, piazze, a contatto con professionalità che operano sul territorio, con l’ausilio di istituzioni del terzo settore, come parte integrante e di supporto al percorso formativo degli studenti.

**Descrizione del progetto di ricerca**

La collaborazione con l’associazione “Dalla parte dei bambini” nasce dall’adesione di INDIRE al progetto “Quartieri Spagnoli, Quartiere educante” finanziato con il Fondo per il contrasto della
povertà educativa minorile (Presidenza del Consiglio dei Ministri), per il triennio 2018-2020, con proroga fino al 2021, la cui istituzione capofila è l’Impresa sociale “Con i bambini” - DPDB Montecalvario Srl. In ragione dei provvedimenti governativi atti a contrastare la diffusione del covid-19 il progetto ha subito una forte battuta di arresto ed ha costretto il gruppo di progetto a rimodulare la ricerca.

Il progetto si configura come uno studio di caso esplorativo e prevede di raggiugere gli obiettivi attraverso le seguenti Azioni:

2. A1: Analisi della documentazione (RS);
3. A2: elaborazione studio di caso (RS);

Campo e tempi della ricerca


Partecipanti (target)

I partecipanti afferiscono alle scuole appartenenti al network “Dalla parte dei bambini”, e cioè:
- docenti, dirigenti scolastici;
- studenti;
- rappresentanti dei genitori;
- rappresentanti delle associazioni che collaborano con il network.

Tipo di ricerca

La ricerca si configura come conoscitivo-ricognitiva (con l’utilizzo dello studio di caso, poiché richiede un approfondimento di alcuni aspetti quali, fra tutti, le pratiche didattiche e valutative adottate dalle scuole del network, in particolare la scuola situata nei Quartieri spagnoli di Napoli).

Strumenti di rilevazione dei dati

- Interviste in profondità con i docenti, dirigenti scolastici, studenti, altri stakeholder delle scuole;
• Analisi testuale dei documenti prodotti dalle scuole (PTOF, RAV, PdM).

Metodo di analisi dei dati

Il gruppo di progetto analizzerà i dati raccolti attraverso metodi qualitativi: sarà prevalente l’uso dell’intervista come strumento privilegiato, mirato a raccogliere informazioni e opinioni, al fine di una migliore comprensione delle attività svolte all’interno e all’esterno della scuola. Le interviste sono di tipo semistrutturato per consentire ai soggetti una più ampia narrazione del proprio vissuto.

Prodotti attesi

Pubblicazione dei risultati della ricerca.

Risorse umane

Ricercatrici Struttura 11: Francesca Storai, Antonella Turchi.
Ricercatrice Struttura 7: Silvia Panzavolta.
CTER Struttura 11: Sara Mori.

Durata

Il progetto ha durata pluriennale (3 anni con proroga a causa della pandemia da covid-19).
### 4. Terza missione

<table>
<thead>
<tr>
<th>n. progetto di ricerca</th>
<th>Titolo</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1</td>
<td>Piano d’intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>Valorizzazione della ricerca e produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale nell’ambito della didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>Collaborazioni con gli stakeholder sul territorio per la realizzazione di ambienti di apprendimento e edifici scolastici in base al Manifesto INDIRE 1+4</td>
</tr>
<tr>
<td>4</td>
<td>Realizzazione di ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL IT) collocati all’interno di istituzioni scolastiche o gestiti da istituti scolastici</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
<td>ITStorytelling: Formazione, Narrazione, Ricerca</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>Educazione degli adulti, lavoro, territorio. L’Atlante del Lavoro nell’IdA</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>Valorizzazione del patrimonio documentario e bibliografico di INDIRE</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Progetto di ricerca n. 1

**Piano d’intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base**

_Nuovo progetto (avviato a valle dell’affidamento da parte del Ministero dell’Istruzione avvenuto nel 2021)._
Struttura di ricerca di appartenenza: Struttura 1 “Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo - Area linguistico-umanistica” (in collaborazione con Struttura 2 e Struttura 11).

Tema educativo Sostenere, nelle situazioni di povertà educativa, la qualità dell’insegnamento sulle competenze di base.

Ambito di valutazione Terza missione (prevalente).

Ambiti di ricerca
- Professionalità per il miglioramento della scuola;
- innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche e organizzative;
- costruzione di competenze di literacy numeracy e data e digital literacy;
- innovazione didattica.

Motivazioni della ricerca
La riduzione dei divari territoriali nel settore dell’istruzione è uno degli obiettivi che tutti gli stati membri dell'Unione europea intendono raggiungere e che orienta le politiche educative nazionali e sovranazionali.

L’ISTAT, nella sezione dedicata a istruzione e formazione del Rapporto SDGs 2019. Informazioni statistiche per l'Agenda 2030 in Italia – basandosi su dati INVALSI –, ha “misurato” la povertà educativa dei ragazzi attraverso i livelli di competenza linguistica e matematica, di conoscenza della lingua inglese e attraverso i dati relativi all’abbandono scolastico e alle qualifiche formative acquisite, con particolare incidenza nelle regioni del Mezzogiorno.

Tale disuguaglianza territoriale e sociale può essere ricondotta sia alla carenza di opportunità sia a un’offerta formativa non adeguata ed efficace per contrastare detto divario, col rischio di prefigurare un circolo vizioso in cui la povertà educativa va ad aggiungersi ad altre situazioni di depravazione.

Il progetto Formazione sulle competenze di base nasce nell’ambito del Piano di intervento per la riduzione dei divari territoriali in istruzione promosso dalla Direzione Generale per gli Ordinamenti scolastici e per la Valutazione del Sistema d’Istruzione.
Avviato su specifica richiesta del Ministero dell’Istruzione (prot. n. 0034211 del 2 dicembre 2020), viene affidato a INDIRE con il relativo finanziamento (convenzione di cui al Decreto direttoriale MI n. 86 del 21 aprile 2021) nell’ambito dell’Obiettivo specifico 10.2 (“Miglioramento delle competenze chiave degli allievi”) del Programma Operativo Nazionale 2014-2020 / Per la Scuola - Competenze e ambienti per l’apprendimento; l’obiettivo individua nella formazione dei docenti la voce cruciale per lo sviluppo delle competenze di base – relative a lingua italiana, lingue straniere e matematica – necessarie a promuovere la piena partecipazione dei cittadini all’esperienza sociale.

Il progetto si inserisce in un percorso decennale di INDIRE nel campo della ricerca sulla didattica curricolare relativa alle discipline di base e sui modelli di formazione dei docenti a queste relative. Nel caso specifico, INDIRE propone interventi formativi rivolti a quei docenti di Italiano, Matematica e Inglese di scuole “in difficoltà” e “in forte difficoltà” (così come individuate da INVALSI nel Documento tecnico relativo all’intervento di riduzione dei divari territoriali) interessati a un percorso formativo utile al proprio sviluppo professionale che miri, attraverso la sperimentazione, all’innovazione metodologico-didattica, a sviluppare la capacità di leggere i contesti/problemi e, non ultimo, inviti alla riflessione e alla condivisione dell’agire professionale.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

Il progetto, per il tema trattato e le modalità di approccio, risponde a quanto indicato:

- nel Programma Nazione per la Ricerca 2021-2027, e in particolare al punto 2.5 “Trasformazioni sociali e società dell’inclusione”, Articolazione 8 - Competenze, formazione e disuguaglianze e Implicazioni per il sistema di istruzione e formazione;

- nella Risoluzione adottata dall’Assemblea Generale dell’ONU il 25 settembre 2015 “Trasformare il nostro mondo: l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile”, in cui sono presenti 17 obiettivi per lo sviluppo sostenibile, con i relativi traguardi. In particolare, l’Obiettivo 4 “Fornire un’educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti” è dedicato interamente ad aspetti relativi all’istruzione e alla formazione formale e non formale.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

- Promuovere processi di miglioramento della didattica delle discipline di base.
- Tracciare un percorso di riflessione dei docenti sui nuclei fondanti le discipline Italiano, Matematica e Inglese e sulle strategie didattiche funzionali a forme di mediazione anche in contesti di povertà educativa.
Domande della ricerca

- Può un percorso di formazione docente – centrato sulla riflessione sui nuclei fondanti delle discipline e sulle strategie didattiche informate dalla laboratorialità – sostenere lo sviluppo di pratiche didattiche significative da attuare nell’ambito di contesti territoriali e socioeconomici in difficoltà?
- Quali elementi incidono sulla significatività di tale percorso di sviluppo professionale?

Oggetto della ricerca

La ricerca intende rilevare l’impatto sulla pratica didattica degli elementi caratterizzanti della proposta didattica disciplinare oggetto della formazione: la riflessione sui nodi fondanti da disciplina, l’approccio didattico laboratoriale; lo sviluppo delle competenze professionali dei docenti in formazione.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto si rivolge alle scuole situate in contesti territoriali e socioeconomici disagiati di Calabria, Campania, Puglia, Sardegna e Sicilia, così come evidenziato nel Documento tecnico relativo all’intervento di riduzione dei divari territoriali elaborato daINVALSI; i materiali prodotti per la formazione saranno comunque accessibili ai docenti dell’intero territorio nazionale, così da contribuire a quella “strategia unitaria del settore istruzione che punta al rafforzamento e all’innalzamento qualitativo del servizio su tutto il territorio” indicata nell’Asse 1, “Istruzione” (2.A.2) del PON 2014-2020 / Per la Scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento.

La caratterizzazione dell’affidamento – come detto, finalizzato alla formazione – orienta verso una ricerca trasformativa esplicitata attraverso i metodi della ricerca-formazione. La perspicuità della coorte di docenti coinvolta, e dunque del possibile campione, nonché la realizzazione online delle attività, portano a un ripensamento dei metodi in chiave tecnologica e a quello relativo alla raccolta dati in termini di mixed method.

Il progetto si realizzerà attraverso una serie di Azioni di Terza missione che originano dall’attività di ricerca (RS) e qui di seguito elencate:
- A1: Individuazione dei nuclei fondanti disciplinari e degli approcci metodologici su cui centrare la formazione dei docenti impegnati nel supporto allo sviluppo di competenze di base in situazione di povertà educativa (RS);
- A2: individuazione del modello formativo e delle soluzioni tecnologiche adeguate alla sua resa in termini di mediazione dei contenuti, creazione di una comunità di pratica, supporto e valorizzazione del percorso formativo (RS);
A3: predisposizione di un corpus di materiali didattici per la formazione sulle tre discipline, selezionati e rivisti a partire da precedenti progetti e alcuni di nuova produzione (TM);
A4: coinvolgimento di esperti di didattica delle tre discipline a supporto dell’attività del gruppo di ricerca per la produzione di materiali e per la formazione per tutor e corsisti (TM);
A5: individuazione del profilo dei formatori, loro selezione e formazione (per un numero che assomma a un massimo di 180 soggetti da istruire sugli specifici temi del progetto (TM);
A6: predisposizione di strumenti di documentazione e riflessione e raccolta dati (RS);
A7: strutturazione del monitoraggio delle attività con raccolta dati quantitativi (RS);
A8: implementazione di un ambiente online per la formazione rispondente alle caratteristiche individuate (TM);
A9: attivazione di un numero massimo di 270 corsi di formazione- accompagnamento online nelle due annualità del progetto (sudivisi in 3 cicli consecutivi di 90 corsi ciascuno) (TM);
A10: monitoraggio delle attività e rilevazione dati qualitativi e quantitativi (RS);
A11: analisi dei dati da attuarsi per ogni ciclo formativo e a conclusione del progetto (RS);
A12: riprogettazione dell'Azione alla fine di ogni ciclo sulle base delle Azioni 10 e 11 (RI).

La raccolta e analisi dati sarà effettuata nel corso di tutto lo svolgimento del progetto e informerà la produzione scientifica e divulgativa che si affiancherà agli output del progetto di formazione identificabili in piattaforma per la formazione online e piano dell'offerta formativa. Sarà inoltre dato corso all'individuazione e alla diffusione di pratiche significative su tutto il territorio nazionale.

Risorse umane

Ricercatori Struttura 2: Serena Goracci, Ciro Minichini.
Ricercatrici Struttura 11: Francesca Rossi, Valentina Toci.
Ricercatrice Area tecnologica: Beatrice Miotti.
CTER Struttura 1: Valentina Della Gala, Laura Messini.
CTER Struttura 2: Rachele Borgi, Francesca De Santis.
CTER Struttura 4: Massimiliano Naldini.
CTER Area tecnologica: Chiara Migliorini.

Durata

Il progetto copre un arco temporale che va da settembre 2021 a dicembre 2022.
Progetto di ricerca n. 2
Valorizzazione della ricerca e produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale nell’ambito della didattica laboratoriale e innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

Struttura di ricerca di appartenenza
Struttura 3 “Didattica laboratoriale ed innovazione del curricolo nell’area artistico-espressiva”

Tema educativo
Promuovere la cultura umanistica, la conoscenza del patrimonio culturale, la creatività e lo sviluppo delle risorse culturali, materiali e immateriali.

Ambiti di valutazione
Terza missione.

Ambiti di ricerca
• Innovazione didattica;
• nuovi spazi per l'apprendimento;
• competenze di cittadinanza;
• innovazione del curricolo nelle dimensioni disciplinari, metodologiche ed organizzative;
• documentazione delle innovazioni della scuola.

Motivazioni della ricerca
Il DLgs. 60/2017 e il DPCM 30/12/2017 si pongono l’obiettivo di promuovere la cultura umanistica, la conoscenza del patrimonio culturale, la creatività e lo sviluppo delle risorse culturali, materiali e immateriali. In questo senso diventano fondamentali le iniziative che INDIRE porta avanti per la valorizzazione della ricerca condotta sulla didattica laboratoriale e l’innovazione del curricolo nell’area artistico espressiva.
Nell’adozione del Piano delle arti si rimarca che “lo studio e la pratica delle arti guidano gli studenti
a una sempre maggiore capacità di lettura attiva e critica del reale, offrono loro una ulteriore possibilità di conoscenza ed espressione, li mettono in relazione operosa e consapevole, cooperativa e non competitiva con altre persone". Alla pratica nei linguaggi artistici si riconosce un importante contributo alla maturazione di competenze trasversali fondamentali nella partecipazione attiva alla società e nell'interpretazione responsabile della cittadinanza democratica; inoltre, costituiscono un campo di esperienza adeguato allo sviluppo di competenze transdisciplinari e disciplinari.

La produzione di beni pubblici di natura sociale, educativa e culturale è conseguenza di questa consapevolezza: la Struttura si impegna a realizzare strumenti di comunicazione ed eventi di condivisione per "mettere a disposizione della società, nelle sue varie articolazioni, i risultati della propria ricerca e specifiche attività di servizio" (Linee guida ANVUR per la valutazione degli EPR).

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- DLgs. 60/2017, DPCM 30/12/2017.
- Documento di Visione Strategica di INDIRE.

"Area artistico-espressiva: la valenza educativa e le metodologie didattiche delle arti nel contesto del curricolo scolastico, sia del primo che del secondo ciclo, saranno al centro di attività di ricerca che coinvolgeranno INDIRE nei prossimi anni. La definizione delle finalità educative che hanno o possono avere le arti nel percorso scolastico a partire dalla prima infanzia, il posto che occupano e il peso che potranno avere nel curricolo ed il rapporto fra le arti e le discipline, rappresenteranno le principali domande di ricerca" (pag. 20).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

- OB1: promuovere lo studio e la pratica delle arti in tutte le fasi del percorso d'istruzione, dalla fascia d'età 0-6 ai 18 anni;
- OB2: valorizzare la ricerca condotta in INDIRE sulla didattica laboratoriale nell'area artistico-espressiva.
- OB3: mettere a disposizione know how, contesti, strumenti di relazione e confronto; realizzare e proporre prodotti di valore culturale, sociale ed educativo, che orientino e facilitino la comprensione e la sperimentazione delle arti, la cura dell'espressione e della comunicazione, la traduzione didattica di una pedagogia basata sull'esperienza individuale e cooperativa nell'area artistico-espressiva.

Il riferimento è a entrambi gli obiettivi generali.

Domande della ricerca
- D1: Come promuovere le ricerche realizzate sulla didattica laboratoriale nell’area artistico-espressiva?
- D2: Come far emergere il valore educativo dell’esperienza artistica?
- D3: Quali prodotti e quali azioni possono rispondere al bisogno di sperimentazione nel campo artistico-espressivo, sostenendo la contaminazione e la transdisciplinarità e agevolando i processi di apprendimento collegati?

Oggetto della ricerca

La ricerca ha per oggetto la qualità dell’esperienza educativa, la didattica disciplinare e quella trasversale, gli scenari educativi.

Descrizione del progetto di ricerca

La descrizione del progetto è di volta in volta riportata in ciascuna delle Azioni qui di seguito elencate e che fanno riferimento ad una pluralità di attività riguardanti eventi, strumenti tecnologici e percorsi formativi.

- A1: rassegna musicale nazionale “La musica unisce la scuola”.

“La musica unisce la scuola” è un’importante rassegna nazionale musicale rivolta alle scuole italiane di ogni ordine e grado, istituita molti anni fa dal Comitato nazionale per l’apprendimento pratico della musica per tutti gli studenti (MIUR). L’evento, che si tiene ogni anno a primavera in una scuola italiana (a rotazione), nel 2020 ha per la prima volta avuto luogo online, su una piattaforma realizzata da INDIRE. In tale circostanza (dettata dalle restrizioni governative emanate per contrastare la diffusione del covid-19) si è voluto dare la possibilità alle scuole italiane di condividere e rappresentare le attività musicali realizzate durante l’anno scolastico offrendo contestualmente ai docenti un luogo di riflessione sulle pratiche didattiche innovative relative all’apprendimento musicale a scuola. Durante la rassegna, che da sempre accoglie le esibizioni di allievi e studenti, si tengono anche numerosi seminari, webinar e workshop immersivi con la partecipazione di INDIRE, di esperti, insegnanti, dirigenti scolastici, docenti universitari e di conservatori nazionali e internazionali. L’Azione coinvolge le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, i soggetti del terzo settore, esperti, musicisti.

- Partecipanti (target): insegnanti, educatori/educatrici, studenti, stakeholder, società civile.
- Tipo di ricerca: esplorativa.
- **Strumenti di rilevazione dei dati**: analisi statistica dei dati che descrivono la fruizione del portale dedicato alla rassegna “La musica unisce la scuola”.
- **Metodo di analisi dei dati**: quantitativa.
- **Prodotti attesi**: realizzazione di un repository e di un ciclo di webinar formativi, report di ricerca.

- **A2: podcast “Pim! Pum! Pà!”**
  Nella convinzione che l’obiettivo è quello di far crescere la presenza della musica nella scuola italiana – nella verticalità, nell’interdisciplinarietà, nella laboratorialità, dall’ascolto alla produzione, dall’esperienza individuale a quella collettiva – si vuole ulteriormente rafforzare la ricerca orientata alle pratiche musicali scolastiche per comprenderne a fondo le peculiarità e gli elementi generalizzabili, l’adattabilità e i principi che ne salvaguardano il valore, per elaborare una visione critica e propulsiva sull’esperienza educativa con la musica e nella musica.
  Il podcasting, come canale per la divulgazione e la promozione della ricerca, presenta elementi interessanti di sviluppo in questo senso: può intercettare un bisogno di formazione, informazione e connessione per una più ampia comunità di ricercatori, docenti, studenti e appassionati.
  L’Azionc coinvolge le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, i soggetti del terzo settore, esperti, musicisti e protagonisti a vario titolo del mondo della musica.

- **Tempi della ricerca**: 2021-2024.
- **Partecipanti (target)**: insegnanti, educatori/educatrici, studenti, stakeholder, società civile.
- **Tipo di ricerca**: esplorativa.
- **Strumenti di rilevazione dei dati**: analisi statistica dei dati che descrivono la fruizione del podcast.
- **Metodo di analisi dei dati**: quantitativa.
- **Prodotti attesi**: realizzazione di un podcast ad aggiornamento periodico, report di ricerca.

- **A3: Fiera DIDACTA Italia.**
  Fiera DIDACTA Italia è il più importante appuntamento fieristico sull’innovazione del mondo della scuola. Organizzata da oltre 50 anni in Germania, Fiera DIDACTA Italia si consolida a Firenze con l’obiettivo di favorire il dibattito sul mondo dell’istruzione tra gli enti, le associazioni e gli imprenditori, per creare un luogo di incontro tra le scuole e le aziende del settore. La manifestazione è rivolta a tutti i livelli di istruzione e formazione: nido, scuola...
dell’infanzia, primaria, secondaria di primo e secondo grado, ITS, università, istituti di ricerca scientifica e di formazione professionale, oltre a imprese e addetti ai lavori. In questa occasione la Struttura 3 contribuisce con l’organizzazione di convegni, workshop immersivi, seminari di formazione per la promozione della didattica laboratoriale in area artistico-espressiva e la divulgazione dello stato dell’arte nella ricerca svolta per tutti i suoi progetti.

L’Azione coinvolge le istituzioni scolastiche sul territorio nazionale, i soggetti del terzo settore, esperti, musicisti e protagonisti a vario titolo del mondo della musica.

- **Tempi della ricerca:** 2017-2024.
- **Partecipanti (target):** insegnanti, educatori/educatrici, studenti, stakeholder, società civile.
- **Tipo di ricerca:** esplorativa.
- **Strumenti di rilevazione dei dati:** analisi statistica dei dati che descrivono la partecipazione alla Fiera e agli eventi promossi.
- ** Metodo di analisi dei dati:** quantitativa.
- **Prodotti attesi:** workshop immersivi, seminari, convegni.

4. **A4: La relazione a scuola, in presenza e a distanza.** Formazione docenti, educatori e artisti in collaborazione con l’Associazione delle Reti Teatrali Italiane (ARTI).

Nell’ambito del Protocollo d’Intesa firmato fra INDIRE e ARTI nel 2019 è stato elaborato un progetto di formazione blended rivolto ai docenti della scuola di ogni grado, agli educatori e docenti di bambini della fascia d’età 0-6 e agli artisti, con l’idea di costruire un percorso di scambio e confronto fra la componente scolastica e quella teatrale. Il percorso prevede una prima parte in plenaria che si svolgerà online in sincrono, attraverso una piattaforma e-learning per utenti accreditati, realizzata dall’INDIRE e una seconda parte con sessioni specialistiche, in presenza a cura delle reti teatrali regionali. I temi trattati nella prima parte sono: *Alfabetizzazione della pratica teatrale a scuola e la sua influenza nello sviluppo dell’età evolutiva; Il linguaggio del corpo nel teatro; Il teatro e la parola parlata; Interdisciplinarità della pratica teatrale.*

L’Azione coinvolge a livello nazionale docenti, educatori ed artisti.

- **Tempi della ricerca:** 2021-2022.
- **Partecipanti (target):** insegnanti, educatori/educatrici, artisti.
- **Tipo di ricerca:** esplorativa.
- **Strumenti di rilevazione dei dati:** analisi statistica dei dati che descrivono la partecipazione alla formazione.
- **Metodo di analisi dei dati:** quali-quantitativa.
- **Prodotti attesi:** analisi delle progettazioni educative realizzate dai docenti, report di ricerca.

**Campi e tempi della ricerca**

Le azioni si svolgeranno nell’arco del triennio 22-24 nel dettaglio cronologico e nei campi indicati per ogni Azione.

**Partecipanti (target)**

Insegnanti, educatori/educatrici, studenti, artisti, stakeholder, società civile.

**Tipo di ricerca**

Ricerca esplorativa.

**Strumenti di rilevazione dei dati**

Analisi statistica dei dati che possono restituire un feedback delle Azioni proposte.

**Metodo di analisi dei dati**

Analisi quantitativa per le Azioni 1-3; quali-quantitativa per l’Azione 4.

**Prodotti attesi**

I prodotti attesi sono dettagliati per ciascuna Azione.

**Risorse umane**

Ricercatori Struttura 3: Catia Cantini, Claudia Chellini, Alessia Rosa, Antonio Sofia.
Ricercatore Area tecnologica: Marco Morandi.
Ricercatrice Area tecnologica: Beatrice Miotti.
CTER Struttura 3: Enrico Cauteruccio, Rosalia Delogu, Caterina Librandi.

**Durata**

Il progetto ha durata pluriennale (3 anni).
Progetto di ricerca n. 3
Collaborazioni con gli stakeholder sul territorio per la realizzazione di ambienti di apprendimento e edifici scolastici in base al Manifesto INDIRE 1+4

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

Struttura di ricerca di appartenenza
Struttura 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”

Tema educativo
L’edilizia scolastica come leva per innescare processi di innovazione e l’orientamento pedagogico dell’azione progettuale negli spazi educativi e negli ambienti di apprendimento.

Ambiti di valutazione
Terza missione.

Ambiti di ricerca
- Nuovi spazi per l’apprendimento;
- edilizia scolastica;
- architettura;
- ambienti inclusivi.

Motivazioni della ricerca
L’attività di collaborazione e orientamento rivolta a committenti e progettisti di nuove scuole ha avuto origine con l’istituzione del gruppo di lavoro coordinato da INDIRE e incaricato della realizzazione delle nuove linee guida per l’edilizia scolastica nel 2013 ad opera dell’allora ministro dell’Istruzione. Da allora il gruppo di ricerca ha proseguito una attività di collaborazione con gli attori direttamente coinvolti negli interventi sul patrimonio edilizio scolastico sia sotto l’aspetto normativo (scrittura linee guida e bandi) che nell’azione progettuale e formativa (sensibilizzazione, formazione, co-progettazione).

Le motivazioni all’indirizzo descritto derivano oggi dalle attività pregresse e in corso con diversi interlocutori e stakeholder impegnati nella progettazione, costruzione e organizzazione di edifici scolastici e spazi educativi. Sono stati attivati accordi e protocolli di intesa con alcuni soggetti
impegnati nella progettazione di nuove scuole e nel sostegno all’azione progettuale come scuole, enti locali, uffici scolastici regionali, associazioni di categoria (alcuni in fase di finalizzazione) per supportare e promuovere l’implementazione di soluzioni inclusive basate sulla ricerca INDIRE sulle architetture scolastiche.

L’attività risponde a una domanda proveniente da soggetti diversificati: dalla scuola per interventi di riconfigurazione degli spazi attraverso interventi di edilizia leggera o introduzione di arredi di nuova generazione; dagli enti locali che prevedono spesso momenti di co-progettazione; dagli architetti (attraverso gli ordini o il consiglio nazionale) per comprendere e acquisire le istanze pedagogiche della comunità scolastica; dai produttori di arredi per adeguare soluzioni e prodotti alle esigenze e ai bisogni educativi.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- **Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.**
  Il progetto di ricerca si pone in sinergia con la Missione 4 del PNRR, Missione tra l’altro incentrata sui progetti relativi all’edilizia scolastica con particolare riguardo all’“ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche” con l’obiettivo “di rafforzare le infrastrutture e gli strumenti tecnologici a disposizione della didattica”.
- **Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell'Istruzione per l’anno 2022.**
  Nel documento è individuata una priorità politica (n. 5) specificamente indirizzata a “investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa”: “nel corso dell’anno 2022 e nel triennio 2022-2024, il Ministero dell’Istruzione darà, infatti, attuazione ai progetti di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, anche previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, attraverso risorse nazionali, risorse RRF e fondi PON 2021-2027”. Il Ministero “attraverso la specifica misura di investimento prevista nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, mira alla costruzione di nuove scuole […] che condurranno, entro il 2026, alla realizzazione di 195 nuovi edifici scolastici”. Inoltre, viene promosso un piano di riqualificazione “la cui realizzazione avverrà sotto la responsabilità degli enti locali proprietari degli edifici”.

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

6. OB1: al tema di ricerca è associato l’Obiettivo generale della Struttura 5 (*Promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un’ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali*), come specificato nel PTA 2021-2023;
7. OB2: promuovere l’applicazione di spazi funzionali e schemi illustrativi elaborati sulla base del Manifesto INDIRE 1+4 (Borri, 2019; Borri et al., 2016) in iniziative di progettazione di edifici scolastici sul territorio ad opera di enti locali.

Domande della ricerca
Può il Manifesto INDIRE 1+4 contribuire alla realizzazione di spazi educativi innovativi nell’ambito di iniziative per la progettazione di nuove scuole?

Oggetto della ricerca
Le domande avranno un impatto principalmente sugli scenari educativi e sulla qualità dell’esperienza educativa.

Descrizione del progetto di ricerca
L’attività prevede una serie di interventi di consulenza promossi nell’ambito di un accordo o protocollo di intesa e volte ad accompagnare il committente (generalmente l’ente locale) nella fase di progettazione preliminare e nella redazione del bando di concorso e la scuola nella fase di transizione verso il nuovo edificio.

Nel caso di accordi con associazioni di enti locali, uffici scolastici regionali od ordini di categoria sono previsti eventi di sensibilizzazione o formazione finalizzati alla diffusione di una nuova cultura della progettazione e dell’utilizzo di ambienti di apprendimento innovativi. Qui di seguito le sette Azioni individuate:

- A1: incontri istruttori e sopralluoghi presso gli edifici o i siti potenzialmente oggetto di costruzione o riorganizzazione degli spazi (TM);
- A2: indagine sugli spazi/schemi funzionali più adeguati al contesto oggetto di intervento (TM);
- A3: visita presso scuole pilota nella progettazione o riorganizzazione degli ambienti di apprendimento con lo staff di progetto e/o con il committente (TM);
- A4: discussione e adattamento attraverso l’interlocuzione con il soggetto partner delle soluzioni sviluppate sulla base della ricerca INDIRE (TM);
- A5: integrazione dei riferimenti progettuali promossi da INDIRE nei documenti di riferimento per la progettazione (ad es. bando, piano di fattibilità, progetto preliminare, progetto esecutivo, progetto degli arredi, ecc.) (TM);
- A6: accompagnamento del corpo docente nel passaggio dal vecchio al nuovo edificio (TM);
A7: eventi informativi o seminari di formazione per specifici target (docenti, uffici tecnici, architetti, amministratori locali, ecc.) (TM).

Campo e tempi dell'attività

Progetto nazionale di durata quadriennale (in base alla durata dei singoli protocolli di intesa).

Partecipanti (target)
enti locali; uffici tecnici; architetti; dirigenti e docenti

Risorse umane

Ricercatrice Struttura 5: Raffaella Carro.
Ricercatori Area tecnologica: Samuele Borri, Leonardo Tosi.
Docente con comando Struttura 5: Giuseppe Moscato.
CTER Struttura 5: Laura Coscia.

Durata

In base ai protocolli di intesa.

Progetto di ricerca n. 4

Realizzazione di ambienti didattici Future Learning Lab IT (FLL IT) collocati all’interno di istituzioni scolastiche o gestiti da istituti scolastici

Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.

Struttura di ricerca di appartenenza

Struttura di ricerca 5 “Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti”

Tema educativo

Gli ambienti dimostrativi come modalità per lo sviluppo delle competenze dei docenti sull’uso degli spazi.
Ambito di valutazione

Terza missione.

Ambiti di ricerca

1. Accompagnamento della scuola all’innovazione;
2. innovazione didattica;
3. nuovi spazi per l'apprendimento;
4. uso di ambienti flessibili e spazi innovativi.

Motivazioni della ricerca

Le esperienze di formazione dell’ultimo decennio, che hanno mirato a promuovere l’innovazione metodologica e tecnologica, dimostrano come senza l’opportunità di sperimentare concretamente i nuovi setting può verificarsi il concreto rischio che conoscenze e competenze professionali sviluppate dai docenti in formazione si scontrino con limiti e barriere legate all’impossibilità di adeguare l’ambiente di apprendimento alle istanze di una società in continuo divenire. Nel 2012 European Schoolnet e i suoi 32 ministeri dell’Istruzione hanno creato un primo esempio di ambiente didattico che sfida i visitatori a ripensare il ruolo della pedagogia, della tecnologia e del design nelle loro classi. Attraverso sei zone di apprendimento, i visitatori possono esplorare gli elementi essenziali per fornire l’apprendimento del 21° secolo: competenze e ruoli di studenti e insegnanti, stili di apprendimento, progettazione dell’ambiente per l’apprendimento, tecnologia attuale ed emergente e tendenze sociali che influenzano l’istruzione. Gli studi di caso realizzati nell’ambito del progetto hanno dimostrato l’efficacia di spazi di questo tipo per accompagnare docenti e dirigenti nell’organizzazione e nell’utilizzo di ambienti flessibili e di spazi innovativi. Sulla scia di questa esperienza altri paesi europei hanno investito in ambienti di questo tipo per dotare la scuola di luoghi dove sperimentare e ispirarsi per la riorganizzazione dei propri ambienti per l’apprendimento. Tramite finanziamenti ministeriali anche INDIRE ha avviato un progetto simile ed ha promosso la realizzazione sul territorio nazionale di cinque ambienti didattici di ultima generazione, i Future Learning Lab IT (FLL IT), collocati all’interno di un’istituzione scolastica o gestiti da scuole o da reti di scuole.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

- Documento di Visione Strategica di INDIRE.

Il progetto si colloca nell’ambito delle “linee di ricerca sull’innovazione del modello scolastico” che afferiscono ai processi di innovazione del modello scolastico nelle sue diverse dimensioni ed è in continuità con i principali trend emersi dalla ricerca svolta negli
ultimi anni: a) pensare a una differenziazione degli spazi deputati all’apprendimento; b) tenere in debito conto “flessibilità” d’uso e la conseguente “polifunzionalità” di detti spazi durante la loro progettazione; c) aprire la scuola al territorio di riferimento. Il modello proposto dalla ricerca coinvolge infatti “le dimensioni architettoniche, tecnologiche e di arredamento che compongono l’ambiente scolastico, nei vari ordini e gradi” che, al modello architettonico unico basato su aule e corridoi propone un ripensamento e una ri-progettazione “in rapporto a una precisa visione del cambiamento del paradigma educativo” (pag. 23).

- Atto di indirizzo politico-istituzionale del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022.

Nel documento è individuata una priorità politica (n. 5) specificamente indirizzata a “investire sull’edilizia scolastica e ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa”: “nel corso dell’anno 2022 e nel triennio 2022-2024, il Ministero dell’Istruzione darà, infatti, attuazione ai progetti di riqualificazione del patrimonio edilizio scolastico, anche previsti nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, attraverso risorse nazionali, risorse RRF e fondi PON 2021-2027”. Il Ministero “attraverso la specifica misura di investimento prevista nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, mira alla costruzione di nuove scuole […] che condurranno, entro il 2026, alla realizzazione di 195 nuovi edifici scolastici”. Inoltre, viene promosso un piano di riqualificazione “la cui realizzazione avverrà sotto la responsabilità degli enti locali proprietari degli edifici”.

**Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza.**

Il progetto si pone in sinergia con la Missione 4 del PNRR, Missione tra l’altro incentrata sui progetti relativi all’edilizia scolastica con particolare riguardo all’“ampliamento delle competenze e potenziamento delle infrastrutture scolastiche” con l’obiettivo “di rafforzare le infrastrutture e gli strumenti tecnologici a disposizione della didattica”.

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

- OB1: Realizzare ambienti prototipali per ispirare la progettazione di scuole basate sul modello 1+4;
- OB2: Realizzare poli formativi e dimostrativi per lo sviluppo di competenze nell’uso delle potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento.

Gli obiettivi sopraindicati fanno riferimento a quelli generali della Struttura 5 come specificato nel PTA 2021-2023:

promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un’ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali;
sviluppare strumenti in grado di accompagnare la scuola nell'organizzazione e nell'utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi (Oblinger, 2004).

**Domande della ricerca**

- D1: La formazione e la sperimentazione di attività in ambienti prototipali può aiutare i docenti a sfruttare meglio le potenzialità offerte dagli ambienti innovativi?
- D2: Gli ambienti prototipali possono ispirare la progettazione di scuole basate sul modello 1+4?

**Oggetto della ricerca**

La ricerca ha per oggetto la qualità dell’esperienza educativa e gli scenari educativi.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Tramite finanziamenti MIUR anche INDIRE ha avviato un progetto volto alla realizzazione sul territorio nazionale di cinque ambienti didattici Future Learning Lab Italia (FLL IT) di ultima generazione, collocati all’interno di una istituzione scolastica o comunque gestiti da scuole o da reti di scuole. La selezione è stata eseguita tramite bando pubblico; tra tutti sono stati ritenuti idonei quattro progetti e assegnati i finanziamenti a scuole in Emilia-Romagna, Lazio, Puglia e Sicilia. Tali ambienti saranno funzionali al modello di innovazione metodologica, didattica e tecnologica promosso da INDIRE e in particolare agli indirizzi proposti dal Manifesto INDIRE 1+4 per gli spazi educativi del terzo millennio. I quattro ambienti didattici FLL IT saranno destinati ad attività per la formazione in servizio dei docenti e a quelle sperimentali e dimostrative rivolte ad insegnanti e dirigenti scolastici; potranno anche essere usati per attività didattiche con studenti. L’obiettivo è quello di riuscire, attraverso la rete dei FLL IT, a integrare metodologie innovative nella pratica professionale quotidiana delle scuole offrendo la possibilità ai docenti di vedere, sperimentare, formarsi direttamente negli ambienti per l'apprendimento di nuova generazione. I FLL IT saranno poli regionali in grado di promuovere l’innovazione didattica e metodologica a livello regionale nel medio-lungo periodo e saranno mantenuti in attività per almeno cinque anni dalla loro apertura con attività destinate sia agli insegnanti sia agli studenti.

Per ognuna delle quattro proposte vincitrici è stato costituito un apposito Comitato di progetto con il compito di offrire consulenza e supporto, dal punto di vista pedagogico/didattico/scientifico, per lo sviluppo, il miglioramento e la progettazione della proposta di FLL presentata in fase di candidatura (organizzazione finale degli spazi, disposizione degli arredi, degli strumenti e delle tecnologie). Il Comitato ha anche il compito di monitorare ogni fase del progetto fino alla conclusione dei lavori inerenti la realizzazione di ciascun FLL. Il Comitato è composto da diverse professionalità nominate dalla partnership: il Dirigente scolastico della scuola capofila; almeno una figura con competenze pedagogiche (docente); almeno una figura con competenze tecniche
(geometra o ingegnere o architetto). Del Comitato fanno parte anche due ricercatori INDIRE nella veste di referenti scientifici.

Ogni FLL sarà realizzato avendo come riferimento le Linee guida (Allegato A al Bando) elaborate da INDIRE sulla base dei risultati della sua ricerca avviata da tempo nell’ambito degli spazi per la scuola.

I FLL saranno realizzati nel 2022 e, come detto, costituiranno poli formativi per almeno 5 anni. Le quattro scuole che hanno ottenuto i finanziamenti sono a Lucca, Roma, Brindisi e Palermo. I FLL saranno oggetto di programmazione di eventi destinati a docenti, studenti, e altri stakeholder impegnati nei percorsi di progettazione e realizzazione di edifici scolastici. I FLL potranno essere sottoposti a indagini esplorative, osservative o valutative per indagarne l’efficacia nel tempo.

**Campo e tempi della ricerca**

Progetto nazionale di durata quinquennale

**Partecipanti (target)**

**Tipo di ricerca**

**Strumenti di rilevazione dei dati**

**Metodo di analisi dei dati**

**Prodotti attesi**

I prodotti attesi sono qui di seguito riportati sotto forma di Azioni:

- A1: Riunioni di progetto (TM);
- A2: visita delle scuole sedi dei FLL (TM);
- A3: seminari formativi e informativi a beneficio dei 4 comitati di progetto (TM);
- A4: supervisione della fase esecutiva dei progetti da parte dei comitati di progetto (TM);
- A5: organizzazione finale degli spazi, disposizione degli arredi, degli strumenti e delle tecnologie (TM);
- A6: organizzazione di eventi promozionali di lancio delle attività dei FLL realizzati presso le quattro scuole (TM).

**Risorse umane**

Ricercatori Struttura 5: Raffaella Carro, Elena Mosa, Giovanni Nulli, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta.

Ricercatori Area tecnologica: Samuele Borri, Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi.
Durata

L’assegnazione dei fondi avverrà nel corso del 2021. I quattro FLL, una volta ultimati, saranno poli regionali con lo scopo di promuovere l’innovazione didattica e metodologica nel medio-lungo periodo. Ciascuna scuola si impegnerà a mantenere in attività il proprio FLL per almeno cinque anni.

Progetto di ricerca n. 5

ITStorytelling: Formazione, Narrazione, Ricerca

Il progetto è una nuova attività di ricerca.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Struttura di ricerca di appartenenza:</th>
<th>Struttura 6 “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: (ITS)”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Tema educativo</td>
<td>Modelli, pratiche e soluzioni come strumenti di narrazione delle esperienze più significative del sistema ITS</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambito di valutazione</td>
<td>Terza Missione [ANVUR: Terza Missione]</td>
</tr>
<tr>
<td>Ambiti di ricerca</td>
<td>Documentazione delle buone prassi; Formazione e lavoro</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Motivazioni della ricerca

L’attività nasce dalla necessità, riscontrata tra gli ITS, di far emergere dalle esperienze realizzate pratiche, soluzioni e proposte che, attraverso un circolo virtuoso, potranno essere consolidate e che andranno ad aggiornare ed implementare la rete degli ITS.
ITStorytelling poggia su tre motivazioni principali:

- la necessità di mappare le pratiche migliori delle Fondazioni ITS presenti sul territorio nazionale;
- l’esigenza di condividere con la rete degli ITS le esperienze migliori e di comunicare e diffondere l’innovativo modello degli ITS;
- rendere disponibile all’Istituto e agli stessi ITS un sistema di conoscenza delle pratiche delle Fondazioni ITS nella loro dimensione evolutiva ed emergente.

Correlazione con i documenti di indirizzo strategico

Con riferimento ai documenti in elenco si evidenzia come il progetto di ricerca incontri specifiche priorità politiche e contribuisca alla realizzazione delle linee di azione. In particolare, il progetto è coerente con i seguenti documenti:

- Atto di indirizzo politico-istituzionale concernente l’individuazione delle priorità politiche del Ministero dell’Istruzione per l’anno 2022
  a. Istruzione Secondaria Tecnica e professionale e Istituti Tecnici Superiori (ITS)
     La misura mira al potenziamento dell’offerta degli enti di formazione professionale terziaria attraverso la creazione di network con aziende, università e centri di ricerca tecnologica/scientifica, autorità locali e sistemi educativi/formativi. Con questo progetto si persegue: L’incremento del numero di ITS; Il potenziamento dei laboratori con tecnologie 4.0; La formazione dei docenti perché siano in grado di adattare i programmi formativi ai fabbisogni delle aziende locali; Lo sviluppo di una piattaforma digitale nazionale per le offerte di lavoro rivolte agli studenti in possesso di qualifiche professionali L’obiettivo è conseguire un aumento degli attuali iscritti a percorsi ITS (18.750 frequentanti e 5.250 diplomati all’anno) almeno del 100 per cento. L’attuazione di questo investimento è a cura del Ministero dell’Istruzione, in collaborazione con gli enti di formazione professionale.
  b. Documento di Visione Strategica di INDIRE
     b. Linee di ricerca sul post secondario non universitario e le competenze per il mondo del lavoro (Promuovere e sostenere l’innovazione nell’ambito degli ITS e seguire l’evoluzione del mondo del lavoro (Industria 4.0) Target principale: la formazione degli adulti e il segmento post-secondario non universitario e mondo del lavoro. Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali, percorsi di apprendistato (pag. 26).

- Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza:
c. M4C.1. Miglioramento Qualitativo e Ampliamento Quantitativo dei Servizi di Istruzione e Formazione;
Investimento 1.5: Sviluppo del sistema di formazione professionale terziaria (ITS).

**Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema**

Con riferimento all’Obiettivo generale 3 (*Elaborare e disseminare nel sistema ITS linee di riferimento per la trasferibilità delle buone esperienze connesse al modello ITS sostenendone ed accompagnandone lo sviluppo*) il progetto si articola nei seguenti obiettivi specifici:

**OB1:** mappare e intercettare le pratiche più significative e potenzialmente innovative del sistema ITS;

**OB2:** costruire un repository delle buone prassi che funga da stimolo e catalizzatore per la condivisione e valorizzazione di una community ITS;

**OB3:** creare, alimentare una community scientifica per le reti delle Fondazioni ITS che le favorisca dei processi di apprendimento collettivo;

**OB4:** organizzazione di uno spazio online culturale e scientifico, un think tank, che promuova un apprendimento collettivo ed il dialogo fra le persone, le organizzazioni, i network;

**OB5:** disporre di dati qualitativi su cui basare attività di ricerca mirate a modellizzare il sistema.

**Domande della ricerca**

D1: Quali sono le pratiche eccellenti da valorizzare e da far emergere nell'ambito del Sistema ITS?

D2: Le esperienze eccellenti degli ITS, se adeguatamente narrate, possono diventare dei modelli a cui ispirarsi e da cui trarre soluzioni innovative?

**Oggetto della ricerca**

Le domande della ricerca avranno un impatto sulla qualità dell'esperienza educativa. Il progetto nasce dalla consapevolezza e dall'evidenza, riscontrata nel corso di molteplici occasioni di scambio e confronto con gli attori, di una ricchezza e varietà di informazioni (e possibili narrazioni) utili e valide ai fini della condivisione di valore nonché dello sharing di modelli e prassi per favorire la circolarità e il consolidamento del know how del sistema ITS. In parallelo alla disponibilità di una base dati consolidata e utile per lo studio e il governo dei fenomeni e delle dinamiche, è emersa la necessità di tracciare un itinerario comune per portare a galla, in modalità strutturate atte a stimolare la messa in campo di risorse e competenze in primis comunicative, il tassello
imprescindibile del dato qualitativo esemplificato nella narrazione dei modelli e delle prassi. Ne consegue la possibilità di utilizzare narrazioni e dati per avviare attività di ricerca su temi emergenti ed emergenziali nonché informare il dispositivo del monitoraggio.

**Descrizione del progetto di ricerca**

Il progetto è collocato nell’ambito della Terza missione oltre a rispondente ad un indirizzo di ricerca qualitativo di tipo fenomenologico e partecipativo prevede il raggiungimento degli obiettivi indicati attraverso la pianificazione delle seguenti Azioni:

A1: costituire e consolidare una comunità di pratiche fungendo da stimolo e catalizzatore per la condivisione e la valorizzazione (narrazione) delle buone prassi (TM);
A2: supportare i coordinatori didattici nella selezione delle pratiche e dei modelli attraverso strumenti di indagine, nonché nella scelta dei formati e dei linguaggi più adeguate alla complessità e alla specificità dei fenomeni (RS);
A3: diffondere le buone pratiche attraverso i canali istituzionali e i media (TM);
A4: costituire un repository delle prassi (TM);
A5: creare un bacino di informazioni ai fini della ricerca (TM).

**Campo e tempi della ricerca**

Il progetto ha dimensione nazionale, fa riferimento ai territori nei quali sono insediati gli ITS ed è su base pluriennale (2021-2023).

**Partecipanti (target)**

Target dei beneficiari degli interventi:

**Diretti:**

Fondazioni ITS (nel numero di 116, al 3 novembre 2021)

**Indiretti:**

- studenti, docenti e dirigenti delle scuole secondarie superiori;
- rappresentanti delle regioni;
- Ministero dell’Istruzione;
- rappresentanti delle imprese.

**Tipo di ricerca**

La ricerca si caratterizza come osservativa ed esplorativa.
Strumenti di rilevazione dei dati

- Format di rilevazione su base narrativa delle esperienze
- Focus group e interviste
- Format di studi di caso

Metodo di analisi dei dati

Il gruppo di ricerca si avvarrà dei risultati degli altri progetti di ricerca relativi alla Struttura 6 e valuterà le singole risorse e la loro riconducibilità a formati coerenti e comuni.

Prodotti attesi

- Clip
- Schede di documentazione
- News
- Pubblicazioni

Risorse umane

- Interne di struttura: Antonella Zuccaro (Ricercatrice, TI, Struttura 6), Luisa Aiello (Ricercatrice, TI, Struttura 6), Elona Picoka (CTER, TI, Struttura 6).

Progetto di ricerca n. 6

Educazione degli adulti, lavoro, territorio. L’Atlante del Lavoro nell’IdA

Nuovo progetto.

Struttura di ricerca di appartenenza

Struttura 9 “Innovazione metodologica e organizzativa nell’IdA”

Tema educativo

Ambiti di valutazione

Terza missione. L’approfondimento del progetto in questione porta a maturazione l’incrocio tra aree di indagine esplorate attraverso precedenti attività di ricerca (istituzionale e scientifica).

Ambito di ricerca

Documentazione delle innovazioni della scuola.
Motivazioni della ricerca

Il progetto nasce in continuità con la ricerca condotta nell’ambito del progetto “Modelli Innovativi Scuola Lavoro” (PON ASL - RI) e a partire dall’approfondimento delle attività dei CPIA (cluster tematico lavoro- RS).

Per quel che riguarda il progetto PON ASL, ad un livello generale, la ricerca evidenzia tre caratteristiche rilevanti. Le istituzioni scolastiche appaiono, nelle rappresentazioni che emergono nel corso delle interviste, al centro di un sistema di relazioni e pronte ad animarlo; sono inoltre dotate di spazi laboratoriali e didattici attrezzati; un ulteriore elemento che emerge è la progettualità ampia, entro cui si esprime l’apertura al territorio e alle imprese del settore. Tali elementi sembrano particolarmente significativi e sono interconnessi, configurando la realtà scolastica come sistema formativo aperto, sul versante territoriale, imprenditoriale, fisico. L’indagine ha approfondito l’esperienza di 10 studi di caso sul territorio nazionale basati sulla realizzazione di servizi o prodotti innovativi in ambito robotica e tecnologia, o avviati da scuole capofila di “Laboratori Territoriali per l’Occupabilità”. Quest’ultima caratteristica appare particolarmente interessante ed ha mosso ulteriori interrogativi in relazione allo sviluppo della ricerca nel segmento di formazione degli adulti.

I Laboratori Territoriali per l’Occupabilità sono definiti come “spazi dall’alto profilo innovativo a disposizione di più scuole del territorio, dove sviluppare pratiche didattiche avanzate in sinergia con le politiche locali per il lavoro e le imprese” (L. 107/2015; DM 657/2015). Per mission istituzionale, rappresentano uno spazio nel quale orientare la didattica e la formazione ai settori strategici del “made in Italy” in base alla vocazione produttiva, culturale e sociale di ciascun territorio. Luoghi che favoriscono la crescita professionale, lo sviluppo di competenze e l’autoimprenditorialità degli studenti, coniugando insieme innovazione, istruzione, inclusione. I laboratori sono sviluppati a partire da una rete che coinvolge, tra gli altri, scuole di ogni ordine grado, enti pubblici, enti locali, università, associazioni, fondazioni, enti di formazioni professionale, imprese private. Sono rivolti, oltre che agli studenti in formazione, ai cosiddetti “NEET” (Not engaged in Education, Employment or Training) e alla più ampia platea di giovani, e non solo, con l’obiettivo di favorire l’inserimento e il reinserimento nel mondo del lavoro, e di contrastare la dispersione scolastica.

Va detto che al momento delle interviste e dei focus group condotti nell’ambito della ricerca PON ASL la gran parte dei Laboratori non era ancora attiva, ma in fase di allestimento. Ciò ha consentito di evidenziare la capacità di network e progettuale delle istituzioni scolastiche con riferimento a relazioni e attività che avrebbero potuto essere altrimenti interpretate come trainate dall’esistenza attiva del Laboratorio.
La particolare mission di tali laboratori ha sollecitato nuovi interrogativi sul versante della partecipazione e delle modalità di coinvolgimento dei CPIA, membri delle reti di alcuni Laboratori Territoriali per l’Occupabilità. In alcuni casi, tra l’altro, gli istituti scolastici selezionati nell’ambito del progetto PON ASL sono sede CPIA. Ci si è inoltre chiesto, quindi, se la capacità propositiva e progettuale delle istituzioni scolastiche, e la “vision” mostrata dai dirigenti scolastici, come emerse con riferimento alle attività rivolte agli studenti del ciclo secondario di secondo grado, fossero presenti, in che modo e con quali caratteristiche peculiari, anche con riferimento alla platea dei destinatari dei CPIA.

Per quanto riguarda le prime esplorazioni condotte nell’ambito della ricerca CPIA dedicata al cluster tematico Lavoro, si evidenzia un ventaglio ampio di attività condotte nell’ambito dell’orientamento, formazione, qualificazione e riqualificazione professionale, sino a disegnare un vasto campo di servizi per il lavoro. Da parte dei primi docenti e dirigenti scolastici ascoltati (testimoni privilegiati) sembra emergere il bisogno di promuovere e valorizzare l’agire dei CPIA, che a loro appaiono spesso un’opportunità formativa poco conosciuta sui territori locali, a livello nazionale e alla platea di potenziali utenti. Alla consapevolezza del proprio ruolo, nelle prime percezioni evidenziate dai testimoni, sembra corrispondere il disagio di operare entro un segmento formativo poco riconosciuto ed accreditato, anche a livello istituzionale. E, spesso, il disagio di percepire di non poter agire per migliorare le opportunità di vita degli studenti. Il riferimento alla laboratorialità – sulla base di tali prime e orientative interviste – è collocato particolarmente nella dimensione “tradizionale”, poco incline alla digitalizzazione delle attività. Tale ultima condizione, che appare definita dalla tipologia di soggetti che nutrono le reti territoriali, orienta ulteriori interrogativi in relazione al ruolo dei CPIA nel rapporto con il mondo del lavoro in trasformazione.

*Transizione digitale ed ecologica, futuri immaginabili*

Nello specifico, il progetto affronta il tema del rapporto tra mondo della formazione e mondo del lavoro, con specifico riferimento al segmento formativo dedicato all’educazione degli adulti. Tale rapporto è osservato a partire dalle specificità territoriali e nel contesto generale dei cambiamenti socioeconomici in atto, con particolare riferimento alle due aree di transizione digitale ed ecologica.

La crescente digitalizzazione di processi e attività negli ultimi decenni ha investito il mondo della formazione e del lavoro. In tali due ambiti le trasformazioni risultano particolarmente evidenti, nonché cariche di potenzialità e di rischi. La sfida del digitale introduce nuovi strumenti, nuove pratiche e cambia i processi. Alimenta la promessa del futuro e la sua incertezza.
I nuovi scenari che caratterizzano la cosiddetta Economia 4.0, dalla "produzione intelligente" alle nuove forme di economia collaborativa, evidenziano il potenziale trasformativo del digitale e sono strettamente intrecciati con i mutamenti sociali e culturali che caratterizzano lo scenario contemporaneo. La cosiddetta quarta rivoluzione industriale è caratterizzata da una serie di trasformazioni nella sfera della produzione e del consumo basate su nuove possibilità di gestione di una sempre più ingente quantità di dati interconnessi e sugli sviluppi delle tecnologie nell'ambito dei processi produttivi, come la robotica collaborativa, la manifattura additiva e l'automazione avanzata. La trasformazione è sintetizzabile nella diffusione di processi altamente interconnessi ed automatizzati che richiedono nuove competenze, non solo dal punto di vista tecnico, e che valorizzano le capacità di networking necessarie per agire in contesti globalizzati entro reti di conoscenza e collaborazione.

Tra i diversi elementi che danno forma alla trasformazione introdotta dai sistemi digitali, il networking e il making appaiono particolarmente rilevanti. Il primo rimanda ai mutamenti cognitivi, culturali e sociali introdotti con le nuove modalità di connessione tra persone, idee, pensieri, tra uomini e tecnologie, tra mondo fisico e digitale. Il secondo si esprime nella possibile democratizzazione delle produzioni e richiama la possibilità di dare forma alle idee e di modellare le cose, di creare con gli altri, aprendo verso “una prospettiva che implica il rovesciamento di tutti i presupposti culturali su come le cose vengono prodotte, e da chi”. Un tema che, sul versante economico e produttivo, incontra le spinte verso la cosiddetta imprenditoria innovativa, basata su una differente logica nell'uso delle idee e delle fonti, e su una nuova circolazione di opportunità, a partire proprio da una inedita circolazione delle idee e da una diffusa disponibilità di macchine per tradurle in manufatti e servizi. Uno scenario in cui, potenzialmente, grandi e piccole aziende, microimprese, singoli produttori e artigiani digitali possono collaborare – e competere – alla pari.

Sul versante sociale e culturale, il tema incontra e sostiene una nuova sfida alla partecipazione pubblica attiva e propositiva. “La vera sfida oggi è quella di una partecipazione al discorso globale cu ciò che sia necessario fare, di un’assunzione di responsabilità. Ciò ad esempio è evidente in ambito ecologico: l’assunzione di una responsabilità verso le sorti de nostro pianeta”.

Le frontiere del progresso delle scienze e delle tecnologie ampliano l’orizzonte delle possibilità in un quadro di ambivalenze che divengono anch’esse progressivamente più evidenti mostrandone la base di complessità.

La questione ecologica è tra le più evidenti in tale orizzonte di possibilità e di ambivalenze si mostra nel suo aspetto caratteristico, come questione di antropologia fondamentale. La questione politica e quella scientifica, quella sociale e quella ambientale rappresentano facce della stessa medaglia. Appartengono, insieme, alla "perdita di orientamento", che si
Nella sostenibilità delle scelte per il futuro, la salvaguardia del pianeta diviene un obiettivo comune e comprende “un insieme di questioni importanti per lo sviluppo: la lotta alla povertà, l’eliminazione della fame e il contrasto al cambiamento climatico, per citarne solo alcuni. ‘Obiettivi comuni’ significa che essi guardano tutti i paesi e tutti gli individui: nessuno ne è escluso”, come si legge nella Risoluzione ONU del 2015 che ha ad oggetto l’Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.

Un elemento centrale e trasversale, che rappresenta la lente attraverso cui guardare tali due aree, è l’idea di futuro come “fatto culturale” costruito sulla capacità di aspirare, di individuare progettualità di vita riconoscendo come percorribili nuove strade. Le diseguaglianze sociali e culturali, che la transizione (digitale ed ecologica) in corso ha il potere di amplificare, al pari della possibilità che ha di ridurle, è – attraverso tale lente – innanzitutto eguaglianza di opportunità.

L’antropologo indiano si sofferma su tali aspetti nei suoi studi. Si tratta innanzitutto di un’etica delle possibilità, che valorizza le aspettative di ciascuno per dare forma a diverse immagini di possibili futuri. L’etica delle possibilità è fondata dunque sull’inclusione di una pluralità di prospettive e necessità di ambienti politici, sociali e culturali nei quali l’immaginazione sia coltivata, allenata, garantita. La valorizzazione dell’elemento culturale nella rappresentazione del futuro rappresenta un elemento centrale, che muove dalla necessità di superare «l’artificiosa opposizione, creata dalle nostre definizioni», tra la cultura e lo sviluppo. La prima, per oltre un secolo, è stata vista come qualcosa in qualche modo legata al passato. “In questo caso, abitudine, costume, retaggio e tradizione costituiscono le parole chiave. D’altro canto lo sviluppo è sempre stato visto in termini di futuro. Progetti, speranze, scopi e obiettivi”. Questa frattura tra passato e futuro crea un conflitto di aspirazioni, che cresce sulle diseguaglianze e le rinforza, vincendo chi è in situazioni deprivate a non poter immaginare il futuro in modi diversi.

Immaginazione, speranza, capacità di aspirare sono dunque distribuite in maniera ineguale, fondando su diseguaglianze materiali, sociali e cognitive. La capacità di “navigare la mappa delle norme” e delle opportunità, di individuare progettualità di vita e di perseguire gli obiettivi necessari, rappresenta un elemento culturale costruito tra la forza della tradizione e la capacità di riconoscere come percorribili nuove strade). Pertanto la capacità di aspirare al pari di ogni capacità culturale complessa, sopravvive e prospera con la pratica, la ripetizione, l’esplorazione, la congettura e la confutazione. Essa però fornisce anche l’orizzonte etico al cui interno le più concrete capabilities acquisiscono significato, sostanza e sostenibilità.

Una dimensione di inclusione che incontra, inoltre, gli scenari di sviluppo sociale perché “non possiamo sapere da dove nascerà una buona idea”. In tale prospettiva, il fulcro delle riflessioni che anima il progetto è costituito dal “futuro immaginato”, come quadro che orienta la possibilità di cogliere le opportunità del presente, costruito sulle rappresentazioni sociali e sull’immaginario cui
si può accedere, sul passato e sulle condizioni di partenza, sulle norme culturali, su bisogni, motivazioni, habitus. Un futuro letto a partire dalle sue relazioni con il presente, anticipato a partire dalle rappresentazioni di ciò che sarà.

A partire da tale quadro, le specificità dell’utenza dei CPIA orientano verso il principale obiettivo della presente progettualità: valorizzare il segmento formativo dell’educazione degli adulti in quanto segmento pubblico ed istituzionale rivolto a particolari fasce di popolazione che necessita di nuove visioni di futuro e ad una utenza che deve poter immaginare sé stessa come capace di agire nei contesti di flessibilità e di incertezza, nei contesti sociali ed economici contemporanei. La motivazione che anima la presente progettualità nasce nella cornice di tali riflessioni e a partire dai precedenti percorsi di ricerca, con l’obiettivo di valorizzare il ruolo dei CPIA per l’inclusione sociale.

**Correlazione con i documenti di indirizzo strategico**

La proposta intende contribuire alle priorità dettate dall’agenda istituzionale. In particolare, correlando tutte le azioni e gli interventi “utili a migliorare le competenze chiave dei gruppi vulnerabili che frequentano i CPIA “, fra gli obiettivi di miglioramento della qualità della vita e del lavoro “mediante modelli inclusivi e semplificati che garantiscano il pluralismo, la non-discriminazione, la partecipazione culturale, il rispetto delle diversità, l’accesso inclusivo alle nuove tecnologie ” (per giovani Neet e adulti inattivi, inoccupati, disoccupati o a rischio di espulsione dal mercato del lavoro, soggetti a bassa scolarità e cittadini stranieri). Inoltre, promovendo il potenziamento dell’offerta formativa del segmento peculiare dell’istruzione degli adulti nei suoi eterogenei fabbisogni formativi “a partire dalle persone con competenze molto basse” secondo un “allineamento agli standard internazionali e alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro” e favorendo il fattivo raccordo tra istituzioni scolastiche e territorio.

In quest’ottica, il CPIA può rappresentare un riferimento istituzionale del territorio in cui opera fungendo da raccordo fra esigenze e fabbisogni del contesto e nuove opportunità di sviluppo per l’utenza adulta (em powering) favorendo e sostenendo azioni di accoglienza, orientamento e accompagnamento per la “presa in carico” della popolazione adulta in condizioni di fragilità e per l’implementazione del più ampio “Piano nazionale di Garanzia delle competenze della popolazione adulta”. Alla luce di tali considerazioni conduce anche la recente prospettiva del Fondo Nuove Competenze istituito nel 2020 e che annovera anche i CPIA fra gli enti deputati alla formazione per i lavoratori coinvolti nella rimodulazione degli orari di lavoro per mutate esigenze organizzative e produttive dell’impresa ovvero per favorire percorsi di ricollocazione dei lavoratori. Un complesso di azioni in grado di conseguire un positivo impatto sull’innalzamento dei livelli di istruzione e il
consolidamento delle competenze chiave migliorando, al contempo, la flessibilità lavorativa e arginando fenomeni in esso controproducenti (skill mismatch).

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

I CPIA (attualmente 130 attivi sul territorio nazionale) rappresentano un segmento formativo che, potenzialmente, assume particolare rilevanza ai fini dell'inclusione sociale e lavorativa, in relazione alle utenze di riferimento che comprendono, tra gli altri, giovani in dispersione scolastica, minori stranieri non accompagnati, NEET, adulti a bassa scolarità inattivi/inoccupati/disoccupati/detenuti. Una platea di riferimento che necessita di un raccordo con le istituzioni formative e rispetto alle quali i CPIA possono svolgere un ruolo centrale nel garantire orientamento, formazione, qualificazione e riqualificazione professionale.

Molto spesso, le opportunità offerte da tale segmento formativo restano comunque “distanti” dalle opportunità di scelta di giovani e meno giovani che potrebbero usufruirne. Rendere maggiormente attrattiva l'offerta formativa, a partire dalle specificità dei territori di riferimento, è il principale obiettivo del progetto. Tale obiettivo comprende inoltre la valorizzazione di tali istituzioni anche per le scelte di insegnamento del corpo docente.

Obiettivi:

• ricognizione delle pratiche e degli strumenti capaci di generare processi di miglioramento nell'ambito del segmento di educazione degli adulti in rapporto con il mondo del lavoro.
• mappatura delle esperienze. Atlante del mondo del lavoro nei segmenti dedicati all'educazione degli adulti (a livello territoriale e tematico: tipologia di lavoro tradizionale/artigianale/digitale; tipologia di pratiche e servizi nei CPIA).
• valorizzazione del segmento formativo dell'educazione degli adulti in quanto segmento pubblico ed istituzionale, con riferimento agli obiettivi che lo caratterizzano e alle relazioni con il territorio.

Domande della ricerca

• In quali condizioni e attraverso quali dinamiche il segmento di formazione degli adulti riesce ad intercettare i bisogni del territorio e le utenze potenziali di riferimento?
• In quali condizioni e attraverso quali dinamiche tale segmento riesce a contribuire all'obiettivo di una più ampia inclusione sociale per le fasce fragili di popolazione?
● Quale è il “lavoro” che circola nelle pratiche messe in atto da tali soggetti formativi (ambiti di riferimento, mestieri e artigianato, professioni, ruolo degli strumenti digitali). Nella definizione del “lavoro” che prende forma nella pratica dei CPIA intervengono soggetti del territorio? Con quali obiettivi e ruoli?

● Pur nella specificità delle caratteristiche territoriali, quali sono gli elementi che possono essere associati ad esperienze di formazione-lavoro che possono generare un processo di miglioramento del segmento di formazione degli adulti (in termini di riconoscibilità dell’offerta, di valorizzazione delle attività e di potenziale impatto sul fronte dell’inclusione sociale) Quali pratiche e quali strumenti adoperati? Quali soggetti? Quali spazi?

Oggetto della ricerca

Scenari educativi

L’attività ha per oggetto lo scenario educativo dei CPIA, come unità didattica volta – anche attraverso i percorsi realizzati con la scuola secondaria di II grado – a ampliare l’orizzonte di competenze e di proattività degli studenti; e come unità formativa attiva sul territorio, anche attraverso il raccordo con i diversi soggetti che lo caratterizzano.

Descrizione del progetto di ricerca

Il progetto esplora pratiche e dinamiche di incontro e raccordo scuola-lavoro-territorio nel mondo dell’educazione degli adulti, focalizzando l’attenzione sui CPIA come a) unità amministrativa, b) unità didattica, c) come unità formativa. Tale articolazione richiama l’attenzione sulle attività dei CPIA sia inerenti l’erogazione di percorsi di primo livello (a), sia quelli di secondo livello “incardinati” nelle scuole secondarie di II grado del territorio (b), nonché le attività aventi ad oggetto l’ampliamento dell’offerta formativa, caratterizzate dall’interazione con altri soggetti del territorio (c).

Pratiche messe in atto dai CPIA; dinamiche e relazioni che prendono forma in quelle pratiche; soggetti e strumenti – tecnici e normativi – che prendono parte al discorso negli specifici contesti territoriali rappresentano gli elementi che caratterizzano la ricerca.

L’esplorazione dei casi muove intorno a due prime tipologie di pratiche, che nelle ipotesi non si escludono, ma anzi si rafforzano dentro una visione di crescita e di sviluppo, istituzionale e scolastica, territoriale e sociale:

1. Laboratori e progetti (a vocazione territoriale; a vocazione professionale; digitali e 4.0)
2. **Servizi** di avvicinamento al mondo del lavoro (tirocinio e apprendistato; orientamento e outplacement; accompagnamento al lavoro).

Entro tale tipologia, una particolare attenzione sarà riservata alle particolari iniziative e attività finalizzate alla realizzazione di percorsi aderenti con il mondo del lavoro e realizzate mediante finanziamenti esterni (es. K2 Erasmus, progetti PON, altre tipologie di progetti).

In particolare si fa riferimento agli avvisi relativi ai finanziamenti derivanti dai Progetti PON scuola - Asse I - FSE – Obiettivo Specifico 10.3. volti a promuovere il nuovo sistema dei percorsi per gli adulti e contrastare il *deficit* formativo attraverso l’erogazione di percorsi finalizzati all’innalzamento dei livello di istruzione, favorendo il riavvicinamento e il completamento del ciclo di studi, con l’obiettivo di facilitare il rapporto con il mondo del lavoro attraverso percorsi di alternanza e orientamento, di certificazione o aggiornamento delle competenze professionali. Le iniziative realizzate considerano anche le nuove sinergie territoriali attivate nell’ambito di specifiche collaborazioni istituzionali, o in quanto Rete Territoriale di Servizio deputata alla realizzazione sia delle attività di istruzione degli adulti che delle attività di ricerca, sperimentazione e sviluppo in materia di istruzione degli adulti, nonché nella qualità di soggetto pubblico di riferimento per la costituzione delle reti territoriali per l’apprendimento permanente (ex art. 4 Legge 92/2012). Più in sintesi, il riferimento è all’osservazione dei CPIA quale luogo deputato allo sviluppo del “triangolo della conoscenza” (istruzione, ricerca, innovazione) di prospettiva europea.

I casi oggetto di indagine sono selezionati a partire dalle esplorazioni condotte nell’ambito delle precedenti fasi della ricerca INDIRE “Modelli Innovativi di Alternanza Scuola Lavoro”, della ricerca CPIA -cluster tematico lavoro, dai dati del Monitoraggio ex *lege*107/15 e dai risultati dell’indagine “Piano di Attività per l’Innovazione dell’Istruzione degli Adulti (P.A.I.DE.I.A.)”.

Il progetto prevede la restituzione dei risultati alla comunità istituzionale e territoriale attraverso la definizione di un Atlante del Lavoro nell’Istruzione degli adulti (*ALI, titolo e acronimo provvisori*). L’Atlante esito del progetto si configura come uno strumento di coinvolgimento pubblico e istituzionale, a disposizione dei soggetti del territorio, dei decisori politici, delle famiglie, degli studenti e dei cittadini. Parallelamente, l’Atlante si pone come strumento di valorizzazione e diffusione delle pratiche di incontro scuola lavoro, anche interno, promuovendo la circolazione di esperienze tra i docenti e i dirigenti scolastici di tale segmento formativo.

**Partecipanti (target):**

studenti, docenti, dirigenti, partner territoriali delle attività.

**Tipo di ricerca**

Ricerca esplorativa
Strumenti di rilevazione dei dati

- raccolta di materiale documentario (documentazione ufficiale, videoclip, artefatti);
- focus group con docenti e dirigenti scolastici;
- interviste;
- osservazione sul campo con griglie condivise;
- questionari online.

Metodo di analisi dei dati

Il gruppo di progetto analizzerà i dati raccolti attraverso metodi quali-quantitativi: sarà prevalente l’uso dell’intervista come strumento privilegiato, mirato a raccogliere informazioni e opinioni, al fine di una migliore comprensione delle attività svolte all’interno e all’esterno della scuola. Le interviste sono di tipo semistrutturato per consentire ai soggetti una più ampia narrazione del proprio vissuto.

Prodotti attesi

Definizione e sviluppo di ALI – Atlante del Lavoro nell’Ida, convegni e pubblicazioni.

Risorse umane

Fausto Benedetti, Annalisa Buffardi

Si sintetizzano di seguito alcuni elementi della ricerca:

Unità di analisi: CPIA.

Popolazione di riferimento: studenti, docenti, dirigenti, partner territoriali delle attività.

Collaborazioni: il progetto prevede il coinvolgimento della Rete Italiana Istruzione degli Adulti – RIDAP e della Rete Nazionale CPIA – Centri Regionali di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo

Tempistica: tre annualità

Fasi intermedie: completamento della prima fase di rilevazione e analisi, definizione della prima versione dell’Atlante al termine della prima annualità. Convegni e sessioni di confronto con i protagonisti delle attività al termine di ciascuna annualità.

Dettaglio delle Fasi

La ricerca, di carattere esplorativo, prevede una fase di ricognizione e successiva analisi delle esperienze di raccordo con il mondo del lavoro tra i CPIA in ambito nazionale. Il completamento di tali azioni è previsto in tre annualità.
Fase 1. Ricognizione e selezione delle esperienze (RS)
   o Completamento ricognizione dei risultati delle precedenti attività di ricerca INDIRE, come sopra identificate (progetto Modelli Innovativi di Alternanza Scuola Lavoro, Monitoraggi CPIA);

1.2. Definizione griglia di analisi e ricognizione on desk delle esperienze che mostrano elementi di significatività in relazione alle seguenti dimensioni:
   - partnership (reti territoriali; reti professionali);
   - attività di progetto e laboratoriali (tradizionali-artigianali; digitali);
   - servizio (orientamento/accompagnamento al lavoro/sportello).

La ricognizione viene svolta attraverso un modello a grappolo, a partire dai risultati delle precedenti indagini e dalle segnalazioni provenienti dai testimoni di volta in volta ascoltati, compresi i referenti delle reti che si prevede di coinvolgere (Rete Italiana Istruzione degli Adulti – RIDAP e della Rete Nazionale CPIA – Centri Regionali di Ricerca, Sperimentazione e Sviluppo).

Prevede la raccolta, schedatura e archiviazione della documentazione riferita alle esperienze condotte dai CPIA.

Fase 2. Rilevazione e analisi (RS)

2.1. Revisione e definizione strumenti: traccia di intervista e focus group; griglia di analisi della documentazione dei CPIA;

2.2. Interviste (individuali e collettive) e focus group con i soggetti target: dirigenti scolastici e docenti, partner, studenti;

2.3. Raccolta e analisi della documentazione (testuale e visuale) riferita alle attività oggetto di indagine;

2.4. Raccolta e analisi della documentazione relativa alle caratteristiche socioeconomiche del territorio di riferimento.

Fase 3. Analisi (RS)

L’analisi – di tipo qualitativo – dei materiali raccolti, condotta con l’ausilio di software specifici (NVIVO) ha l’obiettivo di organizzare tematicamente le informazioni intorno alle dimensioni organizzativa, metodologica, tecnologica (chi partecipa alle attività, con quali ruoli e obiettivi, quali processi e dinamiche prendono forma nelle pratiche; spazi, tempi; strumenti: economici, normativi, attrezzature).
Nella definizione delle categorie, che sarà operativizzata nel corso del processo di ricerca, tre elementi centrali sono: persone, territorio, tecnologie.

4. Diffusione dei risultati e prodotti attesi (TM)

4.1 Definizione e sviluppo di ALI, Atlante del Lavoro nell’IdA

L’ Atlante del Lavoro nell’IdA (ALI) rappresenta la modalità di organizzazione dei dati raccolti e di diffusione dei risultati, con l’obiettivo di una ricaduta in termini di valorizzazione delle esperienze condotte dai CPIA nei rapporti con il mondo del lavoro e con il territorio.

Attraverso le categorie che emergeranno dai risultati di indagine, la definizione dell’Atlante ha l’obiettivo di rappresentare le esperienze potenzialmente capaci di generare processi di miglioramento, a partire dalla valorizzazione delle stesse esperienze.

L’Atlante del Lavoro nell’IdA:

2. racconta le esperienze e i percorsi di incontro tra la formazione degli adulti, il mondo del lavoro e il territorio evidenziando l’agire comune dei soggetti in vista di obiettivi definiti, sul fronte:
   - delle pratiche del lavoro (progetti e attività laboratoriali);
   - dei servizi per il lavoro (ad es. sportelli di orientamento, tirocini, accompagnamento al lavoro);
   - evidenzia gli elementi che caratterizzano le specifiche esperienze (dimensione organizzativa, metodologica, tecnologica).

La definizione delle esperienze dell’Atlante viene condotta su base territoriale nazionale e delle condizioni socioeconomehiche delle specifiche aree considerate.

A partire dalla prima selezione e sistematizzazione dei casi esplorati, nella definizione dell’Atlante si focalizzerà l’attenzione su:
   - contesto sociale ed economico di riferimento (es. numero e tipologie imprese, disoccupazione giovanile e totale, associazioni presenti sul territorio) descritto attraverso il riferimento a dati e fonti statistiche ufficiali;
   - numero totale dei CPIA attivi sui territori di riferimento;
   - presentazione dei casi selezionati: pratiche del lavoro e dinamiche delle attività:
     - tipologia attività;
• soggetti partecipanti;
• obiettivi (istituzionali e didattici, formali e informali);
• metodologie (didattiche, organizzative);
• strumenti (dispositivi normativi, tecnici, tecnologici, finanziamenti);
• spazi (interni/esterni/laboratori; online/in presenza);
• modalità di interazione (tra i soggetti istituzionali, tra gli attori coinvolti, con gli strumenti).

Si prevede una versione cartacea dell’Atlante, da diffondere presso i CPIA, tra le istituzioni e gli stakeholder territoriali, oltre ad una versione digitale, da diffondere online.

4.3. Pubblicazione
Per la diffusione dei risultati è prevista inoltre una pubblicazione scientifica.

**Progetto di ricerca n. 7**
**Valorizzazione del patrimonio documentario e bibliografico di INDIRE**

*Progetto in continuità con il PTA 2021-2023.*

**Struttura di ricerca di appartenenza**
Struttura 12 “Valorizzazione del patrimonio storico”

**Tema educativo**
Trattazione, valorizzare e divulgazione il patrimonio storico di INDIRE.

**Ambiti di valutazione**
Terza missione - Ricerca endogena

**Ambito di ricerca**

**Motivazioni della ricerca**
INDIRE conserva un patrimonio documentario, librario e di sussidi/elaborati didattici ottonovecenteschi, che ne fa uno dei pochi centri specializzati in Italia nella raccolta e nella
valorizzazione di materiale di interesse storico-pedagogico. Il patrimonio è così suddiviso: 60 - Archivio [3 fondi speciali di materiali didattici; 20 archivi di personalità; alcuni archivi didattici; fototeca (14mila immagini); archivi storici degli istituti regionali di ricerca educativa (1974-2012); archivio del Centro Didattico Nazionale di Roma (1949-1974)]; - Biblioteca [80mila volumi di testi scolastici e per l’infanzia e aventi ad oggetto il sistema educativo e la storia dell’educazione. L’ambito cronologico va dal 1500 fino agli anni Novanta del Novecento]; - Collezione di oggetti [sussidi/elaborati didattici ex materiali della pregressa collezione museale].

Obiettivo/i specifico/i associato/i al tema

- Catalogazione, ricondizionamento e valorizzazione del patrimonio storico di INDIRE;
- tracciare percorsi riflessivi rivolti alla comunità a partire dal patrimonio storico di INDIRE;
- allestimenti espositivi analogici e digitali.

Oggetto della ricerca

L’attività di Terza missione si concentra attorno al patrimonio storico e culturale conservato in INDIRE ed è volta alle sue ricadute in ambito comunicativo e sociale:

1. Costante organizzazione e valorizzazione dei materiali archivistici e bibliografici, implementati con continuità anche grazie a donazioni di privati, selezionate e valutate per il loro interesse documentale e storiografico.
2. Apertura dei fondi alla consultazione pubblica di utenti interni ed esterni
3. Garantire la più ampia fruizione con progetti finalizzati alla diffusione dei suddetti materiali.

Tale attività nel suo complesso permette sia di attestare la capacità da parte dell’Istituto di fornire un contributo di rilievo alla comunità, sia di favorire l’attività dei progetti di ricerca interna e di quelli esterni all’Ente stesso.

INDIRE; le Cartoline dall'archivio - INDIRE; gli spazi web dedicati anche alla messa in rete di segmenti di patrimonio culturale dell'istituto o esterno all'Istituto stesso da esso organizzato e veicolato alla comunità secondo strategie legate ai suoi usi formativi. Si vedano a riguardo: Spazio Lodi - 100 anni di pedagogia rivoluzionaria (indire.it); Spazio Rodari - 100 anni di Fantasia Fantastica (indire.it); La Scuola allo schermo - Piccole Scuole (indire.it).

4. Attività di formazione e di divulgazione scientifica collegate al patrimonio storico di INDIRE

5. Allestimenti espositivi analogici aventi ad oggetto il patrimonio storico di INDIRE stesso e sviluppati con numerosi partners, quali, tra gli altri, Museo del Vittoriano (Roma); Museo del Novecento-M9 Venezia; Museo Ebraico (Firenze); Museo Ebraico (Bologna); Biblioteca Nazionale Centrale di Firenze; Biblioteca Marucelliana (Firenze); Auditorium Palazzo della Musica (Roma); Archivio Centrale dello Stato (Roma); Archivio di Stato (Firenze); Archivio Storico Comunale (Firenze); Istituto dei Ciechi (Milano); Futura Festival (Civitanova Marche); Fiera DIDACTA Italia (Firenze); Fondazione Cassa di Risparmio Lucca per la Scuola; Complesso di San Micheletto (Lucca).

Risorse umane

**Interne di struttura:** Pamela Giorgi, Alessandra Anichini, Francesca Caprino, Isabel de Maurissens, Patrizia Garista, Raimona Morani, Francesca Davida Pizzigoni, Paolo Malevolti.

**Interne afferenti a altre Strutture:**

Maria Chiara Pettenati, Luisa Aiello Struttura 7, Giuseppina Jose Mangione Struttura 8, Maeca Garzia Struttura 8, Margherita Di Stasio Struttura 1, Claudio Lacoppola, Vieri Pestelli.