



## Curriculum Vitae Europass

### Informazioni personali

Cognome /Nome **Pagliai Sara**

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Cittadinanza Italiana

Data di nascita

Sesso F

### Esperienza professionale

Date **Gennaio 2014 ad oggi**

Lavoro o posizione ricoperti

Principali attività e  
responsabilità

#### **Coordinatrice dell'Agenzia Erasmus + /INDIRE**

- Coordinamento, pianificazione strategica, programmazione di tutte le attività all'interno dell'Agenzia Erasmus+, per l'istruzione scolastica, l'educazione degli adulti e l'istruzione superiore in Italia.
- Responsabile della redazione e della implementazione dei Piani di Lavoro dell'Agenzia Nazionale, nel rispetto dei requisiti individuati dalla Commissione Europea e delle priorità nazionali stabilite dal MUR e dal MIM. Responsabile della gestione dell'intero ciclo di vita del Programma Erasmus+ per una efficace ed efficiente partecipazione al Programma europeo da parte delle scuole italiane, delle organizzazioni per l'Educazione degli Adulti in Italia, delle Università italiane, degli Istituti dell'Alta Formazione Artistica e Musicale in Italia e degli ITS- beneficiari del Programma.
- Responsabile del coordinamento e della attuazione di tutte le attività volte al raggiungimento degli obiettivi e delle priorità stabilite dalla Commissione Europea in ambito Education, attraverso il Programma Erasmus+ ovvero:

1. Inclusione sociale
2. Innovazione digitale
3. Sostenibilità, ambiente, Green Erasmus
4. Partecipazione, cittadinanza europea

Coordinamento delle attività volte a promuovere e realizzare ricerca educativa e innovazione didattica, sostenendo attraverso Erasmus+ la trasformazione digitale e l'istruzione inclusiva e garantendo percorsi concreti di cittadinanza europea a docenti, studenti e alunni delle scuole.

Valorizzazione delle opportunità di formazione in servizio dei docenti e dello staff della scuola grazie alle opportunità del Programma E+

Coordinamento di studi e di analisi di impatto del Programma Erasmus+ in Italia rispetto alle citate priorità.

Coordinamento delle attività di valorizzazione di buone pratiche realizzate dalle scuole italiane, delle Università italiane, delle organizzazioni che operano in ambito educazione degli adulti, e in generale da tutti i beneficiari del Programma Erasmus+ sui temi prioritari di Erasmus+

Nell'ambito di Erasmus+, dal 2022, coordinamento di un progetto PEACE+ che coinvolge 22 agenzie nazionali di altrettanti Paesi con l'obiettivo di rafforzare l'impegno civico e i valori europei e la cittadinanza europea. Sono stati organizzati eventi internazionali, sviluppati moduli e-learning e realizzati rapporti tematici grazie al contributo di circa 1.000 partecipanti europei. L'iniziativa prevede anche il coinvolgimento dei giovani attraverso video interviste, report e la collaborazione con associazioni locali per un'azione civica più capillare

- **Coordinamento dell'Unità italiana eTwinning**, la community europea di insegnanti attivi in progetti collaborativi tra scuole. Responsabile delle attività implementate tramite la piattaforma informatica che coinvolge i docenti facendoli conoscere e collaborare in modo semplice, garantendo lo scambio, in un contesto multiculturale e che permette loro di usufruire di numerose opportunità di formazione e riconoscimento a livello nazionale ed internazionale.
- **Coordinamento delle attività dell'Unità italiana EPALE**, la community europea dell'Educazione degli Adulti
- **Coordinamento dell'Unità italiana di Eurydice** – la rete di informazione sui sistemi di istruzione in Europa su incarico del Ministero dell'istruzione e del

Ministero dell'università e della ricerca, presso INDIRE. L'attività della rete Eurydice, reperendo, a livello nazionale, le informazioni e la documentazione relative agli argomenti trattati a livello europeo, ha come compito principale quello di fornire risposte elaborate e complete ai decisori politici sui processi di riforma e di innovazione presenti negli altri sistemi educativi europei, a supporto delle decisioni di politica nazionale. Analisi e approfondimenti del sistema scolastico ed educativo nazionale per compararlo con i sistemi europei. Nel contesto di tale attività, l'Unità italiana, infatti, approfondisce alcune tematiche producendo analisi descrittive e pubblicazioni in chiave comparata sulle problematiche più interessanti per il dibattito nazionale. Dalla fine degli anni 80 l'Unità italiana ha pubblicato in collaborazione con il Ministero, le collane: I Quaderni di Eurydice e Bollettini di Informazione Internazionale. Dal 2016 le due collane sono confluite nell'unica e rinnovata collana dei Quaderni di Eurydice Italia. Inoltre, l'Unità italiana implementa, aggiorna e cura la diffusione delle informazioni sul sistema educativo italiano contenute nelle descrizioni online sui sistemi educativi europei della rete Eurydice.

- Gestione rapporti con le altre Agenzie Nazionali, la Commissione Europea, le Autorità Nazionali Relazioni e delle relazioni internazionali in generale per l'Agenzia Erasmus+.
- Partecipazione, anche come relatrice, ad eventi internazionali organizzati dalla Commissione o da altre AN e a seminari di informazione organizzati dall'AN o da altri organismi ai fini della disseminazione del programma.
- In qualità di coordinatrice della Agenzia Erasmus+ INDIRE, membro della rete Mednet, una rete di collaborazione tra Agenzie Erasmus dell'area mediterranea, che mira a rafforzare la cooperazione transnazionale, con un focus specifico su temi cruciali come l'inclusione sociale, la cittadinanza attiva e la mobilità tra i Paesi del Mediterraneo.
- Membro del Gruppo di lavoro ristretto di esperti della Commissione Europea per l'implementazione e il management del Programma Erasmus+ 2021-2027 e di discussione sulla futura Programmazione 2028-2034

#### **Settembre 2024 ad oggi**

- **Coordinatrice dell'intervento finanziato nell'ambito del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza finanziato dall'Unione Europea "Next generation EU" affidato dal MIM ad INDIRE - Realizzazione di scambi ed esperienze formative**

**all'estero per studente per il personale scolastico attraverso un potenziamento del programma Erasmus+ 2021-2027, nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi. Due i principali obiettivi di questo intervento:**

1. Supportare la mobilità dello staff della scuola ai fini formativi; incrementare la mobilità degli alunni per apprendimento  
Tale obiettivo sarà perseguito attraverso un'attribuzione integrativa dei fondi assegnati alle scuole e ai consorzi di scuole accreditate mediante Programma Erasmus+ (KA120) e relativa richiesta di finanziamento (KA121), nonché lo scorrimento dei progetti di mobilità di breve termine (KA122)
- 2 Rafforzare azioni di consulenza e informazione su Erasmus+ per internazionalizzazione della scuola italiana  
Garantire processi volti al rafforzamento delle azioni di consulenza e informazione su Erasmus+ e della rete degli Ambasciatori riveste un ruolo cruciale nell'agevolare la partecipazione attiva delle istituzioni e degli attori coinvolti.  
Quest processi non solo contribuiscono a promuovere i processi di internazionalizzazione della scuola italiana

#### **Dal 2016 ad oggi**

- **Coordinatrice del programma di scambio di assistenti di lingua**, affidato dal MIM ad INDIRE con Austria, Belgio, Francia, Regno Unito, Irlanda, Germania e Spagna, al fine di promuovere il multilinguismo e l'internazionalizzazione della scuola italiana

#### **Marzo 2024**

#### **Membro del Senato Accademico IUL**

#### **Anno Accademico 2019-2020 ad oggi**

- **Docente Università IUL- LM57 “Progettazione e gestione dei programmi europei ed Internazionali”**

#### **Anno Accademico 2021- 2022 ad oggi**

- **Docente Master II livello IUL- ANP Governance della scuola dell'autonomia**

## Giugno 2011 – Dicembre 2013

Lavoro o posizione ricoperti

Coordinatrice Agenzia LLP – **Comenius, Erasmus, Grundtvig, Visite di Studio, Etwinning e Eurydice**, in aggiunta alle funzioni proprie di Capo Unità per la gestione dei Programmi settoriali Comenius, Grundtvig e Visite di Studio.

Principali attività e responsabilità

- Coordinamento, pianificazione, programmazione di tutte le attività all'interno dell'Agenzia. Responsabile della redazione del Piano di Lavoro dell'Agenzia Nazionale, nel rispetto dei requisiti individuati dalla Commissione Europea e delle priorità nazionali stabilite dal MIUR per la corretta implementazione del Programma Europeo a livello nazionale.
- Coordinamento delle attività dell'Agenzia LLP a sostegno del processo di internazionalizzazione della scuola – **Comenius**, nonché dell'istruzione superiore – **Erasmus**- e dell'educazione degli adulti – **Grundtvig**. Per la scuola: sostegno ai partenariati multilaterali e bilaterali Comenius tra istituti scolastici, i partenariati tra autorità educative regionali e locali Comenius Regio, la formazione iniziale e in servizio degli insegnanti e la mobilità individuale degli alunni. Per l'università: sostegno alla mobilità degli studenti Erasmus per studio e per placement, ma anche con i programmi intensivi e la cooperazione interuniversitaria. Per l'educazione degli adulti: i partenariati di apprendimento Grundtvig, la formazione iniziale e in servizio dello staff docente del settore, e la possibilità per i discenti adulti di partecipare a seminari, workshop all'estero. A tal fine, coordinamento di tutte le attività di promozione e informazione sul programma operata dall'AN LLP che ha permesso di raggiungere un'audience sempre più vasta, garantendo nel contempo anche una maggiore possibilità di selezione quantitativa. Responsabile dei contenuti del sito dell'Agenzia (luogo privilegiato per l'informazione sul Programma), dei contenuti dei materiali prodotti per la diffusione dell'informazione, compresa la produzione di materiale multimediale utile all'utenza. Responsabile di tutte le iniziative di informazione e consulenza sul territorio nazionale sul programma LLP (infodays, seminari di contatto, giornate di consulenza "porte aperte")
- Coordinamento di tutte le operazioni di selezione e valutazione delle candidature presentate dai possibili beneficiari all'interno del Programma LLP.
- Coordinamento della gestione operativa e finanziaria dell'intero ciclo di vita dei progetti. Coordinamento dei monitoraggi ai progetti gestiti dall'Agenzia –monitoraggi on-line, desk monitoring e monitoraggio in situ; Responsabile dei contenuti e

dell'organizzazione dei seminari e conferenze di monitoraggio tematico sul Programma LLP

- Coordinamento di tutte le attività la disseminazione e la valorizzazione delle buone pratiche. Supervisione delle attività relative alla documentazione e disseminazione dei partenariati Comenius e Grundtvig all'interno della banca dati europea **EST "European Shared Treasure"**. Responsabilità di coordinamento per i contenuti e per l'organizzazione di tutti gli eventi, le conferenze di valorizzazione del Programma LLP
- Relazioni internazionali: gestione rapporti con le altre AN e la Commissione Europea per le materie di competenza, ivi compresa la partecipazione a tutte le riunioni ufficiali in particolare alle riunioni dei Direttori, in qualità di Coordinatrice Agenzia LLP
- Responsabile per la stesura dei rapporti annuale per la Commissione Europea e per l'Autorità Nazionale per le attività relative ai programmi Comenius, Erasmus, Grundtvig e Visite di studio
- Gestione relazioni con Ministeri, Commissione e ANSAS/Indire per le materie di competenza
- Partecipazione ad eventi internazionali organizzati dalla Commissione, dal CEDEFOP e da altre Agenzie Nazionali
- Partecipazione in qualità di esperta del Programma LLP ad eventi di informazione/diffusione/disseminazione organizzati da altri Enti/Istituti/Organizzazioni
- Coordinamento di tutte le attività relative all'assegnazione del riconoscimento **Label Europeo delle Lingue**. - ivi compresa la valutazione dei progetti presentati, organizzazione evento di premiazione, disseminazione delle migliori pratiche.
- Supervisione delle attività **dell'Unità Italiana Etwinning** per sostenere la formazione dei gemellaggi elettronici tra scuole con una serie di servizi che vanno dalla piattaforma web, alla consulenza pedagogica
- Supervisione dei compiti dell'Unità italiana di **Eurydice** presso Indire per mettere a disposizione dei responsabili politici a livello locale, nazionale ed europeo analisi e informazioni a sostegno delle loro decisioni (strategia Europa 2020 e contribuisce alla documentazione e analisi sul processo di Bologna

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date                                 | <b>Maggio 2011 – Gennaio 2007</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Lavoro o posizione ricoperti         | <b>Funzionario di Amministrazione – Livello V, del C.C.N.L Enti di Ricerca</b><br>Assunta a Tempo Determinato a seguito di un concorso ANSAS/ex- INDIRE<br>Capo Unità per la gestione dei programmi settoriali Comenius, Grundtvig e Visite di Studio del Programma Comunitario LLP                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Principali attività e responsabilità | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinamento, pianificazione, programmazione di tutte le attività all'interno dell'Unità Comenius, Grundtvig e Visite di Studio, partendo dall'informazione e promozione, passando per la consulenza e il supporto progettuale alle diverse categorie interessate</li> <li>• Coordinamento di tutte le attività disseminazione e la valorizzazione delle buone pratiche per i Programmi Comenius, Grundtvig e per le Visite di Studio.</li> <li>• Gestione delle risorse umane all'interno dell'Unità Comenius/Grundtvig e Visite di Studio</li> <li>• Relazioni internazionali: gestione rapporti con le altre AN e la Commissione Europea per le materie di competenza, ivi compresa la partecipazione a tutte le riunioni ufficiali in qualità di Capo Unità</li> <li>• Responsabile per la stesura dei rapporti annuale per la Commissione e per l'Autorità Nazionale per le attività relative ai programmi Comenius, Grundtvig e Visite di studio</li> <li>• Gestione relazioni con Ministeri, Commissione e Indire per le materie di competenza</li> <li>• Partecipazione ad eventi internazionali organizzati dalla Commissione, dal CEDEFOP e da altre Agenzie Nazionali</li> <li>• Organizzazione di attività di assistenza e monitoraggio a persone e istituzioni per Comenius, Grundtvig e le Visite di studio.</li> <li>• Organizzazione di tutte le attività di valutazione per le candidature Comenius, Grundtvig e Visite di Studio.</li> <li>• Organizzazione e partecipazione a tutte le attività di promozione, disseminazione e valorizzazione del LLP.</li> <li>• Partecipazione in qualità di esperta del Programma LLP ad eventi di informazione/diffusione/disseminazione organizzati da altri Enti/Istituti/Organizzazioni</li> <li>• Gestione dei progetti di disseminazione riguardanti le attività dell'unità.</li> <li>• Collaborazione con l'ufficio comunicazione per l'implementazione delle informazioni per il sito e per le pubblicazioni su Comenius, Grundtvig e Visite di Studio</li> <li>• Membro del Comitato di Valutazione per i Programmi Comenius, Grundtvig e per le Visite di Studio (par. 3.6.2.3 della Guida per le Agenzie)</li> <li>• Organizzazione dei controlli primari (desk check dei beneficiari LLP, on the spot check</li> <li>• Coordinamento di tutte le attività relative alla gestione del Label Europeo delle Lingue</li> </ul> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nome e indirizzo del datore di lavoro | ANSAS/ex- INDIRE – Via Buonarroti, 10 50122 Firenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tipo di attività o settore            | Cooperazione europea e gestione Programmi in ambito Istruzione e Formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Altri incarichi specifici svolti      | <p><b>Gennaio 2012</b></p> <p>Membro del Tavolo di confronto istituito dalla DG Affari Internazionali del MIUR sul nuovo Programma di cooperazione europea in materia di Istruzione e Formazione 2014- 2020 “Erasmus for All”</p> <p><b>Marzo 2012-2014</b></p> <p>Membro del Gruppo di lavoro ristretto istituito dalla Commissione Europea su <b>‘Enhancing eTwinning as a tool for school cooperation’</b>; gruppo di lavoro sul futuro della cooperazione europea tra scuole, con particolare riferimento ad Etwinning e alla cooperazione tramite le nuove tecnologie didattiche in vista del Programma 2014-2020 <b>“Erasmus for all”</b></p> <p><b>Gennaio 2011</b></p> <p>Membro del Gruppo di lavoro ristretto di Agenzie Nazionali nominato dalla Commissione Europea per la valutazione dei rapporti finali dei Progetti Comenius Regio</p> <p><b>Febbraio 2008- Gennaio 2009</b></p> <p>Membro del Gruppo di lavoro ristretto di Agenzie Nazionali e Commissione Europea, nominato dalla Commissione Europea per la creazione delle nuove Azioni del Programma Grundtvig. Il Gruppo di lavoro partendo dall’analisi dei bisogni dei soggetti coinvolti nell’Educazione degli adulti in Europa, ha ideato e implementato le nuove azioni del Programma Grundtvig, che sono state avviate con l’invito a Presentare Proposte Call LLP 2009, ossia Assistentato Grundtvig, Visite e Scambi Grundtvig, Progetti di Volontariato Senior e Workshop Grundtvig</p> <p><b>Dicembre 2008 – Dicembre 2010</b></p> <p>Membro del Gruppo di lavoro ristretto di Agenzie Nazionali e Commissione Europea per la creazione di uno strumento comune per la valutazione dei partenariati Comenius e Grundtvig e per la valutazione del rapporto finale degli stessi partenariati</p> <p><b>Giugno 2009 – Marzo 2010</b></p> |

Membro del Gruppo di lavoro ristretto di Agenzie Nazionali e Commissione Europea nominato dalla Commissione Europea per l'implementazione, e il monitoraggio della nuova azione Comenius Pupil Mobility – mobilità Individuale degli alunni Comenius

#### **Novembre 2008**

Membro del Gruppo di lavoro ristretto di Agenzie Nazionali e Commissione Europea, per la creazione della documentazione e il coordinamento dei seminari di contatto

**Maggio 2009** - Valutatore esperto presso l'Agenzia LLP- Grecia per i partenariati Comenius Regio

**Luglio 2009** - Valutatore esperto per l'attribuzione del Language Label presso Agenzia Nazionale Portogallo

2009

Membro della Commissione di Valutazione per l'assegnazione del Label di Qualità per il Concorso "L'Europa cambia la Scuola", della Direzione Generale Affari Internazionali del MIUR

Date

#### **Dicembre 2006 – Gennaio 2003**

Lavoro o posizione ricoperti

Mansioni proprie dell'area amministrativa gestionale per la realizzazione del Programma Comunitario "SOCRATES II", nell'ambito del settore gestionale presso l'I.N.D.I.R.E. di Firenze. Assunta con contratto a tempo determinato -a seguito di un concorso INDIRE - posizione Economica B2, del C.C.N.L. comparto ministeri

Principali attività e responsabilità

#### **Gestione di tutte le azioni all'interno del Programma Socrates 2; in particolare gestione dei Progetti di partenariato Comenius 1**

Partecipazione a riunioni presso la Commissione a Bruxelles in qualità di rappresentante dell'Agenzia Nazionale Socrates per l'Azione Comenius.

Partecipazione agli incontri ristretti di Agenzie per la semplificazione delle procedure per i partenariati Comenius e Grundtvig nel nuovo Programma LLP

Partecipazione alla progettazione di uno strumento comune tra Agenzie Nazionali per il monitoraggio dei partenariati Comenius e Grundtvig

(M-Tool) nel LLP

In base al decreto direttoriale n.25 del 29 Marzo 2005, componente della Commissione Italiana Comenius 1 per la selezione dei Progetti Scolastici, Linguistici e di Sviluppo della scuola Comenius

Membro del gruppo di ricerca- azione condotto dall'Agenzia Socrates – Italia in collaborazione con il MIUR e una rete di scuole italiane sul documento della Commissione Europea: **"Piano d'Azione 2004-2006. Promuovere l'apprendimento delle lingue e la diversità linguistica"**. (Questo lavoro è stato presentato in una conferenza nazionale dal titolo organizzata dal MIUR: **"Parlare il mondo: Verso un ambiente favorevole alle**

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p><b>lingue</b>", Milano 29-30 Marzo 2004)</p> <p>Formazione per i docenti sui progetti europei organizzata dal LEND di Bari il 10 Gennaio</p> <p>Formazione degli studenti delle SSIS – Toscana, Lingue straniere sul Programma Socrates (Gennaio 2006, Giugno 2004, Giugno 2003)</p> <p>Formazione dei docenti delle scuole secondarie di primo e secondo grado per la progettazione europea all'interno del <b>Seminario di approfondimento dal titolo "Comenius 1: Scuola e Mobilità in Europa"</b> organizzato dal Collegio Universitario ARCES Centro di Orientamento ARCES (Palermo- 1-3 Dicembre 2003)</p> <p>Partecipazione in qualità di rappresentante dell'Agenzia Nazionale Socrates a convegni, seminari e mostre organizzati da enti di formazione o istituti di istruzione per la diffusione sul territorio del Programma Socrates II.</p> <p>Accompagnamento e supporto ai docenti italiani ai seminari di contatto organizzati da altre Agenzie Nazionali Socrates per la creazione di partenariati europei (seminario per progetti di sviluppo della scuola Comenius Education Trough Sport- Carcavelos- Portogallo 9-12 Ottobre 2003; seminario per i progetti linguistici Comenius _ Dublino, EIRE Novembre 2003)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Nome e indirizzo del datore di lavoro | INDIRE /BDP– Via Buonarroti, 10 50122 Firenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Tipo di attività o settore            | Cooperazione europea e gestione progetti in ambito Istruzione e Formazione                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Date                                  | 31/12/2002 al 28/05/1996                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Lavoro o posizione ricoperti          | Collaborazione per la gestione dei Programmi Socrates 2 e Socrates.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Principali attività e responsabilità  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gestione di tutte le azioni all'interno del Programma Socrates 2; particolare rilievo ha avuto ed ha tuttora il lavoro di gestione dei Progetti Linguistici Comenius</li> <li>▪ Collaborazione all'organizzazione e relativa partecipazione al seminario di contatto per la creazione di Reti Tematiche Comenius 3 (Ottobre 2000 – Ischia)</li> <li>▪ Collaborazione all'organizzazione e relativa partecipazione al seminario di contatto informativo per i progetti scolastici Comenius (Marzo 2002 – Firenze)</li> <li>▪ Partecipazione a riunioni presso la Commissione a Bruxelles in qualità di rappresentante dell'Agenzia Nazionale Socrates per le azioni Arion e Lingua.</li> <li>▪ Partecipazione a riunioni con le altre Agenzie Nazionali</li> <li>▪ Accompagnamento e supporto ai docenti italiani ai seminari di contatto organizzati da altre Agenzie Nazionali Socrates per la creazione di partenariati europei</li> <li>▪ Partecipazione in qualità di rappresentante dell'Agenzia Nazionale Socrates a convegni, seminari e mostre organizzati da enti di formazione o istituti di istruzione per la diffusione sul territorio del Programma Socrates I e Socrates II.</li> <li>▪ Partecipazione agli incontri della Commissione Italiana Comenius 1 per la valutazione e selezione dei Progetti Scolastici, Linguistici e di Sviluppo della Scuola COMENIUS</li> <li>▪ Attività in qualità di presentatrice di convegni pubblici organizzati dall'INDIRE</li> </ul> |

(Aprile 2001: Internet Festa – Firenze; Novembre 2001: *Netd@ys* 2001-  
Firenze)

- Gestione del Programma Socrates 1 in particolare delle azioni Lingua A, D e Lingua E (dal 1998)
- Indicizzazione e selezione dei prodotti finali realizzati dalle scuole italiane all'interno dei progetti dei Lingua E
- Realizzazione del progetto trasnazionale **"Babele"** all'interno delle Misure Complementari di Socrates volto alla valutazione dei progetti Lingua E. Lavoro di coordinamento tra le Agenzie Nazionali Socrates all'interno del Progetto Babele; elaborazione dei questionari Babele di valutazione per le scuole; supporto all'elaborazione dei dati scaturiti dagli stessi questionari di valutazione; organizzazione di una conferenza (Novembre 1999 – Firenze) come momento finale di presentazione dei risultati del progetto stesso.
- Collaborazione all'organizzazione degli incontri per assistenti stranieri e per i tutor degli istituti ospitanti
- Gestione del Programma Socrates 1 e in particolare azioni Arion, Educazione degli Adulti, Istruzione Aperta e a Distanza. (1996- 1997)

Attività di collaborazione presso l'Unità Italiana di Eurydice /BDP di Firenze. (1996)

Supporto documentario alla realizzazione dei quaderni di Eurydice :

**"Educazione interculturale: dalla teoria alla prassi"**, Quaderno n. 11, 1996

"Professionalità, autonomia, qualità: la prospettiva educativa" Quaderno n. 12, 1996

Contatti con le Unità Eurydice dei Paesi Anglofoni

Cura del bollettino di Informazione Internazionale

Supporto redazionale alla pubblicazione **"Education in Italy/Istruzione in Italia"**

Attività di supporto alla rete DEURE.

Supporto organizzativo e partecipazione al seminario di informazione sul Programma Socrates per le scuole polo DEURE (Settembre 1996- Salice Terme - PV).

Nome e indirizzo del datore di lavoro

INDIRE/BDP – Via Buonarroti, 10 50122 Firenze

Tipo di attività o settore

Cooperazione europea e gestione progetti in ambito Istruzione e Formazione

Date

1995

Lavoro o posizione ricoperti

- Commissaria esterna di Lingua e Letteratura Inglese per gli esami di Maturità Scientifica per l'anno scolastico 1994/95.

Nome e indirizzo del datore di lavoro

Liceo Scientifico "Agnoletti" di Sesto Fiorentino – Firenze

**Istruzione e  
formazione**

| Titolo della qualifica rilasciata                                    | Laurea in Lingue e Letterature Straniere Moderne<br>Votazione: 110 /110, conseguita il 21/02/1995                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|-------------------|------------|------------------|------------|---------|------------|--|--------------|--|--|--|---------|--|--|--|---------|--|---------|--|---------|--|-------------------|--|------------------|--|--|--|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|----------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|
| Principali tematiche/competenze professionali possedute              | Laurea in Lingua e Letteratura Inglese<br>Titolo della tesi: Il teatro di W.S. Maugham                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione | Università degli Studi di Firenze/Facoltà di Lettere e Filosofia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Titolo della qualifica rilasciata                                    | Diploma di Maturità Scientifica con votazione 55/60                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione | Liceo Scientifico Statale “L. da Vinci” di Firenze   anno scolastico 1986/87                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Titolo della qualifica rilasciata                                    | Diploma di solfeggio e teoria della musica con votazione 7,80/10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione | Conservatorio Cherubini di Firenze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Formazione in servizio                                               | Tipo di corso: Corso di orientamento sul sistema e la documentazione dell’Unione Europea: storia, istituzioni, politiche, fonti d’informazione, banche dati e risorse Internet<br>Durata: 27 e 28 Maggio 2004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|                                                                      | Tipo di corso: Sistema organizzativo e relazioni ed interazioni efficaci nei processi lavorativi- tenuto da Sfida 2000<br>Durata: 2-3 Febbraio 2004                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|                                                                      | Tipo: "Digital Writing" Rapporto tra parole e rappresentazione visiva. Come si scrive per il video<br>23 Maggio 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|                                                                      | Tipo di corso: Corso di sceneggiatura multimediale: ideazione, organizzazione dei contenuti, flowchart e scaletta, sceneggiatura: lo storyboard e il decoupage tecnico<br>Durata: 14 Maggio 2003                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Capacità e competenze personali                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Madrelingua                                                          | Italiana                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Altra(e) lingua(e)                                                   | Inglese, Portoghese, Spagnolo, Tedesco                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Autovalutazione                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Livello europeo (*)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Inglese                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Portoghese                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Spagnolo                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Francese                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Tedesco                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|                                                                      | <table><tr><th colspan="4">Comprensione</th><th colspan="4">Parlato</th><th colspan="2">Scritto</th></tr><tr><th colspan="2">Ascolto</th><th colspan="2">Lettura</th><th colspan="2">Interazione orale</th><th colspan="2">Produzione orale</th><th colspan="2"></th></tr><tr><td>C2</td><td>Avanzato</td><td>C2</td><td>Avanzato</td><td>C2</td><td>Avanzato</td><td>C2</td><td>Avanzato</td><td>C2</td><td>Avanzato</td></tr><tr><td>B2</td><td>Intermedio</td><td>B2</td><td>Intermedio</td><td>B2</td><td>Intermedio</td><td>B2</td><td>Intermedio</td><td>A2</td><td>Elementare</td></tr><tr><td>B1</td><td>Intermedio</td><td>B1</td><td>Intermedio</td><td>B1</td><td>Intermedio</td><td>A2</td><td>Elementare</td><td>A2</td><td>Elementare</td></tr><tr><td>A2</td><td>Elementare</td><td>B1</td><td>Intermedio</td><td>A2</td><td>Elementare</td><td>A2</td><td>Elementare</td><td>A2</td><td>Elementare</td></tr><tr><td>A2</td><td>Elementare</td><td>B1</td><td>Intermedio</td><td>A1</td><td>Elementare</td><td>A1</td><td>Elementare</td><td>A1</td><td>Elementare</td></tr></table> |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  | Comprensione |  |  |  | Parlato |  |  |  | Scritto |  | Ascolto |  | Lettura |  | Interazione orale |  | Produzione orale |  |  |  | C2 | Avanzato | C2 | Avanzato | C2 | Avanzato | C2 | Avanzato | C2 | Avanzato | B2 | Intermedio | B2 | Intermedio | B2 | Intermedio | B2 | Intermedio | A2 | Elementare | B1 | Intermedio | B1 | Intermedio | B1 | Intermedio | A2 | Elementare | A2 | Elementare | A2 | Elementare | B1 | Intermedio | A2 | Elementare | A2 | Elementare | A2 | Elementare | A2 | Elementare | B1 | Intermedio | A1 | Elementare | A1 | Elementare | A1 | Elementare |
| Comprensione                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |            | Parlato           |            |                  |            | Scritto |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| Ascolto                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Lettura |            | Interazione orale |            | Produzione orale |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| C2                                                                   | Avanzato                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | C2      | Avanzato   | C2                | Avanzato   | C2               | Avanzato   | C2      | Avanzato   |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| B2                                                                   | Intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B2      | Intermedio | B2                | Intermedio | B2               | Intermedio | A2      | Elementare |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| B1                                                                   | Intermedio                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1      | Intermedio | B1                | Intermedio | A2               | Elementare | A2      | Elementare |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| A2                                                                   | Elementare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1      | Intermedio | A2                | Elementare | A2               | Elementare | A2      | Elementare |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
| A2                                                                   | Elementare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | B1      | Intermedio | A1                | Elementare | A1               | Elementare | A1      | Elementare |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |
|                                                                      | (*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |         |            |                   |            |                  |            |         |            |  |              |  |  |  |         |  |  |  |         |  |         |  |         |  |                   |  |                  |  |  |  |    |          |    |          |    |          |    |          |    |          |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |    |            |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Capacità e competenze sociali       | <p>Carattere molto estroverso e aperto. Molto portata alle relazioni interpersonali e al lavoro di equipe con particolare preferenza a lavorare in ambienti multiculturali. Ottime capacità di mediazione e di risoluzione conflitti che si sono ulteriormente sviluppate in seguito alla gestione delle risorse umane – prima come capo dell'unità Comenius, Grundtvig e Visite di Studio e poi come coordinatrice di tutta l'Agenzia</p> <p>Il lavoro presso l'Agenzia ha ulteriormente sviluppato la naturale propensione al contatto con il pubblico. Ottime capacità di comunicazione e di espressione, capacità di relazionare anche davanti ad un pubblico.</p> |
| Capacità e competenze organizzative | <p>Ottima capacità di programmazione e del lavoro e di valorizzazione delle risorse disponibili. Ottima capacità di problem solving.</p> <p>Il lavoro presso l'Agenzia ha permesso di conseguire competenze nell'ambito della progettazione e della realizzazione di progetti europei qualità indispensabile per essere di supporto agli utenti.</p> <p>È stata, inoltre, maturata una ampia esperienza nell'organizzazione di seminari e conferenze sia sul piano puramente logistico che dei contenuti. Ho spiccate competenze interculturali. Grande facilità nel gestire relazioni internazionali</p>                                                              |
| Capacità e competenze tecniche      | <p>Consulenza, assistenza alla progettazione in ambito europeo; selezione e valutazione dei progetti. Monitoraggio e valutazione finale.</p> <p>Capacità nelle relazioni internazionali maturata in decenni di collaborazione con le altre Agenzie Nazionali e con la Commissione europea</p> <p>Attività di informazione, promozione, disseminazione e valorizzazione dei progetti</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Capacità e competenze informatiche  | <p>Conoscenza ottima del pacchetto applicativo Office (Word, Access, Excel, Power Point), internet e Posta elettronica.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Capacità e competenze artistiche    | <p>Dal 1992 attrice in una compagnia amatoriale di prosa.</p> <p>Ho studiato e suonato il pianoforte per molti anni</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Altre capacità e competenze         | <p>Ottima cuoca</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Ulteriori informazioni              | <p>Pubblicazioni:</p> <p>Autori: Sara Pagliai</p> <p>Titolo: <b>“Comenius, Grundtvig e Visite di Studio 2007- 2011” Dati e Risultati</b></p> <p>Quaderni LLP n.16</p> <p>Coordinamento Editoriale ed Introduzione</p> <p>Autori</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

Sara Pagliai, Valentina Riboldi

**“LLP, come va?**

**Anno 2009: riflessioni di metà percorso Comenius, Erasmus, Grundtvig e Visite di Studio**

**Comenius: impronte di cambiamento nella scuola”, Quaderni LLP**

Autori

Sara Pagliai, Elena Maddalena

**“LLP, come va?**

**Anno 2009: riflessioni di metà percorso Comenius, Erasmus, Grundtvig e Visite di Studio**

**Grundtvig per l'inclusione degli adulti nei percorsi educativi”**

Autori: Sara Pagliai

Titolo: Le opportunità di mobilità e formazione in Europa in **“La mobilità nella formazione dei docenti in Europa”**, ricerca dell' Unità Italiana Eurydice, 2009

Autori: Sara Pagliai

Titolo: **M-TOOL**: uno strumento comune per il monitoraggio in "Comenius, Erasmus, Grundtvig: invito al monitoraggio. Focus sul Plurilinguismo", Quaderni LLP n.2 anno 2008

Autori: Sara Pagliai, Maria Lacovara

Titolo: **Riflessione di un gruppo di lavoro sul Piano d'Azione per la promozione dell'apprendimento delle lingue** in **“Comenius Grundtvig e le lingue”**, Quaderni Socrates, Anno 3 numero 1

Autori: Sara Pagliai, Maria Lacovara

Titolo: **Le scuole Comenius: analisi di alcune esperienze di ambiente favorevole alle lingue** in **“Comenius Grundtvig e le lingue”**, Quaderni Socrates, Anno 3 numero 1

Autore: Maria Rosaria Varicella

Titolo **Universi Femminili: un progetto integrato per una cittadinanza attiva**

A cura di Sara Pagliai. Area Best Practice del sito [www.indire.it/socrates](http://www.indire.it/socrates). Anno 2006

Autori: Sara Pagliai

Titolo: **Progetti Linguistici** in **“L'Educazione alla cittadinanza nelle scuole in Europa”**, Quaderni Eurydice n.24 Anno 2005

Autori: Sara Pagliai

Titolo: **Una opportunità per una significativa esperienza linguistica e interculturale: i progetti linguistici Comenius** in **“ Scuola in Europa”**- Editrice Carra Anno 2002

Autori: Sara Pagliai

Titolo: “**Spazi della memoria e aperture al futuro nella letteratura europea**”. Area  
webzine del sito [www.indire.it](http://www.indire.it) Novembre 2003

la sottoscritta è a conoscenza che, ai sensi dell'art. 76, del d.p.r. del 28 dicembre 2000, n. 445, le dichiarazioni mendaci, la falsità negli atti e l'uso di atti falsi sono puniti ai sensi del codice penale e delle leggi speciali.

In fede

Sara Pagliai

*Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del T.U. 445/2000 e del D.Lgs 82/2005 e rispettive norme collegate, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa*