



Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2023-2025
Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione
Sottosezione Performance

Allegato Struttura di Ricerca n.4

**Applicazioni tecnologiche per lo
sviluppo della didattica laboratoriale**

Sommario

.....	1
Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Obiettivi di Struttura come da PTA 2023 – 2025	4
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)	7
Organigramma.....	15

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La Struttura 4 intende studiare e sperimentare nuovi strumenti e metodi per la didattica laboratoriale attraverso le nuove tecnologie, con particolare attenzione a teorie e pratiche orientate allo sviluppo di competenze interdisciplinari e trasversali, anche nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi. La Struttura 4 si è impegnata a partire dalla sua costituzione nell'individuazione e sperimentazione di tecnologie e metodologie a supporto della didattica laboratoriale con una forte connotazione in senso tecnologico, comprendendo al suo interno gran parte dei tecnologi e programmatori dell'Istituto specializzati in ambiti quali i *makers*, la stampa 3D, il *coding*, la *robotica* e la *realtà virtuale*.

Le pratiche, gli ambienti e le metodologie del laboratorio scolastico stanno progressivamente riconfigurandosi attraverso l'introduzione del digitale, questo processo d'innovazione didattica va a pari passo con l'individuazione di nuove metodologie e strategie. Da un lato introduce linguaggi nuovi che incidono sullo sviluppo di competenze supportando un approccio diversificato alla conoscenza e in definitiva una nuova *forma mentis*. Da un altro si può osservare una trasformazione dei processi produttivi spostando nel dominio digitale operazioni che fino a ieri erano di natura analogica. Infine, il digitale diviene esso stesso ambiente-laboratorio attraverso l'allestimento di luoghi ed esperienze nella sfera del virtuale. In questo senso la tecnologia viene introdotta in classe per migliorare/trasformare i processi di insegnamento e apprendimento. Si intende approfondire e sperimentare quella che - più che una evoluzione - appare piuttosto come una trasformazione in atto del concetto di laboratorio didattico ad opera del digitale e nelle attività promosse da questa Struttura sono stati individuati tre aspetti trasversali che definiscono il valore delle tecnologie in ambito didattico:

- 1. le innovazioni digitali ed elettroniche quali strumenti in grado di rivoluzionare gli ambienti laboratoriali;
- 2. le proposte didattiche e metodologiche supportate dalle tecnologie nell'ambito della didattica laboratoriale;
- 3. l'utilizzo delle tecnologie all'interno di contesti complessi nella prospettiva della personalizzazione e dello sviluppo di competenze trasversali.

Il processo di trasformazione della didattica laboratoriale attraverso l'uso delle nuove tecnologie viene indagato in diverse attività di ricerca di questa Struttura con l'obiettivo di indagare sui processi innovativi coinvolti e di sperimentare nuove soluzioni tecnologiche per lo sviluppo delle competenze, a supporto del processo dell'inclusione e per il superamento del divario di genere. In tale prospettiva si collocano sia specifici ambiti di studio e di azioni quali ad esempio il pensiero computazionale, le metodologie come la Neurodidattica, IDeAL ed il Bifocal Modelling o sviluppi di carattere tecnologico innovativi come dBook, dSerra o Diligo.

La costruzione, in collaborazione con i docenti, di una didattica laboratoriale integrata e trasversale alle pratiche curriculari viene portata avanti attraverso attività di studio, ricerca, sperimentazione, disseminazione/formazione e accompagnamento a tutti i gradi di istruzione, fin dalla scuola dell'infanzia. La Struttura 4 lavora in un contesto fortemente trasversale rispetto alle altre tre Strutture disciplinari di ricerca (umanistica, scientifica e artistica) per l'introduzione di didattiche attive in contesti laboratoriali. Vengono dunque attivati percorsi trasversali focalizzati sulle competenze disciplinari – in collaborazione con le Strutture interessate – per promuovere la riflessione e la metacognizione. Le attività di ricerca e formazione della Struttura sono coerenti con quanto recentemente individuato dal PNRR, che prevede il potenziamento della didattica digitale, dell'insegnamento del multilinguismo e delle discipline STEM. Per l'innovazione della didattica per e con le STEM, la Struttura è partner del progetto europeo The SEER e coordina il gruppo di lavoro per lo sviluppo delle linee guida europee per le STEM integrate. Dal 2018 è coinvolto nel gruppo di lavoro di European Schoolnet dei Ministri dell'Educazione per le STEM, come anche nel progetto SCIENTIX per il quale INDIRE ha la funzione del National Contact Point (NCP) Italia e valutatore dei contributi italiani per il STEM School Label. Alla fine del 2021, come risultato del progetto STE(A)M-IT, è stato pubblicato il primo framework europeo delle STEM integrate.

La struttura pone l'accento sull'attività di ricerca, che mira a promuovere l'uso delle tecnologie digitali nelle le pratiche didattiche, a supporto un apprendimento inclusivo e incentrato sullo studente. A tale scopo, vengono sviluppati interventi di ricerca-azione e ricerca-formazione volte a creare programmi educativi innovativi basati su buone pratiche. Gli strumenti e i percorsi sviluppati vengono diffusi grazie a attività di formazione e risorse digitali. I risultati della ricerca vengono poi condivisi con la comunità scientifica, attraverso la partecipazione e organizzazione di convegni, workshop, seminari e pubblicazioni di carattere nazionale e internazionale.

Obiettivi di Struttura come da PTA 2023 – 2025

Obiettivi generali e Motivazioni

Le attività di ricerca della Struttura si concentrano sulla individuazione e ideazione di modelli, strumenti e metodologie didattiche incentrate sulle tecnologie a supporto dei percorsi curriculari trasversali e verticali di didattica laboratoriale, per lo sviluppo di competenze multi-interdisciplinari e digitali anche nell'ottica dei processi di personalizzazione e del superamento del divario di genere. Per soddisfare le esigenze del nuovo paradigma educativo dell'integrazione di metodologie fortemente trasversali si considerano approcci basati sulle Neuroscienze o su un insegnamento integrato delle discipline STEM (PNRR).

L'attività di ricerca e formazione della Struttura prevede di accompagnare l'introduzione di questi modelli, strumenti e metodologie didattiche nella didattica curricolare di tutti i cicli scolastici nell'ottica di promuovere le competenze digitali ed ingegneristiche che formano pilastri fondati dei percorsi di crescita (*Raccomandazioni* del Consiglio europeo).

Domande generali che scaturiscono dagli obiettivi generali

D1: In che modo l'utilizzo delle tecnologie digitali concorre a modificare gli ambienti, le metodologie e le pratiche della didattica laboratoriale?

D2: Quale ricaduta possono avere gli strumenti e gli ambienti tecnologici in termini di successo formativo, inclusione, sviluppo di competenze trasversali e gender gap

Obiettivi Specifici di Struttura

N	Titolo progetto	Obiettivi specifici
15	Attività Innovazione della didattica laboratoriale relativamente alle materie "STEM", applicando la metodologia Bifocal Modelling	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sperimentazione e validazione della metodologia Bifocal Modelling adattata al contesto scolastico italiano. 2. Creazione e la validazione attraverso ricerca sul campo, di unità didattiche scientifiche, centrate sull'attività svolta in modalità laboratoriale.
16	Neurodidattica e tecnologie per la personalizzazione dei percorsi di insegnamento e per lo sviluppo delle potenzialità degli studenti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mappare le pratiche di personalizzazione realizzate sul territorio nazionale nelle scuole di tutti gli ordini e gradi. 2. Individuare un quadro teorico di riferimento che integri i saperi provenienti dalla neurodidattica e dall'utilizzo delle nuove tecnologie in classe per sviluppare percorsi personalizzati di insegnamento 3. Progettare, realizzare, e mettere a disposizione dei doceti strumenti, funzionali all'individuazione dei bisogni e del potenziale degli studenti, grazie e all'utilizzo di app e di nuove tecnologie. 4. Sperimentare la coprogettazione di percorsi didattici di personalizzazione supportati dai principi della didattica brain-based e dalle tecnologie. 5. Valutare l'intervento condotto.
17	Il pensiero computazionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sviluppare il pensiero computazionale attraverso l'uso del coding e della robotica educativa per sperimentare attività interdisciplinari e verticali e la conseguente creazione di curricoli più flessibili basati su attività project based anche con attenzione alle dinamiche di genere, facilmente rintracciabili in questo ambito [RS] 2. Formazione metodologica alla progettazione di unità didattiche project based interdisciplinari e verticali che utilizzano il coding e la robotica [TM]
18	IDeAL: un approccio design-based alla progettazione didattica per competenze	<ol style="list-style-type: none"> 1. Valutare la sostenibilità in classe della metodologia IDeAL nei momenti di didattica laboratoriale finalizzata alla creazione di artefatti in piccolo gruppo anche con l'ausilio delle nuove tecnologie 2. Valutare la chiarezza e l'efficacia degli strumenti messi a disposizione dei docenti per l'applicazione della metodologia

		<p>IDeAL in classe. Valutare l'utilità della metodologia IDeAL nel promuovere lo sviluppo di competenze trasversali degli studenti.</p> <p>3. Costruire un ambiente online per i docenti capace di elicitare il confronto e la diffusione di IDeAL.</p>
10	The SEER STE(A)M Education European Roadmap	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raccolta e monitoraggio delle politiche e delle pratiche esistenti basate su focus group, seminari e casi di studio con sondaggi, sondaggi e risultati di supporto, che portano all'identificazione delle lacune e alla STE(A)M Education. 2. Migliorare l'educazione STE(A)M tracciando variate percorsi di realizzazione a seconda dell'obiettivo da raggiungere; 3. Fornire raccomandazioni per lo sviluppo di una strategia standardizzata per fornire un meccanismo standard di valutazione dell'impatto per i nuovi piani, progetti e iniziative STEM, per contribuire alla riforma continua dell'istruzione. 4. Promuovere lo scambio e il dialogo tra tutte le parti interessate e coinvolgere la comunità STE(A)M europea sulle opzioni e sui vantaggi delle STE(A)M nella vita quotidiana e sulla loro connessione a un mondo migliore/più verde e sui futuri titoli di studio e carriere, The SEER eseguirà una serie di azioni di divulgazione.
Totale n. progetti endogeni 5		Totale obiettivi 16

	Progetti endogeni		
Totale n. progetti endogeni	5	Totale Obiettivi specifici	16
Progetti ricerca istituzionale			
Totale n. Progetti ricerca istituzionale	(1)	Totale Obiettivi specifici	Nota: per 2023 è previsto un altro progetto di ricerca istituzionale trasversale (strutture 2,4,10,11) che attualmente è in attesa di conferma da parte del MIM. Il progetto sarà inserito previa approvazione dal CdA.
Progetti terza missione			
Totale numero progetti terza missione	0	Totale Obiettivi specifici	0
Totale n. Progetti di Struttura	5	Totale Obiettivi specifici	16

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

N. progetto di ricerca come da PTA: 15

Titolo del Progetto: Attività Innovazione della didattica laboratoriale relativamente alle materie “STEM”, applicando la metodologia Bifocal Modelling

N. obiettivi specifici: 2

Azioni	Attività	Indicatori (attività – prodotti – soggetti coinvolti_ altro...	Target rispetto al progetto	Target rispetto all’anno di riferimento (indicare la % in base all’anno di riferimento)			Per l’anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Creazione, sperimentazione e validazione della metodologia Bifocal Modelling adattata al contesto scolastico italiano	Si ottimizzano gli strumenti di osservazione e ricerca.	Ottimizzazione dei Test Questionari 3=80%, >3=100%	Ottimizzazione dei quattro test. 100%	100%			Marzo 2023	Guasti, Messini, Chiarantini
	Si continua la sperimentazione in classe e	• Osservazione Attività in Classe 2=80%, >2=100%	Numero di visite in presenza o a distanza: 100%	80%	100%		Dicembre 2023	Guasti, Messini, Chiarantini, Bassani
	Raccolta dati e analisi dati.	Raccolta Dati (3 scuole in tre anni) Analisi Dati (A7.1) Report si/no	Raccolta dati (n.di scuole coinvolte 1, 2, 3) Analisi Dati 100%	60% Report Analisi Dati 60%	100%	100%		Dicembre 2023
Divulgazione dei risultati verso la comunità scientifica e gruppo target	Pubblicazione e Disseminazione (A8.1)	Pubblicazione e scientifica (n. pubblicazioni) si/no	Bozza pubblicazione 80% Pubblicazione def. 100%	80%	100%		Dicembre 2023	Guasti, Messini, Chiarantini, Bassani
	Disseminazione	Attività di diffusione verso popolazione target Formazione (n. corsi) Eventi (n. eventi)	N° corsi 2=50% 3=80% 4=100% N° eventi 2=50% 3=80% 4=100%	50% 50%	80%	100%	Dicembre 2023	Guasti, Messini, Chiarantini, Bassani

Software dSerra per il piccolo web server di classe dBook	Sviluppo di nuove versioni per l'ottimizzazione e del software	Rilascio di nuove versioni pubbliche	N° versioni 1 = 50% 2 = 100%	100%				Bassani, Guasti
---	--	--------------------------------------	------------------------------------	------	--	--	--	-----------------

N. progetto di ricerca come da PTA: 16

Titolo del Progetto: Neurodidattica e tecnologie per la personalizzazione dei percorsi di insegnamento e per lo sviluppo delle potenzialità degli studenti

N. obiettivi specifici: 5

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Progettare, realizzare, e mettere a disposizione dei doceti strumenti, funzionali all'individuazione dei bisogni e del potenziale degli studenti, anche grazie all'utilizzo di app e di nuove tecnologie	Creazione di strumenti per l'osservazione del potenziale degli studenti	Definizione degli strumenti di osservazione (Si/No)	50% Versione provvisoria 100% Versione Finale	100%			07/2023	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
	Stipulazione Collaborazioni e inst. Ricerca	Stipulazione degli accordi (Si/No)	50% Bozza Accordo 100% Accordi stipolati	100%			10/2023	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
Azione di Formazione online	Creazione dell'ambiente online	Creazione dell'ambiente (Si/No)	50% Prototipo dell'ambiente online 100% apertura piattaforma e iscrizione partecipanti	100%			10/2023	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno Lapo Rossi
	Realizzazione di materiali e video per la formazione dei docenti	Creazione di materiali di formazione	50% creazione di materiali di consultazione 100% creazione di materiali di consultazione e video	100%			10/2023	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
Sperimentare la coprogettazione di percorsi didattici di	Individuazione delle scuole per la sperimentazione	Elenco delle scuole partecipanti (Si/No)	50% Elenco provvisorio 100% Elenco finale	100%			12/2023	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori

personalizzazioni supportate dalle tecnologie	Collaborazioni e scuole sperimentali							Michela Bongiorno
	Co-progettazione e sperimentazione di percorsi di personalizzazione per la promozione del benessere e il successo formativo	Report e Documentazione (Si/no)	30% Report con dati preliminari 100% Report finale	30%	100%		12/2024	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
Valutazione delle azioni di ricerca	Creazione strumenti di valutazione	Creazione questionari e interviste	50% bozza degli strumenti 100% strumenti definitivi	50%	100%		7/2024	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
		Realizzazione strumenti digitali	50% prototipo 100% strumento def	50%	100%	Luca Bassani		
	Somministrazione strumenti di valutazione	Diffusione e somministrazione strumenti	70% somministrazione strumenti quantitativi 100% somministrazione strumenti quantitativi e qualitativi		100%		7/2024	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
Disseminazione	Comunicazione dei risultati ottenuti tramite aggiornamento dati su sito indire, report, seminari tematici	Seminari, eventi, report	50% organizzazione e 1 evento/report 70% n2 eventi/report 100% >2 eventi/report	50%	80%	100%	7/2025	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno
	Disseminazione scientifica	Pubblicazione Scientifica (1=60%, 2=80%; >2=100%)	60% 1 pubblicazione 80% n2. Pubblicazioni scientifica 100% >2 pubblicazione scientifica	60%	80%	100%	7/2025	Alessia Rosa Jessica Niewint-Gori Sara Mori Michela Bongiorno

N. progetto di ricerca come da PTA: 17

Titolo del Progetto: Il pensiero computazionale

N. obiettivi specifici: 2

Azioni	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento (indicare la % in base all'anno di riferimento)			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	TEMPI	RISORSE
	Selezione esperto	Produzione di bandi	Pubblicazione bando 80% Pubblicazione graduatoria 100%	100%			12/2023	Miotti, Nulli
	Sperimentazione in classe	3 Report di analisi 1 unità didattica per scuola	1 Report di analisi 60% 1 unità didattica 100% 3 unità didattiche	100%			12/2023	Miotti, Nulli
	Analisi dei dati	Consegna di 3 report di ricerca.	Bozza primo report 10% Primo Report 30% Bozza secondo report 40% Secondo Report 60% Bozza terzo report 70% Terzo report 100%	60%	100%		12/2023	Miotti, Nulli
	Attività di disseminazione	Seminari, presentazioni, pubblicazioni	Attività di disseminazione e (seminari, pubblicazioni e divulgazione) 2= 50% 4=100%	50%	100%		12/2023	Miotti, Nulli
Il pensiero computazionale, il coding e	Analisi e studio del Movimento per quanto riguarda la	Raccolta di un corpus di studio	Bozza report di ricerca: 50%	50%	100%		12/2023	Miotti, Nulli, Bagattini, Calistri

la robotica educativa nel paradigma pedagogico del Movimento di Cooperazione Educativa	introduzione delle tecnologie.		Realizzazione report di ricerca: 100%					
	Realizzazioni e di strumenti di documentazione e osservazione e delle attività dei docenti in scuole selezionate del Movimento.	Produzione di strumenti: 1 per ogni ordine del primo ciclo	Bozza 2 strumenti: 50% Realizzazione 2 strumenti -> 100%	50%	100%		12/2023	Miotti, Nulli, Bagattini, Calistri
	Osservazioni e in scuole / interviste e/o focus group con docenti	Diari e note dal campo o da osservazioni/focus/interviste	Realizzazione n. 3 diari/note -> 50% Realizzazione n. 6 diari/note -> 100%	50%	100%			Miotti, Nulli, Bagattini Calistri
	Analisi delle osservazioni e definizione di protocollo di utilizzo delle tecnologie	Report di ricerca	Bozza report di ricerca: 50% Realizzazione report di ricerca: 100%	50%	100%			Miotti, Nulli, Bagattini Calistri
Il coding e la robotica educativa come strumenti per contrastare gli stereotipi di genere	Individuazione e scuole che intendono utilizzare coding e robotica per lavorare sugli stereotipi di genere	Analisi del contesto	Progettazione strumenti per individuare le scuole: 40% Individuazione scuole 100%	100%			12/2023	Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Osservazioni e studio di caso	Diari e note dal campo, focus group, interviste	Realizzazione n. 3 diari/note -> 100% Realizzazione n. 1 osservazione -> 33%	33%	100%			Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Analisi dei risultati	Report di ricerca	Bozza report di ricerca 50% Realizzazione report di ricerca 100%	50%	100%			Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri

	Attività di disseminazione	Seminari, presentazioni, pubblicazioni	Attività di disseminazione e (seminari, pubblicazioni e divulgazione): 1 =50%, 2=100%	50%	100%			Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
Formazione metodologica asincrona per l'introduzione del pensiero computazionale rivolta a docenti del primo ciclo	Analisi del contesto relativo al coding e alla robotica educativa	Analisi e studio del contesto	Bozza report di ricerca: 50% Realizzazione report di ricerca: 100%	100%			12/2023	Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Selezione esperti	Bando esperti	Definizione bando esperti: 30% Pubblicazione bando esperti: 50% Lavori della commissione: 75% Pubblicazione graduatoria: 100%	100%			12/2023	Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Realizzazione e syllabus del corso	Syllabus	Bozza syllabus: 50% Definizione syllabus 100%	100%			12/2023	Bagattini, Miotti, Nulli
	Realizzazione e videolezioni delle unità didattiche	Videolezioni	Progettazione videolezioni: 20% Realizzazione videolezioni: 50% Erogazione videolezioni: 100%	100%			12/2023	Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Realizzazione e piattaforma per la formazione	Piattaforma	Progettazione: 50% Realizzazione: 100%	100%			12/2023	Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Monitoraggio e ricerca	Report di monitoraggio e ricerca	Bozza report monitoraggio e ricerca: 50% Realizzazione report monitoraggio e ricerca: 100%	50%	100%			Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri
	Attività di promozione	Seminari, workshop, presentazioni, pubblicazioni	Attività di disseminazione e (seminari, pubblicazioni e	100%				Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri

			divulgazione): 4 =50%, 6=100%					
	Attività di disseminazione	Seminari, workshop, presentazioni, pubblicazioni	Attività di disseminazione e (seminari, pubblicazioni e divulgazione): 1 =50%, 2=100%	50%	100%			Bagattini, Miotti, Nulli, Calistri

N. progetto di ricerca come da PTA: 18

Titolo del Progetto: IDeAL: un approccio design-based alla progettazione didattica per competenze

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Revisione e disseminazione della metodologia	Attività disseminazione con la comunità scientifica/ gruppo insegnanti	Seminari, workshop, presentazioni, pubblicazioni <3=50%, >3 = 100%	50% 100%	100%			12/2023	Andrea Benassi Sara Mori Massimiliano Naldini Jessica Niewint-Gori Lapo Rossi
	Revisione della metodologia e delle schede di accompagnamento	IDeAL v.2 (si/no)	0% 100% versione definitiva della metodologia	100%			12/2023	Andrea Benassi Sara Mori Massimiliano Naldini Jessica Niewint-Gori Lapo Rossi
	Realizzazione di uno spazio digitale dedicato alla disseminazione della metodologia	Sito Web (si/no)	0% 100% pubblicazione sito web	100%			12/2023	Andrea Benassi Sara Mori Massimiliano Naldini Jessica Niewint-Gori Lapo Rossi

N. progetto di ricerca come da PTA: 19

Titolo del Progetto: The SEER STE(A)M Education European Roadmap

N. obiettivi specifici: 4

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
The new STE(A)M Education European Roadmap Idea	Pubblicazione documento	Documento Si/No Bozza 50% Definitivo 100%			50%	100%		Jessica Niewint-Gori
State of Play on STEM Education	Pubblicazione documento	Report si/no	100%			100%		Jessica Niewint-Gori
Needs analysis and gaps	Pubblicazione documento	Report WP1=30% Report WP2=70% Report WP3=100%	100%	30%	70%	100%	12/2023	Jessica Niewint-Gori
Towards an Integrated STE(A)M education certification framework	Pubblicazione documento	Report si/no	100%			100%		Jessica Niewint-Gori
Short Policy Brief	Pubblicazione documento	Policy Brief 1=50%, 2=100%	50% 100%	50%		100%	12/2023	Jessica Niewint-Gori
Disseminazione	Realizzazione di uno spazio digitale dedicato	Sito Web si/no	0% 100% pubblicazione sito web	100%			12/2023	Jessica Niewint-Gori
	Attività disseminazione con la comunità scientifica/gruppo insegnanti	Seminari, workshop, presentazioni, pubblicazioni <2 =50%, >2 = 100%	50% 100%	50%		100%	12/2023	Jessica Niewint-Gori

N. progetto di ricerca come da PTA: progetto in affidamento

Titolo del Progetto: Scientix4-Costruire e gestire la comunità per l'educazione scientifica in Europa

N. obiettivi specifici: 1

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
Disseminazione	Realizzazione pubblicazione esperienze STEAM	Pubblicazione si/no	50% Bozza 100% Pubblicazione digitale	100%			04/2023	Jessica Niewint-Gori
	Attività disseminazione con la comunità scientifica/ gruppo insegnanti	Seminari, workshop, presentazioni pubblicazioni <2 = 50%, >2 = 100%	50% 100%	100%			04/2023	Jessica Niewint-Gori

Progetto in collaborazione con struttura n.2

Organigramma

Responsabile Struttura di Ricerca: Jessica Niewint-Gori

Ricercatori: Maria Elisabetta Cigognini, Maeca Garzia, Giovanni Nulli, Alessia Rosa

Tecnologi: Andrea Benassi, Lorenzo Guasti, Beatrice Miotti

CTER: Daniela Bagattini, Luca Bassani, Lorenzo Calistri, Micol Chiarantini, Laura Messini, Sara Mori, Massimiliano Naldini, Lapo Rossi