*Le griglie sono pensate in questo contesto per stimolare un feedback e una riflessione con gli studenti in un quadro che miri alla messa in pratica di una “valutazione formante” (Trinchero, 2018). Gli indicatori sono dunque utili ai docenti per restituire un feedback agli studenti sugli aspetti ritenuti importanti per stimolare le soft skills e l’apprendimento significativo, favorendo il miglioramento del lavoro di gruppo***.**

**FASE 1.0: “RIUNIONE ISTRUTTIVA”**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Attinge ai contenuti appresi precedentemente | Recupera modi di procedere già sperimentati | Spiega agli altri le proprie idee | Si confronta con gli altri in modo costruttivo | Partecipa in modo attivo all’incontro | Mostra emozioni di imbarazzo o fastidio rispetto alla nuova dimensione | Mostra entusiasmo rispetto alla nuova dimensione |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1. Utilizzo delle nuove tecnologie:

* Gli alunni utilizzano gli strumenti tecnologici con disinvoltura
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà con gli strumenti

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 2.1 DEFINIRE**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Spiega le proprie idee | Si confronta con gli altri | Condivide la sua proposta con gli altri | Offre soluzioni utili | Pone domande significative | Esemplifica concetti e idee che emergono nel lavoro di gruppo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1. Utilizzo delle nuove tecnologie:

* Gli alunni utilizzano gli strumenti tecnologici con disinvoltura
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà con gli strumenti

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 2.2 IDEARE**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Mostra curiosità verso i progetti degli altri | Risponde in modo attivo al confronto che si crea nel gruppo | Ha un atteggiamento di negoziazione verso le idee differenti | Crea connessioni con argomenti di altri contesti | Spiega il perché di ciò che sceglie | Assume un ruolo di responsabilità nel gruppo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1. Utilizzo delle nuove tecnologie:

* Gli alunni utilizzano gli strumenti tecnologici con disinvoltura
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà con gli strumenti

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 2.3 PROGETTARE**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Trasferisce vecchie conoscenze in situazioni nuove | Risolve i problemi non familiari in modi innovativi | Adatta le idee ai contesti reali in cui può applicarle | Dimostra flessibilità nel pianificare un obiettivo comune | Dimostra un atteggiamento critico verso i contributi degli altri | Contribuisce in modo attivo alla pianificazione degli obiettivi |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1. Gli studenti hanno portato riflessioni che derivano anche da un lavoro svolto a casa:

Sì

No

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 3 REALIZZARE**

**Cosa è stato realizzato:**

**Con che modalità (online o off line):**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Si impegna nell’eseguire quanto progettato | Mette in campo le competenze pregresse | Valuta quanto fatto con il gruppo | Dà un contributo tangibile | E’ stato motivato alla realizzazione | Assume un ruolo di responsabilità nel gruppo |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1. Utilizzo delle nuove tecnologie per la realizzazione del prodotto (dove previsto):

* Gli alunni utilizzano gli strumenti tecnologici con disinvoltura
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà con gli strumenti

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 4.1 VERIFICARE**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Ha bisogno di domande stimolo per iniziare il processo di autoanalisi | Richiede degli approfondimenti sui limiti del processo di produzione | Identifica modifiche da apportare | Riflette sull’oggetto realizzato | Ha un atteggiamento motivato all’interno del gruppo |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1.Utilizzo delle nuove tecnologie nella fase del feedback:

* Gli alunni si sentono a proprio agio nel processo di feedback in un contesto a distanza
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà nell’analizzare quanto fatto in un contesto a distanza

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 4.2 ILLUSTRARE**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Sa spiegare agli altri in modo collaborativo, | Ascolta in modo attivo | Utilizza la comunicazione per una serie di scopi (informare, ma anche motivare, persuadere) | Lavora in contesti di gruppo allargato | Sa articolare in modo chiaro idee e pensieri | Riflette sui processi messi in atto |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1.Utilizzo delle nuove tecnologie:

* Gli alunni si sentono a proprio agio nell’illustrare quanto fatto in un contesto a distanza
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà nell’illustrare quanto fatto in un contesto a distanza

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 4.3 ANALIZZARE**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Sa identificare i dettagli e le peculiarità del lavoro fatto in gruppo | Analizza gli errori e le potenzialità del proprio modello | Riflette sui processi messi in atto | Elabora le proprie idee al fine di migliorare | Valuta i principali punti di vista alternativi | Vede il fallimento come opportunità per apprendere, all’interno di un processo ciclico |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1.Utilizzo delle nuove tecnologie:

* Gli alunni utilizzano gli strumenti tecnologici con disinvoltura
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà con gli strumenti

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**FASE 5 RIUNIONE CONCLUSIVA**

**Strumento utilizzato:**

**Numero di alunni presenti:**

**Presenza di alunni con DSA, BES, 104:**

**Durata dell’incontro online:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Alunno | Aperta/o e reattiva/o a nuove e diverse prospettive | Riflette sui processi messi in atto | Sa analizzare le proprie credenze e le proprie affermazioni | Attribuisce le cause dei successi e dei fallimenti senza viverli con preoccupazione | Sa argomentare i propri pensieri in modo efficace | Genera nuove idee o riflessioni |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Rispetto al gruppo:

1.Utilizzo delle nuove tecnologie:

* Gli alunni utilizzano gli strumenti tecnologici con disinvoltura
* Alcuni alunni hanno avuto difficoltà con gli strumenti

2. Quanti genitori erano presenti all’incontro (supportavano i bambini essendo presenti)?

* Ciascun bambino era accompagnato
* Più della metà dei bambini era accompagnati
* Meno della metà dei bambini era accompagnata
* Nessuno era accompagnato

3. Relazioni di gruppo:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 (per niente) | 2 (in rari casi) | 3 (in alcuni casi) | 4 (per tutto l’incontro) |
| Alunni che di solito non si esprimevano hanno acquisito un ruolo più attivo |  |  |  |  |
| Alunni di solito più attivi si sono dimostrati meno motivati |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha favorito il lavoro di gruppo |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha modificato le usuali dinamiche relazionali in classe |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con BES o DSA (se presenti) |  |  |  |  |
| L’ambiente online ha aiutato alunni con altri tipi di diagnosi |  |  |  |  |

Osservazioni sul lavoro di gruppo nel corso dell’incontro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_