

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2025-2027

Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Performance



Allegato Struttura di Ricerca n. 5 Formazione e accompagnamento

Piano della Performance 2025/2027
Struttura di ricerca n. 5

Formazione e accompagnamento

Indice	
Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca, gli stakeholder e l’impatto prodotto	3
Obiettivi Specifici di Struttura	5
Linee di ricerca	5
Dati riepilogativi	6
I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)	7
Progetti di ricerca scientifica finanziati dall’Ente 2025	7
Progetti competitivi	8
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	8
Progetti in Affidamento	8
Il piano della performance dei progetti di ricerca	8
Progetti di Ricerca Scientifica	9
Progetti competitivi	13
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	13
Progetti in Affidamento	14
Organigramma	14

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La Struttura 5 ha come finalità istituzionale quella di rispondere alla missione del “curare la formazione del personale della scuola” (rif. Art 2 comma 4 statuto), definita nello Statuto INDIRE, guardando alla professionalità docente in termini di:

- “Profilo di competenze” (anche in relazione a profili specifici di supporto al miglioramento e all’innovazione della scuola come, ad esempio, i tutor, orientatori, esperti, equipe formative ...);
- “Modelli di formazione” valorizzando la pluralità e la ricchezza dell’esperienza formativa dei docenti (come già previsto nel Piano Nazionale Formazione Docenti 16/19);
- “Valutazione e valorizzazione” dello sviluppo professionale.

La definizione dei contesti (formali, informali e non formali) degli ambienti telematici (Reti, Albi, ambienti on-line) e dei modelli di accompagnamento definiti e applicati in modalità funzionale e trasversale rispetto alle altre Strutture di ricerca, fa della Struttura 5 un laboratorio sperimentale in grado di identificare le condizioni di efficacia di modelli e strumenti, alla luce degli scenari attuali e mutevoli del sistema scuola.

La Struttura poggia su un costrutto culturale che attribuisce alla formazione del personale scolastico un ruolo decisivo per intervenire su alcuni nodi fondamentali del sistema di istruzione (come la povertà educativa e i fenomeni di dispersione scolastica) per intercettare le tematiche emergenti e favorire, attraverso azioni di formazione e d’integrazione con le Reti, l’accoglienza da parte della scuola di “riforme” e/o trasformazioni culturali/innovazione, sia introdotte attraverso l’attuazione di politiche educative sia derivanti dalle istanze del mondo della scuola.

La Struttura recepisce e si pone come obiettivo quello di realizzare un’offerta formativa di istituto attraverso la quale affiancare e produrre risultati che concorrono alla sostenibilità delle attuali trasformazioni relative all’aggiornamento e allo sviluppo professionale del personale della scuola (Scuola di Alta Formazione).

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca; gli stakeholder e l’impatto prodotto

La Struttura 5 opera nell’ambito della formazione e dell’accompagnamento del personale scolastico. Questo rende la sua attività trasversale rispetto alle priorità indicate nel PTA 2025-2027 e significativa in modo rilevante rispetto a quanto previsto dallo Statuto approvato dal Commissario straordinario con Delibera n. 25 del 20 dicembre 2024 e pubblicato il 23-12-2024, ove si annoverano “formazione e aggiornamento del personale della scuola” tra le principali funzioni dell’Istituto al fine di realizzare le funzioni e gli obiettivi che gli sono propri.

Tra i principali Stakeholder della Struttura rientrano, per le tematiche affrontate, sia il MIM - Ministero dell’Istruzione e del Merito, sia la SAFI - Scuola di alta formazione dell’istruzione.

Il rapporto con il MIM è ulteriormente rafforzato da percorsi dedicati alla formazione del personale scolastico, docenti neo, docenti in servizio, personale ATA, come anche previsto dalla nostra norma statutaria, e da affidamenti riguardanti specifiche azioni di formazione.

Oltre ai beneficiari diretti di tali percorsi e azioni, di volta in volta declinati rispetto alle specifiche contingenze, il lavoro di ricerca e formazione della Struttura 5, volto alla formazione e allo sviluppo professionale del personale della scuola, trova i propri beneficiari indiretti nella comunità scuola tutta, personale, allievi, famiglie e società che beneficiano degli effetti di tale crescita professionale.

Relativamente all’efficienza e all’efficacia dell’operato della struttura, per quanto concerne i progetti in affidamento e competitivi questa trova riscontro nel raggiungimento di target e obiettivi prefissati. Per quanto riguarda i progetti endogeni è stata prevista una specifica azione di Valutazione dell’impatto attraverso la realizzazione e l’utilizzo di specifiche Schede di analisi.

Relativamente alla qualità dell’attività scientifica e delle attività formative che da essa derivano, questa trova riscontro nelle pubblicazioni e comunicazioni scientifiche via via realizzate.

INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	Strutt . 1	Strutt . 2	Strutt . 3	Strutt . 4		Strutt . 6	Area Tec.		TOT.
--	-------------	------------	------------	------------	------------	--	------------	-----------	--	------

						Strutt .5			Coord. Strat.	
N° INTERVENTI	L'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca					0				
N. CPIA	N. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire					0				
N° SCUOLE	N. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire					4				
N° INSEGNANTI/DIRIGENTI SCOLASTICI	Personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate					32				
N° ACCORDI	Accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali					2				
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ¹	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca					1				
N. MONITORAGGI/DOCUMENTAZIONI	N. attività di osservazione, analisi e rappresentazione					2				
N° ITS	N. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire					0				
N. INTERVENTI/CONTRIBUTI	Relativi agli ITS, alle FP e al COVE					0				
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ²	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca					2				

N. AMBIENTI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Progetti di formazione/accompagnamento					4				
N. CORSI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Corsi di formazione/accompagnamento					11				
N. DOCENTI/DIRIGENTI/ALTRO PERSONALE DESTINATARIO NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento					60000*				
N° DI EVENTI DI DIVULGAZIONE DELLA RICERCA	Organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca					6				
N° PUBBLICAZIONI	Articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE					7				
N°. COMUNICATI STAMPA E INTERVENTI DIVULGATIVI A MEZZO MEDIA	Comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..					2				

*NB Questi numeri sono legati alle attivazioni di corsi previsti dai progetti in affidamento continuativo ad Indire e quindi di difficile definizione se non in forma approssimativa sulla base dell'esperienza pregressa.

Obiettivi Specifici di Struttura

Struttura 5

OS1: Definire, sperimentare e validare modelli e dispositivi formativi per lo sviluppo professionale del personale scolastico – iniziale, in ingresso e in servizio – e valutarne l'impatto nelle azioni di sistema.

OS2: Definire, sperimentare e validare modelli di accompagnamento delle scuole a sostegno dello sviluppo professionale attraverso la predisposizione di ambienti per la formazione e l'integrazione di reti di scuole.

OS3: Studiare e realizzare un'offerta formativa per la professionalità docente, anche riguardo al benessere, alla motivazione e al lavoro in team.

Linee di ricerca

L1: Modelli di formazione massiva/su grandi numeri

La formazione nella dimensione dei piani nazionali ha avuto una recente evoluzione relativa alla realtà della Scuola di Alta Formazione e all'attività legislativa. Il ruolo di Indire rispetto tali piani rende necessario che con essi si confronti l'attività della struttura volta alla definizione dei contesti, degli ambienti online, dei modelli di formazione per il personale della

scuola. L'incontro, dunque, con l'attuale contesto porta a declinare la ricerca relativa alle formazioni su grandi numeri in una Linea dedicata coerente con gli obiettivi specifici 1 e 3 della Struttura.

Oltre ad accogliere Progetti in affidamento o fornire contributi specifici ad essi, questa Linea, come luogo di riflessione sull'approccio culturale e l'instructional design delle formazioni massiva, presenta un progetto specifico dedicato a tali tematiche.

L2: Modelli di formazione e accompagnamento per le scuole

Nel quadro di continua trasformazione delle modalità di aggiornamento e sviluppo professionale del personale, la struttura dedica una Linea ai modelli di formazione e accompagnamento per le scuole in tali processi.

La ricerca, all'interno di tale Linea, si prefigge di supportare lo sviluppo professionale attraverso l'integrazione di offerta formativa e modelli di formazione e accompagnamento adeguati alla dimensione della Scuola inserita nella sua realtà territoriale e di rete.

Questa Linea si pone come luogo di riflessione per il raggiungimento degli obiettivi Specifici di Struttura 2 e 3 con una modellizzazione che vada da realtà scolastiche consolidate a processi di diffusione su larga scala.

L3: Dispositivi formativi

Nell'ottica della valorizzazione della pluralità e della ricchezza dell'esperienza formativa dei docenti (come già previsto nel Piano Nazionale Formazione Docenti), il concetto di dispositivo formativo cui si fa riferimento intende gli strumenti di formazione come operazionalizzazione dei portati teorici che soggiacciono ai modelli formativi individuati.

I dispositivi sono dunque ciò che definisce la fisionomia delle formazioni sostenendo le figure della scuola nel loro sviluppo professionale. La Linea 3, in coerenza con gli obiettivi 1, 2 e 3 della Struttura, si occupa di studiare e modellizzare tali dispositivi e di definirne il loro uso nei percorsi formativi.

Dati riepilogativi

I progetti di ricerca della Struttura 5 sono in totale 5 di cui:

Finanziati dall'Ente (E)	Competitivi (C)	In affidamento (A)
3	1	1

In dettaglio:

Progetti Endogeni

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
L1	Ricerca scientifica Ricerca Istituzionale	Interno (Fondi INDIRE)	Dai modelli massivi all'operazionalizzazione della formazione docenti nei progetti istituzionali	OS 1- OS 3
L2	Ricerca scientifica	Interno (Fondi INDIRE)	Contesti e modelli di formazione e accompagnamento per lo sviluppo professionale all'interno delle scuole	OS2 – OS3

L3	Ricerca Istituzionale Ricerca scientifica	Interno (Fondi INDIRE)	Design di dispositivi formativi e di accompagnamento	OS1 - OS2 – OS3
----	--	------------------------	--	-----------------

Progetti in affidamento

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
L1	Ricerca Istituzionale Ricerca scientifica	Affidamento MIM-PNRR	Orientamenti	OS1

Progetti competitivi

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
L2	Ricerca scientifica	Competitivo nazionale	EDUQA	OS2 – OS3 (si veda la scheda progetto)

I Progetti di Ricerca in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2025

Progetti Endogeni

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
L1	Ricerca scientifica Ricerca Istituzionale	Interno (Fondi INDIRE)	Dai modelli massivi all'operationalizzazione della formazione docenti nei progetti istituzionali	OS 1- OS 3
L2	Ricerca scientifica	Interno (Fondi INDIRE)	Contesti e modelli di formazione e accompagnamento per lo sviluppo professionale all'interno delle scuole	OS2 – OS3
L3	Ricerca Istituzionale Ricerca scientifica	Interno (Fondi INDIRE)	Design di dispositivi formativi e di accompagnamento	OS1 - OS2 – OS3

Progetti competitivi

Progetti competitivi

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
L2	Ricerca scientifica	Competitivo nazionale	EDUQA	OS2 – OS3 (si veda la scheda progetto)

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Progetti in Affidamento

Progetti in affidamento

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
L1	Ricerca Istituzionale Ricerca scientifica	Affidamento MIM-PNRR	OrientaMenti	OS1

Il piano della performance dei progetti di ricerca

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2025-2025 e relativo Piano di organizzazione della ricerca 2025. Pertanto, nei Piani della Performance di ciascuna struttura e per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all'anno di riferimento nonché, per il 2025, l'indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Titolo del Progetto: Dai modelli massivi all'operationalizzazione della formazione docenti nei progetti istituzionali

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2025	
				2025	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	On desk research	Rassegna della letteratura	Documento con progettazione della rassegna 50% Documento con rassegna 100%	100%			Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 9 - CTER TI: 1 - Altro: 1
2	In field research	Report di ricerca	Documento con impostazione del Report 50% Documento con Report 100%	50%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 9 - CTER TI: 1 - Altro: 1
3	Produzione scientifica e diffusione	Produzione scientifica	2 articoli e/o contributi e/o partecipazioni a convegni 1= 50% 2= 100%	100%			Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 9 - CTER TI: 1 - Altro: 1
		Diffusione	3 articoli e/o contributi divulgativi e/o partecipazioni	100%			Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 9 - CTER TI: 1 - Altro: 1

			eventi e/o materiali per la formazione 1=33% 2= 66% 3= 100%					
4	Valutazione dell'impatto	Scheda di analisi	Impostazione della scheda: 40% Testing: 80% Applicazione e caso: 100%	80%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 9 - CTER TI: 1 Altro: 1

Numero Progetto: E. 5.2

Titolo del Progetto: Contesti e modelli di formazione e accompagnamento per lo sviluppo professionale all'interno delle scuole

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2025	
				2025	2026	2027	Tem pi	n. RIC/TEC/CTER
1	On desk research	Rassegna della letteratura	Documento con progettazione della rassegna 50% Documento con rassegna 100%	100 %			Genn aio 25 - Dice mbre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2
2	In field research	Report di ricerca	Documento con impostazione del Report 50%	100 %			Genn aio 25 - Dice	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2

			Documento con Report 100%				mbre 25	
3	Produzione scientifica e diffusione	Produzione scientifica	articoli e/o contributi e/o partecipazioni a convegni 1: 50% 2: 100%	50%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2
		Diffusione	articoli e/o contributi e/o partecipazioni a eventi e/o Materiali di formazione 1: 30% 2: 60% 3: 100%	60%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2
4	Valutazione dell'impatto	Scheda di analisi	Impostazione scheda: 60% Analisi attraverso scheda: 100%	60%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2

Numero Progetto: E 5.3

Titolo del Progetto: Design di dispositivi formativi e di accompagnamento

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2025	
				2025	2026	2027	Tem pi	n. RIC/TEC/CTER
1	On desk research	Rassegna della letteratura	Documento con progettazione della rassegna 50% Documento con rassegna 100%	100 %			Genn aio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2 - Altro: 1
2	In field research	Report di ricerca	Documento con impostazione del Report 50% Documento con Report 100%	50%	100%		Genn aio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2 - Altro: 1
3	Produzione scientifica e diffusione	Produzione scientifica	2 articoli e/o contributi e/o partecipazioni a convegni	100 %			Genn aio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2 - Altro: 1
		Diffusione	3 articoli e/o contributi divulgativi e/o partecipazioni eventi e/o	100 %			Genn aio 25 - Dic	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2 - Altro: 1

			materiali per la formazione 1=33% 2= 66% 3= 100%				mbre 25	
4	Valutazione dell'impatto	Scheda di analisi	Impostazione della scheda: 40% Testing: 80% Applicazione e caso: 100%	80%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 2 - Altro: 1

Progetti competitivi

Numero Progetto: C1

TITOLO: EDUQA – Attività educative e formazione di qualità e ambientale nelle aree della fragilità sociale

Linea di Ricerca 2 - Modelli di formazione e accompagnamento per le scuole

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2025	
				2025	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Monitoraggio sulle forme di scuola estesa con attenzione a livello micro e macro della scuola	Attività di monitoraggio	n. 1 Rapporto di monitoraggio	100%			Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 1
2	Toolkit 1	Produzione di materiali e guide	n. 1 Toolkit	50%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 1

3	Toolkit 2	Produzione di materiali e guide	n. 1 Toolkit	50%	100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 1
4	Studio di caso	Attività di documentazione della pratica	n. 1 Rapporto di ricerca		100%		Gennaio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 4 - CTER TI: 1

Progetti in Affidamento

Numero progetto: PA. 5.1

TITOLO: OrientaMenti

Linee di ricerca 1 - Modelli di formazione massiva/su grandi numeri

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2025	
				2025	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	In field research	Erogazione della formazione	Apertura piattaforma = 100%	80%	100%		Gennaio 25 - Dice	- Ricercatori: 1 - CTER TI: 1 - CTER TD: 1

			Predisposizione ambiente e allestimento dei materiali = 80% Documento di Piano editoriale = 30%				mbre 25	- Altro: 1 PM
2	Produzione scientifica e diffusione	Diffusione materiali didattici e scientifici	1 articolo e/o contributo e/o intervento a convegno e/o materiali per la formazione 1=100%	100 %			Genn aio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 1 - CTER TI: 1 - CTER TD: 1 - Altro: 1 PM
3	Valutazione dell'impatto	Rapporto di monitoraggio della formazione	Documento con impostazione del Report 50% 1 Report di monitoraggio = 100%	50%	100%		Genn aio 25 - Dicembre 25	- Ricercatori: 1 - CTER TI: 1 - CTER TD: 1 - Altro: 1 PM

Organigramma

Referente della struttura di ricerca per il 2025:
Margherita Di Stasio (Prima ricercatrice)

Si rinvia alla delibera 24 del 20 dicembre 2024 e al Piano di Organizzazione della Ricerca 2025.