

# LA GRAMMATICA VALENZIALE NELLE CLASSI PLURALI

---

ALAN PONA

# Grammatica valenziale e apprendimento dell'italiano come lingua non materna

---

## Riflessione su alcuni nodi critici nell'apprendimento dell'italiano come L2

- Costruzione della frase (ordine Soggetto - Verbo - Oggetto)
- Pronomi clitici singoli (mi, ti, la, lo, le, gli, ci, vi, li, ne) o combinati (me lo, te la, gliene, ce le, ve li...)
- Struttura di verbi come “piacere”, “servire”, “mancare”
- Struttura della frase passiva
- Impossibilità di omissione degli argomenti del verbo in taluni contesti in cui in molte lingue non si ripetono elementi linguistici recuperabili dal contesto

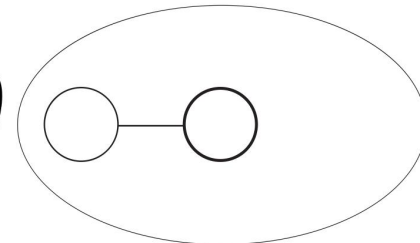
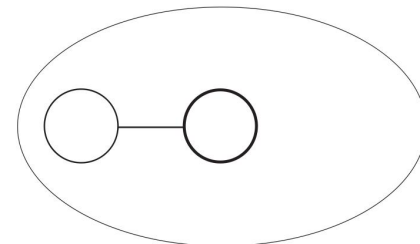
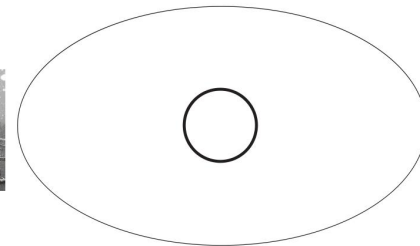
<https://www.adgblog.it/2024/02/07/i-nodi-critici-nellapprendimento-dellitaliano-come-lingua-non-materna/>

La grammatica valenziale permette di lavorare sul *noticing*, la capacità di notare strutture della lingua nell'uso e questo sembrerebbe favorire l'acquisizione linguistica.


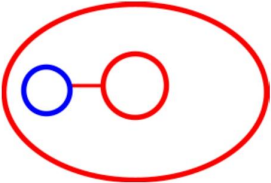

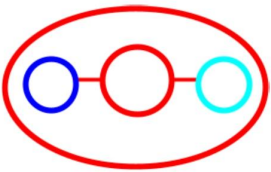

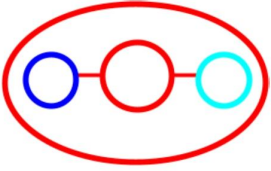

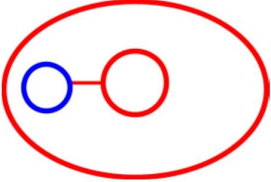
- Costruzione guidata di frasi
- Ordine non marcato della frase:  
SVO

Pona A., Questa F. (2020), *Il nuovo fare grammatica*,  
Bergamo, Sestante Edizioni.


**Esercizio n.5:** che cosa succede? Costruire una frase minima per ogni immagine e inserirla negli schemi a destra.



Attività 1. Che cosa fa? Scrivi le frasi nei grafici!

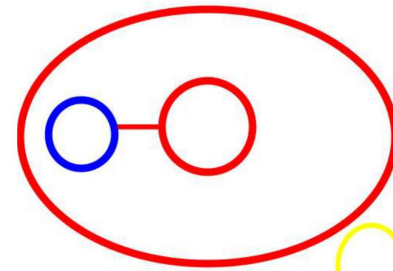
	
	
	
	

Attività 2. Che cosa fa? Disegna i grafici e scrivi le frasi dentro!

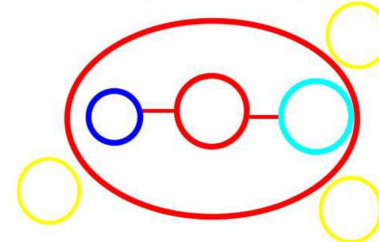
	
	
	
	

Attività 4. Rappresentare con i grafici le seguenti frasi.

Il prof si alza alle 7



Tutte le mattine il prof si lava i denti in bagno alle 7:15

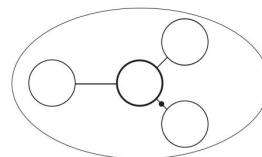


- Lavoro sui pronomi clitici

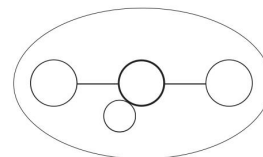
Pona A., Questa F. (2020), *Il nuovo fare grammatica*, Bergamo, Sestante Edizioni.

**Esercizio n.8:** inserire le frasi negli schemi.

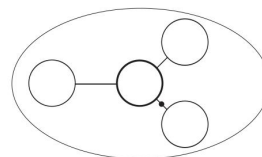
Maria dà un fiore a Marco



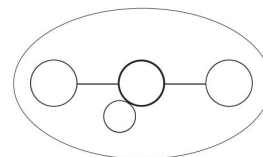
Maria gli dà un fiore



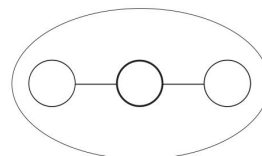
Marco dà un fiore a Maria



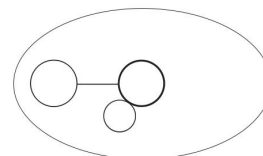
Marco le dà un fiore



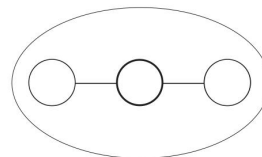
Marco ama Maria



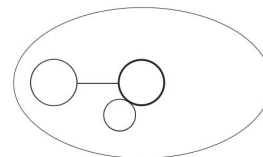
Marco la ama



Maria ama Marco

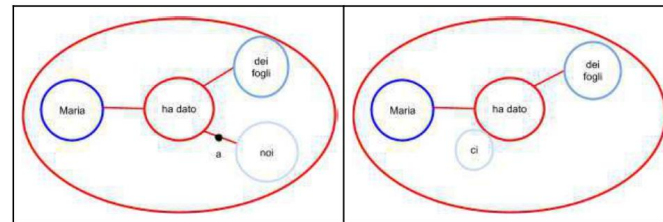
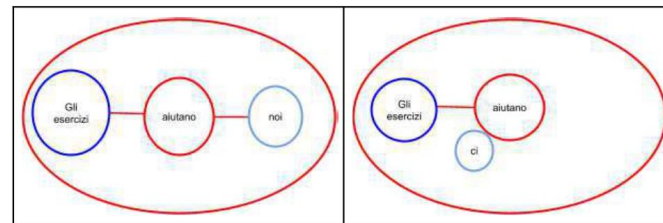


Maria lo ama

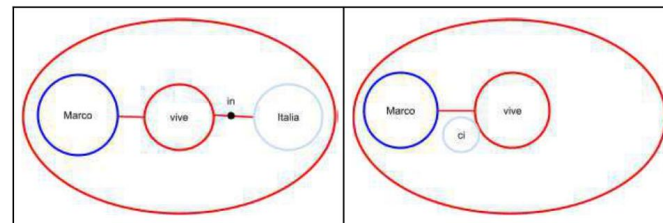


- Lavoro sui pronomi clitici: ci

### "Ci" come oggetto diretto e indiretto di prima persona plurale



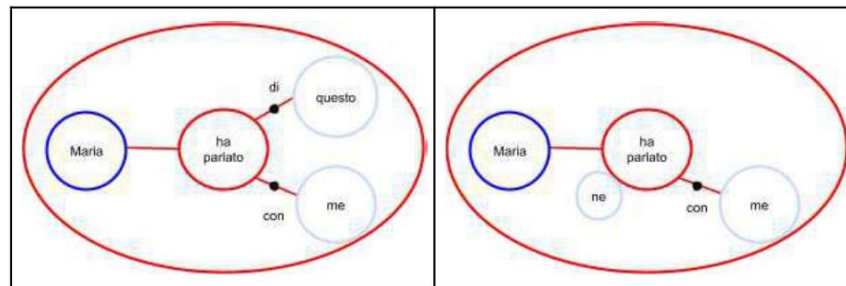
### "Ci" con valore locativo





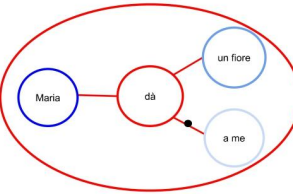
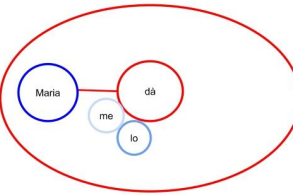
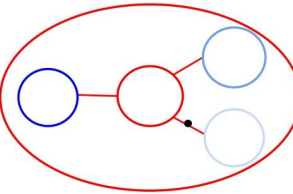
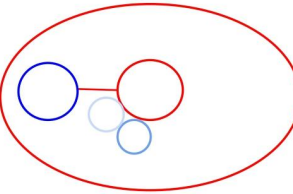
- Lavoro sui pronomi clitici: ne

### “Ne” per complementi introdotti da “di”



*adgblog.it - Italiano L2/LS, attività didattiche, arte e storia dell'arte a Firenze*

- Pronomi combinati

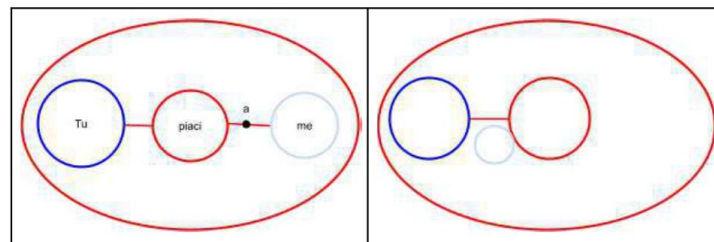
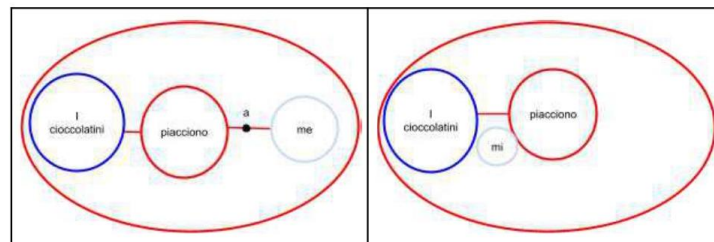
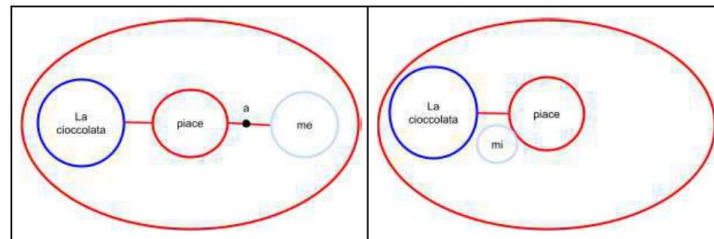
<p><b>Maria dà un fiore a me</b></p>	
<p><b>Maria me lo dà</b></p>	
<p><b>Marco dice una cosa a te</b></p>	
<p><b>Marco te la dice</b></p>	

<https://www.adgblog.it/2023/11/27/attivita-di-riflession-e-metalinguistica-sui-pronomi-combinati-in-italiano-l2/>

- Struttura dei verbi come “piacere”, “mancare”, “servire”.

<https://www.adgblog.it/2024/01/15/lapprendimento-dei-verbi-piacere-mancare-servire/>

## Piacere



ATTIVITÀ - COMPLETARE SEGUENDO L'ESEMPIO.

- Struttura della frase passiva

Cosimo accarezza il gatto



Il gatto è accarezzato da Cosimo



<https://www.adgblog.it/2023/12/06/forma-passiva-e-grammatica-valenziale/>

# La Grammatica valenziale nelle classi plurali ed eterogenee a scuola

---

La Grammatica valenziale per l'educazione linguistica nelle classi plurali presenta tanti e vari vantaggi permettendo alle e ai docenti di tenere tutta la classe unita in un'attività comune e di raggiungere, al contempo, anche obiettivi individualizzati, **includendo senza mai banalizzare, sfidando senza mai escludere.**

La Grammatica valenziale permette di fare educazione linguistica nelle classi plurali attraverso il corpo e il movimento, con la messa in scena del dramma del verbo o con attività in palestra all'interno di cerchi colorati, e attraverso il canale visuo-percettivo, attivato dal lavoro con i grafici radiali colorati.

Partire dal significato del verbo per l'analisi delle frasi in classe, ma anche per la costruzione di frasi ben formate nella produzione orale e scritta, fornisce un'utile procedura di analisi e costruzione di frasi che facilita alunne e alunni con bisogni specifici.



# SCUOLA PRIMARIA, Classe seconda

GRAMMATICA | Scheda

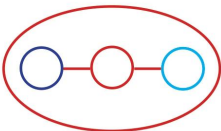
Classe seconda

## FRASI E SCHEMI BIVALENTI

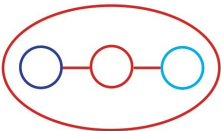
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



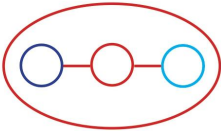
Il gatto beve il latte



Il gatto mangia la pappa



Marco accarezza il gatto



© 2022 Giunti Scuola S.p.A. Firenze | La Vita Scolastica

SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

GRAMMATICA | Scheda

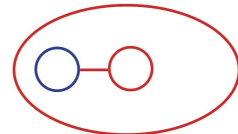
Classe seconda

## FRASI E SCHEMI MONOVALENTI

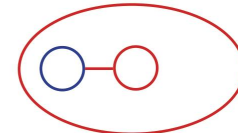
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



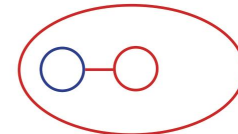
Il gatto dorme



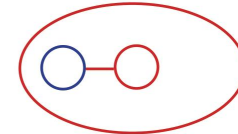
Il gatto piange



Il gatto salta



Il gatto ride



© 2022 Giunti Scuola S.p.A. Firenze | La Vita Scolastica

SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

# SCUOLA PRIMARIA, Classe terza

ITALIANO | Scheda

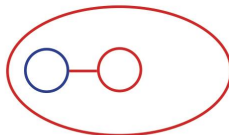
Classe terza

## FRASI E SCHEMI MONO E BIVALENTI

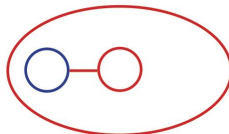
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



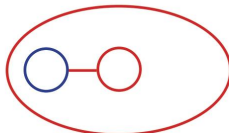
Mario si sveglia



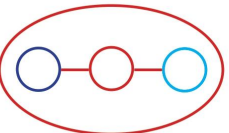
Mario si lava



Mario dorme



Mario mangia la pappa



© 2024 Giunti Scuola S.p.A., Firenze | La Via Scolastica

SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

ITALIANO | Scheda

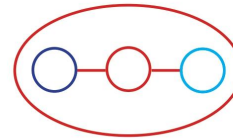
Classe terza

## FRASI E SCHEMI CON PALLINO

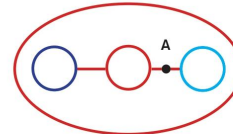
• In coppia inserisci le frasi dentro gli schemi.



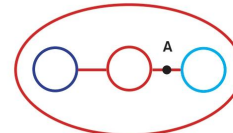
Mario beve l'acqua



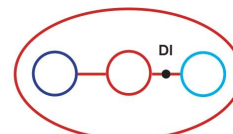
Mario va a cuccia



Mario gioca a frisbee



Mario esce di casa



© 2024 Giunti Scuola S.p.A., Firenze | La Via Scolastica

SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

# SCUOLA PRIMARIA, Classe quarta

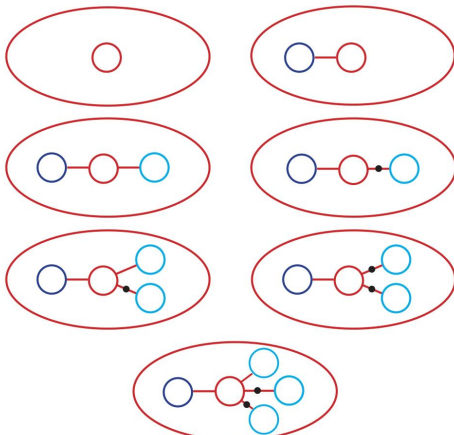
ITALIANO | Scheda

Classe quarta

## MARCOVALDO IN SETTE SCHEMI

- Copia gli schemi sul quaderno. In gruppo inserisci le seguenti sette frasi all'interno degli schemi. Fai attenzione al diverso valore di "del" (articolo partitivo/preposizione articolata).

Marcovaldo vede dei funghi • Marcovaldo parla dei funghi alla famiglia  
 • Piove • I funghi crescono • Marcovaldo porta i funghi dalla fermata a casa • Marcovaldo mostra i funghi alla moglie • Tutti vanno all'ospedale



SEGMENTARE FRASI NUCLEARI.

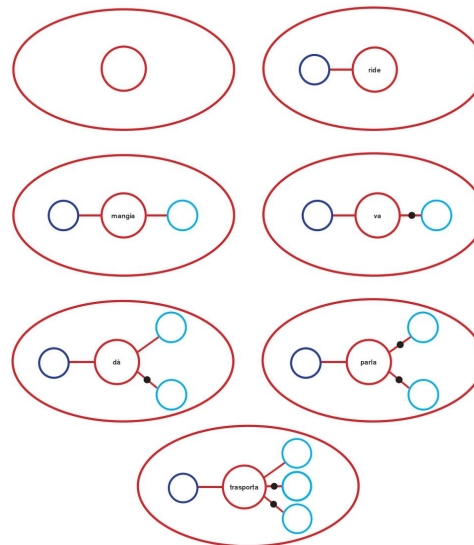
© 2024 Giunti Scuola S.p.A., Firenze | La Via Scolastica

GRAMMATICA | Scheda

Classe quarta

## COSTRUIAMO SETTE FRASI NEGLI SCHEMI

- In gruppo costruisce delle frasi all'interno degli schemi partendo dal verbo al centro.



COSTRUIRE FRASI NUCLEARI RIFLETTENDO SULLA STRUTTURA.

© 2022 Giunti Scuola S.p.A., Firenze | La Via Scolastica

# SCUOLA PRIMARIA, Classe quinta

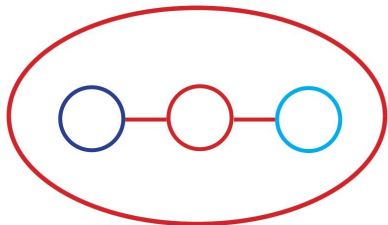
ITALIANO | Scheda

Classe quinta

## A CACCIA DELLA FRASE NUCLEARE

- Qual è la frase nucleare all'interno della seguente frase? In gruppo rappresentala nello schema qui sotto.

Un giorno nevos, tanto tempo fa, il mago dei laghi ha mangiato avidamente un ricco pasto in un castello.



© 2024 Giunti Scuola S.p.A., Firenze | La Via Scolastica

INDIVIDUARE LA FRASE NUCLEARE ALL'INTERNO DELLA FRASE SEMPLICE.

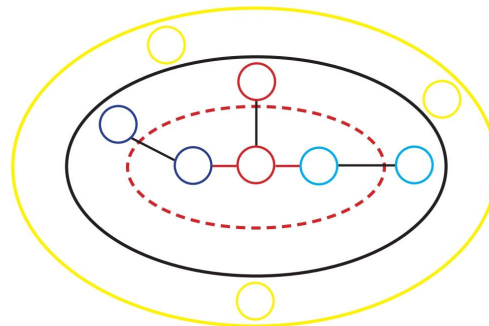
ITALIANO | Scheda

Classe quinta

## OLTRE LA FRASE NUCLEARE

- In gruppo rappresenta la frase seguente nello schema.

Un giorno nevos, tanto tempo fa, il mago dei laghi ha mangiato avidamente un ricco pasto in un castello.



© 2024 Giunti Scuola S.p.A., Firenze | La Via Scolastica

RICONOSCERE ELEMENTI OLTRE LA FRASE NUCLEARE.

- Grammatica valenziale per promuovere la produzione scritta attraverso le frasi, prima analizzate tramite i grafici radiali, poi giustapposte e poi, infine, cucite insieme anche attraverso semplici connettori a formare un tessuto (il testo, appunto) coerente e coeso

**LE AZIONI DI GIULIA**

• COLLEGA LE IMMAGINI ALLE AZIONI CON UN FRECCIA, COME NELL'ESEMPIO.

LEGGERE E MEMORIZZARE IL LESSICO DELLE ROUTINE QUOTIDIANE.

**FRASI E SCHEMI / B**

• Inserisci le frasi dentro gli schemi.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Mia Scuola

SEGMENTARE E ANALIZZARE BREVI FRASI.

**FRASI E SCHEMI / C**

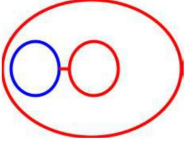
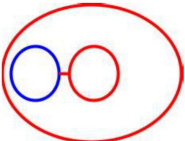
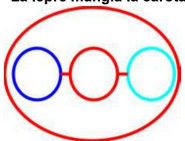
• Inserisci le frasi dentro gli schemi.

© 2022 Giunti Scuola S.r.l. Firenze | La Mia Scuola

SEGMENTARE E ANALIZZARE BREVI FRASI SCRITTE.

### La tartaruga e la lepre dentro ai grafici

Scrivi le frasi dentro ai grafici.

<p>La lepre corre</p> 
<p>La tartaruga cammina</p> 
<p>La lepre mangia la carota</p> 

- Grammatica valenziale nella fase di avvicinamento ai testi all'interno di percorsi didattici stratificati dal semplice al complesso, dalle parole alle frasi al testo, fornendo un'impalcatura efficace alla successiva comprensione del testo.

<https://www.adgblog.it/2024/04/03/la-tartaruga-e-la-le-pre-unita-lavoro-apprendimento-stratificata-scuola-primaria/>

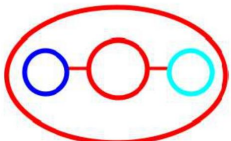
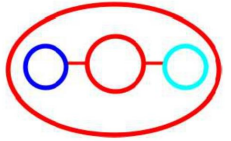
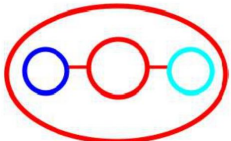
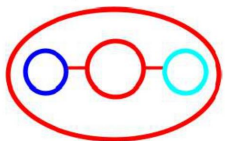
- Grammatica valenziale per il lavoro sul lessico delle discipline

ATTIVITÀ 1. SCRIVI LA PAROLA DI FIANCO ALL'IMMAGINE.

ARANCE - OLIVE - TERRA - ANIMALI - VINO - GRANO - UVA - MELE - AGRICOLTORE - ALLEVATORE - SPAGNA - ITALIA - UCRAINA - RUSSIA - EUROPA

ATTIVITÀ 2. SCRIVI LE FRASI DENTRO AGLI SCHEMI.

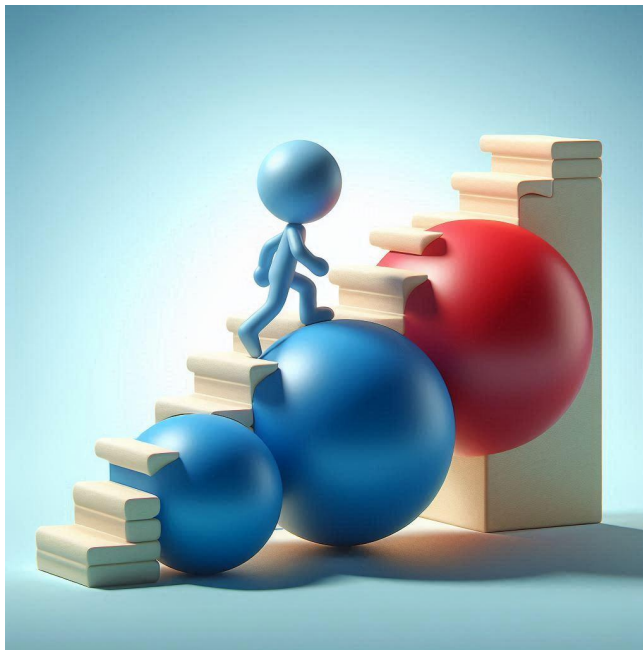
<p>L'Italia e la Spagna producono il vino</p> 	<p>Il Sud Europa coltiva le arance</p> 
<p>Il sud Europa coltiva olive e uva</p> 	<p>L'agricoltore lavora la terra</p> 



- La padronanza da parte delle e dei docenti del concetto di frase nucleare, di completezza delle frasi e di obbligatorietà degli argomenti nelle frasi può facilitare lo sviluppo di competenze di insegnamento in classi plurali: i testi, che siano orali o scritti, rivolti a classi con apprendenti bilingui emergenti dovrebbero essere resi altamente accessibili e l'uso di frasi brevi con chiara struttura SVO, laddove possibile, facilitano la comprensione dei testi.

## **Bibliografia di riferimento**

<https://www.adgblog.it/2022/07/29/bibliografia-di-riferimento-per-il-modello-valenziale-a-scuola/>



**alanpona@gmail.com**