

Avanguardie educative **Progettare con un'idea di scuola**

16 gennaio 2023

Rita Coccia

A PARTIRE DAL 19 DICEMBRE 2022

FARE S P A Z I O NELLA SCUOLA PER DARE SPAZIO ALL' **INNOVAZIONE**

Attività di informazione e di accompagnamento per le scuole che progettano con il PNRR. Minicicli di webinar con l'assistenza degli Ambassador di AE e dei ricercatori INDIRE esperti in metodologie didattiche e di architetture scolastiche.



SPAZI
EDUCATIVI
1+4

AVANGARDE
EDUCATIVE

Richieste dei documenti ministeriali

Piattaforma FUTURA

Dati generali

Intervento

Indicatori e target

Piano finanziario

Riepilogo progetto

Carica proposta prog

Accordo di concessione

Intervento

2. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti 2500 caratteri

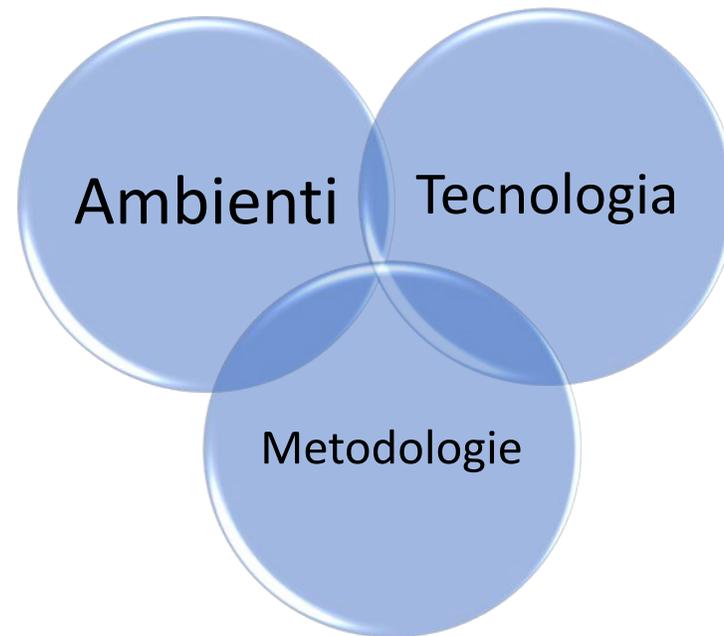
3.

- **Aule fisse**
- **Ambienti di apprendimento con rotazione delle classi**
- **Ibrido entrambe le soluzioni**

Denominazione ambiente	Numero	Dotazioni digitali	Arredi	Finalità didattiche
Max 200 caratteri		Max 200 caratteri	Max 200 caratteri	Max 200 caratteri

4. Innovazioni organizzative didattiche curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Scelta del tipo e del modello di trasformazione



Esempio

Aule Laboratorio Disciplinare

Realizzate dal 2012 al ITTS Volta di Perugia

Idea di Avanguardie Educative



l'innovazione possibile

Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative



l'innovazione possibile

MISSION

**Elevare il livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica
creare innovazione per ridurre i costi sociali degli insuccessi scolastici**

Sostenibilità istituzionale:

capacità di assicurare condizioni di democrazia, partecipazione, giustizia per tutti le componenti della scuola : alunni, personale, famiglie

Sostenibilità sociale:

capacità di garantire condizioni di benessere a scuola attraverso: la diversificazione del curriculum, l'inclusione (costruzione dei Pei,PDP), il rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento, l'innovazione didattica

Sostenibilità ambientale:

capacità di garantire ambienti sicuri, gradevoli, adeguati alle azioni didattiche, favorevoli all'apprendimento autosufficienti. Connessi

Sostenibilità economica:

capacità di generare conoscenze abilità e competenze spendibili nel mondo del lavoro creando occupabilità, lavoro benessere

Sostenibilità istituzionale

Programmazione comune per dipartimento
Programmazione del consiglio di classe
Programmazione per assi – aree
Tutor di classe
Trasparenza nelle decisioni

Sostenibilità sociale

Diversificazione del curriculum quota del 20%
Innovazione didattica diffusa (su tutta la scuola non solo in alcune classi)
Condivisione delle buone pratiche per i BES

Sostenibilità ambientale

Tecnologia e connessione per tutti
Ambienti innovativi adeguati all'innovazione didattica

Sostenibilità economica

ASL-PTCO a 400 ore
Convenzioni con aziende del territorio
Fondazione ITS Umbria

Aree di intervento

Innovazione metodologica didattica



Distinguished
School

Integrazione con Europa



Organizzazione di scuola

Integrazione con il mondo del lavoro



L'IDEA

Aule Laboratorio Disciplinare

A.L.D.

Ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del 'fare scuola' in una società della conoscenza in continuo divenire.



Diversa gestione dello SPAZIO del 'fare scuola' aule allestite per dipartimento disciplinare, spostamento di studenti da uno spazio all'altro a seconda delle attività didattiche



Diversa gestione del TEMPO del 'fare scuola' inserimento di nuove competenze, tempo autogestito dallo studente



Diversa gestione della DIDATTICA dello STARE a Scuola, nuove metodologie innovative, azioni didattiche basate su compiti di realtà per sviluppare competenze e consolidare i saperi
INTEGRAZIONE con il DIGITALE

AULE LABORATORIO DISCIPLINARE

Organizzazione didattica



Allestimento di Aule Laboratorio al posto delle aule tradizionali



Le Aule Laboratorio Disciplinare sono allestite per dipartimento



Gli studenti cambiano aula ogni fine segmento formativo entro 4 minuti (durante Covid ogni 10 minuti con protocollo ben definito)

Le IDEE di Avanguardie educative

l'innovazione possibile

- Dentro/fuori la scuola - Service Learning
- Oltre le discipline
- Apprendimento autonomo e tutoring
- Apprendimento differenziato
- Debate (Argomentare e dibattere)
- Didattica per scenari
- Flipped classroom (La classe capovolta)
- Integrazione CDD/Libri di testo
- Spaced Learning (Apprendimento intervallato)
- TEAL (Tecnologie per l'apprendimento attivo)
- Aule laboratorio disciplinari
- Uso flessibile del tempo (Compattazione)
- MLTV - Rendere visibili pensiero e apprendimento
- Dialogo euristico
- Outdoor education
- Laboratori del Sapere
- Prestito professionale

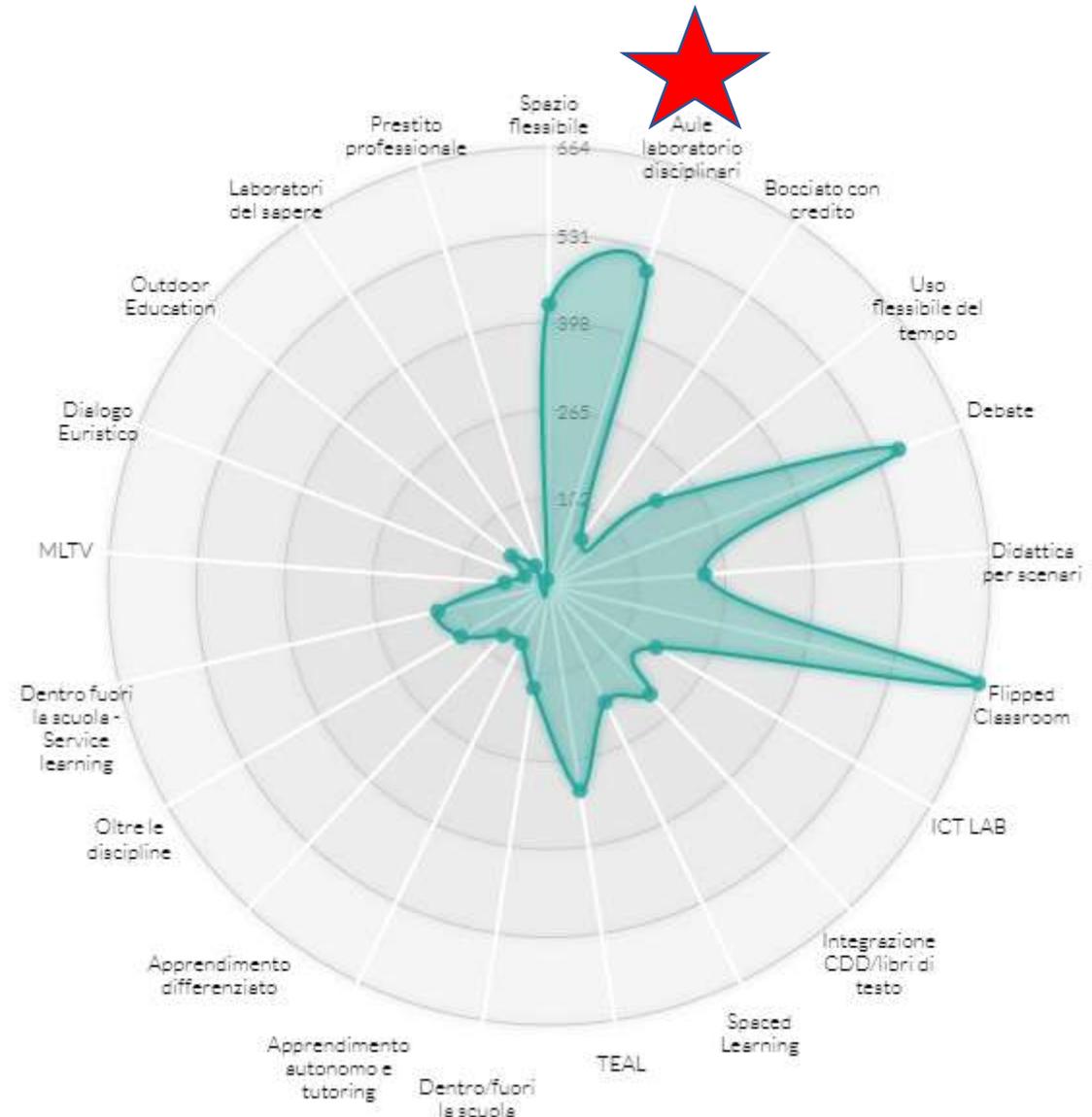
- Boccato con credito
- Dentro/fuori la Scuola
- ICT LAB
- Spazio flessibile

Adozione delle Idee nel tempo



l'innovazione possibile

**Aule Laboratorio Disciplinari
2013_2014**



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

Un giorno a scuola

Aula Laboratorio Disciplinare

Spazio fuori aula



Trasferimenti



Arrivo a scuola



Analisi di fattibilità

Calcolo delle ore settimanali ripartite per ambienti

totali ore	Teoria	Laboratorio	Palestra
	1629	457	138

Totale ore disponibili nella struttura	1.995	>	Totale ore teoria	1.629
---	--------------	---	-------------------	--------------

AULE LABORATORIO DISCIPLINARE

Connessione e Tecnologia per tutti

Arredo flessibile modulabile e trasferibile

Nuove metodologie didattiche

Nuova organizzazione

TECNOLOGIA



Connessione



Wi-fi



Device alunni e docenti



Display interattivi

AULA LABORATORIO DISCIPLINARE



Luogo fisico



**Spazio virtuale
ON LINE**

»Spazi Educativi» OCSE

Spazio fisico

- che supporta molteplici programmi di insegnamento e apprendimento e metodi didattici diversi, incluse le attuali tecnologie;
- che dimostra come edificio di avere caratteristiche funzionali e performanti, con un buon rapporto costo efficacia nel tempo;
- che rispetta l'ambiente ed è in armonia con esso;
- che incoraggia la partecipazione sociale, fornendo un contesto sicuro, comodo e sano e stimolando i suoi occupanti.

In senso stretto, un ambiente di apprendimento fisico è visto come un'aula convenzionale mentre, in senso ampio, è inteso come un insieme di contesti educativi formali e informali in cui l'apprendimento si svolge sia all'interno che all'esterno delle scuole (Manninen et al., 2007).



sei spazi di apprendimento diversi

Ogni spazio evidenzia le aree specifiche di apprendimento e insegnamento e aiuta a ripensare:

- Lo spazio fisico,
- Le risorse,
- Il cambiamento dei ruoli di studenti e insegnanti,
- La possibilità di supportare diversi stili di apprendimento.



Clever Classrooms

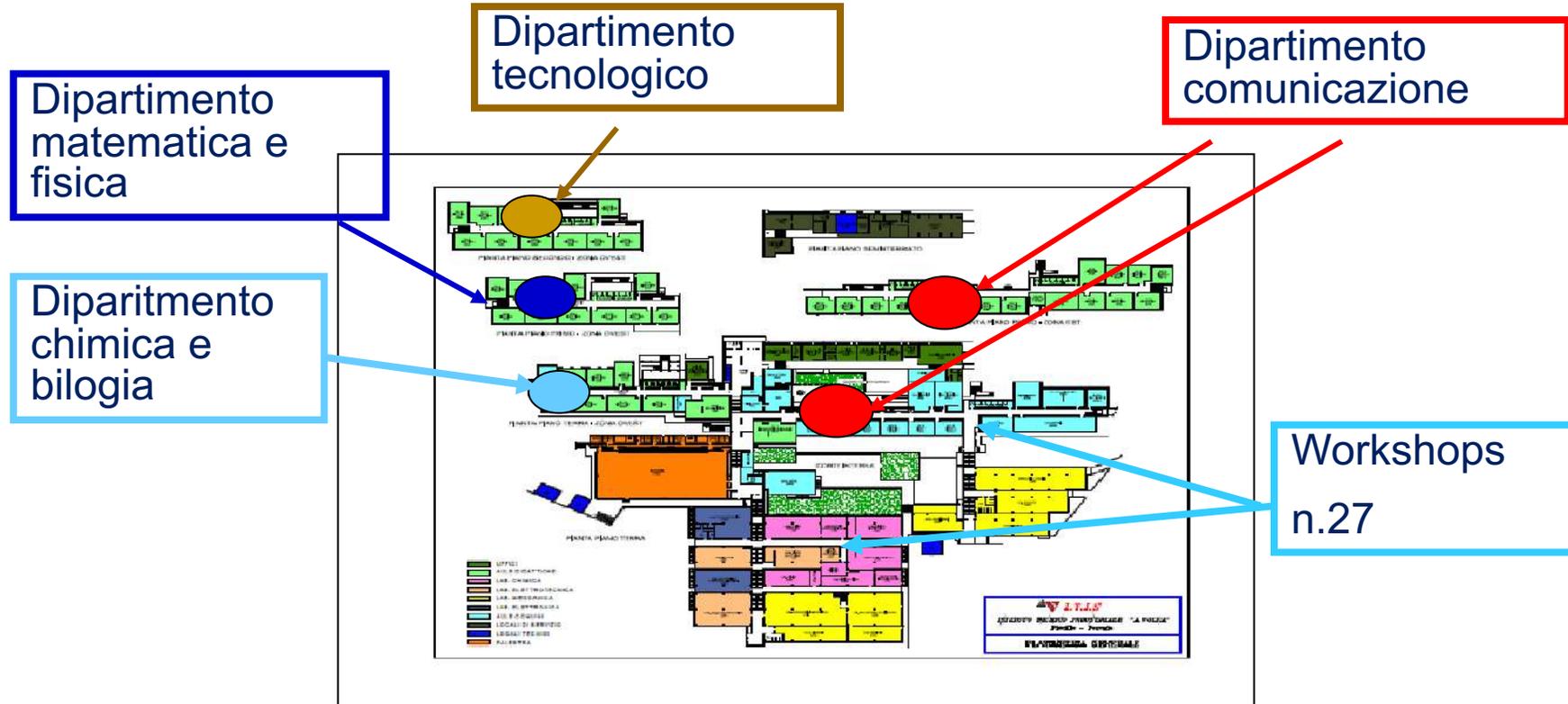
Summary report of the HEAD Project
(Holistic Evidence and Design)

Professor Peter Barrett
Dr Yufan Zhang
Dr Fay Davies
Dr Lucinda Barrett

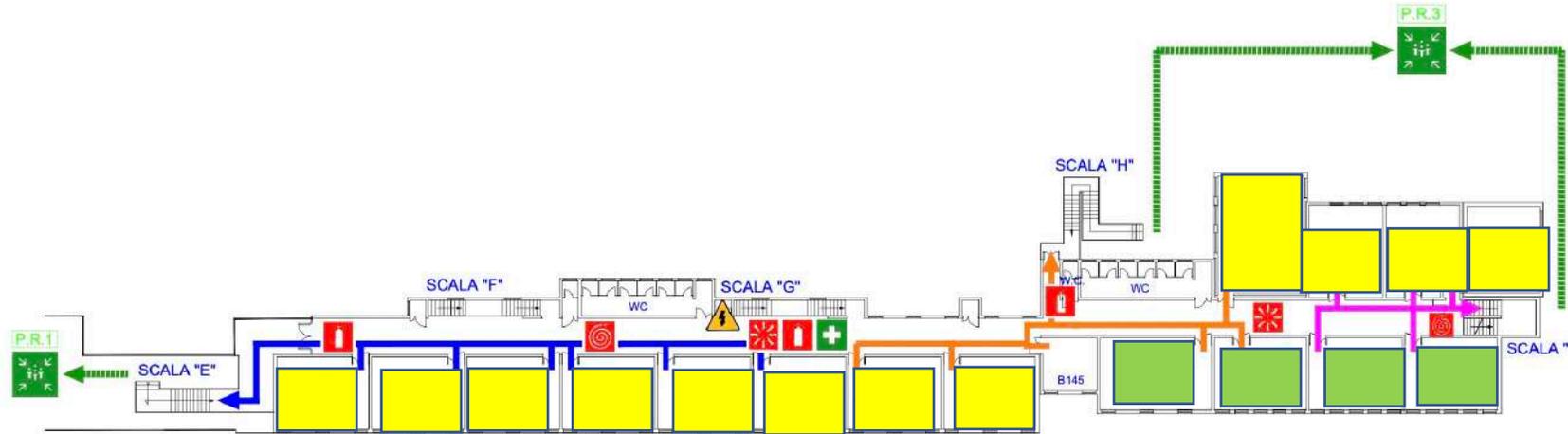
Il Rapporto di Clever Classrooms evidenzia che **"le differenze relative a qualità dell'aria, colore e luce possono, assieme, aumentare i progressi nell'apprendimento degli alunni delle scuole primarie fino al 16% in un anno"**. Tuttavia, in esso si afferma anche che le dimensioni della scuola e le "strutture specializzate o di gioco" non sono considerate "importanti tanto quanto la progettazione delle singole classi". **Il rapporto sostiene inoltre che gli insegnanti possono apportare piccoli cambiamenti "dal costo nullo o esiguo", che possono davvero fare la differenza.** Ad esempio, viene suggerito agli insegnanti di cambiare la "configurazione della classe, l'esposizione scelta e il colore delle pareti"

progetto HEAD (Holistic Evidence and Design) esamina i risultati scolastici tra studenti della scuola primaria nella fascia d'età 4-11 anni.

Organizzazione didattica



PRIMO PIANO EST EAST FIRST FLOOR PLAN



Dip.di Diritto-
economia



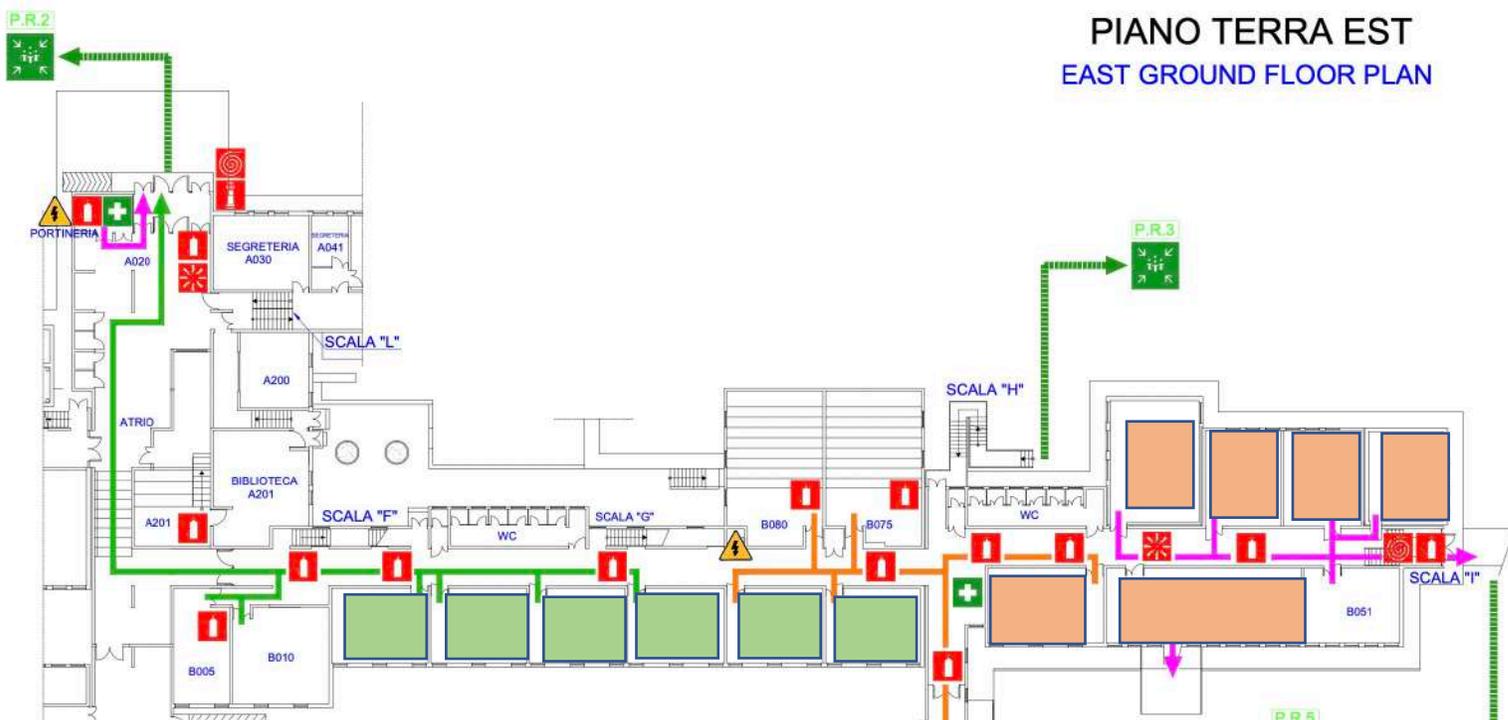
Dip.di
Lettere



AMBIENTI con cambiamenti medio-alti

ITIS Volta Perugia 2013 -2018

PIANO TERRA EST EAST GROUND FLOOR PLAN



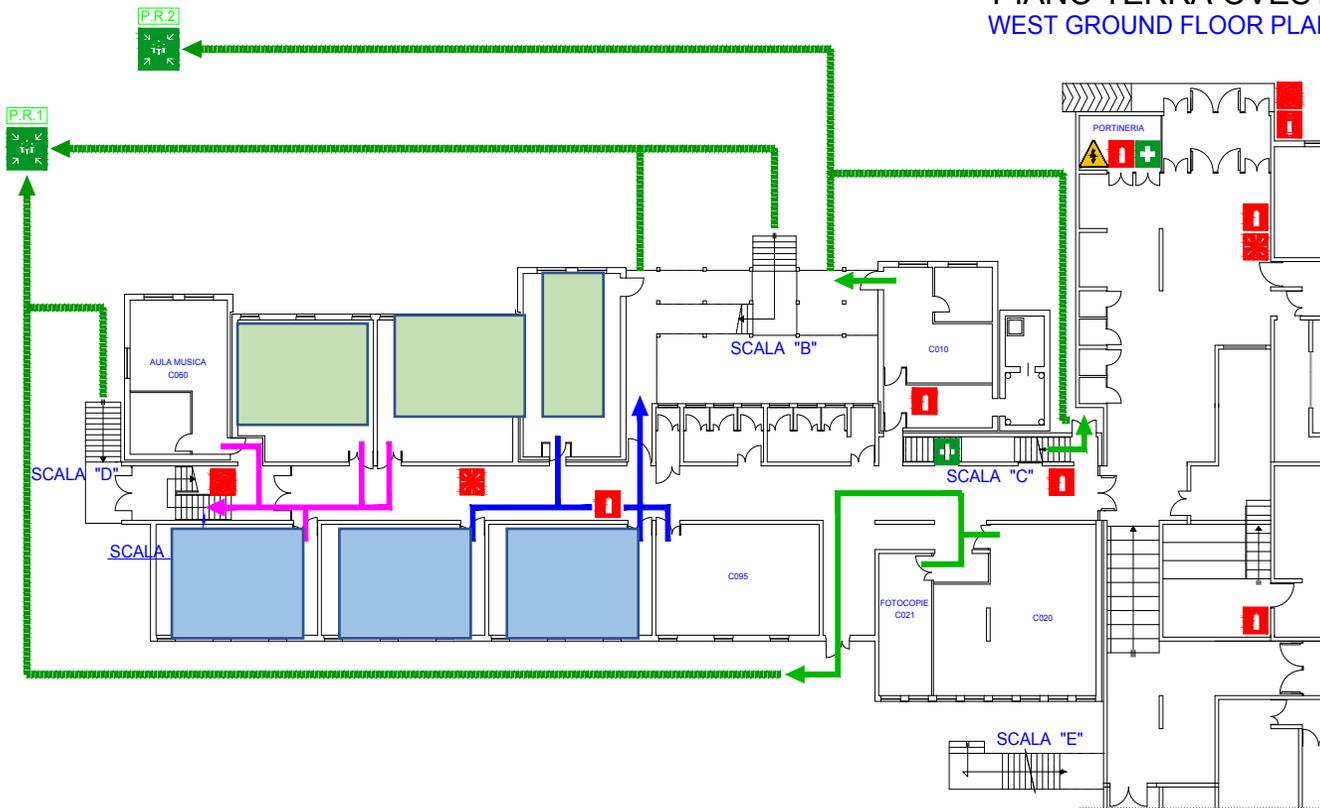
Dipartimento di
Inglese



Comunicazione e creatività

Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

PIANO TERRA OVEST
WEST GROUND FLOOR PLAN



Dipartimento di Chimica generale

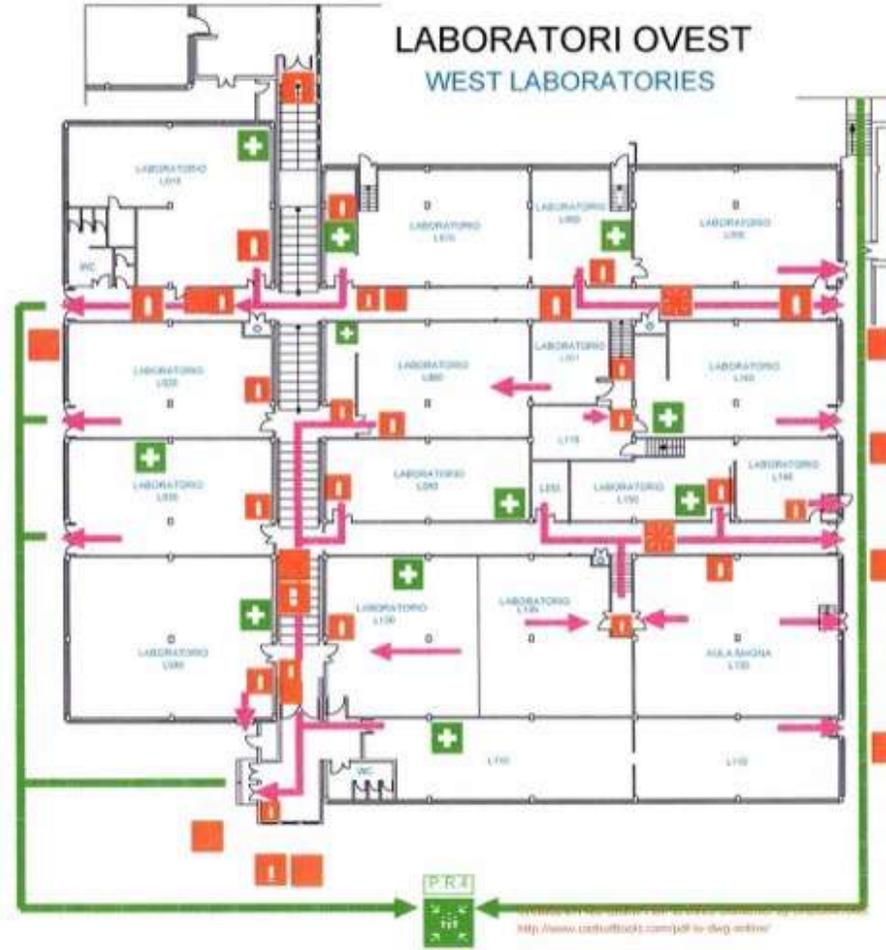


Dipartimento di Biologia e scienze della terra



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

AMBIENTI con cambiamenti medio-alti ITIS Volta Perugia2019

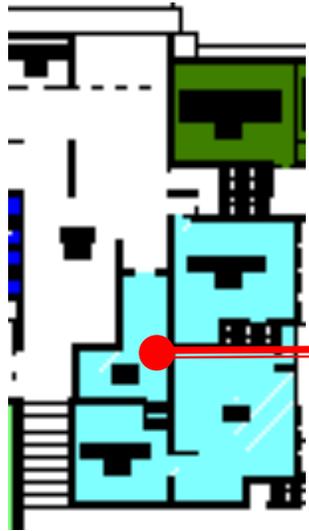


prima



dopo





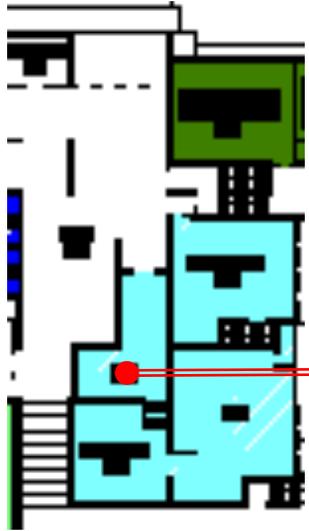
Prima



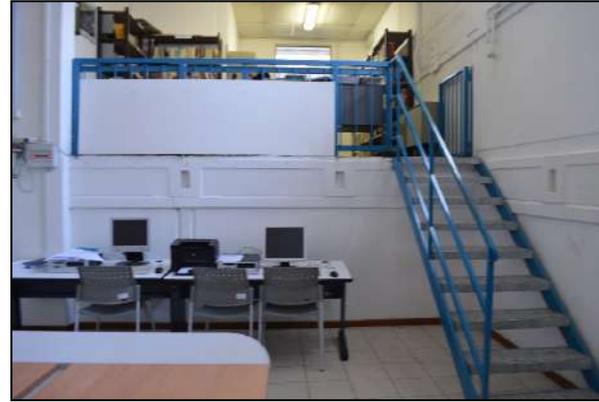
Dopo



AMBIENTI con cambiamenti medi



Prima



Dopo



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

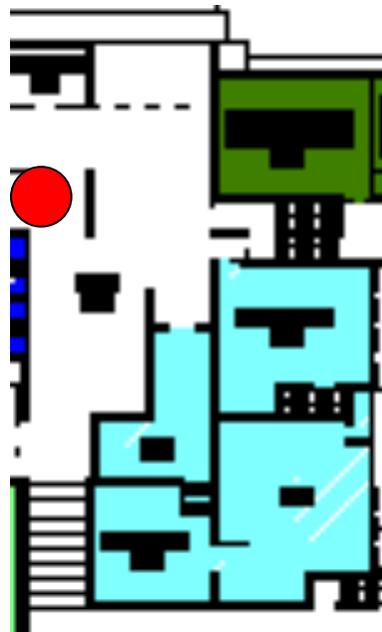


Aula per lo studio
individuale o per
cooperative learning



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

Spazio di apprendimento informale





Didattica

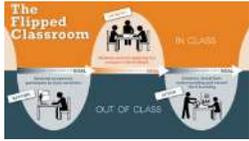
Insegnamento apprendimento

Connessione Tecnologia

Learning Management System

Organizzazione tempo e spazio

Nuovi ambienti



Flipped classroom



Cooperative learning



Role Playing



Brain storming



Debate



**Technology Enhanced
Active Learning (TEAL)**

Metodologie

Azione didattica programmata al fine di sviluppare un processo di apprendimento.

Tinkering



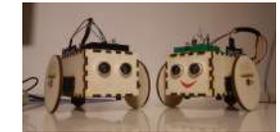
Problem solving



Public speaking



Robotica educativa



Project work



**Project Based
Learning (PBL)**



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

Azioni Didattiche nell'Aula Laboratorio Disciplinare



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

*ogni metodologia può
avere suo ambiente*



Che cosa è cambiato dopo la realizzazione dell'idea ????

SCUOLA FONDATRICE con l'Idea Aule laboratorio Disciplinari

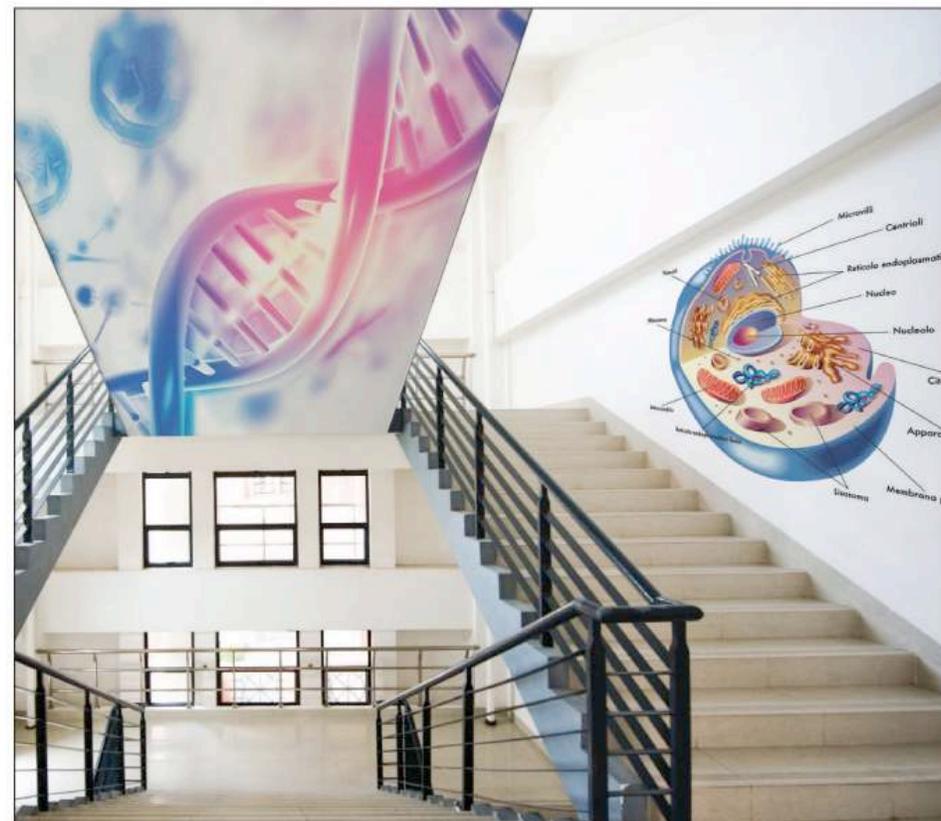
a.s.	Totale alunni	Alunni con L.104	DSA
2009-2010	809	3	40
2010-2011	836 cl@sse 2.0	13	51
scuol@2.0= Aule Laboratorio Disciplinari			
2011-2012	896	16	62
2012-2013	1.083	17	70
2013-2014	1.289	18	93
2014-2015	1.489	28	112
2015-2016	1.507	32	124
2016-2017	1.587	42	150
2017-2018	1.698	52	170

Il Visual Learning per potenziare l'apprendimento e la motivazione



Il Visual Learning per potenziare l'apprendimento e la motivazione

Dipartimento di scienze



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative

Aula Laboratorio
Disciplinare di Scienze
della Terra



Visual Learning



Adobe Stock | #40392494

Adobe Stock | #31737969

Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative



Innovazione possibile

Adobe Stock | #212766914



Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative



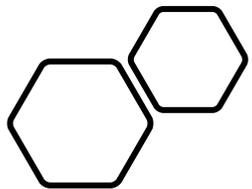
Visual learning: aula Debate



Adobe Stock | #270538461

Rita Coccia Ambassador Avanguardie Educative





Spazio di apprendimento nel giardino della scuola





Spazi di apprendimento e innovazione per un nuovo sistema scolastico

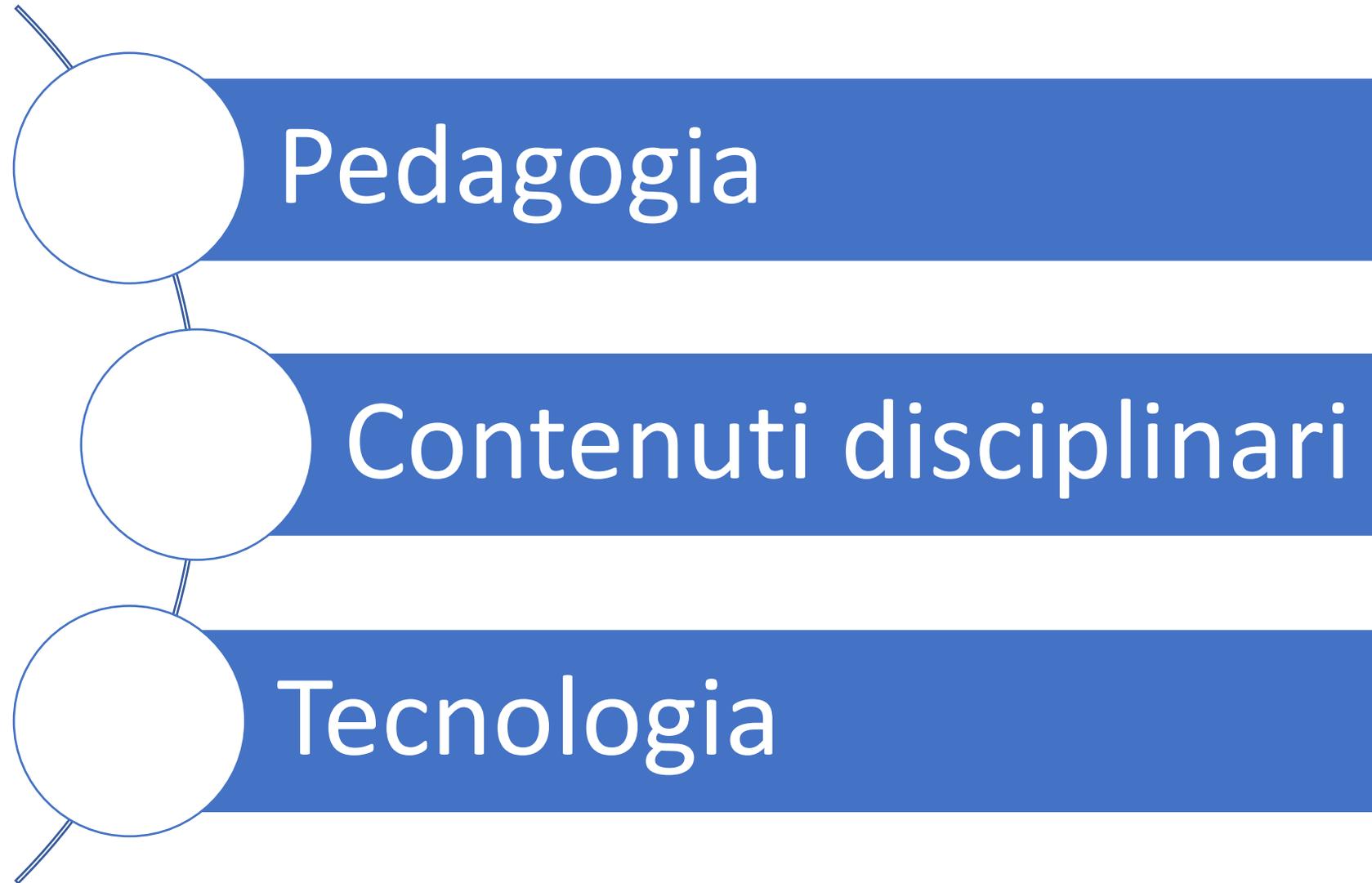
architetturescolastiche.indire

https://www.youtube.com/watch?v=iAgOxpQRS_8

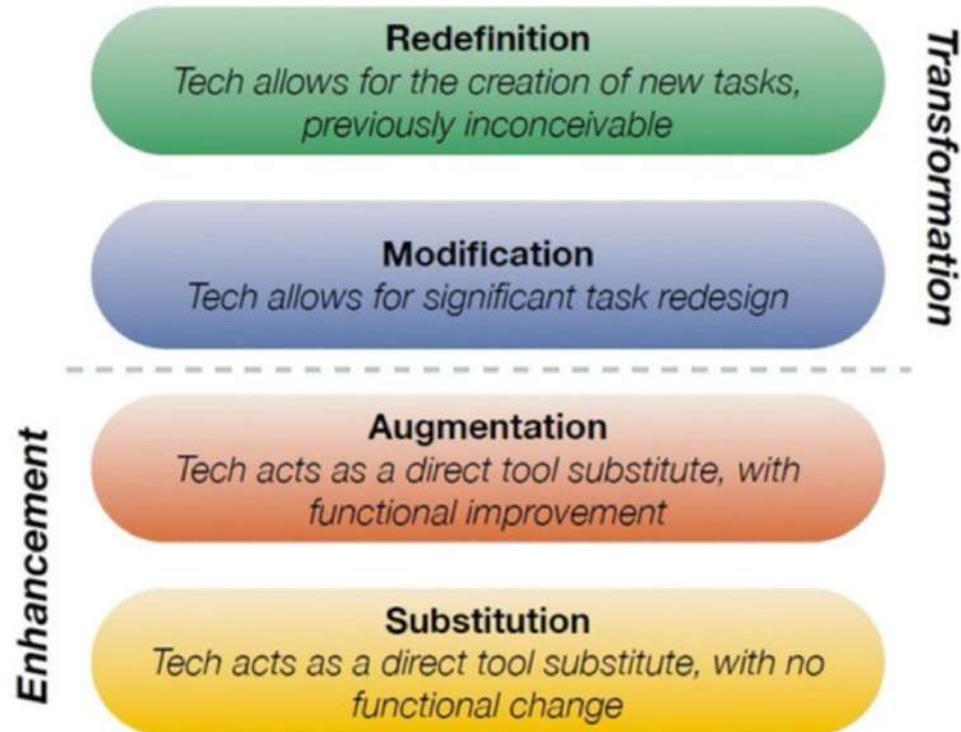
<https://www.youtube.com/watch?v=ugEySf-88d8>

Formazione

Docenti formati costantemente per le competenze nelle aree



Modello SAMR



1. Primo Collegio docenti : posizionamento del singolo docente rispetto modello SAMR

Proposto per la prima volta da Ruben Puentedura
Il modello SAMR è un modello/framework che permette ai docenti di analizzare l'efficacia e l'impatto che le tecnologie hanno sull'insegnamento e sull'apprendimento così da inserirle in modo opportuno all'interno delle loro attività.

2. Azioni di supporto secondo il posizionamento del singolo docente rispetto modello SAMR

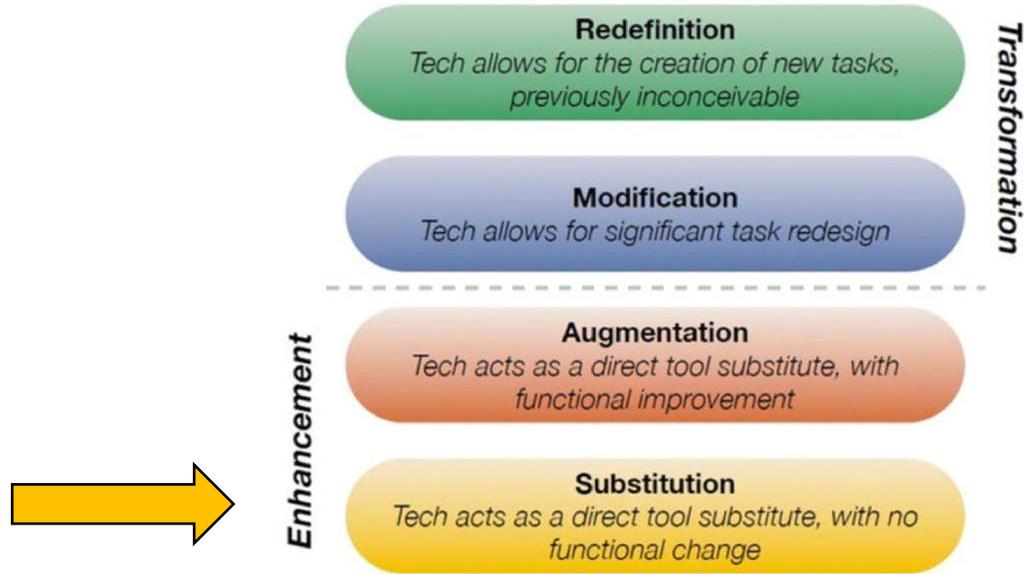
Supporto tecnologico

Supporto metodologico

Sostituzione

Questa è la fase più semplice, in cui tecnologia viene utilizzata come sostituire le pratiche tradizionali

Modello SAMR



Esempi di sostituzione

Gli studenti digitano il proprio lavoro invece di scriverlo a mano

Si utilizzano quiz e programmi online invece di carta e penna

Si caricano un foglio di lavoro in PDF per l'accesso degli studenti, invece di fotocopiarlo

Si utilizza una lavagna interattiva digitale al posto di una lavagna tradizionale salvando i risultati come documento.

risparmiare tempo e spazio riducendo le laboriose attività di carta e penna

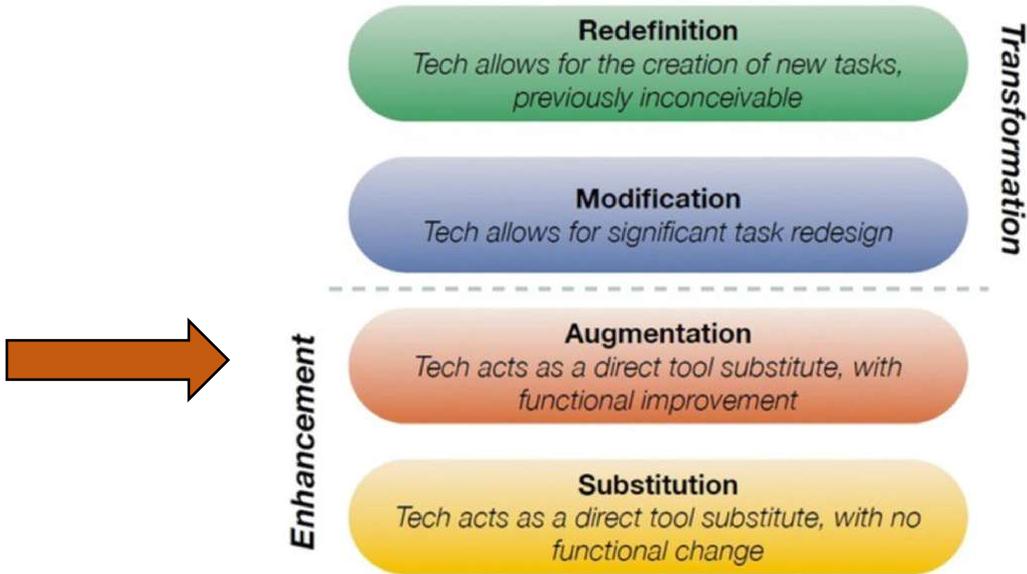
un'introduzione molto più veloce alle competenze trasversali

sostituzione non cambia il processo di apprendimento o il risultato

Aumento

La tecnologia aggiunge qualcosa al processo di apprendimento oltre la semplice comodità.

Modello SAMR



Utilizzando la tecnologia come fonte di informazioni, gli studenti possono iniziare ad apprendere senza richiedere istruzioni dall'insegnante. Presentazioni, video, ricerche in internet

Esempi di aumento

Gli studenti effettuano presentazioni orali più informative e coinvolgenti accompagnate da un PowerPoint contenente elementi multimediali.

Gli studenti utilizzano Internet per ricercare autonomamente un argomento, invece di affidarsi al contributo dell'insegnante.

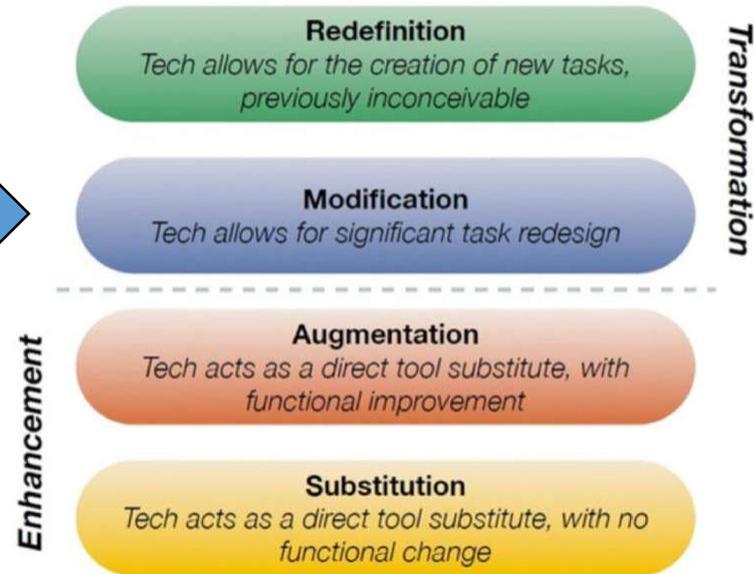
Le istruzioni dell'insegnante sono integrate da un video che chiarisce un concetto particolarmente difficile da spiegare.

Lo studente scarica le risorse per se e per la classe

Modifica

la tecnologia viene utilizzata per progettare attività interattive e dinamiche che vanno oltre i limiti di una classe tradizionale

Modello SAMR



Esempi di modifica

Gli studenti producono podcast che riassumono un argomento, a cui possono quindi accedere altri studenti come risorsa

Gli studenti creano una presentazione video informativa al posto di una presentazione orale standard.

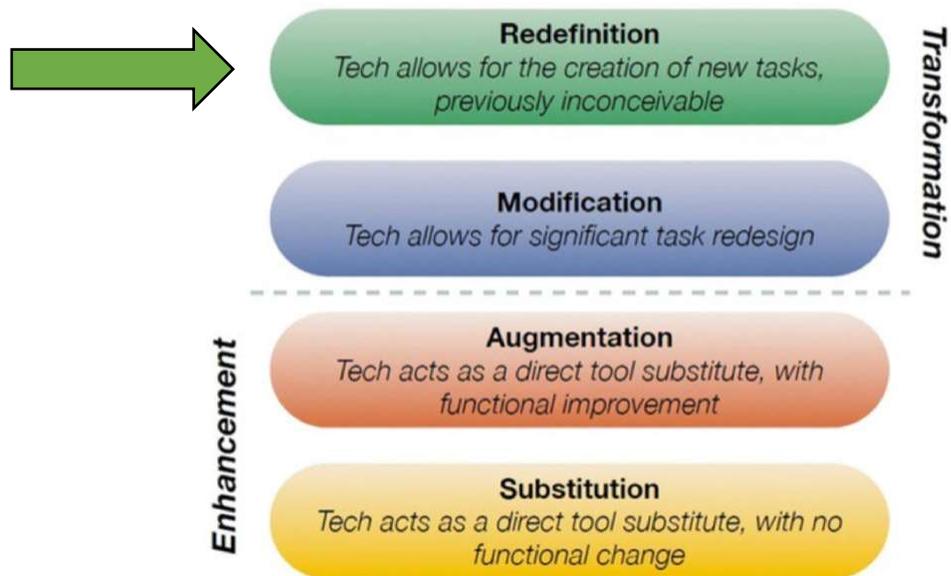
Possono usare la loro voce insieme a una più ampia varietà di component multimodali creativi

Gli studenti utilizzano uno strumento tecnologico che rende visibile un concetto astrato in modo pratico ad esempio, viaggiando su Google Earth per comprendere meglio le misurazioni e la geografia)

Ridefinizione

La fase più sofisticata di SAMR, si usa la tecnologia per rendere l'apprendimento completamente nuovo

Modello SAMR



Esempi di ridefinizione

Fare in modo che gli studenti pubblichino il loro lavoro online dove può essere visualizzato dai colleghi e dalla comunità più ampia

Registrare gli studenti mentre tengono una presentazione o esercitano un'abilità fisica, quindi utilizzare questa registrazione per stimolare la riflessione degli studenti

Sperimentare attività che utilizzano elementi multimodali estesi ad es.

produzione di documentari o cortometraggi, pagine Web, documenti di stampa con layout creativi)

Un'esperienza di apprendimento viene ridefinita quando integra la tecnologia in modo trasparente e significativo per aprire nuove porte per l'apprendimento degli studenti, indipendentemente da quanto sofisticata possa essere quella tecnologia.



Substitution



Augmentation

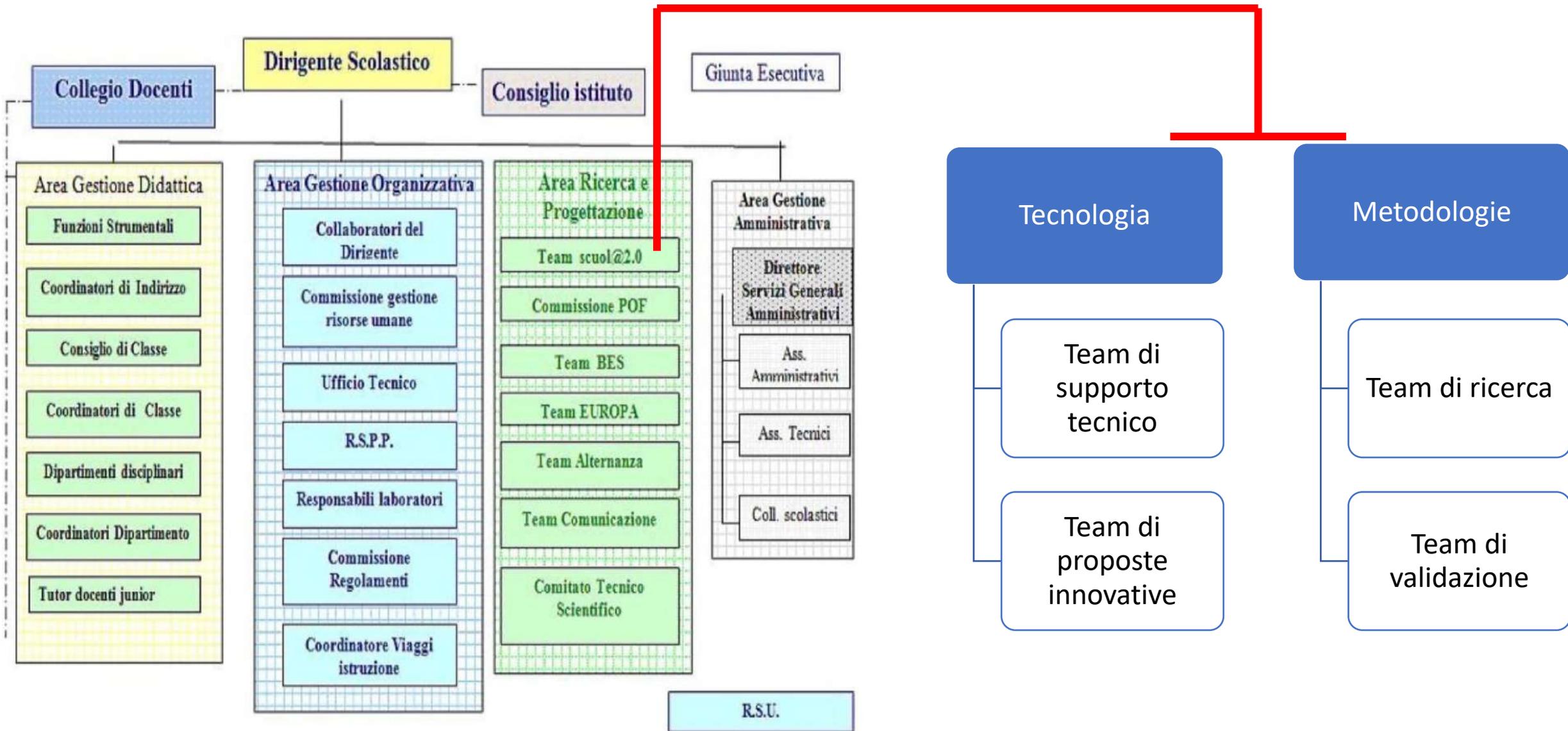


Modification



Redefinition

Organizzazione



Grazie per la vostra attenzione!



cocciarita56@gmail.com