

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2026-2028

Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Performance



Allegato Struttura di Ricerca n. 6 Documentazione, monitoraggio, analisi e valutazione del sistema

Piano della Performance 2026/2027

Struttura di ricerca n. 6

Documentazione, monitoraggio, analisi e valutazione del sistema

Indice

Breve presentazione della Struttura di ricerca	3
Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca; gli stakeholder e l'impatto prodotto	3
Obiettivi Specifici di Struttura	8
Linee di ricerca	9
Dati riepilogativi	10
Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2026	10
Progetti in affidamento	10
Progetti competitivi PNR (2021-2024)	11
Il piano della performance dei progetti	12
Progetti di Ricerca Scientifica	13
Progetti in Affidamento	23

Breve presentazione della Struttura di ricerca

La scuola è al centro di una continua trasformazione che investe la didattica e l'organizzazione scolastica; è tuttavia, spesso difficile rendere visibile l'effetto degli interventi di miglioramento realizzati negli anni. Occuparsi di scuola significa pertanto interrogarsi su "che cosa funziona" e "per quali soggetti", cercando di misurare gli effetti che tale trasformazione ha prodotto. Per rispondere a questi interrogativi la Struttura pone al centro delle proprie attività tre linee di ricerca: l'osservazione e la documentazione dei principali fenomeni che caratterizzano il sistema scolastico nazionale, con particolare attenzione alla dimensione diacronica della documentazione anche per la valorizzazione del patrimonio storico, il monitoraggio inteso come opportunità di conoscenza e strumento di orientamento, la valutazione dei processi di innovazione e di miglioramento.

La pratica della documentazione sia come attività di servizio che di ricerca istituzionale, va intesa come un processo che contribuisce a creare tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di trasformazione in atto. La ricerca svolta nella struttura 6, attraverso processi *bottom up*, si pone in ascolto della comunità educante e la invita a trovare in INDIRE le occasioni e gli strumenti per raccontare e raccontarsi. La ricerca, a partire dal patrimonio storico raccolto e conservato in Indire, completa l'osservazione sulla scuola, mettendo in luce come la memoria scolare e la sua tutela (in ottemperanza agli obblighi di conservazione previsti dal Codice dei beni culturali e del paesaggio d.lgs. n.42 del 2004) siano da considerarsi funzionali a nuove interpretazioni per una riflessione più ampia sul sistema scolastico nazionale.

Accanto ai processi di documentazione, il monitoraggio contribuisce alla ricerca con lo sviluppo di modelli, metodologie e indicatori che aiutino ad approfondire quali trasformazioni avvengono nella scuola. In particolare, le attività di monitoraggio evolutivo supportano la valutazione in itinere e finale dei risultati delle esperienze delle scuole e dei fenomeni legati alle priorità delle politiche nazionali e comunitarie (ad esempio la politica della coesione, che attraverso i Fondi Strutturali promuove la riduzione dei divari tra i livelli di sviluppo delle regioni dell'Unione Europea). Questa parte della ricerca permette di allargare il panorama informativo per arricchire sia la documentazione che lo sviluppo di osservatori sul mondo scuola e si lega anche alla terza linea di ricerca che la struttura promuove e che riguarda la cultura della valutazione. Tale aspetto risulta importante al fine di supportare la scuola nei processi di miglioramento e di innovazione, con azioni di accompagnamento nel passaggio dall'autovalutazione alla pianificazione strategica. Gli studi, a partire da un approccio *data-driven decision making* della governance scolastica, si pongono l'obiettivo di contribuire alla creazione della cultura organizzativa e del senso di identità di ciascuna istituzione scolastica, ponendo particolare attenzione al ruolo della *leadership* e del *middle management* in quanto figure chiave per l'introduzione dei processi di miglioramento e innovazione nelle scuole.

Il valore pubblico di INDIRE dal punto di vista della Struttura di Ricerca; gli stakeholder e l'impatto prodotto

La ricerca condotta dalla Struttura, in coerenza con le priorità definite per il triennio 2026-2028 e in linea con gli obiettivi specifici assegnati, si articola in tre linee di indagine interconnesse, ciascuna delle quali concorre a sostenere le scuole di ogni ordine e grado nei processi di autoriflessione e autovalutazione, in un'ottica di miglioramento e innovazione, generando al contempo valore pubblico.

Il valore pubblico generato dalla Struttura "Documentazione, Monitoraggio e Valutazione" risiede nella creazione di un'architettura di conoscenza integrata. Essa trasforma il patrimonio informativo e storico della scuola in un bene comune accessibile, capace di sostenere l'autonomia scolastica e orientare le politiche educative nazionali (Evidence-Based Policy).

Questo processo genera sistemi per la conoscenza condivisa accessibile a molteplici stakeholder: istituzioni, comunità educante, comunità scientifica, decisori politici e società civile. Questa base di conoscenza condivisa costituisce un patrimonio informativo fondamentale per la comprensione dell'evoluzione del sistema scolastico e per l'orientamento delle future politiche educative. Questo valore si sprigiona attraverso l'interconnessione funzionale di tre processi chiave. In particolare:

I. Osservazione e Documentazione per la Costruzione di una Memoria Collettiva e la Promozione dell'Innovazione:

Il tema della documentazione viene a collocarsi, oggi come ieri, pienamente tra gli obiettivi dell'Ente e raccoglie secondo la prospettiva diacronica sia attività di servizio che di ricerca istituzionale. La documentazione è affrontata in prospettiva diacronica, integrando attività di servizio, ricerca endogena e istituzionale. Non si tratta di una mera archiviazione statica, ma di un processo dinamico volto a generare nuove interpretazioni e una riflessione approfondita sul sistema scolastico nazionale, in ottemperanza agli obblighi di conservazione previsti dal D.Lgs. n. 42/2004 (Codice dei beni culturali e del paesaggio). L'enfasi sulla dimensione diacronica e la valorizzazione del patrimonio storico non sono quindi semplici atti conservativi, ma investimenti strategici per la produzione di nuova conoscenza. L'analisi del corpus documentale permette di elaborare nuove interpretazioni e una riflessione più ampia sul sistema, fornendo una solida base empirica per il dibattito pubblico e i processi decisionali.

La pratica della documentazione, sia come servizio che come ricerca, contribuisce alla genesi di tracce, memoria e riflessione, incrementando la trasparenza dei processi di trasformazione e promuovendo la partecipazione attiva della comunità educante. Tale pratica evolve oggi integrando i linguaggi digitali e le vaste risorse informative offerte dal web.

Le attività di documentazione si articolano in due dimensioni principali:

1. Ricostruzione diacronica del "modo di fare scuola": questa dimensione si concentra sulla raccolta e l'interpretazione di documenti e materiale informativo per ricostruire una narrazione dell'evoluzione del sistema scolastico.
2. Documentazione delle buone pratiche e dell'innovazione: questa dimensione riguarda lo sviluppo e la sperimentazione di metodologie, linguaggi, strumenti e ambienti per rappresentare le migliori pratiche innovative in atto nelle scuole, esplicitando il know-how esistente e rendendo trasferibili i percorsi realizzati. Questo approccio si basa su dati ed evidenze raccolte dalla ricerca e mira a documentare in modo cogente le pratiche didattiche e organizzative, intese come narrazioni prodotte dal mondo della scuola; vale a dire esplicitare il sapere che questa possiede e rendendo trasferibili alcuni percorsi che vi si realizzano. In quanto catalizzatore di un dialogo tra istituzione e comunità dei docenti teso a supportare il diffondersi di processi di innovazione, la documentazione può aggregare attorno ai propri prodotti una vasta comunità di utenti del mondo della scuola coinvolti a vario titolo nel processo di trasformazione del modello di insegnamento e apprendimento. Al fine di un rafforzamento del rapporto scuola-famiglia e scuola-territorio anche in termini di rendicontazione sociale. Questa parte della ricerca risponde a quell'esigenza di rendicontazione sociale che caratterizza la scuola dell'autonomia: attraverso la documentazione e la pubblicazione delle pratiche didattiche e organizzative realizzate con l'obiettivo di perseguire il miglioramento e l'innovazione della scuola, viene presentata a tutti gli stakeholder, in primis alle famiglie, una fotografia complessiva delle molte 'buone scuole' che sono già concrete realtà (OS2).

La documentazione, in quanto catalizzatore di un dialogo tra istituzione e comunità dei docenti, supporta la diffusione di processi di innovazione e aggrega una vasta comunità di utenti del mondo della scuola, coinvolti nella trasformazione del modello di insegnamento e apprendimento. Questo contribuisce al rafforzamento del rapporto scuola-famiglia e scuola-territorio, anche in termini di rendicontazione sociale. In termini tecnici, questa linea di ricerca si avvale di metodologie di Analisi storica e storiografica, Analisi documentale e archivistica, Data curation e Digital preservation.

La ricerca promossa dalla struttura non si limita a osservare la scuola, ma ne costruisce l'infrastruttura di senso. Attraverso la sintesi tra passato (memoria storica) e presente (monitoraggio dei dati e valutazione), la Struttura abilita una scuola capace di auto-governarsi, garantendo al contempo che l'innovazione sia equa, documentata e socialmente rendicontabile.

II. Monitoraggio per l'Orientamento Strategico e l'Evidence-Based Policy Making:

Il monitoraggio, in questa prospettiva, trascende la mera raccolta di dati statistici per configurarsi come un processo dinamico di *knowledge discovery* e *policy intelligence* a servizio della comunità. Attraverso lo sviluppo e l'applicazione di modelli, metodologie e indicatori quantitativi e qualitativi, si analizzano le trasformazioni in atto nel sistema scolastico, con particolare attenzione al monitoraggio longitudinale degli *outcome* delle esperienze scolastiche e dei fenomeni correlati alle priorità delle politiche nazionali e comunitarie. L'obiettivo primario è fornire evidenze empiriche per l'orientamento strategico delle politiche educative e organizzative e per la valutazione del loro impatto.

In questo contesto, il valore pubblico della ricerca si concretizza nel supporto all'*evidence-based policy making* per la riduzione delle disuguaglianze socioeconomiche e la promozione di uno sviluppo territoriale equo e armonico. Il monitoraggio, inoltre, alimenta la documentazione e lo sviluppo di osservatori sul mondo scuola (ad esempio, Osservatorio Parità, Internazionalizzazione, Inclusione), fornendo informazioni cruciali per la comprensione delle dinamiche educative e per l'implementazione di interventi mirati.

In particolare, riguardo alla educazione alla parità di genere, il lavoro della struttura (in collaborazione con OXFAM e Dipartimento Università di Firenze ForLilPsi) intende andare ad accompagnare e valorizzare il ruolo della scuola rispetto al contrasto alla violenza di genere e al superamento degli stereotipi, secondo quanto previsto dalla Convenzione di Istanbul (Legge 119/2013) e dalla successiva normativa nazionale (Legge 107/2015, Legge 71/2017, Decreto Ministeriale 797/2016, Il Piano strategico nazionale sulla violenza maschile contro le donne 2021-23). L'audizione tenuta da Indire alla Commissione femminicidio (29/10/2020) testimonia di come le ricerche promosse da Indire giochino un ruolo importante anche nella *decision making* istituzionale. In questo senso la presenza di un Osservatorio per la promozione della parità di genere permetterà di accompagnare le scuole nel processo di miglioramento e integrazione della parità di genere come mission dell'istituzione, come previsto dalla normativa, per rendere la scuola un luogo di reale contrasto agli stereotipi di genere che ancora condizionano i percorsi formativi, per la promozione delle pari opportunità, nonché un attore centrale nella promozione nei territori della cultura del rispetto anche per contrastare la violenza di genere. I processi di accompagnamento condotti da Indire, contribuiscono non solo, secondo mandato istituzionale al miglioramento della offerta formativa, ma anche ad incentivare il necessario cambiamento culturale per una società più equa.

Nell'ottica di sviluppare e rendere disponibili a tutti gli ordini e gradi di scuola metodologie e strumenti per l'Orientamento con particolare attenzione alle discipline STEM, in collaborazione con la struttura 1, attraverso il progetto E.6.1 Osservare la scuola – azione 2, la struttura intende monitorare i processi di innovazione della scuola, andando in particolare a studiare e sperimentare modalità per la promozione di un approccio STEM alla didattica che permetta di superare gli stereotipi di genere.

Un aspetto fondamentale del monitoraggio promosso dalla struttura è la realizzazione di modelli di analisi multidimensionali che integrano e rielaborano informazioni di diversa natura. Ciò richiede la capacità di governare molteplici fonti informative per estrarre, attraverso il loro collegamento, valore informativo aggiuntivo. A tal fine, la struttura promuove lo studio di fattibilità per lo sviluppo di un'ontologia per il dominio educativo, finalizzata a elaborare una rappresentazione (concettualizzazione) condivisa dal settore per definire un linguaggio comune e formale, elaborabile da dispositivi e leggibile da esseri umani, per l'interscambio di dati (interoperabilità semantica). Operativamente, questo si traduce nell'integrazione, secondo un unico schema di metadati, delle molteplici informazioni prodotte e disponibili, al fine di sviluppare sperimentazioni di *data integration*. A questo obiettivo si legano anche le attività promosse per lo sviluppo di vocabolari/strutture semantiche per il dominio educativo, per migliorare la condivisione e il trattamento delle informazioni in linea con il paradigma dell'interoperabilità semantica del W3C, e lo sviluppo e la sperimentazione di strumenti e soluzioni di *data warehousing* per la lettura integrata del patrimonio informativo di INDIRE, anche con banche dati esterne.

Il processo sperimentato ha come ricaduta lo sviluppo di una gestione delle informazioni da parte dell'Istituto in linea con il processo di valorizzazione del patrimonio pubblico promosso dall'Agenda Digitale Italiana (AgID) e dal Gruppo Digitale. Le linee guida AgID propongono lo sviluppo di processi condivisi di standardizzazione, generazione, conservazione e riuso dei dati,

ponendo al centro dell'iniziativa lo sviluppo di una famiglia di ontologie (Ontopia, il Knowledge Graph della PA Italiana) e di vocabolari controllati pensati per i diversi settori delle pubbliche amministrazioni (ILC - CNR/Pisa). Interlocutori privilegiati del progetto sono gli stakeholder del mondo della scuola, in particolare amministratori e policy maker. Lo sviluppo di un ambiente di *data* e *content management* che coniughi condivisione, co-creazione e aggregazione dell'informazione, anche multimediale, dove la fase di produzione del dato e quelle di esplorazione, osservazione, riflessione e interpretazione possano essere fortemente connesse, rappresenta un compito strategico, non solo nel rispetto del principio di *open government* e trasparenza in ottica *big data*, ma anche per uniformare la gestione dei repository informativi dell'Ente con i trend metodologici e tecnologici individuati dalle linee guida AgID. Una Pubblica Amministrazione crea valore pubblico quando riesce a utilizzare le risorse a disposizione, in questo caso l'informazione archiviata o prodotta, in modo funzionale al soddisfacimento delle esigenze del contesto sociale (utenti, cittadini, stakeholder in generale).

L'integrazione di dati quantitativi e di dati ricavabili da analisi con strumenti di *Natural Language Processing* (NLP) permette di ricostruire e studiare temi trasversali come quello della parità di genere, del contrasto alla povertà educativa, del *civic engagement*, della disabilità e dell'inclusione, confrontando quanto previsto dalle indicazioni normative, nazionali e internazionali, con quanto dichiarato dalle scuole nei propri documenti strategici e concretamente realizzato attraverso la partecipazione a sperimentazioni e lo sviluppo di specifiche progettualità.

Dal punto di vista tecnico, questa linea di ricerca impiega metodologie di: *Knowledge management* e *knowledge organization*, ontologia e semantica, statistical analysis e *data mining*, *social network analysis*, *impact evaluation* e *program evaluation*, *learning analytics* e *system dynamics*.

L'approccio basato su modelli di analisi multidimensionali, che integrano e rielaborano informazioni di diversa natura, è stato sviluppato per fornire un quadro informativo più completo e accurato alle attività affidate dai Ministeri vigilanti, contribuendo così a un'erogazione di servizi più efficace da parte dell'ente.

III. Valutazione per il Miglioramento Continuo e l'Innovazione di Sistema:

Questa linea di ricerca è incentrata sulla promozione di una cultura della valutazione, con l'obiettivo di supportare le istituzioni scolastiche nei processi di miglioramento continuo e di innovazione. Il suo valore pubblico si concretizza nel sostegno offerto alle scuole per il raggiungimento di standard qualitativi elevati e per la diffusione di una cultura orientata alla qualità. Attraverso azioni di accompagnamento che guidano le scuole dal processo di autovalutazione d'istituto (RAV) alla pianificazione strategica (PdM) e adottando un approccio *data-driven decision making* per la governance scolastica, la ricerca mira a contribuire alla creazione di una cultura organizzativa focalizzata sull'efficacia e sull'innovazione. L'attenzione rivolta al ruolo della leadership e del middle management scolastico sottolinea l'importanza di diffondere pratiche di gestione innovative e orientate al miglioramento continuo, con benefici che si estendono all'intera comunità scolastica. L'attività di valutazione dei processi di innovazione e miglioramento, condotta dalla struttura in prospettiva sistemica (OS3), risponde alle specifiche richieste provenienti dai Ministeri competenti (MIM e MUR), con lo scopo di fornire indicazioni utili per la definizione e l'implementazione di politiche nazionali efficaci. In questo contesto, l'analisi dei dati assume un ruolo chiave nella formulazione di politiche basate sulle effettive necessità del settore dell'istruzione, con particolare riferimento al contesto scolastico. Tale attività svolge, inoltre, un ruolo significativo nell'incentivare la partecipazione dei docenti alla ricerca, contribuendo al miglioramento delle loro pratiche didattiche e, di conseguenza, dell'offerta formativa.

In linea con la natura trasversale della struttura n.6 è interessante sottolineare la bidimensionalità del valore pubblico prodotto che, infatti, non fa riferimento solo al miglioramento degli impatti esterni prodotti dall'Ente e diretti alla scuola, alla comunità educante, alle famiglie, cittadini e stakeholder, ma anche alle condizioni interne all'Ente presso cui il miglioramento viene prodotto. Gli obiettivi perseguiti non impattano solamente il "benessere addizionale" che viene prodotto (il "cosa", logica di breve periodo) ma anche il "come", allargando la sfera di attenzione anche alla prospettiva di medio-lungo periodo. La valutazione sposta il focus dall'adempimento burocratico alla scelta strategica di miglioramento.

INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	Strutt. 1	Strutt. 2	Strutt. 3	Strutt. 4	Strutt. 5	Strutt. 6	Area Tec.	Coord. Strat.	TOT ¹ .
N° INTERVENTI	L'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca						15			
N. CPIA	N. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire						0			
N° SCUOLE	N. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire						1424			
N° INSEGNANTI/DIRIGENTI SCOLASTICI	Personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate						5569			
N° ACCORDI	Accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con istituzioni italiane e internazionali						5			
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ²	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca						6			
N. MONITORAGGI/DOCUMENTAZIONI	N. attività di osservazione, analisi e rappresentazione						0			
N° ITS	N. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire						3			
N. INTERVENTI/CONTRIBUTI	Relativi agli ITS, alle FP e al COVE						0			

¹ Nelle somme riportate in questa colonna si deve considerare che uno stesso soggetto può essere conteggiato più volte perché coinvolto in attività di più strutture di ricerca.

² Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa".

N° COLLABORAZIONI/PROT OCOLLI D'INTESA ³	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca						0			
N. AMBIENTI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Progetti di formazione/accompagnamento						6			
N. CORSI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Corsi di formazione/accompagnamento						5			
N. DOCENTI/DIRIGENTI/ALTRO PERSONALE DESTINATARIO NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento						1550			
N° DI EVENTI DI DIVULGAZIONE DELLA RICERCA	Organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca						13			
N° PUBBLICAZIONI	Articoli, libri, videodocumentazioni, report prodotti dai ricercatori di INDIRE						8			
N°. COMUNICATI STAMPA E INTERVENTI DIVULGATIVI A MEZZO MEDIA	Comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..						23			

Obiettivi Specifici di Struttura

- OS1: Osservare, analizzare e rappresentare i fenomeni, a livello micro, meso e macro, relativi alle priorità delle politiche, dei programmi e dell'Ente sul sistema d'istruzione e formazione, anche attraverso lo studio delle fonti in prospettiva diacronica.
- OS2: Progettare e sviluppare forme di documentazione della scuola e strumenti di narrazione e diffusione di pratiche educative e organizzative innovative in atto nel sistema d'istruzione e formazione per favorire processi di documentazione bottom-up.
- OS3: Raccogliere e integrare i dati della ricerca Indire con dati esterni (ricavabili anche da fonti open) ai fini di informare le politiche educative nazionali e internazionali in ottica di miglioramento continuo del sistema di istruzione e formazione.

³ Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante".

Linee di ricerca

- **L1: la linea di ricerca n.1 “Memorie di Scuola: tra passato e presente”** risponde agli obiettivi specifici OS1 e OS2 e si configura sia come attività di servizio che di ricerca istituzionale. Va intesa, in prospettiva diacronica, come un processo che contribuisce a creare tracce, memoria e riflessione, rendendo visibili le modalità e i percorsi di trasformazione in atto. In un'ottica storica, questo progetto traccia un percorso di evoluzione, documentando i cambiamenti e le trasformazioni nel tempo, favorendo così la costruzione di una memoria collettiva e una riflessione critica sul presente.
- **L2: la linea di ricerca n.2 “Osservatorio e modelli di monitoraggio”** risponde agli obiettivi specifici OS1, OS2 e OS3. La linea di ricerca ha l'obiettivo di sviluppare modelli per l'osservazione dei principali fenomeni che caratterizzano il sistema scolastico nazionale, attraverso lo studio di metodologie d'indagine e la conseguente sperimentazione di interventi di rilevazione, documentazione, lettura integrata e interpretazione delle informazioni acquisite nel tempo da INDIRE (numerosi sono infatti le banche dati create e utilizzate per la gestione di progetti e attività di ricerca) arricchendole con dati esterni resi disponibili in formati open data, o attraverso collaborazioni di ricerca. L'elaborazione di nuovi punti di vista da parte della ricerca pedagogica trova, infatti, sostegno nei nuovi paradigmi della società della conoscenza: il contributo offerto dalle ICT (Information and Communication Technologies) e dalle tecniche di intelligenza artificiale (AI) per l'analisi di big data permette di rappresentare e connettere le informazioni che derivano dall'osservazione di sistemi complessi. Le scelte metodologiche intraprese sono funzionali a sintetizzare e mettere a fattore comune un'informazione che altrimenti rimarrebbe sottesa ai singoli domini di ricerca per ricostruire visioni di insieme da cui estrarre conoscenza, esplicitarla, rappresentarla in modo da renderla comprensibile e riutilizzabile e creare valore. Sfruttando in modo sistematico il grande patrimonio di dati di INDIRE e integrandoli con quelli ministeriali e quelli in formato open, è infatti possibile ricostruire architetture di Knowledge Management che attingono a un patrimonio informativo eterogeneo, che consente lo studio sistematico dei fenomeni anche in relazione al contesto di riferimento. In tal modo il dato “grezzo” viene trasformato in nuova conoscenza, da rendere disponibile per la progettazione di interventi di miglioramento e percorsi autonomi di trasformazione della scuola. Questo modello di indagine è stato condiviso dalla struttura all'interno del Rapporto BIG DATA (<https://www.miur.gov.it/-/big-data-rapporto-del-gruppo-di-lavoro-del-miur>) pubblicato dal Gruppo di lavoro costituito con Decreto del Ministro del 27 gennaio 2016 e si pone in linea con quanto realizzato dal Global Education Observatory dell'UNESCO.
- **L3: la linea di ricerca n.3 “Valutazione per il miglioramento e l'innovazione”** risponde agli obiettivi specifici OS1 e OS3. La linea sviluppa azioni volte a rispondere a quesiti di ricerca valutativa, focalizzati sull'osservazione degli effetti e delle trasformazioni generate dai processi messi in atto dalla scuola, con particolare attenzione ai cambiamenti negli atteggiamenti, nelle conoscenze e nei comportamenti dei soggetti coinvolti. In base alla specificità delle singole azioni vengono adottati disegni valutativi con paradigmi e metodi differenti, coinvolgendo ordini di scuola, livelli e attori diversi. La ricerca valutativa viene condotta, all'interno della linea, attraverso disegni sperimentali controfattuali di valutazione degli effetti, per interventi di formazione dei docenti; disegni misti, per comprendere la ricaduta dei processi di innovazione della scuola e disegni più tipici della ricerca-azione, ma finalizzati a comprendere le differenze tra il prima e il dopo rispetto ad un cambiamento introdotto. In questo scenario è incoraggiato l'approccio ad una leadership condivisa al fine di accompagnare i processi decisionali (decision making), come attività consapevole e intenzionale dell'organizzazione nella selezione delle diverse alternative e finalizzata allo sviluppo dell'empowerment dei suoi attori, al miglioramento del lavoro di squadra e alla promozione del

benessere individuale e collettivo. Altre dimensioni indagate dalle attività di ricerca sono la coerenza con la vision e la mission della scuola e lo sviluppo delle competenze trasversali (soft skills) dei docenti.

Dati riepilogativi

I progetti della Struttura 6 sono in totale 9 di cui:

I Progetti in sintesi (Ricerca Endogena – Ricerca Istituzionale – Terza Missione e Progetti Competitivi)⁴

Finanziati dall'Ente (E)	Competitivi (C)	In affidamento (A)
3	0	3

Progetti di ricerca scientifica finanziati dall'Ente 2026

Linea	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i (prioritario +1)
L.2	Ricerca scientifica	Fondi ordinari	E.6.1 Osservare la Scuola	OS3 (prioritario) OS1
L.3	Ricerca scientifica	Fondi ordinari	E.6.2 La valutazione come strumento per accompagnare lo sviluppo della cultura organizzativa e il processo decisionale	OS1 (prioritario) OS3
L.1	Ricerca scientifica	Fondi ordinari	E.6.3 Valorizzazione del patrimonio culturale	OS2 (prioritario)

Progetti in affidamento

Linea	Tipologia progetto	Tipo di finanziamento	Titolo del progetto	Obiettivo specifico/i (prioritario +1)
L.1	Ricerca istituzionale	Affidamento MIM	A.6.1 Biblioteca dell'innovazione	OS2 (prioritario) OS1
L.2	Ricerca istituzionale	Affidamento MIM	A.6.2 Rafforzare il ruolo della scuola per l'educazione al rispetto e alla parità di genere. Un percorso di accompagnamento e monitoraggio per le scuole. (vs prot. n. AOOGABMI.REGISTRO_UFFICIALE.2026.0116538 del 04.07.2026)	OS3 (prioritario) OS1
L.2	Ricerca istituzionale	Affidamento MIM	A.6.3. Educare alla parità e al rispetto: studentesse e studenti al centro del cambiamento. (vs prot. n.	OS3 (prioritario) OS1

⁴ Elenco dei progetti come da Piano Triennale delle Attività 2026-2027.

			AOOGABMI.REGISTRO_UFFICIALE.2026.0116538 del 04.07.2026)	
--	--	--	---	--

Progetti competitivi PNR (2021-2024)

Il piano della performance dei progetti

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2026-2028 e relativo Piano di organizzazione della ricerca 2026. Pertanto, nei Piani della Performance di ciascuna struttura e per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all'anno di riferimento nonché, per il 2026, l'indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Progetti di Ricerca Scientifica⁵

Numero Progetto: **E.6.1**

Titolo del Progetto: **Osservare la scuola** - Ambiti Strategici dei progetti: **Documentazione; Ambito Professionalità, modelli e visioni**

Azione 1 – Sistema informativo le Scuole di Indire

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A.1.1. Elaborazione di architetture concettuali per la rappresentazione della conoscenza	Formalizzazione di tre ontologie: ontoschool, ontoproject, ontocontext	Modellizzazione ontoproject 20% Formalizzazione 70% Pubblicazione Report 100%	20%	70%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 5 Ric; n. 5 CTER
2	A.1.2. Censimento e aggiornamento annuale dei database progettuali	Aggiornamento DWH e tassonomia progettuale	N.3 Integrazione Data mart progettuali Nuovi data mart: fino a n.1: 30%;	100%	100%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 1 Ric; n. 3 CTER

⁵ Declinare le singole attività così come riportate nel Piano di organizzazione della ricerca 2026 per ciascun progetto.

			n.2: 70%; n.3: 100%					
3	A.1.3. Integrazione dei dati presenti nei DB raccolti con altri dati (open data e dati ottenibili a seguito di accordi)	Integrazione DWH con dati esterni e aggiornamento Cruscotto dati	DWH integrato con dati di contesto Censimento 30%; Processo di Data quality 40%; Implementazione 60%; Analisi 100%	40%;	60%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 1 Ric n.3 CTER
4	A.1.4. Definizione e sperimentazione di metodologie e tecniche basate su strumenti di NLP per l'indicizzazione, la normalizzazione semantica dei documenti programmatici e progettuali elaborati dalle scuole	Sviluppo di framework di metadati per la descrizione semantica delle informazioni di dominio. Indicizzazione automatica dei corpora di dominio, dati strutturati e annotati.	n. 1 report di ricerca annuale 70% Sperimentazione di Indicizzazione 80% Report fine attività 100%	70%	80%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 2 Ric; n. 4 CTER
5	A.1.5. Analisi dei dati raccolti e integrati e restituzione di piste di lettura dei comportamenti progettuali anche attraverso strumenti di <i>data visualization</i>	Individuazione casi di studio	n.1 progettazione cruscotto di ricerca 60% prototipo 80% definitivo 100%	60%	80%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 5 Ric; n. 5 CTER

6	A.1.6. Disseminazione	Report e paper scientifici	N.1 =100%	100%	100%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 5 Ric; n. 6 CTER
---	-----------------------	----------------------------	-----------	------	------	------	-------------------------	------------------------

Azione 2 – Osservatori Tematici

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A.2.1. Analisi su scala regionale dei processi di internazionalizzazione dell'offerta formativa	Report di Ricerca e incontri di restituzione con USR e Regione	N .1 report 60% e n. .3 restituzioni USR e Regioni 100%	60%	100%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 4 Ric; n. 5 CTER
2	A2.2. Individuazione di buone pratiche di istituzionalizzazione del tema della parità di genere: approcci globali e integrati al fine di definire linee guida per promuovere cambiamenti strutturali (didattico e organizzativo)	Digitalizzazione Carta della Parità di Oxfam; ----- Protocolli di osservazione e linee guida per i processi di istituzionalizzazione	sviluppo cruscotto (digitalizzazione carta) =30% Documento di restituzione su digitalizzazione = 50% Analisi dati e report=70% ----- Linee guida 100%	50%	70%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 2 RICERCATORI n. 1 CTER
3	A.2.3. Analisi su scala Nazionale sul tema della Inclusione	Report di Ricerca	Bozza report= 50% Report report=100%	50%	100%	-	gennaio - dicembre 2026	n. 1 RICERCATORI n. 2 CTER

4	A.2.4. Individuazione di buone pratiche di soluzioni per contrasto alla dispersione scolastica	Elaborazione di report per il data driven delle istituzioni scolastiche	REPORT destinati alle scuole n. 1 = 30% >2 = 80% Bozza Report = 100%	100%	-	--	gennaio - dicembre 2026	n. 4 RICERCATORI1 CTER
5	A.2.5. Disseminazione	Paper scientifici Presentazioni in convegni nazionali e internazionali	Pubblicazioni n. 2 = 30% >2 = 70% < 5 = 100%	30%	70%	100%	gennaio - dicembre 2026	n. 5 Ric; n. 6 CTER

Numero Progetto: E.6.2 Ambiti Strategici dei progetti: Ambito **Professionalità, modelli e visioni**

Titolo del Progetto: La valutazione come strumento per accompagnare lo sviluppo della cultura organizzativa e il processo decisionale

AZIONE 1- Effetto scuola

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

1	A1.1 Formalizzazione del gruppo di lavoro interdisciplinare	Cabina di regia	n. 1 Documento Formalizzato Cabina Regia =100/%	100%	-	-	gennaio - dicembre 2026	6 RIC
2	A1.2 Restituzione alle istituzioni scolastiche dell'analisi dei risultati del I anno di formazione	Report	REPORT n. 1 = 50% n. 2 = 100%	100%	-	-	gennaio - dicembre 2026	6 RIC
3	A1.3 Progettazione percorso formativo per docenti e DS	Progettazione	PROGETTAZIONE PRIMO ANNO=30% REVISIONE PROGETTAZIONE SECONDO ANNO=70% REVISIONE PROGETTAZIONE SECONDO ANNO=100%	30%	70%	100%	gennaio - dicembre 2026	6 RIC
4	A1.4 Percorso di ricerca-formazione con i docenti individuati	Webinar formativi	WEBINAR n. 1 = 30% > 1 = 70% < 5 = 100%	30%	70%	100%	gennaio - dicembre 2026	6 RIC

AZIONE 2- Dalla valutazione alla rendicontazione sociale: supportare la propensione al cambiamento della scuola

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	A.2.1. Revisione dei materiali prodotti dalla ricerca per il supporto al miglioramento scolastico	Documentazione materiali a supporto per il miglioramento	n. 1 report	100%	-	-	gennaio - agosto 2026	6 RIC
2	A.2.2 Creazione di strumenti e flussi di lavoro per supportare Dirigenti, Comitati di Valutazione (CdV) e docenti nel coltivare una cultura di collaborazione e cambiamento	Materiali di accompagnamento alle scuole e ai CdV	N.1 =50% N.2= 80% > 2 =100%	100%	-	-	gennaio – dicembre 2026	6 RIC
3	A.2.3. Elaborazione di linee guida e strumenti operativi (toolkit) che supportino Dirigenti, Comitati di Valutazione (CdV) per la rendicontazione delle azioni, sia verso l'esterno, nei confronti degli stakeholder, sia all'interno dell'organizzazione	Toolkit per le scuole	n. 1 Toolkit =100%	100%	-	-	gennaio - dicembre 2026	6 RIC
4	A.2.4 Diffusione e sperimentazione/analisi pratiche	Eventi di diffusione/partecipazione eventi	N.1 =50% N.2= 80% > 2 =100%	80%	100%	-	gennaio - dicembre 2026	6 RIC

Azione 3: La valutazione per l'inclusione e l'equità della scuola

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

1	A.3.1. Analisi dei questionari raccolti nei percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità	Report di analisi	1 report =100%	100%	-	-	gennaio- agosto 2025	3 RIC
2	A.3.2 Creazione di strumenti per l'osservazione tra pari e dei momenti di compresenza dei docenti	Strumenti	1 strumento =80% 2 strumenti = 100%	100%	-	-	Gennaio- agosto 2026	3 RIC
3	A.3.2. Analisi ed interpretazione dei risultati emersi in ottica di riprogettazione	Report di analisi	1 report =100%	100%	-	-	Agosto- dicembre	3 RIC
4	A.3.4Analisi e ricaduta II fase	Eventi o pubblicazioni sul tema	1 evento/pubblicazioni =50% 2 eventi/pubblicazioni= 80% 3 eventi/pubblicazioni =100%	80%	100%	.	Dicembre	3 RIC

Numero Progetto: E.6.3 Ambiti Strategici dei progetti: **Documentazione; Ambito Professionalità, modelli e visioni**

Titolo del Progetto: Valorizzazione del patrimonio culturale

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

1	A1 - Inventariazione e catalogazione critica delle fonti; analisi propedeutica finalizzata all'aggiornamento degli standard descrittivi e alla digitalizzazione dei materiali.	Archivio Danilo Dolci Archivio Umberto Margiotta Repository 'La scuola che si vede' / Disegni scolastici Aggiornamento repository fonti filmiche su Antonio Gramsci Fondo bibliografico 'Lettura Giovanile': analisi del femminile Archivio di storia della didattica della storia	n. 4 definizione cataloghi/repository propedeutici per la messa in rete = 100%	100%	-	-	Gennaio - dicembre 2026	3 RIC 5 CTER
---	---	--	---	------	---	---	--	-------------------------

2	A2 - Progettazione e realizzazione di ambienti web per l'accesso alle fonti e ai database	Ambiente Danilo Dolci / Spazio Maestri Ambiente Umberto Margiotta / Spazio Maestri Aggiornamento repository fonti filmiche su Gianni Rodari / Spazio Maestri MEFAM – Memorie Familiari Migranti Ambiente di archiviazione coordinato con ICAR – Direzione Generale degli Archivi	n. 5 ambienti web = 100%	100%	-	-	Gennaio - dicembre 2026	3 RIC 5 CTER
3	A3 - Implementazione e riorganizzazione delle	Dossier di storia dell'educazione	n. 2 sceneggiature gallery espositive	100%	-	-	Gennaio - Dicembre 2026	3 RIC 5 CTER

	fonti sulla storia della scuola, con azioni di disseminazione e diffusione rivolte a un'utenza ampliata.	Interviste RAI scuola	N. Interviste >1 < 5: 30% N. Interviste >=5: 100%	30%	60%	100%	Gennaio 2026- dicembre 2028	3 RIC 5 CTER
		Gallery espositiva su C. Collodi	n.2. percorsi espositivi immersivi = 100%	100%	-	-	Gennaio - dicembre 2026	3 RIC 5 CTER
		Gallery espositiva Patrimoni in Valigia	Pubblicazioni N. Pubblicazioni >1 < =2: 30% N. Pubblicazioni=3 100%	30%	100%	-	Gennaio 2026 - dicembre 2027	3 RIC 5 CTER
		Integrazione fonti fotografiche e documentali nel SIA	N. 1 Studio esplorativo sull'interoperabilità delle banche dati=100% N.1. Protocollo di digitalizzazione=100% N.1. Integrazione fonti INDIRE nel SIA	90%	100%	-	Gennaio 2026 - Giugno 2027	3 RIC 5 CTER

Progetti in Affidamento⁶

Numero Progetto: A.6.1 _ Ambiti Strategici dei progetti: **Documentazione; Ambito Professionalità, modelli e visioni**

Titolo del Progetto: **Biblioteca dell'Innovazione**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2027	2028	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

⁶ Declinare le singole attività così come riportate nel Piano di organizzazione della ricerca 2026 per ciascun progetto.

	A.1. Manutenzione e sviluppo della piattaforma	Applicazioni software Piattaforma	n. 1 aggiornamento = 100%	100%	100%	100%	Gennaio - dicembre 2026	1Tec e 2 Cter
	A.2. Diffusione e sperimentazione degli strumenti di authoring multimediale	Video formazione	n. Docenti formati <80 = 30% n. Docenti formati >=80 e < 150 = 60% n. Docenti formati >= 150 = 100%	30%	60%	100%	Gennaio - dicembre 2026	4 Ric; 1 Tec; 5 Cter
		Prodotti multimediali	N. Esperienze < 5= 30% N. Esperienze >=5 <10 60% N. Esperienze >=10: 100%	30%	60%	100%	Gennaio - dicembre 2026	
	A.3.Documentazione top-down dei processi di innovazione	Produzione di Documentazione top-down dei processi	fino ad n. 5= 30% n. ≥6 ≤12 =80%; n. ≥12 = 100%;	30%	80%	100%	Gennaio - dicembre 2026	Ric; 1 Tec; 5 Cter
	A.4. Sperimentazioni di soluzioni di data analytics	Infografiche e implementazioni in piattaforma	N.1: aggiornamento= 100%	100%	100%	100%	Gennaio - dicembre 2026	1 Ric, 1 Tec 2 Cter

	A.5. Diffusione	Report e prodotti scientifici	N.1 Pubblicazione	100%	0%	0%	Gennaio - dicembre 2026	4 Ric; 1 Tec; 5 Cter
			< di 2 eventi prodotti = 50% ≥ di 2 eventi prodotti = 100%	50%	60%	100%		

Numero Progetto: A.6.2 Ambiti Strategici dei progetti: **Educazioni, competenze e inclusione**

Titolo del Progetto: **Rafforzare il ruolo della scuola per l'educazione al rispetto e alla parità di genere. Un percorso di accompagnamento e monitoraggio per le scuole.**

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Autovalutazione	Analisi dati autovalutazione scuole	3 eventi disseminazione 1 evento disseminazione = 30%	30%	60%	100%	gennaio - dicembre 2026	2TECN 4 RIC 6 CTER
			1 pubblicazione = 30% 2 pubblicazioni = 60% 3 pubblicazioni = 100%	30%	60%	100%		

2	Formazione	Realizzazione contenuti formativi	N. prodotti formativi < 20= 30% N. prodotti formativi >=30< 60% N. prodotti formativi >=60: 100%	30%	60%	100%	gennaio - dicembre 2026	2TECN 4 RIC 6 CTER
3	Monitoraggio e documentazione buone pratiche	Realizzazione report di monitoraggio	Report fino ad n. 6= 30% n. $\geq 6 \leq 12 = 80\%$; n. $\geq 12 = 100\%$	30%	80%	100%	gennaio - dicembre 2026	2TECN 4 RIC 6 CTER
		Sviluppo cruscotto informativo per Osservatorio Permanente	Sviluppo cruscotto= 60% aggiornamento cruscotto =100%	60%	100%	100%		

Numero Progetto: A.6.3 Ambiti Strategici dei progetti: **Educazioni, competenze e inclusione**

Titolo del Progetto: Educare alla parità e al rispetto: studentesse e studenti al centro del cambiamento.

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento			Per l'anno 2026	
				2026	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER

	Attività educative: co-costruire percorsi	n. focus group= 100%	n.2	100%	-	-	gennaio - dicembre 2026	2 CTER 4 RIC 1 TECN
		n. Report	n.2	30%	60%	100%		
	Attività di sensibilizzazione: rispetto e parità onlife	Seminari	n. 3 seminari	30%	70%	100%	gennaio - dicembre 2026	4 RIC 2 CTER 1 TECN
	Percorsi educativi: educare al rispetto e alla parità	Sviluppo piattaforma per la sensibilizzazione comunità studentesca	Sviluppo cruscotto= 60% aggiornamento cruscotto =100%	60%	100%	100%	gennaio - dicembre 2026	3RIC 1 TECN 3CTER
		percorsi educativi	N. prodotti formativi < 05= 30% N. prodotti formativi >=15< 60%	30%	60%	100%	gennaio - dicembre 2026	

			N. prodotti formativi >=20: 100%					
--	--	--	--	--	--	--	--	--