

An initiative of the



European
Commission



Competenze degli insegnanti

Rapporto informativo n. 1
dalla squadra dell'European Digital Education Hub
sull'intelligenza artificiale nell'istruzione

Versione italiana a cura di Jessica Niewint Gori e Francesca Pestellini

EUROPEAN
DIGITAL
EDUCATION
HUB



Il Rapporto informativo n. 1 si concentra sulle competenze degli insegnanti che si rendono necessarie nel contesto dell'intelligenza artificiale (IA) applicata all'istruzione. Il rapporto identifica alcune esigenze emergenti della professione docente, evidenziando la necessità di un insieme sofisticato di competenze, soprattutto a causa del rapido sviluppo delle tecnologie digitali. Le competenze richieste sono suddivise in tre segmenti: insegnare *per* l'utilizzo dell'IA, insegnare *con* l'IA e insegnare *l'*IA. Ogni segmento copre diversi aspetti dell'integrazione dell'IA nell'istruzione:

Insegnare per l'utilizzo dell'IA: questo approccio prevede lo sviluppo di competenze per tutti i cittadini, compresi gli insegnanti e gli studenti, ai fini di un utilizzo consapevole, critico e sicuro dei sistemi di IA. L'obiettivo è quello di favorire l'acquisizione delle conoscenze, delle abilità e delle attitudini necessarie per vivere in un mondo influenzato dall'IA. Questo segmento copre i principi di base dell'interazione con le applicazioni di IA, la consapevolezza del ruolo dell'IA nella società, la comprensione dell'impatto dell'IA sull'alfabetizzazione all'informazione e ai media, l'alfabetizzazione all'IA e la cittadinanza digitale.

Insegnare con l'IA: questo segmento prevede l'applicazione di strumenti basati sull'IA per supportare vari aspetti dell'apprendimento e facilitare il lavoro degli insegnanti. L'obiettivo principale non è comprendere la tecnologia alla base di questi strumenti bensì sfruttare il potenziale dell'IA per migliorare l'insegnamento e l'apprendimento.

Insegnare l'IA: questo approccio più tecnico prevede la formazione degli studenti sui fondamenti dell'IA, in genere come parte dell'alfabetizzazione all'IA e comprende sia la dimensione tecnologica che quella umana dell'IA, adattata alle diverse fasce di età dei discenti. Il programma di studi potrebbe includere argomenti specifici come la percezione, l'attuazione, il ragionamento, la rappresentazione, l'apprendimento e l'impatto. L'obiettivo è quello di preparare gli studenti ad un mercato del lavoro che richiede conoscenze di base in matematica, programmazione e altre materie tecniche.

Il rapporto si informa a quadri e politiche di riferimento adottati da organizzazioni internazionali, come la Policy guidance on AI for Children dell'UNICEF, il DigComp 2.2 della Commissione europea e alcune iniziative dell'UNESCO, sottolineando l'importanza di tali strumenti per guidare l'implementazione delle tecnologie di IA in modo da proteggere i minori, garantirne i migliori interessi, la sicurezza e la privacy.

Tutti i quadri di riferimento citati nel rapporto evidenziano la necessità di un uso equo ed etico dell'IA nell'istruzione, che si conformi agli obiettivi di sviluppo sostenibile e promuova un'istruzione inclusiva di qualità. A tal fine è necessario intraprendere un adattamento dei sistemi educativi, per dotare gli studenti delle competenze necessarie a garantire il loro pieno sviluppo in un mondo guidato dall'IA. Tali strumenti forniscono indicazioni sulle competenze dell'IA e su un uso etico dell'IA nell'istruzione, sottolineando l'importanza di comprenderne l'impatto sulla società e sugli individui.

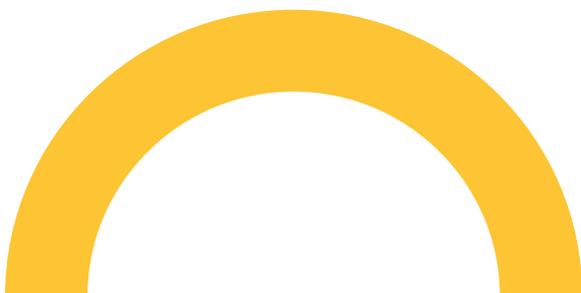
Raccomandazioni della Squadra EDEH (European Digital Education Hub)





Sono necessarie competenze diverse per insegnanti, dirigenti scolastici, personale di supporto informatico e altri professionisti dell'istruzione. Ciò può significare livelli diversi di conoscenze, abilità e attitudini relative all'insegnamento *per, con* e *sull'*IA.

Esistono differenze significative nelle competenze di coloro che insegneranno l'IA (le tecniche e le tecnologie) e di coloro che utilizzeranno l'IA solo come supporto ai processi di insegnamento e apprendimento, ma tutti gli insegnanti devono conoscere l'impatto dell'IA sulle persone e avere le competenze per insegnare *l'utilizzo dell'*IA e *con l'*IA.





Il sostegno della Commissione europea alla realizzazione di questa pubblicazione non implica l'approvazione dei contenuti, che riflettono esclusivamente le opinioni degli autori, e la Commissione europea non può essere ritenuta responsabile per l'uso che può essere fatto delle informazioni in essa contenute.