



Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2023-2025  
*Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione*  
*Sottosezione Performance*

## **Allegato Struttura di Ricerca n. 6**

**Formazione terziaria professionalizzante  
per il sistema produttivo e le aree  
tecnologiche strategiche nazionali.  
Modelli di sviluppo delle competenze per  
il mondo del lavoro: ITS Academy**

## **Sommario**

.....	1
Breve presentazione della Struttura di ricerca .....	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto .....	4
Obiettivi Generali .....	6
Obiettivi Specifici di Struttura.....	6
Progetti Ricerca Endogena .....	10
Progetti Ricerca Istituzionale .....	13
Progetti Terza Missione .....	26
Organigramma.....	28

## Breve presentazione della Struttura di ricerca

L'attività di ricerca della Struttura 6 supporta, da oltre dieci anni, lo sviluppo istituzionale dell'Istruzione Terziaria Professionalizzante attraverso gli Istituti Tecnici Superiori (ITS). Con la legge n. 59 del 15 luglio 2022 che istituisce il Sistema terziario di istruzione tecnologica superiore, gli ITS assumono una nuova denominazione, Istituti tecnologici superiori (*ITS Academy*), e mantengono l'obiettivo prioritario di potenziare il numero di tecnici superiori con elevate competenze tecnologiche necessarie alla transizione tecnologica e digitale ed ecologica, nonché alle infrastrutture per la mobilità sostenibile. Obiettivo è promuovere l'occupazione, in particolare giovanile, e rafforzare le condizioni per lo sviluppo di un'economia ad alta intensità di conoscenza, per la competitività e per la resilienza, a partire dal riconoscimento delle esigenze di innovazione e sviluppo del sistema di istruzione e ricerca, in coerenza con i parametri europei. E, più in generale contribuire al sostegno sistematico dello sviluppo economico e alla competitività del sistema produttivo, per colmare progressivamente la mancata corrispondenza tra la domanda e l'offerta di lavoro che condiziona lo sviluppo delle imprese (divario causato da una fase storica, che stiamo vivendo, caratterizzata dai profondi mutamenti tecnologici e da un contesto mutato fortemente alla luce delle sfide poste dalla pandemia e dalle evoluzioni geopolitiche in campo internazionale).

Una sfida, un'opportunità che gli *ITS Academy* sembrano aver raccolto. Lo dimostrano alcuni dati del monitoraggio nazionale che la Struttura conduce da otto anni (Zuccaro, 2022):

- I. il livello di occupazione dei diplomati (80%);
- II. la coerenza dell'occupazione con il percorso di studi svolto (91%);
- III. il grado di soddisfazione dei diplomati (81%) con un significativo apprezzamento per la qualità dei docenti (il 93,5%);
- IV. il rapporto molto stretto che lega gli ITS alle tecnologie abilitanti 4.0 (67% dei percorsi).

La ricerca, giunta al suo undicesimo anno di attività, di fatto ha garantito, in generale, nel tempo la conoscenza del sistema, facilitandone lo sviluppo fino ad assumere un ruolo determinante nel Piano Nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), in cui è presente l'impegno di riformare il sistema ITS, di potenziare il modello organizzativo e didattico, consolidare gli ITS nel sistema ordinamentale dell'istruzione terziaria professionalizzante, e di prevedere il rafforzamento della presenza attiva nel tessuto imprenditoriale dei singoli territori, nonché un'integrazione dei percorsi ITS con il sistema universitario delle lauree professionalizzanti. In particolare, le ricerche (monitoraggi nazionali e indagini di customer satisfaction, studi di caso) hanno permesso di ottenere un quadro generale del contesto in cui gli ITS hanno agito, raccogliendo dati, informazioni ed esperienze sulle modalità organizzative,

didattiche, nonché sulle performance in termini di successo formativo e sbocchi occupazionali. Tali analisi costituiscono l'azione prioritaria del compito istituzionale assegnato alla Struttura 6: monitoraggio nazionale degli ITS e delle performance e individuazione del ranking per la valutazione dei percorsi ai fini della ripartizione annuale delle risorse destinati agli ITS. In parallelo a tale compito istituzionale, la Struttura svolge attività di ricerca per meglio comprendere e rappresentare il sistema ITS Academy e descriverne gli elementi funzionali alla loro mission, modellarne (modeling) i caratteri tipici e distintivi, nella loro opzione dinamica ed evolutiva anche per l'avvio di azioni di supporto in sussidiarietà al sistema operativo delle Fondazioni ITS. Nel corso degli ultimi anni, in particolare, attraverso una opportuna base empirica è stato possibile indagare più in profondità alcuni vissuti, alcune pratiche, le percezioni e gli obiettivi, raggiunti o ancora inesplorati, di questo specifico universo formativo. Abbiamo quindi assunto come attività caratterizzanti il modello ITS Academy:

la flessibilità organizzativa, didattica e progettuale intesa come le modalità con le quali viene organizzata ed erogata l'offerta formativa, progettati i percorsi adattando il curriculum al contesto d'uso, intercettando bisogni ed emergenze;

la governance a rete multi-stakeholder, ovvero le modalità con le quali gli ITS Academy governano il loro compito e si governano nel quadro delle specificità dei diversi riferimenti territoriali, dei diversi partner e del sistema interistituzionale che ne definisce gli orientamenti e ne supporta le attività;

l'intercettazione dell'innovazione, le capacità che hanno gli ITS Academy sul fronte dell'uso delle tecnologie abilitanti proprie a industria 4.0, della coerente ricerca sulle metodologie innovative di apprendimento e di acquisizione di competenze per il lavoro.

Nella prospettiva di sviluppo del sistema ITS Academy, come indicato in sede normativa per meglio espletare i compiti assegnati all'INDIRE da tali norme, la Struttura ritiene necessario potenziare l'ambito di ricerca estendendone la sua applicazione agli elementi strategici funzionali ad arricchirne lo sviluppo e la qualità.

## **Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca e l'impatto prodotto**

Il valore pubblico di INDIRE è connotato su tre principali caratteristiche: terzietà, rigore scientifico, collaborazione istituzionale e con i vari stakeholder.

- Per la terzietà: ad INDIRE sono affidati progetti di ricerca innovativi e ad impatto per il sistema Paese (*Coordinamento nazionale per l'Accordo di collaborazione per la costituzione di una Rete di coordinamento degli Istituti tecnologici superiori per lo sviluppo della transizione digitale*);

- Per il rigore scientifico: è nei progetti di ricerca e di affidamento che vengono affidati dal Ministero dell'Istruzione e del Merito con costanza e continuità negli anni (Progetto ITS dal 2015 ad oggi).
- Per la collaborazione istituzionale: è nelle attività di collaborazione e condivisione con i diversi enti istituzionali: MIM, MiSE, Regioni, Università (Tampere), Agenzia Nazionale della Cyber Security e con i vari stakeholder: Fondazione Leonardo, Confindustria (...), dove i legami istituzionali tra INDIRE e i vari soggetti si consolidano, si rinnovano e si evolvono negli anni.

Le attività prodotte dalla struttura hanno un impatto diretto:

Sui decisori politici, sul Ministero dell'Istruzione e del Merito, sulle Regioni:

- Per cogliere la dimensione storica del fenomeno attraverso il lavoro di raccolta dei dati reali in tempo reale, e basare così la legge (n. 99 del 15 Luglio 2022), i decreti attuativi su una cultura che non sia legata a conoscenze pregresse;
- per tradurre le riforme in pratica e controllare che l'interpretazione data corrisponda alle norme di legge;
- per conoscere lo stato del sistema terziario professionalizzante ITS Academy nella sua complessità, nei singoli elementi (diagnosi);
- per prefigurare lo sviluppo del sistema ITS Academy (prognosi e analisi della qualità degli interventi);
- per documentare e rendicontare storicamente, sia in senso sincronico che diacronico, le discrepanze tra le situazioni particolari e la generalità dei processi;
- per contribuire alla definizione della programmazione regionale
- per prendere decisioni (strategiche, metodologiche e operative) inerenti all'incremento del sistema ITS Academy;
- per promuovere trasparenza sui risultati riducendo la discrepanza tra lo stato reale e quello desiderato.

Sugli ITS Academy:

- Per comparare le proprie performance con e tra gli ITS Academy;
- per comprendere le opportunità e la complessità interna del sistema della formazione terziaria professionalizzante degli ITS Academy;

Sul sistema produttivo:

- Per formare persone competenti con competenze aggiornate;
- per introdurre processi di innovazione tecnologiche nelle piccole imprese;
- per creare un linguaggio comune tra i diversi stakeholder.

Sul sistema scolastico

- Per diffondere il sistema ITS Academy in modo più organico e significativo.

### Obiettivi Generali

Il percorso di ricerca della Struttura 6 prevede l'identificazione, sperimentazione, modellizzazione e diffusione di modelli organizzativi e didattici innovativi per lo sviluppo di competenze per le nuove professioni e per la transizione digitale e con un alto impatto formativo e occupazionale.

Gli obiettivi generali sono:

**OB1:** individuare e analizzare la qualità delle esperienze didattiche e organizzative distintive del modello formativo degli ITS a impatto formativo e occupazionale per la transizione digitale e la nuova economia;

**OB2:** elaborare e disseminare nel sistema ITS Academy linee di riferimento per la trasferibilità delle buone esperienze connesse al modello ITS sostenendone ed accompagnandone lo sviluppo;

**OB3:** esplorare la scalabilità e sperimentare l'applicazione di alcuni elementi del modello ITS Academy alla scuola secondaria superiore.

### Obiettivi Specifici di Struttura

Inserire l'elenco dei progetti della struttura con gli obiettivi specifici

n. (PTA2023-2025)	Titolo progetto di ricerca	Obiettivi specifici
30	Identità e trasferibilità della didattica degli ITS	Ob.1 – Identificare gli elementi di eccellenza (organizzativi e didattici; di governance e di innovazione) tipici delle attività nei contesti ITS Academy;

		<p>Ob.2 – Individuare i format didattici e di “transfer” di apprendimento formazione/lavoro per lo sviluppo delle competenze e delle soft skill, in grado di sostenere il lavoro “di qualità”, ai fini della trasferibilità;</p> <p>Ob.3 – Comprendere come è costruita l’organizzazione e gestione flessibile e dinamica della didattica degli ITS Academy e in che modo le attività che la caratterizzano sono tra loro interdipendenti;</p> <p>Ob.4 – Comprendere come la presenza di docenti provenienti dal mondo del lavoro, garantisce sul posizionamento dei contenuti di apprendimento rispetto ai contesti reali;</p> <p>Ob.5 – Individuare gli elementi peculiari del modello ITS Academy in relazione alle dinamiche relazionali che caratterizzano la relazione formazione-imprenditoria-territorio;</p> <p>Ob.6 – Attivare processi riflessivi e di miglioramento nell’ambito delle attività ITS Academy;</p> <p>Ob.7 – Disseminare nel sistema ITS Academy proposte di innovazione didattica relative alle attività caratterizzanti il modello ITS;</p> <p>Ob.8 – Realizzare sessioni di ricerca intervento (approccio del Change Laboratory) per sviluppare le attività alla base della formazione delle competenze nell’area di specializzazione tecnologica dell’agroalimentare.</p>
4	Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS e loro evoluzione	OB1: restituire una descrizione metodologicamente accurata sul ruolo delle caratteristiche dei percorsi ITS Academy nella probabilità di trovare un impiego e sul ruolo del contesto nel moderare e mediare questi effetti;

		<p>OB2: restituire una valutazione di impatto sull'accesso a occupazioni più stabili nel tempo e più coerenti con il percorso di studi portato a termine;</p> <p>OB3: dotare il nuovo sistema ITS Academy di nuovi indicatori per monitorare l'efficacia del sistema ai fini della stesura dei decreti attuativi della Legge 15 luglio 2022, n. 99</p> <p>OB3: fornire analisi e documenti ai fini della stesura dei decreti attuativi della Legge 15 luglio 2022, n. 99</p> <p>OB4: individuare le buone esperienze organizzative e didattiche, sostenibili e trasferibili in modo da costruire delle linee per la trasferibilità delle eccellenze per il nuovo Sistema ITS Academy.</p>
5	<a href="#">La rappresentazione e la trasferibilità delle pratiche ITS Academy per lo sviluppo di competenze 4.0</a>	<p>OB1: tematizzare come le TA 4.0 stanno modificando le attività didattiche e quelle laboratoriali per lo sviluppo delle competenze tecniche e soft e orientano i modelli didattici, organizzativi e culturali e le politiche della formazione per il lavoro;</p> <p>OB2: analizzare e comprendere le prospettive di sviluppo della professionalità docente nell'ambito della formazione 4.0.</p>
6	<a href="#">Gli ITS Academy per la transizione digitale</a>	<p>OB1: creare, alimentare una community di pratiche per la diffusione e trasferibilità di modelli per lo sviluppo delle competenze digitali del sistema ITS Academy attraverso l'individuazione e valorizzazione di nuove risorse didattiche e modelli organizzativi per l'utilizzo delle tecnologie digitali che le supporti e li valorizzi dal punto di vista scientifico nella realizzazione di progetti innovativi;</p> <p>OB2: avviare percorsi per la formazione dei formatori nell'ambito della trasformazione digitale in generale e nel Cloud Computing e Cyber Security.</p>



5	ITStorytelling: Formazione, Narrazione, Ricerca	OB1: mappare e intercettare le pratiche più significative e potenzialmente innovative del sistema ITS Academy; OB2: contribuire a costruire un repository delle buone prassi che funga da stimolo e catalizzatore per la condivisione e valorizzazione di una community ITS Academy; OB3: creare, alimentare una community scientifica per le reti delle Fondazioni ITS Academy che le favorisca dei processi di apprendimento collettivo; OB4: organizzazione di uno spazio online culturale e scientifico, un think tank, che promuova un apprendimento collettivo ed il dialogo fra le persone, le organizzazioni, i network; OB5: disporre di dati qualitativi su cui basare attività di ricerca mirate a modellizzare il sistema.
---	---	--

	<b>Progetti endogeni</b>		
	Identità e trasferibilità della didattica degli ITS		9
<b>Totale n. progetti endogeni</b>	<b>1</b>	<b>Totale Obiettivi specifici</b>	<b>9</b>
	<b>Progetti ricerca istituzionale</b>		
	Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS e loro evoluzione		4
	<a href="#">La rappresentazione e la trasferibilità delle pratiche ITS Academy per lo sviluppo di competenze 4.0</a>		2
	<a href="#">Gli ITS Academy per la transizione digitale</a>		2
<b>Totale n. Progetti ricerca istituzionale</b>	<b>3</b>	<b>Totale Obiettivi specifici</b>	<b>8</b>
	<b>Progetti terza missione</b>		
	ITStorytelling: Formazione, Narrazione, Ricerca		

<b>Totale n. progetti terza missione</b>	<b>1</b>	<b>Totale Obiettivi specifici</b>	<b>5</b>
<b>Totale n. Progetti di Struttura</b>	<b>5</b>	<b>Totale Obiettivi specifici</b>	<b>22</b>

### I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

**Struttura di ricerca 6** “Formazione terziaria professionalizzante per il sistema produttivo e le aree tecnologiche strategiche nazionali. Modelli di sviluppo delle competenze per il mondo del lavoro: ITS Academy”

#### Progetti Ricerca Endogena

N. progetto di ricerca come da PTA:30

#### Titolo del Progetto: Identità e trasferibilità della didattica degli ITS

N. obiettivi specifici: 8

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Raccolta delle informazioni sulle pratiche esistenti attraverso analisi desk e field	Realizzazione di casi di studio in presenza/online	n. 1 casi di studio	n.1 Caso di studio 100%	100%	0%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

A2. Analisi documenti e basi di dati, informazioni derivanti da studi di caso, questionari focus/interviste, video-diari, format per l'osservazione, indagine etnografica del Change Laboratory	Documenti o format di sintesi dei dati	N. 1 Report	Report finale 100%	100%	100%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
A3. Analisi e sviluppo delle pratiche attraverso incontri in sincrono con gli ITS e con i soggetti esterni	Incontri di formazione con i docenti ITS Academy per lo sviluppo partecipato delle attività relative pratiche di valutazione	N. 3 incontri in sincrono di formazione con i docenti (si/no)	Fino a n. 1 =50%; >3=100%	100%	0%	0%	12/2023	A. Zuccaro, F. Storai
A4. Linee di indirizzo per la trasferibilità delle eccellenze e	Elaborazione di linee di indirizzo	n.1 Rapporto (si/no)	Linee di indirizzo complete= 100%	0%	100%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

per il miglioramento degli ITS								
A5. Disseminazione nel sistema ITS delle buone pratiche e delle linee guida nel sistema di istruzione e formazione attraverso seminari, eventi e documentazioni	Partecipazione a convegno istituzionale	n.1 Partecipazione ad un convegno (si/no)	Partecipazione ad un convegno 100%	100%	0%	0%	12/2023	F. Storai, E. Picoka, A. Zuccaro
A6. Comunicazione di risultati della ricerca in report e pubblicazioni scientifiche	Partecipazione a convegno scientifico	1. convegno nazionale (si/no)	1. convegno nazionale 100%	0%	100%	0%	12/2023	F. Storai, A. Zuccaro
	Pubblicazione scientifica	n.1 pubblicazioni e scientifica	Predisposizione sottomissione di 1 elaborato= 50%	50%	100%	0%	12/2023	F. Storai, E. Picoka, A. Zuccaro

			1 Pubblicazione scientifiche 80%					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

### Progetti Ricerca Istituzionale

N. progetto di ricerca come da PTA: 4

Titolo del Progetto: **Gli elementi caratterizzanti il sistema ITS e loro evoluzione**

N. obiettivi specifici: 4

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A.1 Sviluppare la banca dati nazionale tenendo conto dei nuovi dettami della Legge n. 99 del 15 luglio 2022 e gestire il suo continuo aggiornamento (RI).	Revisione delle sezioni che compongono l'area dei percorsi e della Fondazione ITS Academy in relazione ai singoli articoli di Legge	n. 1 Database aggiornato (si/no)	n.1 Database sistematizzato 100%	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro
A.2 Realizzare il monitoraggio nazionale dei	Monitoraggio delle Fondazioni ITS	n. 2 Rapporti nazionali	Fino a n. 1 =50%; >2=100%	100%	0%	0%	07/2023	C.Beni, E. Picoka,

percorsi ITS Academy che sono terminati da almeno un anno al 31 dicembre 2021 sulla base di indicatori di monitoraggio e valutazione e sulla base degli indicatori di realizzazione e risultato (RI).	Academy e i percorsi ITS che sono terminati da almeno un anno al 31 dicembre 2021								A. Zuccaro, F. Storai .
A.3 Realizzare un ranking per la distribuzione dei fondi dedicati alla premialità definito sulla base di indicatori di realizzazione e risultato e sulla base dei punteggi e dei pesi (RI).	Elaborazione di un ranking nazionale dei percorsi ITS Academy per punteggio, per area tecnologica e per regione	n. 3 Ranking nazionale	Fino a n. 1 =50%> 2=100%;	100%	0%	0%	07/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro	
A.4 Rendere disponibili, entro il 1° Febbraio, al Tavolo Tecnico Nazionale Paritetico per il sostegno e il coordinamento delle attività di monitoraggio e valutazione dei percorsi ITS (TTNP) i	Elaborazione di statistiche descrittive	Statistiche descrittive	Fino a n. 20=40% > 50=70%> 40=100%	100%	0%	0%	06/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro	

dati validati dalle Fondazioni ITS ed il punteggio di sintesi, assicurando ogni elaborazione e supporto tecnico necessario al fine dell'espletamento dei lavori del tavolo stesso.								
A.5 Realizzare i report nazionali di monitoraggio da presentare in Conferenza Unificata Stato Regione, al Ministero dell'istruzione e del Merito, al MiSE.	Elaborazione, analisi dei dati e stesura dei rapporti nazionali e regionali	Pubblicazioni e dei rapporti nazionali e regionali sul sito ITS (www.indire.it/its)(si/no)	Pubblicazione rapporti sul sito degli ITS 100%	100%	0%	0%	07/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro, F. Storai
A.6 Realizzare una customer satisfaction dei diplomati ITS Academy 2021 (RS).	Elaborazione ed analisi dei dati della customer satisfaction rivolta ai diplomati 2021 ITS Academy	n. 1 Report di analisi (si/no)	Report 100%	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro
A.7 Realizzare una survey sullo stato occupazionale dei diplomati a due anni	Elaborazione ed analisi dei dati della survey	n. 1 Report di analisi (si/no)	Report 100%	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka,

di distanza dal diploma ITS Academy (RS).								A. Zuccaro
A.8 Analizzare le caratteristiche dei percorsi eccellenti e che maggiormente predicono la probabilità di trovare un'occupazione (e un'occupazione coerente) e quali di queste caratteristiche maggiormente spiegano la variabilità tra percorsi per quanto riguarda la loro capacità ad occupare gli studenti (RI).	Analisi sui percorsi innovativi ed eccellenti delle Fondazioni ITS	n. 1 Report (sì/no)	Report 100%	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro
A.9 Svolgere studi mirati sul campo per comprendere come si costruiscono gli elementi di eccellenza in modo da definire delle linee che consentono la esportabilità delle eccellenze a impatto occupazionale e formativo (RS).	Realizzazione di casi di studio	n. 3 casi di studio	Elaborazione di report Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100%	70%	100%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro



A.10 Disseminazione e diffusione delle pratiche eccellenti (TM)	Partecipazione a evento di divulgazione	n.1 partecipazioni e a evento	Partecipazione a evento 100%	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni,, E. Picoka, A. Zuccaro, F. Storai
	Pubblicazione scientifica	n.1 pubblicazioni e scientifica	Pubblicazione scientifica	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro
A.11 Elaborare un nuovo sistema di indicatori e valutazione dei percorsi ITS Academy in relazione alla Legge del 15 Luglio 2022 (TM)	Documento di proposta di nuovi indicatori e di un nuovo sistema di valutazione dei percorsi ITS Academy	n. 1 Report (sì/no)	Report 100%	100%	0%	0%	12/2023	C.Beni, E. Picoka, A. Zuccaro

N. progetto di ricerca come da PTA: 5

**Titolo del Progetto: La rappresentazione e la trasferibilità delle pratiche per lo sviluppo di competenze 4.0**

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Scelta degli ITS attivi sul territorio nazionale che nelle ricerche e nei monitoraggi già svolti dimostrano un uso delle tecnologie abilitanti e delle . buone performance sul fronte dell'occupazione	Elaborazione elenco degli ITS da coinvolgere nell'attività di ricerca	Elenco ITS (si/no)	Elenco ITS 100%	100%	0%	0%	03/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
A2 Organizzazione e strumenti e competenze d'uso. Selezione di attività didattiche	Predisposizione di n.1 survey	n.1 Survey (si/no)	Survey 100%	100%	0%	0%	7/2023	E. Picoka, A. Zuccaro.
topiche per l'utilizzo delle tecnologie abilitanti 4.0, attraverso un questionario	Raccolta ed analisi dei dati	n.1 Report (si/no)	Report finale 100%	0%	100%	0%	7/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

rivolto ai presidenti, ai docenti, ai referenti dei laboratori degli ITS e delle imprese coinvolte, si andranno a rilevare l'organizzazione didattica e gli strumenti 4.0 necessari per svolgere l'attività e i relativi processi di uso delle tecnologie								
A3. Individuazione delle attività didattiche topiche nell'utilizzo delle tecnologie abilitanti 4.0	Analisi dei dati	n.1 Lista delle attività (si/no)	N.1 Lista 100%	100%	100%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
A4. Studio sistematico attraverso di casi di studio sul campo delle Fondazioni ITS che parte sia da una diagnosi relativa a problemi del	Realizzazione e di caso di studio	Caso di studio	Elaborazione di un report <input type="radio"/> Sì <input type="radio"/> No	50%	50%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

sistema generale della formazione terziaria e dell'organizzazione specifica e da una ipotesi conoscitiva approfondita in merito ai caratteri originali del modello degli ITS e dell'uso delle tecnologie abilitanti.								
A5. Osservazione dell'attività topica ed interviste e sessioni riflessive con i soggetti interni coinvolti negli ITS sulle competenze necessarie per docenti dei corsi 4.0.	Realizzazione di n. 3 interviste	n. 1 Raccolta interviste (sì/no)	Raccolta interviste 100%	50%	50%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
A6. Sviluppo di nuovi modelli organizzativi e didattici possibili per lo sviluppo delle	Stesura report	n.1 Report	Bozza Report 50% Report finale 100%	0%	50%	100%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

competenze abilitanti 4.0								
A7. Diffusione delle pratiche, dei modelli di attività esportabili ad altri ITS e dei prodotti realizzati attraverso un evento pubblico, la biblioteca on line INDIRE, Seminari regionali e una pubblicazione scientifica	Partecipazioni e a seminari anche on line	n. 2 Partecipazioni e a seminari	Partecipazioni a seminari <1=50%, >3 = 100%	0%	50%	100%		E. Picoka, A. Zuccaro
	Pubblicazione e articolo scientifico	n.1 Pubblicazione scientifica/divulgativa (si/no)	n. 1 Pubblicazione 100%	0%	100%	0%		E. Picoka, A. Zuccaro

N. progetto di ricerca come da PTA: 6

**Titolo del Progetto: Gli ITS Academy per la transizione digitale**

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Assicurare il supporto istituzionale alla creazione e allo sviluppo della Rete di coordinamento nazionale degli ITS Academy per la transizione digitale	Istituzione di un comitato di coordinamento scientifico e tecnico	Istituzione comitato di coordinamento scientifico e tecnico (si/no)	Comitato di coordinamento scientifico e tecnico 100%	100%	0%	0%	5/2023	A.Zuccaro, E. Picoka

	Costituzione di gruppi di ricerca ed elaborazione dei relativi piani di attività.	Costituzione n.4 gruppi di lavoro ed elaborazione dei relativi piani di attività.	Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >4=100%	100%	0%	0%	5/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, F. Storai
A2. Produzione linee guida per la validazione per la realizzazione di corsi Addetto alla Trasformazione digitale rivolto alla PA e alle piccole e medie imprese, e Tecnico specializzato in Cloud computing e Cyber Sicurezza	Analisi qualitativa dei percorsi di Cloud Computing e Cyber Security erogati dalle Fondazioni ITS delle regioni coinvolte nell'Accordo di collaborazione e studio sistematico delle attività che parte da una diagnosi relativa alla flessibilità didattica ed organizzativa, della governance a rete e innovazione (RS);	Analisi dei corsi sulla cyber security avviati dai 5 ITS Academy coinvolti nell'accordo	Fino a n. 2 =40%; >4=70%; >5=100%	100%	100%	0%	9/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, C. Beni, A. Ronca,

	Selezione di attività didattiche e organizzative topiche per la transizione digitale in materia di Cloud Computing e Cyber Security attraverso una survey rivolta ai docenti, ai referenti dei laboratori degli ITS Academy e delle imprese, agli studenti, ai referenti regionali (RI);	Elaborazione di un report	n. 1 Report 100%	100%	0%	0%	12/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, A. Ronca
	Osservazione delle attività didattiche e interviste e sessioni riflessive con i soggetti interni coinvolti negli ITS Academy sulle competenze	Realizzazioni e di un caso di studio	n.1 caso di studio 100%	100%	0%	0%	12/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, A. Ronca,

	necessarie per docenti dei corsi Cloud Computing e Cyber Security (RS);							
	Elaborazione linee guida per la realizzazione di percorsi su Cyber security e Cloud computing	Linee guida (si/no)	Linee guida 100%	100%	0%	0%	12/2023	
A3. Creazione di una community di nuove risorse formative e didattiche per l'utilizzo delle tecnologie digitali che consentirà di valorizzare le migliori esperienze su Cloud computing e Cyber Sicurezza e di avvalersi di competenze qualificate	Costituzione di una war room con i soggetti coinvolti nell'Accordo di collaborazione e condivisione di nuovi modelli organizzativi e didattici per lo sviluppo delle competenze per la transizione digitale in materia di Cloud Computing e Cyber Security (TM);	Individuazioni e di nuove risorse didattiche	Fino a n. 2 =40%; >4=70%; >5=100%	0%	100%	0%		A.Zuccaro, E. Picoka, A. Ronca,



A4: Diffusione dei nuovi modelli di attività in altri ITS Academy attraverso seminari regionali, nazionali, una pubblicazione scientifica, la Biblioteca dell'Innovazione di INDIRE ( <a href="https://biblioteca.indire.it">https://biblioteca.indire.it</a> ), (TM).	Organizzazioni e di un seminario nazionale	Seminario nazionale	n. 1 Seminario nazionale 100%	100%	0%	0%	12/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, A. Ronca, ..
A.5 Definizione di un percorso di formazione su Cloud computing e cyber security	Analisi dei fabbisogni formativi degli ITS grazie alla quale individuare le competenze già possedute dai docente (survey) per avviare percorsi per formazione ai formatori	Predisposizione di una survey	n.1 Survey	100%	0%	0%	12/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, F. Storai
	Predisposizione di un piano di formazione per un corso Base – ITS Academy con alta specializzazio	Piano di formazione	n.1 Survey	100%	0%	0%	12/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, F. Storai

	ne tecnologica cyber security e cloud computing							
A.6 Potenziamento della partnership per favorire l'adesione di altri ITS Academy e pubbliche amministrazioni ai percorsi formativi degli ITS Academy con riferimento ai tirocini, coerenti con il percorso curriculare e aderenti ai relativi modelli organizzativi	Ampliamento della partnership	Acquisizione di n.3 partner	Fino a n. 1 =40%; >2=70%; >3=100%	100%	0%	0%	12/2023	A.Zuccaro, E. Picoka, A. Ronca

### Progetti Terza Missione

N. progetto di ricerca come da PTA: 5

**Titolo del Progetto: ITStorytelling: Formazione, Narrazione, Ricerca**

N. obiettivi specifici: 5

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2023	
				2023	2024	2025	Tempi	Risorse
A1. Costituire e consolidare una comunità di pratiche fungendo da	Predisposizione set utilities	Set utilities (si/no)	Set utilities 100%	100%	0%	0%	4/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

stimolo e catalizzatore per la condivisione e la valorizzazione (narrazione) delle buone prassi								
A2. Supportare i coordinatori didattici nella selezione delle pratiche e dei modelli attraverso strumenti di indagine, nonché nella scelta dei formati e dei linguaggi più adeguate alla complessità e alla specificità dei fenomeni	Realizzazione di n. 8 focus group	N.1 Documento (sì/no)	n. 1 Documento 100%	100%	0%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
	Elaborazione report	n.1 Report (sì/no)	N. 1 Report 100%	100%	0%	0%	7/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
	Realizzazione di un content management	N.1 Repository (sì/no)	n.1 Repository 100%	100%	0%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
	Pubblicazione delle buone prassi sui canali web e social	Pubblicazione delle buone prassi sui canali web e social	Fino a n.> 12=60% >15=100%	60%	100%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
A3. Costituire un repository delle prassi	Diffusione risultati e promozione	1. Seminario nazionale (sì/no)	N.1 Seminario nazionale on line 100%	100%	0%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro
A4. Diffondere le buone pratiche attraverso la Biblioteca dell'Innovazione	Pubblicazione delle buone pratiche	Pubblicazione di buone pratiche	N. 6 Buone pratiche	50%	50%	0%	12/2023	E. Picoka, A. Zuccaro

## **Organigramma**

*Referente della struttura di ricerca per il 2023: Antonella Zuccaro*

*Ricercatori afferenti alla Struttura: Francesca Storai*

*Tecnologo afferente alla struttura: A. Ronca*

*Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura n. 6: Elona Picoka, Carlo Beni*