

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2026-2028

Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Performance



Allegato Struttura di Ricerca n. 5 Formazione e Sviluppo Professionale

Piano della Performance 2026/2028
Struttura di ricerca n. 5
Formazione e sviluppo professionale

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca.....	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca; gli stakeholder e l'impatto prodotto	3
Obiettivi Specifici di Struttura	5
Linee di ricerca.....	6
Dati riepilogativi	6
Progetti finanziati dall'Ente 2026	7
Il piano della performance dei progetti di ricerca	9
Progetti di Ricerca Scientifica	10

Breve presentazione della Struttura di ricerca

L'attività scientifica e progettuale della struttura si situa in maniera netta e coerente come punto d'intreccio tra l'Ambito Strategico Professionalità, Modelli e Visioni e l'Ambito Trasversale Formazione. La Struttura 5, infatti, ha come finalità istituzionale quella di rispondere alla missione del "curare la formazione del personale della scuola" (rif. Art 2 comma 4 statuto), definita nello Statuto INDIRE, guardando allo sviluppo professionale di tali figure in termini di:

- Profili di competenze del personale Docente, Dirigente e ATA (anche in relazione a profili specifici come, ad esempio, tutor, orientatori, esperti, equipe formative, figure di sistema);
- Modelli di formazione valorizzando la pluralità e la ricchezza dell'esperienza formativa dei docenti, dei Dirigenti e del personale ATA;
- Valutazione d'impatto della formazione;
- Valutazione e valorizzazione dello sviluppo professionale.

La ricerca della Struttura 5 sviluppa nella definizione e implementazione modelli di formazione per l'attuazione di nuove policy, l'innovazione e lo sviluppo delle professionalità del personale del sistema di educazione e istruzione.

A tal fine si opera in contesti formali, informali e non formali quali Reti, Comunità di pratica, Community e realtà di networking, con particolare attenzione al benessere e alla motivazione, applicando modelli di formazione massiva, collaborativa e situata. La Struttura si occupa delle fasi di progettazione, implementazione e valutazione della sostenibilità e dell'efficacia di tali modelli applicati in modalità funzionale e trasversale rispetto alle altre Strutture di ricerca.

Sulla base delle evidenze emergenti dalla ricerca della Struttura stessa e dalla letteratura scientifica di settore a si pone come base della formazione il costrutto del profilo professionale, nelle declinazioni già enunciate, con valenza culturale e operativa e come veicolo per l'accoglienza delle policy da parte del sistema di istruzione e formazione.

La formazione del personale della scuola è riconosciuta come una delle risorse fondamentali alla qualità del sistema di istruzione e formazione e, indirettamente, dei risultati degli studenti. Essa può influenzare docenti, dirigenti e ATA (conoscenze, abilità, autoefficacia), studenti (rendimento, metacognizione, capacità di problem-solving) e organizzazioni scolastiche (cultura, collaborazione). Per questo, la struttura si impegna nella ricerca sul tema della misurazione dell'impatto, che ancora resta, come attestato in letteratura, metodologicamente complessa a causa di obiettivi poco chiari, strumenti limitati e carenza di framework sistematici.

[Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca; gli stakeholder e l'impatto prodotto](#)

Il valore pubblico generato da INDIRE, dal punto di vista della Struttura di Ricerca 5, si esplica principalmente nel contributo allo sviluppo professionale qualificato e continuo del personale del sistema nazionale di istruzione, quale leva strategica per il miglioramento della qualità educativa complessiva. Attraverso la definizione di profili di competenza, la progettazione di modelli e dispositivi formativi e la valutazione sistematica dell'impatto delle azioni formative, la Struttura 5 supporta l'attuazione di policy educative fondate su evidenze scientifiche, rafforzando la capacità del sistema scolastico di rispondere in modo efficace ai cambiamenti normativi e sociali. Gli stakeholder di riferimento sono rappresentati dal personale docente, dirigente e ATA, dalle istituzioni scolastiche, dall'Amministrazione centrale e periferica del Ministero dell'Istruzione e del Merito, nonché dagli studenti, beneficiari indiretti delle azioni intraprese. L'impatto prodotto si manifesta sia sul piano individuale, in termini di competenze, riflessività e

autoefficacia professionale, sia su quello organizzativo e di sistema, favorendo pratiche formative sostenibili, collaborative e orientate al miglioramento continuo della qualità dell'istruzione.

TABELLA RIEPILOGATIVA INDICATORI 2025 PER LA PERFORMANCE

INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	Strut t. 1	Strut t. 2	Strut t. 3	Strut t. 4	Strut t. 5	Strut t. 6	Area Tec.	AIS Inserire progetto	TOT.
N° INTERVENTI	L'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca					0				
N. CPIA	N. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire					0				
N° SCUOLE	N. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire					0				
N° INSEGNANTI/DIRENTI SCOLASTICI	Personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate					10				
N° ACCORDI	Accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali					1				
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ¹	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca					0				
N. MONITORAGGI/DOCUMENTAZIONI	N. attività di osservazione, analisi e rappresentazione					0				
N° ITS	N. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di					0				

¹Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa".

	ricerca educativa progettata da Indire									
N. INTERVENTI/CONTRIBUTI	Relativi agli ITS, alle FP e al COVE					0				
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ²	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca		–			0				
N. AMBIENTI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Progetti di formazione/accompagnamento					0				
N. CORSI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Corsi di formazione/accompagnamento					0				
N. DOCENTI/DIRIGENTI/ALTRO PERSONALE DESTINATARIO NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento					0				
N° DI EVENTI DI DIVULGAZIONE DELLA RICERCA	Organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca					3				
N° PUBBLICAZIONI	Articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE					3				
N°. COMUNICATI STAMPA E INTERVENTI DIVULGATIVI A MEZZO MEDIA	Comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..					3				

Obiettivi Specifici di Struttura

OR1: Identificare, in coerenza con la normativa, le policy e la letteratura, i profili professionali, definirne le specificità in profili di competenze e validarli alla luce delle evidenze emergenti nei percorsi formativi attuati.

² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante".

OR2: Definire, sperimentare e validare modelli e dispositivi formativi per lo sviluppo professionale del personale.

OR: 3 Valutare l'impatto nelle azioni di formazione di sistema e situate di modelli e strumenti realizzati e proposti al fine di contribuire alla definizione di policy informate da evidenze scientifiche per la definizione di modi e contesti di utilizzo di specifici modelli di formazione del personale in ambito nazionale e internazionale.

Linee di ricerca

L1: Modelli e strategie per la formazione

Il ruolo di Indire rispetto ai piani nazionali rende necessaria la definizione profili, contesti, ambienti online modelli di formazione. Inoltre, nel quadro di continua trasformazione delle modalità di aggiornamento e sviluppo professionale del personale, guarda ai modelli di formazione e accompagnamento per il personale inteso come parte di comunità di pratica, reti e contesti di networking.

L'incontro, dunque, con l'attuale contesto porta a declinare la ricerca relativa alle formazioni su grandi numeri e su realtà situate in una linea dedicata coerente con gli obiettivi specifici della Struttura con una modellizzazione che vada da realtà consolidate a processi su larga scala.

Oltre ad accogliere Progetti in affidamento o fornire contributi specifici ad essi, questa Linea, si occupa della riflessione sull'approccio culturale e l'instructional design delle formazioni su grandi numeri, sia nella forma di direct instruction sia nella forma di creazione e supporto di community online per l'apprendimento e la formazione continua.

L2: Dispositivi formativi

Nell'ottica della valorizzazione della pluralità e della ricchezza dell'esperienza formativa del personale del sistema di istruzione e formazione, il concetto di dispositivo formativo cui si fa riferimento intende gli strumenti di formazione come operazionalizzazione dei costrutti teorici che soggiacciono ai modelli formativi individuati. I dispositivi sono dunque ciò che definisce la fisionomia delle formazioni sostenendo le figure nel loro sviluppo professionale. La Linea 2, in coerenza con gli obiettivi della Struttura, si occupa di studiare e modellizzare tali dispositivi e di definirne il loro uso nei percorsi formativi.

L3: Valutazione di impatto delle azioni di formazione e sviluppo professionale

La linea di ricerca 3 si concentra sui principali gap nella letteratura, indagando i meccanismi causali attraverso cui la formazione genera effetti su insegnanti, dirigenti ATA, studenti e scuole. Rimangono aperte questioni cruciali: comprendere come caratteristiche specifiche della formazione (durata, contenuti, modalità collaborativa) producono cambiamenti osservabili; identificare fattori che ne garantiscono la sostenibilità nel tempo; riconoscere barriere contestuali e strutturali che limitano l'impatto; individuare strumenti di valutazione affidabili, validi e pratici.

Dati riepilogativi

Finanziati dall'Ente (E)	Competitivi (C)	In affidamento (A)
3		

Progetti finanziati dall'Ente 2026

Linea di ricerca	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico
1	RS	E	E 5.1 Dai modelli massivi all'operazionalizzazione della formazione del personale del sistema di istruzione e formazione	1) Identificare i modelli formativi, efficaci in termini di apprendimento, partecipazione e completamento, che favoriscono l'attuazione di policy e indirizzi in una prospettiva di formazione e sviluppo professionale permanente con continuità tra formazione iniziale e in servizio. 2) Modellizzare, sulla base di specifici profili di competenze, la relazione tra esigenze formative peculiari di ciascun contesto e modelli esistenti.
2	RS	E	E 5.2 Design di dispositivi formativi per lo sviluppo professionale	1) Sperimentare e validare il modello di portfolio ed altri dispositivi in contesti d'uso legati alla formazione in servizio. 2) Modellizzare, sperimentare e validare dispositivi che accompagnino i singoli percorsi formativi sia in ottica di riflessione e condivisione sia con finalità certificative in coerenza con i quadri di competenze individuati per i vari profili professionali.
3	RS	E	E 5.3 Formazione degli insegnanti: condizioni di efficacia e ricadute sugli studenti	1) Sviluppare un quadro teorico-metodologico per la valutazione dell'impatto della formazione del personale scolastico, basato su framework e strumenti validati. 2) Implementare e validare strumenti operativi, affidabili e replicabili per analizzare l'efficacia dei percorsi formativi in contesti diversi. 3) Individuare fattori di successo, criticità e condizioni di replicabilità attraverso lo studio comparato di casi paradigmatici e casi problematici.

Progetti di Ricerca Scientifica

Numero Progetto (PTA 2026-2028): E 5.1

Titolo del Progetto: Dai modelli massivi all'operazionalizzazione della formazione del personale del sistema di istruzione e formazione

AZIONE On desk research

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Revisione della letteratura	Report comprensivo delle attività on desk	Struttura report 30% Sviluppo di una delle sezioni previste 50% Sviluppo di più sezioni 80% Completamento/delivery 100%	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	8 ricercatori 3 cter
2	Identificazione di modelli							8 ricercatori 3 cter

AZIONE In field

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Analisi di modelli	Report complessivo di analisi	Struttura report 30% Sviluppo di una delle sezioni previste 50% Sviluppo di più sezioni 80% Completamento/delivery 100%	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	8 ricercatori 3 cter

AZIONE Produzione scientifica e diffusione

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Produzione scientifica	contributi scientifici e/o divulgativi; partecipazione a convegni e/o seminari ed eventi	1 contributo/partecipazione 30%	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	8 ricercatori 3 cter
3	Divulgazione		2 contributi/partecipazioni 50% 3 contributi/partecipazioni 80% 4 contributi/partecipazioni 100%					8 ricercatori 3 cter

Numero Progetto (PTA 2026-2028): E 5.2

Titolo del Progetto: Dai modelli massivi all'operazionalizzazione della formazione del personale del sistema di istruzione e formazione

AZIONE validazione del portfolio

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Analisi esplorativa dei modelli di portfolio	Documento di analisi esplorativa (nota metodologica / working paper)	1 Documento prodotto	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	2 ric str 5 1 ric Str 2 in collaborazione 2 cter
2	Condizioni di utilizzo formativo (condizioni che favoriscono o ostacolano l'uso formativo del portfolio)							
3	Applicazione esplorativa a casi pilota (eventuale)	Evidenze qualitative di applicazione	1 documento prodotto		50%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	2 ric str 5 1 ric Str 2 in collaborazione 2 cter

AZIONE Modellizzazione di dispositivi

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Design di strumenti	Report complessivo di analisi	Struttura report 30% Sviluppo di una delle sezioni previste 50%	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	4 ricercatori 2 cter

2	Validazione		Sviluppo di più sezioni 80% Completamento/delivery 100%					
3	Strutturazione kit di strumenti							
4	Produzione scientifica e diffusione	contributi scientifici e/o divulgativi; partecipazione a convegni e/o seminari ed eventi	1 contributo/partecipazione 30% 2 contributi/partecipazioni 50% 3 contributi/partecipazioni 80% 4 contributi/partecipazioni 100%	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	4 ricercatori 2 cter

Numero Progetto (PTA 2026-2028): E 5.3

Titolo del Progetto: formazione degli insegnanti: condizioni di efficacia e ricadute sugli studenti

AZIONE 1 - Identificazione di framework e strumenti per la valutazione di impatto

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
	Review della letteratura (in collaborazione con CRESPI)	1 report	Struttura report 30% Sviluppo di una delle sezioni previste 50% Sviluppo di più sezioni 80% Completamento/delivery 100%	50%	80%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	4 Ric 2 Cter
	Modellizzazione dei risultati scoping review e validazione strumenti							
	Disseminazione scientifica	contributi scientifici e/o divulgativi; partecipazione a convegni e/o seminari ed eventi	1 contributo/partecipazione 50% 2 contributi/partecipazioni 100%		50%	100%	1 gennaio – 31 dicembre	4 Ric 2 Cter

AZIONE 2 - Individuazione e analisi di casi

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

1	Individuazione e analisi di casi paradigmatici di formazione.	Studio di caso/ Report	Struttura report 30% Sviluppo di una delle sezioni previste 50% Sviluppo di più sezioni 80% Completamento/delivery 100%		50%	100%	1 gennaio – 31 dicembre 2027	4 Ric 2 Cter
2	Disseminazione scientifica	contributi scientifici e/o divulgativi; partecipazione a convegni e/o seminari ed eventi	1 contributo/partecipazione 50% 2 contributi/partecipazioni 100%		50%	100%	1 gennaio – 31 dicembre 2027	4 Ric 2 Cter