

Piano Integrato di Attività e Organizzazione (PIAO) 2026-2028

Sezione 2: Valore Pubblico, Performance e Anticorruzione

Sottosezione Performance



Allegato Attività istituzionali Strategiche Macro-area: Attività Istituzionali Strategiche E.AIS.IA Intelligenza artificiale

Piano della Performance 2026/2028
Attività Istituzionali Strategiche
Macro-area: Attività Istituzionali Strategiche
E.AIS.IA Intelligenza artificiale

Indice

Breve presentazione del Progetto.....	3
Il valore pubblico di INDIRE (stakeholder e l'impatto prodotto).....	4
Piano della performance di Progetto	6

L'intelligenza artificiale rappresenta oggi una delle sfide più significative per il sistema educativo italiano, ponendo interrogativi profondi su come preparare studenti e docenti a un futuro in rapida trasformazione. INDIRE, in qualità di ente di ricerca del Ministero dell'Istruzione e del Merito, ha la responsabilità di accompagnare questa transizione attraverso un approccio sistematico e scientificamente fondato.

Il progetto E.AIS.IA Intelligenza artificiale nasce dall'esigenza di coordinare, armonizzare e valorizzare i molteplici filoni di lavoro che si stanno sviluppando nelle diverse strutture di ricerca dell'Istituto. Non si tratta di centralizzare o uniformare, ma di creare sinergie, garantire coerenza strategica e massimizzare l'impatto delle iniziative sul territorio nazionale.

Il ruolo del coordinamento si articola su cinque dimensioni interconnesse. La prima riguarda la diffusione della conoscenza: è fondamentale che le scuole italiane non subiscano passivamente l'arrivo dell'IA, ma ne comprendano le potenzialità, i limiti e le implicazioni etiche. Attraverso progetti di ricerca dedicati, INDIRE lavora per costruire una cultura dell'intelligenza artificiale che sia accessibile, critica e orientata ai valori educativi.

La seconda dimensione è quella della sperimentazione didattica: seguire progetti pilota nelle classi significa osservare sul campo come l'IA possa essere integrata nei processi di insegnamento e apprendimento, quali metodologie funzionino meglio, quali competenze sia necessario sviluppare nei docenti. Queste sperimentazioni generano evidenze empiriche che orientano le politiche educative e la formazione degli insegnanti.

La terza dimensione è quella del supporto all'innovazione gestionale: l'IA può alleggerire il carico amministrativo delle scuole, automatizzare processi ripetitivi, migliorare l'analisi dei dati. Accompagnare le istituzioni scolastiche in questo percorso significa studiare casi d'uso, valutare soluzioni tecnologiche, formare il personale amministrativo.

Una quarta area cruciale è un costante monitoraggio della diffusione dell'IA tra gli attori del mondo scuola: attraverso questionari rivolti a docenti e studenti, INDIRE costruisce una fotografia dinamica di quanto e come l'IA stia entrando nelle pratiche scolastiche e, più in generale, nella vita quotidiana di docenti e studenti. Questi dati sono preziosi per comprendere bisogni emergenti, identificare criticità e orientare gli interventi di ricerca e supporto.

Infine, il coordinamento promuove l'adozione di strumenti tecnologici dotati di IA da mettere a disposizione della comunità scientifica di INDIRE: potenziare l'efficienza della ricerca attraverso strumenti di analisi dati, automazione di compiti ripetitivi, supporto alla scrittura scientifica significa rendere più incisivo il lavoro dell'Istituto nel suo complesso.

L'attività istituzionale strategica sull'intelligenza artificiale agisce quindi come punto di raccordo, facilitando lo scambio di conoscenze, identificando opportunità di collaborazione, garantendo che ogni iniziativa contribuisca a una visione unitaria. Il suo obiettivo ultimo è contribuire a fare di INDIRE un punto di riferimento nazionale nella ricerca educativa sull'intelligenza artificiale, capace di produrre conoscenza scientifica rigorosa e di tradurla in strumenti concreti per migliorare la qualità dell'istruzione italiana.

L'attività di coordinamento delle ricerche INDIRE sull'intelligenza artificiale mira a rafforzare la capacità del sistema educativo di affrontare in modo consapevole, equo e sostenibile l'innovazione tecnologica. Gli stakeholder principali sono le scuole, i docenti, gli studenti, il personale amministrativo, il Ministero dell'Istruzione e del Merito e la comunità scientifica nazionale. Attraverso il raccordo strategico delle iniziative di ricerca, il coordinamento assicura coerenza, qualità scientifica e trasferibilità dei risultati, evitando frammentazioni e sovrapposizioni. L'impatto prodotto si traduce nella diffusione di conoscenze affidabili sull'IA, nel supporto a sperimentazioni didattiche e organizzative fondate su evidenze empiriche, e nell'orientamento delle politiche educative. In questo modo INDIRE contribuisce a promuovere un uso dell'intelligenza artificiale che migliori i processi educativi e gestionali, tuteli i valori educativi e rafforzi il ruolo della scuola pubblica nel contesto della trasformazione digitale.

TABELLA RIEPILOGATIVA INDICATORI 2025 PER LA PERFORMANCE¹

INDICATORI PREVISTI PER LA PERFORMANCE	DESCRIZIONE	Strut t. 1	Strut t. 2	Strut t. 3	Strut t. 4	Strut t. 5	Strut t. 6	Area Tec.	AIS Intelligenza artificiale	TOT ² .
N° INTERVENTI	L'Insieme dei corsi di formazione, eventi di informazione/formazione, interventi di ricerca								4	
N. CPIA	N. dei CPIA coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire									
N° SCUOLE	N. delle istituzioni scolastiche coinvolte nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire									
N° INSEGNANTI/DIRENTI SCOLASTICI	Personale della scuola coinvolti sia nelle attività di ricerca che in tutte le attività ad esse correlate									
N° ACCORDI	Accordi e convenzioni di collaborazioni scientifiche con									

¹ I dati riportati sono correlati a quelli previsti per gli indicatori di bilancio fatte salve eventuali integrazioni intervenute a seguito di nuovi progetti o attività di ricerca.

² Nelle somme riportate in questa colonna si deve considerare che uno stesso soggetto può essere conteggiato più volte perché coinvolto in attività di più strutture di ricerca.

	istituzioni italiane e internazionali									
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ³	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca									
N. MONITORAGGI/DOCUMENTAZIONI	N. attività di osservazione, analisi e rappresentazione								2	
N° ITS	N. degli Istituti Tecnologici Superiori coinvolti nelle attività di ricerca educativa progettate da Indire									
N. INTERVENTI/CONTIBUTI	Relativi agli ITS, alle FP e al COVE									
N° COLLABORAZIONI/PROTOCOLLI D'INTESA ⁴	Collaborazioni che risultano a livello di attività di ricerca		–							
N. AMBIENTI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Progetti di formazione/accompagnamento									
N. CORSI PER LA FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Corsi di formazione/accompagnamento									
N. DOCENTI/DIRIGENTI/ALTRO PERSONALE DESTINATARIO NELLE ATTIVITÀ DI FORMAZIONE/ACCOMPAGNAMENTO	Personale della scuola coinvolto nelle attività di formazione/accompagnamento									
N° DI EVENTI DI DIVULGAZIONE DELLA RICERCA	Organizzazione e partecipazione a eventi di livello nazionale e internazionale idonei alla divulgazione dei risultati della ricerca									
N° PUBBLICAZIONI	Articoli, libri, videodocumentazioni,									

³Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Migliorare l'offerta formativa della scuola italiana in tutte le forme in cui si attua attraverso l'incremento qualitativo e quantitativo della ricerca educativa".

⁴ Si intendono compresi tutti gli accordi di varia tipologia purché finalizzati a livello di attività di ricerca finalizzati all'obiettivo "Collaborare con il MIM e altri ministeri per sostenere le politiche di sviluppo del sistema di istruzione e della filiera professionalizzante".

	report prodotti dai ricercatori di INDIRE									
N°. COMUNICATI STAMPA E INTERVENTI DIVULGATIVI A MEZZO MEDIA	Comunicati stampa, articoli divulgativi, partecipazione a trasmissioni radiofoniche, giornalistiche, ecc..								2	

Piano della performance di Progetto

Per quanto riguarda le informazioni di carattere generale relative ai singoli progetti si rinvia al Piano Triennale delle Attività 2026-2028 e relativo Piano di organizzazione della ricerca 2026. Pertanto, nei Piani della Performance per ciascun progetto saranno riportate solamente le attività, gli indicatori di ricerca per la performance e i target rispetto al progetto e all'anno di riferimento nonché, per il 2026, l'indicazione dei tempi di realizzazione e le risorse impiegate.

Numero Progetto (PTA 2026-2028): E.AIS.IA

Titolo del Progetto: Intelligenza artificiale

N.	Attività	Indicatori di ricerca per la performance	Target rispetto al progetto	Target rispetto all'anno di riferimento %			Per l'anno 2026	
				2025	2026	2027	Tempi	n. RIC/TEC/CTER
1	Coordinamento delle attività di ricerca e sperimentazione realizzate dall'Ente e partecipazione ai gruppi di ricerca dedicati all'IA	Coordinamento tavolo interstruttura su IA	a) n. 4 incontri di lavoro online e/o in presenza con responsabili di struttura: 20% b) n.2 Report di monitoraggio sulle attività realizzate dai gruppi di ricerca dell'Ente dedicati all'IA: 80%		100%		a) 10/2026 b) 1 report 06/2026; 1 report 12/2026	n.1 Dirigente Tecnologo (SB)
2	Coordinamento e supporto alla progettazione delle attività di formazione e di accompagnamento rivolte alle istituzioni scolastiche per l'uso e l'integrazione dell'IA nella didattica (innovazione metodologica) e nell'organizzazione (efficienza amministrativa)	Partecipazione a riunioni dei gruppi di ricerca dedicati al tema IA	a) n. 4 partecipazioni a incontri di specifici progetti: 40% b) n. 1 relazione sul coinvolgimento degli istituti scolastici in relazione alle attività dell'ente: 60%		100%		a) 11/2026 b) 10/2026	n.1 Dirigente Tecnologo (SB)

3	Coordinamento, promozione e progettazione di indagini e studi specifici sull'utilizzo dell'IA nella scuola	Co-Progettazione di indagini sull'utilizzo dell'IA rivolte a docenti e studenti	a) n. 1 indagine di ricerca rivolta agli studenti: 50% b) n. 1 indagine di ricerca sull'utilizzo dell'IA rivolta ai docenti: 50%		100%		a) 03/2026 b) 06/2026	n.1 Dirigente Tecnologo (SB) n.1 Ricercatore (SC) n.1 CTER da individuare
4	Coordinamento predisposizione degli strumenti necessari a favorirne l'integrazione a supporto delle attività di ricerca dell'Ente	Definizione dell'ambito di collaborazione con partner tecnologici	a) Bozza di accordo con partner tecnologici: 100%		100%		a) 09/2026	n.1 Dirigente Tecnologo (SB) n.1 Primo Tecnologo (AR)