

Allegato 1

Compiti degli Esperti in valutazione e certificazione

L'Esperto/a in valutazione e certificazione del progetto di sperimentazione di un modello di formazione e certificazione delle competenze digitali del personale scolastico opera come figura orientata allo sviluppo professionale, con il compito di garantire la coerenza, la validità e l'affidabilità dei processi valutativi in relazione ai quadri di competenza approntati da INDIRE e in riferimento ai quadri europei e agli obiettivi strategici del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza. A tal fine, esamina le competenze digitali dei corsisti sulla base della documentazione prodotta nei percorsi di formazione a supporto e di certificazione, compiuti dagli utenti nell'Ambiente INDIRE dedicato. Tale documentazione assume la forma di un dossier strutturato, che raccoglie le evidenze delle attività svolte, ovvero: relativamente al percorso di formazione a supporto della certificazione i materiali formativi fruiti, le attività di autovalutazione, le valutazioni tra pari effettuate e ricevute; relativamente al percorso di certificazione, gli esiti dei percorsi basati su scenari simulati, attività generate o supportate da sistemi di intelligenza artificiale, i tracciati relativi ai processi di risoluzione degli scenari proposti, l'autovalutazione di tali processi e i feedback restituiti dai sistemi digitali sulla base di rubriche ancorate ai profili di competenza attesi.

Sulla base di tale corpus documentale, l'Esperto/a interpreta e analizza il livello di competenza raggiunto dal corsista, tenendo conto non solo degli esiti finali, ma anche dei processi di apprendimento, delle scelte operate, della capacità riflessiva e della coerenza tra le evidenze prodotte e i descrittori dei quadri di riferimento adottati. La valutazione si fonda pertanto su un'analisi integrata di prodotti, processi e riflessioni professionali.

In base alle esigenze da valutare in fase di attuazione progetto, l'Esperto/a potrà operare in raccordo con Équipe attive presso le strutture territoriali competenti e/o di INDIRE per specifiche finalità di formazione sulla transizione digitale, per la gestione della prova finale (parte integrante del percorso di sperimentazione del modello di certificazione) e la formazione di commissioni di valutazione istituite a tal fine. Contribuisce, come formatore della commissione e/o come componente della stessa, all'espressione di un giudizio complessivo sul percorso svolto dal corsista. Tale giudizio assume la forma di una valutazione motivata e argomentata, finalizzata all'attestazione delle competenze digitali maturate sulla base dei quadri di competenza prodotti da INDIRE, nel rispetto delle finalità del progetto e dei criteri di trasparenza e tracciabilità del processo.

Attraverso la propria attività, l'Esperto/a concorre inoltre a garantire l'allineamento tra il modello formativo, il sistema di certificazione oggetto di sperimentazione e le politiche pubbliche in materia di transizione digitale del personale scolastico, contribuendo alla qualità complessiva del dispositivo di formazione e certificazione oggetto di sperimentazione e alla sua sostenibilità nel tempo.

Attività

L'Esperto sia di Profilo 1 sia di Profilo 2 svolge le seguenti attività:

- Attività preparatorie e formative:
 - Partecipa all'incontro seminariale obbligatorio di avvio delle attività;
 - Partecipa agli incontri propedeutici al lavoro delle commissioni, dedicati alla condivisione di criteri e metodologie per l'elaborazione di feedback strutturati ai corsisti sulla base dell'analisi dei dossier;
- Attività di analisi e valutazione:
 - Analizza i dossier documentali forniti da INDIRE, contenenti le attività di formazione a supporto svolte e gli esiti delle prove del percorso di certificazione realizzato da ciascun partecipante;
 - Elabora un report di valutazione finale individuale per ciascun partecipante, basato sull'analisi del dossier;
- Attività di commissione e restituzione:

- Partecipa alle sedute della commissione di valutazione per fornire a ciascun partecipante un'analisi qualificata del percorso documentato nel dossier;
- Formula una valutazione finale che descriva in modo chiaro e articolato le competenze riconosciute e il loro livello di padronanza;
- Attività di monitoraggio e ricerca:
 - Elabora un report di analisi complessivo sul modello di formazione a supporto e sul percorso di certificazione oggetto di sperimentazione;
 - Collabora alla realizzazione di rilevazioni qualitative rivolte ai partecipanti del percorso;
 - Risponde a rilevazioni qualitative e/o quantitative previste nell'ambito del progetto.

Profilo 1. Esperto/a per la valutazione delle competenze digitali del personale ATA

Caratteristiche, competenze e funzioni dell'Esperto/a per la valutazione delle competenze digitali del personale ATA

L'Esperto/a per la valutazione delle competenze digitali del personale ATA è una figura esperta nell'ambito del sistema di istruzione e formazione; nell'ambito della valutazione delle competenze professionali e digitali. Nello svolgimento delle sue funzioni:

- assume il quadro di riferimento elaborato da INDIRE, a partire dal quadro europeo per le competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2 e le sue evoluzioni (nuovo framework DigiComp 3.0) per l'interpretazione della professionalità del personale ATA in ambito digitale;
- applica i dispositivi valutativi forniti da INDIRE con un approccio orientato all'efficientamento dei servizi e allo sviluppo delle competenze professionali;
- valuta l'uso delle tecnologie digitali e degli strumenti di dematerializzazione (es. gestionali di segreteria, piattaforme Cloud) in relazione al miglioramento dei processi organizzativi e della qualità dei servizi scolastici;
- analizza le evidenze provenienti da pratiche documentate, flussi di lavoro digitali, dossier delle attività svolte e registri operativi per verificare l'efficacia delle procedure adottate;
- restituisce feedback qualificati volti a potenziare la consapevolezza del ruolo professionale, promuovendo la capacità di risoluzione di criticità gestionali e organizzative;
- opera in raccordo con le strutture territoriali competenti e/o con le strutture INDIRE e contribuisce, come formatore della commissione e/o come componente della stessa, all'espressione di un giudizio complessivo sul percorso svolto dal corsista.

È richiesta inoltre una solida conoscenza dei modelli e degli strumenti per la valutazione delle competenze, con particolare riferimento ai dispositivi di valutazione formativa e allo sviluppo professionale ATA.

Profilo 2. Esperto/a per la valutazione delle competenze digitali dei Docenti

Caratteristiche, competenze e funzioni dell'Esperto/a per la valutazione delle competenze digitali del personale Docente

L'Esperto/a per la valutazione delle competenze digitali dei Docenti è una figura esperta di valutazione educativa e sviluppo professionale, responsabile della qualità, coerenza e significatività dei processi di valutazione delle competenze digitali della professionalità docente. Nello svolgimento delle proprie funzioni:

- assume il quadro di riferimento elaborato da INDIRE, a partire dal DigCompEdu e dal DigComp 2.2 e le sue evoluzioni (nuovo framework DigiComp 3.0), come quadro di riferimento integrato per l'interpretazione della professionalità docente in ambito digitale;
- applica dispositivi valutativi coerenti con un approccio formativo, riflessivo e orientato allo sviluppo professionale;
- valuta l'uso delle tecnologie digitali in relazione al miglioramento dell'insegnamento, dell'organizzazione scolastica e dei processi di apprendimento;

- analizza le evidenze provenienti da pratiche documentate, flussi di lavoro digitali, dossier delle attività svolte e registri operativi per verificare l'efficacia delle procedure adottate;
- restituisce feedback qualificati volti a potenziare la consapevolezza del ruolo professionale, promuovendo la capacità di risoluzione di criticità gestionali e organizzative;
- opera in raccordo con le strutture territoriali competenti e/o con le strutture INDIRE e contribuisce, come formatore della commissione e/o come componente della stessa, all'espressione di un giudizio complessivo sul percorso svolto dal corsista.

È richiesta inoltre una solida conoscenza dei modelli e degli strumenti per la valutazione delle competenze, con particolare riferimento ai dispositivi di valutazione formativa e allo sviluppo professionale docente.