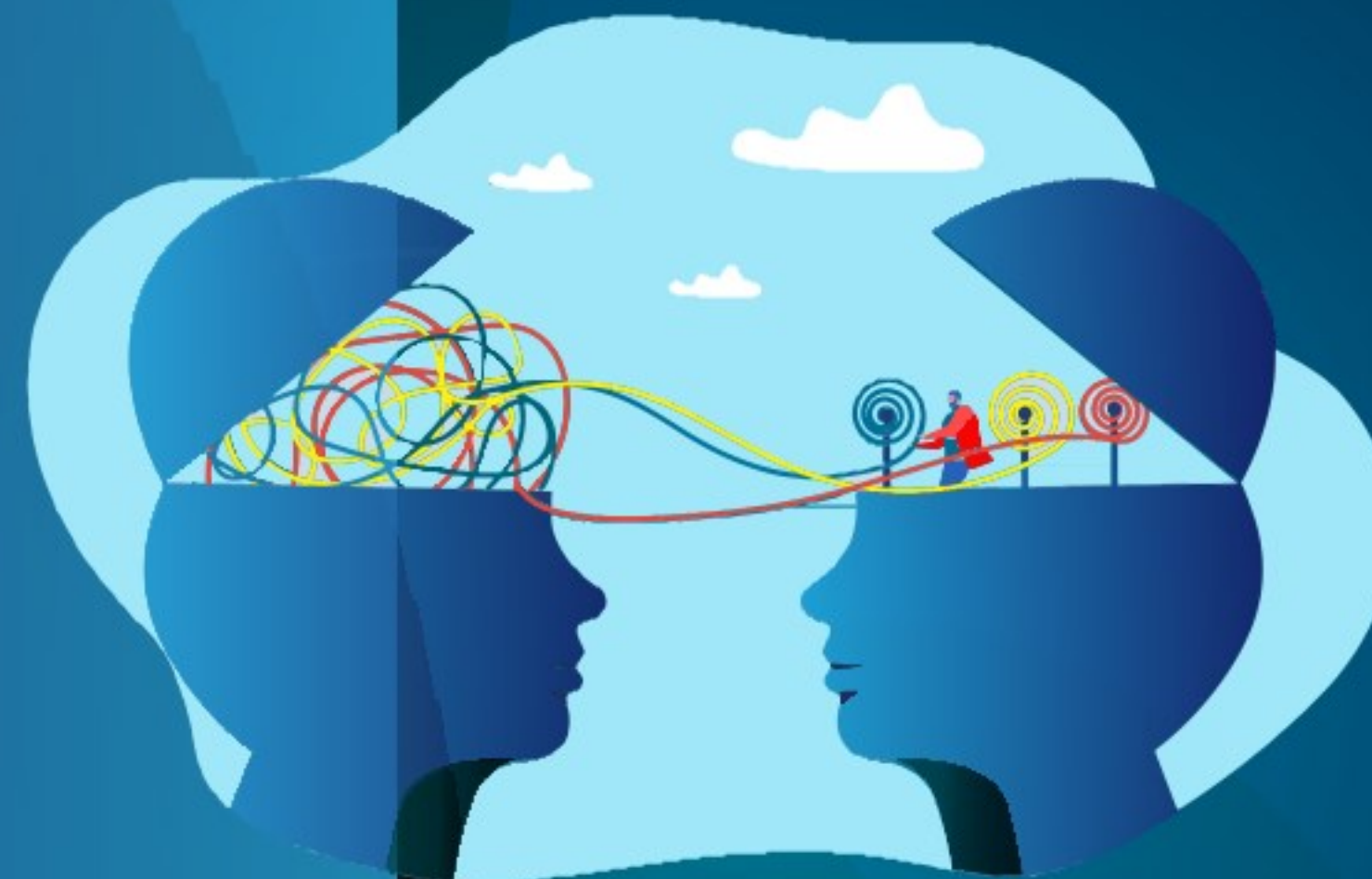


ORIENTA MENTI



**Il sistema di tracciamento del percorso
formativo “OrientaMenti - Livello base -
Secondaria secondo grado”**

(ID:428260)



**Finanziato
dall'Unione europea**
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

VIDEO TUTORIAL

Per facilitare la navigazione e l'utilizzo della piattaforma del corso OrientaMenti, è disponibile una serie di **video tutorial** che illustrano, passo dopo passo, le principali funzionalità e modalità di fruizione dei contenuti.

I tutorial sono raccolti in una **playlist di 10 video**, suddivisi per moduli e aree tematiche, con l'obiettivo di rendere l'esperienza di apprendimento più intuitiva ed efficace.

Per accedere ai tutorial, è possibile cliccare sulle etichette e visualizzare i video direttamente su YouTube.

GUARDA I VIDEO



Numero	Titolo Video Tutorial	Visualizzazioni	Data
1	Video Tutorial 01 - Home Page	37 visualizzazioni	4 giorni fa
2	Video Tutorial 02 - Bilancio in ingresso	20 visualizzazioni	4 giorni fa
3	Video Tutorial 03 - La struttura dei Moduli Formativi	20 visualizzazioni	4 giorni fa
4	Video Tutorial 04 - Video lezioni	17 visualizzazioni	4 giorni fa
5	Video Tutorial 05 - Attività associate lezione	12 visualizzazioni	4 giorni fa
6	Video Tutorial 06 - Lezione 5 Modulo 6	33 visualizzazioni	4 giorni fa
7	Video Tutorial 07 Test di Fine Modulo	13 visualizzazioni	4 giorni fa

IL MODELLO FORMATIVO

VIDEO TUTORIAL 



Il percorso formativo rivolto ai docenti è progettato per un totale di **20 ore di formazione equivalente**, erogate in modalità asincrona tramite MOOC.

La struttura del percorso include **6 moduli**, ciascuno suddiviso in più lezioni. Il numero di lezioni per modulo varia in base agli specifici obiettivi formativi, sintetizzati di seguito.

I contenuti possono essere fruiti nell'ordine scelto dal corsista, con l'unico vincolo di **completare preliminarmente il bilancio in ingresso**.

I MIEI PERCORSI DASHBOARD

Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado

- > Introduzione Espandi tutto
- > Bilancio in ingresso
- > Modulo 1 - Senso e significato dell'orientamento 
- > Modulo 2 - Futuri possibili, professionalità e competenze 
- > Modulo 3 - La formazione terziaria 
- > Modulo 4 - Il processo e gli attori 
- > Modulo 5 - Metodi, approcci e strumenti 
- > Modulo 6 - Piattaforma unica digitale e E-Portfolio 
- > Test finale 
- > Bilancio in uscita
- > Questionario di gradimento
- > SUPPORTO
- > Crediti



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

INDIRE ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

**ORIENTA
MENTI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

IND
IRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

1 Senso e significato dell'orientamento

- **Esplicitare il senso e il significato dell'orientamento**
Definire il ruolo e l'importanza dell'orientamento, promuovendo una cultura che lo valorizzi.
- **Affrontare i temi dell'incertezza**
Analizzare le sfide legate all'incertezza e adottare la visione dell'Agenda 2030 come quadro di riferimento per superarle.
- **Progettare un percorso di vita anche professionale**
Identificare i requisiti necessari per elaborare un progetto di vita in condizioni di incertezza.

AUTORI

Federico Batini

Carlo Mariani

Maria Chiara Pettenati

ORIENTA MENTI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

IND
IRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

2 Futuri possibili, professionalità e competenze

- **Esplorazione dei futuri possibili**
Analisi degli scenari futuri, con collegamenti a professionalità esistenti ed emergenti.
- **Relazione tra professionalità e competenze**
Approfondimento sulle competenze necessarie per svolgere le professionalità identificate.
- **Quadri di competenze internazionali**
Introduzione ai principali quadri di riferimento internazionali per le competenze. Approfondimento mirato su alcune competenze fondamentali per l'orientamento.

AUTORI

Carlo Mariani

Maria Chiara Pettenati

Angelo Chiarle

ORIENTA MENTI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

3 La formazione terziaria



Conoscere le opportunità della formazione terziaria
Approfondire le possibilità offerte da:
Istituti **Tecnologici Superiori, ITS Academy e**
Università.

AUTORI

Antonella Zuccaro

Marco Boccia

Stefano Ubertini

Maria Grazia Riva

Daniela Dato

Emanuela Ingusci

Piero Salatino

**ORIENTA
MENTI**



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

IND
IRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

4 Il processo e gli attori

- **Approfondire le caratteristiche delle figure professionali:** Tutor dell'orientamento e docente orientatore.
- **Esplicitare le fasi e le azioni del processo** utili per la costruzione del progetto di orientamento.
- **Individuare le figure e i soggetti coinvolti, tra cui:** genitori, formazione terziaria, altri operatori.
- **Nuclei di supporto territoriale**
- **Esplicitare i vincoli ordinamentali** legati al contesto operativo nelle scuole dell'autonomia, con particolare riferimento alle responsabilità dei docenti tutor e orientatori.

AUTORI

Anna Tancredi

Sara Mori

Federico Batini

Martina Evangelista

ORIENTA MENTI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito



ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

5 Metodi, approcci e strumenti

- **Fornire approcci concreti e consigli operativi** in relazione alla didattica, con un focus sull'**inclusione** e la **sinergia** con gli approcci orientativi, sia in ambito disciplinare che trasversale, già in uso nella scuola.
- **Proporre modelli ed esempi** utili per implementare i concetti precedenti.

AUTORI

Carlo Mariani

Federico Batini

Angelo Chiarle

Martina Evangelista

ORIENTA MENTI



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

IND
IRE
ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

6 Piattaforma unica digitale e e-portfolio

- **Fornire indicazioni operative e conoscitive** riguardanti la “**Piattaforma Unica Digitale**” per l’orientamento, predisposta dall’Università dell’Istruzione e del Merito.
- **Fornire approcci metodologici** per la **scelta delle evidenze**, la **selezione del capolavoro**, l’**autovalutazione dello studente**.
- **Fornire elementi concreti** sull'uso di **dati e servizi pubblici** a supporto del processo di orientamento.

AUTORI

Damiano Previtali
Monica Logozzo
Federica Pilotti

ORIENTA MENTI

BILANCIO IN INGRESSO

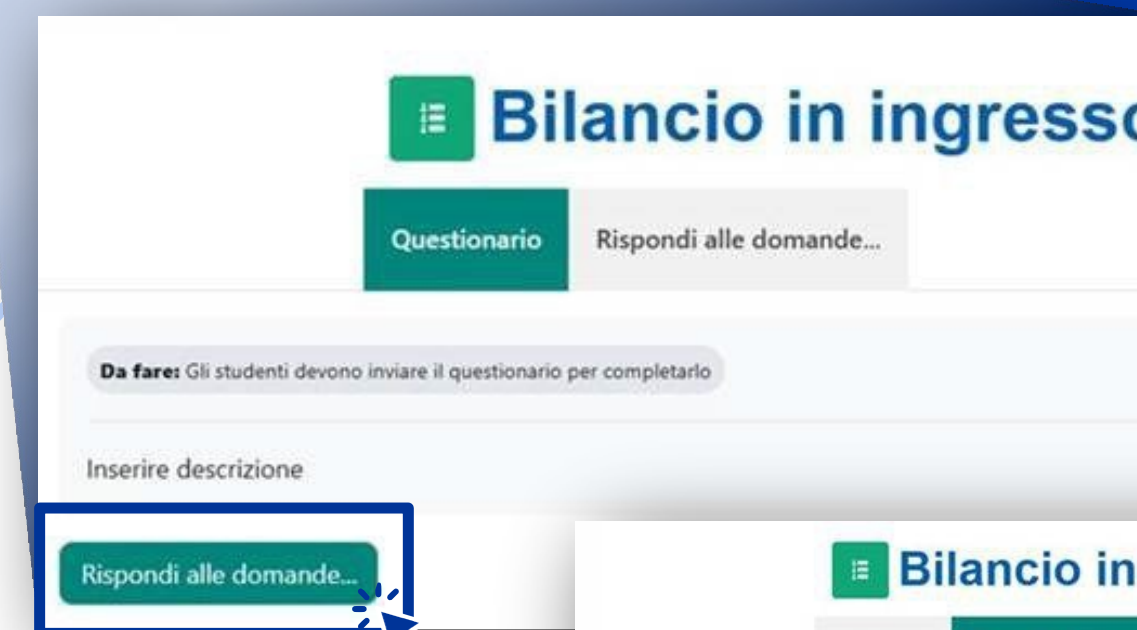
VIDEO TUTORIAL 

Il **bilancio in ingresso** è uno strumento pensato per stimolare la riflessione e l'auto-valutazione.

Il suo obiettivo è quello di fare il punto sulle conoscenze e competenze relative all'orientamento scolastico all'inizio del percorso formativo.

Il bilancio è articolato in **24 domande**, di cui 22 domande richiedono di posizionarsi in una **scala da 1 a 5** per valutare la percezione del tuo livello di competenza, mentre le altre sono a risposta aperta e a scelta multipla.

Essendo un'attività di auto-valutazione, l'attività non restituisce un riscontro giusto/sbagliato sulle risposte fornite.



	Nessuna competenza	Competenza di base	Competenza media	Buona competenza	Eccellente competenza
• Conosci le linee guida nazionali e le indicazioni e le specifiche sul profilo del tutor?	☐	☐	☐	☐	☐
• Conosci i principali documenti europei sull'orientamento?	☐	☐	☐	☐	☐
• Conosci, a grandi linee, l'evoluzione storica dell'orientamento?	☐	☐	☐	☐	☐
• Conosci le principali teorie, i metodi e gli approcci dell'orientamento?	☐	☐	☐	☐	☐

Per accedere ai contenuti dei moduli formativi è obbligatorio compilare il bilancio in ingresso.

Fatto 

Da fare: Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

✓ Fatto: Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

STRUTTURA DEI MODULI FORMATIVI

VIDEO TUTORIAL ▶



Ogni **modulo** è introdotto da una copertina che riporta gli **obiettivi formativi specifici** relativi al modulo stesso.

I moduli sono composti da un numero variabile di **lezioni obbligatorie** indipendentemente dalla loro etichettatura.

Le **video-lezioni obbligatorie** all'interno di ogni modulo sono contrassegnate con un'**etichetta** ben visibile per facilitarne l'individuazione.

Informazioni sulla Lezione

- Numero di lezione del modulo
- Autore/i e loro profilo e affiliazione
- Durata della lezione
- Video-lezione
- Slide [dato facoltativo]
- Attività associata alla lezione
- Bibliografia e Sitografia
- Allegato [facoltativo]

Lezione 2 - Come ci si orienta nell'universo dell'orientamento?

Questa lezione è incentrata su una **mappa tematica** che serve per illustrare come si possa comprendere il dispositivo dell'orientamento in modo sistemico e consentire alla scuola di attuare le nuove Linee guida.

Autore: Carlo Mariani

Dottore di ricerca in Metodologie della ricerca pedagogica, ricercatore INDIRE.

Durata video 18 minuti circa



Videolezione "Come ci si orienta nell'universo dell'orientamento?"

Completare e superare l'attività



Slide utilizzate nella videolezione



Attività associata alla lezione



Bibliografia e Sitografia

Modulo 1 - Senso e significato dell'orientamento



Gli obiettivi generali di questo modulo sono:

- esplicitare il senso e il significato dell'orientamento;
- promuovere una cultura dell'orientamento;
- affrontare i temi dell'incertezza e utilizzare la visione dell'Agenda 2030 come quadro di riferimento per affrontarla;
- esplicitare i requisiti per l'elaborazione di un progetto di vita anche professionale in condizioni di incertezza.

Questo Modulo è composto da **4 lezioni** al termine delle quali sarà disponibile un questionario composto da **10 quesiti**.

Condizioni per l'accesso: L'attività (**Attività mancante**) deve risultare spuntata come completata

Videolezione "Introduzione al Modulo 1"

Completare e superare l'attività

Etichetta

attività obbligatoria.

Completare per concludere il modulo.

STRUTTURA DEI MODULI FORMATIVI

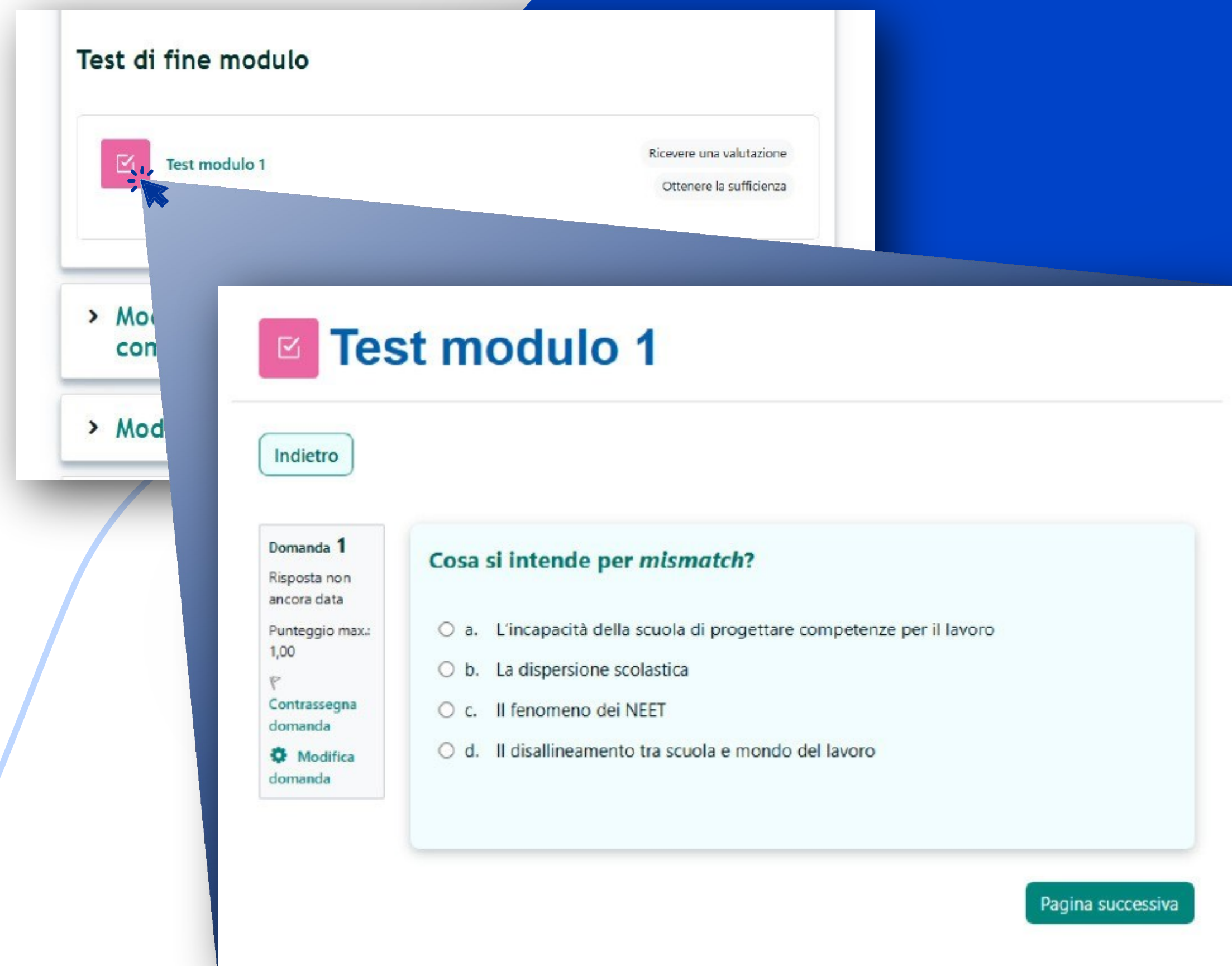
Al termine di ciascun modulo, è previsto un **test di fine modulo** che comprende al massimo **10 domande**, tutte correlate agli argomenti trattati nelle lezioni.

Poiché i moduli sono tematici, **non c'è propedeuticità** tra di essi.

TRACCIAMENTO DELL'ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Il modulo si ritiene completato una volta che:

1. sono state visualizzate tutte le video-lezioni
2. è stato compilato e superato il test di fine modulo.



VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

Per ogni lezione sono previsti i seguenti materiali

1. **Video-lezione** della durata variabile tra i 15 e i 30 minuti.

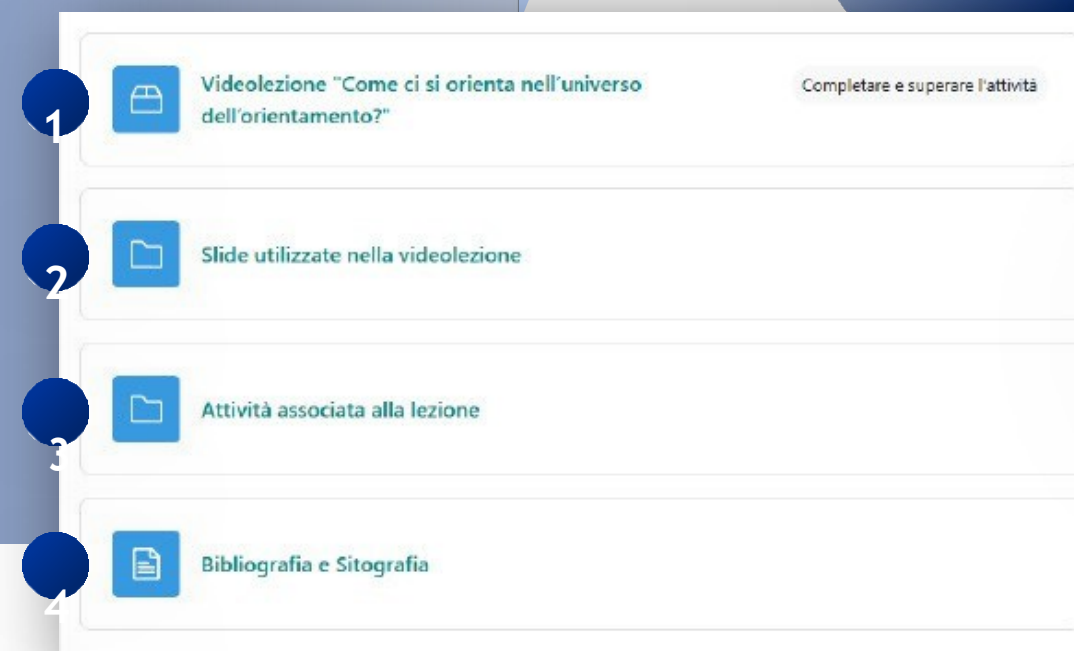
2. **Slide di accompagnamento** (ove presenti).

3. **Attività associate alla lezione**, che contribuiscono all'approfondimento dell'apprendimento.

Queste attività possono assumere diverse forme:

- letture di approfondimento
- questionari di auto-valutazione
- domande stimolo per riflessione guidata
- attività facoltative (ove presenti)

4. **Bibliografia e sitografia di riferimento.**



VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

VIDEO TUTORIAL 

Una video-lezione viene considerata completata quando è stata interamente ascoltata.

Al termine della visione del video, il sistema segnala il completamento, passando a **"Fatto"**.



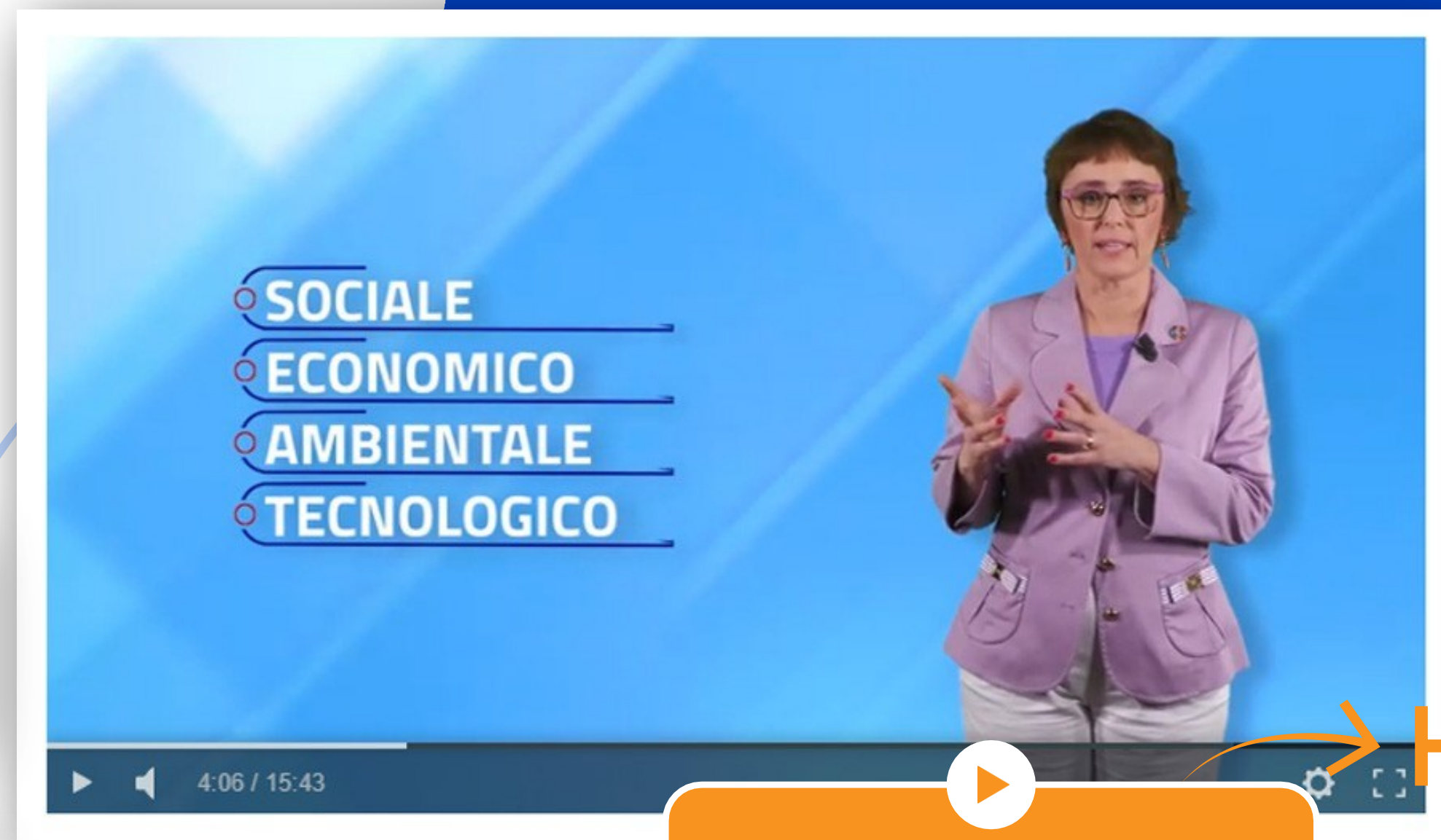
Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"

Completare e superare l'attività



Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"

✓ **Fatto:** Completare e superare l'attività



È necessario riprodurre il video fino alla fine della barra temporale.

VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

VIDEO TUTORIAL ▶



Le attività associate alla lezione non richiedono un riscontro valutativo né devono essere caricate sulla piattaforma.

Si tratta di attività proposte attraverso **documenti e strumenti** che **aiutano a rendere operative le indicazioni fornite nelle lezioni**, contribuendo all'approfondimento dei concetti e al supporto del docente nell'esercizio della funzione di tutor dell'orientamento o docente orientatore.

Tali attività possono inoltre costituire degli stimoli per ideare e sviluppare percorsi condivisi con i propri colleghi, favorendo la **collaborazione** e lo **scambio di buone pratiche**.

Attività associata alla lezione

L'attività associata a questa lezione prevede la **lettura di due materiali** e lo svolgimento di un'**attività di feedback reciproco** come di seguito dettagliato.

Lecture:

- Estratto da: Federico Batini, *Costruire futuro a scuola. Che cos'è, come e perché fare orientamento nel sistema di istruzione*, Torino, Loescher, 2015. Introduzione ed excursus storico pp. 3-25. (estratto allegato, fornito ed autorizzato da Loescher);
- La lettura del materiale "Timeline Orientamento", L'orientamento Fasi storiche, approcci odierni, di Federico Batini con la collaborazione di Elia Carlotti e Giulia Mattiaccie in collaborazione con il Master in Orientamento Narrativo e Prevenzione della Dispersione Scolastica (Dipartimento FISSUF, Università di Perugia).

Feedback reciproco:

Con un/una collega che sta facendo lo stesso percorso confrontatevi su questa lezione dopo averla seguita e letto i materiali di accompagnamento. Riflettete insieme sullo spunto di queste domande-guida:

- Cosa ha modificato del vostro pensiero sull'orientamento?
- Su cosa che già non conosceste vi ha informato?

Modifica

Scarica cartella



- Costruire futuro a scuola_24_3602_Batini pp9_25.pdf
- Timeline Orientamento_def.pdf

VIDEO-LEZIONI E ATTIVITÀ CORRELATE

Alcune lezioni propongono come attività dei **questionari di auto-valutazione**, in questo caso il sistema traccia l'avvenuta compilazione del questionario riportando l'indicazione **"Fatto"** una volta compilato e inviato.

**Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"**

**Attività associata alla lezione**

**Questionario GreenComp**

**Bibliografia e Sitografia**

**Questionario GreenComp**

[Indietro](#)

Questionario GreenComp

1 In questo esercizio vi proponiamo di assegnarvi per ognuna delle 12 competenze previste dal quadro GreenComp uno dei 'livelli' descritti qui di seguito:
Vi ricordiamo i gradi nominali della scala.

1 Livello (Comprensione di base)
Ho una comprensione di base di questa competenza, ne riconosco l'importanza e la applico in situazioni semplici o con l'assistenza di altri.

2 Livello (Applicazione e approfondimento)
Inizio ad approfondire e a riflettere sulla competenza, applico ed approfondisco questa competenza in una varietà di contesti con una certa confidenza.

3 Livello (Pensiero critico e riflessione)
Questa competenza fa parte del mio bagaglio, sono in grado di riflettere criticamente sulla mia applicazione della competenza. Sono in grado di mostrare un'attitudine all'innovazione utilizzando la competenza.

4 Livello (Proattività e creatività)
Applico la competenza in modo creativo e innovativo. Mi muovo proattivamente per risolvere problemi e sfide utilizzando la competenza. Inizio a connettere la competenza con altre competenze o discipline per una maggiore efficacia.

5 Livello (Leadership e advocacy)
Sono una guida e supporto gli altri nell'applicazione della competenza. Utilizzo la competenza per fare la differenza a livello comunitario o globale. Promuovo attivamente la competenza come parte integrante della sostenibilità.

	1. Liv. - Comprensione di base	2. Liv. - Applicazione e approfondimento	3. Liv. - Pensiero critico e riflessione	4. Liv. - Proattività e creatività	5. Liv. - Leadership e advocacy
• Attribuire valore alla sostenibilità - Riflettere sui valori personali; individuare i valori e spiegare come varino tra le persone e nel tempo, valutando criticamente se collimano con i valori della sostenibilità.	☐	☐	☐	☐	☐
• Difendere l'equità - Difendere l'equità e la giustizia per le generazioni attuali e future e imparare dalle generazioni precedenti a beneficio della sostenibilità.	☐	☐	☐	☐	☐
• Promuovere la natura - Riconoscere che gli esseri umani fanno parte della natura e rispettare le necessità e i diritti di altre specie e della natura stessa, al fine di ripristinare e rigenerare ecosistemi sani e resilienti.	☐	☐	☐	☐	☐
• Pensiero sistemico - Affrontare un problema in materia di sostenibilità sotto tutti gli aspetti; considerare il tempo, lo spazio e il contesto per comprendere come gli elementi interagiscono tra i sistemi e all'interno degli stessi.	☐	☐	☐	☐	☐
• Pensiero critico - Valutare informazioni e argomentazioni, individuare ipotesi, mettere in discussione lo status quo e riflettere sul modo in cui il contesto personale, sociale e culturale di provenienza influenza il pensiero e le conclusioni.	☐	☐	☐	☐	☐
• Definizione del problema - Formulare le sfide attuali o potenziali come problemi legati alla sostenibilità in termini di difficoltà, persone coinvolte, tempo e ambito geografico, al fine di individuare approcci adeguati per anticipare e prevenire i problemi e per attenuare quelli già esistenti e adattarvisi.	☐	☐	☐	☐	☐

Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

✓ **Fatto:** Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

TEST DI FINE MODULO

VIDEO TUTORIAL 



Ogni modulo si conclude con un test finale volto a verificare le conoscenze acquisite grazie alla fruizione delle lezioni e ai materiali a corredo; è composto da massimo 10 domande e può essere ripetuto più volte.

TRACCIAMENTO DELL'ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Il sistema considera superato il test di fine modulo se la percentuale di risposte corrette è pari al 70%. È possibile effettuare più tentativi. Se vengono effettuati più tentativi, il sistema traccia il punteggio.

Test di fine modulo



Test modulo



Test modulo 1

Indietro

Domanda 1

Risposta non ancora data

Punteggio max.: 1,00

Contrassegna domanda

Modifica domanda

Cosa si intende per *mismatch*?

- ☐ a. L'incapacità della scuola di progettare competenze per il lavoro
- ☐ b. La dispersione scolastica
- ☐ c. Il fenomeno dei NEET
- ☐ d. Il disallineamento tra scuola e mondo del lavoro

Pagina successiva



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU



Ministero dell'Istruzione
e del Merito

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

ORIENTA
MENTI

TEST DI FINE MODULO

Alla fine del questionario sarà presente una schermata di riepilogo per **confermare l'invio** delle risposte o ripetere il test.

Successivamente all'invio apparirà la **revisione del test** con le risposte corrette.

Domanda 9
Risposta errata
Punteggio ottenuto 0,00 su 1,00
Contrassegna domanda
Modifica domanda

Nella lezione dedicata al contesto normativo dell'orientamento scolastico si fa riferimento alle diverse proposte normative sull'orientamento che si sono succedute negli anni. In base alla lezione seguita, quanti sono i modelli di Linee Guida nazionali prima delle attuali, entrate in vigore con Decr. Min. 328/2022?

☒ a. 3 ✖
☐ b. 1
☐ c. 4
☐ d. 2

Risposta errata.
La risposta corretta è: 2

Domanda 10
Risposta corretta
Punteggio ottenuto 1,00 su 1,00
Contrassegna domanda
Modifica domanda

Entro quale data il Consiglio dell'UE prevede di sviluppare una strategia integrata e globale per il successo scolastico?

☒ a. 2025 ✔
☐ b. Non viene indicata alcuna data precisa
☐ c. 2030
☐ d. 2050

Risposta corretta.
La risposta corretta è: 2025

Fine revisione

Test modulo 1
Riepilogo del tentativo

Domanda	Stato
1	Risposta salvata
2	Risposta salvata
3	Risposta salvata
4	Risposta salvata
5	Risposta salvata
6	Risposta salvata
7	Risposta salvata
8	Risposta salvata
9	Risposta salvata
10	Risposta salvata

Torna al tentativo

Invia e termina

Invia le risposte e terminare?

Stai per inviare e terminare il tentativo. Una volta inviato, le risposte date non potranno più essere modificate.

Annulla

Invia e termina

Test modulo 1

Ricevere una valutazione Ottenere la sufficienza

Metodo di valutazione: Voto più alto
Sufficienza: 7,00 su 10,00

Tentativi: 1

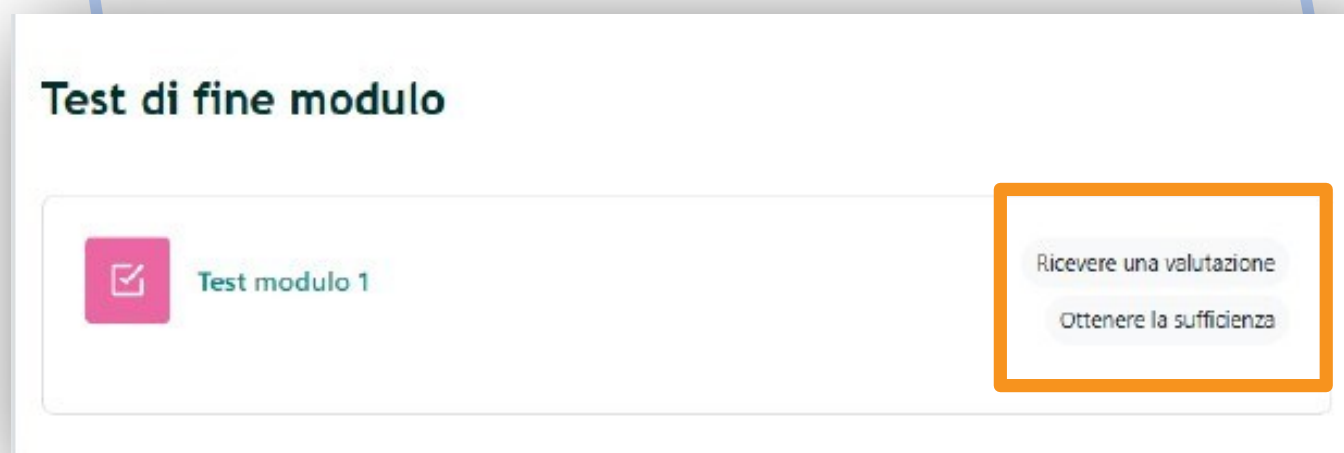
Riepilogo dei tuoi tentativi precedenti

Tentativo	Stato	Valutazione / 10,00	Revisione
Anteprima	Completato Inviato venerdì, 24 gennaio 2025, 18:04	6,00	Revisione

Voto più alto: 6,00 / 10,00.

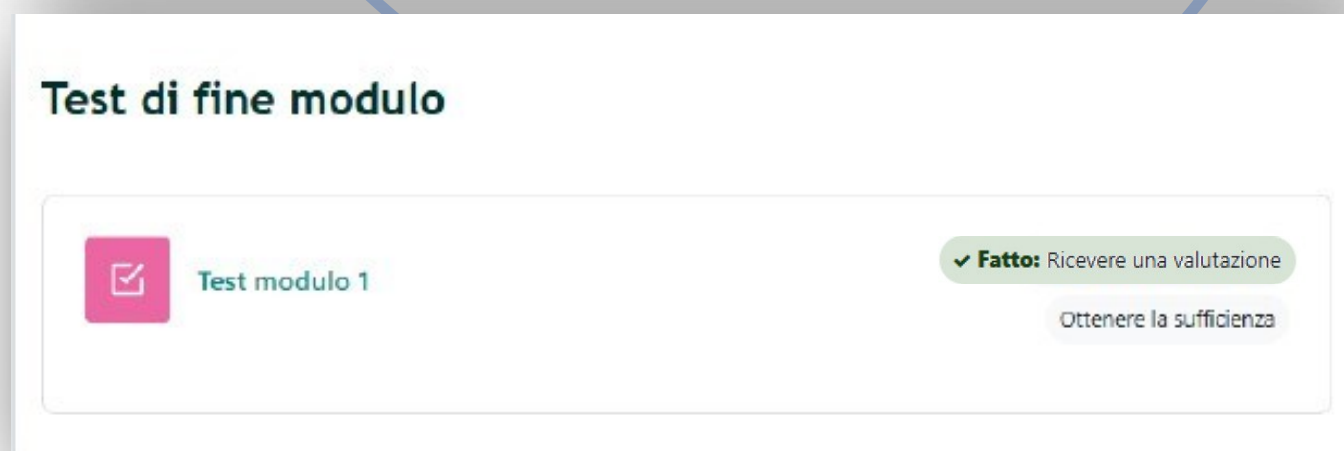
Cliccando su **“fine revisione”** in fondo a destra apparirà il riepilogo dei tentativi.

TEST DI FINE MODULO



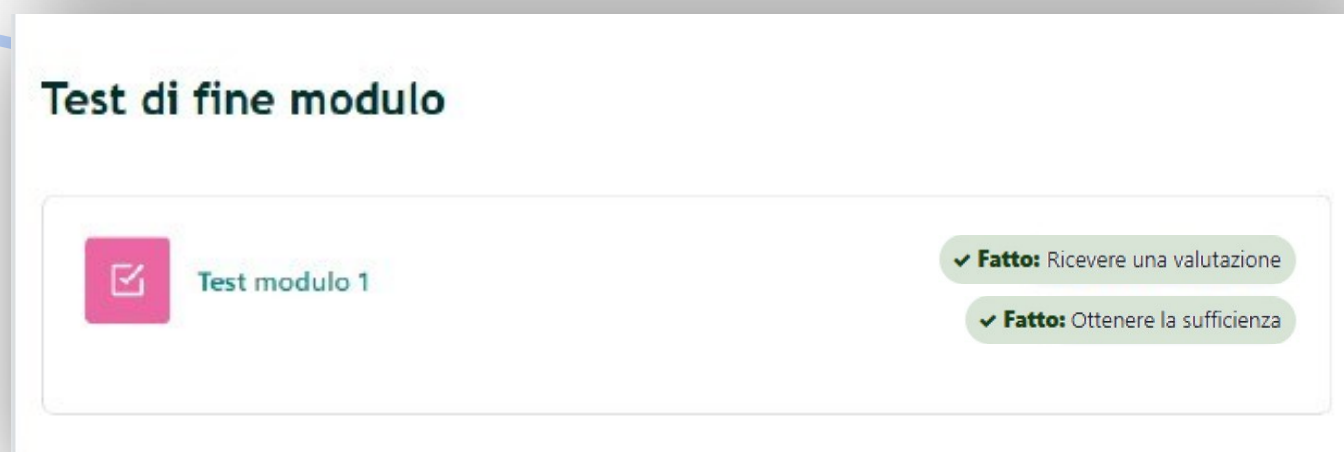
1 Nel caso in cui il test risulti **da fare**

appariranno le due etichette:
“Ricevere una valutazione” grigia
“Ottenere la sufficienza” grigia



2 Con test **completato ma NON superato**

appariranno le due etichette:
“Ricevere una valutazione” verde - fatto
“Ottenere la sufficienza” grigia



3 Con test **completato e superato**

appariranno le due etichette:
“Ricevere una valutazione” verde - fatto
“Ottenere la sufficienza” verde - fatto

Digitando l'icona del test completato
è possibile tornare al riepilogo
dei tentativi effettuati.



Riepilogo dei tuoi tentativi precedenti

Tentativi: 1			
Tentativo	Stato	Valutazione / 10,00	Revisione
1	Completato Inviato mercoledì, 22 gennaio 2025, 14:24	4,00	Revisione
2	Completato Inviato mercoledì, 22 gennaio 2025, 14:51	7,00	Revisione

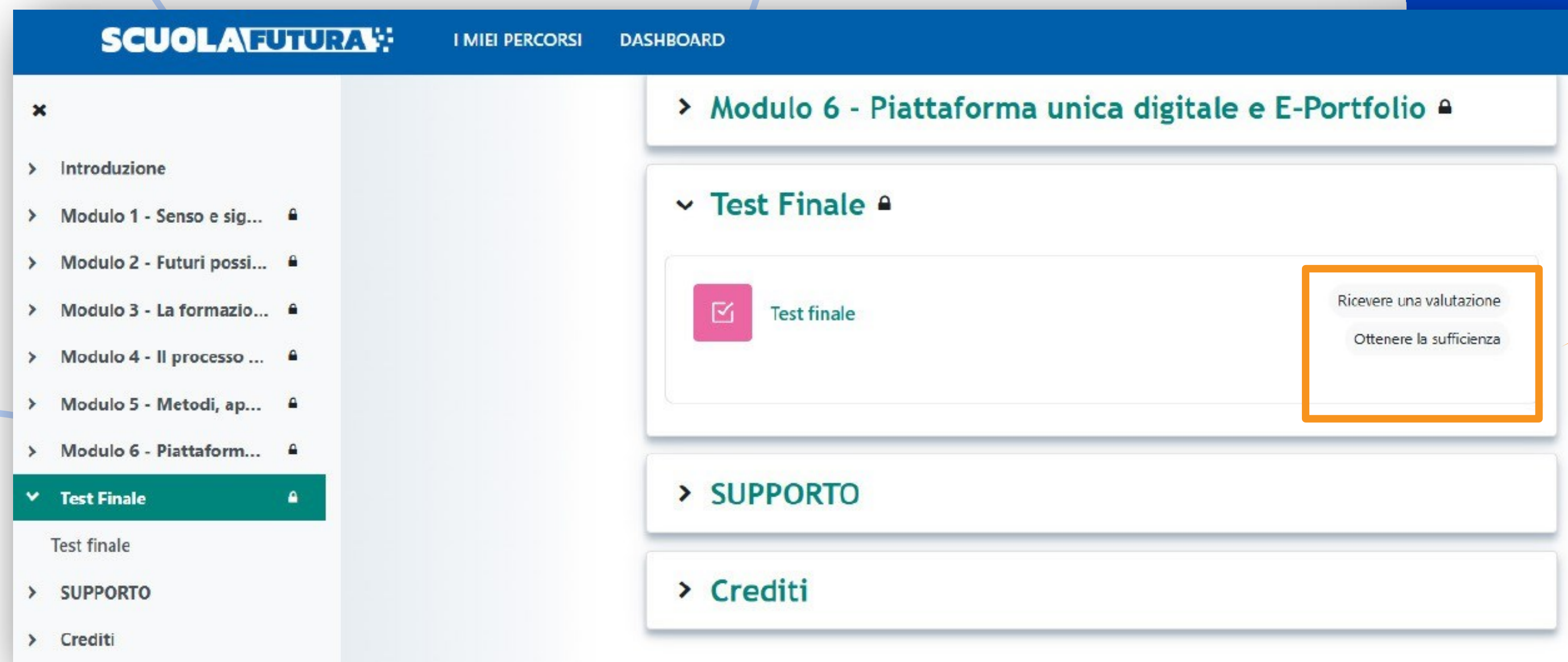
Voto più alto: 7,00 / 10,00.

TEST FINALE

VIDEO TUTORIAL 



Al termine di tutti i moduli previsti, nel menù a sinistra apparirà la sezione dedicata al **test finale**.



The screenshot shows the SCUOLAFUTURA dashboard. The top navigation bar includes the logo and links for 'I MIEI PERCORSI' and 'DASHBOARD'. The left sidebar lists various modules, with 'Test Finale' highlighted. The main content area shows 'Modulo 6 - Piattaforma unica digitale e E-Portfolio' and a 'Test Finale' section with a checklist for 'Ricevere una valutazione' and 'Ottenere la sufficienza'. Below this are sections for 'SUPPORTO' and 'Crediti'.

Per completare il corso e scaricare l'attestato, è necessario compilare e superare il "Test finale".

✓ Fatto

70% corretto

✓ Fatto: Ricevere una valutazione

✓ Fatto: Ottenere la sufficienza

TEST FINALE

Il test finale è strutturato come un **quiz a scelta multipla**, simile ai test di fine modulo, ma con alcune differenze:

- Le domande del test finale sono 30.
- Le domande vengono scelte casualmente dall'algoritmo e riguardano tutte le lezioni del percorso formativo.
- Come per i test di fine modulo, anche il test finale può essere ripetuto senza limitazioni.

TRACCIAMENTO DELL'ATTIVITÀ IN PIATTAFORMA

Il sistema considera superato il test finale se la percentuale di risposte corrette è pari al 70%. È possibile effettuare più tentativi. Se vengono effettuati più tentativi, il sistema traccia il punteggio più alto.

Test finale

Indietro

Domanda 1

Risposta non ancora data

Punteggio max.: 1,00

Contrassegna domanda

Modifica domanda

Cosa sono gli ITS Academy?

- ☐ a. Gli ITS Academy sono scuole secondarie di primo grado
- ☐ b. Gli ITS Academy sono la prima esperienza italiana terziaria di offerta formativa professionalizzante che si affianca all'istruzione terziaria accademica
- ☐ c. Gli ITS Academy sono Poli Tecnico Professionali
- ☐ d. Gli ITS Academy sono Istituzioni Universitarie
- ☐ e. Gli ITS Academy sono scuole secondarie di secondo grado

Pagina successiva



Ricevere una valutazione

Ottenere la sufficienza

BILANCIO IN USCITA

VIDEO TUTORIAL ▶

Il bilancio in uscita consente di **autovalutarsi**, riflettendo su **punti di forza** e **aree di miglioramento**.

> Modulo 6 - Piattaforma unica digital

▼ Bilancio in uscita

Bilancio in uscita

> Test finale

Bilancio in uscita

Questionario Rispondi alle domande...

Da fare: Gli studenti devono inviare il questionario per completarlo

Inserire descrizione

Questionario in uscita

Stampa il modello vuoto

1

Che cos'è per te l'orientamento?

2

Indica i livelli di competenza

• Conosci le linee guida nazionali e le indicazioni e le specifiche sul profilo del tutor?

• Conosci i principali documenti europei sull'orientamento?

• Conosci, a grandi linee, l'evoluzione storica dell'orientamento?

• Conosci le principali teorie, i metodi e gli approcci dell'orientamento?

• Sapresti definire degli obiettivi in termini orientativi per i target di studenti con cui lavori?

• Conosci metodi, strategie per facilitare l'orientamento degli studenti/delle studentesse?

• Conosci la didattica orientativa?

• Sapresti definire le azioni necessarie per pianificare attività di orientamento?

• Sei in grado di pianificare le attività annuali inserendoti in un quadro in verticale?

• Sai utilizzare la didattica orientativa per progettare con la tua disciplina?

• Sei in grado di facilitare ogni ragazzo/a nel riflettere sui suoi desideri e obiettivi?

• Sai contribuire allo sviluppo di abilità di auto-orientamento?

• Sai valutare le competenze e le abilità degli studenti attraverso l'uso di strumenti e attività appropriate?

• Sai fornire consulenza agli studenti per supportare le scelte di percorsi formativi senza sostituirti a loro o condizionarne le scelte?

• Sei in grado di offrire un supporto personalizzato per lo sviluppo di un progetto di vita e di carriera degli studenti?

Nessuna competenza	Competenza di base	Competenza media	Buona competenza	Eccellente competenza
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐
☐	☐	☐	☐	☐

Finanziato dall'Unione europea

NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione e del Merito

INDIRE

ISTITUTO NAZIONALE DOCUMENTAZIONE INNOVAZIONE RICERCA EDUCATIVA

FUTURA

LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI

ORIENTAMENTI

QUESTIONARIO DI GRADIMENTO

VIDEO TUTORIAL ▶



Il questionario di gradimento ha l'obiettivo di raccogliere **feedback utili** per migliorare la **qualità del corso** di orientamenti e per comprendere meglio le **esigenze attuali** e i **bisogni formativi** futuri dei partecipanti.

Questionario di gradimento

Questionario

Rispondi alle domande...

Spunta come completato

Questionario di gradimento

[Stampa il modello vuoto](#)

1

Indica per ciascuna domanda il grado di gradimento

• Ritieni che il bilancio in ingresso ti abbia aiutato a riflettere sulle tue conoscenze e competenze sull'orientamento scolastico?

• Quanto sei soddisfatto/a dei contenuti del percorso formativo nel complesso?

• Ritieni di aver acquisito nuove conoscenze sull'orientamento scolastico?

• Ritieni di aver acquisito nuove competenze sull'orientamento scolastico?

• Come reputi la qualità dei materiali didattici e delle risorse messe a disposizione (video, letture, approfondimenti)?

• Ritieni che le attività associate alle lezioni (esempi pratici, letture e approfondimenti etc.) ti saranno utili nell'esercizio del ruolo di tutor dell'orientamento o di docente orientatore?

	Poco	Per niente	Moderatamente	Abbastanza	Molto
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐
☒	☐	☐	☐	☐	☐

2

Indica il grado di gradimento per la seguente domanda

Come valuti la durata delle video lezioni e il tempo dedicato ai singoli argomenti?

Per niente adeguati	Poco adeguati	Né adeguati né inadeguati	Abbastanza adeguati	Molto adeguati
☐	☐	☐	☐	☐

3

Indica il grado di gradimento per la seguente domanda

Come valuti l'usabilità della piattaforma?

Molto soddisfacente	Soddisfacente	Né soddisfacente né insoddisfacente	Insoddisfacente	Molto insoddisfacente
☐	☐	☐	☐	☐

 **Finanziato dall'Unione europea**
NextGenerationEU



*Ministero dell'Istruzione
e del Merito*

INDIRE ISTITUTO NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

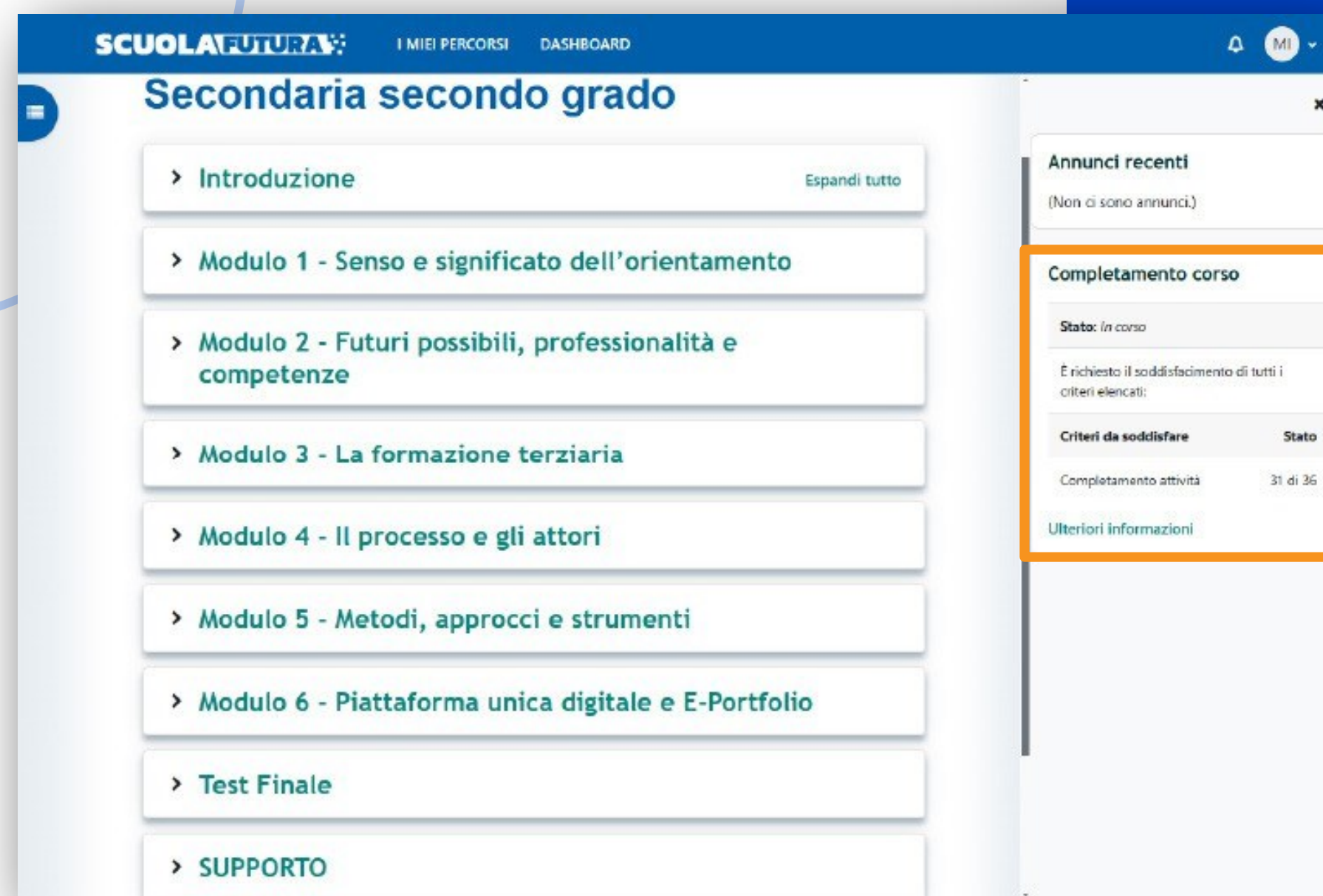
FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI

**ORIENTA
MENTI**

REPORT DEL MONITORAGGIO E TRACCIAMENTO

VIDEO TUTORIAL 

Per monitorare il tracciamento delle attività svolte è possibile consultare la sezione **“Completamento corso”** posto nel menù di destra sotto alla sezione **“Annunci”**.



SCUOLAFUTURA I MIEI PERCORSI DASHBOARD

Secondaria secondo grado

- > Introduzione Espandi tutto
- > Modulo 1 - Senso e significato dell'orientamento
- > Modulo 2 - Futuri possibili, professionalità e competenze
- > Modulo 3 - La formazione terziaria
- > Modulo 4 - Il processo e gli attori
- > Modulo 5 - Metodi, approcci e strumenti
- > Modulo 6 - Piattaforma unica digitale e E-Portfolio
- > Test Finale
- > SUPPORTO

Annunci recenti
(Non ci sono annunci.)

Completamento corso

Stato: *In corso*

È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati:

Criteri da soddisfare	Stato
Completamento attività	31 di 36

[Ulteriori informazioni](#)

Completamento corso

Stato: *In corso*

È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati:

Criteri da soddisfare	Stato
-----------------------	-------

Completamento attività	31 di 36
------------------------	----------

[Ulteriori informazioni](#)

REPORT DEL MONITORAGGIO E TRACCIAMENTO

In “**Completamento Corso**”
è possibile verificare le
attività in sospeso
per completare il corso.

Nel riepilogo è possibile prendere visione di:

- **Lo stato di completamento delle video-lezioni - voce “Completo”**: indica se l'attività è stata svolta e tracciata oppure se deve ancora essere completata (sì/no).
- **Lo svolgimento e superamento dei test di fine modulo - voce “Requisito”**: mostra se è stato raggiunto il punteggio minimo per il superamento del test, pari al 70% delle risposte corrette.
- **La data di svolgimento delle attività - voce “Data di completamento”**.
- **Lo stato di completamento del corso**: indica se il corso è ancora in svolgimento oppure se è stato completato.

SCUOLA FUTURA I MIEI PERCORSI DASHBOARD

Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado: Dettagli dello stato di completamento

Stato *In corso*
Obbligatorio È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati

Gruppo di criteri	Criteri	Requisito	Stato Completo	Data di completamento
Completamento attività (tutti obbligatorio)	Questionario in ingresso		Sì	22 gen 2025
	Videolezione "Il senso di un percorso, le fasi storiche dell'orientamento"		Sì	22 gen 2025
	Videolezione "Come ci si orienta nell'universo dell'orientamento?"		Sì	22 gen 2025
	Videolezione "Qual è il contesto normativo dell'orientamento?"		Sì	22 gen 2025
	Videolezione "L'Agenda 2030 per orientarsi nel trasformare il mondo"		Sì	22 gen 2025
	Questionario GreenComp		Sì	22 gen 2025
	Test modulo 1			
	Videolezione "Quali sono le competenze per l'orientamento?"	Voto minimo, Ottenere la sufficienza	No	-
	Videolezione "Come utilizzare un caso di studio? Il progetto LEADER"		Sì	22 gen 2025
	Videolezione "Come utilizzare i quadri europei di competenze ai fini dell'orientamento?"		Sì	22 gen 2025
Test modulo 2				
Videolezione "Lezione introduttiva"	Voto minimo, Ottenere la sufficienza	No	-	
Videolezione "Gli ITS Academy per lo sviluppo delle competenze per i nuovi lavori"		Sì	22 gen 2025	
Videolezione "L'offerta formativa degli ITS Academy"		Sì	22 gen 2025	
Videolezione "Il contributo dell'Università all'Orientamento: prime indicazioni"		Sì	22 gen 2025	

Completamento corso
Stato: *In corso*
È richiesto il soddisfacimento di tutti i criteri elencati:

Criteri da soddisfare	Stato
Completamento attività	31 di 36

[Ulteriori informazioni](#)

ATTESTATO

Una volta completate tutte le attività obbligatorie, l'**attestato di frequenza** sarà disponibile per il **download direttamente nell'ambiente online Scuola Futura**.

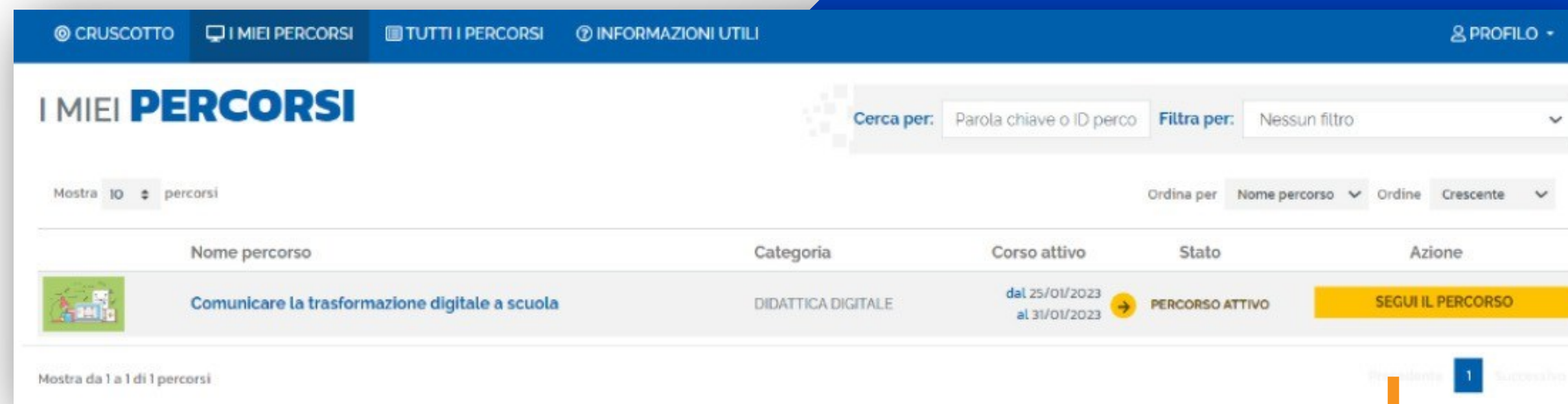
Per scaricarlo, accedi alla **sezione "I miei percorsi"** nella **colonna "Azione"**, come indicato nella guida utente ricevuta al momento dell'iscrizione.

CRITERI PER IL RILASCIO DELL'ATTESTATO

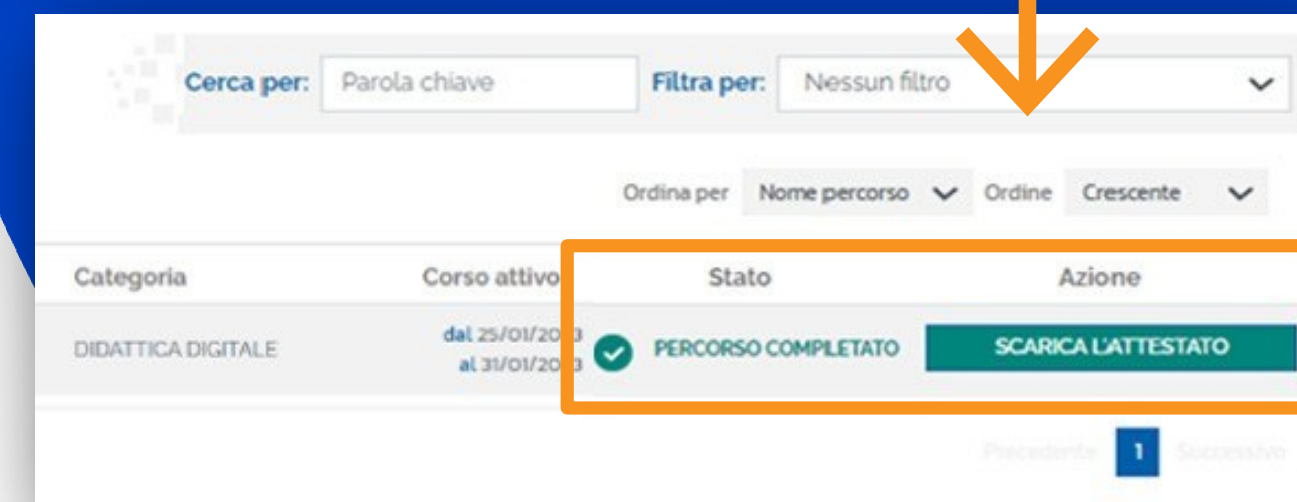
Il corso sarà considerato completato solo se sono soddisfatti i seguenti criteri:

- tutte le video-lezioni obbligatorie sono state fruite;
- per ciascun test di fine modulo si è risposto correttamente almeno al 70% dei quesiti;
- al test finale si è risposto correttamente almeno al 70% dei quesiti.
- I bilanci in ingresso e in uscita sono stati completati e inviati al sistema.

Tutte queste attività sono monitorate e registrate dalla piattaforma, come descritto nei paragrafi precedenti.



La guida è anche disponibile nella **sezione "SUPPORTO"** all'interno dell'ambiente di formazione.



Una volta completato il corso, l'attestato dovrebbe essere disponibile in 48h.

SUPPORTO

Nell'home page è disponibile la sezione **“Supporto”**, contenente questo **“Documento tracciamento ambiente online”**.

Cliccando sul link puoi ottenere **assistenza relativa ai contenuti del corso e alle funzionalità di tracciamento**.

The screenshot displays the 'Scuola Futura' dashboard. The top navigation bar includes the logo and links for 'I MIEI PERCORSI' and 'DASHBOARD'. A left sidebar menu lists various course modules and a 'SUPPORTO' section, which is currently selected. The main content area shows the 'SUPPORTO' details, including a description of the support channel, a highlighted link to the 'Servizio di supporto', and a list of available documents: 'Guida utente Scuola Futura' and 'Documento tracciamento ambiente online'.

SCUOLA FUTURA I MIEI PERCORSI DASHBOARD

✕

- Introduzione
- Bilancio in ingresso
- Modulo 1 - Senso e sig... 🔒
- Modulo 2 - Futuri possi... 🔒
- Modulo 3 - La formazio... 🔒
- Modulo 4 - Il processo ... 🔒
- Modulo 5 - Metodi, ap... 🔒
- Modulo 6 - Piattaform... 🔒
- Test finale 🔒
- Bilancio in uscita 🔒
- Questionario di gradim... 🔒
- ▼ **SUPPORTO**
- Guida utente Scuola Futura
- Documento tracciamento am...
- Crediti

▼ **SUPPORTO**

Per avere assistenza riguardo a contenuti e attività formative, è possibile utilizzare l'apposito canale online istituito da INDIRE accessibile sia dall'interno del percorso Orientamenti che al seguente link:

Servizio di supporto. LINK

Si prega di utilizzare unicamente il servizio di assistenza online, non saranno prese in carico richieste provenienti da altri canali.

In questa sezione sono presenti due documenti:

- **Guida utente Scuola Futura:** si tratta del manuale delle funzionalità tecniche generali di Scuola Futura con indicazioni per l'accesso al corso e lo scaricamento dell'attestato.
- **Documento di tracciamento:** un documento specifico sulle indicazioni di tracciamento per questo percorso specifico "Orientamenti – Livello base – Secondaria secondo grado - ID: 296541"

 Guida utente Scuola Futura

 Documento tracciamento ambiente online

ORIENTAMENTI

**Il Progetto ORIENTAMENTI
è finanziato dall'Unione Europea
NextGenerationEU**

Investimento 1.4.

*“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”
nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del
Piano nazionale di ripresa e resilienza {PNRR}).*

*Gli aspetti in esso contenuti non riflettono
necessariamente l'opinione dell'Unione Europea o della
Commissione europea o del Ministero dell'istruzione e
del merito, che non possono essere ritenuti
responsabili di tali contenuti e scelte.*

© Ministero dell'Istruzione e del Merito.
Tutti i diritti riservati.