«*DEBATE* IN CLASSE: CHI HA PAURA DELLE SFIDE?»

TRASFORMARE LA CLASSE IN UNA *RESEARCH COMMUNITY* ATTIVA PER - E CON - IL *DEBATE* IN LINGUA STRANIERA PER PROMUOVERE L'APPRENDIMENTO SIGNIFICATIVO E LA NATURALE ACQUISIZIONE DI **LS** E CONTENUTO.

UN'ESPERIENZA CONCRETA - LICEO 'CATERINA PERCOTO' – UDINE

(materiali per la condivisione dell'esperienza)

FORMARSI E CONFRONTARSI CON LE AVANGUARDIE EDUCATIVE

Progetto: "Processi di Innovazione organizzativa e metodologica- Avanguardie Educative"

"Soluzioni didattiche innovative per le lingue straniere e il CLIL"

30 marzo 2022

PREMESSA

"Le dimensioni della ***complessità*** in ambito organizzativo:

1. **Varietà** (o **diversità**): il numero, la diversità e l'eterogeneità degli elementi costituenti il sistema e l'ambiente con cui esso si relaziona.
2. **Variabilità** (o **dinamicità**): livello di variabilità e tasso di cambiamento della co-evoluzione fra sistema e ambiente.
3. **Interdipendenza**: il numero di interazioni e di connessioni fra gli elementi/sottosistemi del sistema e l'ambiente con cui essi si relazionano.
4. **Incertezza** (o **indeterminazione**): grado di imprevedibilità ed ambiguità del sistema dovuto anche alla presenza di relazioni non lineari…

… Noi, le nostre organizzazioni, le nostre imprese, le nostre società siamo immersi una ***complessità*** che cresce sempre…

…I *sistemi complessi* sono sistemi dinamici, che evolvono nel tempo secondo modelli che emergono durante il fenomeno stesso, modelli che non sono conosciuti ex-ante e sono ricostruibili solo ex post…

…Lo schema più adatto per governare i *sistemi complessi* è "**azione-apprendimento-adattamento**."

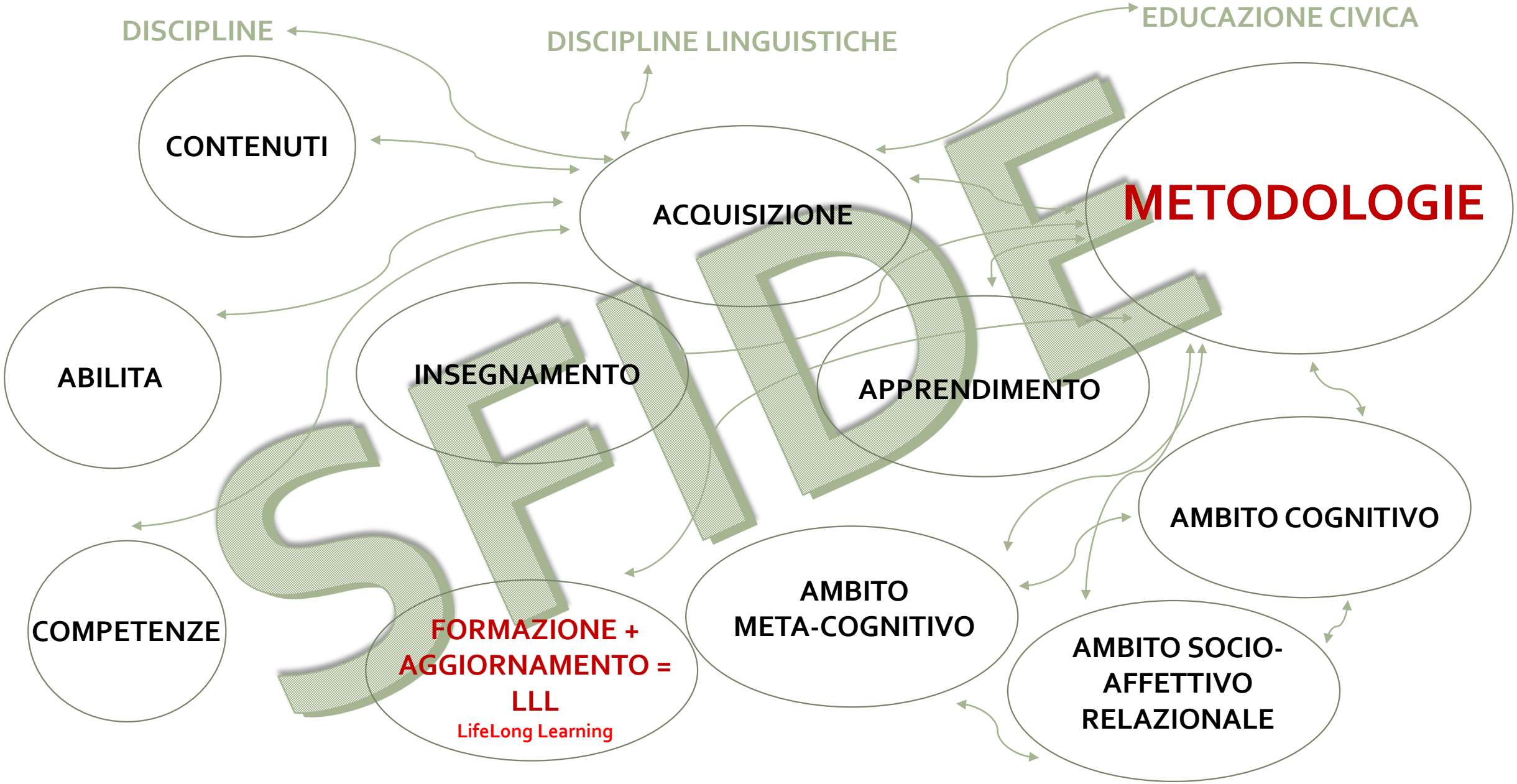
Prof. Alberto Felice De Toni in 'Complessità e Management', Enrico Laurenti
https://www.mysimplify.it/complessita-e-management-intervista-con-il-prof-alberto-felice-de-toni/

"Stop trying to change *reality* by attempting to eliminate *complexity*."

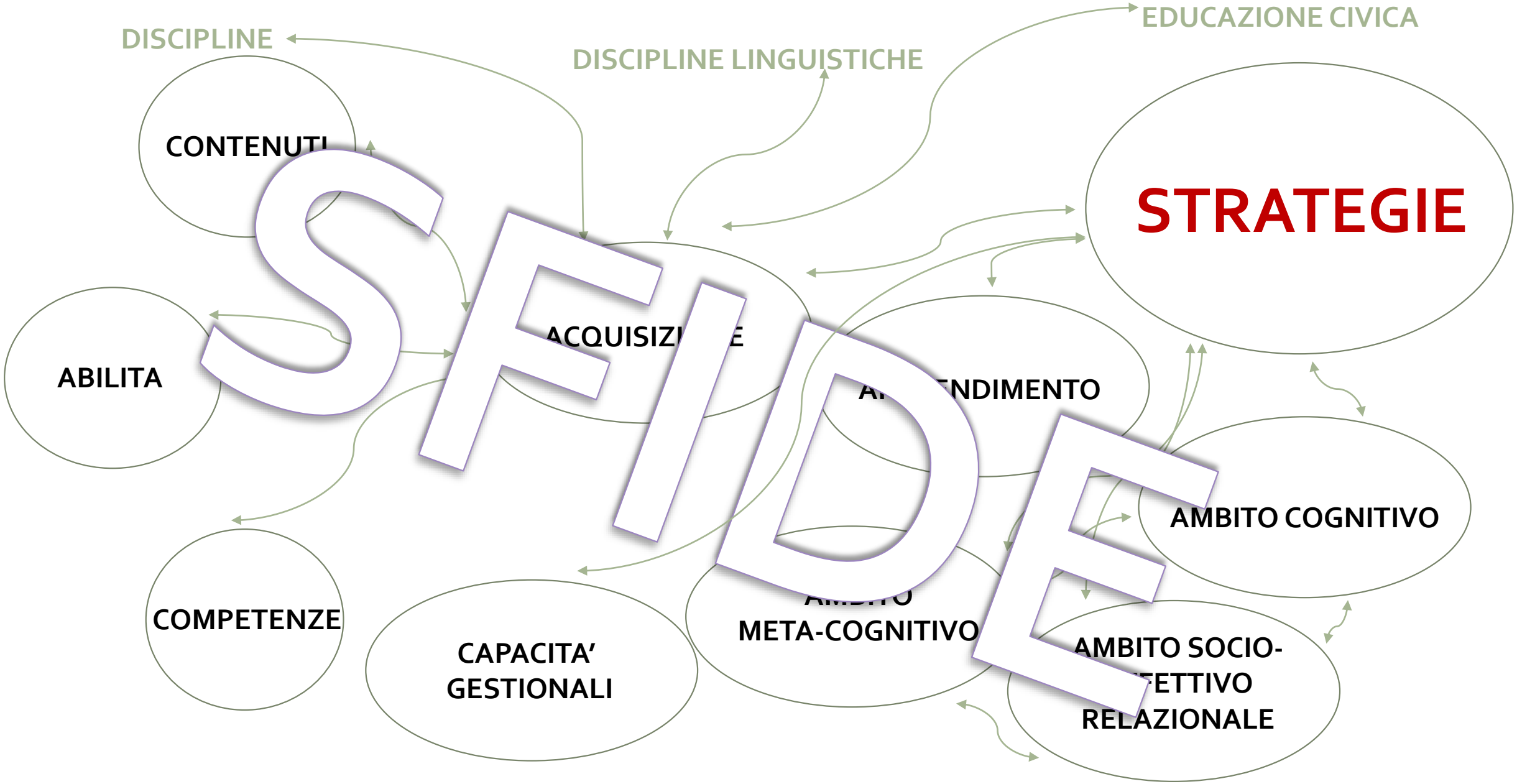
Internationally renowned poet and author David Whyte

PARLIAMO DELLA
PROFESSIONE DOCENTE
DEL 21° SECOLO:
LA COMPLESSITA' COME DILEMMA
O COME SFIDA?

PROFESSIONE 'INSEGNANTE' DEL 21° SECOLO: LA SFIDA DELLA COMPLESSITA'…



PROFESSIONE 'STUDENTE/SSA ' DEL 21° SECOLO: LA SFIDA DELLA COMPLESSITA'...



Proposte concrete per provare a *governare* la *Complessità* attraverso una *azione mirata*…

Scenari concreti di *Debate* strutturato per mettere *Discenti* al centro di Processi di insegnamento/ apprendimento *attivi* e *controllati*, piacevolmente *imprevedibili*…

L'Educazione Civica e le altre Discipline in un'ottica 'attiva' …

Disciplina Non Linguistica = Educazione Civica

Lingua Straniera Veicolare = Inglese

Metodologia CLIL ⟷ Metodologia *Debate*

Classe = Research Community

… DEBATE E CLIL PER L'EDUCAZIONE CIVICA!

*"**Civic Education** […] "is - or should be - a prime concern. There is no more important task than the development of an informed, effective, and responsible citizenry. Democracies are sustained by citizens who have the requisite knowledge, skills, and dispositions. Absent a reasoned commitment on the part of its citizens to the fundamental values and principles of democracy, a free and open society cannot succeed. It is imperative therefore, that educators, policymakers, and members of civil society make the case and ask for the support of civic education from all segments of society and from the widest range of institutions and governments.*
It is relatively easy for a society to produce technically competent people. But the kind of society [we] want to live in and the kind of government [we] want to have requires effort and commitment on the part of its citizens…" - Margaret Stimmann Branson (Associate Director 'Center for Civic Education'), The Role of Civic Education - A Forthcoming Education Policy Task Force Position Paper from the Communitarian Network, September 1998.

*"1. L'**Educazione Civica** contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
*2. L'**Educazione Civica** sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei princìpi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. …" - Legge 20 agosto 2019, n. 92 'Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica' (19G00105)*

L'insegnamento/apprendimento dell'Educazione Civica nelle scuole italiane può essere visto come momento privilegiato per docenti delle scuole secondarie di secondo grado italiane per implementare attività stimolanti in lingua inglese veicolare – secondo la metodologia CLIL - e progettare unità di insegnamento/apprendimento specifiche con metodologie innovative e attive, che vertano su temi relativi ai diversi ambiti dell'Educazione Civica.

L'utilizzo del ***Debate* come metodologia didattica-educativa innovativa e attiva in classe** si rivela decisamente **sinergico nell'implementazione di attività di '*Content and Language Integrated Learning*'**: CLIL e *Debate* diventano strumenti complementari quanto mai efficaci nel bagaglio del/la docente format* che desideri stimolare l'apprendimento 'attivo' e significativo, profondo e duraturo in allieve e allievi in quanto 'costruttori di conoscenze' e di significati poiché orientati ad uno scopo preciso (/*task*) in forma di sana ed equilibrata competizione tra gruppi (/*team*) di ragazzi e ragazze che si mettono in gioco tra pari per sostenere collaborativamente la propria posizione su un dato argomento (/*topic*), in favore o contro una data affermazione (/*Motion*), e che così sperimentano, sviluppano, allenano, migliorano la propria *Oracy*.

Proposte per provare a *governare* la *Complessità* attraverso una *azione mirata*…

Scenari concreti di *Debate* strutturato per mettere *Discenti* al centro di Processi di insegnamento/ apprendimento *attivi* e *controllati*, piacevolmente *imprevedibili*…

L'Educazione Civica e le altre Discipline in un'ottica 'attiva' …

Un esempio concreto di '***didattica attiva***' per l'acquisizione/apprendimento profondo di contentuti e competenza comunicativa: i passi per arrivare alla definizione di una ***Mozione*** ben equilibrata e a un ***Debate*** ben strutturato in una **Classe *EFL*** trasformata in '***Research Community***'

- ❑ dal ***testo/documento*** (/*video*)
- ❑ alla ***problematizzazione***
- ❑ alla ***mozione***
- ❑ al ***debate…***

Il *Debate* strutturato in *lingua inglese veicolare* si configura come

- **azione** mirata
- **strumento** per la 'didattica attiva' nelle mani esperte dell'insegnante ben format*
- **esperienza autentica / autenticamente situata** per l'apprendente
- momento di potente '**attivazione emotiva**' - non solo cognitiva – nei diversi momenti del processo – per un apprendimento significativo e profondo
- **processo complesso** e imprevedibile, ma controllabile e controllato in più fasi: **analisi critica** e **sintesi** del testo originale, **preparazione** iniziale mirata alla competizione tra pari in situazione controllata e familiare, **competizione** ben preparata e strutturata, che costituisce momento emozionante e soddisfacente (per docente e discente), **restituzione finale (*feedback*).**

cfr A. Filipponi, "Dall'Essere al Divenire" in https://www.edscuola.eu/wordpress/?p=151963

Debate in classe: chi ha paura delle sfide?

La classe come *'Research Community'*

- **4AL 2021/2022**

LET'S TALK ABOUT "HUMAN RIGHTS: DEVELOPMENT, RESPONSIBILITY, SUSTAINABILITY ... AND VIOLATIONS..."

Teachers promote and support Civic Education and English language acquisition in class through *Debate*

click here

Debate in classe: chi ha paura delle sfide?

La classe come *'Research Community'*

- **4AL 2021/2022**

OUR *RESEARCH COMMUNITY'S* FINAL CLAIM

'THB/THIS HOUSE BELIEVES THAT HEROES AND HEROINES ARE STILL RELEVANT NOWADAYS'

Innovare la Didattica con il *Debate Disciplinare in CLIL*

Cambio di Prospettiva su *Processi* e *Prodotti*

- Il *Debate* viene visto e vissuto come pratica quotidiana nel lavoro del/la docente di Lingua Straniera e di DNL (disciplina non linguistica)
- La pratica del *Debate* disciplinare - anche in L2/LS – impone una nuova visione dei contenuti della materia da insegnare e obbliga a un cambio di prospettiva nel lavoro del/la docente
- La didattica trasmissiva evolve verso la *problematizzazione e* mette al centro del processo di insegnamento/apprendimento il/la discente che, mentre
  - **pone problemi in relazione ai contenuti trattati**
  - **definisce con chiarezza i termini della questione**
  - **analizza e approfondisce contenuti e collegamenti**
  - **sintetizza e *valuta* alla luce dei contenuti approfonditi**
  - **ricerca e propone modelli e soluzioni**
  - ***si forma un'opinione***

… accetta la sfida della Complessità…

Didattica Attiva con il *Debate in Lingua Straniera Veicolare*

Verso un Apprendimento *Significativo*

… COSA RENDE L'APPRENDIMENTO 'SIGNIFICATIVO'?

La proposta del Council of Europe

'…Being able to discuss sensitive and controversial issues in a respectful way is a vital skill in a democratic culture.

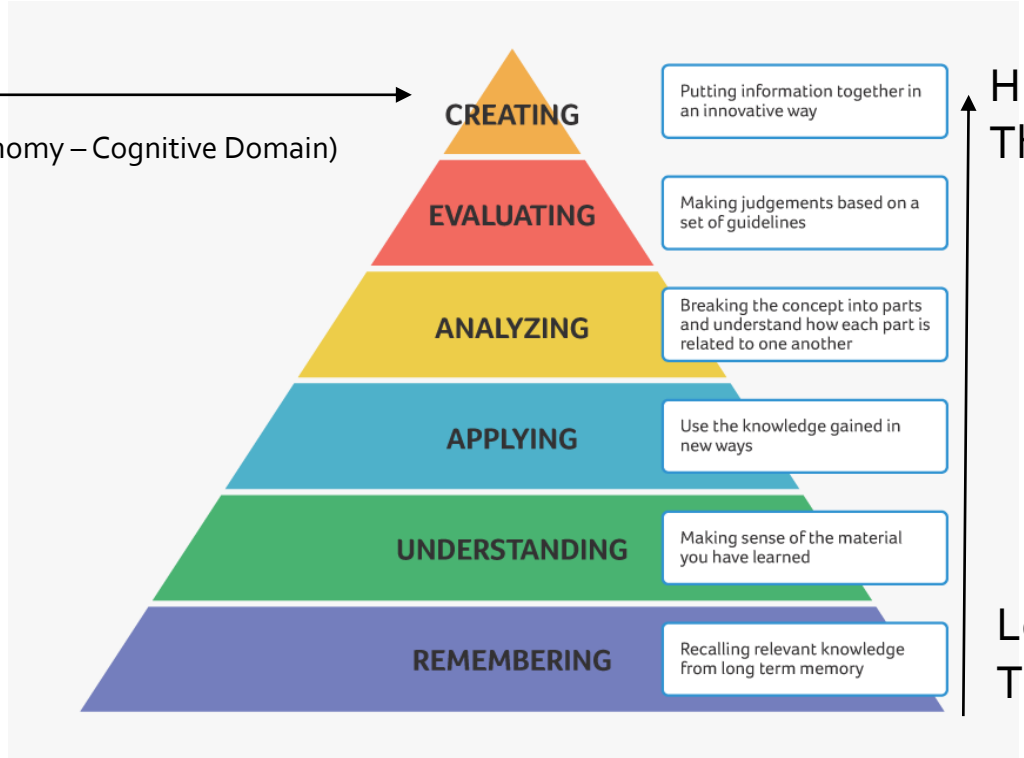
Schools must be places where students feel safe to engage in ***debates*** *with people who have different opinions. Through the* ***careful management of discussions on controversial issues****, schools can promote freedom of expression, as well as inclusion, tolerance, and human rights and prevent, or counter, the use of hate speech by students.*

To achieve this, ***a school action plan on managing controversial issues – which provides staff training – should be adopted as a priority****…"*

"When a thing ceases to be a ***subject of controversy****, it ceases to be a* ***subject of interest****."*
William Hazlitt

… L'INSEGNANTE CONSAPEVOLE ACCETTA DELLA SFIDA DELLA COMPLESSITA'…

(Bloom's Taxonomy – Cognitive Domain)



Higher Order Thinking Skills

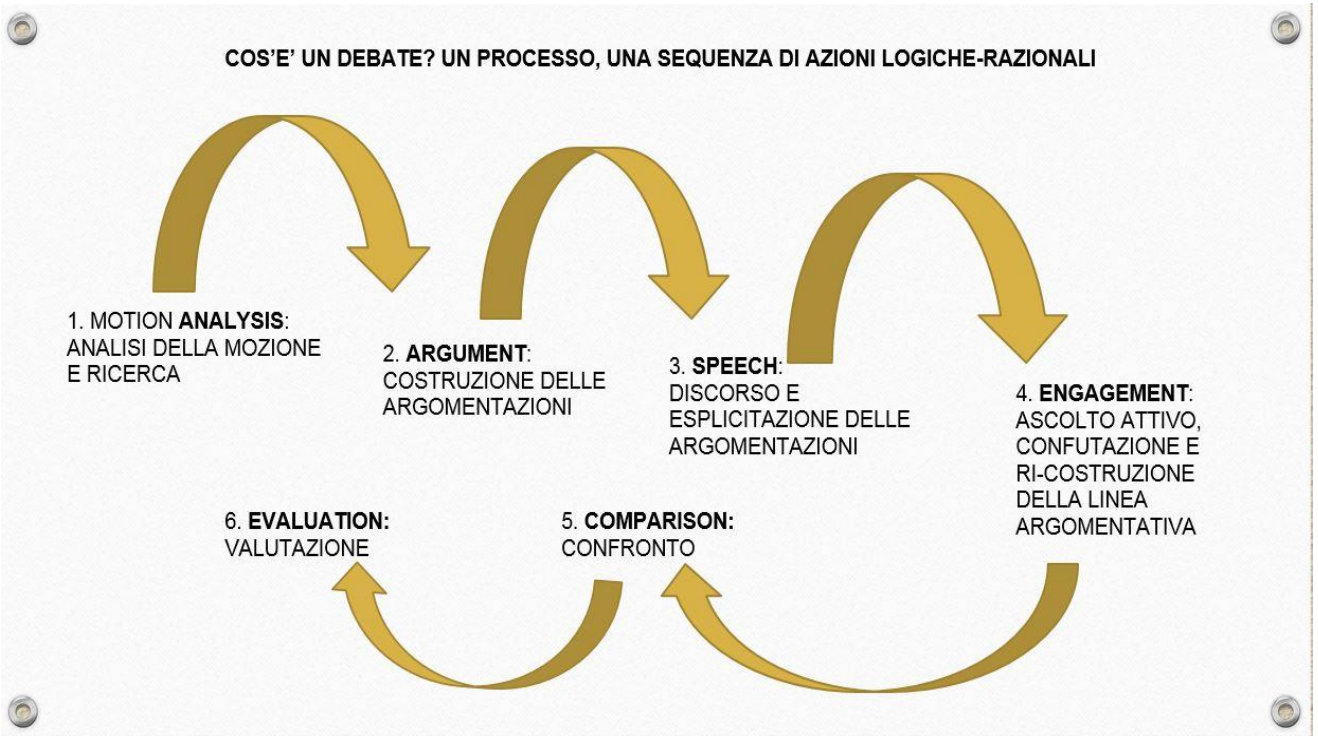
Lower Order Thinking Skills

… E RENDE L'APPRENDIMENTO 'SIGNIFICATIVO' CON IL RICORSO A METODOLOGIE INNOVATIVE 'ATTIVE'…

Didattica Attiva con il *Debate in Lingua Straniera Veicolare*

Verso un Apprendimento *Significativo*

- L'apprendimento da parte del/la discente diventa veramente *significativo* attraverso l'esperienza concreta: la pratica emozionante della *discussione* regolata su una questione controversa…
- Un'opportunità offerta a ogni studente e studentessa di rielaborare contenuti in lingua straniera e presentare efficacemente le proprie originali osservazioni, idee, argomentazioni …



Innovare la Didattica con il *Debate in Lingua Straniera Veicolare*

Autentica *Comprensione* e *Elaborazione*

- L'*apprendimento significativo* che deriva dall'esperienza concreta della pratica emozionante della *discussione* viene interiorizzato poiché non è mera esposizione/descrizione di argomenti e fatti, ma rielaborazione concettuale *personale* e significativa di contenuti disciplinari trattati in lingua straniera veicolare…

Scenari di *Debate*

Discenti Protagonisti al centro di '*Processi*'

DEBATE DISCIPLINARE IN CLASSE…

- per trasformare la didattica trasmissiva in **didattica attiva** e promuovere un **apprendimento significativo - in situazione autentica -** di contenuti disciplinari e una naturale acquisizione della L2/LS…
- Dalla *problematizzazione* dei contenuti/testi (Docente/Discente)…
- Alla definizione degli aspetti *controversi.*
- Proposta di attività - scritte e orali - per la definizione del '*problema*' e la condivisione di conoscenze acquisite (recupero significativo delle conoscenze)…
- Lavoro di ricerca e approfondimento da *fonti* autorevoli per la costruzione di conoscenze nuove e di argomentazioni in favore o contro…
- Creazione di linee argomentative logiche e modelli…
- Discussione regolata tra pari su contenuti controversi: recupero delle conoscenze, rielaborazione e apporto **personale** con focus sulla *Oracy*…
- **L'attivazione emotiva, cognitiva e metacognitiva rende l'apprendimento *significativo* e *duraturo*.**

DEBATE INTER/DISCIPLINARE A SCUOLA E SUL TERRITORIO…

- Per promuovere una **lettura aggiornata della *Contemporaneità*** e una reale **com-prensione critica** di temi e problemi dell'attualità …
- Dalla lettura analitica dei fatti e delle opinioni/testi contemporanei…
- Alla individuazione e definizione del *problema*.
- Lavoro di ricerca e approfondimento con utilizzo di *fonti* attuali, autorevoli, affidabili…
- Attività - scritte e orali – per la condivisione delle (nuove) conoscenze acquisite…
- Costruzione di argomentazioni e definizione di linee argomentative in favore e contro una data posizione rispetto al problema posto…
- Discussione regolata tra pari su contenuti controversi relativi alla Contemporaneità appresa e compresa, con focus sulla *Oracy.*
- **L'attivazione emotiva, cognitiva e metacognitiva rende *conoscenze* e la *comprensione* significative e durature.**

ATTENZIONE!

“The smart way to keep people passive and obedient is to strictly limit the spectrum of acceptable opinion, but allow very lively *debate* within that spectrum….”

— Noam Chomsky, *The Common Good*

… Non temiamo mai che le nostre Studentesse e i nostri Studenti si formino un’*opinione:* temiamo che non vogliano metterla in *discussione*!