

IND
IRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

Piano integrato della Performance 2022/2024

Struttura di ricerca 1

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Obiettivi Generali	3
Obiettivi Specifici.....	3
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)	7

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La ricerca accademica di area linguistico-umanistica non sempre traduce i suoi risultati ad uso della scuola. D'altra parte, la ricerca pedagogica non ha perfetta aderenza alle discipline di questo ambito. Le ricerche della Struttura esplorano il legame tra questi due mondi a partire dall'idea che metodologia, strategie e strumenti debbano essere connessi all'ambito disciplinare. Assume qui centralità lo studio e l'analisi della pratica didattica, intesa come complesso delle componenti della dinamica di insegnamento e apprendimento.

La didattica disciplinare di area umanistica opera talvolta su contenuti che la ricerca di settore ha rivisto se non superato, creando uno iato tra lo stato dell'arte delle discipline e gli oggetti dell'insegnamento. In questi casi, si attivano ricerche e sperimentazioni sul campo di modelli e contenuti significativi sia dal punto di vista delle discipline sia per gli alunni. La mediazione didattica attua così la ristrutturazione e la rappresentazione dell'oggetto culturale in base alle sue caratteristiche epistemologiche e alla fase evolutiva dell'apprendente. L'obiettivo è riconnettere la pratica didattica con la ricerca disciplinare, al fine di offrire ai docenti strumenti per sostenere una scelta più consapevole dei nodi essenziali delle discipline e delle relazioni interdisciplinari.

In coerenza con questi fini, le ricerche adottano un'ottica esperienziale-trasformativa per rispondere alle esigenze della scuola e creare una comunità di ricerca in cui lo scambio tra la ricerca disciplinare, pedagogica e pratica generi nuova conoscenza.

Obiettivi Generali

Quattro obiettivi trasversali caratterizzano le ricerche portate avanti negli ambiti disciplinari di cui la Struttura si occupa:

1. sviluppare proposte, modelli e metodologie che possano supportare la didattica laboratoriale nello specifico ambito disciplinare anche nel dialogo con altre discipline;
2. individuare e sperimentare approcci che orientino la scelta dei nuclei essenziali delle discipline e che possano inoltre favorire connessioni interdisciplinari e pluridisciplinari;
3. progettare, selezionare e diffondere pratiche didattiche significative ed esemplari di insegnamento delle discipline di ambito linguistico-umanistico;
4. nell'ambito della Terza Missione, realizzare azioni formative su larga scala progettate a partire dai risultati delle ricerche.

Obiettivi Specifici

n. (PTA2022-2024)	Titolo progetto di ricerca	Obiettivi specifici
-------------------	----------------------------	---------------------

	Progetti Endogeni	
1	La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche	<p>Ob. 1: Indagare cosa avviene quando si porta la grammatica valenziale in classe nel processo di insegnamento e apprendimento sia a livello di scelte e comportamenti dell'insegnante sia relativamente all'impatto sull'interesse e sugli apprendimenti degli alunni, anche quelli con difficoltà di vario tipo.</p> <p>Ob. 2: Indagare i rapporti fra lettura/scrittura/grammatica nella progettazione curricolare e nell'implementazione didattica dei processi di insegnamento/apprendimento dalla scuola primaria al biennio della scuola secondaria di II grado.</p> <p>Ob. 3: Indagare vincoli, fattori positivi e negativi delle esperienze di formazione dei docenti all'impiego del modello valenziale nell'insegnamento della grammatica.</p>
2	Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola	<p>Ob. 1: La ricerca ha come obiettivo generale individuare le pratiche degli insegnanti più efficaci per sviluppare le competenze di scrittura e lettura intese sia come conoscenza del codice sia come capacità di comprendere e produrre significati".</p>
3	Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola	<p>Ob. 1: Favorire l'esperienza di scritture significative e ricche di senso e di scritture di natura ludica focalizzate sul gioco linguistico).</p> <p>Ob. 2: Facilitare lo sviluppo delle due componenti dell'immaginazione: quella imitativa basata sulla memoria (riproduttrice) e quella costruttiva e creativa, più complessa ed elevata.</p> <p>Ob. 3: Potenziare, attraverso la lettura di storie) e l'utilizzo di diversi modelli letterari, lo sviluppo dell'immaginazione, della capacità di interpretare testi e le abilità linguistico - espressive scritte.</p>
4	Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo	<p>OB.1 Supportare competenze linguistiche e multilinguistiche.</p> <p>OB.2 Favorire la sensibilizzazione ai temi dell'educazione linguistica e della consapevolezza linguistica, in ottica plurilingue.</p> <p>OB.3 Sperimentare metodologie didattiche sul plurilinguismo e le pluriliteracies.</p>
5	La Filosofia come chiave di letture per le altre discipline - Linguaggi	<p>OB.1 Supportare lo sviluppo di competenze logiche e analitiche.</p> <p>OB.2 Sostenere, attraverso competenze logico-analitiche, la costruzione delle competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche, nonché delle competenze linguistiche.</p>
6	PATHS – A Philosophical Approach to Thinking Skills	<p>OB.1 Elaborare e promuovere modelli didattici fondati sull'approccio filosofico per parole in grado di promuovere il potenziamento linguistico ed educare al pensiero critico, all'argomentazione, al dialogo per migliorare l'apprendimento degli studenti.</p> <p>OB.2 Rinnovare l'insegnamento della filosofia, arricchendo il curriculum degli istituti tecnici e professionali e delle scuole del I ciclo.</p>

			OB.3 Condividere le esperienze didattiche e i materiali online per sostenere la community di docenti (non solo di filosofia) interessati a sperimentare i percorsi proposti e a diffondere i risultati ottenuti.
7	Il laboratorio di storia: lo Studente come storico alla ricerca delle fonti		Ob 1. Analizzare l'uso didattico fonti come strumenti atti a favorire: una didattica laboratoriale della storia; promuovere competenze disciplinari trasversali; promuovere competenze di cittadinanza.
Totale n. progetti endogeni	7	Totale Obiettivi specifici	16
Progetti ricerca istituzionale			
	Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola		OB. 1. Indagare gli effetti dell'introduzione quotidiana della lettura ad alta voce e silenziosa sulla pratica didattica e sull'organizzazione della scuola. OB.2. Indagare gli effetti dell'introduzione quotidiana della lettura ad alta voce e silenziosa sul clima, sulle competenze linguistico-espressive e relazionali- e sugli atteggiamenti del gruppo classe OB.3. Incidere sulla qualità dell'esperienza educativa degli alunni, promuovendo la lettura come pratica educativo-didattica volta a migliorare le abilità cognitive, emotive, espressive e relazionali di bambini e adolescenti.
Totale n. Progetti ricerca istituzionale	1	Totale Obiettivi specifici	3
Progetti terza missione			
	Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base		Ob. 1 Promuovere processi di miglioramento della didattica delle discipline di base. Ob. 2 Tracciare un percorso di riflessione dei docenti sui nuclei fondanti le discipline Italiano, Matematica e Inglese e sulle strategie didattiche funzionali a forme di mediazione anche in contesti di povertà educativa.
Totale numero progetti terza missione	Totale Obiettivi specifici	Totale Obiettivi specifici	2

Totale n. Progetti di Struttura	9	Totale Obiettivi specifici	21
--	----------	-----------------------------------	-----------

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

Struttura di ricerca 1 – Didattica laboratoriale e innovazione del curricolo. Area linguistica-umanistica

Progetti Ricerca Endogena

N. progetto di ricerca come da PTA: 1

Titolo del Progetto: La grammatica valenziale nella pratica didattica: ricadute sul processo di insegnamento-apprendimento e interazioni con lo sviluppo delle abilità linguistiche

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
"Didattica della grammatica valenziale: dal modello teorico al laboratorio in classe"	Monitoraggio: analisi della documentazione didattica dei docenti	Report di analisi	Impostazione analisi 40% Tabulazione e analisi dati 80% Report complessivo di analisi 100%	100%			Genn-Lugl	Camizzi Perrone Della Gala
	Restituzione dei risultati alle scuole e ai docenti coinvolti	N. 1 incontro di restituzione	Progettazione e preparazione degli incontri 40% Realizzazione Incontri 100%	100%			Apr.-Dic.	Camizzi Perrone Della Gala
	Pubblicazioni scientifiche	N. 1 pubblicazione	Prima Bozza pubblicazione 60%		100%		Set.-Dic.	Camizzi Perrone

Intervento sperimentale/Studio di caso per verificare i risultati della grammatica valenziale sugli apprendimenti.			Publicazione 100%					Della Gala
	Studio di caso longitudinale/intervento sperimentale	N. 1 Intervento sperimentale/Studio di caso	Progettazione dell'intervento/studio di caso 50% Realizzazione intervento 100%	50%	100%		Giu 22- Giu 23	Camizzi Perrone Della Gala
	Realizzazione convenzione/accordo di ricerca con università o con esperti	N. 1 convenzione/accordo con università	Bozza convenzione 60% Convenzione 100%		100%		Set.-Dic.	Camizzi Perrone Della Gala
	Coinvolgimento scuole	N. 3 scuole	N. 1 scuola 50% N.2 scuole 80% N. 3 scuole 100%		100%		Set.-Dic.	Camizzi Perrone Della Gala
	Publicazioni scientifiche	N. 1 Pubblicazione scientifica/divulgativa	Prima Bozza pubblicazione 60% Pubblicazione 100%			100%	Gen-Dic	Camizzi Perrone Della Gala
	"Dalla grammatica valenziale alla lettoscrittura... e ritorno"	Perfezionamento dei prodotti didattici emersi dalla ricerca	N. 2 buone pratiche	N. 1 buona pratica 80% N. 2 buona pratica 100%	100%			Mar.- Dic.

Diffusione dei risultati tramite eventi	N. 1 evento di restituzione	Progettazione evento 80% Realizzazione evento 100%	100%			Gen.-Apr.	Camizzi Perrone
Pubblicazioni scientifiche	N 1 report di ricerca	Prima Bozza report 60% Pubblicazione 100%		100%		Gen-Dic	Camizzi Perrone

N. progetto di ricerca come da PTA: 2

Titolo del Progetto: Primi passi nella scrittura e nella lettura: una ricerca sulle pratiche di prima alfabetizzazione nella scuola

N. obiettivi specifici: 1

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
Rassegna sistematica delle evidenze	Analisi letteratura	N 1 Rassegna della letteratura	Analisi letteratura 80% Report bibliografico 100%		100%		Gennaio - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)
Indagine sulle pratiche	Questionario/interviste ai docenti	N. 1 Report di ricerca	Somministrazione questionario/interviste 30% Tabulazione questionario/interviste 80%	100%			Gennaio - Dicembre	Camizzi Parigi (Struttura 7)

		Report di analisi 100%						
Individuazione di casi paradigmatici e critici	Pubblicazione scientifica	n.1 pubblicazione scientifica	Prima Bozza contribuito 60%		60%	100%	Set. 23- Giu 24	Camizzi Parigi (Struttura 7)
			Pubblicazione 100%					
	Eventi di diffusione	n. 1 evento di diffusione	Progettazione: 60%	100%			Gen- dicembr e	
	Realizzazione Indagine/osservazione sul campo	N. 1 Indagine/osservazione sul campo	Progettazione indagine/osservazione sul campo 50%		100%		Gen-Dic	Camizzi Parigi (Struttura 7)
			Realizzazione Indagine/osservazione sul campo 100%					
	Coinvolgimento scuole	N.3 scuole	1 scuola:60 %		100%		Gen-Giu	Camizzi Parigi (Struttura 7)
	Attività di formazione	N.3 webinar/seminari	1 seminario:60%		60%	100%	Gen 23 - Giu 24	Camizzi Parigi (Struttura 7)
			2 seminario 80%			??		
			3 seminario: 100%					
Indagine sulle competenze degli alunni	Tabulazione dati	N. 1 report di analisi	Tabulazione dati: 60%	60%	100%		Settem bre 22 – Dicemb re 23	Camizzi Parigi (Struttura 7)
	Analisi dati							
	Report di analisi		REport analisi: 100%					



N. progetto di ricerca come da PTA: 3

Titolo del Progetto: Didattica della scrittura attraverso la letteratura. Una ricerca sulla scrittura creativa a scuola

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
1. Formalizzazione accordi con i partner di progetto	-Accordo Indire-Comune di Lucca	1 convenzione con Comune di Lucca	Bozza Convenzione 50% Convenzione 100 %	100% 100%			giugno/ dicembre/2022	Morani, Chellini, (struttura 3) Coccimiglio
2. Formazione docenti	-individuazione formatori esperti per la formazione	N° esperti	N° 2, 20% N° 4, 100%	20%	100%		giugno/ dicembre 2022	Morani, Chellini (struttura 3) Coccimiglio
	-predisposizione dei contenuti della formazione con i formatori	N° prodotti	N° 2, 50% N° 8, 100%	20%	100%			
	-individuazioni delle classi da coinvolgere	N° docenti	N° 14 docenti 50% N° 28 docenti 100%	50%	100%			
	-organizzazione di webinar con formatori esperti e ricercatori Indire e predisposizione materiali	N° incontri	N° 2 incontri 20% N° 8 incontri 100%	20%	100%			
3. Sperimentazione in classe	-Progettazione di laboratori di scrittura creativa con gli studenti in classe	N° progettazioni	N° 7 Tracce progettuali N° 28 tracce progettuali	20% 20%	100% 100%		giugno/ dicembre 2022	Morani, Chellini (Struttura 3), Coccimiglio

5. Ricerca e analisi sul tema della scrittura creativa e analisi dei diari di bordo e scritture docenti e studenti	- Aggiornamento della ricerca sul tema della scrittura creativa e approfondimenti (I)	N°report e articoli	N° 1 report		50%		giugno/ dicembr e 2022	Morani, Chellini (Struttura 3) Coccimiglio
	-Predisposizione degli strumenti per l'analisi delle produzioni scritte dei docenti e degli studenti (II)		N 1 articolo scientifico	100%				
	-Analisi delle produzioni scritte dei docenti e degli studenti (III)		N.1 articolo divulgativo	100%				

N. progetto di ricerca come da PTA: 4

Titolo del Progetto: Insegnare/apprendere le lingue straniere nella scuola del XXI secolo

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
Supportare i docenti nella sperimentazione sulla base del modello e nella documentazione delle attività	Organizzazione di Webinar, (seminari, e incontri con ricercatori indire ed esperti internazionali)	N° incontri	N° 1 incontri 50% N° 2 incontri 100%	2022 100%			Gen- Ago	Carro, Cinganotto (fino al 1-6-2022), Messini
Documentazione e monitoraggio delle attività	Restituzione strutturata	N° schede compilate	N° 3 schede 50% N° 6 schede 100%	2022 100%			Gen- Ago	Carro, Cinganotto (fino al 1-6-2022), Messini
	Organizzazione Focus Group e/o interviste	N° Focus Group e/o interviste	N° 1 focus/intervista 50% N° 2 focus/intervista 100%	2022 100%			Gen- Ago	Carro, Cinganotto (fino al 1-6-2022), Messini

	Predisposizione dei report di progetto sull'esito della sperimentazione	n. 1 report HLD n. 1 report PTL	N. 1 report 50% N. 2 report 100%	2022 100%			Ago-Dic	Carro, Cinganotto (fino al 1-6-2022), Laura Messini
Attività di divulgazione	Seminari	N° 1 seminario 50% N° 2 seminari 100%	2022 100%	2022 100%			Gen-Ago	Carro, Cinganotto (fino al 1-6-2022), Laura Messini
	Articoli e volumi	N. 1 Struttura contribuito 40% N.1 Stesura contribuito 80% N. 1 pubblicazione 100%	2022 100%	2022 70%	2023 100%		Gen-Dic	Carro, Cinganotto (fino al 1-6-2022), Laura Messini

N. progetto di ricerca come da PTA: 5

Titolo del Progetto: La Filosofia come chiave di letture per le altre discipline - Linguaggi

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
Studio, analisi e progettazione	Identificazione di quadri di competenze attese	Quadro di competenze	Analisi letteratura = 30% Lettura analitica dei dati del pilota = 60% Struttura del quadro di competenze = 80% Quadro di competenze = 100%	2022 60%	100%		Giu-dic	Di Stasio – Camizzi - Minichini –Messini – Miotti- Coccimiglio
	Costruzione del modello di intervento	Kit di strumenti e materiali	Modello del kit di strumenti e materiali = 40% Materiali e attività = 70%	2022 40%	100%		Giu-dic	Di Stasio – Camizzi - Minichini –Messini – Miotti - Coccimiglio

			Kit completo con strumenti, materiali e attività = 100%					
	Individuazione e stratificazione del campione di docenti	Incarichi/accordi con docenti	Call = 50 % Individuazione dei docenti = 75% Coinvolgimento dei docenti = 100%		2023 100%			Di Stasio –Messini - Coccimiglio
Formazione e Analisi dati	Interventi di ricerca formazione	Numero di interventi	N 1 intervento = 50% N 2 interventi = 75% N 3 interventi = 100%		2023 100%		0	Di Stasio – Camizzi - Minichini –Messini – Miotti - Coccimiglio
	Raccolta e analisi dati	Report	Modello di raccolta e analisi = 50 % Raccolta documentale = 75% Analisi = 100%		2023 75%	2024 100%	0	Di Stasio – Camizzi - Minichini –Messini - Miotti - Coccimiglio
Sperimentazione e Analisi dati	Raccolta e Analisi dati	Report	Modello di raccolta e analisi = 50 % Raccolta documentale = 75% Analisi = 100%		2023 75%	2024 100%	0	Di Stasio – Camizzi - Minichini –Messini - Miotti - Coccimiglio
Diffusione	Produzione scientifico divulgativa	Numero di pubblicazioni e interventi a seminari e convegni	N 1 interventi/articoli = 33% N 2 interventi/articoli = 66% N 3 interventi/articoli = 100%	2022 33%	2023 66%	2024 100%	Gen-dic	Di Stasio – Camizzi - Minichini –Messini - Miotti - Coccimiglio

N. progetto di ricerca come da PTA: 6

Titolo del Progetto: PATHS – Philosophical Approach to Thinking Skill

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
A1 – Sperimentazione in classe dei contenuti didattici	Interventi in classe con i docenti avvenuti in modalità DAD	N° Docenti	7 docenti = 50 % 14 docenti = 100%	2022 100%				Calzone; Borri; Forni
A2 - Implementazione e aggiornamento del portale PATHS – Philosophical Approach to Thinking Skills: impaginazione, inserimento dei materiali didattici (testi, video)	Pubblicazione online della documentazione didattica relativa alle UdA realizzate (PATHS)	N° UdA	7 UdA online = 50 % 14 UdA online = 100%	2022 100%				Calzone; Borri; Forni
A3 - Attività di diffusione del Modello PATHS – Per parole: formazione ai docenti, partecipazione a seminari/conferenze: restituzione dei risultati del progetto	Eventi di diffusione dei risultati ed incontri di formazione	N° Eventi di diffusione N° Incontri di formazione	2 eventi = 60% 3 eventi = 100% 2 incontri di formazione = 60% 3 incontri di formazione = 100%	2022 100%				Calzone; Borri; Forni

N. progetto di ricerca come da PTA: 7

Titolo del Progetto: Il laboratorio di storia: lo Studente come storico alla ricerca delle fonti

N. obiettivi specifici: 1

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse

A1. Attività di analisi delle ricadute sul sistema.	Aggiornamento dati delle scuole che hanno partecipato al progetto	n. 1 Report dei docenti coinvolti n. 1 questionari ai docenti e ai gruppi classe coinvolti	impostazione report e questionari 40% Somministrazione report e questionari 80% Raccolta Report e questionari 100%	100%			31/12/2022	Pamela Giorgi Valentina Della Gala
A2. Attività di divulgazione scientifica.	Predisposizione di n. 1 volume	n. 1 volume	impostazione volume 40% Redazione volume 80% Pubblicazione volume 100%		100%		31/12/2022	Pamela Giorgi
	1 convegno	n.1 convegno	Impostazione convegno 80% Convegno 100%		100%		31/12/2022	Pamela Giorgi
A3 . Costruzione di un repository di fonti ad uso della scuola	1 repository	n.1 repository	Progettazione e costruzione Repository sistematizzato 40% Implementazione Repository sistematizzato 80% Repository sistematizzato 100%	100%			31/12/2022	Pamela Giorgi

Progetti ricerca istituzionale

N. progetto di ricerca come da PTA: 1

Titolo del Progetto: Osservatorio sulle pratiche di lettura a scuola

N. obiettivi specifici: 3

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
Leggere: forte!	Questionario docenti e educatori	1 report di analisi	Bozza report di analisi: 80% Report di analisi: 100%	100%			Gennaio-Settembre	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Interviste docenti e educatori	4 interviste a docenti/educatori	Progettazione interviste: 50% Realizzazione interviste:80% Analisi interviste: 100%	50%	100%		Sett. 22 - Giu. 23	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Indagine su dirigenti	1 report di analisi	Bozza report di analisi: 80% Report di analisi: 100%	80%	100%		Sett. 22 - Dic. 23	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)
	Pubblicazione scientifica	1 pubblicazione	Bozza pubblicazione: 80% Pubblicazione: 100%	80%	100%		Gen-Dic 23	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)

Azioni di diffusione	n.3 eventi di diffusione	1 evento: 50 % 2 eventi: 80 % 3 eventi: 100%	80%	100%		Maggio 22- Dicembre23	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)
Individuazione dei coach per l'accompagnamento delle scuole	20 coach	Bando di selezione: 60% Contratti coach: 100%	100%			Gennaio- Giugno	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)
Formazione dei coach	1 evento di formazione	1 evento: 100%	100%			Maggio- Settembre	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)
Azione di accompagnamento delle scuole per la messa a sistema della pratica didattica	20 "corsi"	Avvio corsi: Conclusione corsi: 100%	60%	100 %		Settembre- 22 Giugno 23	Camizzi Morani Borgi (struttura 2) Chellini (struttura 3)

Indagine su progetto Read more

Convenzione con Festivaletteratura di Mantova	1 accordo	Bozza accordo: 50 % Accordo:100%	50%	100%		Settembre 22 – Marzo 23	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
Questionario docenti	1 report di analisi	Analisi dati: 60% Report analisi: 100%	100%			Gennaio - Dicembre	- Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
Interviste docenti / ds	4 interviste	Progettazione interviste: 50% realizzazione interviste: 80% Analisi interviste: 100%	100%			Giugno - Dicembre	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
Piano di diffusione del progetto nelle reti indire	Realizzazione di un piano di diffusione nelle reti indire del progetto	Progettazione piano di diffusione: 50% Realizzazione piano di diffusione: 100 %		100%		Gennaio - Giugno	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)

Monitoraggio del piano di diffusione	1 report di monitoraggio	Progettazione monitoraggio: 40% Raccolta dati: 60% Analisi dati:80% report di analisi: 100%		60%	100%	Gennaio 23– Dicembre 24	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
Diffusione risultati	2 eventi	1 evento: 80% >1 evento: 100%		80%	100%	Gennaio 23– Dicembre 24	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)
Pubblicazione scientifica	1 pubblicazione	Bozza pubblicazione: 80% Pubblicazione: 100%			100%	Gen-Dic	Camizzi Toci (Struttura 11) Morini (Struttura 11) Rossi (Struttura 11)

Progetti terza missione

N. progetto di ricerca come da PTA: 1

Titolo del Progetto: Piano d'intervento per la riduzione dei divari territoriali in Istruzione - Formazione sulle competenze di base

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
Studio e ideazione	<p>A1 - Individuazione dei nuclei fondanti disciplinari e degli approcci metodologici su cui</p> <p>centrare la formazione dei docenti impegnati nel supporto allo sviluppo di competenze di</p> <p>base in situazione di povertà educativa</p>	<p>Documento di presentazione delle tematiche individuate per ciascuna disciplina</p>	<p>Bozza/struttura: 60%</p> <p>Documento: 100%</p>	100%	-	-	Gen-Dic	<p>Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio</p>
	<p>A2 - individuazione del modello formativo e delle soluzioni tecnologiche adeguate alla sua</p> <p>resa in termini di mediazione dei contenuti, creazione di una comunità di pratica, supporto e</p> <p>valorizzazione del percorso formativo (RS);</p>	<p>Sceneggiatura</p>	<p>Bozza/struttura: 60%</p> <p>Documento: 100%</p>	100%	-	-	Gen-Dic	<p>Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Cinganotto (struttura 1, 7) fino a maggio 2022), Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio</p>

Implementazione e attuazione dell'offerta formativa	A12 - riprogettazione dell'Azione alla fine di ogni ciclo sulle base delle Azioni 10 e 11 (RI).	Documento di revisione della sceneggiatura	Prima edizione (33%): Bozza/struttura 25% Documento 33% Seconda edizione (66%): Bozza/struttura 50% Documento 66% Terza edizione (100%): Bozza/struttura 75% Documento 100%		33%	100%	-	-
	A3 - predisposizione di un corpus di materiali didattici per la formazione sulle tre discipline, selezionati e rivisti a partire da precedenti progetti e alcuni di nuova produzione (TM);	Piano editoriale	Bozza/struttura: 60% Documento: 100%	100%	-	-	Gennaio - dicembre	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Migliorini, Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
	• A4 - coinvolgimento di esperti di didattica delle tre discipline a supporto dell'attività del gruppo di ricerca per la produzione di materiali e per la formazione per tutor e corsisti (TM)	Documento sintesi delle attività svolte	Bozza/struttura: 60% Documento: 100%	100%	-	-	Gen-Dic	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11),

							Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
A5 - individuazione del profilo dei formatori, loro selezione e formazione (per un numero che somma a un massimo di 180 soggetti da istruire sugli specifici temi del progetto) (TM)	Tutor formati	Elenco dei tutor selezionati 50% Elenco dei tutor formati 100%	100%	-	-	Gen-Dic	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Cinganotto (Struttura 1, 7), fino a maggio 2022 Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
A8 - implementazione di un ambiente online per la formazione rispondente alle caratteristiche individuate (TM);	Ambiente online	Prima realisation per la formazione tutor 80% Seconda realisation per la formazione corsisti 100%	100%	-	-	Gennaio - dicembre	Minichini (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Messini, Di Stasio
• A9 - attivazione di un numero massimo di 270 corsi di formazione- accompagnamento online nelle due annualità del progetto (suddivisi in 3 cicli consecutivi di 90 corsi ciascuno) (TM)	Corsi di formazione realizzati	Prima edizione (33%): Elenco iscritti 25% Elenco formati 33% Seconda edizione (66%): Elenco iscritti 50% Elenco formati 66%	33%	66%	100%	Luglio - dicembre	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4),

Raccolta e analisi dati

		Terza edizione (100%): Elenco iscritti 75% Elenco formati 100%					Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
A6 - predisposizione di strumenti di documentazione e riflessione e raccolta dati (RS);	2 documenti di sintesi degli strumenti realizzati per ogni figura	Strumenti tutor Bozza/struttura: 30% Documento: 50% Strumenti corsista Bozza/struttura: 80% Documento: 100%	100%			Gennaio - dicembre	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio
• A7 - strutturazione del monitoraggio delle attività con raccolta dati quantitativi (RS);	Documento di sintesi degli strumenti realizzati	Bozza/struttura: 60% Documento: 100%	100%			Gennaio - dicembre	Rossi (Struttura 11), Messini, Di Stasio
A10 - monitoraggio delle attività e rilevazione dati qualitativi e quantitativi (RS);	Report di monitoraggio	Report intermedio Bozza/struttura: 30% Documento: 50% Report finale Bozza/struttura: 80% Documento: 100%	-	50%	100%	-	-

	<ul style="list-style-type: none"> A11 - analisi dei dati da attuarsi per ogni ciclo formativo e a conclusione del progetto (RS); 	3 Report analisi dati	Prima edizione (33%): Bozza/struttura 25% Documento 33% Seconda edizione (66%): Bozza/struttura 50% Documento 66% Terza edizione (100%): Bozza/struttura 75% Documento 100%	-	33%	100%	-	-
Diffusione	Produzione scientifico divulgativa	Numero di pubblicazioni e interventi a seminari e convegni	N 1 interventi/articoli = 33% N 2 interventi/articoli = 66% N 3 interventi/articoli = 100%	2022 33%	2023 66%	2024 100%	Gen-dic	Goracci (Struttura 2), Minichini (Struttura 2), Naldini (Struttura 4, 7), Borgi (Struttura 2), De Santis (Struttura 2, 8), Migliorini, Cinganotto (Struttura 1, 7) fino a maggio 2022, Rossi (Struttura 11), Toci (Struttura 11), Miotti (Struttura 3, 4), Camizzi, Perrone, Della Gala, Messini, Coccimiglio, Morani, Di Stasio

Personale afferente

Ricercatori:

Matteo Borri (ricercatore); Samuele Calzone (primo ricercatore); Loredana Camizzi (ricercatrice); Raffaella Carro (prima ricercatrice); Letizia Cinganotto (fino al 31-05-2023 prima ricercatrice); Margherita Di Stasio (prima ricercatrice); Pamela Giorgi (prima ricercatrice); Raimonda Morani (ricercatrice).

CTER:

Cristina Coccimiglio; Valentina Della Gala; Veronica Forni, Laura Messini; Francesco Perrone