



Allegato Struttura di Ricerca 5

Architetture e arredi scolastici: progettare nuovi spazi educativi e adattare ambienti di apprendimento esistenti

Piano Integrato della Performance 2022-2024

Piano integrato della Performance 2022/2024

Struttura di ricerca 5

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca.....	3
Obiettivi Generali	4
Obiettivi Specifici.....	4
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)	7

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La ricerca INDIRE sulle architetture scolastiche prende avvio nel 2007 con il progetto “Abitare la scuola” e si sviluppa successivamente con l’obiettivo di far emergere l’importanza degli ambienti scolastici e in particolare l’impatto che le caratteristiche degli spazi fisici possono avere sui processi di apprendimento e sulla qualità della vita scolastica. Il percorso di ricerca si inserisce nell’ambito di un quadro nazionale del patrimonio edilizio scolastico che presenta una evidente necessità di rinnovamento architettonico: del totale degli edifici scolastici, infatti, circa il 58% è stato costruito prima del 1975, il 30% tra il 1975 e il 1990 e solamente il 12% di essi è stato costruito negli ultimi 30 anni. Inoltre, il 29% degli edifici viene adattato allo scopo educativo, pur non trattandosi di ambienti progettati per l’istruzione scolastica. Dall’analisi delle principali direttrici di sviluppo nel settore dell’edilizia scolastica a livello internazionale (Borri, 2016; Borri, 2018; Mosa, 2016) emergono alcuni trend: (i) l’esigenza di differenziare gli spazi (in particolare per la didattica); (ii) l’introduzione di flessibilità e polifunzionalità nella progettazione degli spazi; (iii) la necessità di aprire la scuola al territorio.

Tali aspetti, riscontrabili in modo esemplare in alcuni casi di eccellenza a livello internazionale, sono alla base di iniziative di progettazione di nuove scuole che alcuni enti locali stanno promuovendo sul territorio nazionale. In base a queste premesse, la Struttura promuove un’attività di ricerca che è mossa dalla necessità di superare il modello scolastico trasmissivo ripensando gli spazi dell’apprendimento. La possibilità di sviluppare una didattica attiva che faccia tesoro degli esiti della ricerca in ambito educativo è legata alla disponibilità di nuovi spazi di apprendimento centrati sullo studente e sulle nuove esigenze organizzative dell’ambiente scolastico.

Pedagogia, architettura e design si incontrano per rispondere ai mutamenti culturali, cognitivi, tecnologici che sollecitano la scuola contemporanea. Le dimensioni architettoniche, tecnologiche e di arredamento che compongono l’ambiente scolastico, nei vari ordini e gradi, sono ripensate e riprogettate in rapporto a un nuovo paradigma. La Struttura di ricerca ha adottato un framework teorico basato su un’analisi eco-sistemica per livelli che si estende dall’ambito didattico all’ambito sociale- Sulla base del framework è stato elaborato il Manifesto INDIRE sugli spazi educativi della scuola del Terzo millennio che rappresenta il riferimento per successivi approfondimenti e per l’elaborazione di strumenti e documentazione di casi di eccellenza.

Il trasferimento degli esiti della ricerca svolta in azioni concretamente finalizzate alla progettazione di spazi educativi innovativi si concretizza attraverso contributi alla stesura di bandi di gara per la progettazione di nuovi edifici scolastici, partecipazione a commissioni giudicatrici di concorsi di progettazione, interventi formativi rivolti ad architetti (per la progettazione di nuovi edifici), dirigenti scolastici e docenti (per il ripensamento di

edifici già esistenti), elaborazione di linee guida, partecipazione a gruppi di progettazione, stipula di protocolli di intesa con enti locali o associazioni di stakeholder del settore.

Obiettivi Generali

Gli obiettivi individuati a partire dal tema di ricerca che caratterizza la Struttura 5 sono:

OB1: promuovere la progettazione di scuole basate sul *Manifesto 1+4* in un'ottica sinergica tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali;

OB2: sviluppare strumenti in grado di accompagnare la scuola nell'organizzazione e nell'utilizzo di ambienti flessibili e spazi innovativi (Oblinger, 2004);

OB3: indagare le modalità di utilizzo di spazi innovativi basati sul framework elaborato da INDIRE (*Manifesto 1+4*) dopo la loro occupazione (Scott-Webber, 2013).

Obiettivi Specifici

Inserire l'elenco dei progetti della struttura con gli obiettivi specifici

PTA2022-2024	Titolo progetto di ricerca	Obiettivi specifici
Progetto N.	Progetti Endogeni	
25	Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne (Australia) e la Edith Cowan University di Perth (Australia)	N. 1 Indagare le modalità di utilizzo di spazi configurati secondo le proposte del Manifesto1+4 degli spazi innovativi di Indire dopo la loro occupazione, anche analizzando le ricadute in termini di benessere degli studenti. N. 2 Innescare un processo di cambiamento attraverso la diffusione di una nuova cultura dello spazio fisico nel sistema-scuola e la promozione di processi di progettazione che coinvolgono vari stakeholder (enti locali, enti finanziatori, professionisti) nella realizzazione di edifici scolastici in grado di favorire una migliore fruizione dell'esperienza di apprendimento da parte dei suoi utenti.

26	Ambienti di apprendimento outdoor		<p>N. 1 Individuazione e analisi su scala nazionale di uso e allestimento di spazi esterni (playground e local neighborhood) per lo svolgimento di attività didattiche curricolari ed extracurricolari tramite questionario distribuito a tutte le scuole italiane di ogni ordine e grado (RS)</p> <p>N. 2 Individuazione e analisi su scala nazionale basata su cluster territoriali delle Piccole scuole di uso e allestimento degli spazi esterni (playground e local neighborhood) per le azioni della scuola di comunità (in collaborazione con Struttura 8) tramite questionario distribuito a un campione stratificato di piccole scuole (RS)</p> <p>N. 3 Analisi di esperienze significative tramite studio di caso (RS)</p> <p>N. 4 Azioni di confronto con soggetti e partner nazionali e internazionali per l'individuazione di buone pratiche (RS)</p> <p>N. 5 Diffusione delle buone pratiche tramite report, fotodocumentazioni delle pratiche, seminari online, eventi (TM)</p> <p>N. 6 Partecipazione a convegni e contributi in riviste scientifiche e volumi (RS)</p>
27	I Makerspace scolastici		<p>N. 1 Avviare un percorso di lungo termine di osservazione dei processi di cambiamento della scuola che ospita un Makerspace al suo interno</p> <p>N. 2 Modellizzare i tipi di Makerspace scolastico</p>
28	Lo scenario pedagogico come chiave di lettura dell'ambiente di apprendimento		<p>N. 1 Elaborare un modello concettuale basato sulla letteratura scientifica che individua le fasi evolutive e i fattori di criticità del processo di appropriazione di un nuovo edificio scolastico;</p> <p>N. 2 Individuare strumenti di accompagnamento della comunità scolastica nel processo di appropriazione del nuovo edificio scolastico</p>
Totale n. progetti endogeni	4	Totale Obiettivi specifici	12
Progetto N.	Progetti ricerca istituzionale		
3	Partecipazione al progetto internazionale "Constructing Education" framework		<p>N. 1 Seguire l'implementazione del framework in due scuole della città di Milano</p> <p>N. 2 Validare il framework sperimentandolo in scuole di paesi europei diversi</p>
29	Prototipi di Scuole da Abitare (PRoSA)		<p>N. 1 Sviluppare sistemi di documentazione per la mappatura di casi di eccellenza basati sul manifesto 1+4 Manifesto 1+4</p> <p>N. 2 Declinare, in una logica prestazionale e in termini tecnici e progettuali, la nuova visione pedagogica introdotta nel Manifesto 1+4</p>
Totale n. Progetti ricerca istituzionale	2	Totale Obiettivi specifici	4
Progetto N.	Progetti terza missione		

3	Collaborazioni con gli stakeholder sul territorio per la realizzazione di ambienti di apprendimento e edifici scolastici in base al Manifesto INDIRE 1+4	N. 1 Promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un'ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali N. 2 Promuovere l'applicazione di spazi funzionali e schemi illustrativi elaborati sulla base del Manifesto INDIRE 1+4	
4	Realizzazione di ambienti didattici - Future Learning Lab IT (FLL IT) collocati all'interno di istituzioni scolastiche o gestiti da istituti scolastici	N. 1 Realizzare ambienti prototipali per ispirare la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 N.2 Realizzare poli formativi e dimostrativi per lo sviluppo di competenze nell'uso delle potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento	
Totale numero progetti terza missione	2	Totale Obiettivi specifici	4
Totale n. Progetti di Struttura	8	Totale Obiettivi specifici	20

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione)

Progetti Ricerca Endogena

N. progetto di ricerca come da PTA: 25

Titolo del Progetto: Indagine Post Occupancy in collaborazione con la Melbourne Graduate School of Education dell'Università di Melbourne (Australia) e la Edith Cowan University di Perth (Australia)

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Indagare le modalità di utilizzo di spazi configurati secondo le proposte del Manifesto1+4 degli spazi innovativi di Indire dopo la loro occupazione, anche analizzando le ricadute in termini di benessere degli studenti.	A.1 Riprogettazione/adattamento del disegno della ricerca attuato da UNIMELB & Cowan UNI di Perth (RS)	Disegno e domande di ricerca	100%	100%			12/2022	Cannella, Panzavolta
	A.2 Sviluppo degli strumenti (RS)	Definizione degli strumenti	100%	100%			12/2022	Cannella, Panzavolta
N. 2 innescare un processo di cambiamento attraverso la diffusione di una nuova cultura dello spazio fisico nel sistema-scuola e la promozione di processi di progettazione che coinvolgono vari stakeholder (enti locali, enti finanziatori, professionisti) nella realizzazione di edifici scolastici in grado di favorire una migliore fruizione dell'esperienza di apprendimento da parte dei suoi utenti.	A.3 Identificazione del campione adeguato alle dimensioni di ricerca proposte dal progetto già sperimentato presso Università di Melbourne e Perth; (RS)	Identificazione di almeno 2 scuole rispondenti ai criteri individuati dal gruppo di progetto	1 scuole =50% 2 scuole =100%	50%	100%		12/2022	Cannella, Panzavolta
	A.4 Ampliamento del campione preliminare per la somministrazione degli strumenti nel contesto italiano (RS)	Realizzazione di n.8 visite di osservazione presso potenziali e scuole campione per	4 visite alle scuole =50% 8 visite alle scuole =100%		50%	100%	12/2022	Cannella, Panzavolta

		sperimentazione del disegno di ricerca						
	A.5 Somministrazione e raccolta dati del Gruppo Sperimentale/Gruppo di Controllo (4 somministrazioni degli strumenti) (RS)	Somministrazione strumenti e Raccolta dati	2 somministrazioni degli strumenti = 50% 4 somministrazioni degli strumenti = 100%		50%	100%	12/2022	Cannella, Panzavolta
	A.6 Progettazione dei Report (RS)	Stesura delle bozze dei Report	50%		50%	100%	12/2022	Cannella, Panzavolta
	A.7 Produzione del report finale (RS)	Stesura Report finale	100%			100%		
	A.8 Produzione di strumenti funzionali alla disseminazione di linee guida per i professionisti del settore (TM)	Partecipazione ad eventi	n.2 eventi=50% n.4 eventi =100%		50%	100%	12/2022	Cannella, Panzavolta
		Redazione di contributi scientifici	volume/quaderno in bozza=50% Consegna volume/quaderno =100%		50%	100%	12/2022	Cannella, Panzavolta

N. progetto di ricerca come da PTA: 26

Titolo del Progetto: Ambienti di apprendimento outdoor

N. obiettivi specifici: 6

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Individuazione e analisi su scala nazionale di uso e allestimento di spazi esterni (playground e local neighborhood) per lo svolgimento di attività didattiche curricolari ed extracurricolari tramite questionario distribuito a tutte le scuole italiane di ogni ordine e grado (RS)	Progettazione e implementazione del questionario per la rilevazione di esperienze di uso degli spazi all'aperto per la didattica	Questionario outdoor	n. 1 questionario: 100%	100%			12/2022	Ricercatrici Struttura5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta. Ricercatori tecnologi Struttura 5: Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi CTER Struttura5: Matteo Nardella, Donatella Rangoni
N. 2 Individuazione e analisi su scala nazionale basata su cluster territoriali delle Piccole scuole di uso e allestimento degli spazi esterni (playground e local neighborhood) per le azioni della scuola di comunità (in collaborazione con Struttura 8) tramite questionario distribuito a un campione stratificato di piccole scuole (RS)	Progettazione e implementazione del questionario per la rilevazione di esperienze di uso degli spazi all'aperto per la didattica	Questionario outdoor	n. 1 questionario: 100%	100%			12/2022	Ricercatrice Struttura 5: Lorenza Orlandini Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Cannella, Stefania Chipa, Giuseppina Rita Jose Mangione

								CTER Struttura 8: Tania Iommi, Chiara Zanoccoli
N. 3 Analisi di esperienze significative tramite studio di caso (RS)	Progettazione e implementazione di strumenti di rilevazione di esperienze di uso degli spazi all'aperto per la didattica	Strumenti di rilevazione: <ul style="list-style-type: none"> • Scheda per focus group • Scheda per intervista in profondità • Strumenti di rilevazione uso degli spazi nella didattica 	Strumenti di rilevazione: ≥5: 100%	100%			12/2022	Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta. Ricercatori tecnologici Struttura 5: Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi CTER Struttura5: Matteo Nardella, Donatella Rangoni
N. 4 Azioni di confronto con soggetti e partner nazionali e internazionali per l'individuazione di buone pratiche (RS)	Confronto su letteratura nazionale e internazionale inerente outdoor nelle piccole scuole	Resoconti degli Incontri di ricerca	Resoconti ≥1: 100%		100%			Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta Ricercatori Struttura 8: Rudi Bartolini, Giuseppina Rita Jose Mangione Ricercatori tecnologici Struttura 5: Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi

								CTER Struttura5: Matteo Nardella, Donatella Rangoni CTER Struttura 8: Chiara Zanoccoli
N. 5 Diffusione delle buone pratiche tramite report, fotodocumentazione, seminari online, eventi (TM)	Progettazione e realizzazione di strumenti di diffusione delle pratiche educative di uso dello spazio all'aperto	Strumenti di diffusione: <ul style="list-style-type: none"> • Report di analisi • Fotodocumentazioni • Eventi/seminari online 	≥2: 100%	100%			12/2022	Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta. Ricercatori tecnologici Struttura 5: Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi CTER Struttura5: Matteo Nardella, Donatella Rangoni
N. 6 Partecipazione a convegni e contributi in riviste scientifiche e volumi (RS)	Pubblicazioni/Convegni scientifici	Partecipazione a convegni /Contributi in volumi e/o riviste scientifiche	≥2: 100%		100%			Ricercatrici Struttura 5: Giuseppina Cannella, Raffaella Carro, Stefania Chipa, Elena Mosa, Lorenza Orlandini, Silvia Panzavolta. Ricercatori tecnologici Struttura 5: Lorenzo Guasti, Leonardo Tosi

									CTER Struttura5: Matteo Nardella, Donatella Rangoni
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

N. progetto di ricerca come da PTA: 27
 Titolo del Progetto: I Makerspace scolastici
 N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Avviare un percorso di lungo termine di osservazione dei processi di cambiamento della scuola che ospita un Makerspace al suo interno	A.1 Somministrazione dei 4 questionari (due per ciclo di istruzione)	Apertura degli ambienti di raccolta dati	Si/NO	100%			Febbraio	Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
	A.2 Analisi dati del questionario: rielaborazione qualitativa e quantitativa dei dati	1 Report sintetico dei primi risultati	1 Report = 100%	100%			Settembre	Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini
		Studio e sistematizzazione dei documenti allegati dalle scuole ai questionari	1 documento = 25% 4 documenti =100%	25%	100%		Dicembre	Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
		Report analisi qualitativa	1 Report sintetico = 100%		100%			Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella

								Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini
		Individuazione di studi di caso con Makerspace/Fablab analizzando i dati del questionario.	1 scuole = 50% 2 scuole = 100%		50%	100%		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini
		Definizione degli strumenti di rilevazione dei dati: <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione • Check list dei macchinari presenti nel Makerspace/Fablab, • Check list degli spazi educativi presenti Interviste	Griglia di osservazione = 100% Check list = 100% Traccia intervista = 100% Videoriprese/foto = 100%		50%	100%		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini
	A.3 visite alle scuole con buone pratiche in ambito Makerspace	Visite alle scuole	N. visite: 1 scuole = 50% 2 scuole = 100%		50%	100%		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
		Diario di bordo	1 =50% 2 = 100%		50%	100%		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
		Restituzione dei dati raccolti	1 Report = 100%				100%	Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo

								Nardella, Gabriele Pieraccini
A.5 scrittura e divulgazione dei risultati del questionario	Pubblicazione Rapporto di ricerca sulla base dei risultati ottenuti	1 Report di ricerca completo = 100%			100%	Dicembre		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini
A.6 Analisi degli effetti dei Makerspace sul territorio e sull'abbondono scolastico	Campionamento sulla base dei dati del questionario	Numero di campionamenti effettuati		50%	100%			Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
	Predisposizione di una scheda preliminare per le visite	n. 1 Scheda =100%		50%	100%			Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
	Strumenti di rilevazione dei dati : • Interviste Questionario	Traccia interviste = 100% Questionari = 100%		50%	100%			Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
	Visite alle scuole individuate	N. visite: 1 scuole = 50% 2 scuole = 100%			100%			Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella
	Diario di bordo	1 =50% 2 = 100%			100%			Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella

		Restituzione dei risultati e dei cambiamenti rilevati	1 Report = 100%			100%		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini
N. 2 Modellizzare i tipi di Makerspace scolastico	A.4 scrittura del modello di Makerspace della scuola sul sito	Stesura del Modello sulla base dei dati e delle osservazioni emerse	1 Report = 100%		50%	100%		Lorenzo Guasti, Giovanni Nulli, Donatella Rangoni, Matteo Nardella, Gabriele Pieraccini

N. progetto di ricerca come da PTA: 28

Titolo del Progetto: Lo scenario pedagogico come chiave di lettura dell'ambiente di apprendimento

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Elaborare un modello concettuale basato sulla letteratura scientifica che individua le fasi evolutive e i fattori di criticità del processo di appropriazione di un nuovo edificio scolastico; N. 2 Individuare strumenti di accompagnamento della comunità scolastica nel processo di	A. 1 Ricognizione della letteratura	Report di sintesi	1 = 100%	100%	n.a.	n.a.	Marzo 2022	Carro, Tosi
	A. 2 Analisi della documentazione	Report documentazione	1 = 100%	100%	n.a.	n.a.	Maggio 2022	Carro, Tosi
	A. 3 Elaborazione di un modello	Rappresentazione grafica del modello	1 = 100%	100%	n.a.	n.a.	Luglio 2022	Borri, Carro, Tosi

appropriazione del nuovo edificio scolastico	A.4 Sviluppo dei contenuti e individuazione di strumenti	Bozza testuale	1 = 100%	100%	n.a.	n.a.	Agosto 2022	Borri, Carro, Tosi, Coscia
	A.5 Pubblicazione monografia	Volume	1 = 100%	100%	n.a.	n.a.	Ottobre 2022	Borri, Carro, Tosi, Coscia

Progetti Ricerca Istituzionale

N. progetto di ricerca come da PTA: 3

Titolo del Progetto: Partecipazione al progetto internazionale "Constructing Education" framework

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Seguire l'implementazione del framework in due scuole della città di Milano N. 2 Validare il framework sperimentandolo in scuole di paesi europei diversi	Monitoraggio dell'implementazione del framework	n. incontri	3 incontri = 50% 6 Incontri = 100%	50%	100%		Dicembre 2022	Carro, Tosi
	Incontri con il gruppo di progetto CEB	n. incontri	2 incontri = 50% 3 Incontri = 100%	50%	100%		Luglio 2022	Carro, Tosi
	Report degli incontri	N° report	3 report = 50% 6 report = 100%	50%	100%		Dicembre 2022	Carro, Tosi
	Convegno internazionale	1 evento	1 convegno = 100%	100%			Settembre 2022	Carro, Tosi, Coscia, Borri

N. progetto di ricerca come da PTA: 29

Titolo del Progetto: Prototipi di Scuole da Abitare (PRoSA)

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Sviluppare sistemi di documentazione per la mappatura di casi di eccellenza basati sul manifesto 1+4 Manifesto 1+4	A1. Analisi della letteratura di riferimento	Report	100%	100%		Il progetto termina nel 2023	12/2022	Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa
	A2. Ricognizione di pratiche di eccellenza	Elenco di 12 scuole rispondenti ai criteri individuati dal gruppo di progetto	100%	100%		Il progetto termina nel 2023	12/2022	Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato
	A3. Documentazione fotografica scuole di eccellenza	Realizzazione di n.12 Visite di osservazione presso le scuole individuate e relativa documentazione	100%	100%		Il progetto termina nel 2023	12/2022	Cannella, Chipa, Carro, Mosa, Moscato, Tosi
	A4. Sviluppo e test dell'Atlante delle scuole innovative	Test del prototipo (report di debug)	100%	100%		Il progetto termina nel 2023	06/12	Bei, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato, Pieraccini, Tosi
		Inserimento delle prime 10 scuole innovative	5 scuole =50% 10 scuole =100%	50%	100%	Il progetto termina nel 2023	12/2022	Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato

N. 2 Declinare, in una logica prestazionale e in termini tecnici e progettuali, la nuova visione pedagogica introdotta nel Manifesto 1+4	A5. Coordinamento e stesura delle linee guida prestazionali	Stesura prima bozza linee guida	50%	50%		Il progetto termina nel 2023	12/2022	Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato	
		Stesura e pubblicazione del testo finale delle linee guida	100%		100%	Il progetto termina nel 2023		Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato	
	A6. Attività di divulgazione scientifica	Partecipazione ad eventi	n.2 eventi=50% n.4 eventi =100%	50%	100%		Il progetto termina nel 2023	12/2022	Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato
		Redazione di contributi scientifici	volume/quaderno in bozza=50% Consegna volume/quaderno =100%		100%		Il progetto termina nel 2023		Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato
			Volume fotografico in bozza=50% Consegna volume fotografico =100%	100%			Il progetto termina nel 2023	12/2022	Tosi, Carro, Cannella, Chipa, Mosa, Moscato

Progetti Terza Missione

N. progetto di ricerca come da PTA: 3

Titolo del Progetto: Collaborazioni con gli stakeholder sul territorio per la realizzazione di ambienti di apprendimento e edifici scolastici in base al Manifesto INDIRE 1+4

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
<p>N. 1 Promuovere la progettazione di scuole basate sul modello 1+4 in un'ottica di sinergia tra pedagogia, architettura e azione degli enti locali</p> <p>N. 2 Promuovere l'applicazione di spazi funzionali e schemi illustrativi elaborati sulla base del Manifesto INDIRE 1+4.</p>	A1 - incontri istruttori e/o sopralluoghi presso gli edifici o i siti potenzialmente oggetto di costruzione o riorganizzazione degli spazi	Incontri relativi ai siti individuati	1 = 33% 2 = 66% 3 = 100%	33%	66%	100%	dicembre	Borri, Carro, Tosi
	A2 - indagine sugli spazi/schemi funzionali più adeguati al contesto oggetto di intervento	Schema/i funzionali rispondenti alle caratteristiche del contesto	1 = 33% 2 = 66% 3 = 100%	33%	66%	100%	dicembre	Borri, Carro, Tosi, Moscato
	A3 - visita presso scuole pilota nella progettazione o riorganizzazione degli ambienti di apprendimento con lo staff di progetto e/o con il committente	Sopralluoghi presso scuole	1 = 33% 2 = 66% 3 = 100%	33%	66%	100%	dicembre	Borri, Carro, Tosi, Moscato
	A4 - discussione e adattamento attraverso l'interlocuzione con il soggetto partner delle soluzioni sviluppate sulla base della ricerca INDIRE	Incontri in presenza / meeting online	2 = 33% 4 = 66% 6 = 100%	33%	66%	100%	dicembre	Borri, Cannella, Moscato, Carro, Tosi
	A5 - integrazione dei riferimenti progettuali promossi da INDIRE nei documenti di riferimento per la progettazione (ad es. bando, piano di fattibilità, progetto	Documento progettuale di riferimento	1 = 50% 2 = 100%		50%	100%	dicembre	Borri, Cannella, Carro, Tosi

	preliminare, progetto esecutivo, progetto degli arredi, ecc.)							
	A6 - accompagnamento del corpo docente nel passaggio dal vecchio al nuovo edificio	Incontri di accompagnamento	3 = 33% 5 = 66% 9 = 100%	33%	66%	100%	dicembre	Borri, Bei, Cannella, Carro, Chipa, Coscia, Guasti, Mosa, Moscato, Orlandini, Panzavolta, Pieraccini, Tosi
	A7 - eventi informativi o seminari di formazione per specifici target (docenti, uffici tecnici, architetti, amministratori locali, ecc.)	Eventi formativi / informativi	2 = 33% 4 = 66% 6 = 100%	33%	66%	100%	dicembre	Borri, Bei, Cannella, Carro, Chipa, Coscia, Guasti, Mosa, Moscato, Orlandini, Panzavolta, Pieraccini, Tosi

N. progetto di ricerca come da PTA: 4

Titolo del Progetto: Realizzazione di ambienti didattici - Future Learning Lab IT (FLL IT) collocati all'interno di istituzioni scolastiche o gestiti da istituti scolastici

N. obiettivi specifici: 2

Azioni/Fasi	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2022	
				2022	2023	2024	Tempi	Risorse
N. 1 Realizzare ambienti prototipali per ispirare la progettazione di scuole basate sul modello 1+4.	A1 – Riunioni di progetto (TM)	N° di incontri	2 incontri = 50% 4 incontri = 100%	100%			Settembre 2022	Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini, Panzavolta (BEI, Nardella)
	A2 – Visita delle scuole sedi FLL-IT (TM)	N° di visite	2 visite = 50% 3 visite = 80% 4 visite = 100%	80%	100%		Settembre 2022	Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini,

								Panzavolta (BEI, Nardella)
	A3 – Seminari formativi e informativi a beneficio dei 4 comitati di progetto (TM)	N. eventi	1 evento = 100%		100%			Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini, Panzavolta (BEI, Nardella)
	A4 – Supervisione della fase esecutiva dei progetti da parte dei comitati di progetto (TM)	N. incontri	2 Incontri = 50% 3 Incontri = 80% 4 Incontri = 100%	50%	100%		Dicembre	Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini, Panzavolta (BEI, Nardella)
	A5 – Organizzazione finale degli spazi, disposizione degli arredi, degli strumenti e delle tecnologie (TM)	N. FLL concluse	2 FLL = 50% 3 FLL = 80% 4 FLL = 100%		100%		Dicembre	Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini, Panzavolta (BEI, Nardella)
N. 2 Realizzare poli formativi e dimostrativi per lo sviluppo di competenze nell'uso delle potenzialità dei nuovi ambienti di apprendimento	A6 – Organizzazione di eventi promozionali di lancio delle attività delle FLL IT presso le 4 location individuate (TM)	N. eventi	2 eventi = 50% 3 eventi = 80% 4 eventi = 100%		100%			Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini, Panzavolta (BEI, Nardella)
	A7 - Monitorare le attività dei poli formativi	n. questionari di monitoraggio	4 questionari = 50% 8 eventi = 100%		50%	100%		Carro, Mosa, Nulli, Guasti, Tosi, Borri, Orlandini, Panzavolta (BEI, Nardella)

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2022:

Samuele Borri

Ricercatori afferenti alla Struttura:

Francesca Caprino

Giuseppina Cannella

Raffaella Carro

Stefania Chipa

Lorenzo Guasti

Elena Mosa

Giuseppe Moscato

Giovanni Nulli

Lorenza Orlandini

Silvia Panzavolta

Leonardo Tosi

Collaboratori Tecnici di Ricerca (CTER) afferenti alla Struttura:

Gianmarco Bei

Laura Coscia

Matteo Nardella

Gabriele Pieraccini

Donatella Rangoni